

# Koncepce rozvoje Střední uměleckoprůmyslové školy keramické a sklářské Karlovy Vary, příspěvková organizace na období 2020 - 2026

**Vize:** Vybudovat školu jako prestižní vzdělávací, výchovnou a společensko-kulturní instituci v regionu. Vytvořit na škole atmosféru a prostředí, do kterého se budou jak žáci, tak zaměstnanci těšit a vzájemně se budou všichni respektovat a spoluvytvářet ovzduší důvěry a pochopení.

## 1. Úvod

Školy jsou v poslední době konfrontovány s výraznými změnami ve společnosti a dostávají se do nelehkého postavení. S takovými změnami a v tak krátkém časovém úseku se školy nikdy ve své historii nemusely vyrovnávat. Škola také přestala být nositelkou informací, což bylo v historii vždy její doménou. Žák získal nepřetržitý přístup k informacím, moderní technologie změnily a stále mění zažitá vzdělávací algoritmy. I přes všechna úskalí, které změny sebou do škol nesou, musí základním tématem školy zůstat pedagogický proces a hlavním činitelem vzdělávacího procesu musí být žák. Společně vytvořená zkušenost vzájemného učení, socializace, orientace ve stále složitější společnosti vytvářená pomocí školy zůstane nezastupitelná i nadále.

## 2. Údaje o škole

Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, známá pod názvem keramka, byla založena v roce 1872 ve Znojmě jako jedna z nejstarších keramických škol v Evropě a jedna z nejstarších uměleckořemeslných škol v Čechách. V roce 1923 byla škola přestěhována do Karlových Varů. V roce 1925 začala výuka v nově postavené budově školy v Rybářích, kde sídlí škola dodnes.

Školou s pouze keramickými obory byla keramka do roku 1975. Pak se zde začalo vyučovat pozemní stavitelství, poslední absolventi opustili školu v roce 2009. Od roku 1985 se ve škole učí obor Aplikovaná chemie, od roku 1995 Grafický design. V roce 2006 došlo ke sloučení školy s keramickým učilištěm a na škole se tak začaly od roku 2008 učit dva učební obory, keramický a sklářský. Proměna společnosti i pracovního trhu přinesla po roce 2008 na školu další maturitní obory. V současné době se na škole vyučuje pět maturitních oborů skupiny 82 Umění a užité umění: Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, Grafický design, Užité fotografie a média, Návrhářství a modelářství oděvů, Výtvarné zpracování skla a světelných objektů, dále dva maturitní obory technicko-přírodovědné: Aplikovaná chemie a Ekologie a životní prostředí a dva už zmíněné učební obory. Všechny obory jsou vyučovány ve víceoborových třídách. Keramka je školou s portfoliem oborů, které nemá v kraji duplicitu, a je jedinou uměleckoprůmyslovou školou v Karlovarském kraji, školou s velkým potenciálem, a to i souvislosti s potřebnou proměnou kraje jako strukturálně postiženého regionu.

## 3. Rozvoj školy

Zásadním milníkem pro další rozvoj školy je realizace rekonstrukce, popř. dostavba nové budovy školy. Škola se na jaře 2017 dostala do velmi složité situace. Byla uzavřena celá původní budova školy podél Sokolovské ulice. Škola tak přišla o třetinu užité plochy a od té doby realizuje výuku pouze ve zbylých prostorách, které jsou nedostatečné. Škola se tedy zatím nachází v provizorních podmínkách. Zřizovatel se snaží tuto tíživou situaci řešit a vytvořit

pro školu vhodné odpovídající zázemí. Až škola získá odpovídající kvalitní zázemí pro výuku všech výše zmíněných oborů, tak bude možné začít opět školu rozvíjet z pohledu rozšiřování aktivit, popř. oborů. Škola bude moci v rámci přijímacího řízení opět nabízet dálkové zkrácené studium Aplikované chemie. Velký potenciál pro další rozvoj má škola v uměleckém vzdělávání. Zde by bylo možné nové prostory školy využít v rámci celoživotního vzdělávání (škola má dobrou dopravní dostupnost). A to jak na další kurzy různého oborového zaměření, na veřejné přednášky, workshopy apod. Škola má na realizaci těchto aktivit dostatek odborných učitelů různého zaměření. Nabízí se také možnost obnovy spolupráce s vysokou školou. V případě potřeb Karlovarského kraje, zejména v souvislosti s řešením strukturálně postiženého regionu, je možné uvažovat o přípravě výuky dalšího oboru dálkového studia ve zkrácené formě. To je uchazeči i zaměstnavateli pozitivně přijímáno zejména pro finanční nenáročnost (studium je bezplatné) a relativně krátkou délku studia.

