



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-825/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-161/25-A

Název	Lesní mateřská škola Šárynka, z.ú.
Sídlo	V Podbabě 2602/29b, 160 00 Praha 6 - Dejvice
E-mail	lms@ekodomov.cz
IČO	07 316 364
Identifikátor	691 012 911
Právní forma	ústav
Zastupující	Mgr. Blanka Kloudová
Zřizovatel	Tomáš Hodek
Místo inspekční činnosti	V Podbabě 2602/29b, 160 00 Praha 6 - Dejvice, k.ú. Dejvice, par.č. 2415/1
Inspekční činnost na místě	10. 3. 2025 – 11. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost lesní mateřské školy (dále „LMŠ“ nebo „škola“) a výdejny lesní mateřské školy. Škola je členem Asociace lesních mateřských škol a ve svém vzdělávacím programu uplatňuje principy waldorfské, lesní a intuitivní pedagogiky. Záměrem vzdělávání je podporovat všestranný rozvoj dětí, učit je žít v souladu s přírodou,

poznávat život cestou pozorování, vlastní zkušenosti a přímého prožívání. Typickým znakem školy je její komunitní charakter.

Od posledního inspekčního hodnocení se navýšil nejvyšší povolený počet dětí na 36. Ve dvou věkově smíšených skupinách bylo v termínu inspekce zapsáno celkem 45 dětí, z nichž některé přijaté na kratší dobu vzdělávání se v docházce střídají. Děti jsou ve věku od tří do sedmi let, dvanáct dětí je v povinném předškolním vzdělávání.

Zázemí LMS se nachází v rozlehlém ovocném sadu v blízkosti dalších přírodních lokalit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od září 2023. Ve své práci navázala na koncepci předchozího vedení, dále ji úspěšně naplňuje a rozvíjí. Uplatňuje demokratický styl řízení, podporuje mezilidské vztahy a spolupráci všech aktérů vzdělávání. Smysluplné delegování některých pravomocí na členy týmu přispívá k vyššímu zapojení pedagogů do chodu školy a efektivnímu přenosu informací. Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 se zlepšila metodická podpora učitelek, což má příznivý dopad na kvalitu edukačního procesu. Realizovaná evaluační a kontrolní činnost zajišťuje účinnou zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání a podporuje sjednocování vzdělávacích postupů. Pedagogická rada (kolegium) dobře plní funkci poradního orgánu ředitelky, v nadstandardní míře se zabývá otázkami vzdělávání a hodnocením pokroků dětí, projednává také základní dokumenty školy a provozní záležitosti.

Pedagogický tým tvoří ředitelka a sedm učitelek. Dvě učitelky nesplňují požadovanou kvalifikaci. Jedna z nich si doplňuje odbornost studiem příslušného oboru, druhá má dlouholeté pedagogické zkušenosti, absence jejího odborného vzdělání neměla vliv na kvalitu edukačního procesu. Všechny učitelky soustavně prohlubují a rozšiřují své znalosti prostřednictvím dalšího vzdělávání. V uplynulých dvou letech se účastnily kurzů zaměřených, např. na lesní a waldorfskou pedagogiku, respektující přístup k dětem, využití tvořivé hry a práci se dřevem. Rovněž ředitelka příkladně dbá o svůj profesní růst a poznatky z absolvovaných seminářů účelně aplikuje ve vzdělávacím procesu i při řízení školy. Souběžná práce dvou učitelek u obou skupin dětí přispívá k individualizaci a diferenciaci vzdělávání a zajištění bezpečnosti dětí.

