

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

PRAMEN



Základní škola a mateřská škola
Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090,
příspěvková organizace

MOTTO:

"Daruješ-li člověku rybu, nakrmíš ho na den. Naučíš-li ho lovit, dáš mu potravu na celý život."

Čínské přísloví

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – PRAMEN

Předkladatel:

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090, příspěvková organizace

Ředitel školy:

Mgr. Karel Čermák

Koordinátor ŠVP:

PaedDr.Alexandra Gabrišková

Kontakty:

Telefon: 257 210 794
E-mail: reditel@zsweberova.cz
Web.: www.zsweberova.cz

IČO: 69781877
IZO: 102385203
REDIZO: 600038297

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 5
Náměstí 14. října 4
150 22 Praha 5
IČO:00 063 631
Telefon: 257 000 460
Web: www.praha5.cz

Platnost dokumentu od:

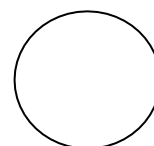
1. 9. 2024

Pedagogická rada projednala dne 1.9. 2024
a školská rada schválila školní vzdělávací program dne .09.2024.

Mgr. Karel Čermák

.....

ředitel školy



2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090, příspěvková organizace je úplná škola s 9 postupnými ročníky základní školy. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Na obou stupních jsou zpravidla po dvou až čtyřech paralelních třídách. Kapacita školy je 660 žáků.

Škola je umístěna v klidné části města na hranici městských částí Košíře a Motol (rezidentní zóna, v sousedství jsou Nemocnice Na Homolce, Fakultní nemocnice Motol a chráněná přírodní památka Skalka). Přímo před školou jsou autobusové zastávky MHD.

2.1. Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi i učebními pomůckami. Pro další studium a práci žáků je k dispozici kvalitně vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně aktualizovány. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

Prostorové a hygienické

Areál školy je možné rozdělit na 3 propojené části – hlavní budovu s jídelnou, vedlejší budovu s bazénem, dvěma tělocvičnami a venkovní sportovní areál se zahradní učebnou a hřišti. Budova má světlé, čisté a estetické prostory, které splňují hygienické požadavky.

V hlavní budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny (přírodopis, chemie, hudební výchova, fyzika, učebny cizích jazyků, kmenové třídy, kabinety, keramická dílna, cvičná kuchyně, učebna ICT, žákovská knihovna s čítárnou a oddělení školní družiny. V přízemí hlavní budovy jsou umístěny třídy a herny mateřské školy.

Jídelna s kuchyní v přízemí je prostorná, s upravenou akustikou, novým moderním technickým vybavením. Žáci i zaměstnanci školy zde mají k dispozici výběr ze dvou nebo tří jídel.

Ve vedlejší budově se v patře nachází kabinet TV a dvě tělocvičny – velká (hry) a malá (gymnastika), 4 šatny a kompletní sociální vybavení včetně sprch. Bazén v přízemí má standardní rozměry 10 x 25 m, je rozdělen na 4 dráhy. Zázemí tvoří 2 prostorné šatny, WC, sprchy, sušárny. Tělocvičny spolu s bazénem slouží potřebám školy, jiným školským zařízením a sportovním organizacím.

Venkovní sportovní areál zahrnuje dvě hřiště, běžeckou dráhu, doskočiště a vržiště. Pro děti mladšího školního a předškolního věku jsou určena tři moderně vybavená dětská hřiště.

Vedení školy vytvořilo vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu pro žáky a učitele s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Je zabezpečen vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků, učebny a ostatní prostory školy odpovídají platným normám. Vedení školní jídelny zajišťuje stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb žáků. Dodržuje se zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin v budově a areálu školy. Pravidelně se označují nebezpečné předměty a části využívaných prostorů, provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska bezpečnosti a ochrany žáků před úrazy. Je zajištěna dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky

Škola vytváří přátelské podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Vzdělávání je propojené v přiměřené míře s každodenním životem. Je dodržována přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respektuje se individualita žáků, hodnocení je v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, sleduje se dostatek zpětné vazby a tolerantnost k chybám. Podporuje se příznivé sociální klima posilováním vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci druhému, sounáležitost se třídou a školou. Škola chrání žáky před násilím, šikanou, a dalšími patologickými jevy. Škola podporuje spoluúčasť žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – komunita je budována na základech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti a spolupráce. Žáci a zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o dění uvnitř školy a mimo ni.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny učebny informatiky a pracovní s interaktivními tabulemi. Učitelé mají k dispozici výpočetní techniku v kabinetech i ve sborovně. Ve škole funguje počítačová síť.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitele, pedagogové 1. a 2. stupně včetně výchovných poradkyň, koordinátora prevence sociálně patologických jevů, koordinátora ICT, EVVO a vychovatelky školní družiny. Sbor je věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, jsou schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole. Všichni učitelé se podílí na přípravě a realizaci ŠVP ZV.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jež probíhá podle celoročních plánů.

2.3. Charakteristika žáků

Kromě žáků z městských částí Košíře a Motol tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních částí Prahy i blízkých mimopražských obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4. Dlouhodobé projekty

Pedagogové dlouhodobě spolupracují na tvorbě školních projektů. Pořádáme ozdravné mimopražské pobyty, lyžařské kurzy a zahraniční výlety. Jako příklad dlouhodobého školního projektu je možno uvést projekt „Paragraf“, který probíhá na 2. stupni a je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů, environmentální výchovu, dopravní výchovu, výchovu ke zdraví, chování žáka za mimořádných událostí a jazykové dovednosti žáků. Na konci devátého ročníku se každoročně koná projekt „Malá maturita“, jehož cílem je aktivně

motivovat žáky 9. tříd a ověřit si, zda ovládají základní dovednosti a mají znalosti, které měli získat za dobu vzdělávání na základní škole. Dalším projektem je tvorba virtuálního školního i-časopisu, Noc s Andersenem. Každoročně se uskutečňují „Projektové dny“ s aktuální tematikou.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, během konzultačních hodin nebo osobně dle dohody s pedagogy. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří, tradiční Adventní odpoledne a Sportovní sobotu, na jejíž návštěvu zveme i děti z okolních mateřských a základních škol.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Unii rodičů, jež se schází přibližně třikrát za školní rok při třídních schůzkách. Unie je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Škola nabízí odbornou a sociální pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zasedají dva členové pedagogického sboru, dva zástupci rodičů a dva zástupci Zastupitelstva MČ Prahy 5.

Škola dále spolupracuje s Odborem školství, OPPP, MČ Praha 5, Odborem sociální problematiky a prevence kriminality, Policií ČR a Městskou policií Prahy 5,

Pravidelně oslovujeme mateřské a základní školy, DDM a jiné mládežnické, vzdělávací a sportovní skupiny, kluby a agentury s nabídkou výuky plavání, prostory školy k dalšímu vzdělávání a volnočasovým aktivitám.

Na základě dlouhodobé spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, Přírodovědeckou fakultou UK, FTVS a ČVUT zajišťujeme pedagogickou praxi pro studenty a možnost výzkumu těchto VŠ.

V součinnosti s DDM Prahy 5 se žáci účastní sportovních soutěží POPRASKu. Naši učitelé také se podílejí na organizaci sportovních soutěží a závodech, zvláště při soutěžích v plavání, které se pravidelně konají v našem sportovním areálu.

Svou činnost škola prezentuje na vlastních webových stránkách, úřední desce školy, sociálních sítích a tištěných periodikách.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „PRAMEN“ byl utvořen z počátečních písmen: Plavání Rozvoj Aktivita Myšlení Ekologie Nauka.

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků a dosahování osobního maxima každého žáka.
2. Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků navýšením hodin tělesné výchovy (plavání), motivovat k dalším mimoškolním sportovním aktivitám.
3. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - v mateřském jazyce
 - v cizích jazycích
 - v informačních a komunikačních dovednostech
 - v sociálních vztazích.
4. Integrovat žáky s příznými podpůrnými opatřeními.
5. Zaujmout žáky nejen v rámci výuky, ale i nabídkou volnočasových aktivit k vytvoření zdravého životního stylu.
6. Zaměřit se na protidrogovou prevenci a prevenci dalších sociálně patologických jevů.
7. Zařazovat programy environmentální a dopravní výchovy
8. Zařazovat programy ochrany člověka za mimořádných situací.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a „budoucnost“, připravuje je na celoživotní učení
- na praktických případech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- ve výuce se zaměřuje na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- ve výuce rozlišuje učivo základní (nezbytné) a učivo rozšiřující
- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení

Žáci

- poznávají vlastní možnosti, aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace – literatura, internet, exkurze
- učí se prakticky využívat získané vědomosti, dovednosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- zúčastňují se různých olympiád, soutěží, projektů

- ve spolupráci s učitelem mohou ve vhodných případech realizovat své vlastní nápady
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení
- učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi
- při řešení situací používá problémové úlohy z praktického života a prvky dramatické výchovy
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají

Žáci

- aktivně se podílejí na pojmenování a analýze problémů a navrhují řešení
- postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí je a využívají je / za pomoci moderní techniky/
- k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané dovednosti
- na základě řešení vzorové situace jsou schopni samostatně obdobný problém řešit ve škole i v praxi
- umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školní budovu
- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací
- rozvíjí přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (zájmové kroužky, školy v přírodě, sport)
- začleňuje do výuky metody skupinové (kooperativní) práce a jejím prostřednictvím učí žáky vzájemné komunikaci a toleranci k práci druhých
- podporuje komunikaci s jinými školami (sportovní soutěže) a mateřskými školami (školní plavání)

Žáci

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou i ústní formou
- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory jiných
- používají různé typy textů a záznamů (tištěné zdroje, informační technologie)
- seznamují se s prací ve větších i menších skupinách a jejími zákonitostmi
- podílejí se na aktivitách školy, účastní se akcí pořádaných školou a sportovních i znalostních soutěží

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky- práci ve dvojicích i ve skupinách.
- připravuje projekty pro skupiny žáků
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- buduje pozitivní školní a třídní klima
- sestavuje společná pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině
- napomáhá integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními do třídních kolektivů
- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, navozuje situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učitel vytváří podmínky pro diskusi v malé skupině i v kolektivu celé třídy
- rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i svoji práci
- vede žáky k respektování různých hledisek a čerpání poučení z názoru druhých lidí
- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty
- při konzultacích s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků

Žáci

- spolupracují v různých skupinách, podílejí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- vytvářejí příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty
- žáci si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- se podílejí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání
- dokáží rozvíjet diskusi, kriticky hodnotit práci svou a práci celého týmu. Oceňují zkušenosti jiných lidí, respektují jejich hlediska
- učí se chovat tak, aby byli se svým chováním spokojeni, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní i negativní projevy chování lidí v rámci svých předmětů
- v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků
- monitoruje chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využívá pomoci a zkušenosti odborníků – výchovným poradců, PPP, policie
- vytváří problémové situace, v nichž se žáci aktivně podílí na ochraně zdraví
- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

- nabízí žákům pozitivní aktivity (kulturní, společenské, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadu a ochrana přírodních památek)

Žáci

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc
- akceptují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítají útlak a hrubé zacházení
- uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- berou na vědomí a ctí tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti, vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností budoucího uplatnění
- společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků.
- doplňuje výuku o praktické exkurze a pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole pomáhá žákům při profesní orientaci
- jako hlavní realizační formy a metody volí systematickosti ve veškeré činnosti žáků (vnitřní a vnější motivace); spoluurčuje pravidla skupinové, projektové a jiné práce
- řídí a realizuje společné projekty.

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (volba povolání)
- orientují se v základních aktivitách potřebných k realizaci pracovního záměru

Kompetence digitální

Učitel

- připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií
- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učí je využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učí žáky samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- naučí děti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky tvořit a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učí je využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jedince

Žáci

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Režim výuky je optimalizován v souladu se vzdělávacími potřebami žákům ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného vzdělávání.

3.3.1. Nadaní žáci a mimořádně nadaní

Pro úspěšné vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola stanoví tato pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP:

- **Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním psychologem, který na naší škole pracuje jednou měsíčně. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

- **PLPP A IVP** mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit
- zajištění speciálních učebnic a jiných pomůcek

3.3.2. Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními

Předpokladem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištění vhodných podmínek vzdělávání. Formou vzdělávání těchto žáků je individuální inkluze do běžných tříd.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola stanoví tato pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP:

- **Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním psychologem, který na naší škole pracuje jednou měsíčně. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
- **PLPP a IVP** sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP a IVP provádí zodpovědné osoby jednou za tři měsíce.
Hodnocení výsledků vzdělávání bude klasifikováno podle stupně podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

V oblasti metod výuky se zaměříme na:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků podle přiznaných podpůrných opatření
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
-

V oblasti organizace výuky se zaměříme na:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky u mladších žáků
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- využití možnosti vložit do výuky krátkou přestávku v případě doporučení
- případné prodloužení základního vzdělávání na 10 roků
- uspořádání třídy a pracovního místa tak, aby byly respektovány nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění speciálních učebnic, kompenzačních a jiných pomůcek

Pokud škola získá podklady od orgánů sociálně – právní ochrany dětí, ředitel školy zohlední tyto sociálně znevýhodněné děti - např. bezplatným poskytováním učebních materiálů, snížením či prominutím úplaty za školské služby apod.

Průřezová témata

<u>1. Osobnostní a sociální výchova - OSV</u>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INT M/INT AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT ICT/INT
2. Sebepoznání a sebepojetí		PRV/INT			AJ/INT
3. Seberegulace a sebeorganizace	TV/INT	TV/INT	TV/INT PRV/INT	TV/INT	TV/INT
4. Psychohygiena	TV/INT HV/INT	TV/INT HV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT
5. Kreativita	PČ/INT VV/INT ČJ/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT	PČ/INT VV/INT ČJ/INT AJ/INT ICT/INT
6. Poznávání lidí	PRV/INT		AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT
7. Mezilidské vztahy		PRV/INT	AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT
8. Komunikace	VV/INT	VV/INT	AJ/INT ČJ/INT VV/INT HV/INT	AJ/INT	AJ/INT ICT/INT
9. Kooperace a kompetice				ČJ/INT	
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednost					ČJ/INT M/INT PŘ/INT ICT/INT
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT	ČJ/INT M/INT TV/INT

2. Výchova demokratického občana - VDO

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT VV/INT	PRV/INT	VL/INT	ČJ/INT
2. Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	VL/INT	ICT/INT HV/INT
3. Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -

VMEGS

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	VV/INT AJ/INT	HV/INT AJ/INT VV/INT	VV/INT AJ/INT HV/INT	VV/INT	VL/INT,PRO HV/INT ICT/INT VV/INT AJ/INT
2. Občan, Objevujeme Evropu a svět	AJ/INT	AJ/INT	M/INT	AJ/INT	ICT/INT VL/INT AJ/INT
3. Jsme Evropané	AJ/INT	AJ/INT			VL/INT

4. Multikulturní výchova - MKV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Kulturní diference		PRV/INT	ČJ/INT	VV/INT AJ/INT	VL/INT VV/INT
2. Lidské vztahy	PRV/INT ČJ/INT PČ/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT	PRV/INT TV/INT		ICT/INT
3. Etnický původ				HV/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT
4. Multikulturalita			VV/INT		
5. Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT		VL/INT	VL/INT ČJ/INT

5. Environmentální výchova - EV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Ekosystémy			PRV/INT	PŘ/INT	
2. Základní podmínky života			PR/INT,PRO	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV/INT		PRV/INT	M/INT PŘ/INT	M/INT
4. Vztah člověka k prostředí	PRV/INT TV/INT	TV/INT VV/INT	PRV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT AJ/INT	M/INT AJ/INT	M/INT

6. Mediální výchova - MV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/INT		ICT/INT
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ/INT VV/INT	VV/INT
3. Stavba mediálních sdělení					ČJ/INT
4. Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ/INT HV/INT		VV/INT	VV/INT HV/INT
5. Fungování a vliv médií ve společnosti			PRV/INT ČJ/INT	VL/INT	
6. tvorba mediálního sdělení				ČJ/INT	ICT/INT
7. Práce v realizačním týmu	VV/INT	VV/INT	VV/INT	VL/INT PŘ/INT	VL/INT PŘ/INT

