

Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za období školního roku 2021 - 2022

zpracována v souladu s ustanovení § 10 zákona č. 561/2004 Sb. a § 7 vyhl. č.15/2005 Sb.

V Tlumačově 14. října 2022

v průběhu září - říjen zpracoval
Mgr. PODLAS Robert ředitel školy

Část A Charakteristika školy

1. Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace

se sídlem (763 62 Tlumačov, Masarykova č. 63)

forma hospodaření - příspěvková organizace (IČO 70 988 684)

identifikátor zařízení - 600 114 279

IZO základní školy - 102 319 324

2. Zřizovatel školy - Obec Tlumačov (763 62 Tlumačov, Nádražní č. 440)

zastoupen současným starostou obce p. Petrem HORKOU

3. Datum zřízení školy - škola zřízena a uvedena do provozu 1. září 1911

Datum založení školy - usnesením zastupitelstva obce Tlumačov ze dne 4.12.1995

4. Datum poslední změny v zařazení do sítě škol - 1. ledna 2008

rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 27 114/2007-21

5. Údaje o vedení školy

Ředitel školy - Mgr. PODLAS Robert - podlas@zstlumacov.cz

- na základě výsledku konkurzního řízení a doporučení konkurzní komise jmenován usnesením Rady obce Tlumačov (č.j.R8/18/06/12) do funkce ředitele ZŠ Tlumačov s účinností od 1.8.2012

Zástupce ředitele školy - RNDr. ZAKOPALOVÁ Martina - zakopalova@zstlumacov.cz

- jmenována do funkce ke dni 1.2. 2020

6. Kontakt na zařízení :

tel. Kontakt 577 929 040 - ředitelna školy 577 929 021 - sborovna II. stupně

577 929 450 - sborovna I. stupně 577 929 066 - kancelář vedoucí ŠJ

577 929 035 - sekretariát školy (fax)

e-mailová adresa: skola@zstlumacov.cz www stránky školy: www.zs.tlumacov.cz

7. Celková kapacita školy a jejich součástí :

- Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školu 192 žáků při plánované kapacitě 600 žáků. Přestože se ve škole vzdělával stejný počet žáků, hodnotím vývoj jako pokračování stálého nezásadního vzestupu počtu žáků s ohledem na skutečnost, že znám aktuální počet žáků školy šk.r. 2022/2023. Uvedené mírné zvyšování počtu žáků komentuji přetrvávajícím zvýšením četnosti přestupů z jiných základních škol.
- V hodnoceném školním roce ředitel školy po dohodě se zřizovatelem učinil právní kroky ke změně plánované kapacity školy i ŠD podle aktuálního stavu, který respektuje všechny doposud uskutečněné změny ve škole.
- Ve sledovaném školním roce se dále stabilizoval počet strážníků ŠJ ZŠ (IZO 103107291). ŠJ je kapacitně plánována pro přípravu 300 - 360 jídel. Počet „cizích strážníků“ se pohyboval mírně za

hranicí 32 dospělých osob, což nepředstavuje v rámci hospodářské činnosti žádný mimořádný objem.

- ŠJ při ZŠ i v tomto šk.r. připravovala celodenní stravu pro MŠ Tlumačov : 70 dětí + obslužný personál 6 - 9 osob. Ve stejném režimu pokračovala i spolupráce se spec. MŠ Klubičko - zhruba 20 dětí, které odebírají celodenní stravu + 10-12 dospělých
- celkově tedy v současné době ŠJ naší školy připravuje denně v průměru:
90 celodenních stravování pro děti navštěvující obě MŠ
15 - 17 obědů pro zaměstnance MŠ
do 30 obědů pro zaměstnance školy
186 obědů pro žáky školy
až 32 obědů pro cizí strážníky připravujeme pro cílovou skupinu (pracovníci Obce Tlumačov, důchodci a další strážníci)
- Škola plně využívá systém evidence a objednávání obědů na www.strava.cz.
- Škola v duchu koncepce svého rozvoje sice v hodnoceném školním roce provozovala 2 oddělení ŠD, nicméně investicí zřizovatele se uskutečnila přístavba pro provoz ŠD o třech odděleních.
- V době hlavních prázdnin (srpen 2021) byla zahájena přístavba ŠD do prostoru zadního nádvoří školy a celá stavba byla škole předána na přelomu kalendářního roku 2021 - 2022. Realizací přístavby bude navýšena současná kapacita družina na 71 žáků, což je o 22 žáků více než doposud.
aktuálně - ŠD ZŠ Tlumačov (IZO 118 500 732) - kapacita 71 žáků = 3 oddělení ŠD

8. Základní údaje o škole a jejich součástech za období šk.r. 2021 - 2022 (včetně srovnání):

šk.r.	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na třídu (odděl.)		Přepočtený počet pracovníků		Počet žáků na 1 úvazek	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1.st.	6	6	111	106	18,5	17,7	6,7	6,77	16,57	15,66
2.st.	4	5	82	86	20,5	17,2	6,8	6,28	12,06	13,69
celkem	10	11	193	192	19,3	17,5	13,5	13,05	14,30	14,71
ŠD	2	2	50	50	25	25	1,5	1,57	33,33	31,85
Žáci se SVP			29	23	2,9	2,1	ΣAP 0,806 - 1.uč.	ΣAP 1,45		

9. Údaje o školské radě -

Ve školním roce 2021/2022 pracovala školská rada v následujícím složení:

předseda - RNDr. Martina Zakopalová za pedagogické pracovníky

členové : pí Edita Karlíková a Mgr. Aleš Kouřil za zřizovatele

Mgr. Vystrčilová Věra a Mgr. Odložilová Pavla zvolené za rodičovskou veřejnost

RNDr. Zakopalová Martina a Ševelová Lotka zvolené za pedagogické pracovníky školy

- Na podzim roku 2022 skončí volební období zmiňované školské rady a ředitel školy připraví a uskuteční volbu pro následující 3leté období.
- V průběhu roku školská rada projednala a schválila několik dílčích změn školních dokumentů, mezi které patřily zejména změny školního řádu, VZ o činnosti školy, **zabývala návrhem rozpočtu školy na období roku 2022 a projednala plnění rozpočtu p.o. roku 2021.**

10. Mimoškolní sdružení občanů (spolupracujících se školou)

- Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ v Tlumačově (SRPDŠ) ve školním roce 2021-2022 pracoval v mírně pozměněném složení, které každoročně vyvolá odchod žáků 9.r. a nástup nové třídy do 1.r.. Činnost spolku řídila jeho předsedkyně **pí. Edita Karlíková** spolu s členkami výboru.
- V hodnoceném roce jsme společně s členkami výboru spolku hledali alternativy, jak navázat na předcovidový stav komunikace a spolupráce. Postupně se nám dařilo získat finanční podporu pro řadu úspěšnějších aktivit, ale prostor otevřené komunikace se zástupci zákonných zástupců byl stále na úrovni „distančního“ období.
- **Aktuální stav komunikace a vzájemné podpory mezi školou a spolkem je standardní, nicméně sklouzává k jisté míře formálnosti.**

11. Možnosti dalšího vývoje školy, aspekty restrukturalizace a rozvoje

- Dosažený stav počtu jednotlivých tříd a počtu žáků tříd ve školním roce 2021/2022 a předchozím znamenal okamžik nastavení parametru pro následující období. Škola v hodnoceném roce definitivně upravila organizaci tak, že škola dnes již „nevzdělává“ žádný kolektiv, který by měl víc než 25 žáků. **Posledním rozvojovým krokem se stalo rozdělení poslední nejpočetnější třídy na 8.A a 8.B. Využití uvedené příležitosti vnímám jako vytvoření naprosto výjimečné příležitosti nejen k všeobecnému rozvoji naší školy, ale také k individualizaci a podpoře tříd s vysokým vzdělávacím potenciálem.**
- **Rozpočet školy na platy pro rok 2022 byl sice poznamenán výše uvedenými změnami, nicméně stále vytváří stabilně dobré podmínky pro finanční ohodnocení kvalitní práce pedagogů školy.**
- **Příležitost dlouhodobého rozvoje oblasti poskytování podpory žákům se SVP přetrvává ve vazbě na zvyšování rozsahu podpory již dnes poměrně početné skupiny žáků. Škola v prostředí mikroregionu Otrokovice stále zaujímá jedno z předních míst v zajišťování péče o žáky s přiznanými PO. V hodnoceném školním roce pracovaly ve škole dvě asistentky pedagoga s výhledem, že ve školním roce 2022/2023 se jejich počet reálně opět výrazně zvýší (uvažuje minimálně o dvojnásobném počtu).**
- **Z výše uvedených skutečností vyplývá, že naše škola téma společného vzdělávání zvládá velmi zodpovědně a realizuje podporu v nadstandardním rozsahu a kvalitě.**
- Ani v průběhu školního roku 2021/2022 nedošlo ke zlepšení efektivity pronájmu venkovního školního hřiště. Výrazně konkurenčním prostředí je pro školu provozování sportovišť u fotbalového hřiště, takže na školním hřišti stále nedochází k žádným pronájmům.

Mezi nejvýznamnějších stavební zásahy roku 2022 patřila již zmiňovaná přístavba školní družiny do prostoru nádvoří „za školou“. Současně s přístavbou družiny se ukázal jako velmi potřebný zásah

na chodbě u družiny, který uskutečnil zhotovitel přístavby. O prázdninách proběhlo dokončení výměny vstupních přepážek do učeben VV a Pkč 2.st. a výměna nábytku v pracovně ŠP.

