



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1194/19-S

Název	Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633
Sídlo	Prokopa Velikého 633, Kolín IV, 280 02 Kolín
E-mail	zskolin@iol.cz
IČ	48663620
Identifikátor	600045358
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Kaurová
Zřizovatel	Město Kolín
Místo inspekční činnosti	Prokopa Velikého 633, 280 02 Kolín IV.
Termín inspekční činnosti	17. května a 20. – 23. května 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Celkový počet žáků je dlouhodobě stabilní. Ke dni inspekce byl nejvyšší povolený počet žáků naplněn na 91 %. Téměř 18 % z 590 žáků má speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Ve speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona je zhruba 9 % žáků. ZŠ se profiluje výukou založenou na principu programu *Tvořivá škola*.

K pravidelné docházce do sedmi oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 197 účastníků. Nejvyšší povolený počet je téměř plně využit. Ve školním klubu je v 39 kroužcích aktuálně zapsáno 209 účastníků, nejvyšší povolený počet je využit na 83 %.

Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech budovách, dvě z nich jsou stavebně propojeny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry a vize vycházejí z dlouholetých zkušeností ředitelky školy (dále „ředitelka“) a dobré znalosti prostředí. Stanovují reálné cíle, které se většinou daří plnit. Zpracovávané písemné hodnotící výstupy školy za školní roky 2016/2017 a 2018/2019 - výroční zprávy o činnosti školy a vlastní hodnocení školy – jsou informačně a analyticky hodnotnými materiály, které jsou vhodně provázané s kontrolním a evaluačním systémem, personální strategií vedení školy, vnitřní metodickou činností, strategickými a rozvojovými cíli a plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka v těchto materiálech i při rozhovorech s pracovníky České školní inspekce (dále ČŠI) prokázala schopnost identifikovat silné i slabé stránky školy. Na základě podrobných analýz následně přijímá většinou účinná opatření. Příležitostí k optimálnímu naplňování profilace školy je vedení pedagogů k důslednějším uplatňování vzdělávacích strategií programu *Tvořivá škola* – viz níže - nedostatky zjištěné ČŠI v průběhu vzdělávání.

Ředitelce se daří vytvářet vstřícné prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců. Rozdělení kompetencí umožňuje kvalitní řízení veškerých vzdělávacích procesů. K efektivitě komunikace a informovanosti všech aktérů vzdělávání včetně zákonných zástupců napomáhá využívání kvalitního školního informačního systému.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) i oba školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání obsahují požadované aktualizace a zohledňují konkrétní možnosti školy. Školní řád ZŠ je funkčním dokumentem, který je efektivně využíván. Nedostatkem, který byl odstraněn během inspekční činnosti, byla absence některých povinných údajů ve vnitřních řádech školní družiny a školního klubu.

Příznivý vliv na základní i zájmové vzdělávání a naplňování všech školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) má zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek za úspěšné spolupráce s mnoha partnery. Od poslední inspekce proběhly výrazné stavební úpravy, které v současnosti pokračují. Významnou pozitivní změnou prošly venkovní prostory i vybavení komunikační, počítačovou a didaktickou technikou. Podmínky pro realizaci klíčového zaměření – *Tvořivé školy* jsou dobré. Vzdělávací prostředí pro zájmové vzdělávání je podnětné.

Vedení školy klade důraz na kvalitní personální zajištění vzdělávání. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, všichni jeho členové jsou odborně kvalifikovaní. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost, vychází z aktuálních potřeb školy i aktivního zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků a podrobně zpracovaných a vyhodnocovaných plánů jejich odborného i osobnostního rozvoje. Příležitostí ke zlepšení je zařazení vzdělávacích akcí zaměřených na způsoby a formy hodnocení žáků.