Materiální podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu na výborné úrovni. Zázemí tvoří dvě zateplené jurty a marigotka s veškerým potřebným vybavením, např. šatna, knihovna, stolky a židle odpovídající velikosti, úložné police na pomůcky, v nichž je zajišťováno zejména stravování a odpočinek dětí. Pro vzdělávání je využívána rozlehlá zahrada s členitým terénem a mnoha přírodními prvky (stromy a keře, záhony, permakulturní plochy, vrbičkové stavby, pískoviště, provazové houpačky). Dva altány a dřevěné pódium slouží jako venkovní jídelny a pracovny. Hračky, didaktické pomůcky a rozmanité přírodniny podněcují děti k tvořivosti a objevování. Děti mohou bezprostředně pozorovat různá domácí zvířata. K realizaci environmentálních a sportovních aktivit jsou využívány rovněž přírodní lokality v okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu dne se plynule střídají řízené a spontánní činnosti, většina aktivit je realizována ve venkovním prostředí. Sledované vzdělávání probíhalo v pozitivní komunitní atmosféře podpořené empatickým a laskavým přístupem zaměstnanců a partnerským způsobem

komunikace s dětmi i rodiči. Učitelky vystupují jako průvodci dětí, respektují jejich autonomii, podporují jejich aktivity a vzájemné interakce.

Po příchodu do školy si děti volily např. hry na pískovišti, pozorování změn na zahradě, výtvarné činnosti, spontánní pohybové aktivity v terénu zahrady.

Ranní setkání v kroužcích byla provázána oblíbenými básničkami a písničkami a podporovala sounáležitost i spolupráci dětí. Řízené rozhovory se zaměřily na aktuální dění i prosociální témata a umožnily dětem vyjadřovat vlastní názory nebo sdílet zážitky a emoce. Další činnosti rozvíjely matematickou pregramotnost a orientaci v čase.

Řízené pohybové aktivity byly realizovány s ohledem na aktuální klimatické podmínky, obsahovaly různé lokomoční činnosti, protahovací a rovnovážné cviky. Při zdolávání překážkové dráhy děti rozvíjely svou obratnost i schopnost spolupráce. V rámci pohybových her se učily dodržovat dohodnutá pravidla. Učitelky respektovaly potřeby jednotlivců a přizpůsobily jim tempo i možnost opakování cviku nebo hry.

Při dalších didakticky zaměřených činnostech byly většinou uplatněny skupinové formy práce s důrazem na prožitkové učení a propojení poznatků s praktickým životem. V souladu s aktuálním tématem děti poznávaly části lidského těla, vyvozovaly základní funkce některých orgánů i zásady péče o zdraví. Při výtvarných činnostech měly dostatečný prostor na rozvíjení vlastní představivosti a tvořivosti. Učitelky podporovaly aktivitu dětí, přiměřenými otevřenými otázkami je vedly k samostatnému uvažování a formulování závěrů. Průběžně také oceňovaly pokroky dětí a ve vhodných situacích je motivovaly k sebehodnocení. Přínosné bylo vedení dětí ke klidnému řešení sporů s uplatněním zdravé asertivity a respektováním potřeb druhého.

Část dopoledne byla vždy vyhrazena spontánním aktivitám v přírodním prostředí zahrady i blízkého okolí školy. Děti při nich rozvíjely pohybové dovednosti, fyzickou kondici a vytrvalost, poznávaly environmentální zákonitosti i možnosti ochrany přírody.

Stravování je s výjimkou přesnídávek, které si děti nosí z domova, zajištěno smluvním dodavatelem. Při stolování byly děti v nadstandardní míře vedeny k sebeobsluze a uplatňování hygienických a společenských pravidel. Menší pozornost byla věnována upevňování návyků správného sezení.

Odpolední odpočinek je realizován s ohledem na individuální potřeby dětí. Součástí relaxace je poslech čteného příběhu a společné povídání. Mladší děti odpočívají v prostoru maringotky a jurty ve spacích pytlích, pro starší děti jsou připraveny klidné aktivity, např. tkaní z barevné příze na jednoduchém rámu, které vede k procvičení jemné motoriky, trpělivosti a opakovanému soustředění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi příznivé. Působení učitelek jako průvodců, kteří děti podporují a jsou jim vzorem v chování, vzájemné komunikaci a spolupráci, umožňuje přirozené učení nápodobou. Věkově smíšená skupina napomáhá vrstevnickému učení. Děti jsou v nadstandardní míře vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, což se projevuje zvládnutím mnoha dovedností, osvojením bezpečnostních, hygienických a společenských pravidel.