Nechtěl bych opomenout dokončení stavební akce realizované zřizovatelem - opravu podezdívky fasády původního objektu školy z roku 1911 a stavební zásah k odvlhčení sklepních prostor využívaných DDM Sluníčko.

I v hodnoceném školním roce jsme se zaměřovali spíše na realizaci většího rozsahu drobných oprav a údržby. Významnějším a finančně náročnějším zásahem do infrastruktury školy se stala celková rekonstrukce „školního rozhlasu a domácího vrátného pro ŠD“.

V následujícím období školních let 2022/2023 a dalších bude velmi potřebné uskutečňovat některé nyní již velmi nutné kroky vedoucí ke zlepšování technického stavu objektu školy a jeho některých technických částí:

- pokračovat v další postupné výměně podlahových krytin v dalších prostorách školy (dlažba - přízemí - šatny a prostor před oddělením „Berušky“, podlahových krytin v prostorách ŠJ a dal.)
- generální oprava nákladní rampy ŠJ spolu s postupným řešením odpočinkového a sportovního prostoru pro nově přistavenou školní družinu
- zaměřit pozornost na technický stav budovy NTL kotelny školy (fasáda, komínová tělesa, asfaltové plochy v okolí) s postupným plánováním výhledu na investici do otopné technologie (kondenzační kotle mají za sebou 19 let provozu)
- pokračování v rozvoji školního pozemku a školní zahrady, včetně relaxačního prostoru pro výuku
- investice do dosluhujícího hw vybavení školy
- zkvalitnění podmínek pro Tv a sportovní aktivity - rekonstrukce tělocvičny z roku 1988, úvaha nad lehkooatletickým prostorem, vržištěm, doskočištěm pro skok daleký a dal.
- v hodnoceném školním roce jsme byli nuceni řešit opakované projevy vandalizmu na majetku obce - zřizovatele i na soukromém majetku nejen pracovníků školy, které nutně povedou k instalaci kamerového systému střežícího bezprostřední okolí školy

Část B

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

- 79-01-C/01 Základní škola, studium denní

Vzdělávací programy školy 2021/2022

Vzdělávací program	č.j. MŠMT	školní rok 2021/2022	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP „Škola zdravého životního stylu“		I.st. 1.- 5.r. II.st. 6.- 9.r.	106 žáků 86 žáků

V průběhu školního roku 2021/2022 došlo k zahájení revize ŠVP z významnějším zaměřením na informační a digitální gramotnosti.

Část C

Údaje o pracovnících školy

A. Údaje o pedagogických pracovnících školy :

Počet - fyzických osob Počet - přepočtených úvazků	školní rok	
	2020/2021	2021/2022
Vyučující I. a II.st.	14 (z toho 12 žen)	15 (z toho 13 žen)
přepočteno	13,5 (z toho 12 žen)	15,05 (z toho 13,05 žen)
ŠD	2 (z toho 2 ženy)	2 (z toho 2 ženy)
přepočteno	1,6 (z toho 1,6 žen)	1,57 (z toho 1,57 žen)
ostatní (asist. ped.)	2 (z toho 2 ženy)	2 (z toho 2 ženy)
přepočteno	3,00 (z toho 3,00 žen)	1,45 (z toho 1,45 žen)

1. Personální obsazení školy pedagogickými pracovníky ve šk.r. 2021/2022

pracovní zařazení pedagog. pracovníka	úvazek	stupeň vzdělání	pedagogická odbornost
ředitel školy	1,00	VŠ	1. - 4.r. + TV
zástupce ředitele školy	1,00	VŠ	M, PŘ
učitel 1.st.	1,00	VŠ	speciální pedagog.pro kvalif.učitele, vychovatele
učitel 1.st.	1,00	VŠ	1. - 4.r.
učitel 1.st.	1,00	VŠ	učit.pro 1.st.
učitel 1.st.	1,00	VŠ	speciální pedagogika pro učitele
učitel 1.st.	1,00	VŠ	Čj - historie
učitel 1. a 2.st.	1,00	VŠ	Česká filologie
učitel 1. a 2.st.	1,00	VŠ	učitelství Aj pro ZŠ a JŠ
učitel 1. a 2.st.	1,00	VŠ	lektorství cizího jazyka - Aj
učitel 1. a 2.st.	1,00	VŠ	D, Z
učitel 1. a 2.st.	1,00	VŠ	Čj, Ov
učitel 1. a 2.st.	2,00	VŠ	M,Fy
učitel 1. a 2.st.	0,55	VŠ	Vv
učitel 1. a 2.st.	0,50	VŠ	Hv, Nj
školní psycholog	0,50	VŠ	
vychovatelka ŠD	1,00	SŠ	

vychovatelka ŠD	0,57	VŠ	
asistent pedagoga	0,81	SŠ	
asistent pedagoga	0,64	VŠ	

2. Přehled o úrovni kvalifikovanosti výuky

	2020/2021	2021/2022
„aprobovaná“ výuka v %	100%	100%
nekvalifikovaná výuka v %	0%	0%
kvalifikovaná výuka na I.st. v %	100%	100%
kvalifikovaná výuka na II.st. v %	0%	0%
požadov.odb. kvalifikace ped.prac. splňuje (osob - %)	ped.prac. = 100 %	ped.prac. = 100 %
požadov.odb. kvalifikace ped.prac. nesplňuje (osob - %)	1 ped.prac. = 0 % (dokončuje kvalif.studium)	1 ped.prac. = 0 % (dokončuje kvalif.studium)

- V průběhu školního roku 2021/2022 se nepodařilo překonat personální komplikace související se stálými a donekonečna se opakujícími zástupy za MD a RD na obou stupních. Počet zástupů činil: na 1.st. - 1 paní učitelka a na 2.st. se rozšířil počet zastupovaných vyučujících na MD a RD z 1 na 3!
- Jediným pozitivem hodnoceného školního roku bylo zajištění kvalitní náhrady vyučujících na přelomu 1. a 2.stupně učitelkou pro 2.st. - „česká filologie“.
- Částečně se nám podařilo vyřešit situaci kolem pozice školního psychologa. Po skončení pracovního poměru ŠP na MD jsme měli štěstí na novou psycholožku, která s největší pravděpodobností může zůstat v trvalejším pracovním vztahu a tak dojde ke kvalitní stabilizaci „projektové pozice“.
- V průběhu školního roku se nám situace dále zkomplikovala a to skončení pracovního poměru pozice vychovatelka ŠD - učitelka vzhledem ke stěhování. Složitost takové situace bohužel spočívá spíše v časovosti, kdy škola musí v horizontu 2 měsíců hledat adekvátní náhradu uprostřed rozběhnutého školního roku. Naštěstí se nám to poměrně úspěšně podařilo.

B. Údaje o ostatních pracovnících školy (nepedag. pracovníci + pracovnice ŠJ) :

	školní rok			
	2020/2021		2021/2022	
	mimotopná sezóna	topná sezóna	mimotopná sezóna	topná sezóna
počet - fyzických osob	10	11	10	11
počet - přepočt.úvazků	9,625	9,825	9,625	9,825
z toho financováno : ze státního rozpočtu (MŠMT)	8,675	8,875	8,675	8,875
z hospodářské činnosti	0,45	0,45	0,45	0,45
z prostředků zřizovatele	0,5	0,5	0,5	0,5

Personální zajištění školy kolektivem obslužného personálu ve šk.r. 2021/2022:

Pracovní zařazení nepedagogického pracovníka	úvazek hl.č./hosp.č.	úvazek prostř.zřiz	vzdělání
školník	0,625		SŠ
topič - topná sezóna	0,20		vyučen
uklízečka	1,00		středoškolské
uklízečka	2,00		vyučeny
účetní	0,45/0,05	0,5	středoškolské
Pracovní zařazení pracovnice ŠJ	úvazek hl.č./hosp.č.		vzdělání
vedoucí ŠJ	1,0		středoškolské
kuchařka	3,0		vyučena
kuchařka	0,6/0,4		vyučena

Školní rok 2021/2022 potvrdil příznivou prognózu způsobu financování regionálního školství, kdy nám uskutečněné změny umožnily snadnější zvládnutí financování oblasti platů a mezd. Vytvořil se nám poměrně komfortní prostor pro oblast správy a údržby školy. Vrátili jsme se k úklidu v principu 3 plných úvazků a vytvořila se nám příležitost navýšení úvazku i další paní uklízečky, kterou budeme muset přijmout spolu se zahájením provozu přistavené ŠD. Kromě toho škola zřídila i novou pozici ICT administrátora, který se nám začal intenzivněji starat o výukový sw i hw. Pan J.Zatloukal začal pracovat v rámci DOPP a postupně si nacházel v uvedené oblasti stále širší „pole působnosti“.

Pozitivní vývoj se bohužel nedotkl možnosti zlepšení finančních podmínek ve ŠJ vzhledem ke stabilně realizovaným výkonům.

Naše „škola zdravého životního stylu“ dlouhodobě doplňuje režim zlepšujících se stravovacích návyků i zapojením do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ v rámci kterého mají žáci školy příležitost pravidelně odebírat ovoce, zeleninu, neochucené mléko a další mléčné výrobky jako doplněk týdenního jídelníčku. Dodavateli služby zůstali ve školním roce Wastex Holešov a mléčných produktů biofarma Javorník. Bohužel se nám uvedené projektové aktivity stále častěji komplikují rozdílnými stravovacími návyky z domova a navíc i neradostnou prognózou snížení limitů na „školní mléko“, kterou očekáváme. Pro následující školní rok uvažujeme o rozšíření projektu „Zdravý týden ve škole“ o další školní miniprojekt „Jak se vaří doma a jak ve škole“.