Legenda: INT - integrace do vyučovacího předmětu

PRO - projekt

Průřezová témata

<u>1. Osobnostní a sociální výchova - OSV</u>				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Rozvoj schopností poznávání	AJ/INT M,F/INT VV,HV/INT D,OV/INT TV/INT PŘ/INT	FJ,AJ/INT INF, M, F/INT VV,HV/INT TV/INT OV/PRO PŘ/INT	FJ, AJ/INT M, F/INT VV, HV/INT PŘ, CH/INT PČ,TV/INT VZ,OV/PRO	FJ, AJ/INT M, F/INT VV, HV/INT TV/INT PŘ/INT
2. Sebezpoznání a sebepojetí	VV/INT AJ/ INT OV/INT TV/INT	VV/INT AJ/ INT OV/INT TV/INT	PČ,VZ/INT ČJ/INT VV,TV/INT AJ/ INT OV/PRO	TV/INT FJ, AJ/ INT VV/INT
3. Seberegulace a sebeorganizace			OV/PRO PČ/INT TV/INT VZ/INT	CH/INT TV/INT
4. Psychohygiena			VZ/INT PČ/INT	FJ, INT
5. Kreativita	ČJ/INT VV/INT AJ/INT TV/INT	VV/INT FJ, AJ/ INT PČ/INT TV/INT INF/INT	PČ, VV/INT FJ, AJ/ INT OV/PRO TV/INT ČJ/INT	VV/INT FJ, AJ/INT PČ/INT TV/INT
6. Poznávání lidí	ČJ/INT AJ/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT PČ,OV/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT HV/INT
7. Mezilidské vztahy	TV/INT OV/INT	TV/INT	PČ/INT AJ/INT VZ/INT TV/INT	D/INT FJ, AJ/INT TV/INT
8. Komunikace	ČJ/INT AJ/INT HV/INT OV/INT TV/INT VV/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT INF/INT VV/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT VZ/INT TV/INT PČ,VV/INT	ČJ/INT FJ, AJ/INT TV/INT VV/INT
9. Kooperace a kompetice	F/INT TV/INT	F/INT TV/INT	CH,F/INT VZ/INT PČ,TV/INT	PČ/INT TV/INT F/INT
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednost	M,F/INT TV/INT PŘ/INT	M,F/INT PŘ/INT INF/INT TV/INT	M,F/INT CH/INT VZ/INT PČ/INT TV/INT PŘ/INT	M,F/INT CH/INT PŘ/INT TV/INT D/INT
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	TV/INT Z/INT	TV/INT	PČ/INT TV/INT CH/INT VZ/INT	TV/INT PČ/INT Z/INT CH/INT

2. Výchova demokratického občana - VDO

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola	OV/INT	AJ/INT	AJ/INT	FJ/INT
2. Občan, občanská společnost a stát	D/INT	Z/INT OV/INT INF/INT	D/INT Z/INT OV/INT VZ/INT	Z/INT
3. Formy participace občanů v politickém životě			OV/INT	D/INT
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D/INT	Z/INT	Z/INT ČJ/INT OV/INT	Z/INT D/INT ČJ/INT

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -

VMEGS

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	HV/INT ČJ/INT VV/INT	HV/INT Z/INT VV/INT	HV/INT VV/INT	HV/INT CH/INT OV/INT VV/INT
2. Občan, Objevujeme Evropu a svět	AJ/INT	FJ, AJ/INT HV/INT	FJ, AJ/INT HV/INT	FJ, AJ/INT HV/INT OV/INT
3. Jsme Evropané		D/INT	HV/INT Z/INT	Z/INT OV/INT D/INT

4. Multikulturní výchova - MKV

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kulturní diference	ČJ/INT D/INT HV/INT OV/INT	ČJ/INT D/INT		
2. Lidské vztahy	TV/INT AJ/INT	INF/INT TV/INT	D/INT VZ/INT HV/INT TV/INT	HV/INT TV/INT FJ, AJ/INT
3. Etnický původ	Z/INT OV/INT	Z/INT	D/INT Z/INT	D/INT Z/INT
4. Multikulturalita	VV/INT	VV/INT Z/INT D/INT	ČJ/INT HV/INT Z/INT VV/INT	D/INT Z/INT FJ, AJ/INT VV/INT
5. Princip sociálního smíru a solidarity			D/INT	D/INT OV/INT

5. Environmentální výchova - EV

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	Z,D/INT PŘ/INT PČ/INT	Z/INT PŘ/INT PČ/INT OV/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT
2. Základní podmínky života	D/INT Z/INT PŘ/INT PČ/INT TV/INT	PŘ/INT PČ/INT TV/INT	CH/INT PŘ/INT	CH/INT PŘ/INT
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z/INT PŘ/INT PČ/INT VV/INT	F/INT Z/INT PŘ/INT PČ/INT VV/INT OV/INT	D/INT F/INT CH/INT Z/INT PŘ/INT AJ/INT VV/INT	D/INT CH/INT F/INT Z/INT PŘ/INT VV/INT OV/INT
4. Vztah člověka k prostředí	VV/INT PŘ/INT PČ/INT OV/INT	VV/INT PŘ/INT PČ/INT AJ/INT	CH/INT PŘ/INT F/INT AJ/INT VV/INT VZ/INT	F/INT PŘ/INT VV/INT FJ, AJ/INT CH/INT

<u>6. Mediální výchova - MV</u>				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z/INT	Z/INT INF/INT	Z/INT VZ/INT	ČJ/INT D/INT HV/INT AJ/INT PČ/INT
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		INF/INT		HV/INT
3. Stavba mediálních sdělení				ČJ/INT
4. Vnímání autora mediálních sdělení				HV/INT
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	VV/INT	VV/INT INF/INT OV/INT	ČJ/INT VV/INT	HV/INT VV/INT
6. Tvorba mediálního sdělení	ČJ/INT	INF/INT		FJ, AJ/INT PČ/INT
7. Práce v realizačním týmu	ČJ/INT	OV/PRO	OV/PRO	OV/PRO

Legenda: INT - integrace do vyučovacího předmětu, PRO - projekt

UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální dotace	Disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. r.	1. - 5. r.
	Povinné předměty								
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8	7	7	6	6	33	1
	Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	M	5	5	5	5	5	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika								
		ICT	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	Pr	2	2	2	0	0		
	Vlastivěda	VI	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	Př	0	0	0	1	2	11	2
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	VV	1	2	2	2	1	12	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	3	3	3	3	3	10	5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	0
Celkem			22	22	24	25	25	102	16
Celkem vyučovacích hodin			22	22	24	25	25	118	

Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. ročníku je pro přehlednost členěn na literární, jazykovou, komunikační a slohovou výchovu. Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Předmět se vyučuje od 1. - 5. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Matematika

Vyučovací předmět je posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace. Předmět se vyučuje od 1. - 5. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět je na 1. stupni vyučován od 1. ročníku. Pro výuku v 1. a 2. ročníku je využita 1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace týdně v každém ročníku. Od 3. ročníku probíhá výuka 3 hodiny týdně. V 4. ročníku je realizován projekt Objevujeme Evropu a svět / VMEGS / a v 5. ročníku projekt Evropa a svět nás zajímá / VMEGS /. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

Prvouka, přírodověda a vlastivěda jsou samostatné vyučovací předměty, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka je vyučována v 1. - 3. ročníku. V 3. ročníku je realizován projekt vycházející z průřezového tématu Environmentální výchova. Přírodověda a vlastivěda jsou vyučovány v 4. a 5. ročníku. V 4. - 5. ročníku je využito 2 vyučovacích hodiny z disponibilní časové dotace. V 4. ročníku se uskuteční projekt Ekosystémy – průřezové téma Environmentální výchova a v 5. ročníku projekt Evropa a svět nás zajímá – průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Informatika

Vyučovací předmět je vyučován 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci ve všech předmětech.

Hudební a výtvarná výchova

Hudební a výtvarná výchova jsou samostatné vyučovací předměty, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučují se od 1. - 5. ročníku. Hudební výchova 1 hodinu týdně, výtvarná výchova v 1. a 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 2., 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Je využito 1 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je vyučován od 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je samostatný vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se od 1. - 5. ročníku 3 hodiny týdně s posílením 5 vyučovacích hodin

z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah - plavání.

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Minimální dotace	Disponibilní časová dotace
			6.	7.	8.	9.	6. - 9. r.	6. - 9. r.
	Povinné předměty							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	4	4	5	15	3
	Anglický jazyk	AJ	4	4	3	3	12	2
	Druhý cizí jazyk	FJ/NJ/ŠJ	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	5	5	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	ICT	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2	2		3
	Chemie	Ch	0	0	2	2		0
	Přírodopis	Př	2	2	2	1		2
	Zeměpis	Z	2	2	2	1	20	1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2		1
	Občanská výchova	OV	1	1	1	1	10	1
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	0		0
	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	2	9	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	3	3	3	3	10	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	0	1	3	0
Celkem							104	18
Celkem vyučovacích hodin			30	30	31	31		122

Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Český jazyk a literatura

- předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- vzdělávací obsah je členěn na jazykovou, literární, komunikační a slohovou část
- předmět je posílen o 3 hodiny týdně z disponibilní časové dotace

Cizí jazyk

- v 6. - 9. ročníku stanovuje učební plán výuku prvního cizího jazyka (anglický jazyk)
- předmět je posílen o 2 hodiny předmět je posílen o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace
- předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Další cizí jazyk

- v 7. - 9. ročníku stanovuje učební plán výuku dalšího cizího jazyka (francouzský, španělský a německý jazyk) 6 hodin týdně

Matematika

- předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- předmět je posílen o 3 hodiny týdně z disponibilní časové dotace

Informatika

- vyučovací předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- aplikace dovedností z předmětu využívají žáci ve všech předmětech.

Fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

- fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis jsou samostatné vyučovací předměty, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- předměty jsou posíleny celkem 5 disponibilními hodinami
- fyzika je vyučována v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně,
- chemie se učí v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně
- přírodopis je vyučován v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, 9. ročník 1. hodina týdně
- zeměpis je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně; v 9. ročníku 1 hodinu týdně
- předměty jsou posíleny o 6 hodin týdně z disponibilní časové dotace

Dějepis

- dějepis je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- je vyučován v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně
- předmět je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace

Občanská výchova

- občanská výchova je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost

- občanská výchova obsahuje i část učiva vzdělávacího oboru Svět práce. Smyslem je vytvořit užší vazby mezi výchovou k občanským postojům a přípravou mladých lidí na budoucí povolání
- předmět je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace

Hudební a výtvarná výchova

- hudební a výtvarná výchova jsou samostatné vyučovací předměty, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
- hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně, výtvarná výchova v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 7. ročníku 1 hodinu týdně

Výchova ke zdraví

- výchova ke zdraví je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví
- předmět je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně
- vhodná část vzdělávacího obsahu předmětu výchova ke zdraví byla zařazena do učebních osnov vyučovacích předmětů přírodopis, výchova k občanství a tělesná výchova

Tělesná výchova

- tělesná výchova je samostatný vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- předmět je posílen celkem 2 disponibilními hodinami, které jsou využívány pro výuku plavání (vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah - plavání)
- vyučuje se v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny tělesná výchova a 1 hodina plavání

Pracovní činnosti

- pracovní činnosti je samostatný předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- návaznost a užší vazba na vybrané části vzdělávacího obsahu předmětu přírodopis apod. – propojení teorie s praktickou tvorbou
- zařazení tematických okruhů:
 - 6. ročník – Pěstitelské práce
 - 7. ročník – Příprava pokrmů
 - 9. ročník - Svět práce
- vyučovací předmět je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku

Některé předměty s 1 hodinovou týdenní časovou dotací (např. VV,PČ) jsou ve vhodných případech realizovány jako dvouhodinové předměty 1x za 14 dní (v kombinaci s jinými jednohodinovými vyučovacími předměty)

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň / 1. – 5. ročník /

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu . Angličtina je důležitým jednacím jazykem mezinárodních organizací . proniká však i do každodenního života dětí (v obchodech , médiích , při práci s počítačem) .
- postupné osvojení základních jazykových znalostí a dovedností
- podpora rozvoje komunikačních dovedností
- nácvik porozumění mluveného slova, zvukové podoby jazyka a základní gramatiky přímou komunikací s vyučujícím , poslechem zvukových záznamů rodilých mluvčích, pomocí obrazových materiálů .
- získání schopnosti číst a psát přiměřené texty
- reprodukce jazykových znalostí formou říkanek, písní a dialogů
- poznání kultury zemí příslušné jazykové obla

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- herna

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- OSV 1,5,6,7,8 - (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Poznávání lidí,
- Mezilidské vztahy, Komunikace)
- VMEGS 1,2 (Evropa a svět nás zajímá, Občan, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV 1 (Kulturní diference)
- EV4 (Vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky. dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci žáků. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty s využitím práce se slovníkem .
- Žáci mají možnost účastnit se různých soutěží, pracovat s vhodnými periodiky na své jazykové úrovni
- Žáci směřují k dosažení jazykové úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pochopení smyslu studia cizího jazyka , buduje kladný vztah žáků k předmětu
- vede žáky k ověřování výsledků
- motivuje žáky
- vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí

Žáci

- poznávají a využívají vhodné , efektivní metody učení
- Začínají rozlišovat zvukovou a psanou podobu slov , později i adekvátních větných celků
- Učí se prakticky využívat získané vědomosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k osvojování vhodných postupů k řešení problémů
- klade vhodné otázky
- používá vhodnou nápovědu k řešení problémů
- nabízí vhodné algoritmy k řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

Žáci

- vybírají vhodné postupy k řešení z dané nabídky pomocí párové a skupinové práce
- využívají předložené pomůcky a informace
- kombinují informace v projektové práci
- k řešení problémů přistupují samostatně a využívají získané dovednosti k samostatnosti ,tvořivosti a logickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rozvíjení jejich zájmu o komunikaci v cizím jazyce – vytváří vhodné incentivy
- vytváří příležitosti ke komunikaci v dané skupině

Žáci

- naslouchají a vhodně reagují na dané úrovni
- využívají předkládaných zvukových vzorů pro postupné osvojování správné výslovnosti
- snaží se co nejdříve vyjádřit své myšlenky (věty, slova, jednoduché texty).
- vede žáky k rozvíjení jejich zájmu o komunikaci v cizím jazyce – vytváří vhodné incentivy
- vytváří příležitosti ke komunikaci v dané skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k naslouchání ostatním a respektování jejich názorů
- vytváří příjemnou atmosféru při výuce
- vede žáky k tomu , aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky
- učí žáky pracovat v týmech a podporuje vzájemnou pomoc

Žáci

- podílejí se na skupinové práci
- dokáží přijmout nové role ve skupině
- osvojují si dovednost seberegulace při individuální i skupinové práci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke vzájemnému respektu
- vede žáky k vhodné prezentaci jejich myšlenek , názorů , znalostí a dovedností

Žáci

- postupně dokáží vyslechnout a respektovat názory ostatních
- pracují zodpovědně na zadaných úkolech

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému postoji k pracovním úkolům
- zohledňuje rozdíly ve schopnostech , příp. znalostech a pracovním tempu žáků
- efektivně řídí společnou práci
- vytváří tvořivé podmínky k učení
- vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Žáci

- vybírají a využívají vhodné pracovní postupy
- učí se efektivně zorganizovat práci

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů vytváří tvořivé podmínky k učení
- vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
-

