



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. . ČŠIC-561/23-C

Název	Mateřská škola Netolice
Sídlo	Bavorovská 523, 384 11 Netolice
E-mail	skolkanetolice@seznam.cz
IČO	70991111
Identifikátor	600062694
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Karolína Rynešová
Zřizovatel	Město Netolice
Místo inspekční činnosti	Bavorovská 523, 384 11 Netolice
Inspekční činnost na místě	2. 5. 2023 – 5. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Netolice (dále škola) vykonává činnosti mateřské školy, školní jídelny a školní jídelně a školní jídelně- výdejně školní jídelny- výdejny. Ve škole jsou čtyři věkově homogenní třídy. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 94 dětí včetně jednoho dítěte s potřebou podpůrných opatření a osm dětí s odkladem školní docházky. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zařazeno 34 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně vedení školy. Ředitelka, která byla jmenována v roce 2017, se při řízení opírá o dlouhodobou znalost školy. Při plánovitém rozvoji školy vychází z kvalitně zpracované koncepce sdílené se všemi pracovníky školy. Školní vzdělávací program a školní řád jsou zpracovány tak, že umožňují pružně reagovat na potřeby dětí.

Pedagogický sbor včetně asistentky pedagoga je stabilní, naladěný na vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor je účelně posílený také o školní asistentku, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Ředitelka pečuje o pravidelnou výměnu zkušeností mezi pedagožkami, která mj. spočívá ve využívání vzájemných hospitací, které se příznivě promítají do kvality vzdělávání. Průběžné vzdělávání všech pedagogických pracovníků reaguje cíleně na aktuální potřeby školy i zájmy jednotlivých učitelů. Výhodou pedagogického sboru je různorodé a rozmanité nadání učitelů v umělecké a sportovní oblasti, které vhodně uplatňují při plánování vzdělávací nabídky, do níž zařazují řadu zajímavých aktivit.

Výměna informací mezi zákonnými zástupci a školou dobře funguje pomocí nástěnek a webových stránek, dvakrát ročně škola pořádá třídní schůzky s rodiči. Ve škole přetrvává pozitivní klima, velká pozornost je věnována vytváření bezpečného prostředí, ve kterém dochází k široké participaci všech účastníků vzdělávání.

Materiální podmínky se daří ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovat. Třídy jsou prostorné, vybavené ergonomicky vyhovujícím nábytkem, dostatkem her a interaktivních i didaktických pomůcek. Ve všech třídách jsou čtenářské koutky, což pozitivně ovlivňuje čtenářskou pregramotnost. Zahrada mateřské školy je prostorná, členitá, vybavená dostatečným množstvím herních prvků a třemi altány, které slouží jako venkovní učebna a podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí. Škola zároveň získává finanční prostředky nad rámec rozpočtu z dotací MŠMT, šablon II a III OP JAK a místní akční skupiny. Z těchto zdrojů byly pořízeny robotické hračky, polytechnické pomůcky a interaktivní technologie, které jsou účelně využívány pro zkvalitnění vzdělávání.

Průběh vzdělávání

Během hospitovaných činností bylo zřetelné přátelské klima a příjemná atmosféra ve všech třídách školy. Všechny pracovnice školy uplatňovaly mimořádně partnerský přístup směrem k dětem, ale i k sobě navzájem. Potřebám a přáním dětí bylo citlivě nasloucháno. Vzdělávání vycházelo adekvátně z cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu rozpracovaných do třídních vzdělávacích programů. Téma byla dětem blízká, vycházela z jejich zájmu a vhodným způsobem propojovala očekávané výstupy s kompetencemi dětí a aktuálními podmínkami.

Při spontánních činnostech měly děti k dispozici pestrou vzdělávací nabídku. Vhodně rozvržené didaktické pomůcky a hry umožňovaly dětem pracovat ve větších i menších skupinách, ale také samostatně. Při rozhovorech v komunitním kruhu byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro vyjádření vlastních nápadů a názorů, čímž bylo posilováno sebevědomí a komunikační dovednosti dětí. Pozitivem bylo každodenní využívání artikulačních a dechových cvičení jako prevence řečových vad. Během všech aktivit byla odpovídajícím způsobem zajištěna bezpečnost. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory i srozumitelná pravidla. K realizovaným podtématům byly pravidelně vhodně zařazeny smyslové hry, básničky, písničky, grafomotorická cvičení, které přispívaly k rozvoji a stimulaci jazyka a řeči. Četná nabídka výtvarných činností velmi dobře rozvíjela dětskou představivost a estetické vnímání.