C. Údaje o realizaci DVPP pedagogických pracovníků.

DVPP školy se i ve šk.r. 2021/2022 řídilo zpracovaným plánem DVPP školy. Dominantní část tvořilo vzdělávání PP jako závazek vůči projektům „Šablony II a III“. Do vzdělávacích aktivit se zapojovali jak pedagogičtí pracovníci školy, tak vychovatelky ŠD. Forma vzdělávacích aktivit DVPP byla kombinací mezi on-line a prezenční formou. Stále platí, že se jako perspektivní jeví on-line semináře vzhledem

k nákladovosti a složitosti dojíždění a ztrátám času „na cestě“. Nicméně osobní kontakt je osobní kontakt.

Přehled vzdělávacích akcí v rámci DVPP ve členění projektové a standardní DVPP:

projektové DVPP (Šablony II)

- „Asertivita ve školním prostředí“ - 3 ped.pr. - 1 390 Kč/osoba
- „Zvládnání stresu v pedagogické praxi“ - 4 ped. pr. - 1 990 Kč/osoba

projektové DVPP (Šablony III) - školení pro školní psycholožku

- „Třídní kolektiv“ - 2 350 Kč
- „Psychická a vývojová traumata u dětí, projevy ve školním prostředí“ - zdarma
- „Nové přístupy v léčbě poruch příjmu potravy v dětství a dospívání“ - 1 050 Kč

Celkové náklady za projektové DVPP ve šk. roce 2021-2022 činily částku: 15 530 Kč

standartní DVPP (hrazeno z ONIV a provozních nákladů)

- Primární logopedická prevence - 1 ped. pracovník - specializovaná činnost, zakončeno zkouškou - Asociace logopedů ve školství - 5 400 Kč
- „Praktické příklady pracovního práva ve školství“ - ŘŠ - 1 450 Kč
- Basketbal ve škole jednoduše a zábavně - 1 ped. pracovník zdarma
- Badminton - pokročilý - 1 ped. pracovník 1 000 Kč
- „Problémový žák ve třídě a co s tím“ - 1 ped. pracovník zdarma
- „Aktuální právní problémy ve školství“ - ŘŠ - 1 690 Kč
- „Personalistika pro školy a školská zařízení“ - ZŘŠ - 1 550 Kč
- „Angličtina od začátku - Krok za krokem“ - 1 ped. pr. - 1 350 Kč

účast na následujících akcích:

- Krajská konference pro pracovníky školních poradenských pracovišť - prezentace příručky školního metodika prevence Mgr. T. Šimoníkové
- Národní plán doučování - online debata
- Sborovna - sekce Speciální pedagogové
- Místní krajská konference projektu SRP online - Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Konference k revizi RVP ZV - Národní pedagogický institut ČR
- MAP II - ZOO pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (2 turnusy, celkem 16 ped.pracovníků)
- Workshop Nové metody ve výuce matematiky na I. a II. stupni ZŠ - 2 ped. pr.
- Konference Strategie 2030+ - online
- Workshop nová informatika - Zařazení robotiky a mikropočítačů do výuky na 2. stupni ZŠ
- Regionální porada výchovných poradců ZŠ
- Výjezdní setkání vedení škol ORP Otrokovice - ŘŠ
- Jak na nový RVP ZV ve škole - webinář pro ředitele
- Online jednání k procesu a modelu institucionalizace školních psychologů a speciálních pedagogů z Operačního programu J.A.Komenský

Celkové náklady na DVPP z ONIV a provozních nákladů ve šk. roce 2021-2022 činily částku: 12 440 Kč

Částka na další vzdělávání pedagogických pracovníků byla nižší v porovnání z rokem předchozím z důvodu splnění většiny aktivit projektu Šablony II. Ve prospěch následujícího zpracování revize RVP do ŠVP školy bylo DVPP směřováno směrem digitálních kompetencí.

Celkové náklady na DVPP ve šk.r. 2021-2022 činily: 27 970,- Kč

Dlouhodobě na naší škole platí, jak je důležité, aby docházelo nejen k naplňování ročního plánu DVPP, ale i k jeho následnému využívání ve prospěch vzdělávání. Stále se nám úplně dobře nedaří vytvořit systém sdílení zkušeností nejen ze vzdělávacích aktivit, ale i z běžné vzdělávací práce každého z pedagogů. Samozřejmě standardní konzultace a výměny zkušeností jsou na naší škole běžnou praxí, ale komplexní systém nám zatím stále chybí.

Strategii dalšího vzdělávání PP v následujícím období dozná významnějších změn - do popředí se dostane ICT gramotnost zaměřená na plánovanou změnu RVP ZV a ŠVP, která souvisí se zavedením nové - digitální kompetence.

Oblast DV ve škole nezaměřujeme pouze na skupinu pedagogických pracovníků. Z části pracovníků nepedagogických se pravidelně dalšího vzdělávání účastní zejména ekonomka školy, která sleduje nejen trendy a metodickou podporu vedení účetnictví v systému FIS, ale rovněž problematiku nakládání s fondy p.o. a dalších oblastí její administrativní práce.

Rovněž v oblasti školního stravování se pracovnice školní jídelny účastní metodické podpory jak z oblasti zdravého školního stravování, tak z oblasti evidence a výkaznictví.

Zbytek nepedagogických pracovníků se pravidelně vzdělává v oblasti BOZ při práci a PO na pracovišti.

Část D

Údaje o zápisu a následnému přijetí žáků školy

1. Zapsaní a přijatí žáci k základnímu vzdělávání školy:

školní rok	přijatých k zákl. vzdělávání	odkladů	zapsaných do ŠD
2020/2021 pro školní rok 2021/2022	zapsaných 18 z toho 2 po odkladu	8 odkladů	50
2021/2022 pro školní rok 2022/2023	zapsaných 22 z toho 9 po odkladu	4 odklady	57

2. Žáci přijatí k dalšímu studiu na SŠ, SOŠ, OU :

školní rok	Gymnázia 8 letá		Gymnázia 6 letá		Gymnázia 4 letá		SOŠ 4 leté obory		SOŠ 3 leté obory	
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	přihl.	přij.	přihl.	přij.	přihl.	přij.
2020/2021	2	2	0	0	2	1	10	11	2	2
2021/2022	1	1	0	0	5	5	9	9	8	8

Poznámka: V rámci srovnání delšího časového úseku došlo ke zvýšení zájmu o učební obory, což ve skutečnosti objektivně odpovídá úrovni dosažených vzdělávacích výsledků žáků 9.r. - vycházejících.

Část E

V y h o d n o c e n í n a p l ň o v á n í c í l ů Š V P - "Škola zdravého životního stylu"

ŠVP - Škola zdravého životního stylu dlouhodobě realizujeme ve všech ročnících.

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk II									3	3	6
Matematika a její aplikace	Hravá matematika	4	4+1				8+1					
	Matematika			4+1	4+1	4+1	12+3	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem					1	1					
	Informatika										1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Poznáváme přírodu				2	1	3					
	Poznáváme svět				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská nauka							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Zpívánky	1	1				2					
	Hudební výchova			1	1	1	3	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2+1	2+1	10+2	3	2+1	2	2	9+1
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty									0+1			0+1
• Finanční gramotnost												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

Soulad ŠVP a RVP ZV.

Náš školní vzdělávací program „Škola zdravého životního stylu“ je aktuálně plně v souladu s RVP ZV zřejmě ve vazbě na pravidelnou kontrolu ze strany vedení školy a koordinátorek ŠVP. Nicméně pozornost aktualizacím a změnám věnují i jednotlivé PK a MS 1.st. ve vazbě na potřeby a možnosti školy.

Velkou rekonstrukci ŠVP připravujeme pro rok 2023/2024 a následující, kdy dojde ke komplexnímu začlenění nového předmětu informatika do učebních plánů jednotlivých ročníků v souladu s RVP ZV.

Rozvoj gramotnosti žáků (jazykové, matematické, finanční a informační).

Škola dlouhodobě věnuje pozornost rozvoji jazykové gramotnosti nejen v Čj, ale i v cizích jazycích, které vyučujeme. V českém jazyce se zaměřujeme na rozvoj čtenářské gramotnosti různými formami podpory. Osvědčila se nám hlavně práce ve čtenářských klubech napříč ročníky, kdy nadstavbou práce klubů na 2.stupni byla práce na školním časopisu a orientace na reprodukci textu a recitaci. V oblasti cizích jazyků výuku podporujeme organizací klubů anglické konverzace a pořádáním tzv. „anglických odpolední“ s vyučujícími na různá témata. Významnou měrou jsme dokázali podpořit výuku Aj zapojením „rodilých mluvčí“ do výuky víceméně ve všech ročnících školy.

Matematickou a finanční gramotnost jsme podporovali nejen v hodinách matematiky, ale např. i zařazením volitelného předmětu finanční gramotnost do 7.r. školy.

Podpora a zajišťování SVP žáků školy.

Oblast podpory vzdělávání žáků se SVP je na naší škole dlouhodobě významným tématem. Koordinací je pověřen jeden z výchovných poradců, který oblast současně i administruje. Třídní učitelé jsou na naší škole „garanty“ naplňování doporučení ŠPZ a velmi úzce spolupracují s jednotlivými vyučujícími. Problematika vzdělávání žáků se SVP je pravidelně tématem jednání ŠPP.