Žáci

- užívají aplikace a výukové programy, které jim pomáhají k osvojení jazyka
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkalrozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporupřiřadí mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none">Pozdraví, představí se, reaguje na pokyny, vyjádří souhlas a nesouhlasPředstaví členy rodinySe správnou výslovností anglickypojmenuje a přečte základní probranou slovní zásobu, např. vybrané předměty, zvířata a věci, činnostiPočítá do 10, udá svůj věkPojmenuje hračky, školní potřeby, běžné oblečení a základní vybavení místnosti a udá jejich barvu	<ul style="list-style-type: none">zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návykyslovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<ul style="list-style-type: none">tematické okruhyškolní potřeby, čísla, barvy, oblečení, oslava narozenin, věci denní potřeby, zvířata	<p>OSV1/INT – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MPV VV – kresba, malba PČ – práce s materiálem HV – hudba, píseň PR - věci kolem nás M - numerace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví, představí se, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas • Vyjmenuje abecedu, hláskuje své jméno, napíše správně anglicky jednoduchá slovíčka dle probrané slovní zásoby. • ve formuláři vyplní své jméno, věk a bydliště • Reaguje na pokyny, vyjádří krátce souhlas, nesouhlas. • Se správnou výslovností anglicky pojmenuje a přečte základní probranou slovní zásobu, např. běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti a nelibosti, • počítá do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • tematické okruhy - školní potřeby, čísla, barvy, oblečení, oslava narozenin, věci denní potřeby, zvířata části těla, bydlení • mluvnice – základní • gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Gramatické jevy: /základ. pokyny, otázky, použití can, can't, like, don't like, is, are, have got, hláskování 	<p>OSV1/INT – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MPV VV – kresba, malba PČ – práce s materiálem HV – hudba, píseň Pr – lidské tělo, lidé a věci kolem nás M – numerace ČJ - abeceda</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, který je sdělován pomalu a s pečlivou výslovností pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na • základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • odliší psanou podobu a výslovnost slov • se správnou výslovností anglicky pojmenuje vybrané předměty, zvířata a věci,činnosti • přečte krátký text se známou slovní zásobou • pozdraví, představí se,rozloučí se • reaguje na pokyny - vyjádří krátce souhlas a nesouhlas, odpověď • napíše správně anglicky jednoduchá slovíčka dle probrané slov.zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích tematické okruhy - • školní potřeby, čísla, barvy, • oblečení, oslava narozenin, • věci denní potřeby ,zvířata • části těla, bydlení,bydliště, • dopravní prostředky • mluvnice – základní ○ gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány 	<p>OSV 1,6,7,8/INT - (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>VMEGS 1/INT – (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>EV 4 – (vztah člověka a prostředí)</p> <p>MPV HV – hudba, píseň</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje abecedu • hláskuje • zvládá základní gramatické jevy 	<p>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozuměn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy (slovesa „to be“, „to have got“, vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, spojení - členy neurčité „a“, „an“ + podstatné jméno, základy slovosledu ve větách). 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má dispozici vizuální podporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří jednoduchá sdělení (pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, táže se „jak se daří?“, rozloučí se, reaguje na pokyny učitele, popřeje k narozeninám, vyjádří své přání a zálibu) rozezná základní vztahy existenciální (Kdo?), prostorové (Kde?...Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký, který, čím?...), kvantitativní (Kolik?...) 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy - školní potřeby, čísla, barvy, oblečení, oslava narozenin, věci denní potřeby ,zvířata 	<p>OSV 1,6,7,8/INT - (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) EV 4/INT – (vztah člověka k prostředí) MKV1/INT-(kulturní diference)</p> <p>VMEGS 2/INT – (Občan, Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MPV HV – hudba, píseň VI – Velká Británie – člen EU</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má dispozici vizuální oporu <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, 	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním krátké příběhy se zaměřením na správnou výslovnost vyhledá odpověď, krátce odpoví ústně popíše obrázek (osoby a děj) napiše stručné sdělení o obrázku-textu vytvoří otázku pro zjištění zadané skutečnosti pozdraví, představí se a zapojí se do jednoduchého 	<ul style="list-style-type: none"> části těla, bydlení, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představení, reakce na otázky) povolání.dopravní prostředky zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov stručný obsah příběhu, bydlení, zjištění adresy, škola – rozvrh hodin, zájmy tvorba otázky, odpovědi kladné a záporné, vyhledávání odpovědi v textu mluvnice – základní 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí mluvenému slovu a správně reaguje • dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby), které nenarušují smysl sdělení a porozumění • Gramatické jevy (slovesa „to be“, „to have got“, vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, spojení - členy neurčité „a“, „an“ + podstatné jméno, základpozdrav, přivítání, rozloučení, představování, přání, žádost, vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu (slovní zásoba, • přítomný čas prostý a průběhový, • modální sloveso can a must, • rozkaz způsob, krátké odpovědi) • číslovky 1 – 100, číslovky základní a řadové • popis a zjištění údajů o osobách a předmětech (velikost, barva, tvar, poloha, množství, časový údaj – příslovce frekvence a 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
		předložky místa, času, způsobu, minulý čas prostý – „to be“, „to have“)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je ve své práci • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří jednoduchá sdělení (pozdraví, představí se, používá pokyny pro práci ve třídě, zeptá se na školní předměty, cestu, podá osobní informace) • používá správně přítomný čas prostý a průběhový, vazbu existenční. There is..., There are... • rozezná popis současného děje a děje opakovaného v přítomnosti, - - osvojí se slovní zásobu na daná témata • prohloubí si znalosti stavby věty s využitím dalších příslovcí • čte s porozuměním krátké příběhy se zaměřením na správnou výslovnost /vázání slov, znělost a neznělost/ 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, představování, „žádost o pomoc, službu, informaci, sdělení informace (pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, odlišnost českého a anglického slovosledu ve větě oznamovací a tázací, existenční vazba, přítomný čas prostý a průběhový) • slovní zásoba tematických celků, četba a poslech autentického textu • tematické okruhy: rodina a přátelé, škola a třída, město a domov, domácí práce, oblečení, nakupování • vybrané texty v rámci tematických okruhů 	<p>OSV 1,5,6,7,8/INT - (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) VMEGS 2/INT – (Občan, Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>VMEGS 1/INT – Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>MPV VI – Velká Británie – realie HV – hudba, píseň</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • Používá dvojjazyčný slovník • Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • čte samostatně s porozuměním krátké texty • vyhledá odpověď a reprodukuje ji. • správně používá anglickou abecedu při vyhledávání slov • popíše sebe, svou rodinu, své záliby, denní režim • sestaví pozdrav z prázdnin a jednoduchý dopis se všemi náležitostmi <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě do dotazníku • popíše postavu příběhu a převypráví stručně děj • na základě četby textu vytvoří rozhovor se známou osobou • zeptá se a získá informaci, omluví se a požádá o pomoc • dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba otázky, odpovědi kladné a záporné, vyhledávání odpovědi v textu, odvození významu slova z kontextu • Vybrané texty k tematickým okruhům, získání informací z časopisu • Vybrané tematic.okruhy (rodina, záliby, počasí, svět kolem nás) • Text se zaměřením na popis osoby a její činnosti vztahující se k tématu rodina, záliby,aktivity volného času,časové údaje • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (informace o cestě, bydlišti, zálibách, požádání o pomoc, omluva) 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozlišování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *ČESKÝ JAZYK* je rozdělen do 3 specifických složek. Kultivace jazykových dovedností a jejich využití.

- V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Také rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
- V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k rozličným situacím. Dokáží jej analyzovat a kriticky posuzovat obsah. Ve vyšších ročnících sledují také formální stránku textu a jeho výstavbu.
- V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti (např. porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění). Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání

Místo realizace

- učebny – kmenové třídy
- učebna PC

Průřezová témata

V Českém jazyce a literatuře se realizují tato průřezová témata:

- OSV1,5,9,10,11,8 – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace
- VDO1 – občanská společnost a škola
- MKV1,2,5 - kulturní diference, lidské vztahy, principy sociálního smíru a solidarity
- MV1,2,3,4,6,5 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, mediálního sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Vyučující využije všech metod a forem práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina / skupinové vyučování, dialogy, výklad, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty/
- vycházky, zájezdy, příležitostné akce
- projekty

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
- stanovuje základní (nezbytné, kmenové, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, dává podněty pro jejich vyhledávání (práce s internetem, encyklopediemi), zpracování a následné používání
- uplatňuje pozitivní přístup k žákovi, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace, klade důraz na sebehodnocení

Žáci

- jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vyhledávají, zpracovávají, třídí a používají potřebné informace (internet, literatura, exkurze)
- se učí prakticky využívat získané vědomosti, propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- se zúčastňují olympiád, soutěží, projektů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žáci

- navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly, zdůvodňují své závěry, navzájem se učí spolupracovat
- na základě vzorové situace jsou schopni samostatně řešit obdobný problém
- k řešení problému přistupují žáci samostatně, využívají získané dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí různými formami komunikace
- vede žáky k tomu, aby slušně, ale otevřeně vyjadřovali a prezentovali své názory a myšlenky, aby pozitivně reprezentovali svojí osobu na veřejnosti
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- začleňuje do výuky metody skupinové (kooperativní) práce a jejím prostřednictvím učí žáky vzájemné komunikaci a toleranci k práci druhých

Žáci

- žáci dokážou slušně, výstižně, souvisle prezentovat své myšlenky a názory písemnou i ústní formou
- žáci respektují a vyslechnou názory druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- organizuje práci ve skupinách
- rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmech různé role, učí žáky kriticky hodnotit práci ve skupině (svoji, ostatních členů skupiny, význam celého týmu)
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, ke vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, sestavuje společně pravidla vzájemného soužití, dohlíží na jejich naplňování
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do tří. kolektivu

Žáci

- jsou schopni pracovat v týmech, vzájemně si pomáhat, respektovat pokyny pedagogů (i vedoucího skupiny z řad žáků)
- přijímají rozličné role ve skupině, dokážou si pomoci, popř. o pomoc požádat, podílí se na vytváření dohodnutých pravidel chování, znají pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pozitivním projevům chování, k postojům k přírodě, k životnímu prostředí a ke svému zdraví
- na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní i negativní projevy lidského chování, vede k důslednému dodržování pravidel chování ve škole
- podporuje různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií aj.

- nabízí žákům pozitivní aktivity (kulturní, společenské, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Žáci

- se projevují slušně, zdvořile k ostatním žákům , zaměstnancům školy i rodičům
- berou na vědomí a ctí tradice, kulturní i historické dědictví
- si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- mají pozitivní vztah k přírodě, podílí se na ochraně zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k organizování a plánování učiva
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- různými formami (exkurze, film,beseda aj.) seznamuje žáky s různými profesemi (volba dalšího studia, budoucího povolání)
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, dbá na bezpečnost

Žáci

- si vytváří základní pracovní návyky,nesou odpovědnost za vykonanou práci
- přistupují k pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívají znalosti a zkušenosti při přípravě na budoucnost (volba povolání)

Kompetence digitální

Učitel

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e- mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Žáci

- jsou schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí - vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích
- umí vyhledávat informace a kriticky je hodnotit
- využívají různé digitální technologie
- umí vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů - mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- v Internetové jazykové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby zjišťují význam neznámého slova odkazem z Internetové jazykové příručky
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje
- ve slohové a komunikační výchově vytvářejí digitální obsah v některém textovém editoru

Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • rozpozná, kdy se omluvit, poprosit, správně oslovit, pozdravit • naslouchá • vypráví dle obrázkové osnovy • objasňuje své pocity a žádosti zdvořile, jasně a srozumitelně • pečlivě vyslovuje, volí vhodnou slovní zásobu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení – technika čtení, čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu • Naslouchání- pozorné, soustředěné • Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost • Komunikační žánry- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování • Základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání rolí 	<p>OSV1 /INT- Rozvoj schopností poznávání OSV5 /INT- Kreativita VDO1 /INT- Občanská společnost a škola MKV2 /INT - Lidské vztahy</p> <p>MPV Prv – nácvik základních komunikačních pravidel a pravidel slušného chování M – nácvik psaní číslic VV – výtvarné práce na uvolnění ruky HV - nácvik správného dýchání a hlasitého projevu</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • správně drží psací náčiní, nacvičuje správné držení těla při psaní, uvolňuje si ruku • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky • rozlišuje psací a tiskací písmena • píše psací velká i malá písmena abecedy (píše správné tvary písmen) a číslice • sestaví slabiky, jednoduchá slova a věty podle diktátu či přepisem z tiskacího písma • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty 	<p>mluvčího, zdvořilé vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • psaní prvků písmen, číslic • písmo psací a tiskací • psaní : písmeno- slabika- slovo • diktát slov, jednoduchých vět • velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty • technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo psací a tiskací • zná jednotlivá písmena tiskací a psací, velká a malá • správně čte, vyslovuje a napíše jednotlivá písmena a hlásky • skládá a čte všechny druhy slabik, slov • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • tvoří jednoduché věty • žák pracuje s online učebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek • Písmena velká, malá, tiskací, psací • Slabiky otevřené, zavřené • Slova- čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinou di, ti, ni a se shluky souhlásek au, ou • Interpunkční znaménka 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá webové stránky: skolakov.cz, decko. cz a jiné • porozumí významu obrázkových symbolů (piktogramů) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání slov ve větě, délka samohlásek • Slovní zásoba a tvoření slov-slova a pojmy, význam slov 	
<p>LITERÁTNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • přečte plynule jednoduchý text s porozuměním • zarecituje kratší básnický text • používá některá rozpočítadla a říkanky • orientuje se v textu přiměřeném jeho věku • -všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některé dětské knihy a časopisy • -dramatizuje jednoduchý text • -vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • poslouchá audio přednes říkadel, básniček, pohádek • využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací • ori Znalost orientačních prvků v textu (nadpis,řádek, odstavec, článek) • Rozvoj fonetického sluchosluchová analýza, syntéza • Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • Základní literární pojmy- 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha , čtenář, divadelní představení, herec	

Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, pravidla slušného chování • popíše své pocity a žádosti zdvořile, jasně a srozumitelně • rozlišuje tykání-vykání • pojmenuje předměty, zvířata a popíše jejich vlastnosti, vzhled • vypráví dle obrázkové osnovy • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje • pečlivě vyslovuje, volí vhodnou slovní zásobu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení – technika čtení, čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu • Naslouchání- pozorné, soustředěné • Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost • Komunikační žánry- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, jednoduchý popis • Základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a 	<p>OSV5 /INT- Kreativita MV4/INT- Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MPV M – slovní úlohy – čtení s porozuměním Prv – procvičování základních komunikačních pravidel a pravidel slušného chování VV – kresba a malba HV – procvičování správného dýchání a hlasitého projevu</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • drží správně psací náčiní, nacvičuje správné držení těla při psaní, uvolňuje si ruku • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky • píše psací velká i malá písmena abecedy (píše správné tvary písmen) a číslice • sestaví a napíše jednoduché věty podle diktátu či přepisem či opisem, používá diakritiku • píše velká písmena u vlastních jmen a na počátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> • ukončení hovoru, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování • Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • formální úprava textu • diktát slov, jednoduchých vět • velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty • technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • -žánry písemného projevu- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • vyjmenuje řadu písmen jdoucí po sobě, řadí slova podle abecedy • rozliší rozdíl mezi písmenem a hláskou • rozlišuje druhy vět, pořadí vět v textu • zdůvodní rozdělení slova na konci řádku • rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé), dvojhlásky, souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné), slabikotvorné r,l, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i- y po měkkých a tvrdých souhláskách • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov b-p,d-t,d'-t',z-s,ž-š,v-f,h-ch • zná pravopis ve slabikách dě,tě,ně,bě, pě,vě,,mě 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek • Hlávka-písmeno • Věta jednoduchá- souvětí • Rozdělení slov na konci řádku • Samohlásky(dlouhé, krátké), dvojhlásky, souhlásky(měkké, tvrdé), slabikotvorné r,l – pravopis, grafický zápis • Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, podřadná, protikladná • Tvarosloví- slovní druhy (pod.jm., slovesa) • Druhy vět(oznamovací, rozkazovací, přací, tázací) • Abeceda 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologické šev; • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozpozná slova mnohovýznamová, protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná • vyhledává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmeno ě ve slovech • Interpunkční znaménka 	
<p>LITERÁTNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule (bez slabikování) jednoduchý text s porozuměním • čte s porozuměním nahlas i potichu • zarecituje kratší básnický text • zná některá rozpočítadla a říkanky • orientuje se v textu přiměřeném jeho věku • spojuje obsah textu s ilustrací • dramatizuje jednoduchý text • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • čte pohádky, dětské příběhy, knihy o přírodě, věcech, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání- individuální četba • Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, tiché čtení • ori Znalost orientačních prvků v textu • (nadpis,řádek, odstavec, článek) • Rozvoj fonetického sluchu- sluchová analýza, syntéza 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	vypráví o nich	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1160 311 1594 486">• Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <li data-bbox="1160 534 1594 710">• Základní literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, verš, rým, bajka, báseň, pohádka, kniha , čtenář, divadelní představení, herec 	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, pozdrav) • dodržuje slovosled ve větách • sestaví k článku nadpis, člení projev, tvoří otázky ke článku, domýšlí děj příběhu • vypravuje podle obrázkové osnovy • popisuje písemně i ústně jednoduché předměty, činnosti, zvířata a osoby • vytváří a použije jednoduchou osnovu textu • požádá o informaci, podá i telefonicky stručnou informaci • sděluje slušně svoje přání, 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení – technika čtení, čtení s porozuměním, znalost • orientace v textu, čtení jako zdroj informací • Naslouchání- pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami • Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu- dýchání, výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci, souvislé jazykové projevy, členění jazykového projevu 	<p>OSV5 /INT- Kreativita OSV8/INT - Komunikace MKV1 /INT – Kulturní diference MV1/INT- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV5/INT – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MPV M – slovní úlohy / pochopení čteného textu, správný zápis a odpověď / VV – ilustrace Prv – správná komunikace PČ – práce s materiálem HV – procvičování správného dýchání a hlasitého projevu</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<p>požadavky</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše pohlednice, dopis • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky • píše správné tvary psacích písmen a číslic, čitelně, přiměřeně rychle • dbá na úpravu zápisu • pracuje s chybou- umí opravit 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační žánry- vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, osnova • Základní komunikační pravidla- oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování • Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta – dramatizace, pantomima • Písemný projev • základní hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - formální úprava textu - zpráva, 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> v textu chyby- správné tvary písmen,pravopis, interpunkci) • v písemném projevu používá gramatická pravidla při psaní i-y po obojetných souhláskách • vyplní jednoduchý formulář , poštovní poukázku • napíše adresu, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, zvířete, osoby, vyprávění zážitku 	<p>oznámení,popis, vypravování,psaní dopisu- adresa, adresát, odesílatel, vyplňování formulářů</p>	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • Porovnává a třídí slova podle 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pořadí písmen – abecedu, abecedně řadí slova– vytváří seznamy lidí, věcí aj. • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná, příbuzná • rozlišuje slabiky, hlásky, slovní základ, předponovou a příponovou část slova • vyjmenuje vyjmenovaná 	<ul style="list-style-type: none"> • Párové souhlásky uvnitř slova • Abeceda • Stavba slova – kořen, příponová a předponová část, koncovka • Vyjmenovaná slova • Slovní druhy- ohebné,neohebné- přehled 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; 	<p>slova a používá jejich znalost v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • při psaní jmen vlastních jmen osob, měst, vesnic, hor, řek aj. dodržuje pravidla pravopisu • určí ve větě slovní druhy • skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád, číslo, rod mužský, ženský a střední • časuje slovesa a rozlišuje osobu, číslo a čas budoucí, přítomný a minulý • vyhledává ve větách základní skladebné dvojice (podmět a přísudek) • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zapíše vzorec souvětí a určí počet vět • orientuje se v pravopise ve slabikách bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, ú/ů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní jména- obecná jména • Určování mluvnických kategorií u podstatných jmen- pád, číslo, rod a • sloves- osoba, číslo, čas • -časování sloves, skloňování podstatných jmen • Základní skladebné dvojice • Věta jednoduchá-souvětí (vzorec souvětí), interpunkce • Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, synonyma, slova protikladná, příbuzná, souřadná, podřadná 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 			
<p>LITERÁTNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, umí číst potichu i předčítat, čte s porozuměním • orientuje se v textu • recituje kratší básnický text • používá četbu jako zdroj informací • dramatizuje jednoduchý text • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, příběhy domýšlí, vyjadřuje svoje postoje k předčtenému, charakterizuje literární postavy, zamýšlí se nad přečteným 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání- četba jako zdroj informací • Plynulé čtení • ori Znalost orientačních prvků v textu • (Nadpis,řádek, odstavec, článek • Sloka- verš-rým v básních) • Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vlastní příběhy 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
		<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy- Poezie- próza,divadlo , film , reklama, ilustrace, literatura, báseň, pohádka, povídka, bajka,kniha , čtenář, , herec, režisér, přirovnání 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • užívá vhodných jazykových prostředků • sestaví k článku nadpis, osnovu, člení projev, tvoří otázky ke článku, domýšlí děj příběhu • -vypravuje podle obrázkové osnovy • popisuje písemně i ústně jednoduché předměty, činnosti, zvířata a osoby • požádá o informaci, podá i telefonicky stručnou informaci • předvede telefonování v různých modelových situacích • sděluje slušně svoje přání, požadavky • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • porozumí významu piktogramu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení – technika čtení, čtení s porozuměním potichu i nahlas, vyhledávání čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů • Naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci, souvislé jazykové projevy, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace • Komunikační žánry – vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování • Základní komunikační 	<p>OSV5/ INT-Kreativita OSV9/INT – Kooperace a kompetice MV2/INT – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV6/INT – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MPV M – slovní úlohy – pochopení čteného textu, správný zápis a odpověď, tvorba slovních úloh VI – práce s textem Př – četba literárních děl s přírodní tematikou VV – ilustrace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá klíčová slova při vyhledávání informací • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • napíše SMS, vhodně využije emotikony • na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenní životě <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky, dbá na úpravu zápisu • pracuje s chybou – umí opravit v textu chyby – správné tvary písmen, pravopis, interpunkci) • v písemném projevu používá dosud probraná gramatická pravidla • vyplní jednoduchý formulář, poštovní poukázku • napíše adresu, dopis (sms, e-mail), oznámení, zprávu, pozvánku, blahopřání, 	<p>pravidla – oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování, formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta – dramatizace, pantomima <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - oznámení, zpráva, pozvánka, blahopřání, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování - osnova, nadpis, členění projevu - SMS 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	jednoduchý popis předmětu, zvířete, osoby, vyprávění zážitku		
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé podoby slova • rozlišuje slova podle významu • rozpozná slova spisovná a nespisovná • poznává slova citově zabarvená, mazlivá a hanlivá • rozlišuje část předponovou, příponovou, koncovku, kořen slova • uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaných a příbuzných • určuje slovní druhy • skloňuje jména, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, zná vzory podstatných jmen, rozlišuje životnost a neživotnost u rodu mužského • ovládá pravopis vlastních jmen (zeměpisných názvů) • 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slova jednoznačná, mnohoznačná • slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená • stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka) • předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-roz-, bez-, ob-, v-, vy-, vý- • slabika – písmeno – hláska – abeceda • vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách • slovní druhy – ohebné, neohebné • podstatná jména – pád, číslo, rod • vzory podstatných jmen skloňování pod.jm. rodu středního, ženského a mužského 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> časuje slovesa, vyhledává infinitiv, určuje osobu, číslo, čas, způsob rozpozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy vyhledává ve větě podmět a přísudek píše správně i-y ve shodě podmětu s přísudkem 	<p>vlastní jména</p> <p>slovesa – infinitiv, slovesa zvratná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> způsob oznamovací (čas minulý, přítomný, budoucí), podmínovací – přítomný, minulý, rozkazovací stavba věty jednoduché, souvětí shoda podmětu s přísudkem 	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Při jednoduchém rozboru 	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, čte potichu i předčítá, čte s porozuměním -orientuje se v textu, vyhledává a zaznamenává podstatné informace z textu 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání – četba jako zdroj informací Plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s encyklopediemi, učebnicemi – poznatků z četby využívá v další školní činnosti • recituje kratší básnický text • dramatizuje jednoduchý text • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, příběhy domýšlí, vyjadřuje svoje postoje k předčtenému, charakterizuje literární postavy, zamýšlí se nad přečteným • navštěvuje školní knihovnu, divadelní a filmová představení • vede čtenářský deník • objasní zadané literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost orientačních prvků v textu • (Nadpis, řádek, odstavec, článek Sloka – verš-rým v básních) • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes básní, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace <ul style="list-style-type: none"> - četba textů uměleckých, populárně naučných - tvořivá práce s textem (vlastní výtvarný doprovod, vlastní příběhy, dovyprávění aj.) - výběr četby dle zájmu • Základní literární pojmy- poezie – próza, divadlo, film, reklama, ilustrace, literatura, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, kniha, čtenář, herec, režisér, přirovnání, lyrika, epika 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • Volí náležitou intonaci, 	<ul style="list-style-type: none"> • používá český jazyk jako nástroj dorozumívání • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje 	<ul style="list-style-type: none"> • mateřský jazyk – prostředek dorozumívání • vyjadřování v běžných komunikačních • základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování, formy společenského styku • vedení rozhovoru, telefonování, vzkazy • reklama, vliv médií • reprodukce jednoduchých textů • vyhledávání + zaznamenávání nejdůležitějších informací z textu 	<p>OSV5/INT – Kreativita OSV10/INT – Řešení problémů a rozhodovací dovednost OSV11/ INT – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO1/INT – Občanská společnost a škola MKV5/INT – Princip sociálního smíru a solidarity MV3/INT – Stavba mediálních sdělení</p> <p>MPV M – slovní úlohy, porozumění, správný zápis a odpověď VI – práce s textem Př – tvorba mediálního sdělení VV – seznámení s ilustracemi a ilustrátory knih</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>si z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> - samostatně se orientuje v digitálním prostředí (vyhledává informace v různých digitálních zdrojích - umí vyhledávat informace a kriticky je hodnotit - využívá různé digitální technologie - vyhledává informace k nejrozličnějším tematickým okruhům - umí vytvářet text v některém z textových editorů - rozlišuje dotykový displej a práci na klasické klávesnici • orientuje se v psaní velkých a malých písmen, číslic a 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační žánry – vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, popis <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev dle gramatických pravidel • oznámení, zpráva, pozvánka, blahopřání, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování • osnova, nadpis, členění projevu • článek pro dětský časopis • popis předmětu, děje, pracovního postupu • dopis, e-mail, SMS, zpráva • tiskopisy – poštovní poukázky, podací lístky aj. • dramatizace • báseň 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	symbolů - zkouší tvořit příběhy prostřednictvím digitálního storytellingu - vnímá problematiku autorsví (rozlišení vlastního a cizího textu) - vhodně vybírá technologie k psaní SMS, e-mailu, chatu i pro sdílení výsledků vlastní či společné práce		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé podoby slova • rozlišuje slova podle významu • rozpozná slova spisovná a nespisovná • poznává slova citově zabarvená, mazlivá a hanlivá • rozlišuje část předponovou, příponovou, koncovku, kořen slova • doplňuje předpony a přípony podle smyslu – rozlišuje významy předpon • využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních • v praxi rozlišuje pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • tam, kde se setká přípona ob, v s kořenem na je) • dělení slov na konci řádku • tvarosloví – určování slovních druhů • slovesa – infinitiv, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves • způsob oznamovací (čas minulý, přítomný, budoucí), podmiňovací – přítomný, minulý, rozkazovací • podstatná jména – pád, číslo, rod 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>bje- bě, vě- vje, pě, mě – mně</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a určuje slovní druhy • časuje slovesa, určí mluvnické kategorie sloves, používá správně podmiňovací způsob (my bychom, vy byste) • skloňuje jména, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, zná vzory podstatných jmen, rozlišuje životnost a neživotnost u rodu mužského • ovládá pravopis vlastních jmen (zeměpisných názvů) • rozpozná druhy přídavných jmen (přiřadí ke vzoru) - orientuje se v pravopisu • nahrazuje pod. jména zájmeny, vyhledává je v textu • orientuje se v pravopisu a skloňování zájmen a číslovek • rozezná předložku s, z od předpony s,z a vhodně použije • píše správně větu uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči • určí větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen (+ předseda, soudce u rodu mužského) • skloňování pod.jm. rodu středního, ženského a mužského • vlastní jména • přídavná jména – skloňování měkkých, tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen • vzory – mladý, jarní, otcův – matčín • stupňování příd.jm. • skloňování zájmen, druhy zájmen • (osobní, přivlastňovací, tázací, • vztažná, ukazovací, neurčitá, zvratná, záporná) • pravopis mně-mě • číslovky – skloňování základních číslovek (pravopis dva, oba, tři, čtyři), druhy číslovek (určité, neurčité, základní, druhové, řadové, násobné) • předložky s, z • přímá řeč 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává ve větě podmět a přísudek • -píše správně i-y ve shodě podmětu s přísudkem • v Internetové jazykové příručce si umí ověřit správný pravopis konkrétního gramatického jevu, umí vyhledat význam neznámého slova • umí zhodnotit důvěryhodnost internetového zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba věty jednoduché, souvětí (věta vedlejší, hlavní) • shoda podmětu s přísudkem • shoda s několikanásobným podmětem, neurčitým podmětem • skladba – základní a rozvíjející větné členy 	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu, vyhledává a zaznamenává podstatné informace z textu <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s encyklopediemi, učebnicemi – poznatků z četby využívá v další školní činnosti • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • -volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení a naslouchání – četba jako zdroj informací • Plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - četba textů uměleckých, populárně naučných - výběr četby dle zájmu • Poslech literárních textů • Znalost orientačních prvků v textu • (nadpis, řádek, odstavec, článek, sloka – verš-rým v básních) 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>uměleckých a neuměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramaturgizuje jednoduchý text, vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, příběhy domýšlí, vyjadřuje svoje postoje k předčtenému, charakterizuje literární postavy, zamýšlí se nad přečteným • navštěvuje školní knihovnu, divadelní a filmová představení • vede čtenářský deník • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • čte elektronické texty s porozuměním, včetně porozumění piktogramů • používá různé čtenářské strategie • dodržuje hygienická pravidla při práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes básní, vlastní výtvarný doprovod, vlastní příběhy, dovyprávění volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace • Základní literární pojmy – poezie – próza, divadlo, film, reklama, ilustrace, literatura, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, kniha, čtenář, herec, režisér, přirovnání, lyrika, epika 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu
- vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři části:

- *Vokální činnost* –práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s osvojováním, uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- *Instrumentální činnost* –hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci
- *Hudebně pohybové činnosti* –je ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty
- *Poslechové činnosti* –aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v rozličných žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat

Místo realizace

- specializovaná hudební audiovizuální učebna 1. stupně
- kmenová třída
- koncerty
- kulturní místa a akce

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- OSV 4, 8 - Psychohygienu, Komunikace
- VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát
- VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá
- MKV 3 - Etnický původ
- MV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování – projektové vyučování
- beseda, koncerty, návštěva kulturních míst a akcí
- kulturní akce pořádané školou

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky, ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti cviku sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti i tvořivosti
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení
- podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch
- ve výuce se zaměřuje na aktivitu žáka při získávání hudební dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- získané hudební vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní hudební nápady- projekty
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- učí žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých
- při řešení používá problémové úlohy z praktického života a prvky dramatické výchovy
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají

Žáci

- se aktivně podílí na pojmenování hudebního problému a navrhuje řešení
- k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané hudební dovednosti např. k rozpoznání výrazné tempové, dynamické změny, rozpoznání kvality tonu, rozlišení hudby vokální, instrumentální apod.
- využívají různé vyjadřovací hudební techniky k vyjádření svého záměru

- vybírají hudební informace a využívají je za pomoci moderní techniky-v rámci využití audiovizuální učebny
- umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu
- učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace
- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů
- začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejich prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Žáci

- rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle
- obhajují svůj vlastní názor, respektují a poslouchají názory druhých, vhodně argumentují

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- pomáhá pochopit emocionální působení hudby a jejím vlivem vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině
- vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí
- umožňuje žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty
- při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků

Žáci

- přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání a jejich dodržování
- učí se chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl a k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích projevech
- vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitok není možný
- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem
- nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Žáci

- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- chrání a oceňují kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku hudební výchovy
- učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a pomůckami
- různými formami(exkurze,film,beseda) seznamuje žáky s různými profesemi hudebních oblastí
- pomáhá hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, kde mohou svůj talent uplatnit

Žáci

- používají bezpečně a účinně nástroje a vybavení,dodržují vymezená pravidla,povinnosti a závazky
- orientují se v základních hudebních aktivitách potřebných k realizaci hudebního záměru
- vytváří si pozitivní vztah k aktivním hudebním činnostem
- využívají znalosti i zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost (volba povolání)

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i k prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Žáci

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby k záznamu zvuku a práci se zvukem
- snaží se používat elektronické hudební nástroje
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- rozumí pojmu plagiátorství, autorská práva

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlaserytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních foremvyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hřereaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,	<ul style="list-style-type: none">osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (jen dobrovolně)dbá na správné dýchání a držení tělasprávně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránicepři zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál,dodržuje zásady hlasové hygienytechnicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentářesprávně zvolí nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodněpodle svých možností předvede hru na	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">osvojování nových písnísprávné dýchání a držení tělasprávné tvoření tónusprávná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)uvolňovací cvikyzásady hlasové hygieny <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">jednoduché nástroje Orffova instrumentářeimprovizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybumelodický doprovod (ostinato, prodleva) <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">hudebně pohybové hry, uvolnění, relaxace	<p>OSV4/INT- Psychohygieny</p> <p>MPV</p> <p>ČJ – motivace textem</p> <p>AJ-anglické písničky</p> <p>TV-pohybová výchova</p> <p>PRV-lidové zvyky a tradice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>směr melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>triangl, zvonkohru, xylofon a jiné tradiční hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním • podupy • pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby • rozlišuje hudbu mírnou a ráznou • předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem • vyslechne v klidu krátkou ukázkou symfonické skladby • rozlišuje zvuky a hlasy kolem sebe. zvuk. tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu • podle zvuku pozná nejznámější hudební nástroje • píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách • pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč <p style="text-align: center;">- využívá online učebnice</p>	<p>prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod-pochod-ukolébavka</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé druhy chůze s hudebním doprovodem • improvizovaný pohyb na danou hudbu <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech hudebních skladeb různých žánrů • rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby, • hymna ČR • základní hudební nástroje <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nota celá, psaní do notové osnovy • notová osnova • první seznámení s houslovým klíčem 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none">- používá vyhledávač youtube- vyhledává informace na Wikipedii		

