



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1608/21-T

Název	Mateřská škola Mateřidouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
Sídlo	J. Božana 3141, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	ms.materidouska.poulickovaj@seznam.cz
IČ	60046091
Identifikátor	600132536
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Pouličková
Zřizovatel	statutární město Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	J. Božana 3141, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	18. 11. 2021 – 19. 11. 2021 a 22. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech třídách, do kterých jsou zařazovány děti všech věkových kategorií. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 112. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo školu 104 dětí, z nichž bylo osm s odkladem školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva zákonní zástupci dětí oznámili škole individuální vzdělávání svého dítěte. Školní stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Aktuální informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách v šatnách dětí a na webových stránkách www.msmateridouška.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenovaná k 1. srpnu 2019. Zpracovanou koncepci dalšího rozvoje školy se snaží naplňovat ve všech stanovených oblastech. Po nástupu do funkce se podílela na tvorbě nových webových stránek školy, spolupracovala s rodičovskou veřejností na ustavení zapsaného spolku Klubu dětí, rodičů a přátel MŠ Mateřídouška, nastavila pravidla týmové spolupráce pro všechny zaměstnance školy. Prioritou je fungování školy podle jasně daných pravidel, jejich dodržování a možnost všech zaměstnanců aktivně spolupracovat na vytváření dobrého klimatu a chodu školy. Otevřený a vstřícný přístup k zaměstnancům i zákonným zástupcům dětí cíleně přispívá k aktivní a bezproblémové komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Hospitační a kontrolní činnost realizuje ředitelka v průběhu celého školního roku a závěry konzultuje s učitelkami jak individuálně, tak ve zobecněné podobě na pedagogických radách.

Vzdělávání dětí zajišťuje dostatečný počet pedagogických pracovníků a školní asistentka, která je nápomocna ve třídách podle aktuálních potřeb odvíjejících se od počtu přítomných dětí nebo náročnosti prováděných vzdělávacích činností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje škola účastí pedagogů na vzdělávacích akcích realizovaných podle potřeb školy a aktuálních podmínek, učitelky mají založeno osobní portfolio a provádějí průběžnou sebereflexi absolvovaných seminářů, jejich obsahu i zavádění získaných poznatků do denní pedagogické praxe a vzdělávání dětí.

Škola má pro svou činnost vytvořeny optimální prostorové, materiální i personální podmínky. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zlepšit technický stav budovy a reagovat tím na nedostatky vyhodnocené při poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014. Práce byly započaty předchozím vedením školy, ale současná ředitelka pokračuje v jejich postupné realizaci a podmínky průběžně vylepšuje. Vnitřní prostory jsou esteticky upraveny, jejich vybavení bylo částečně obměněno a v rámci finančních možností dochází k jejich další postupné modernizaci. Třídy jsou vybaveny dětským sedacím nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům dětí. Pro rozvoj interaktivních dovedností mají děti k dispozici netradiční elektronické a robotické hračky. Praktické dovednosti z oblasti polytechnického vzdělávání získávají činnosti u pracovních stolů (ponků) s shodným materiálem a nářadím, které děti dovedou bezpečně používat a manipulovat s nimi. Na budovu školy navazuje školní zahrada vybavena moderními herními prvky podporujícími rozvoj pohybových dovedností dětí i pocitovým chodníkem s různými druhy povrchů a její prostor je upravený pro využívání v oblasti environmentálního vzdělávání. Vymezené části školní zahrady s lučním porostem slouží k pozorování hmyzu a rostlin ve všech fázích jejich vývoje v průběhu celého roku.

V rámci rozvoje dobré spolupráce s rodičovskou veřejností zřídila škola knihovnu s odbornou literaturou zaměřenou na výchovu a vzdělávání dětí a knihy jsou vyčleněny k zapůjčení pro zákonné zástupce dětí. Pro rozvoj předčtenářské gramotnosti a vedení dětí k práci s textem a obrázky slouží dětské knihovny, ze kterých si mohou děti půjčovat jednotlivé knihy domů.

Škola je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna, do programu Ekoškola a registrovaná v síti mateřských škol zaměřených na ekologickou výchovu Mrkvička. V rámci projektu Zdravá školní jídelna je jídlo připravováno z kvalitních, čerstvých surovin, podávaná strava je pestrá, nutričně vyvážená a chutná. Školní stravování vhodně navazuje na výchovu ke zdraví a přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí. Škola zajistila několika dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim hradí školní stravování.

V rámci podpory zdravého životního stylu nabízí škola dětem plavání, ekologické aktivity a pestré pohybové aktivity mimo jiné i ve spolupráci se Sokolem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu Začít spolu – Už vím proč, který zdůrazňuje individuální přístup k dítěti a partnerství školy a rodiny ve výchově a vzdělávání dětí. Vzdělávací témata jsou volena a pedagogy plánována s ohledem na aktuální roční období, situace ve světě přírody, její aktuální proměny i reálné životní situace. Ve všech třídách byla učitelkami vytvářena pozitivní atmosféra s empatickým přístupem k dětem, jejich potřebám a aktuálním náladám.

