



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-102/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-24/26-S

Název	Základní škola a Praktická škola Slaný, příspěvková organizace
Sídlo	Palackého 570, 274 01 Slaný
E-mail	skola@zs-palackeho.cz
IČO	61 894 630
Identifikátor	600 021 572
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Mašková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého 570, Slaný
Inspekční činnost na místě	22., 23. a 26. ledna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Praktická škola Slaný, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, praktické školy dvouleté (dále „PrŠ“) a školní družiny (dále „družina“).

Kapacita školy byla od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 snížena ze 190 na 120 žáků a je naplněna ze 67 %. Základní škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzdělává žáky s poruchou vývoje intelektu. V šesti třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením v oboru vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) se podle minimální doporučené úrovně RVP pro základní vzdělávání vzdělávalo 51 žáků. Ve třech třídách oboru vzdělání Základní škola speciální (dále „ZŠS“) se podle příslušného vzdělávacího programu vzdělávalo celkem 19 žáků. Jeden žák ZŠS je ze zdravotních důvodů uvolněn z vyučování a má stanoven náhradní způsob vzdělávání. Celkem čtyři žáci základní školy mají výuku realizovanou podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Od školního roku 2024/2025 byla zřízena PrŠ. Ve dvou třídách se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 11 žáků. Ve třech odděleních družiny s ranním i odpoledním provozem bylo zapsáno 23 účastníků; kapacita je téměř naplněna. Škola již nezřizuje přípravnou třídu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od 1. srpna 2012. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny, příležitostí ke zlepšení je cílené metodické vedení pedagogů, neboť přetrvává neefektivní využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce ZŠ. Na celkovém fungování školy se pozitivně projevilo zapojení do projektu na poskytování metodické podpory školám. Ředitelka realizovala změny v organizaci chodu školy, kompetence k řízení a kontrolní činnosti vhodně začala sdílet se školním poradenským pracovištěm, jehož činnost se od předchozí inspekční činnosti zkvalitnila.

Koncepční záměr rozvoje školy 2024–2026 vychází z podrobné SWOT analýzy. Vizi školy je zejména poskytování vzdělávání širokému spektru žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v přívětivém prostředí, což se škole daří naplňovat. Cílem je maximální rozvoj osobnosti žáků podle jejich individuálních potřeb.

Pedagogický sbor prošel mírnou přirozenou obměnou, aktuálně jej tvoří 15 učitelů včetně ředitelky. Od předchozí inspekční činnosti vzrostl počet nekvalifikovaných učitelů, z nichž většina má vystudovanou speciální pedagogiku, avšak pouze v tříletém bakalářském programu. Z 15 vyučujících tak devět podmínky odborné kvalifikace nesplňovalo. Tato nekvalifikovanost neměla vliv na velmi dobrý průběh vzdělávacího procesu v ZŠS a PrŠ. Ve výuce v ZŠ však nízká oborová odbornost učitelů byla patrná. Pedagogický tým účinně doplňuje devět asistentek pedagoga a čtyři vychovatelky družiny, všechny jsou kvalifikovány, což je zlepšení od předchozí inspekční činnosti. Snahu o získání kvalifikovaných pedagogů škola prokázala. Došlo také k rozšíření týmu poskytujícího poradenské služby, který tvoří kromě ředitelky dvě výchovné poradkyně bez příslušného specializačního studia a metodička prevence, která jej absolvovala.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb jednotlivých pedagogů, které jsou v souladu s naplňováním ŠVP. Chybí však vzdělávání učitelů zaměřené na metodiku předmětů ŠVP ZŠ. Ti se v uplynulém roce účastnili studia k prohlubování odborné kvalifikace a vzdělávacích akcí zaměřených např. na výuku žáků s poruchami autistického spektra, pedagogickou diagnostiku, wellbeing aj. Z hospitací v ZŠS a PrŠ bylo zřejmé, že se pedagogové zajímají o nové trendy ve vzdělávání a získané poznatky využívají ve výuce. Jako funkční se jeví vzájemné sdílení získaných zkušeností mezi pedagogy. Uvádějící učitelé realizují u začínajících pedagogů hospitace a pomáhají jim s plánováním výuky. Tandemová výuka slouží také k předávání zkušeností začínajícím pedagogům.