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlaserytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (jen dobrovolně)zaspívá kánonpři zpěvu správně dýchápodle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovoduzaspívá vzestupnou a sestupnou řadupři zpěvu reaguje na mezihru, dohru a předehru-melodizuje, rytmizuje jednoduché texty-rozlišuje dynamiku a tempo-technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře-vhodně používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">osvojování nových písní, kánonpěvecké dýchání, hlasová hygienasprávná artikulace, opora bránicevzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna, trojzvukhra na otázku a odpověďrytmizace a melodizace jednoduchých říkadeldynamika a tempo <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástrojerytmická cvičení, rytmizace textů	<p>OSV4/INT- Psychohygiena VMEGS1/INT –Evropa a svět nás zajímá MV4/INT- Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MPV ČJ – motivace textem AJ-anglické písničky TV-pohybová výchova PRV-lidové zvyky a tradice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu • vytleská rytmus se čtvrtovými a osminovými notami • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním • podupy • ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků • vyjádří pohybem náladu a výraz hudby • zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici • vyslechne v klidu krátké hudební ukázky různých žánrů • vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje • vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů - rozdělení hudebních nástrojů na skupiny • vyjádří hudební ukázkou různými prostředky • při zpěvu se řídí dynamickými 	<p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolnění, relaxace • hra na tělo, vzestupná a sestupná řada • pohybové vyjádření hudebního výrazu a náklady (tempo, dynamika) • prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu • improvizovaný pohyb na danou hudbu <p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s poslechovými skladbami • lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti, populární písně pro děti • poslech dětského sboru • ukázka práce dirigenta • pozorování a poslech dalších nástrojů (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) <p style="text-align: center;"><u>Seznámení s pojmy z hudební</u></p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>značkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a napíše houslový klíč • čte a píše noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot vyhledá v zápise • slovně charakterizuje podobu not 	<p><u>nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dynamické značky, repetice • houslový klíč, noty půlové, čtvrt'ové, osminové, grafické ztvárnění těchto hodnot • notová řada její graf • ztvárnění schody, klávesnice • vzestupná, sestupná, lomená melodie 	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlaserytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních foremvyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none">osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (jen dobrovolně), rozlišuje tónorodprovádí správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygienyreaguje na pokyny učitele - změna tempa a dynamikypři zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamuzaspívá ve skupině kánonzapojí se do vokální hry - orientuje se v složitější rytmizaci a melodizaci textůtechnicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentářevhodně používá dětský instrumentářzapojí se do instrumentální hry s doplňováním a	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">práce s písněmi v dur i mollrozezpívání, hlasová hygienazměny tempa a dynamikymelodie lomená, v krocích a skocíchprůprava na dvojhlas, kánonmotiv, předvěti, závětirytmizace a melodizace v 2/4 3/4 4/4 taktu <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástrojeinstrumentální hra s doplňováním a obměňováním 4/4 frázerytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot	<p>OSV8/INT-Komunikace VMEGS1/INT –Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MPV ČJ – motivace textem AJ-anglické písničky TV-pohybová výchova PRV-lidové zvyky a tradice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • obměňováním 4/4 fráze • rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy • ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků • vyjádří pohybem náladu a výraz hudby, citový prožitek • zkouší tančit polku, valčík menuet, tvoří pohybové kreaace na různou hudbu • taktuje 2/4 i 3/4 takt, umí vyjádřit těžkou a lehkou dobu • v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby • zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v jiných oblastech života • vyslechne ukázky hudby jiných národů, porovná a rozliší • rozliší hudbu podle společenské funkce 	<p>půlových, čtvrtových i osminových</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo, vzestupná a sestupná řada • pohybové vyjádření hudebního výrazu a náklady (tempo, dynamika) a citový prožitek • prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu, příslušný krok, posun v kruhu • taneční kreaace na různou hudbu • taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s poslechovými skladbami • (Mozart, Beethoven, Dvořák, Smetana, Vivaldi, Bach) • epizody ze života skladatelů poslouchané hudby • hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve i dnes) 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • vyslechne hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely • napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou) • správně do notové osnovy zapíše houslový klíč, noty c1-a1 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a poslech nástrojů (violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely) <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomlky, houslový klíč, posuvky, noty c1-a1 4/4 takt 	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 4

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednostirealizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notvyužívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	<ul style="list-style-type: none">osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (jen dobrovolně)ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historiizazpívá durovou stupnici na vokály nebo názvy not v C durzapojí se do hry s tónovou řadou, - provede melodizaci a rytmizaci textůpředvede správnou orientaci v notovém zápisu a jeho sledování při zpěvutechnicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentářevhodně používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu,	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">práce s písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší, moderní, oblast populární hudby)písně různých zemíhymna ČR, zpěv a základní údajeosminová řada dur- stupnice C duršestitónová řada mollpůltóny a celé tónymelodizace a rytmizace textůorientace v notovém zápise <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástrojeinstrumentální hra s doplňováním a obměňováním 4/4 fráze	<p>MKV3/INT- Etnický původ</p> <p>MPV</p> <p>ČJ – motivace textem</p> <p>AJ-anglické písničky</p> <p>TV-pohybová výchova</p> <p>VL-lidové zvyky a tradice, regiony, hudba v dějinách</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p>sborové recitaci, vlastnímu zpěvu</p> <ul style="list-style-type: none"> doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy vládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků dokáže pohybem vyjádřit náladu a výraz hudby, citový prožitek izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu správně taktuje na 2 a 3 doby v klidu, pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby projevuje toleranci k různým hudebním žánrům uvede základní informace o významu poslouchaných skladatelů 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových přede hra, mezihra, dohra <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> hra na tělo, vzestupná a sestupná řada pohybové vyjádření hudebního výrazu a náklady (tempo, dynamika) a citový prožitek taneční krok poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím taneční improvizace na různou hudbu taktování 2/4 a 3/4 takt <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s poslechovými skladbami (Dvořák, Smetana, Čajkovskij, Beethoven, Bach, Ravel, Janáček, Hayden, Mozart) epizody ze života skladatelů poslouchané hudby pozorování a poslech dalších 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů • podle tvaru a zvuku pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu. saxofon • napíše správně výškově noty h-d2, najde je v notovém zápise. Čte noty • správně píše posuvky a pojmenuje • používá správných tvarů notového písma • vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá • vyjmenuje tóny stupnice C dur • snaží se používat elektronické hudební nástroje • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikací a služby k záznamu zvuku • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamuje se s novými 	<p>hudebních nástrojů (pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba. saxofon)</p> <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • noty h – h1. c2 d2 • pomocné linky • předznamenání obecně • procvičování notového písma • noty s tečkou, skupiny not osminových • noty na pomocných linkách • stupnice obecně, stupnice C dur 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	technologiemi		

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodem hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí 10 nových písní, uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (jen dobrovolně) • ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, správně se chová při hymně • uvědoměle používá vokálních dovedností získané v nižších ročnících • zpívá dvojhlasně, trojhlasně • technicky správně používá jednoduché nástroje Orffovy instrumentáře • vhodně používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší, moderní, oblast populární hudby) • hymna ČR, zpěv a základní údaje, správné chování při hymně • upevňování vokálních dovedností získaných v předešlých ročnících • sjednocení rozsahu h-d2 • počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon • synkopa, triola <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování dovedností získaných v předešlých ročnících • hra na Orffovy nástroje • hra doprovodů podle notového nebo grafického záznamu • předehra, mezihra, dohra 	<p>VDO2/INT- Občan, občanská společnost, stát MV4/INT- Vnímání autora mediálních sdělení VMEGS1/INT – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MPV ČJ – motivace textem AJ-anglické písničky TV-pohybová výchova VL-lidové zvyky a tradice, regiony, hudba v dějinách</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků vyjádří pohybem náladu a výraz hudby, citový prožitek izolovaně i při tanci předvede krok poskočný správně taktuje na 2, 3, 4 doby v klidu a aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin) - vysvětlí princip variace a dříve probraných forem poslechem i pohledem pozná harfu, varhany i další hudební 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> hra na tělo, vzestupná a sestupná řada pohybové vyjádření hudebního výrazu a náklady (tempo, dynamika) a citový prožitek taneční krok poskočný, - taneční improvizace na různou hudbu taktování 2/4, 3/4 a 4/4 takt <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s poslechovými skladbami (práce s poslechovými skladbami (Dvořák, Smetana, Čajkovskij, Beethoven, Bach, Ravel, Janáček, Hayden, Mozart, Musorgskij, Bizet, Verdi) práce s poslechovými skladbami (Lennon, Vangelis, Gershwin, Suchý, Ježek, Šlitr, Olympic, Beatles) epizody ze života skladatelů poslouchané hudby 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>nástroje z nižších ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a píše noty v rozsahu c1 g2 v houslovém klíči, píše i s posuvkami • vysvětlí značky, zkratky a cizí slova v notových zápisech písniček 1-5 ročníku • použije notové písmo v žádoucím tvaru • realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) • zachytí rytmus (případně melodii) notovým zápisem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) • lidové kapely, rockové kapely, symfonický a velký jazzový orchestr • hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci • princip variace • pozorování a poslech dalších hudebních nástrojů (harfa, varhany a další nástroje z nižších ročníků) <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notové písmo v rozsahu c1 – g2 • ukázka posuvek v předznamení • stupnice F dur, G dur • akord, kvintakord • rytmická cvičení • vlastní notový záznam 	

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací obsah zahrnuje tyto části:

- Základy práce s počítačem, ovládání digitálního prostředí*
- Práce ve sdíleném prostředí*
- Vyhledávání informací, zpracování informací a jejich využití*
- Úvod do práce s daty*
- Úvod do kódování a šifrování dat a informací*
- Úvod do modelování pomocí grafů a schémat*
- Základy robotiky se stavebnicí*
- Základy programování*

Místo realizace

- odborná učebna PC
- žáci mají k dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli, dataprojektor, digitální fotoaparát, kameru, zálohovací zařízení, tablet Lenovo
- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 3-4 žáky stavebnice), ozobot Bit(na 1-2 žáka)

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata :

- OSV 1,5, 8, 10 –Rozvoj schopností poznávání,Kreativita,Komunikace,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO 2 - Občan,občanská společnost a stát
- VMEGS 1, 2 - Evropa a svět nás zajímá, Občan, Objevujeme Evropu a svět
- MKV 2 - Lidské vztahy
- MV 1, 6 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního

sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování
- beseda, exkurze
- kulturní akce pořádané školou

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení
- podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch
- ve výuce se zaměřuje na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- učí žáky k práci s chybou, v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

Žáci

- podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívají zkušeností jiným SW, spolupráci s ostatními žáky
- poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- získané vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní nápady - projekty
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení, rozvíjí schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problému
- učí žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých
- při řešení používá problémové úlohy z praktického života a využívá výpočetní techniku jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají

Žáci

- se aktivně podílí na pojmenování problému a navrhuje řešení
- postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí a využívají za pomoci multimediálních prostředků

- se učí porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, za účelem dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané dovednosti.
- tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce a pro vyjádření svých záměrů při řešení problémových úkolů
- umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu
- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů
- začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejím prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- podporuje formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, prioritně se zaměřuje na správné užívání jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi

Žáci

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle
- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory druhých
- používají různé typy textů a záznamů- tištěné zdroje, informační technologie
- tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce, učí se publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- učí žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výhodám využívání informačních technologií jako prostředku kompenzace jejich handicapu
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině
- vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí
- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty
- při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků

Žáci

- přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání
- učí se chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel

- nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům a netoleruje záliby žáků v informacích, jež mohou vést k patologickým jevům
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů- s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince

- monitoruje chování žáků(především při práci s internetem),včas přijímá účinná opatření
- vede žáky k občanskému uvědomování a důslednému dodržování pravidel, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla....)
- vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě
- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem

Žáci

- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápou základní principy na nichž, spočívají zákony a společenské normy
- chrání a oceňují kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učí žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vede je k šetrné práci s výpočetní technikou
- různými formami(exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi těchto oblastí
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivnímu využívání multimediálních prostředků
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku Informatiky, řídí a realizuje společné projekty

Žáci

- využívají výpočetní techniky, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje, a vybavení, dodržují vymezená pravidla a povinnosti a závazky.
- využívají znalosti i zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost(volba povolání)

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učí je využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učí žáky samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- naučí děti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky tvořit a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učí je využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jedince

Žáci

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program 	<p>OSV1,5,8,10/INT- rozvoj schopností poznávání,kreativita, komunikace, řešení problému a rozhodovací schopnosti</p> <p>MV1,6/INT- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</p> <p>MKV2/INT- lidské vztahy</p> <p>VMEGS1,2/INT- Evropa a svět nás zajímá, občan, objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO2/INT- občan,občanská společnost a stát</p> <p>MPV</p> <p>PČ,VV –práce s grafickým materiálem</p> <p>ČJ –práce s textem, sloh</p> <p>Př,VI – tvorba mediálního sdělení, třídění, vyhledávání informací, práce s informací</p> <p>AJ –anglické názvosloví-komponenty PC,ovládání aplikací</p> <p>HV- práce se zvukem</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNÍMI, OZOBOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu • najde chybu v programu a opraví ji • žák umí pořídit videonahrávku své činnosti s roboty. 	<p>Edukační robotika s LEGO WeDo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Ovládání pomocí senzoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – události 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kódování informace obrázkem • Kódování informace textem • Kódování informace číslem • Kódování a šifrování textu • Přenos na dálku, šifra • Kódování rastrového obrázku • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce • Kódování vektorového obrázku 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 5 .

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">žák chápe rozdíly mezi použitím mobilu (tabletu) a PC a vhodnost jejich použití pro práci s kancelářskými programy.žák umí obsluhovat aplikace potřebné pro distanční výuku (Office 365, Teams, Outlook).žák umí posílat maily s přílohou a vkládat výsledky své práce do Teams.umí pořídit záznam stavu obrazovky PC či tabletu a mobilu pro řešení technického problému s fungováním digitálního zařízení nebo problému s internetovou bezpečností a kyberšikanou.	<ul style="list-style-type: none">Využití digitálních technologií v různých oborechPropojení technologií, internetErgonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživateleTechnické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)internet jako zdroj informacíSdílení dat, cloud, bezpečnostní rizikaUživatelské jméno a hesloOsobní údaje	OSV1,5,8,10/INT- rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, řešení problému a rozhodovací schopnosti MV1,6/INT- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení MKV2/INT- lidské vztahy VMEGS1,2/INT- Evropa a svět nás zajímá, občan, objevujeme Evropu a svět VDO2/INT- občan, občanská společnost a stát MPV PČ, VV –práce s grafickým materiálem ČJ –práce s textem, sloh Př, VI – tvorba mediálního sdělení, třídění, vyhledávání informací, práce s informací AJ –anglické názvosloví- komponenty PC, ovládání aplikací HV- práce se zvukem

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu • najde chybu v programu a opraví ji • žák umí pořídit videonahrávku své činnosti s roboty. 	<p>Edukační robotika s LEGO WeDo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Ovládání pomocí senzoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – události 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ A ALGORITMIZACE Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; • rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování 	<p>programování ve Scratch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Modul 1 Bádání 1,2 • Opakování příkazů • Modul 1 Bádání 2,3 • Pohyb a razítkování • Modul 1 Bádání 2,3 • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Modul 1 Bádání 3 • Vlastní bloky a jejich vytváření • Modul 1 Bádání 4 • Kombinace procedur • Modul 1 Bádání 4 <ul style="list-style-type: none"> • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • -rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Základy programování – postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ</p> <p>ÚVOD DO PRÁCE S DATY</p> <p>ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; • vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak prvky spolu souvisí • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém, struktura, prvky, vztahy • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět *Matematika* vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV
- předmět *Matematika* je založen především na činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.”
- prolíná celým základním vzděláním.
- žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užit

Místo realizace

- třída
- učebna PC

Průřezová témata

V matematice se realizují tato průřezová témata:

- OSV 1,10,11 – řešení problémů a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO 1 – občanská společnost a škola
- VMEGS 2 – občan, objevujeme Evropu a svět
- EV 3,4 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu , aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Formy a metody realizace

- frontální práce
- skupinová a samostatná práce
- mimoškolní akce

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Žáci

- učí se prakticky využívat získané dovednosti a vědomosti v ostatních předmětech, zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů, k promyšlenému, samostatnému řešení, průběžně monitoruje, jak žák řešení problémů zvládá,

Žáci

- aktivně se podílejí na pojmenování a analýze problémů a navrhují řešení, k řešení problémů přistupují samostatně a požívají získané dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- začleňuje do výuky metody skupinové práce a pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů,

Žáci

- seznamují se s prací ve větších i menších skupinách a jejími zákonitostmi, zdůvodňují matematické postupy, užívají správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích a skupinách