Při přijímání uchazečů do ZŠ i k zájmovému vzdělávání, při rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a odkladech povinné školní docházky ředitelka postupovala správně a dodržovala princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Ředitelka zřídila účelně složené školní poradenské pracoviště. Jeho činnost je efektivní, zahrnuje i účinné metodické vedení asistentů pedagoga a účelnou realizaci vzdělávání žáků v rámci poskytování speciálně pedagogické péče. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny v základních dokumentech školy. Bezpečnost byla v průběhu inspekční činnosti funkčně zajišťována. Počet úrazů se v posledních dvou školních letech nezvyšuje.

Činnost školy je finančně zajišťována ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele i rozvojových programů. Na dílčí vybavení školy, např. pomůckami, poskytuje příspěvky také spolek rodičů. Finanční prostředky efektivně přispívají ke zlepšování podmínek pro plnění všech ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací témata všech hospitovaných hodin odpovídala ŠVP ZV. Ke společným rysům výuky patřil vhodně připravený obsah, organizace hodin i věcná správnost. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, žáci se řídili domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali s vyučujícími. Vyučující zaměřovali vzdělávací cíle zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k novému učivu, většinou neopomíjeli využívat mezipředmětové vztahy. Zejména v nižších ročnících převažovaly aktivizující metody. Procvičování učiva zde často bylo účelně propojeno s relaxací. Interakcí učitel-žák i žák-žák byly vhodně podporovány sociální kompetence. Nejčastější formou byla frontální výuka účelně doplňovaná prací ve skupinách a samostatnou prací. Jen v polovině vyučovacích hodin (dále „hodiny“) však vyučující využívali metodu činnostního učení a dalších vzdělávacích strategií v souladu s deklarovaným zaměřením školy. Ve výuce většinou chyběla účinná zpětná vazba, převažovalo pouze stručné hodnocení okamžitých výkonů žáků bez naznačení možností jejich dalšího rozvoje. Podpůrné materiály a didaktická technika byly ve většině vyučovacích hodin efektivně využity. Pouze ve třetině hodin bylo vzdělávání dostatečně diferencováno podle předpokladů a potřeb žáků. Strukturovaný závěr hodin se společným efektivním zhodnocením splnění cílů se vyskytoval zřídka, často byl formální.

Hodiny předmětu český jazyk byly vždy zahájeny vhodnou aktivizací žáků. Učitelé podporovali jejich zájem efektivním zařazováním a střídáním činností, forem i metod výuky. Při vyvozování nového učiva vždy vycházely z předchozích znalostí žáků. Během hodin byla využívána pestrá škála názorných pomůcek, kartiček a pracovních listů. Na druhém stupni byl kladen důraz na čtení s porozuměním, zjišťování informací z textu a jejich další využití. Hodiny zaměřené na mluvnici a pravopis byly kromě jedné výjimky vedeny spíše v abstraktní rovině bez náležité motivace. Při výuce dějepisu byli žáci vhodně směřováni k porozumění historických souvislostí.

Výuka cizích jazyků byla většinou dobře vedena v cizím jazyce. Zařazení poslechu rodilého mluvčího bylo samozřejmou součástí všech hodin. K efektivnímu rozvoji slovní zásoby žáků využívaly učitelky nejen rozmanité názorné didaktické a obrazové materiály, ale i motivační prvky z alternativních zdrojů. Ve vyšších ročnících žáci při samostatné i skupinové práci vhodně využívali slovníky. Četnost mluveného projevu vyučujících však převažovala nad mluveným projevem žáků. Pozitivním prvkem bylo upozorňování žáků učitelkou na charakteristické vlastnosti jednotlivých cizích jazyků a na jejich využití v běžné konverzaci.