Efektivita DVPP a metodického vedení nejen začínajících pedagogických pracovníků není ředitelkou systematicky ověřována. Hospitační činnost je realizována pouze četnými náhledy do výuky, což neposkytuje ucelený obraz o průběhu hodin, a je nedostatečná. Příležitostí ke zlepšení je realizace hospitační činnosti s následným přijímáním opatření směřujících ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a plánování DVPP jednotlivých pedagogů, zaměřené na rozvoj jejich kompetencí v oblasti oborové didaktiky.

Metodické orgány pro první stupeň a ZŠS a pro druhý stupeň a PrŠ se zabývají především organizační stránkou vzdělávání včetně realizace četných projektových dnů a rozbořem vzdělávacích výsledků žáků. Zejména při hospitacích na druhém stupni ZŠ byla patrná absence metodického vedení učitelů k efektivnímu využívání informačních zdrojů, např. digitálních technologií ve výuce, k realizaci výuky pomocí vhodných didaktických metod s využitím názornosti a vhodné diferenciací cílů výuky pro jednotlivé žáky i jejich motivování praktickým využitím znalostí a mezipředmětových vztahů. Příležitostí ke zlepšení je také vytvoření metodického kabinetu pro výuku jazyků.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvek od zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělávání v družině, získané dotace z projektů a poskytnuté dary. Škola doplnila a využívá množství učebních a kompenzačních pomůcek, včetně digitálních. Třídy jsou vybaveny moderními digitálními technologiemi. Od minulé inspekční činnosti došlo ke změnám v prostorových podmínkách školy, vhodně vybaveny byly prostory pro výuku PrŠ. Činnost družiny je vykonávána jak ve vlastních prostorách, tak ve třídě ZŠS, která je vhodně uzpůsobena také k volnočasovým aktivitám. Škola není bezbariérová, rovněž vybavení sociálních zařízení pro žáky neumožňuje zajistit plnohodnotné vzdělávání žákům s těžšími tělesnými handicapem.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost ve škole je nízká, zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách učitelé a asistenti pedagoga respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu, efektivní spolupráce asistentů s učiteli byla zřejmá. Se žáky podle pokynů vyučujících pracovali a žáky vhodně motivovali k plnění úkolů. Digitální učební prostředky byly využity učiteli i žáky, v ZŠ však ne vždy efektivně. Významným pozitivem kromě empatického přístupu pedagogů ke všem žákům je systematické sledování jejich individuálního pokroku prostřednictvím portfolií žakovských prací.

V hodinách hospitovaných v ZŠ většinou dominovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Pouze ojediněle žáci spolupracovali ve dvojici či skupině a mohli tak kromě osvojování si učiva rozvíjet sociální a komunikativní kompetence. Pouze přibližně ve třetině hodin vyučující vhodně podpořili výuku názornými didaktickými pomůckami, včetně jejich praktického využití, a začleněním výpočetní techniky. Ve výuce cizího jazyka výrazně chyběly příležitosti k rozvíjení cizojazyčných komunikativních dovedností žáků. Pozitivem většiny hodin bylo zapojení všech žáků do plnění úkolů i jejich přirozená komunikace s vyučujícími, při které bez obav odpovídali či kladli otázky. Příležitostí ke zlepšení je vyšší míra diferenciací zadávaných úkolů včetně vytváření příležitostí k využití zájmu žáků o téma či předmět. Pro hodnocení naplnění cílů hodin nebo činností využívat např. diskusi v rámci stanovených kritérií hodnocení.

V rámci sledované projektové výuky byli žáci účinně motivováni praktickým využitím získaných znalostí a dovedností. Aktivně plnili úkoly a spolupracovali.

Hospitovaná výuka v ZŠS i PrŠ se vyznačovala efektivní a podrobnou přípravou pedagogů, a to s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Ve třídách panovala klidná, přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi žáky a učiteli, včetně prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace. Realizovány byly různé formy a metody výuky, jimiž bylo možné vzhledem ke zdravotním postižením žáků dosáhnout optimálního naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Výuka vedla k dosahování vzdělávacích cílů, do hodin byly přirozeně zařazovány relaxační prvky či aktivizace žáků pohybovými aktivitami. Účinné bylo zejména motivování žáků a podněcování k činnostem, což se projevilo v jejich zájmu o výuku a aktivitě v plnění zadaných úkolů.