Žáci

- přijímají rozličné role ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, získávají dovednosti pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby respektovali druhé

Žáci

- jsou ohleduplní k druhým, formují si charakterové a volní vlastnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínů,

Žáci

- efektivně si organizují vlastní práci, zdokonalují svůj grafický projev

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání

chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Žáci

- umí vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů - mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- umí pracovat s kalkulačtorom
- umí číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<p><u>Přirozené číslo</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje číselnou řadou 1-5• porovnává množství a velikosti• používá pojmy více, méně• používá pojmy před, za, hned před,• hned za, vpravo, vlevo• pracuje s čísly 1,2,3,4,5 (nácvik psaní a čtení)• řeší jednoduché slovní úlohy <p><u>Číselný obor do 5.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s číselnou řadou do 10• provádí početní operace do pěti• (sčítání a odčítání)• zapisuje příklady na sčítání a odčítání• porovnává množství <p><u>Číslo 0-7</u></p> <ul style="list-style-type: none">• řadí čísla s pomocí číselné řady• ovládá psaní čísel 0-7• sčítá a odčítá do 7	<ul style="list-style-type: none">• číselná řada-úvod do učiva o přirozených číslech• sčítání a odčítání do 5• práce s číselnou řadou• sčítání a odčítání do 7• řešení slovních úloh• sčítání a odčítání do 10	<p>OSV1/INT – rozvoj schopností poznávání VDO1/INT – občanská společnost a škola</p> <p>MPV ČJ – poezie, čtení, psaní VV – svět barev a tvarů Prv – čas PČ – modelování HV – motivace hudbou</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpřed, vzad, hned vpřed, hned vzad) 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy(názorná ukázka) <p><u>Číselný obor do 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s číselnou řadou • sčítá a odčítá do 10 • porovnává čísla pomocí znaků $<$, $>$ • zapisuje čísla 0-10 • řeší slovní úlohy <p><u>Přirozená čísla 10-20</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na číselné řadě do 20 • vytváří soubory o určitém počtu prvků • porovnává čísla • sčítá a odčítá do 20 (bez přechodu přes 10) • ovládá psaní čísel 11-20 <p><u>Číselný obor do 20</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá do 20 • porovnává čísla pomocí znaků $<$, $>$ • pracuje s číselnou řadou, řadí čísla na číselné ose • zapisuje příklady na sčítání a odčítání • vytváří části slovní úlohy • sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 • řeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy sčítanec, součet • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku • porovnání čísel <ul style="list-style-type: none"> • pojmy m,l,kg,Kč • orientace na číselné ose <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy – znázornění, výpočet, odpověď • sčítání do 20 s přechodem přes 10 /rozlišující učivo/ 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla v číselném oboru do 20 • řadí čísla na číselné ose <u>Přirozená čísla do 20</u> • ovládá přesné psaní číslic 0-20 • zvládá bezchybně sčítání do 20 bez přechodu přes 10 • automaticky odčítá do 20 bez přechodu přes 10 • samostatně sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • řeší slovní úlohy zaměřené na logické myšlení • zvládá řešení slovních úloh (používá vztahu „o více“ a „o méně“) • využívá znalostí v praxi (nákup, bankovky) <ul style="list-style-type: none"> - využívá online učebnice • používá webové stránky - umimematematiku.cz, edu.cz, decko.cz • umí rozlišovat obrazné symboly a porozumí jejich významu (šipky, piktogramy) 	<ul style="list-style-type: none"> • automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 20 • zápis čísla v desítkové soustavě • slovní úlohy z praktického života (závislosti a jejich vlastnosti) • geometrické tvary • krychle, kvádr, koule, válec, kužel 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zvládá orientaci v prostoru• pozná geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)• porovnává geometrické tvary (barva, velikost)• poznává základní geometrická tělesa		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslyřeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operacepoužívá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <p>ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<p><u>Číselná řada do 100</u></p> <ul style="list-style-type: none">graficky znázorňuje sčítání a odčítání do 20automaticky sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10pracuje s číselnou řadou 0-100tvoří tabulky sčítání a odčítáníorientuje se na číselné osezapisuje a řeší jednoduché slovní úlohysčítá a odčítá v oboru do 100 bez -přechodu desítekřeší příklady se závorkou <p><u>Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek</u></p> <ul style="list-style-type: none">sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítkyřeší příklady se závorkamipoužívá závorky při řešení slovních úlohvyplňuje tabulky sčítání a odčítání <p>Příklady se závorkou</p>	<ul style="list-style-type: none">sčítání do 20 s přechodem přes 10rozklad číselčíselná řada 0-100-číselná osatabulky sčítání a odčítánípojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdílsčítání do 100 bez přechodu desítekporovnávání číselsčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100sčítání do 100 s přechodem přes desítkyvlastnosti početních operacítabulky sčítání a odčítání	<p>MPV PČ – modelování VV – svět barev a tvarů TV – pohybové hry Prv – komunikace ČJ – čtení, psaní HV – motivace hudbou</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady se závorkou • sčítá a odčítá do sta • samostatně řeší slovní úlohy • porovnává čísla v oboru do sta <p><u>Vyvození násobilky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje násobilky /pojmy násobení a dělení/ • pracuje s tabulkou násobení • používá násobky 2 • znázorňuje příklady násobení a dělení /praktické příklady/ • prohlubuje si znalosti ve sčítání do 100 • řeší slovní úlohy <p><u>Násobky 2 a 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s násobky čísel 2 a 3 • doplňuje tabulky násobků 2,3 • porovnává čísla • používá příklady se závorkami, zná význam a funkce závorek <p><u>Násobky 4, 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s násobky čísel 4, 5 • řeší slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh • vyvození násobilky • tabulky násobení • pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl • slovní úlohy /zápis výpočet a odpověď/ • násobení a dělení 2, 3 • pojmy n krát více, n krát méně • příklady se závorkami • násobky 4, 5 • násobení a dělení 2 – 3 • řešení slovních úloh 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá násobení a dělení 2, 3 <p><u>Procvičování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší slovní úlohy v oboru do 100 • počítá se závorkou • násobí 1 a 10 • ovládá základy při násobení 1,2,3,4,5 a 10 <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru • používá pravítka • ovládá základní pravidla při rýsování (ořezaná tužka, držení pravítka, síla přitlaku na tužku, čistota a úprava práce) • rýsuje přímky, lomené čáry, kreslí křivky • zvládá rýsování přímky a lomené čáry podle pravítka • rýsuje bod • pozná krychli, kvádr • pozná kouli <ul style="list-style-type: none"> • využívá online učebnice • používá webové stránky - umimematematiku.cz, edu.cz 	<ul style="list-style-type: none"> • počítání se závorkou • násobky 1 a 10 • násobení a dělení 1,2,3,4,5 a 10 • násobky 6-9 do 50 <ul style="list-style-type: none"> • nácvik pravidel rýsování <ul style="list-style-type: none"> • rýsování přímek a lomených čar <ul style="list-style-type: none"> • bod, přímka, úsečka • základní geom. tvary • krychle, kvádr • poznávání koule • jednotky délky m, dm, cm, mm • rozšíř. učivo – polopřímka, rovnoběžky, různoběžky 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>decko.cz</p> <ul style="list-style-type: none">• umí rozlišovat obrazné symboly a porozumí jejich významu (šipky, piktogramy)		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnostipoužívá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečkyrozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<p><u>Násobilka v oboru do 100</u></p> <ul style="list-style-type: none">osvojuje si násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100rozkládá čísla na dva činiteleznázorňuje příklady násobení a dělenídoplňuje tabulku násobkůpracuje se schématasestavuje příklady násobení a dělení k daným situacímřeší slovní úlohy, zápis slovních úloh <p><u>Násobilka v oboru do 100</u></p> <ul style="list-style-type: none">násobí v oboru do 100pracuje s tabulkou násobkůnásobí a dělí 6 a 7porovnává čísla pomocí znaků $<$, $>$řeší slovní úlohy <p><u>Násobilka v oboru do 100</u></p>	<ul style="list-style-type: none">násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 10sudá, lichá číslatabulkyschématapříklady se závorkouslovní úlohynásobilka v oboru do 100násobení a dělení 6 a 7porovnávání číselnásobení a dělení 8 a 9násobení dvojcif.č.	<p>VMEGS2/INT – občan, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MPV</p> <p>Prv- základní jednotky</p> <p>ČJ – čtení, psaní</p> <p>PČ – práce s materiálem</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • násobí v oboru do 100 • násobení a dělení 8 a 9 <p><u>Numerace do 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá numeraci do 1000 • pracuje na číselné ose do 1000 • řadí čísla na číselné ose • porovnává čísla • sčítá a odčítá v oboru do 1000 bez přechodu • provádí jednoduché převody jednotek času <p><u>Přirozená čísla v oboru do 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s přirozenými čísly v oboru do 1000 • užívá pojmu rovnice • řeší jednoduché rovnice • řeší slovní úlohy pomocí rovnice • sčítá a odčítá v oboru do 1000 <p><u>Písemné sčítání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá formou doplňování různých tabulek • používá písemné sčítání 	<p>jednociferným</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení jednociferného čísla se zbytkem • pojmy n krát více, n krát méně <ul style="list-style-type: none"> • numerace do 1000 • práce na číselné ose • zaokrouhlování čísel na desítky, stovky • zápis trojčit. čísel <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, převody(závislosti a jejich vlastnosti) <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 1000 • řešení rovnic • slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>v oboru do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje násobilky • používá pojmu nerovnice • řeší nerovnice (postup, varianty řešení) <p><u>Písemné odčítání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně odčítá • řeší logické slovní úlohy (při výpočtu používá rovnice a nerovnice) • se stavuje jednoduché rovnice a nerovnice <p><u>Rovnice a nerovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti • písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 • porovnává čísla, zapisuje příslušné nerovnosti • doplňuje čísla do číselné osy • sestaví jednoduchou slovní úlohu • řeší rovnice a nerovnice, řešení vyznačí na číselnou osu <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje bod, přímku • průsečík dvou přímek • pečlivě a přesně rýsuje 	<ul style="list-style-type: none"> • nerovnice • písemné odčítání • slovní úlohy • písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 (písemné algoritmy početních operací) • slovní úlohy • rovnice a nerovnice • bod, přímka • dvě přímky • trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník • rýsování a měření úseček 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník • zvládá měření • pracuje s úsečkou (rýsování a měření) • pracuje s úsečkou a bodem • zná jednotky délky • rýsuje přímkou a polopřímku • pozná krychli, kvádr, kouli a jehlan <p><u>Doplní údaje, které chybí v tabulce</u> <u>Využije pro uspořádání získaných dat tabulku</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky -km • vzájemná poloha přímek v rovině • tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan) • převody jednotek délky <p>Práce s daty v elektronické podobě Odhady výpočtu ověří na kalkulačce</p>	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobeníprovádí písemné početní operace v oboru přirozených číselzaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledává, sbírá a třídí datačte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<p><u>Numerace do 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none">ovládá základní numeraci do 1000písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000písemně dělí a násobí v oboru do 1000řeší logické úlohy zaměřené na logické myšlení <p><u>Početní operace s přirozenými čísly do 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none">zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000provádí početní operace s přirozenými číslychápe komutativnost násobení a sčítáníprovádí odhady a kontroly výsledkůřeší slovní úlohy různými způsoby a postupychápe rovnost a nerovnost	<ul style="list-style-type: none">numerace do 1000početní operace v oboru do 1000nestandardní úlohy pro prostorovou představivost a matematické dovednostipočetní operace s přirozenými číslyvlastnosti početních operací s přirozenými čísly	<p>EV3/INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV4/INT – vztah člověka k prostředí</p> <p>MPV Př – základní jednotky ČJ – práce s textem VI – časová přímka PČ – modely těles</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice a nerovnice • zaokrouhluje čísla <p><u>Násobení 10, 100, 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy (dojít ke správnému výsledku různými postupy) • rozvíjí logické myšlení a úsudek • násobí a dělí v oboru násobilky • násobí a dělí 100, 1000 <p><u>Písemné násobení a dělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí v oboru do 1000 • písemně násobí s dělí • dělí se zbytkem v oboru násobilky • násobí a dělí mimo obor násobilky (pamětné) <p><u>Numerace do 10000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pamětně násobí a dělí 10, 100 a 1000 • rozvíjí logické myšlení a správný úsudek • zvládá numeraci do 10000 • pracuje s číselnou osou do 10000 (orientace, zápis a 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení rovnic a nerovnic • zaokrouhlování na 10, 100, 1000 <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy zaměřené na logické myšlení • násobení a dělení 100 a 1000 <ul style="list-style-type: none"> • písemné násobení a dělení (písemné algoritmy početních operací) • dělení se zbytkem <ul style="list-style-type: none"> • numerace do 10000 • práce s číselnou osou <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel do 10000 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>doplnění)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla pomocí znaků <, >, = <p>Počtetní operace v oboru do 10000</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s přirozenými čísly do 10000 • porovnává čísla v oboru do 10000 • provádí početní operace s přirozenými čísly do 10000 • písemně a pamětně sčítá a odčítá • písemně násobí a dělí • využívá odhady a kontroly výsledků • řeší rovnice, kontrola řešení • zaokrouhluje čísla • používá jednotky délky, hmotnosti a času <p>Numerace do 100000</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá numeraci do 100000 • pracuje na číselné ose • porovnává čísla do 100000 • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 100000 • sestaví slovní úlohy v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel do 10000 • početní operace v oboru do 10000 • řešení slovních úloh – výpočet pomocí rovnice • zaokrouhlování čísel • numerace do 100000 • slovní úlohy • početní operace v oboru do 1000000 • písemné násobení, dělení, 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<p>do 100000</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímá úměrnost (využití přímé úměrnosti v praxi) <p><u>Násobení a dělení 100 - 1000000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí do 1000000 • násobí 10, 100, 1000, 10000, 100000 • provádí početní operace s přirozenými čísly pamětné i písemné • písemně násobí a dělí, využívá kontroly • písemně násobí jedním a dvojcif. činitelem do 1000000 • písemně dělí jednocif. dělitelem do 1000000 • zlomky – sčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, řeší jednoduché sl. úlohy na určení $1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10$ daného počtu • určí a vymodeluje část celku, zapíše zápis ve formě zlomku • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částím vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 	<p>sčítání a odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomky • pojmy – čítec, jmenovatel, zlomková čára, celek, část, zlomek $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ • převody jednotek • jednotky času, délky, hmotnosti, objemu (závislosti a jejich vlastnosti) 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky • určí délku lomené čáry • obvod mnohoúhelníku sečením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názorných obrázků k určování celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny ,pětiny ,desetiny • provádí porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem <p><u>Opakování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá převody jednotek • užívá jednotky délky, času, hmotnosti a objemu • pracuje s kalkulátorem • pracuje s tabulkami • opakuje učivo • <u>doplní údaje, které chybí v tabulce</u> • <u>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</u> <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, průsečík • rýsuje různoběžky, rovnoběžky a kolmice • ovládá jednotky délky, měření 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty v elektronické podobě • různoběžky, rovnoběžky a kolmice • průsečík • krychle, kvádr, koule, válec • převody jednotek délky a hmotnosti • práce s kružítkem • kružnice, kruh • konstrukce trojúhelníka • pravoúhlý trojúhelník 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>úseček</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s trojúhelníkem, čtvercem a obdélníkem • pozná základní prostorové útvary • převádí jednotky • přesně rýsuje • používá kružítko • pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí • používá poloměr, průměr a střed kružnice • rýsuje kružnice (dbá na správný postup a pečlivost při rýsování) • rýsuje trojúhelník s pomocí kružítko • rýsuje pravoúhlý trojúhelník (konstrukce pomocí kružítko a kolmice) • graficky sčítá a odčítá úsečky • měří délku úsečky, přesnost měření na mm • konstruuje trojúhelník (konstrukce ze tří stran a pomocí kružítko) • provádí konstrukce čtverce a obdélníka (pomocí kolmice a kružítko) 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníka • trojúhelník rovnostr. a rovnoramenný • konstrukce čtverce a obdélníka • výpočet obvodu trojúhelníka • obvod čtverce a obdélníka • obsah čtverce a obdélníka • osově souměrné útvary • opakování učiva geometrie 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá konstrukce geometrických úloh • umí výpočet obvodu trojúhelníka ($a+b+c$) • vypočítá obvod čtverce a obdélníka(vyvození vzorečku) • provádí výpočet obsahu čtverce a obdélníka(vyvození vzorečku) • používá jednotky obsahu • kvalitně rýsuje • řeší slovní úlohy z praxe-měření a výpočty • pozná osově souměrné útvary 		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none">řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru číselporozumí významu znaku „-“, „pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné osepřečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<u>Slovní úlohy</u> <ul style="list-style-type: none">řeší a vytváří slovní úlohy (použití matematických operací +,-,x,:)zvládá kontrolu výpočtu pomocí kalkulátorupracuje na číselné oseznázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí mínus 100 až +100nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životěvyužívá jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a obsahuzaokrouhluje číslaporovná čísla pomocí znaků <,> ,= <u>Desetinná čísla</u> <ul style="list-style-type: none">zapíše, zaokrouhlí, sečte a odčítá desetinná čísla v řádu	<ul style="list-style-type: none">slovní úlohyjednotky délky, času, hmotnostizaokrouhlování číselporovnávání číselpřirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomkyzápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)desetinná čísla- zápis, zaokrouhlování, sčítání,	EV3/INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV 10/INT – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV11/INT – hodnoty, postoje, praktická etika EV4/INT – vztah člověka k prostředí MPV VI – časová přímka Př – základní jednotky ČJ – práce s textem PČ – modely těles VV,Ps – hůlkové písmo

