



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-442/23-S

Název	Mateřská škola Čechtice, příspěvková organizace
Sídlo	Na Lázni 270, 257 65 Čechtice
E-mail	mscehtice@seznam.cz
IČO	70 996 920
Identifikátor	600 041 735
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jitka Kaňková
Zřizovatel	městys Čechtice
Místo inspekční činnosti	Na Lázni 270 a 335, Čechtice
Inspekční činnost na místě	27. února – 1. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“). Nejvyšší povolený počet dětí 90 byl k termínu inspekční činnosti využit z 94 %. Pro třicet dětí bylo vzdělávání povinné, čtyři z nich měly odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává jedno dítě mladší tří let a čtyři s odlišným mateřským jazykem. Od předešlé inspekční činnosti škola

navýšila počet dětí i pedagogických pracovníků. Na odloučeném pracovišti v ulici Na Lázní 335 vznikla nová třída. Stravování je zajištěno školní jídelnou základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od června 2019. Škola má jasnou koncepci zaměřenou na upevňování kladného vztahu k přírodě, získávání úcty k životu a povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit. Z inspekční činnosti a promyšlené nabídky, která dětem umožňuje objevovat, prožívat, rozhodnout se, vyzkoušet si, bylo patrné, že stanovené záměry se díky kvalitnímu řízení daří naplňovat. Ředitelka nastavila odpovídající kontrolně hodnotící systém, což napomáhá postupnému zkvalitňování vzdělávání. Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Ze záznamů z pedagogické rady vyplývá účinné řešení záležitostí nejen organizačních, ale i pedagogických s konkrétními závěry a úkoly. Ředitelka sleduje, hodnotí a metodicky vede osm odborně kvalifikovaných učitelek, školní asistentku i asistentku pedagoga bez odborné kvalifikace. Usiluje o vzdělávání dětí pedagogy s odbornou kvalifikací. Rozšířením pedagogického týmu spolu s účelným rozvržením jejich přímé pedagogické činnosti se souběžným působením učitelek zlepšily podmínky pro individualizaci vzdělávání dětí a jejich bezpečnost při pobytu venku.

V rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelky zúčastnily seminářů či webinářů, které byly přínosem do praxe zejména v oblastech zaměřených na pohybové činnosti, podpůrná opatření, digitální technologie, grafomotoriku či legislativu.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je založená na oboustranné důvěře. Rodičům je poskytován kvalitní informační servis na nástěnkách školy, na webových stránkách i osobně při setkáních. Rozmanité společné akce obohacují vzdělávací program a zároveň umožňují rodičům více školu poznat. Přínosná je i spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti esteticko-výchovné, preventivní a bezpečnostní a environmentální.

Bezpečnostní rizika ředitelka účelně zohlednila ve vnitřních dokumentech. Od předchozí inspekční činnosti škola pořídila bezpečnostní kamerový systém u vstupu do tříd. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory.

Využívání všech dostupných finančních zdrojů posílených účelovými dotacemi nebo sponzorskými dary výrazně zlepšilo podmínky vzdělávání. Škola je funkčně vybavena notebooky, interaktivní tabulí, zvukovým pexesem, robotickými hračkami, reproduktory efektivně využívanými při vzdělávání a herními prvky na zahradě. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zřídit knihovnu a zázemí pro pedagogy. Nová třída nejstarších dětí efektivně využívá tělocvičnu jiného právního subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo z motivačních témat, cíle účelně rozvíjely všeobecné dovednosti jednotlivých dětí, zohledňovaly jejich individuální potřeby, možnosti, schopnosti a zkušenosti. Ve vztazích mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými převládala vzájemná důvěra. Vzdělávací nabídka zdařile směřovala k rozvoji osobnosti dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální. Učitelky zařazovaly vhodné metody a organizační formy. Vytvářely příznivé podmínky pro činnostní a prožitkové učení hromadně se všemi dětmi,

v menších skupinách nebo děti plnily úkoly samostatně. Učitelky dobře uplatňovaly zásadu názornosti, k učení využívaly i běžných denních situací. Efektivně pracovaly s chybou, při problémovém učení a kooperaci. Podněcovaly děti k tvůrčí spolupráci a v případě potřeby jim samy poskytovaly potřebnou pomoc a podporu. Učitelky zdařile zvládaly i neplánované a náhodné situace a pohotově reagovaly na dotazy dětí, ty měly prostor k řečovým projevům a pro vyjádření vlastního názoru.

Pozitivním oceňováním dětí se posilovala jejich sebedůvěra a sebevědomí, ale chyběla jim zpětná vazba o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování osobních výsledků. K sebereflexi a vzájemnému hodnocení nebyly vedeny ani nejstarší děti.