Vedle výrazné pozornosti, kterou škola věnuje vzdělávání žáků se SVP je minimálně stejná pozornost věnována i žákům ohroženým školním neúspěchem (bez rozdílu příčiny ohrožení). Naše škola podporuje (doučuje - intervnuje) nejen žáky s doporučením PO, ale také řadu dalších, kteří v průběhu školního roku vykazují dílčí nedostatky ve vzdělávání. Základem pro zajištění uvedené podpory se nám v posledním období stala platforma projektu „Národního plánu podpory“ a zvolené aktivity projektů „Šablony II a III“.

Vedle uvedených aktivit jsme ve sledovaném období intenzivněji realizovali doporučení PO formou vzdělávání v předmětu speciálně pedagogické péče. Složitější je personální zajištění výuky předmětu speciálním pedagogem, kterého naše škola aktuálně nemá. V důsledku toho zajišťujeme výuku odborně zdatnými učiteli, kteří jsou v rámci své „aprobace“ absolventy vzdělávacího programu speciální pedagogika.

V oblasti podpory žáků nadaných se naše škola dlouhodoběji pohybuje v prostoru jejich rozvoje přípravou a účastí v různých naukových a vědomostních soutěžích a aktivitách.

Školní klima a motivace žáků ke vzdělávání.

S tématem pozitivního školního klimatu pracujeme na naší škole v posledních letech poměrně velmi intenzivně. Sledujeme trend příjemného a podnětného školního klimatu při důsledném dodržování školního řádu a pravidel slušného a kultivovaného jednání a chování.

Právě propojení dodržování pravidel a pozitivního klimatu školní práce je zřejmě nejobtížnějším a nejsložitějším okamžikem naší společné snahy. Velkou pozornost věnujeme práci s třídními kolektivy a naplňování role „třídního učitele“. V rámci školního projektu DVPP si třídní učitelé vzájemně předávají zkušenosti, kdy nositelkou tématu je v posledním období zejména vyučující společenských věd. Největší význam pro rozvoj školního klimatu mají podle mého názoru ale zejména společné školní akce, na kterých se upevňují kamarádké vazby mezi spolužáky a rovněž mezi žáky a jejich učiteli. Mezi takové akce patří adaptační pobyty žáků 6.r. s třídním učitelem, „Dny venku“, školní výlety a exkurze, sportovní - lyžařské a cykloturistické kurzy, oslavy „Dne dětí“, školní projekty, „Školní akademie“ a řada

dalších společných aktivit. Právě na takových akcích dochází k velmi intenzivnímu „přenosu“ osobního příkladu učitele, pedagoga a zároveň k posilování důvěry mezi učitelem a žákem, což má většinou velmi příznivý vliv na další průběh vzdělávání - pak už ve škole.

Nezanedbatelnou roli úspěšného vzdělávání hraje nejen na naší škole pozitivní a efektivní motivace co nejširšího okruhu žáků. Snažíme se naše žáky motivovat k soustavnému zvyšování dosahovaných kompetencí a jejich praktickému využívání. Zatím se nám to daří zejména na 1.stupni a potom výrazněji i u žáků nejvyšších ročníků, kteří se připravují k dalšímu studiu. Významnou roli v tom hrají rovněž aktivity kariérového poradenství, které seznamují naše žáky s možnostmi dalšího studia a s aktuální nabídkou trhu práce.

Domnívám se, že významnou roli při motivaci našich žáků k jejich všeobecnému rozvoji hraje i naše snaha vést žáky k sebepoznání a k sebehodnocení. Není to vždycky jednoduché, zejména když je vedeme ke kritické a zejména objektivní sebereflexi.

Hodnocení výsledků vzdělávání.

Nedílnou součástí nejen našeho školního vzdělávacího programu jsou i pravidla pro hodnocení žáků. Naše škola dlouhodobě na úrovni pedagogického kolektivu diskutuje téma formativního způsobu hodnocení, ve kterém společně vidíme cíl, ke kterému směřují naše úvahy. Spolu s platnými pravidly se snažíme vést žáky ke správnému pochopení sebehodnocení, ke schopnosti poskytovat svým učitelům uchopitelnou zpětnou vazbu, kterou bychom mohli využít ke zvýšení úrovně vzdělávání na naší škole.

V rámci PK a MS máme ve škole nastavený jednotný způsob hodnocení, který je společně zakotven v pravidlech pro hodnocení. Předmětové komise mají dohodnutý systém využívání váhy jednotlivých klasifikačních stupňů a tento se snaží dodržovat vzhledem k jeho jednotnosti. Při dodržování zmíněných pravidel se nám daří aplikovat srozumitelný a přehledný systém hodnocení.

Samozřejmě i oblast hodnocení je dotčena fungováním kontrolních mechanismů vedení školy, které systém průběžně kontroluje, vyhodnocuje a snaží se stále vylepšovat a harmonizovat. To zejména v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání ve výchovně zaměřených předmětech.

V této oblasti vnímám soulad s motivací žáků a pozitivním klimatem školní práce jako velmi významný.

Další výchovně vzdělávací aktivity školy.

Jak jsem již v hodnocení zmínil, v naší škole hraje velmi důležitou roli propojení vlastního průběhu vzdělávání a realizace řady mimoškolních nejen vzdělávacích ale i výchovných aktivit. Aktuální vzdělávací nabídku se snažíme doplňovat návštěvami filmových, hudebních a divadelních představení, pořádáme exkurze na různá témata zejména v tuzemsku ale také v zahraničí. Se žáky jezdíme na vícedenní školní výlety, realizujeme sportovní kurzy - plavecký, lyžařský a cykloturistický, snažíme se každou zmiňovanou aktivitou propojovat získávané vědomosti a znalosti s reálným každodenním životem.

Pozitivní zpětnou vazbou je pro nás skutečnost, že mezi žáky jsou zmiňované aktivity oblíbené a žáci se jich rádi účastní. Škola si tak dlouhodoběji buduje profil, který se zájmem sleduje a pozitivně hodnotí i rodičovská veřejnost.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Oblasti spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků věnuje škola dlouhodobě významnější pozornost. Snažíme se vytvářet společnou, velmi otevřenou platformu komunikace a výměny názorů. K tomu slouží dlouhodobě pravidelné setkávání s jednotlivými zástupci tříd v rámci konaných třídních schůzek a konzultačních odpolední. V posledním období jsme třídní schůzky i konzultace uskutečňovali jak prezenční, tak distanční formou. Vedle prostoru komunikace se zástupci Spolku rodičů a přátel školy škola oceňuje i přínosnou komunikaci v rámci jednání školské rady při naší základní škole.

Nicméně nejefektivnější se nám zdá posílení role individuálních komunikací s jednotlivými rodiči na principu otevřenosti a vzájemného respektu. S politováním musím konstatovat, že se nám nepodařilo dlouhodoběji udržet režim „tripartitních“ schůzek třídních učitelů, rodičů a žáků. Důvodem byla zřejmě významná časová a organizační náročnost zmiňované aktivity. Z pohledu vedení školy se domnívám, že právě individualita těchto schůzek jednoznačně posilovala a upevňovala vztah mezi „školou a rodinou“.

Na druhou stranu si velmi cením zájmu rodičů o téměř všechny školní projekty mezi které řadíme „Dny otevřených dveří školy“, „Vánoční koledování“, „školní akademie“, „Rozlučky nejstarších žáků se školou“, „školní plesy“ ale také další sportovní a společenské akce, které v průběhu roku pořádáme.

Po delší době můžeme konstatovat, že komunikační most mezi rodiči a školou prostřednictvím EŽK a školního webu zhruba na 80 - 85% funguje.

Materiální, technické, ekonomické a provozní podmínky školy.

V hodnocené oblasti dlouhodoběji vnímáme pozitivní vývoj. Zřizovatel se nám snaží vytvářet podmínky pro další rozvoj. Posledním snad nejvýznamnějším příkladem byla realizace přístavby provozu školní družiny 2022, o které jsem se již ve zprávě zmiňoval.

Vedle zájmu obce o rozvoj školy se snažíme i vlastními silami hledat příležitosti, jak výuku modernizovat a zlepšovat. Škola je zapojena do řady projektů, kterými nejen zvyšujeme podporu úrovně vzdělávání, ale také získáváme prostředky na modernizaci vybavení pro výuku.

Část F

V ý s l e d k y v z d ě l á v á n í p o d l e c í l e s t a n o v e n é h o Š V P

1. Celkový prospěch žáků školy na konci školního roku 2020/2021 a 2021/2022 včetně srovnání

	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		z toho hodnoceno slovně	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1.	18	17	18	17	0	0	0	0	0	0
2.	24	17	20	14	4	3	0	0	0	0
3.	20	24	18	18	2	6	0	0	0	0
4.	30	18	26	12	4	6	0	0	0	0
5.	19	29	16	21	3	8	0	0	0	0
I.st. celkem	111	105	98	82	13	23	0	0	0	0
6.	16	20	3	8	12	12	1	0	0	0
7.	29	14	9	4	20	10	0	0	0	0
8.	22	29	9	18	13	11	0	0	0	0
9.	15	22	2	10	13	12	0	0	0	0
II.st. celkem	82	85	23	40	58	45	1	0	0	0
škola celkem	193	190	121	122	71	68	1	0	0	0

Výše uvedenému přehledu patří opakovaný komentář z roku předchozího: Oba srovnávané školní roky byly mimořádně poznamenány covidovou situací se zohledněním všech aspektů, které s ní souvisely.