V ZŠS výuka rozvíjela nejen dovednosti žáků, ale cílila také na zkvalitnění jejich sociálních kompetencí. Většina činností byla vhodně vizualizována a podporována názorností. Veškeré činnosti byly diferenciovány podle potřeb jednotlivých žáků, výuka byla vysoce individualizovaná. Účinné bylo využíváno i strukturované učení u žáků s poruchami autistického spektra.

Výuka žáků PrŠ byla úzce spojena s praktickými činnostmi potřebnými pro samostatný život, tj. s péčí o domácnost, nakupování apod. Cíle jednotlivých hodin byly diferencovány podle schopností a dovedností jednotlivých žáků, u nichž byly rozvíjeny jejich kompetence na co nejoptimálnější úrovni. Žáci spolu k zadaným tématům diskutovali, rozvíjeno bylo jejich kritické myšlení a postojové cíle. Součástí výuky byla také vzájemná pomoc s plněním úkolů. Pedagogové obou tříd aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, týmová spolupráce je pro žáky přínosná. Výuka v obou třídách se vzájemně prolínala a doplňovala, některé činnosti byly realizovány společně, při těžších úkolech pracovala jedna učitelka se šikovnějšími žáky obou tříd a druhá pracovala se žáky s potřebou vyšší podpory. Využívané pracovní listy byly učiteli připraveny v několika úrovních dle schopností jednotlivých žáků.

Zájmové vzdělávání bylo charakteristické individuálním a empatickým přístupem k účastníkům. Ti si aktivity většinou volili dle vlastního zájmu, vhodně byla zařazena i potřebná relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti škola zefektivnila sledování pokroku žáků ve výchově a vzdělávání, k čemuž využívá řadu nástrojů včetně písemných srovnávacích testů se školou podobného typu. Přínosná jsou zejména žákovská portfolia, jimiž mohou učitelé doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách, individuálních konzultacích aj. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v pedagogické radě a zabývá se jimi poradenský tým. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků vedení školy přijímá, zabývá se zejména efektivitou nastavených podpůrných opatření, jejichž účinnost systematicky konzultuje se školskými poradenskými zařízeními. Příležitostí ke zlepšení je zabývat se výsledky žáků ohrožených školním neúspěchem také v metodických sdruženích v souvislosti s využívanými didaktickými metodami výuky daného předmětu.

V loňském školním roce bylo v ZŠS hodnoceno 47 žáků. Z toho 19 prospělo s vyznamenáním a 28 prospělo. Ve ZŠS bylo hodnoceno 19 žáků, s vyznamenáním prospělo devět žáků, devět

žáků prospělo a jeden žák neprospěl a ročník opakuje. V PrŠ bylo hodnoceno celkem osm žáků, z toho čtyři prospěli a čtyři prospěli s vyznamenáním. Cíleně je žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku, nabízena možnost získání základního vzdělání pokračováním v docházce do ZŠ. Jejich zákonní zástupci však tuto možnost nevyužili.

Aktivita v rámci primární prevence jsou realizovány systematicky, využívány jsou zážitkové programy a aktivity primární prevence dalších organizací. Četné projektové dny jsou mj. využívány pro další práci s kolektivem tříd. Na řadě míst v budovách školy jsou vyvěšeny vizualizované návody slušného chování, dodržování těchto pravidel žáky bylo patrné při inspekční činnosti. Příležitostí ke zlepšení je cílené zjišťování klimatu tříd, zejména v ZŠ, a následná práce s výsledky.

Škola vhodně využívá pozitivní motivace žáků, což je patrné z udělených výchovných opatření, v nichž převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními. V chování žáků škola řešila neomluvené hodiny a u jednoho žáka rizikové chování, takže chování tří žáků ZŠ bylo hodnoceno jako uspokojivé, u všech ostatních jako velmi dobré. Při řešení špatné školní docházky a rizikového chování žáků je spolupracováno s jejich zákonnými zástupci a orgány sociální péče o děti a mládež.