Kromě rozvoje školy z pohledu dalších aktivit, které jsou úzce spojeny s vyřešením složité situace s budovou školy, je nadále potřeba velkou pozornost a energii věnovat rozvoji oborů vzdělání, které se na škole vyučují. Je nutné zavádět do výuky nové odborné technologie. Ty se využívají v reálném pracovním prostředí ve všech oborech, které se na škole vyučují. Kromě nákupu vlastních nových technologií je také velmi důležité vzdělávání učitelů v oblasti práce s těmito novými technologiemi. Zde je potřeba říci, že učitelé tuto potřebu dobře pochopili a dalšího vzdělávání se ochotně účastní. Dokonce bych řekla, že je to pro ně motivující. Vzhledem k tomu, že vývoj technologií je nekončící proces, bude to nekončící proces i z pohledu vzdělávacího procesu. V oblasti DVPP<sup>1</sup> je potřeba podporovat pedagogické pracovníky i v ostatních oblastech vzdělávání (inkluze, didaktika, hodnocení žáků, psychologie).

Vzdělávací proces se také čím dál méně obejde bez využívání digitálních technologií. Generace současných žáků střední školy je generace, která se v nových technologiích již narodila, je na ně zvyklá, neumí si život bez nich představit, rychle se v nich orientuje a bere je jako běžnou součást svého života. Škola samozřejmě tento fakt nemůže ignorovat a musí postupně přijmout digitální technologie jako běžnou součást vzdělávacího procesu. Přijmout je jako pomocníka a ne jako nepřítele a snažit se je pro vzdělávací proces co nejlépe využít. Škola má už několik let povinnou dokumentaci vedenu elektronicky (třídní knihy, katalogové listy, klasifikace, omlouvání atd.). Využívá k tomu systém Škola Online, přes který je také vedena komunikace mezi zaměstnanci, komunikace se žáky, se zákonnými zástupci, se sociálními partnery při praktickém vzdělávání. Škola začala využívat pro výuku online systém MS TEAMS. Výuka sedmi předmětů je ze sta procent založena na práci s digitálními technologiemi. V mnoha dalších předmětech se digitální technologie využívají dle potřeby a jejich využívání se stále rozšiřuje.

Velmi důležitou pro budoucí uplatnění na pracovním trhu v současném globalizovaném světě je znalost cizích jazyků. Všechny maturitní i učební obory vzdělání vyučované ve škole mají v RVP<sup>2</sup> pouze jeden cizí jazyk. Na základě doporučené podpory výuky dalších cizích jazyků ve strategických dokumentech a na základě vnímané podpory této potřebnosti se ve všech maturitních oborech žáci učí povinně druhý cizí jazyk. Žákům je od letošního školního roku

---

<sup>1</sup> Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<sup>2</sup> Rámcový vzdělávací program

nabízena možnost přípravy na certifikovanou zkoušku, a to jak z prvního, tak druhého cizího jazyka.

Jako podporu výuky odborného cizího jazyka je u žáků oboru Ekologie a životní prostředí vyučován jeden odborný předmět v anglickém jazyce. V tomto přístupu by bylo dobré určitě pokračovat a hledat možnosti, jak začít vyučovat předmět v cizím jazyce i v jiném oboru. Zde je ale určitým úskalím, že odborně kvalifikovaný učitel musí mít znalost cizího jazyka na certifikované úrovni C1.