2. Údaje o zameškaných hodinách

1.st.	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.		5.r.	
	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.
1.pol.	1408	78 h./ž.	1326	74 h./ž.	1460	61 h./ž.	2258	108 h./ž.	1050	70 h./ž.
2.pol.	767	45 h./ž.	667	39 h./ž.	1213	51 h./ž.	1076	60 h./ž.	841	56 h./ž.
celkem	2220	62 h./ž.	1993	57 h./ž.	2673	56 h./ž.	3334	84 h./ž.	1891	63 h./ž.

Průměrná absence žáka 1.st. za šk.r. 2019/2020 - 41 zameškaných hodin/šk.r.

Průměrná absence žáka 1.st. za šk.r. 2020/2021 - 44 zameškaných hodin/šk.r.

Průměrná absence žáka 1.st. za šk.r. 2021/2022 - 65 zameškaných hodin/šk.r.

V průběhu hodnoceného roku bylo dosaženo výrazně nejvyššího průměrného počtu zameškaných hodin ve 4.r.. Stejně tak došlo k výraznějšímu téměř 50% nárůstu omluvené absence na 1.st., což si vysvětlují vyšší úrovní nemocnosti a současně i velkou měrou izolace žáků v 1.pololetí šk.r..

2.st.	6.r.		7.r.		8.r.		9.r.	
	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.	počet zam.hod.	prům.počet zam.hod./ž.
1.pol.	2151	108 h./ž.	1745	116 h./ž.	1072	77 h./ž.	1668	76 h./ž.
2.pol.	1295	65 h./ž.	816	58 h./ž.	843	60 h./ž.	1956	89 h./ž.
celkem	3446	87 h./ž.	2561	87 h./ž.	1915	69 h./ž.	3624	83 h./ž.

Průměrná absence žáka II.st. za šk.r. 2019/2020 - 73 zameškaných hodin/šk.r.

Průměrná absence žáka II.st. za šk.r. 2020/2021 - 62 zameškaných hodin/šk.r.

Průměrná absence žáka II.st. za šk.r. 2021/2022 - 82 zameškaných hodin/šk.r.

Oproti průběhu předchozího roku bylo dosaženo na 2.st. relativně vysoké míry absence přes 80 zameškaných hodin na 1 žáka 2.stupně za období školního roku. Ukazuje se jednoznačně nutnost strmě se zvyšující trend neúčasti ve vyučování zastavit. Možná by bylo cestou nastavení procentuálního parametru povinné účasti žáka ve vyučování ve školním řádu. Zkušenosti z jiných škol ukazují, že je to možná cesta.

3. Udělené pochvaly a ocenění práce žáků v průběhu šk.r. 2021/2022

(§ 31 zákona č. 561 / 2004 Sb.)

- V průběhu uplynulého školního roku bylo TU v rámci hodnocení jednotlivých pololetí uděleno 100 dílčích pochval třídního učitele za příkladné a svědomité plnění školních povinností, za plnění úkolů nad rámec školních povinností a další aktivity podporující výchovně vzdělávací práci školy a její výsledky. Tyto pochvaly TU zaznamenávali do deníčků a do EŽK. Škola dlouhodoběji podporuje tento způsob pozitivní motivace žáků v relativně velkém rozsahu (jedná se zhruba o polovinu - 50% žáků).

Ze strany hodnotitele lze komentovat dosažený stav skutečností, že se škola dostala do relativně „normálnějšího režimu“ běžné školní práce bez covidových omezení.

- Z uvedených důvodů a souvislostí došlo i k upevnění standardu udělení 12 pochval ředitelem školy a to těm žákům, kteří byli vybráni k přijetí starostou obce.
- Právě výše 12 uvedených žáci jednotlivých tříd byli oceněni starostou obce při příležitosti zakončení školního roku. Slavnostní přijetí oceněných žáků starostou obce proběhlo na půdě obecního úřadu v obřadní místnosti. Žáci spolu s vyjádřením oceněním jejich svědomité a nadstandardní práce obdrželi i drobné dárky na památku pro ně tak významného okamžiku.

4. Výchovná opatření (NTU, DTU, DŘŠ) přijatá v průběhu šk.r. 2021/2022

(§ 31 odst. 1 zákona č. 561 / 2004 Sb.)

ročník	NTU		DTU		DŘŠ	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1.r.	-	-	-	-	-	-
2.r.	-	-	-	-	-	-
3.r.	-	-	-	-	-	-
4.r.	-	2	-	-	-	-
5.r. (5.A a B)	1	1	1	1	-	-
6.r.	-	2	1	6	1	-
7.r.	-	6	1	1	-	-
8.r. (8.A a B)	1	-	1	-	1	-
9.r.	1	4	1	1	-	-
celkem	3	15	5	9	2	-

školní rok	NTU	DTU	DŘŠ
2020/2021	3	5	2
2021/2022	15	9	-

5. Klasifikace chování sníženým stupněm

Stupeň chování	školní rok 2020/2021		školní rok 2021/2022	
	počet žáků hodnocených	% žáků školy	počet žáků hodnocených	% žáků školy
2 - uspokojivé	-	-	1	0,521%
3 - neuspokojivé	-	-	-	-

- Školní rok 2021/2022 se stal obdobím postupného přechodu mezi on-line distanční výukou a výukou prezenční. Snahou školy bylo pokračovat v nastoupené cestě „nekonfliktní atmosféry“, kterou jsme se snažili přesunout i do zmíněné prezenční formy vzdělávání. Bohužel se ukázalo, že i v této oblasti budeme muset napravovat negativní zlovyky „nedohledu“ nad chováním žáků během školní práce. Vrátili jsme se do školy a najednou jsme chtěli a požadovali nekonfliktní pracovní atmosféru, od které si někteří žáci během „on-linu“ odvykli. Důsledkem toho bylo několik výrazně nepříjemných událostí, které souviseli s poškozováním zaparkovaných aut učitelů školy a mimořádně vulgárními a urážlivými nápisy i přímo ve škole. Domníváme se, že se jednalo o skupinku bystřejších a možná i inteligentnějších žáků školy, kdy se nám ani v jednom z případů nepodařilo zjistit viníky.
- Právě uvedená skutečnost v nás do budoucna vyvolává velkou obavu z nárůstu počtu porušení školního řádu. Každá neobjasněná událost utvrzuje problémovou skupinu žáků v tom, že to je ta „pravá“ cesta, jak upevnit pozici alternativního chování některých z nich.

6. Neomluvené absence žáků školy ve šk.r. 2021/2022

	školní rok 2020/2021		Školní rok 2021/2022	
	počet žáků s neoml.absencí	% žáků školy	počet žáků s neoml.absencí	% žáků školy
1. pololetí	3 žáci (16 hod.)	1,55%	1 žákyně (8 hod.)	0,520%
2. pololetí	1 žák (1 hod.)	0,52%	-	-
za školní rok	4 žáci (17 hod.)	2,06%	1 žákyně (8 hod.)	0,520%

Ve srovnání s předchozím rokem došlo k poklesu četnosti neomluvené absence.

Nejde o případy záškoláctví, ale spíš o snižující se míru motivace k vlastnímu vzdělávání. Žáci občas se svými rodiči „vyjednejí“ neúčast ve vyučování, protože to „nemá význam“ a následně se někdy stane, že jim schválenou neúčast zapomenou omluvit. U některých rodičů zase na druhou stranu můžeme ocenit, že tyto absence neomlouvají. V posledních několika letech jsme se se skutečným záškoláctvím, o kterém by rodiče nevěděli, nesetkali.

Část G Problematika prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění SVP žáků

1. Problematika poradenských služeb na škole

- Ve školním roce 2021/2022 pracovalo ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), ve složení - pěti pracovníků - oba výchovní poradci při rozdělení zodpovědností VP na oblast speciálního vzdělávání (ředitel školy) a kariérového poradenství (Mgr. Večeřová J.), řešení výchovných problémů a potíží (společně), metodik prevence (Mgr. Šimoníková T.) - vedoucí ŠPP, „speciální pedagogové“ (Mgr. Hricová L., Mgr. Zatloukal H.) a školní psycholog (Mgr. Novosadová A.).
- Pro následující období ředitel školy plánuje stabilizaci složení ŠPP ve výše zmiňované sestavě, která může být ovlivněna změnou konkrétních osob, popř. posílením oblasti speciální pedagogiky (očekávání nalezení vhodné osoby na pozici spec.pedagog školy).

- I v tomto sledovaném období nedošlo ke změně zajištění vedení dnes už elektronické agendy o vzdělávání žáků se SVP. V souvislosti s tím se potvrzuje, jak náročná a zodpovědná je to práce i ve vazbě na statistické výkazy. Výsledkem je dlouhodobé ponechání této zodpovědnosti na řediteli školy.
- Pro období hodnoceného školního roku zůstala v platnosti varianta, kdy VP1 zajišťoval komunikaci s jednotlivými třídními učiteli a vyučujícími žáků se SVP nejen v rámci tvorby IVP, ale i při naplňování doporučení podpůrných opatření.
- Zvýšená pozornost byla ze strany vedení školy věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními personálního charakteru (podpora asistentem pedagoga, pedagogickou intervencí a výukou předmětu SPP). Popis naplňování výše uvedených PO je v tomto okamžiku nadbytečný vzhledem k tomu, že je detailně popsán ve ŠVP a nedoznal zásadnějších změn. **Výhled směřující do šk.roku 2022/2023 avizuje významnější korekci (zvýšení) personální podpory o další pozice AP do 2 tříd 1.stupně a 2 - 3 tříd stupně druhého (setrvalejší stav).**
- V rámci individuální integrace žáků se SVP škola i v tomto roce organizovala režim logopedické prevence a intervence - individuální nápravy pro žáky 1. st. školy. Mimo to logopedické preventivní aktivity školy poskytovaly i metodickou pomoc dalším rodičům žáků 2.st. s logopedickými obtížemi. Průběh přímé logopedické podpory byl v tomto roce opět částečně negativně ovlivněn covidovými opatřeními.
- Spolupráci s OSPOD Otrokovice dlouhodobě vnímáme jako efektivní i díky skutečnosti, že je ředitel školy členem komise pro sociálně právní ochranu dětí pověřené obce Otrokovice.
- Další neméně důležitou částí poradenských aktivit VP bylo i v tomto školním roce zajišťování informovanosti žáků a jejich rodičů v oblasti profesní orientace a nabídky trhu práce, současně i se stále se měnícím modelem přijímacího řízení. V této oblasti může škola hodnotit úroveň zmiňovaných aktivit jako stabilní a velmi dobrou. Bohužel interakce ze strany rodičů zaznamenala v hodnoceném roce naprosto zásadní „propad“. Komunikace s některými rodiči byla velmi těžkopádná a někdy jsme měli až dojem, že je jim lhostejné směřování jejich dětí k dalšímu studiu.
- I nadále bylo do učebního plánu 8.r. integrováno téma - **volba povolání**.