Sledovaná výuka matematiky a dalších přírodovědných předmětů měla vždy pracovní charakter. V předmětech zeměpis a přírodopis bylo při samostatné přípravě a následné

prezentaci referátu efektivně uplatněno aktivní učení. Rozdíly byly v míře využití názorných pomůcek i širší škály využitých zdrojů informací. Alternativní postupy pro rozvoj matematického myšlení, efektivní průběžná sebereflexe žáků a kvalitní zpětná vazba učitele s naznačením dalších možností rozvoje jednotlivce byly kvalitně využívány převážně na prvním stupni, ve vyšších ročnících již minimálně. Na druhém stupni byly hodiny většinou monotematické, v jejich průběhu se často projeví nedostatky vyplývající z nedostatečné přípravy potřebného matematického aparátu. Nízká byla podpora žáků ve využívání správné matematické terminologie. Pozitivem bylo časté využívání učiteli dobře připravených pracovních listů. Minimálně byla uplatněna efektivní práce s chybou, slabší žáci tak většinou pouze opravili či doplnili výsledky bez efektivního zdůvodnění nebo vysvětlení správnosti řešení. Vyskytly se i případy, kdy samostatnou práci jedinci vůbec nezvládali.

Doporučená podpůrná opatření žákům se SVP byla úspěšně poskytována zejména při výuce ve speciálních třídách. Jednalo se o snížení počtu žáků ve třídách, účelnou úpravu rozsahu učiva i rozvrhu hodin, důsledné užívání speciálních metod a postupů, poskytnutí vhodných kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, systematickou individualizovanou péči. I učitelé běžných tříd při společném vzdělávání příhodně využívali podpůrné materiály, byla zaznamenána funkční podpora prostřednictvím činnosti asistenta pedagoga. Individuální vzdělávací plány i plány pedagogické podpory žáků jsou účinně naplňovány, je tak zajištěna návaznost vzdělávacích cílů.

Efektivní snahu školy o minimalizaci výskytu rizikového chování žáků podporují vhodně nastavená pravidla. Metodická prevence i ostatní pedagogové pravidelně pracují s třídními kolektivy i s jednotlivci. Zejména psycholožka individuálně působí na žáky s výchovnými problémy, s poruchami chování a se vztahovými problémy se značnou úspěšností. Provázaně jsou do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy, která je realizována také formou soutěží a návštěvami dopravního hřiště.

Realizované činnosti ve školní družině i školním klubu pozitivně podporovaly příjemnou atmosféru zájmového vzdělávání. Vychovatelky ve školní družině vhodně využívaly metody a formy práce zaměřené především na zdravý životní styl, environmentální výchovu, podporu sociálních dovedností účastníků. Široké spektrum zaměření zájmových útvarů školního klubu podporuje smysluplné využívání volného času účastníků, rozvíjí jejich individuální předpoklady, talent a nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy systematicky a průběžně sleduje výsledky vzdělávání mnoha formami. Kromě kontrolní činnosti, vlastních prověrek a testů aktivně využívá řadu dotazníkových aktivit zadávaných žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy, pravidelně využívá také objektivizující vnější evaluační nástroje. Zadávání a vyhodnocení těchto zjišťování jsou ředitelkou systematicky sledovány. Zjištěnými výsledky se škola zabývá a následně přijímá četná opatření. Pozitivem je např. realizace aktivit pro předškoláky na základě informací zjištěných při zápisu do prvního ročníku, společné akce s mateřskými i základními školami nebo zavedení účinného systému pro snazší orientaci žáků prvních ročníků po budově školy na základě zjišťování jejich názorů. Ve speciálních třídách v posledních dvou školních letech dobře funguje systém předávání tzv. „týdenních plánů“ učiva žákům a jejich zákonným zástupcům. Díky těmto plánům je zajišťováno jejich průběžné informování o průběhu i výsledcích vzdělávání, včetně možnosti aktuální efektivní

zpětné vazby. Stejné řešení bylo aplikováno v případě potřeby i pro žáky s ohroženým prospěchem nebo jinými vzdělávacími problémy v běžných třídách.