Při řízených činnostech byl uplatňován nemanipulativní styl komunikace. Učitelky během dostatečně dlouhého překryvu přímé pedagogické činnosti dobře koordinovaly svou činnost, efektivní byla také spolupráce s asistentkou pedagoga a školní asistentkou. Účelně byly využity informační technologie, které podporovaly rozvoj digitální gramotnosti dětí. Při pohybových aktivitách měly děti dostatek prostoru pro přirozené, akrobatické i zdravotní cviky. Pedagožky sledovaly výkon u jednotlivých dětí a správně reagovali na potřebu pomoci při cvičení. V didakticky zacílených činnostech byly většinou využity odpovídající metody a formy práce. V návaznosti na vzdělávací záměry byl aplikován především frontální způsob práce, při které byla méně často uplatňována diferenciací požadavků vzhledem k individuálním schopnostem dětí. Rovněž prvky formativního hodnocení byly zaznamenány v nižší míře, což negativně ovlivňuje možnost zažít úspěch u všech dětí.

Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor a příležitosti k spontánním hrám a volnému pohybu, docházelo zde k rozvoji zvláště sociálních klíčových kompetencí. Téma pobytu navazovalo na řízené činnosti, pozorováním okolního prostředí si děti přirozeně osvojovaly poznatky o širším kulturním a přírodním prostředí, ve kterém žijí. Škola klade důraz na pravidelně zařazování sportovních činností ve sportovním areálu a usiluje o vytváření pozitivního vztahu dětí ke sportovním a pohybovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí, její zpracování však nemá přesah do diferenciací vzdělávací nabídky. Učitelky pravidelně vyhodnocují pedagogické diagnostiky na pedagogické radě a následně realizují případná podpůrná opatření ve spolupráci s rodiči. Zpětná vazba obsahuje stručné komentáře, stanovení konkrétních záměrů a následné využití ve vzdělávací nabídce není patrné.

Příprava dětí v povinném vzdělávání se cíleně zaměřuje na přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání. K adaptaci dětí na prostředí přispívají pravidelné návštěvy základní školy i další společné aktivity. Škola zjišťuje vzdělávací výsledky dětí po nástupu do 1. třídy a se zjištěními nadále aktivně pracuje. Logopedické chvíle jsou pravidelně zařazovány a na oslabení v řečových dovednostech škola aktivně reaguje. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními tak škola přijímá účinná opatření, která vedou k postupné nápravě v oblasti narušené komunikační dovednosti.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, organizuje společné akce a zapojuje je do celkového dění ve škole. Také realizuje kulturní a vzdělávací aktivity s bohatým programem ve spolupráci s místními organizacemi. To přispívá k vzájemné spolupráci a ukotvení školy v obci i regionu a zlepšuje celkovou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Pedagogický sbor byl posílen o asistenta pedagoga a školního asistenta.
- Škola začala aktivně využívat finanční prostředky ze šablony OP JAK, místní akční skupiny a z dotací MŠMT.

Silné stránky

- Dobré interpersonální vztahy, nadstandardní partnerský přístup k dětem, pozitivní klima a značná míra kooperace všech zaměstnanců školy vytváří bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí.
- Mimořádně aktivní spolupráce s vnějšími partnery významně obohacuje vzdělávací obsah.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Diferenciace ve vzdělávání se využívá v menší míře, také nižší míra formativního hodnocení oslabuje motivaci ke vzdělávání a dosahování osobního maxima dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na diferenciaci vzdělávací nabídky s využitím diagnostických záznamů, rozšířit škálu prostředků formativního hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Netolice vydaná městem Netolice dne 24. 10. 2002 včetně dodatku č. 1 ze dne 11. 10. 2007
2. Jmenování do funkce ředitelky vydané městem Netolice dne 21. 6. 2017 s účinností od 1. 8. 2017ško
3. Výpis ze školského rejstříku k datu zahájení inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pod názvem „Jaro, léto, podzim, zima, pod Peklíčkem je vždy prima“ vydaný dne 18. 11. 2020, poslední aktualizace 1. 9. 2022
5. Školní řád platný od 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2022
7. Prevence rizikového chování dětí s účinností od 1. 1. 2023
8. Koncepce rozvoje MŠ na období 2017 až 2023
9. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole schválené městem Netolice dne 29. 6. 2022
10. Vlastní hodnocení školy školní rok 2021/2022
11. Plán DVPP pro školní rok 2022/2023
12. Třídní vzdělávací programy
13. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
14. Zápisy z pedagogických rad
15. Školní matrika vedená v listinné podobě
16. Rozvrh hodin školní rok 2022/2023
17. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023
18. Plán hospitační činnosti, včetně záznamů
19. Plán kontrolní činnosti ředitelky
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
21. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
22. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.