Při příchodu do třídy plnily děti společně s rodiči ranní úkol, který byl zaměřen na práci s písmeny, s čísly, třídění, rozvíjel grafomotorické dovednosti dětí nebo smysl pro rytmus při hře se slovy. Děti se do činnosti zapojovaly rády, plnily připravené aktivity společně se zákonnými zástupci, kteří děti podporovali a vedli k jejich správnému provedení. Společným plněním připravených úkolů byly posilovány jejich vzájemné vztahy a společná komunikace se vyznačovala tvořivostí a spoluprací.

Ve spontánních činnostech měly děti možnost samostatného výběru hraček i činností, které si vybíraly podle svého zájmu nebo se zapojily do hry kamarádů. Hry děti rozvíjely a obohacovaly na základě sdílených názorů a myšlenek, které společně realizovaly. Dovedly se domluvit na pravidlech i jejich změnách, respektovaly názory kamarádů, byly vedeny k toleranci a nedocházelo mezi nimi k žádným konfliktním situacím.

Pohybové aktivity zařazují učitelky do denních činností pravidelně každý den, zpravidla formou pohybových chvil. Cvičení však schází širší promyšlenost jeho provádění včetně využívání různých organizačních forem se zaměřením na posilování jednotlivých svalových skupin dětí. Na rozvíjení pohybových dovedností se zaměřují učitelky také při pobytu venku, a to při zdolávání průlezek, přírodních nerovností terénu, pohybových hrách nebo hrách s míči, se švihadly, čímž je u dětí podporován zájem o pohybové aktivity i jejich radostné provádění.

Vzdělávací nabídka spontánních činností byla tematicky provázána s řízenými činnostmi, které byly situovány do center aktivit vybavenými reálnými předměty denní potřeby a děti je využívaly pro naplánované činnosti. Vybíraly si z připravené nabídky různorodých činností, které rozvíjely a obohacovaly jejich poznatky a zkušenosti. Všechny hračky, předměty i pomůcky byly umístěny ve výšce odpovídající sebeobslužným a manipulačním dovednostem a schopnostem dětí. Zpětnou vazbu k činnostem učitelky poskytovaly dětem jen sporadicky a nebyla poskytována cíleně každému dítěti individuálně. Chybějící

využívání sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a prvků formativního hodnocení neposkytovalo potřebnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem. Realizovaným aktivitám scházela diferenciací zaměřená na rozvoj dětí respektující jejich individuální a věkové možnosti vycházející z prováděné pedagogické diagnostiky a stanoveného strategického plánu rozvoje dětí. Četnost realizované pedagogické diagnostiky tak nereaguje na průběžné dosahování dílčích kompetencí a posun dětí ve vzdělávacích oblastech, schází ji aktivní propojení se vzdělávacími činnostmi.

Pobyt venku učitelky zařazovaly pravidelně, v dostatečné časové délce, a uskutečňoval se i v mírně nepříznivém počasí (mrholení, slabý déšť) s respektováním vhodného oblečení i obutí dětí. Zařazované činnosti rozvíjely u dětí schopnost soustředění, pozorování, pojmenovávání změn v přírodě i pohybové dovednosti. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel bezpečného pohybu na chodnících, při přechodu komunikací i pohybových aktivitách na hřišti.

V činnostech v průběhu celého dne měly děti dostatek časového prostoru pro spontánní sociální učení.

Pro děti v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání měly učitelky připraveny aktivity zaměřené z oblastí grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, což vhodně podporovalo jejich rozvoj dovedností pro plynulý přechod do povinného základního vzdělávání. Dětem nevyžadujícím spánek nabízely učitelky klidové aktivity rozvíjející jejich soustředění i pozornost a zároveň tak nerušily ostatní děti s potřebou spánku.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořila škola vhodné podmínky pro jeho rozvoj s respektováním doporučení vydaných školským poradenským zařízením. Přístupem pedagogů a školní asistentky byly posilovány a naplňovány jeho kompetence k učení, komunikativní i k řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní, klidná a přívětivá atmosféra ve všech třídách podporovala důvěru dětí v komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem. Děti reagovaly na pokyny učitelek adekvátně, respektovaly nastavená pravidla tříd a zapojovaly se do nabízených činností. Měly možnost v průběhu celého dne vyjadřovat své názory i myšlenky, čímž byly postupně naplňovány komunikativní kompetence a jejich jazykové dovednosti. V případě potřeby dovedly požádat o pomoc učitelku i školní asistentku, běžně používaly zdvořilostní slova. Spolupracující přístup všech zaměstnanců školy podporoval rozvoj dobrých vztahů mezi všemi účastníky předškolního vzdělávání.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání realizovaného výukovým programem Začít spolu. Výsledky výtvarných a pracovních činností učitelky využívaly k výzdobě společných prostor školy a podporovaly tím rozvoj pozitivního sebepojetí dětí i jejich sebedůvěru. Používání interaktivní techniky dětmi u nich posilovalo rozvoj digitálních kompetencí, schopnost prostorové orientace i čtenářských dovedností. Děti používaly rády a aktivně elektronické tužky, chytré mluvicí knihy i elektrické myši. Dovedly je obsluhovat i zadávat správná řešení různorodých úkolů.