Systém kariérního poradenství je ve škole vhodně zajištěn pravidelnými schůzkami se zákonnými zástupci, výjezdy do blízkých středních škol, na přehlídky řemesel aj. Využívání cvičné kuchyňky a projektová výuka podporuje přípravu žáků na budoucí povolání. Škole se daří většinou všechny žáky motivovat k přihlášení na vhodné střední školy. S vystupujícími žáky je škola i nadále v kontaktu, a to neformálním způsobem.

U žáků PrŠ nebyly zaznamenány žádné formy rizikového chování, což svědčí mj. o příznivém klimatu ve třídách umožňujícím vzájemnou spolupráci a kooperaci všech aktérů vzdělávání. Žáci jsou motivováni dosahovat maximálních studijních výsledků, a to s ohledem na své individuální možnosti i výsledky předchozího vzdělávání. Někteří žáci mají na základě doporučení školského poradenského zařízení prodlouženo vzdělávání na střední škole o dva roky. Ve školním roce 2024/2025 všichni žáci školy prospěli. Žádný žák školy dosud nevykonala závěrečné zkoušky.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání jsou ovlivněny jejich individuálními schopnostmi a dovednostmi. Část výrobků slouží k výzdobě prostor školy i k její prezentaci.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny, přetrvává neefektivní využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce v oboru vzdělání Základní škola.
- Kapacita školy byla snížena ze 190 na 120 žáků.
- Od školního roku 2024/2025 byla zřízena Praktická škola dvouletá.
- Přípravná třída ukončila činnost.
- Snížila se kvalifikovanost učitelů, kvalifikovanost vychovatelů vzrostla.
- Zefektivnilo se poskytování poradenských služeb.
- Zlepšilo se prostorové a materiální vybavení školy včetně digitálních technologií.
- Zavedena byla externí evaluace školy ve spolupráci se školou podobného typu.

Silné stránky

- Pedagogové jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy. (3.5)

Základní škola:

- Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga přispěla ke splnění cílů hospitovaných hodin. (3.3)
- Hospitovaná výuka v oboru Základní škola speciální byla promyšlená, realizována byla na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Pedagogové systematicky motivovali žáky k učení, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. (4.1)
- Při výuce v oboru Základní škola speciální byly žákům nabízeny aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Využívaly byly výchovně-vzdělávací strategie, které jim pomáhaly vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)
- Škola dlouhodobě realizuje rozsáhlou projektovou činnost, která účelně rozvíjí zejména sociální kompetence žáků. (6.3)

Praktická škola dvouletá:

- Realizována jsou efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování, vytvářeny jsou podmínky pro psychohygienu žáků, zdravý životní styl a podporu příjemného a zdravého prostředí ve škole. (1.4)
- Pedagogové obou tříd aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání, týmová spolupráce je efektivní. (3.3)
- Hospitovaná výuka byla promyšlená a realizovaná na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Pedagogové systematicky vytvářeli u žáků motivaci k učení, rozvíjeli všechny složky vzdělávacích cílů a podněcovali žáky ke kritickému myšlení. (4.1)
- Pedagogové nabízeli žákům aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, užívali výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhaly žákům vytvářet pozitivní vztahy a učili je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost vedení školy není systematická, realizovány jsou pouze četné náhledy do výuky, což je z hlediska zachycení celého průběhu vzdělávacího procesu nedostatečné. (2.1)

Základní škola:

- V hospitované výuce oboru vzdělání Základní škola byla patrná absence metodického vedení učitelů k efektivnímu využívání digitálních technologií i vhodných didaktických metod s ohledem na diferenciaci obsahu a činností dle možností jednotlivých žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hospitační činnost zejména v oboru vzdělání Základní škola.
- Zefektivnit činnosti metodických sdružení, zaměřit je na sjednocení didaktických postupů a účelné využívání digitálních technologií ve výuce.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na metody a formy výuky, při jeho plánování vycházet z poznatků získaných hospitační činností.
- Zjišťovat systematicky klima tříd v oboru vzdělání Základní škola, se získanými poznatky dále pracovat.
- Zefektivnit cílený rozvoj komunikačních kompetencí žáků v oboru vzdělání Základní škola.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace základní školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Záписы z metodických sdružení, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace o poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Webové stránky školy: www.zs-palackeho.cz
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

12. února 2026