2. Údaje o průběhu, výsledcích a hodnocení preventivních aktivit ve školním roce 2021/2022

V tomto školním roce jsme primární prevenci orientovali na aktuální témata a krizovou intervencí v oblasti rizikového chování, snažili jsme se zaměřit především na předcházení tomuto chování formou soustavné práce s třídními kolektivy.

V úvodu jsme navázali na dlouhé distanční období - práce na znovuzačlenění některých izolovaných žáků do třídních kolektivů, podpora komunikace, spolupráce, pravidelné třídnické hodiny apod.

Vzhledem k epidemiologické situaci jsme se prozatím v 1. pololetí dohodli na realizaci prevence bez externích pracovníků, tedy z vlastních řad.

3. PREVENTIVNÍ AKTIVITY:

SMĚREM K ŽÁKŮM

- Realizace: ŠMP+ třídní učitelé
- Nástěnka ŠMP, informační letáky

Nespecifická prevence:

- Podpora zdraví a zdravého životního stylu - ON, Prvouka, VKZ
- Sportovní akce - Přebor školy v přespolním běhu, Lyžařský výcvikový kurz, Cykloturistický kurz

Specifická prevence:

- Pravidelné třídnické hodiny (1h/ měsíčně - prezenčně)
- Všeobecná prevence:
 - Bezpečnost na internetu - ON, INF
 - Multikulturní výchova - ON
 - Preventivního programu 1. ročník - Panenka Jablenka a kluk Viktor (problematika návykových látek a závislostí - „včasná prevence“) - tvorba a realizace ŠMP
- Selektivní prevence:
 - **Adaptační pobyt 6. ročníku** - zdařilá akce, žáci spolupracovali, začleňovali se do všech aktivit. Akce se neúčastnil pouze jeden (znova příchozí) žák. Třídní klima bez větších obtíží.
Podané ruce - Hra na hraně - 8. a 9.ročník - problematika nelátkových závislostí
V pohodě - On-line preventivní program (Madio z.s.)
- Indikovaná prevence:
 - **Preventivní program v 9. ročníku** - tvorba, realizace - Závislosti, návykové látky
 - **Sociometrie v 7. ročníku** - podezření na šikanu
 - **Preventivní program v 8. ročníku** - Rizikové sexuální chování
- Krizová intervence:**
 - Skupina žáků 9. ročníku - kontakt s rizikovou skupinou starších spolužáků - u jednoho z žáků kontakt s návykovou látkou zv. Kratom, popř. s jinými látkami podporujícími aktivitu a koncentraci. Rozhovor s žáky, konzultace s VP a ŠP, informování rodičů, následná práce s žáky i celým třídním kolektivem.
- SMĚREM K RODIČŮM:**
 - telefonické a mailové konzultace - skryté záškoláctví, podezření na šikanu, krizová intervence, spolupráce + nabídka kontaktů na externí pracovníky
- SMĚREM K PEDAGOGŮM:**
 - Nabídka aktivit pro vedení třídnických hodin + proškolení k administraci
 - Prezentace k návratu do školy - nabídka aktivit, bezpečné klima a jak jej nastartovat?
 - Individuální konzultace

zpracovala Mgr. Tereza Šimoníková

4. Údaje o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A. Žáci individuálně integrovaní ve třídách (se zvýšenými finančními náklady) :

Druh zdravotního postižení	školní rok 2021/2022	
	ročník	počet žáků
sluchové postižení	-	-
zrakové postižení	-	-
logopedické potíže	9.r.	1
tělesné postižení	-	-
souběžné postižení více vadami	8.r.	1
VP učení, poruchy chování, ADHD, ADD	1.- 9.r.	23

autismus	8.r. žák zařazen ve dvou skupinách autismus a souběžné postižení více vadami	1
celkem		25
stupeň podpory 1		
stupeň podpory 2		22
stupeň podpory 3		3
stupeň podpory 4		
celkem		25 ž. = 13% žáků školy

B. Zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V hodnoceném školním roce 2021/2022 škola udržovala nadstandardní úroveň podpory žáků se SVP.

V rámci podpory vzdělávání žáka s kombinovaným postižením nedošlo v uvedeném roce ke změně. V dalších případech jsme společně pokračovali v personální podpoře nejen ve třídách, ve kterých se vzdělává poměrně vysoký počet žáků školy. Ve všech případech škola pravidelně vyhodnocuje efektivnost doporučených podpůrných opatření a zodpovědně je naplňuje.

Určitě je třeba zmínit, že došlo k dalším změnám v zajištění SVP. Nejvýznamnější upevněnou změnou byla skutečnost, že zajišťování PI (pedagogická intervence) se přesunulo do úvazku učitele (alespoň v rozsahu 1 vyučovací hodiny). Naopak výuka předmětu SPP (speciální pedagogická péče) se postupně přesouvá do stabilních úvazků kvalifikovaných pedagogů a často i do prostoru nadúvazkové práce vyučujících.

C. Individuální integrace v běžných třídách školy

V oblasti individuální integrace žáků s 1. alternativně 2. stupněm podpory (PO) zaznamenává škola v posledním období plynulý, ale bohužel vzestupný vývoj četnosti kombinovaných případů VPU a poruch chování různých stupňů.

Této intenzivně podporované skupině žáků je věnována individuální péče zejména formou výše uvedené PI - doučování, popř. zařazováním výuky PSPP formou výukového nadstandardu.

Logopedickou podporu a poradenství pro rodiče žáků s vadami řeči zajišťovaly dvě logopedické asistentky s garancí SVP Kroměříž. Setkávání s vybranou skupinou několika žáků 1. - 3. ročníku probíhalo v pravidelných časech skupinově i individuálně. Se zvyšujícím se počtem žáků s vadami řeči přicházejících do 1. ročníku se dlouhodobě snažíme najít optimální stav v organizaci podpory. Rozdělení péče o uvedené žáky mezi dvě logopedické asistentky hodnotíme jako správnou variantu.

Navíc jsme v rámci DVPP získali kvalifikaci jedné z vyučujících - logopedická preventistka - zjednodušeně pedagog, který je schopen garantovat úroveň logopedické podpory žákům zejména 1.stupně.

Rozhodně velkým přínosem by bylo zahájení zodpovědné logopedické nápravy už na úrovni předškolního vzdělávání. Zodpovědné znamená, že rodiče budou na aktivní nápravu docházet svědomitě včetně intenzivního domácího nácviku.

Škola se dlouhodobě snaží vzdělávací potíže výše zmiňovaných žáků řešit a s jejich handicapem jim pomáhat. Dominantní formou podpory je poskytování individuální péče, která však komplexně problém nevyřeší. Ve vazbě na tuto skutečnost má škola již několik let zavedenou konzultační podporu pro rodiče žáků, u kterých není porucha tak rozsáhlá. Rodiče mohou konzultovat logopedické potíže s preventistkou včetně možností následné podpory rodičům.

Poradenství a konzultace v oblasti logopedické prevence (bez předchozích upozornění a doporučení vyučujících) rodiče téměř nevyhledávali.

Část H

Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy v rámci soutěží a přehlídek - šk.r. 2021/2022

Oblast přírodovědně zaměřených předmětů

- „Matematická olympiáda“ - šk. kolo 4 žáci, bez postupu
- Matematický klokan - šk. kolo, bez postupu
- Mladý chemik - školní kolo 22.žáků, 3. žáci IX. ročníku postoupili do okresního kola (online)
- Ekoolympiáda 2022 - ZŠ Štípa - N.Janálová (15.místo), M. Smékalová (25.místo z 50 účastníků)
- Zeměpisná olympiáda - účast žáků 2.stupně, 3 žáci mezi prvními dvaceti účastníky okresního kola

Oblast humanitně zaměřených předmětů

- „Toulavá poezie“ - školní kolo, 22 žáků
- „Olympiáda z Čj“ - II. stupeň - školní kolo - žáci 8. a 9. ročníku, 1. místo - T. Jonášková
- Recitační soutěž pro žáky II. st. - šk. kolo 10 žáků, 4 postup do okrskového kola, J. Podroužek postup do okresního kola
- Recitační soutěž pro žáky I. st. - šk. kolo

Oblast sportovních soutěží

- Den bezpečnosti IZS - Otrokovice - tým 6 žáků 8. ročníku
- Školní přebor v přespolním běhu pro 1. a 2. st. - akce školy
- Čeps Cup 2022 - okresní kolo, 7 žáků 4. a 5. r. - 1. místo
- Čeps Cup 2022 - krajské kolo, 6 žáků 4.a 5.r. - 8. místo
- McDonalds Cup 2022 - okrskové kolo, 8 žáků 3.-5.r. - 3. místo
- Vybíjená - 1. místo v okresním kole, výběr žáků 5.A a 5.B
- Vybíjená - 3. místo v krajském kole

Oblast uměleckých soutěží

- Čím budeme jezdit za 20 let? - žáci 5.A + 5.B - bez umístění

- Bohouš a Máša mění svět! Poznej tváře klimatické změny - 3 žáci 6. r. - A. Kramlová a A. Machovská (sdílené 1. místo)
- Život v zahradě - 3. - 5.r. - M. Vičánek, E. Horáková, L. Odložilová - 1.místo

Školní rok 2021/2022 se stal po 2 letech téměř absolutní absence poměrování, porovnávání a prestiže konečně rokem jisté soutěžní normálnosti.