Starší děti měly osvojeny sebeobslužné a hygienické návyky, mladším dětem byly v jejich osvojování a upevňování nápomocny učitelky. Při stolování používaly starší děti samostatně příbor, ze strany učitelek však scházelo jejich důsledné vedení ke správnému úchopu a užívání. Při používání kreslicího náčiní a nůžek při stříhání učitelky nedostatečně podporovaly u dětí návyk jejich správného držení.

V době distančního vzdělávání škola spolupracovala se zákonnými zástupci předškolních dětí, pro které je vzdělávání povinné, poskytovala jim vzdělávací materiál formou sborníků zaměřený na rozvoj jazykových, matematických, grafomotorických, výtvarných, hudebních a čtenářských dovedností. Děti nabízené činnosti zpracovávaly se zájmem a škola komunikovala a poskytovala jim zpětnou vazbu přes e-mailovou komunikaci se zákonnými zástupci, přes facebookové uzavřené skupiny každé třídy a facebookové skupiny zapsaného spolku Klubu dětí, rodičů a přátel MŠ Mateřídouška.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované v roce 2014 došlo ke změně ve vedení školy, k 1. srpnu 2019 byla jmenována do funkce nová ředitelka.
- V součinnosti se zřizovatelem se škola řídila doporučeními z předchozí inspekční činnosti. Byly odstraněny nedostatky v technickém stavu budovy mj. provedením výměny oken pro zajištění jejich funkčnosti a provětrávání prostor tříd, vyměněny podlahové krytiny ve třídách.

Silné stránky

- Vedením školy vytvářené školní prostředí, včetně jeho estetické úpravy, podpory příjemné atmosféry ve třídách a empatického přístupu pedagogů k dětem, se podílí na pozitivním klimatu školy, což podporuje dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Vybavení tříd hračkami, materiálem i didaktickými pomůckami včetně vybavení školní zahrady herními a vzdělávacími prvky trvale podporuje u dětí zájem o nové poznatky a vytváří dobré základy pro jejich celoživotní vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prováděná pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné a ucelené informace o vývoji dětí pro realizaci diferencované vzdělávací nabídky respektující jejich individuální možnosti.
- Nedostatečné zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí včetně prvků formativního hodnocení omezuje pedagogy v získání zpětné vazby o realizovaných vzdělávacích činnostech.
- Pohybové aktivity uskutečňované ve třídách mateřské školy nebyly vždy plnohodnotně zacíleny na rozvoj všech svalových skupin dětí prostřednictvím zdravotně zaměřených činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat získané informace z prováděné pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky s respektováním individuálních možností dětí.
- Zařazovat pravidelně sebehodnocení dětí, vrstevnické hodnocení i hodnocení činností s využitím prvků formativního hodnocení pro poskytnutí kvalitní zpětné vazby dětem a uplatnění získaných informací při plánování jejich dalšího vzdělávání.
- Podporovat a rozvíjet u dětí jejich potenciál, individuální možnosti i získané dovednosti širokou nabídkou různorodých vzdělávacích aktivit včetně praktických a zacílených tělovýchovných činností.
- Vést děti ke správnému úchopu příboru, kreslicího náčiní i nůžek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141 ze dne 15. 9. 2021
2. Jmenovací dekret ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2019 ze dne 18. 6. 2019
3. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 4. 6. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Začít spolu – Už vím proč platný od 1. 9. 2021
5. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) pro období 2021-2024
6. Roční plán školy pro školní rok 2021/2022
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 26. 9. 2006 vydaná Radou města Frýdku-Místku
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2021/2022
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání, vybraný vzorek)

13. Zápisy z hospitací a kontrolní činnosti vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
14. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
15. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2021/2022
16. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
17. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
18. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
19. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
20. Vybraná dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2021/2022
21. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování dětí za září a říjen 2021
22. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 ke dni zahájení inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní
pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Ing. Katarína Bialoňová, kontrolní
pracovnice

Ing. Katarína Bialoňová v. r.

V Ostravě 7. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Pouličková,
ředitelka školy

Jana Pouličková v. r.

Ve Frýdku-Místku 8. 12. 2021