Děti jsou komunikativní, přátelské a snadno navazují kontakty. Samostatně se rozhodují, uvažují, hledají řešení, prezentují a obhajují svoje nápady. Na odpovídající úrovni prokazují tvořivost, zručnost a velmi dobré pracovní návyky. Mají nadprůměrné znalosti o přírodě

a zajímají se o přírodní jevy, uplatňují základní ekologické postupy, např. šetření vodou, třídění odpadu. Děti prokazují výborné motorické dovednosti a obratně se pohybují v přírodním terénu. Během vzdělávání bylo patrné, že respektují společně domluvená pravidla chování ve skupině. Většina si osvojila dobré sociální dovednosti, schopnost řešit spory a vzájemně si pomáhat.

Východiskem pro posuzování vzdělávacích potřeb dětí jsou informace o jejich vývoji před nástupem do LMS, které škola získává od rodičů. Učitelky průběžně vedou záznamy o rozvoji dětí ve formě slovního popisu konkrétních situací. K hodnocení vzdělávacích pokroků dále využívají strukturovaný formulář, který obsahuje rovněž hodnocení vývoje klíčových kompetencí. Na základě odborné analýzy záznamů pak stanovují záměry pro další práci. Rozvojový stav dítěte a stanovené postupy pedagogické intervence konzultují v rámci pedagogické rady a při pravidelných jednáních s rodiči. Tento propracovaný systém významně napomáhá k individualizaci vzdělávání a naplňování potřeb jednotlivců.

Pro usnadnění postupu dětí do dalšího stupně vzdělávání LMS provádí hodnocení školní zralosti a připravenosti, konzultuje s rodiči volbu základní školy a v případě potřeby jim předává kontakty na pedagogicko-psychologickou poradnu i další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.

Nadstandardní komunitní spolupráce se zákonnými zástupci je rozvíjena mnoha společnými akcemi (rodičovské schůzky, brigády, komunitní zahradničení, společné víkendy). Rodiče při nich mohou blíže poznávat život školy a získávat inspiraci pro činnosti s dětmi. Kvalitní informační servis je zajištěn zejména při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím mobilních aplikací a e-mailové komunikace. Ke zjišťování spokojenosti rodičů je mj. využíváno pravidelné dotazníkové šetření.

Nastavené preventivní mechanismy korespondují se specifiky školy. Děti jsou průběžně vedeny k dodržování bezpečnostních pravidel a péči o své zdraví. Případná rizika jsou bezprostředně řešena, děti se podílejí na vyvozování postupů k jejich minimalizaci a vytváření zásad bezpečného chování.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo ke změně ředitelky, navýšil se nejvyšší povolený počet dětí. Byly odstraněny zjištěné nedostatky v oblasti metodického vedení, diferenciaci vzdělávání a hodnocení dětí

Silné stránky

- komunitní charakter školy, vzájemná spolupráce všech aktérů vzdělávání (2.2),
- promyšlená realizace činností vycházejících z alternativních pedagogických směrů zahrnuje všechny oblasti vzdělávání (4.1),
- podporující a respektující přístup k dětem napomáhá k rozvoji jejich autonomie a samostatnosti (4.4),
- systematická metodická podpora učitelek přispívá ke kvalitě vzdělávacího procesu (2.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- systematicky zaznamenávané vzdělávací pokroky včetně hodnocení vývoje klíčových kompetencí jednotlivých dětí jsou východiskem ke stanovení další pedagogické intervence, jejíž postupy jsou projednávány v rámci pedagogické rady a při konzultacích s rodiči. Takto vedená pedagogická diagnostika tvoří propracovaný systém, který významně napomáhá k individualizaci vzdělávání a naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivců (5.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat návyk správného sezení dětí

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MHMP 782928/2022, s účinností od 1. 9. 2022
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů v termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogů
12. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Knihy úrazů vedené v termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně

připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., přizvaná osoba

.....

24. 3. 2025