Další údaje o školních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled za 1.st.

- Dětská policie - žáci 5. r.
- Návštěva hasičské zbrojnice - SDH Tlumačov
- Draví ptáci Seiferos - výukový program
- Sběr starého papíru
- Základní plavecký výcvik - pro žáky 2. a 3.r.
- Mikulášské nadělování
- Vánoční třídní besídky
- Den s olympiádou - 1. - 3.r.
- Výchovný koncert (Filharmonie B. Martinů Zlín) - 1. -. 3.tř.
- akce Uklid'me Česko
- Škola v přírodě - 4. a 5.r. Koryčany 2022
- Dopravní výchova pro žáky 4. a 5.r. - dopravní hřiště Otrokovice Trávníky
- Oslava Dne dětí (Lanáček Otrokovice)
- Festival IQ play - tělocvična školy
- Divadelní představení O Palečkovi - Městské divadlo ve Zlíně
- Zdravý týden
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Třídní školní výlety (Dětský filmový festival ve Zlíně, Buchlov - Buchlovice, Kroměříž,
- Projektový den ve škole
- celoročně možnost zapojení do Národního plánu doučování, 1. a 3. tř. podpořeny doučováním z projektu Šablony III

Přehled za 2.st.

- Sběr starého papíru ve prospěch fondu SRPDŠ - podzim a jaro
- Draví ptáci Seiferos - výukový program
- Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku -
- Veletrh práce a vzdělávání - žáci 9. r.
- Den otevřených laboratoří Otrokovice - žáci 8. r.

- **SCIOtesty** - 6., 8. r. - Čj, M, Aj
- Mikulášské nadělování
- Třídní vánoční besídky
- „Madagaskar“ - Země 3000 - 6. a 8. r. - filmová projekce
- Odpoledne s cizími jazyky - pravidelná aktivita pro zájemce
- Lyžařský výcvikový kurz - žáci 8.r.
- Návštěva Úřadu práce - žáci 8. r.
- akce Uklidíme Česko
- **Školní ples - Beseda Otrokovice - slavnostní polonéza žáků IX. třídy**
- **Exkurze Pevnost poznání Olomouc (6.a 7.r.)**
- **Oslava Dne dětí (Dětský filmový festival ve Zlíně, Krajská galerie výtvarného umění ve Zlíně, sportovní cyklo výjezd Kroměříž)**
- Festival IQ play - tělocvična školy
- Zdravý týden
- Třídní školní výlety - (Praha, Rožnov pod Radhoštěm, Chřiby, Luhačovice, Vsetín)
- **celoročně možnost zapojení do Národního plánu doučování**

V návaznosti na složitě „covidové období“ jsme již dál nechtěli rušit pro nás významné plánované akce a podařilo s nám uskutečnit školní ples 2022, kurz základního lyžování v Jeseníkách U Jonášů a cyklokurz „Bílé Karpaty 2022“ v Bojkovicích. Naopak se nám nepodařilo uskutečnit „Školní akademii 2022“ ani „Dny venku“, které jsou kombinací pohybové a environmentální výchovy žáků naší školy.

Školní družina

- zahájení školního roku - organizační zajištění chodu školní družiny
- vytvoření vhodného prostředí ve školní družině - společná tvorba pravidel a řádu
- výzdoba družiny pro období podzim, Vánoce, zima, jaro, Velikonoce, léto
- tematické malování, rukodělné výtvarné aktivity dle ročních období, rozvoj jemné motoriky
- Rok v přírodě - celoroční projekt
- jóga pro děti
- modelování - práce s plastelínou
- výtvarné soutěže - divadelní a filmová klapka, sovička, snowboard, brusle, klíč k odemknutí jara, domácí mazlíček, letní nápoj
- výroba a pouštění draků
- Halloween - výzdoba družiny, výroba masek, soutěže
- veselé experimenty - zábavné seznámení žáků s fyzikou, chemií a biologií pomocí pokusů
- základy dopravní výchovy
- návštěvy školní knihovny
- tanec, zpěv, rytmus - rozvoj hudebních schopností a tělesné zdatnosti
- karetní hry, kostky, logické a oddechové hry, hlavolamy, křížovky (rozvoj tvořivosti, myšlení, komunikace, paměti, spolupráce...)
- četba pohádek, vtipů, bajek, povídek, naučných knih
- vystoupení dětí pro žáky 1. stupně při příležitosti svátku sv. Martina

- vánoční adventní období - zdobení vánočního stroměčku, výroba dáreků pro rodiče, vánoční dílny, vánoční besídka a výzdoba, koledy, básničky, dopis Ježíškovi, pečení perníčků
- návštěva výstav na KIS - Život v zahradě, Domácí mazlíček (dětská výtvarná tvorba)
- pravidelné sportovní a pohybové aktivity v tělocvičně a na hřišti (koloběžky, kopaná, houpačky, vybíjená, švihadla...)
- pravidelné návštěvy herny na KIS
- origami skládačky z papíru
- procházky v okolí Tlumačova, pobyt na čerstvém vzduchu
- filmové pátky (dětské pohádky, pohádky na přání)
- zvířátka v zimě - jak se postarat o zvířata v zimě (videa, pracovní listy)
- výroba valentýnek - přáníčka z barevného a krepového papíru
- tematický týden - Masopust (výzdoba družiny, povídání, prac. listy, výroba masek, karneval)
- pravidelné komunitní kruhy - zpětná vazba pro vychovatelku i žáky, 1x týdně
- 1. jarní den - výtvarná soutěž, oslavy jara - vynášení Morany
- Den rodiny - význam rodiny, její členové, já a moje rodina
- návštěva DDM Sluníčko - barvení putovních kamínků
- výroba velikonočních ozdob, výzdoba družiny
- svátky Velikonoc - básničky, význam jednotlivých dnů, obrázky, stříhání
- oslava Dne Země - aktivity o třídění odpadu, výroba papírové zeměkoule
- seznámení s žáky z Ukrajiny, společné aktivity
- čarodějnický týden - výroba čarodějnic z kartonu, povídání, tradice, říkanky, kostýmy, vhození čarodějnice do vody a její zapálení
- Den matek - výroba dárku a přáníčka pro maminku, básničky
- stěhování školní družiny do nových prostor
- adaptace na novou školní družinu, výzdoba
- Den dětí v družině
- Zdravý týden v družině - projektová družina
- hry na obchod, poštu, banku - rozvoj finanční gramotnosti
- návštěva festivalu IQ play v rámci školní družiny
- malování křídami
- výlet Buchlovice - hrad Buchlov, zámek Buchlovice, zámecký park
- závěrečný piknik v družině - rozloučení s družinou, plány na prázdniny, vítání léta

zpracovaly vychovatelky ŠD

Údaje o mimoškolních aktivitách žáků a pracovníků školy

1. Mimořádné mimoškolní pedagogické aktivity pracovníků školy:

- zapojení pedagogických pracovníků školy jako externích vedoucích kroužků DDM Sluníčko Otrokovice - konkrétně dlouhodobá trenérská aktivita (kroužek florbalu)
- v rámci mimopracovních aktivit se zaměstnanci školy dlouhodobě zaměřují zejména na podporu sportovních alternativ pro žáky, kterými se snaží naplňovat motto školy: „Škola zdravého životního stylu“
- kromě účasti na aktivitách DDM se někteří pracovníci školy dlouhodobě účastní veřejného života na sportovním poli v oddílu kopané místní TJ a dal.