Vedení školy i garanti jednotlivých vyučovacích předmětů (dále „předmět“) zpracovávají a navrhují různé metodické postupy, např. pro zvýšení úrovně jednotlivých druhů gramotností, pro práci s žáky s ohroženým prospěchem, pro usnadnění přechodu žáků z prvního na druhý stupeň a další. V účinnosti těchto postupů zjistila ČŠI vzhledem k výsledkům vzdělávání rezervy. Pomoc „žákům s ohroženým školním prospěchem“ (terminologie školy - hodnocení na vysvědčení stupněm prospěchu z některého předmětu dostatečný či nedostatečný) nebyla vždy účinná. Většina žáků, kteří při jednání pedagogické rady v prvním čtvrtletí školního roku 2018/2019 byli školou na základě klasifikace identifikováni jako žáci s ohroženým prospěchem, se v uvedeném předmětu zlepšila, ale v dalších předmětech se v pololetí téhož školního roku zhoršila. Škola také systémově neověřuje účinnost přijatých opatření při zjištění zhoršených výsledků žáků v předmětových čtvrtletních či tematických prověrkách, ve školním roce 2017/2018 v několika případech byli žáci velmi neúspěšní, např. průměrná známka z prověrky vyšší než 4,00. Shodně jako při předchozí inspekční činnosti jsou žáci nejvíce ohroženi neprospěchem v přírodovědných předmětech.

Výsledky vzdělávání žáků ve speciálních třídách jsou díky vysoké míře efektivity uplatňovaných speciálních postupů srovnatelné s výsledky žáků se SVP zařazenými do běžných tříd. Obě skupiny vykazují stejný podíl žáků s celkovým hodnocením na vysvědčení stupněm „prospěl s vyznamenáním“. Také podíl žáků ohrožených školním neúspěchem byl přibližně stejný.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na plynulý a bezproblémový přechod žáků z prvního na druhý stupeň. Pozitivem jsou časté společné aktivity žáků obou stupňů, patronát žáků devátých ročníků nad žáky prvních ročníků, vzájemné hospitace učitelů napříč oběma stupni a jejich spolupráce. Většina těchto opatření je účinná, ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 se průměrný prospěch žáků přechodem z pátého do šestého ročníku jen mírně zhoršil. Výsledky ve speciálních a běžných třídách byly v tomto ohledu srovnatelné.

O účinné prevenci rizikového chování žáků svědčí jeho minimální výskyt, jedná se o negativní jevy méně závažného charakteru, které škola ve spolupráci s odborníky specializovaných organizací bezprostředně a efektivně řeší. Zkušenosti z úspěšných řešení rizikových jevů, včetně účinných opatření vedoucích k snížení jejich výskytu, škola zaznamenává.

Vedením školy a pedagogy jsou ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny předpoklady žáků zaměřené na jejich sociální, občanský a osobnostní rozvoj. Žáci školy v průběhu inspekční činnosti získané kompetence prokazovali svým jednáním a chováním, podílem na utváření příjemné atmosféry či respektováním pravidel práce v týmu. Kladně ČŠI hodnotí dobré pracovní návyky a dovednosti žáků. Seznámení žáků s demokratickými principy a jejich pochopení a využívání jsou školou aktivně podporovány jejich zapojením do tzv. *žakovského poradního sboru* i dalšími činnostmi. Školou provedené dotazníkové šetření mezi učiteli potvrdilo úspěšnost aktivit směřujících k ovlivnění pozitivního klimatu školní práce. Výborných výsledků dosahuje škola v mimoškolní a zájmové oblasti. Žáci školy se často umisťují na předních příčkách sportovních i dopravních soutěží.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině i školním klubu odpovídají výstupům a cílům stanoveným ve vzdělávacích programech i jejich individuálním schopnostem. Klíčové kompetence účastníků jsou optimálně rozvíjeny také pravidelným zapojením školní družiny do tematicky zaměřených projektů. Účastníci širokého spektra zájmových kroužků školního klubu získané kompetence dlouhodobě prokazují úspěchy na vyšších úrovních soutěží. Členové divadelního kroužku úspěšně reprezentují školu

v rámci celé republiky. Tyto a další aktivity pozitivně ovlivňují celkovou atmosféru školní práce.