Tvůrčí činnosti při vhodně časově rozvrženém pobytu venku navazovaly na dopolední aktivity, účinně podporovaly rozvoj znalostí o přírodě v konkrétním ročním období. Děti byly vedeny k orientaci v přírodním prostředí, poznávaly okolí školy. Učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro volný pohyb, spontánní hru i možnosti využití praktických dovedností v různých situacích.

Přiměřeně motivované pohybové aktivity, zejména prováděné v tělocvičně základní školy, vedly ke správnému držení těla, rozvíjely obratnost dětí, orientaci v prostoru. Pohybové hry účinně směřovaly ke kooperaci mezi dětmi a schopnosti dodržovat jejich pravidla. Učitelky ke zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky využívaly účelné pomůcky a nářadí.

Dětem byla zdařile při sebeobslužných činnostech umožněna náležitá míra samostatnosti, podílely se na přípravě stolování, uklízely použité nádoby. Respektováno bylo individuální tempo a potřeby dětí. Zavedený pitný režim byl ze strany učitelek dostatečně podněcován. Při relaxaci dětí po obědě byly dodržovány individuální potřeby jednotlivců. Děti s nižší potřebou spánku a odpočinku měly možnost se věnovat klidným činnostem mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání cíleně usiluje o vytváření základů klíčových kompetencí na všech úrovních. Projevy dětí svědčí o postupném dosahování těchto kompetencí a získávání předpokladů pro výuku čtení, psaní nebo počítání. V oblastech čtenářské, matematické, sociální i přírodovědné gramotnosti dosahují odpovídajících výsledků. Účinná je i podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Kvalitu vzdělávání škola zvyšuje efektivním naplňováním své koncepce.

Děti se dobře orientují v prostředí školy, přirozeně mezi sebou komunikují a zvládají běžné praktické činnosti. Všechny děti byly aktivní a samostatné, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Vztahy mezi dětmi byly kamarádké, založené na toleranci, vzájemném respektování a dodržování společně vytvořených třídních pravidel soužití. Nejstarší děti reagují na pokyny učitelek, dokáží projevit a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu. Dovedou koncentrovat svoji pozornost. Zvládají manipulaci s různými předměty, výtvarným nebo pracovním náčiním, reprodukují různé básně, říkanky nebo písně, rozkládají slova na slabiky nebo určují jejich první hlásku. Jmenovaly počet předmětů a porovnávaly jejich množství nebo je třídily podle zadaného pravidla.

V realizaci pedagogické diagnostiky má škola příležitost ke zlepšení. Učitelky ve třídách vedou nejednotné záznamy o úrovni rozvoje dovedností dětí, které jsou zaměřené převážně na jejich osobní charakteristiky, méně však vyhodnocují jejich pokroky. Vывozování pedagogických priorit pro podporu rozvoje jsou obsaženy pouze pro některé děti.

Závěry

Vývoj školy

- Od předešlé inspekce došlo k otevření další třídy, a tím ke zvýšení počtu dětí a rozšíření pedagogického týmu.
- Byla jmenována nová ředitelka.
- Zvýšila se funkčnost zabezpečení budov školy.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Realizace promyšlené koncepce s funkčně nastaveným a účinně realizovaným kontrolně hodnotícím systémem příznivě přispívá k rozvoji mateřské školy.
- Účinné rozvíjení sociálních kompetencí dětí a efektivní vedení k sebeobslužným činnostem se příznivě projevuje v kvalitě jejich personálních dovedností.
- Vstřícný a podporující přístup zaměstnanců školy k dětem vytváří pozitivní prostředí pro vzdělávání.
- Účelné využití vzdělávacích metod a forem a diferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v hodnocení vlastních vzdělávacích pokroků dětmi, vytváření prostoru pro vlastní názor a jeho obhajobu a vnímání úspěchu ostatních.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat zpětnou vazbu, vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Dopracovat jednotný systém ke sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků všech dětí, stanovit vhodná opatření a vyhodnocovat jejich účinnost.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů vedená od školního roku 2020/2021 ke dni inspekce
2. Ekonomická dokumentace školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
3. Evaluační materiály (hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
4. Informace o škole (zřizovací listina účinná od 1. září 2009 včetně dodatku č. 1, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy), ke dni inspekce
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2319/15-S, z 10. listopadu 2015
6. Pedagogická diagnostika dětí včetně portfolia, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
7. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy z 24. června 2019, vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekce
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023

9. Školní řád, čj. 307/21, účinný od 24. srpna 2021
10. Školní vzdělávací program, čj. 305/21, účinný od 1. září 2021
11. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
12. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.