2. Spolupráce školy a dalších subjektů:

a. spolupráce školy se zřizovatelem:

- Hodnocené období školního roku 2021/2022 můžeme považovat za významnější. Zřizovatel naplnil příslib realizace větší investiční akce - přístavby 3 oddělení ŠD, která by měla v budoucnu zajistit nezanedbatelnou rozvojovou příležitost pro školu a její provoz. Nákladem zhruba 8 mil. Kč byl prostor do severního vnitrobloku školy přistaven a provoz školní družiny se začátkem aktuálního školního roku zahájen.
- Současně byla dokončena i oprava - restaurace původního pískového soklu staré budovy školy.
- V souvislosti s objektem staré budovy byla provedena i sanace vnitřních omítek v „čajovně“ - prostoru, který využívá DDM Sluníčko. Doposud nelze úplně jednoznačně prohlásit, jestli se stavební a chemická injektáž opravdu povedla a přinese zlepšení (vysušení) využívaných prostor (130 000Kč).
- Dalším významnějším stavebním zásahem o prázdninách bylo dokončení rekonstrukce vstupů do 2 tříd 2.st. opět v nezanedbatelném finančním nákladu zhruba 150 000Kč.
- Doklady o naplnění rozpočtu příspěvkové organizace za účetní období let 2021 a 2022 jsou rozborů, které škola paní ekonomkou pravidelně zpracovává.
- Dlouhodobě oceňujeme spolupráci a podporu zřizovatele při údržbě a správě jejich majetku, kterou zajišťují pracovníci technického úseku (zámečnické, elektromontážní, instalatérské, odvozové a jinak údržbové). Pan školník velmi pružně sjednává technické a opravářské zásahy, které by si jinak škola musela „nakupovat formou dodavatelských služeb“.
- Jako příležitost dlouhodobě vnímám rozšíření možností spolupráce i v dalších oblastech - určitě bychom v obci přivítali aktivity, které by navazovaly na místní tradice (chov koní, myslivost, zahrádkářství, včelařství a dal.). Škola je dlouhodobě nastavena na podporu v uvedených oblastech. Zatím pouze aktivně spolupracuje se SDH Tlumačov.

b. spolupráce školy a SRPDŠ:

- Stejně jako ostatních hodnocených částech musím zmínit dlouhodobě přetrvávající negativní dopady covidových omezení také mimoškolní práce.
- Přes všechna úskalí se nám povedlo uskutečnit největší společnou akci - školní ples 2022. Nicméně i na samotném průběhu přípravy plesu bylo znát, jak nejstarší žáci školy postupně „ztrácí tu potřebnou motivaci“ scházet se mimo školu a slavnostní polonézu nacvičit.
- Spolkem získané finanční prostředky (nejen z příspěvku rodičů) dlouhodobě využíváme na podporu řady nadstandardních i mimoškolních aktivit. Aktuálně bychom finanční podporu ocenili na podporu konkrétních vzdělávacích aktivity nad rámec (např. podpora Dne dětí, lyžařského kurzu, „Dnů venku“, „Zdravého týdne“ a dal.).
- Vzhledem k flexibilitě a vstřícnosti předsedkyně spolku paní Karlíkové jsme záležitosti spolupráce a pomoci řešili rychle a operativně.

c. spolupráce školy a DDM Otrokovice Sluníčko - pobočka Tlumačov:

- Oba subjekty si poměrně rychle zvykly na nová pravidla smlouvy o výpůjčce a jejich provozy jsou víceméně doplňkové. Dopoledne škola a odpoledne kroužky DDM. Vedoucí pracoviště pobočky si plánuje běžnou i nadstandardní údržbu svěřených prostor (malířské, elektroinstalační, stopařské a další interiérové práce).
- Jinak obě organizace spolupracují a komunikují na úrovni kmenových pracovníků ve velmi přátelském duchu. Všechny na sebe navázané aktivity jsou vždy realizovány ve prospěch žáků školy, což je hlavním motem spolupráce. Škola by dlouhodobě přivítala větší zapojení svých žáků do zájmových aktivit DDM, ale jedná se o téma, které příliš neovlivní.
- Stejně jako v letech předchozích někteří pracovníci školy zajišťovali odbornou metodickou i praktickou pomoc při vedení kroužků DDM a při organizování mimoškolních aktivit.
- V hodnoceném roce škola s DDM realizovala již o něco větší rozsah aktivit i nadále ve velmi příjemném a vstřícném duchu spolupráce s pozměněným kolektivem pracovníků „domu“.

Část I

Údaje o výsledcích inspekční činnosti na škole realizované Českou školní inspekcí a výsledcích kontrolní činnosti na škole realizované pracovníky kontrolního oddělení Obce Tlumačov - zřizovatele, popř. dalších subjektů

Ve šk.r. 2021/2022 proběhla ze strany ČŠI na škole následující inspekční činnost:

Tematická inspekční činnost zaměřená na zjišťování výsledků vzdělávání žáků a dopadů dlouhotrvajícího distančního vzdělávání na 9. ročníků základních škol - období květen-červen 2022. Průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku v testu z českého jazyka byla 69 %, z matematiky 52 %.

- Ze strany zřizovatele proběhla ve škole veřejnosprávní kontrola v měsíci srpnu 2022.

Část J

Základní údaje o hospodaření školy - příspěvkové organizace

Základní škola již téměř 2 desítky let hospodaří formou příspěvkové organizace. Prostředky na provozní náklady poskytuje škole zřizovatel zálohově (měsíčně) na základě schváleného rozpočtu.

Prostředky na platy drtivé většiny pracovníků školy poskytuje příspěvkové organizaci MŠMT ČR prostřednictvím závazných rozpisů realizovaných z úrovně KÚ Zlínského kraje. Spolu s prostředky na platy poskytuje „ministerstvo“ a „kraj“ škole i prostředky označené jako ONIV, ze kterých jsou hrazeny odvody, tvorba FKSP, zákonné pojištění Kooperativa, výuka plavání žáků 2. a 3.r. a částečně náklady na nákup školních potřeb, učebních pomůcek a učebnic, DVPP.

V rámci hodnoceného školního roku 2021/2022 jsme si již postupně zvykli na režim nového způsobu financování regionálního školství. První organizační změnu - rozdělení vysoce početné třídy 1.stupně na 2 třídy nyní s odstupem času hodnotíme jako ne příliš zdařilou. Došlo sice ke zlepšení podmínek

pro vzdělávání (5.r.), ale tyto nepřinesly očekávaný vzdělávací výsledek. Rozhodně bych považoval za prospěšné v následujícím období uskutečnit rozsáhlejší analýzu dosahovaného stavu. Ano máme sice dvě třídy zhruba o 15 žácích, ale „stojí nás to“ jednou tolik finančních prostředků bez výraznějšího vzdělávacího výsledku. V souvislosti s tím jsme pokračovali ve vzdělávání v 8.r. při rozdělení na zhruba 2 stejně velké třídy (nyní 8.A a B.). Tato organizační změna nám přinesla očekávaný efektivní vzdělávací výsledek ročníku žáků s poměrně výrazným vzdělávacím potenciálem.

Takže na jedné straně progresu a na druhé straně stagnace. Možná se ukáže, že do budoucna s odchodem rozdělené 9.třídy by bylo pro školu výhodnější se vrátit k modelu neparalelních tříd - jednotlivých ročníků.

Výkonové rozpisy prostředků na platy vytvořily podmínky pro reorganizaci rozpočtové podpory zřizovatelem p.o.. Výhled naznačuje, že škola již v budoucnu nebude potřebovat tak významnou ekonomickou pomoc jako doposud. V rámci přípravy rozpočtu 2023 škola již požaduje pouze podporu směřující na pozici ekonomky - účetní, která vznikla spolu se vznikem příspěvkovou organizací.

V aktuálním období pokračuje škola v dalším rozvoji a modernizaci výuky za podpory digitálních technologií konkrétně instalacemi interaktivních projekcí do dalších tříd. Tentokrát se nám podařilo zapojit projektové prostředky „Šablon III“ k vybavení mobilní projekční technikou.

Příloha č. 1 - Rozbor hospodaření ZŠ Tlumačov - rozpočtové období 2021 (na vyžádání)

Závěrečné shrnutí obsahu výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Jestliže jsem předchozí školní rok pracovně nazval „rokem personálních příležitostí do budoucna“, musím konstatovat, že i zmiňovaná oblast prodělává svůj neustálý vývoj. A to nechci posuzovat jestli pozitivní nebo negativní. Noví pedagogičtí pracovníci sice dokázali využít nabídnuté příležitosti a stali se již nedílnou součástí obměněného pracovního kolektivu, ale není vůbec jednoduché takto obměňovaný kolektiv udržet zcela jednoznačně v pozitivním nastavení. Bohužel i částečně optimistický výhled situace na naší škole je komplikován skladbou pedagogických kolektivů s převahou žen a stále se opakujícími změnami paní učitelek v maminky a zpět v paní učitelky. Narážím opakovaně na 3 - 7leté periody „držení místa“ paní učitelce mamince a poměrně dlouhé období „zastupování“, kde se kolektiv jeví jako nestabilizovaný. Popisovanou situaci nám komplikuje i novelizace zákona o PP, která nám neumožňuje zaměstnat zastupující pedagogy na dobu delší než 3 let.

Nicméně hodnocený školní rok se pro nás stal jakýmsi rokem postupného návratu do pracovního normálu. Poctivě musím přiznat, že rok měl k „normálu“ ještě hodně daleko, ale jako pozitivní vnímám, že jsme společně nastoupili na cestu, která nebude vůbec jednoduchá.

období zpracování zprávy: září, říjen 2022

termín projednání v pedagogické radě: 15. 11. 2022

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022 schválila ŠR na svém zasedání dne: 6. 12. 2022

předseda školské rady Mgr. Lenka Hricová

ředitel školy Mgr. Podlas Robert

1. září s prvňáčky



Adaptační pobyt 6. třídy
Ostrožská Nová Ves





Přebor školy
v přespolním běhu





Soutěžní den s IZS
družstvo 8.r.

Výukový program
Seiferos



Výchovný koncert
1. stupeň



ČEPS cup
florbalisté 5.r.



McDonald's Cup
fotbalisté 4. a 5.r.



Dětská policie 5.r.



Recitační soutěž
školní kolo



Exkurze 1.st.
v Metalšrotu



Olympiáda na 1.st.



Škola v přírodě
Koryčany



Kurovický lom
projektový den



Den dětí - různé aktivity





Cykloturistický kurz
Bílé Karpaty



Uklid'me Česko



Festival IQ-play



Pasování prvňáčků
na čtenáře