Dosahované vzdělávací výsledky žáků a účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu s očekávanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly odstraněny,
- snižování počtu speciálních tříd v důsledku společného vzdělávání žáků,
- zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání s pozitivním dopadem na výuku, vybudování počítačového informačního systému usnadňující vnitřní i vnější komunikaci školy,
- zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků na 100 %.

Silné stránky

- vstřícný přístup pedagogických pracovníků k žákům, otevřená komunikace mezi aktéry vzdělávání vedoucí k patrným dobrým vztahům,
- využívání efektivních vzdělávacích přístupů a metod, účelné motivace, cílené individualizace, diferenciací činností vzhledem k možnostem žáků ve speciálních třídách pozitivně ovlivňující jejich aktivitu a výsledky vzdělávání,
- účinná spolupráce jednotlivých součástí školy a spolupráce s partnery vedoucí ke zkvalitnění materiálního zázemí školy i průběhu vzdělávání,
- úspěšná realizace širokého spektra školních, zájmových i mimoškolních aktivit podporující rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků a účastníků zájmového vzdělávání a efektivní trávení jejich volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká účinnost některých přijímaných opatření s negativními důsledky na kvalitu průběhu vzdělávání, např. nízká míra využití zpětné vazby využitelné k dalšímu učení žáků, nedostatečné využívání formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení,
- přijímat konkrétní opatření po zjištění slabších výsledků vzdělávání, systematicky sledovat jejich účinnost,
- zaměřit metodickou činnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků více na přírodovědnou oblast a využívání formativního hodnocení výsledků vzdělávání,
- zařazovat častěji do výuky prvky tzv. *tvořivého učení* v souladu se strategií a vizí školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
2. Zřizovací listina Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633, se sídlem Prokopa Velikého 633, Kolín IV, 280 02 Kolín, vydaná Městem Kolín 26. června 2018 včetně přílohy č. 1
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivé učení*, účinný od 4. září 2017
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 4. září 2017
5. Školní vzdělávací program pro školní klub, účinný od 4. září 2017
6. Školní řád ZŠ, účinný od 4. září 2017
7. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 4. září 2017, včetně dodatku z 22. května 2019
8. Vnitřní řád školního klubu, účinný od 4. září 2017, včetně dodatku z 22. května 2019
9. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
10. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad - školní rok 2018/2019 ke dni inspekce
11. Personální dokumentace školy (plán a přehled účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
12. Kniha úrazů - školní roky 2016/2017 až 2018/2019 k termínu inspekce
13. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného nářadí č. 155/4 ze dne 11. dubna 2019 (tělocvična, gymnastický sál, hřiště)
14. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018
15. Dlouhodobý plán - vize školy, koncepční záměry, strategické rozvojové cíle školy pro období let 2015 – 2020
16. Výroční zprávy o činnosti školy - školní roky 2016/2017 a 2017/2018
17. Školní matrika, aktuální stav v termínu inspekční činnosti
18. Rozvrhy hodin tříd a pedagogických pracovníků - školní roky 2017/2018 a 2018/2019
19. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce

21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS - 1082/13-S, z 28. června 2013
23. Webové stránky školy <http://www.3zskolin.cz/>
24. Zápis z jednání ČŠI s ředitelkou z 23. května 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Hroudová v. r.
PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka	Pavlová v. r.
PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka	Tóthová v. r.
Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	Kumstýř v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Nulíčková v. r.
Mgr. Bc. Hana Hušková, odborník na základní a zájmové vzdělávání	Hušková v. r.

V Nymburku 5. června 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Irena Kaurová, ředitelka školy

Kaurová v. r.

V Kolíně 7. června 2019