



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-238/23-L

Název	<b>Mateřská škola Svor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>471 51 Svor 208</b>
E-mail	<b>ms.svor208@seznam.cz</b>
IČO	<b>71 010 513</b>
Identifikátor	<b>600 074 242</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Magdalena Andrlová Bc.</b>
Zřizovatel	<b>Obec Svor</b>
Místo inspekční činnosti	<b>471 51 Svor 208</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13.-14. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Svor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Stravovací zařízení s nejvyšším povoleným počtem 85 stravovaných poskytuje obědy dětem i žákům místní základní školy.

Ke dni inspekce bylo vzděláváno v jedné heterogenní třídě celkem 22 dětí, devět plní povinné předškolní vzdělávání, odklad školní docházky nemá žádné dítě. Třem dětem s odlišným mateřským jazykem a jednomu dvouletému je věnován zvýšený individuální přístup.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzdělávací proces v mateřské škole zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, ředitelka školy společně s učitelkou. Ředitelka funkci vykonává od 1. 7. 2011. Při naplňování koncepčních záměrů efektivně uplatňuje své řídicí zkušenosti. Svým aktivním vzděláváním vnáší do práce školy odbornost, cíleně podporuje zavádění moderních pedagogických přístupů a metod práce. Plánovitost procesů je promyšlená, kontrolní a evaluační mechanismy jsou účinné. S kolegy ve třídě, se kterou tvoří pedagogickou radu účelně řeší aktuální problémy a pravidelně projednává vzdělávací výsledky dětí. Analýza vzdělávacího procesu a předávání pedagogických zkušeností jsou podpořeny sdílením s pedagogy z jiných mateřských škol zejména ze Cvikova. Systematické pedagogické vedení a cílené vzdělávání obou pedagogických pracovnic má pozitivní dopad na jejich profesionalitu, která se projevila v průběhu vzdělávání, zejména ve volbě efektivních metod a forem práce, v zohledňování potřeb a možností jednotlivých dětí.

K zajištění předškolního vzdělávání ředitelka nastavila optimální personální podmínky. Obě pedagogické pracovnice splňují požadovanou kvalifikaci a v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků efektivně využívají zejména sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv ve cvikovských mateřských školách.

Materiální podmínky jsou plánovitě zkvalitňovány. Prostředí mateřské školy poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti optimální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třída s hernou je vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, k dispozici jsou knihy, hudební nástroje, tělovýchovné náčiní. K rozvoji informační gramotnosti zatím chybí interaktivní pomůcky. Škola má vhodné podmínky pro environmentální výchovu. Velká zmodernizovaná zahrada poskytuje příležitosti pro seznamování s přírodou a její ochranu. Ve dnech inspekční činnosti byly zaznamenány známky poničení herních prvků, což souvisí s využíváním zahrady veřejností.

Všichni pracovníci školy vnímají bezpečnost a ochranu zdraví dětí jako jednu z priorit a intuitivně vedou děti k bezpečnému chování i vzájemné ohleduplnosti. Budova mateřské školy je zabezpečena před neoprávněným vniknutím cizích osob. Vhodné pohybové aktivity a nutričně vyvážená pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny včetně pitného režimu vytvářejí podmínky pro zdravý životní styl dětí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo ve vlnivé a tvůrčí atmosféře. Vzdělávací nabídka navazovala účelově na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla pečlivě připravená a efektivně tematicky provázaná. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Převládalo učení praktickými činnostmi založenými na aktivní spoluúčasti dětí, které si vybíraly podle svého zájmu a schopností, samostatně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Děti uměly rozvíjet své hry, vzájemně si pomáhaly. Učitelky cíleně zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj jazykových, hudebních, výtvarných a pracovních

schopností a dovedností. Vhodně využívaly metody situačního, prožitkového a problémového učení a podněcovaly děti k přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení. Cíleně podporovaly rozvoj jejich sociální, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Průběžně poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu s prvky vhodně motivujícího formativního hodnocení. Efektivní sebehodnocení průběhu a výsledků aktivit bylo zaznamenáno u všech dětí.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti se bezprostředně spontánně vyjadřovaly a velmi dobře reagovaly na otevřené otázky. Respektovaly i pravidla společné komunikace. Přínosná byla rovněž skupinová logopedická prevence včetně individuálního přístupu k dětem s odlišným mateřským jazykem.