Škola považuje za nedílnou součást vzdělávacího procesu realizaci mezinárodních projektů v rámci Erasmus+. Přínos těchto projektů je pro žáky i učitele nezpochybnitelný. Nejedná se pouze o přínos po odborné stránce, ale přínos v oblasti jazykové, kulturní, sociální. Projekty jsou realizovány pro všechny obory, zatím s výjimkou sklářského. V realizaci těchto projektů je potřeba pokračovat a podporovat je.

Ve škole se vzdělává relativně velké procento žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. A procento těchto žáků se každým rokem zvyšuje (2017 5%, 2020 13%). Kromě žáků diagnostikovaných v ŠPZ<sup>3</sup> má škola relativně vysoký počet žáků s nějakými zdravotními problémy, často i psychickými. Celkově školu navštěvuje přibližně pětina žáků se zvýšenou potřebou podpory ze strany školy. Škola zatím neměla žádného mimořádně nadaného žáka vedeného ve ŠPZ, ale má mnoho talentovaných žáků. Vzhledem k organizaci výuky je možné se žákům věnovat i individuálně a podporovat jejich talenty. Ve snaze poskytnout žákům ve škole kvalifikované poradenské služby bylo rozšířeno školní poradenské pracoviště o pracovní pozice školní psycholog a kariérový poradce. Činnosti školního poradenského pracoviště ještě zajišťují výchovný poradce a školní primární preventista. Všechny činnosti, které zajišťuje ŠPP nabývají na významu i z pohledu nízkého socioekonomického statusu žáků Karlovarského kraje. Služeb všech členů ŠPP mohou využít kromě žáků také zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci. Členové ŠPP se kromě poskytování poradenských služeb podílejí i na dalších aktivitách souvisejících s naplňováním úkolů vzdělávacího procesu.

Škola se zaměřila na aktivní spolupráci se zaměstnavateli, kteří se podílejí na rozvoji odborných kompetencí žáků. Výsledky spolupráce se škola snaží využívat ke zkvalitňování odborné složky vzdělávání. V této spolupráci škola bude pokračovat a v rámci možností ji rozšiřovat. V budoucnu by se měla rozšířit např. spolupráce s firmou Synthomer, a to při realizaci nového zaměření oboru Aplikovaná chemie.

V rámci hodnocení Českou školní inspekcí v listopadu 2019 škola získala „ocenění“ **Příklad inspirativní praxe** za účelné budování partnerství formou vzájemné spolupráce a aktivit pořádaných pro žáky i pedagogy pro rozvoj jejich odborných kompetencí. Za aktivní vyhledávání příležitostí pro kooperaci s dalšími školami v ČR i v zahraničí, např. pro výměnu zkušeností, pořádání soutěží. Za tvorbu ŠVP a učebních pomůcek a vzdělávání žáků v odborném teoretickém i praktickém vyučování za aktivní spolupráce s klíčovými partnery školy.

---

<sup>3</sup> Školské poradenské zařízení

#### **4. Materiální vybavení**

Škole se z důvodu havarijního stavu budovy školy zhoršily materiální podmínky, které mají částečný dopad do organizace vzdělávání, snížila se zejména prostorová komfortnost pro vzdělávání žáků. I přesto se postupně modernizuje vybavení učeben, dílen, laboratoří apod. Pozornost je také věnována odpovídajícím pracovním pomůckám pedagogů a nepedagogických pracovníků. Každý učitel má svůj notebook a služební mobilní telefon. To se zejména v době koronavirového uzavření škol ukázalo jako velmi vhodné. Po celé škole je dostupné internetové připojení, a to i pro žáky. Žákům byla vybudována studovna s počítači, ale je třeba vybudovat ještě jednu.

#### **5. Personální záležitosti**

Škola má v podstatě plně (98 %) odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a v odpovídajícím oborovém složení. Nepedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci.

#### **6. Spolupráce s jinými subjekty**

Škola se dlouhodobě podílí na životě Karlovarského kraje mnoha svými školními i mimoškolními aktivitami. Jejich výčet by byl dlouhý, jde např. o výrobu porcelánových předmětů pro různé akce a odběratele, pořádání výstav, tvorbu log, vizuálních stylů atd.

27. 4. 2020

Markéta Šlechtová