Součástí vzdělávání je výchova ke zdraví. Podpora zdravého životního stylu je založena na dostatečném pohybovém vyžití dětí a kvalitním pitném režimu v průběhu celého dne. Děti jsou úspěšně vedeny k samostatnosti při stolování a samotném stravování. Pravidelně jsou zařazovány preventivní programy s tématem zdravotní problematiky. Prostřednictvím zdravotních cvičení, pohybových her a sportovních aktivit jsou účelně rozvíjeny motorické dovednosti dětí. Vzdělávacím procesem přirozeně prolíná environmentální výchova. Děti jsou cíleně vedeny k poznávání a ochraně přírody. Přírodovědná gramotnost je kvalitně podporována zejména přímým pozorováním a praktickými činnostmi s přírodním materiálem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola efektivně prezentuje na svých webových stránkách, nástěnkách a při akcích pro zákonné zástupce.

Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Předčtenářská gramotnost je podněcována především dostupností knih a pravidelným předčítáním textů. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. V průběhu inspekce byly zvědavé a tvořivé, samostatně si organizovaly činnosti, spolupracovaly, řešily vzniklé problémy. Dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si. Uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly, co zažily. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí.

Stanovená pravidla pro vyhodnocování vzdělávacího procesu jsou účinná. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, součástí třídní dokumentace jsou portfolia. Závěry z pedagogické diagnostiky učitelky systematicky využívají k přípravě diferencované vzdělávací nabídky, méně k její individualizaci. Kvalitně vedenou pedagogickou diagnostiku promítají především do přípravy a realizace ranní vzdělávací nabídky a individuální práce s dětmi, patrné bylo i její využití při řízených didakticky zacílených činnostech. Učitelky ve většině tříd respektují vzdělávací potřeby dětí, podporují jejich komplexní rozvoj. V případě potřeby aktivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

Škola aktivně rozvíjí partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Spolupráce s blízkou základní školou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí

do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Škola jim zajišťuje pravidelný informační i poradenský servis. Pro zákonné zástupce a jejich děti organizuje v průběhu roku společné akce. Přínosná je i součinnost s dalšími partnery (Chráněná krajinná oblast, Dům dětí a mládeže, Policie ČR, atd.)

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Obměna na pozici učitelky MŠ
- Ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňování materiálních podmínek
- Částečná obměna zahradního oplocení, obměna všech nevyhovujících herních prvků za dřevěné a výsadba vrbiček tvarovaných do zajímavých dětských prvků
- Došlo k výměně nevyhovujícího nábytku ve školní jídelně

### **Silné stránky**

- Podnětné, vstřícné a respektující sociální prostředí a účinná podpora pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, vytváří klima podporující učení
- Příkladné vedení dětí k sebeobsluze při stravování
- Vzorně a efektivně vedená dokumentace školy vycházející z podmínek školy včetně pravidelného vyhodnocování rizik
- Každodenně zařazované spontánní i řízené pohybové sportovní i zdravotní aktivity včetně výletů do přírody pozitivně ovlivňují tělesnou zdatnost dětí

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Absence vybavení MŠ interaktivní technikou
- Závěry z pedagogické diagnostiky učitelky systematicky využívají k přípravě diferencované vzdělávací nabídky, méně k její individualizaci.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Dovybavit MŠ interaktivní technikou
- Důsledně diferencovat vzdělávací nabídku tak, aby uspokojovala potřeby všech dětí
- Zahradu využívat pouze pro děti z mateřské školy

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 20. 9. 2009
2. Dodatek ke Zřizovací listině č. 1/2010 ze dne 30. 3. 2010, s účinností od 1. 4. 2010
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 13. 3. 2023
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky „Mateřské školy Svor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace, Svor 208, 471 51 Svor, IČ 71010513“ s účinností od 1. 8. 2020 do 31. 7. 2026, čj. ObÚ Svor čj. 155/2020, ze dne 22. 6. 2020
5. Školní řád čj. 32/2021 s účinností od 1. 9. 2021
6. Zápis z rodičovské schůzky konané dne 6. 9. 2022, prezenční listina

7. Seznámení zaměstnanců s řády školy
8. Výroční zpráva, školní rok 2021/2022
9. Přehled docházky, leden až březen 2023
10. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
11. Vnitřní řád školní jídelny čj. 2/2022 ze dne a s účinností od 1. 9. 2022
12. Kniha úrazů
13. Personální dokumentace
14. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání – vzorek
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2022/2023
16. Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování – vzorek
17. Evidence pracovní doby 2022/2023
18. Dokumentace k BOZ dětí
19. Dokumentace k finančnímu zhodnocení
20. Dokumentace ke zhodnocení stravovacích podmínek

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.