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické 	<p>desetin a setin, násobí a dělí desetinné číslo deseti</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá desetinné číslo v praktických situacích a řeší jednoduché slovní úlohy <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vymodeluje část celku, zapíše zápis ve formě zlomku vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částím vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny provádí porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem <p><u>Numerace do 100000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá numeraci do 100000 vyhledává a vyhodnocuje data pracuje s daty, diagramy, jízdními řádami a tabulkami 	<p>odčítání, násobení, dělení číslem</p> <ul style="list-style-type: none"> numerace do 100000 zápis čísel v desítkové soustavě tabulky a diagramy 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná římské číslice • písemně a pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí <p><u>Numerace s velkými čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy zaměřené na logické myšlení • pracuje na číselné ose • porovnávání čísel • sčítání, odčítání, násobení a dělení • písemné násobení a dělení <p><u>Písemné dělení dvojciferným číslem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně dělí dvojciferným číslem • písemně násobí • používá průměr (využití v praxi) • ovládá numeraci do 1000000 • orientuje se na číselné ose • porovnává čísla pomocí znaků <, >, = <p><u>Rovnice a nerovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice a nerovnice • používá rovnic ve slovních 	<ul style="list-style-type: none"> • římské číslice • porovnávání čísel • písemné dělení • písemné násobení trojciferným číslem • průměr • rovnice a nerovnice 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V</p>	<p>úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000000 • používá matematických algoritmů a názvosloví <p><u>Zaokrouhlování čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla (využití v praxi) • slovní úlohy s použitím zaokrouhlování • pozná část z celku (využívá jednotek času) <p><u>Numerace do 1000000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí a dělí se zpětnou kontrolou • řeší slovní úlohy (logické myšlení) • ovládá aritmetický průměr • pracuje se čtvercovou sítí • orientuje se v problematice zlomků • vyzkouší si na nestandardních úlohách matematické dovednosti a představivost <p><u>Závisle a nezávisle proměnná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah závisle a nezávisle proměnná 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování <ul style="list-style-type: none"> • numerace a početní operace v číselném oboru do 1000000 • slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • magické čtverce, prostorová představivost • číselné a obrázkové řady <ul style="list-style-type: none"> • závisle a nezávisle proměnná <ul style="list-style-type: none"> • využití zlomků (slovní úlohy) 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> chápe komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení řeší praktické slovní úlohy, využití zlomků <p><u>Čtení a zápis čísel větších než milion</u> <u>Doplní údaje, které chybí v tabulce</u> <u>Využije pro uspořádání získaných dat tabulku</u></p> <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pozná rovinu rýsuje střed a osu úsečky zvládá konstrukci základních geometrických obrazců včetně výpočtu obvodu a obsahu pracuje s pravým úhlem rýsuje čtyřúhelník (konstrukce dle návodu) rýsuje mnohoúhelník rýsuje kružnice a kruh chápe vzájemnou polohu dvou kružnic využívá souřadnice bodů pozná osovou souměrnost rýsuje rovnostranný 	<p>z praktického života)</p> <ul style="list-style-type: none"> zápis přirozených čísel v požadovaném tvaru v desítkové soustavě Práce s daty v elektronické podobě Odhady výpočtu ověří na kalkulačce <ul style="list-style-type: none"> roviny výpočet obvodu a obsahu základních geometrických obrazců pravý úhel čtyřúhelník mnohoúhelník kružnice a kruh souřadnice bodů osově souměrné útvary rovnostranný trojúhelník 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje pravoúhlý trojúhelník • rýsuje rovnoramenný trojúhelník • zná vlastnosti trojúhelníka • pozná tělesa • využívá síť těles • využívá jednotky obsahu, provádí výpočty obsahu a obvodu složitějších útvarů • ovládá výpočet povrchu krychle a kvádrů, řeší slovní úlohy • chápe pojem objem těles 	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlý trojúhelník • rovnoramenný trojúhelník • krychle, kvádr, válec, jehlan, koule, kužel • Rozšiřující učivo: • povrch krychle a kvádrů • slovní úlohy 	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- vede cíleně žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti
- při práci s různými materiály k osvojení základních dovedností a návyků
- učí plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- vede k vytrvalosti, tvořivosti, vynalézavosti pro dosažení kvalitního výsledku
- přispívá k životní a profesní orientaci žáků
- učí potřebné sebedůvěře, novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- stále se zaměřuje na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Vyučovací předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tématických okruhů:

- *Práce s drobným materiálem*
- *Konstrukční činnosti*
- *Pěstivelské práce*
- *Příprava pokrmů*
- tradičním i netradičním
- stavebnice, modely
- základní podmínky pro pěstování
- stolová

Místo realizace:

- třídy
- cvičná kuchyňka
- školní pozemek
- exkurze, školy v přírodě

Průřezová témata

V pracovních činnostech se realizují tato průřezová témata:

- OSV 5 - kreativita
- MKV 2 - lidské vztahy
- VDO 1,2 - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
- EV 4 - vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- frontální práce s demonstračními pomůckami
- skupinová práce v týmu
- krátkodobé projekty
- praktická práce na školním pozemku, ve školní kuchyňce
- exkurze, školy v přírodě

Kompetence k učení

Učitel

- vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k pracovním činnostem
- umožňuje pracovat s různým materiálem, nástroji, nářadím
- ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používá jako, prostředek k jejich získání
- podporuje žáky k samostatnosti a tvořivosti
- umožňuje pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu

Žáci

- vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace
- pracují s vhodným nářadím, materiály
- využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a pracovní návyky z různých pracovních oblastí
- samostatně vytvářejí jednoduché výrobky z oblasti konstrukčních činností
- ve spolupráci s učitelem ve vhodných případech realizují své nápady při práci s drobným materiálem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- při řešení situací používá problémové úlohy s praktického života a prvky dramatické výchovy
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problému zvládají

Žáci

- aktivně se podílejí na pojmenování a analýze problémů a navrhují řešení
- promýšlí pracovní postupy tvůrčím způsobem, s originalitou
- přistupují samostatně k řešení problémů, využívají získané dovednosti
- obhajují své rozhodnutí a zdůvodňují své řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci
- vede žáky k užívání správné terminologie
- pomáhá najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů

Žáci

- vyjadřují výstižně své myšlenky a názory
- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- obhajují vhodnou formou svoji práci, názor, respektují a poslouchají názory druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky (i skupiny)
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině
- rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i jednotlivce

Žáci

- ve skupinách i ve dvojicích spolupracují, vytvářejí pravidla v týmu
- pomůžou spolužákům, sami také v případě potřeby o pomoc požádají
- oceňují zkušenosti jiných, respektují jejich hlediska

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti, vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností a budoucího uplatnění
- stanovuje společně se žáky pravidla pracovních postupů při všech činnostech, důsledně vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k ochraně kulturních a společenských hodnot
- vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, seznamuje žáky s různými profesemi, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky
- adaptují se na změněné pracovní podmínky
- zodpovědně přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, i z hlediska ochrany svého zdraví i druhých
- užívají znalosti a zkušenosti jako přípravu na budoucí povolání

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v normách školy
- vytváří problémové situace, v nichž se žáci aktivně podílejí na ochraně zdraví
- učí žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- nabízí žákům pozitivní aktivity
- vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, ochrana přírodních památek)

Žáci

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc
- akceptují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- berou na vědomí a ctí tradice kulturní i historické dědictví
- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Žáci

- jsou schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí - vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích
- umí vyhledávat informace a kriticky je hodnotit
- využívají různé digitální technologie
- umí vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů - mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje papír • vytváří jednoduché prostorové tvary • navléká, třídí při sběru, aranžuje přírodní materiál • stříhá a nalepuje textilií • popíše jednoduchý pracovní postup i na základě vlastní zkušenosti • napodobuje předváděnou práci • rozpoznává jednoduché pracovní pomůcky a pracuje s nimi • sestavuje stavebnicové prvky dle vlastního i doporučeného návrhu • montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • (papír, karton, drát, kov, plasty, modelovací hmota...) • práce s přírodninami • práce s textilem • jednoduché pracovní postupy • konstrukční činnosti • práce se stavebnicí, jednoduchou předlohou • montáž a demontáž 	<p>OSV5/INT - kreativita MKV2/INT – lidské vztahy</p> <p>MPV MA – základní geometrické tvary, VV – práce s materiálem PRV – vycházky, pozorování ČJ – sloh HV – motivace hudbou</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné květiny • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • zachází bezpečně se stavebními, nástroji a pomůckami • pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku • pečuje o pokojové květiny • provádí jednoduché pěstitelské práce • pojmenovává vybrané pokojové květiny • předvede základy správného stolování • dodržuje pravidla společenského chování při stolování • využívá video návodů pro vlastní tvorbu • používá vyhledávač google 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost práce • pěstitelské práce – otírání listů, zalévání • přesazování, kypření • znalost názvů některých květin ve třídě • příprava pokrmů • jednoduchá úprava stolu • pravidla chování 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, lepí, odměřuje papír • vytváří jednoduché prostorové tvary • třídí přírodní materiál • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává přírodniny • navléká jehlu, váže uzel, správně drží nůžky, stříhá a zarovnává textil • šije předním a obnitkovacím stehem • přišívá dvoudírkový knoflík • ušije jednoduchý výrobek • popíše jednoduchou pracovní operaci 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem a dalším drobným materiálem (špejle, korálky, modelovací hmota, drát, kov, plasty) • práce s přírodninami (měkké i suché plody, větvičky, kameny apod.) • práce s textilem (tkanina, nit, příze) • popis pracovního postupu 	<p>OSV5/INT - kreativita VDO1,2 /INT – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MPV MA – geometrické tvary, základní jednotky PRV – přírodniny VV – práce s materiálem, malba ČJ - sloh PRV – zdravá výživa</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné květiny • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu • zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze • zachází bezpečně s nástroji, pomůckami, stavebnicemi • dodržuje čistotu a pořádek při práci s materiálem • pečuje o pokojové květiny • otírá listy, odstraňuje odumřelé části rostlin, zalévá, kypří • zasévá semena do nádob v místnosti (hrách, fazole, obilí apod.) • vede si jednoduché kolektivní záznamy o práci s rostlinami • chová se slušně a vhodně při stolování • připravuje vkusně tabuli pro jednoduché stolování • zhotoví jednoduché studené občerstvení (např. zeleninový nebo ovocný salát apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti • organizace práce • práce montážní a demontážní • hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu • pěstitelské práce • rozšiřování znalostí z 1.r. v péči o rostliny • pozorování a hodnocení výsledků činností • příprava pokrmů • základy prostírání • různé druhy studeného občerstvení z ovoce, zeleniny • společenské chování 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení • zhotoví jednoduchý výrobek • rozpoznává jednoduché pomůcky a nářadí • třídí přírodní materiál • sbírá, navléká, slepuje, upravuje, dotváří, opracovává přírodniny • navléká jehlu, váže uzel • správně stříhá a zarovnává textilii • šije zadním, předním a obnitkovávacím stehem • přišívá čtyřdírkový a dvoudírkový knoflík • ušije jednoduchý výrobek • napodobuje předváděnou práci a popisuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem (papír, karton, modelovací hmota, drát, kov, plasty a jiné) • práce s přírodninami (plody stromů, sláma, větvičky, kameny...) • práce s textilem (tkanina, nit, příze) • popis jednoduchého pracovního postupu 	<p>OSV5/INT – kreativita EV4 /INT– vztah člověka k prostředí</p> <p>MPV MA – měření, geometrické tvary PRV – ochrana přírody VV – dekorativní práce, kresba, malba ČJ – sloh</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné květiny • připraví tabuli pro jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek • sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu • zkontroluje shodu s předlohou nebo modelem • montuje a demontuje stavebnici • dodržuje pravidla bezpečnosti, čistoty a pořádku • popisuje zkušenosti s pěstováním rostlin • zaznamenává poznatky s pozorování pěstování • provádí jednoduché pěstitelské práce (zalévá, kypří, přesazuje, rozsazuje květiny) • zasévá semena do nádob v místnosti • orientuje se v základním 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi • práce s předlohou • montáž a demontáž • hygiena a bezpečnost práce • pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i ze semen • příprava pokrmů 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	<p>vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostře jednoduše a vkusně stůl • zhotoví jednoduché pohoštění (např. zeleninový salát) • dodržuje pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • nábytek a spotřebiče; mechanizace v kuchyni • jednoduchá úprava stolu (rozmístění nádobí a příborů) • druhy zeleniny • společenské chování 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy materiálu a jejich vlastnosti, pracuje s nimi • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtu, nákresu • polepuje, řeže, probíjí, nařezává papír, karton • zpracuje přírodniny, opracovává je a dotváří i vzhledem k lidovým tradicím • zarovná tkaninu podle vytažené nitě • šije předním, zadním, obnitkovacím křížkovým stehem • pozná vlastnosti materiálu, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek • udržuje pořádek a čistotu pro úspěšný výsledek své práce 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem (modelovací hmota, drát, kov, plasty a jiné) • papír, karton • práce s přírodninami (plody, kameny, sláma aj.) • práce s textilem (nitě, bavlnky, stehovka) • lidové zvyky, tradice, řemesla • hygiena a bezpečnost práce 	<p>OSV5/INT – kreativita</p> <p>MPV</p> <p>VL – průmysl, regiony-folklór</p> <p>PŘ – životní prostředí, věci kolem nás, technika</p> <p>ČJ – literatura o květinách, sloh</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>MA – měření</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně zachází s pomůckami i materiálem • poskytne pomoc při úrazu • vytvoří svůj vlastní výrobek podle předlohy, návodu, doporučení • používá správné nástroje, spojovací součástky • měří, rýsuje, stříhá, nařezává karton • sestaví a slepí konstrukční prvky jednoduchého modelu • užívá poznatky ze zásad hygieny a bezpečnosti • poskytne první pomoc • uplatňuje poznatky z pěstování rostlin • vyhledává v literatuře informace o pokojových květinách • množí rostliny dělením trsů, řízkováním • vede si pěstitelské záznamy • předvede správnou péči o pokojové květiny a rostliny vypěstované v nádobách v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi – montáž a demontáž) • práce s předlohou (vzorový výrobek; karton, měřítko...) • bezpečnostní předpisy, první pomoc • pěstitelské práce (okrasné rostliny, koření) • pěstování, informace • pěstování rostlin ze semen v místnosti 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednoduché pěstitelské nářadí a vhodně je používá • dodržuje daná pravidla a pomoc při úrazu • pojmenuje nábytek a základní elektrické nebo plynové spotřebiče • zhotoví jednoduché pohoštění (studená kuchyně – např. minichlebíčky) • neporušuje zásady chování • uklízí a dodržuje čistotu pracovního místa • bezpečně pracuje s kuchyňským vybavením • opatrně manipuluje s horkými předměty • ošetří drobné poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů • vybavení kuchyně, technika v kuchyni • druhy pomazánek; výběr, nákup a skladování potravin • pravidla stolování • bezpečnostní předpisy, hygiena 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými druhy materiálu, rozlišuje je, využívá jejich vlastností • vyhledává informace o různých technologiích • sleduje průběh předváděné práce a samostatně napodobí pracovní postup • skládá, slepuje, řeže, stříhá, skládá papír, karton • zpracovává přírodniny, seznámí se při činnosti s různými materiály • využije prvky lidové tvořivosti ve svém výrobku • používá steh přední, zadní, obnitkovací, křížkový a hřbetový • obkresluje jednoduchý střih, špendlí, vystřihuje základní tvar • ušije jednoduchou věc 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem (textil, drát, fólie, modelovací hmota a jiné), papír, karton • práce s přírodninami (plody, větvičky, kameny, peří, písek, sláma, šustí apod.) • práce s textilem (střih, krejčovská křída, špendlíky, stehovka, náprstek, vyšívací bavlnky...) 	<p>OSV5/INT – kreativita</p> <p>MPV</p> <p>MA – měření</p> <p>PŘ – věci kolem nás</p> <p>VL – domov, tradice</p> <p>PŘ – technika</p> <p>ČJ – sloh</p> <p>PŘ – enviromentální výchova</p> <p>ČJ – literatura</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraz • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní práci při pokusech a pozorování pozná vlastnosti materiálu, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek • důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečnosti práce s nástroji a pomůckami • ošetří jednoduché poranění • montuje a demontuje stavebnici • používá správné nástroje a pomůcky, návod • sestaví složitější stavebnicové prvky • vytvoří svůj vlastní výrobek dle předlohy, náčrtku, plánu • sestaví z kartonu jednoduchý výrobek (měří, stříhá, nařezává karton) • řídí se zásadami, ošetří drobné poranění • vyhledává potřebné informace o pokojových i jiných rostlinách • rozlišuje některé pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena • konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi) • výrobek z kartonu (přesnost) • bezpečnost a hygiena • pěstitelské práce (květiny, kaktusy, koření; semena – pěstování) 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé jedovaté a nebezpečné rostliny • provede pozorování rostlin, vede si záznam o pokusech • množí rostliny odnožemi, trsy, řízkováním • pěstuje rostliny v nádobách v místnosti • rozliší jednoduché pěstitelské nářadí • dodržuje správné pracovní postupy • udrží místo v čistotě a pořádku • pracuje bezpečně, ošetří případné poranění • pojmenuje kuchyňský nábytek, elektrické nebo plynové spotřebiče • pojmenuje základní ruční strojky • zhotoví jednoduché pohoštění (např. chlebičky nebo dezert – studená kuchyně) • stoluje podle daných pravidel a společenských norem 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky • bezpečnost a hygiena • příprava pokrmů • vybavení kuchyně 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">• uklízí, stará se o čistotu pracovního místa• opatrně a bezpečně manipuluje s kuchyňským vybavením• ošetří drobné poranění		

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu ,člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk žije a pracuje
- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany a tvorby životního prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tématických okruhů:

- *Rozmanitost přírody* žáci teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost neživé a živé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat , pokud mu není lhostejná budoucnost dalších generací. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí.
- *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.

Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna PC
- školní pozemek
- mimoškolní akce

Průřezová témata

V přírodovědě se realizují tato průřezová témata:

- MKV 3 – etnický původ
- EV1,2,3 – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MV 7 – práce v realizačním týmu
- OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- frontální práce
- skupinová práce v týmu
- vycházka a exkurze
- krátkodobé projekty
- hry a modelové situace

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu

Žáci

- vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace, literaturu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení

Žáci

- postupně zdokonalují schopnosti pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí je a využívají je (za pomoci moderní techniky)

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů

Žáci

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou a ústní formou

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách

Žák

- dokáží si vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k ochraně ŽP

Žáci

- rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Učitel

- společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vede žáky k ukládání a třídění informací v digitálním prostředí

Žáci

- jsou schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí - vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích
- umí vyhledávat informace a kriticky je hodnotit
- využívají různé digitální technologie
- umí vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů - mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none">• Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody• A nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody• a činností člověka	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost• objasní princip rovnováhy přírody• roztrídí dané látky pomocí smyslů• a měřením • uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka • rozliší vybrané horniny a nerosty • vysvětlí jaký má půda význam pro život na Zemi	<ul style="list-style-type: none">• Rovnováha v přírodě• Neživá a živá příroda• Látky a jejich vlastnosti• třídění látek• změny látek a skupenství• porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě • Nerosty a horniny, vznik půdy a její význam • Životní podmínky• Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost• slunce, voda, půda, vzduch	<p>EV1,2,3/INT – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí PROJEKT/EV1/ - ekosystémy MV7/INT-práce v realizačním týmu</p> <p>MPV Inf – tvorba mediálního sdělení, třídění a vyhledávání informací ČJ – práce s textem, sloh, dramatizace PČ – stolování, pěstitelské práce, práce s přírodninami Ma – základní jednotky, měření HV – motivace hudbou VV – práce s přírodninami TV – sportovní hry</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché Klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody • uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů • uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy • uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku • roztrídí organismy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce • porovnává základní projevy života konkrétních živých organismů • uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda-třídění rostlin, hub a živočichů • Rovnováha v přírodě – základní společenstva • Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku • Vesmír – Země • Atlas živočichů • Rostliny, houby, živočichové • Živočichové a stavba jejich těla (živočichové vybraných společenstev) • Životní podmínky rostlin • Rostliny a jejich orgány (kořen, stonek, list, květ) • Výživa rostlin 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>těla a funkci jednotlivých část těla konkrétních rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí jednoduchých Klíčů a atlasů zařadí konkrétní živočichy • a rostliny do známých skupin • vysvětlí význam Slunce na Zemi • popíše postavení Slunce ve vesmíru • objasní střídání dne a noci v ročních obdobích • charakterizuje Měsíc a jeho fáze • najde v kalendáři symboly fází Měsíce • ve skupině se spolužáky znázorní na globusu a na jiných vhodných pomůckách pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Země 	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas rostlin • Atlas živočichů • Vesmír a Země • Životní podmínky • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • Význam lesů pro člověka • Význam zemědělství pro člověka • Výroba papíru, skla, plastů – těžba surovin • Ochrana přírody – likvidace odpadu 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • Provádí jednoduché pokusy se známými látkami • LIDÉ KOLEM NÁS 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat • zhodnotí příčiny, důsledky, u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof • uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích • provede praktické činnosti v terénu : založí sbírku přírodnin, • vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy a ekologické katastrofy • Atlas rostlin • Klíč k určování rostlin • Základní globální problémy <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy přírodního prostředí - problémy konzumní společnosti 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní na konkrétních příkladech globální problémy přírodního prostředí, životního prostředí • naučí se vyhledávat informace vhodné k jejich sebevzdělávání a zároveň pochopí respektování autorských práv • naučí se využívat on-line aplikace k dalšímu poznávání informací vztahujících se k učivu • seznámí se s digitálním prostředím a bude umět posoudit relevantnost informací (kriticky hodnotit) • bude se učit rozpoznávat důvěryhodné zdroje 		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu životaRozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozeníÚčelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none">popíše části lidského těla, důležité orgánypopíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského životavysvětlí význam duševní a osobní hygieny, správné výživy	<ul style="list-style-type: none">lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedincepéče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	<p>MKV3/INT – etnický původ EV2/INT – základní podmínky života MV7/INT – práce v realizačním týmu OSV10 – řešení problému a rozhodovací dovednost MPV Inf – tvorba mediálního sdělení, třídění a vyhledávání informací PČ - ČJ – práce s textem, sloh, dramatizace PČ – stolování, pěstelské práce, práce s přírodninami Ma – základní jednotky, měření HV – motivace hudbou VV – práce s přírodninami TV – sportovní hry</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí telefonní číslo linky • důvěry, krizového centra • je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek) • dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích (škola, domov), ve styku s cizími osobami, • v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Situace hromadného ohrožení <ul style="list-style-type: none"> - požár - únik jedovatých látek - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená . postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém • Osobní bezpečí a vzájemná pomoc <ul style="list-style-type: none"> - krizové situace - označování nebezpečných látek - šikana - týraní, sexuální zneužívání - brutalita, násilí a jiné zneužívání 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života • na modelových příkladech uvede úkony první pomoci a přivolání první pomoci (aplikuje znalost telefonních čísel 150, 155, 158, 156 a 112), • charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním • vysvětlí, proč se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezení injekční stříkačky aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, ochrana osobních údajů (které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč) • Ukládání a třídění informací v digitálním prostředí (např. rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat) • Návykové látky a zdraví • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost • odmítání návykových látek • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • bezpečné chování v rizikovém prostředí • Péče o zdraví • drobné úrazy a poranění • poskytování první pomoci 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy osobní, intimní a duševní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná stavba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitidy, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Privolání pomoci v případě 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času, střídání ročních období <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí působení magnetické a gravitační síly <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Slunce a Země ve vesmíru • popíše Sluneční soustavu <ul style="list-style-type: none"> - objasní střídání dne a noci v ročních obdobích • objasní střídání ročních období <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Měsíc a jeho fáze • vyjmenuje příklady výprav do vesmíru <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílnost klimatických pásů • uvede zástupce různých přírodních společenstev • uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy 	<p>ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravé používání online technologií (zdravotní rizika při dlouhodobém používání a jejich předcházení) • Země ve vesmíru 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché Klíče a atlasy • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů v rozdílných klimatických podmínkách • rozliší 4 hlavní skupiny třídění organismu • zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat • zhodnotí příčiny, důsledky, u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi • Přizpůsobení rostlin a živočichů rozdílným podnebným podmínkám • Podnebné pásy • Třídění organismů a rostlin • Botanické a zoologické zahrady • Člověk a příroda • Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí • Prostor pro plánování a realizaci pokusů s účelným využitím digitálních technologií 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none">• uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích	<ul style="list-style-type: none">• Respektování autorských práv• Pravidla pro práci s digitálními technologiemi při výuce	

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- předkládá a rozvíjí nové poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání z různých oblastí života a bezpečí
- vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti a bezpečí
- pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a nejbližšího okolí a chránit je
- učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích (včetně situací ohrožení)

Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna PC
- školní pozemek
- mimoškolní akce

Průřezová témata

V prvouce se realizují tato průřezová témata:

- EV 1,2,3,4 – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MV 5 – fungování a vliv medií ve společnosti
- OSV 2,3,6,7 – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy
- VDO 1,2 – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
- MKV 1,2,5 – kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- frontální práce
- skupinová práce v týmu
- vycházka a exkurze
- krátkodobé projekty
- hry a modelové situace

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu.

Žáci

- učí se prakticky využívat získané vědomosti, dovednosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi.

Žáci

- postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí je a využívají je (za pomoci moderní techniky).

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů.

Žáci

- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory jiných.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti, rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i svoji, podporuje vzájemnou pomoc žáků, navozuje situaci, kdy se žáci vzájemně potřebují

Žáci

- učí se chovat tak, aby byli se svým chováním spokojeni, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování, dokáží rozvíjet diskusi, kriticky hodnotit práci svou i práci celého týmu, žáci si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat.

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem, vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadů a ochrana přírodních podmínek).

Žáci

- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektují požadavky na kvalitu životního prostředí, chápou základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

Učitel

- společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost, systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel
- chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Žáci

- jsou schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí - vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích
- umí vyhledávat informace a kriticky je hodnotit
- podporuje vzájemnou pomoc
- využívají různé digitální technologie
- umí vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů - mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none">• popíše cestu do školy a zpět• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy• naučí se z paměti adresu školy, jméno třídního učitele, ředitele školy• uspořádá si pracovní místo• udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce• rozlišuje čas k práci a odpočinku• chová se ukázněně ve škole i mimo školu popíše bezpečnou cestu do školy• vysvětlí pojmy chodec, cyklista, řidič (dodržuje základní pravidla pro chodce)• zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času	<ul style="list-style-type: none">• Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace• Volný čas	OSV6/ INT- poznávání lidí EV4/INT – vztah člověka k prostředí VDO1/INT – občanská společnost a škola MKV2/ INT - lidské vztahy EV3/INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí MPV ČJ – sloh, literatura Ma – základní jednotky VV – svět barev a tvarů PČ – pozorování práce dospělých, péče o rostliny TV – pravidla bezpečného chování HV – motivace hudbou

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • vysvětlí pojem denní režim práce, odpočinek, spánek • dodržuje základy zdravé životosprávy-pitný režim • popíše běžná onemocnění • vyhledá první pomoc v případě zranění spolužáka či jiné osoby • rozliší nežádoucí formy chování • vysvětlí pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina, roční období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • vyjmenuje dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy • poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena • návykové látky - závislosti a zdraví, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, • odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Lidské tělo - stavba těla • Orientace v čase a časový řád určování času, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, • která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných 	<ul style="list-style-type: none"> • a jednotlivé části dne • Vánoce, Velikonoce - uvede některé velikonoční, vánoční zvyky a tradice • v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • bezpečně překoná silnici • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy • vysvětlí termín účastník silničního provozu • objasní bezpečné chování v silničním provozu (role chodce, • cyklisty) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí, krizové situace • bezpečné chování v silničním provozu • předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • vhodná a nevhodná místa pro hru • bezpečné chování v rizikovém prostředí • Chodec • Cyklista • Místo pro hru • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>událostech</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší členy rodiny • popíše postavení jedince v rodině • -vysvětlí základní pravidla slušného chování v rodině • dovede slušně požádat o pomoc a poděkovat • popíše zaměstnání rodičů • vyjmenuje činnosti v domácnosti • vysvětlí význam některých povolání • pozná české mince a bankovky 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný • signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • Rodina • Soužití lidí – principy demokracie • Mezilidské vztahy • Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost • Zaměstnání – fyzická práce, duševní práce • Obchod 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny přírody v jednotlivých ročních obdobích • využívá online učebnice • vyhledá informace na Wikipedii • využívá vyhledávače : google, you tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské, vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, , projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pravidla slušného • chování v rodině a ve společnosti požádá slušně o pomoc a • poděkuje • popíše vztahy v rodině- příbuzné (teta , strýc) • popíše zaměstnání rodičů • vysvětlí význam některých povolání • (lékař, učitel, řidič, zedník) • -pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení • vyjmenuje činnosti v 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Soužití lidí – principy demokracie • Mezilidské vztahy • Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost • Rodina – zaměstnání • Obchod, pošta • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabý princip demokracie • Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost 	<p>OSV2,7/INT – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO1,2/INT – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV1,2,5/INT – kulturní diferenciacie, lidské vťahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MPV</p> <p>ČJ – sloh, literatura</p> <p>TV – bezpečné chování, vycházky</p> <p>PČ – práce dospělých</p> <p>HV – lidové písničky</p> <p>HV – svět barev a tvarů</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje některé rodáky, kultur- ní a historické památky, významné události regionu • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná význam a potřebu nástrojů, • přístrojů a zařízení v domácnosti • (televize, pračka, vysavač, sporák) • váží si práce dospělých a jejich • výsledků <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje významné osobnosti, rodáky města Prahy • pohovoří o významných postavách českých dějin • -pozná významné památky a památky v okolí bydliště (obora Hvězda, Hradčany apod.) • Vysvětlí pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina, roční období • vysvětlí proměny způsobu života • vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny, zná minulost kraje a předků 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální památky • lidé a obory zkoumající minulost • péče o památky • Minulost a současnost v našem životě • Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti. • Časový řád. <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Místo kde žijeme • Okolní krajina – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu • Rozdíly mezi městským a venkovským prostředím 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje proměny v přírodě během roku • roztřídí přírodniny podle znaků • vysvětlí termín účastník silničního provozu • objasní bezpečné chování v silničním provozu (role chodce • a cyklisty) • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) • bezpečně překoná silnici se světelnými signály • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru • v modelových situacích a při 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny a skupenství látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek • Osobní bezpečí • bezpečné chování v silničním provozu • předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ uvede základní ochranné prvky silniční dopravě v roli chodce a cyklisty <ul style="list-style-type: none"> KD: využití různých digitálních zdrojů vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomování si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání – aplikováno v průběhu celého školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince vhodná skladba stravy, pitný režim, denní režim, správná výživa, zdravý životní styl návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		<ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci(měště) • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště, • v okolí školy, v místní krajině • orientuje se v plánu obce • vyhledá divadlo, radnici, knihovnu, nádraží apod. • určí hlavní a vedlejší světové strany • -orientuje se v přírodě podle mapy • pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek • barva, aroma, rozpustnost, hořlavost apod. • užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, 	<ul style="list-style-type: none"> • • Domov • Škola • Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy • Dopravní síť • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny a skupenství látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek • Životní podmínky - 	<p>EV1,2,3,4/INT – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV5/INT – fungování a vliv médií ve společnosti OSV3/INT – seberegulace a sebeorganizace VDO1,2/INT – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MKV2/INT – lidské vztahy</p> <p>MPV ČJ – sloh, literatura, Ma – základní jednotky VV – barvy, tvary TV – bezpečné chování / vycházky / HV – hudba PČ – péče o rostliny</p> <p>PROJEKT/EV2/– základní podmínky života</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>teplotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírodniny živé a neživé • -ozděljuje živočichy na ryby, hmyz, obojživelníci, ptáci, savci, plazy • určuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvech (pole, louk , les apod.) • zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenstva • popíše části rostlin • vysvětlí projevy života rostlin • pojmenuje vybrané druhy plodů a semen • označí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny (na zahradách, loukách, v lese) a • vybrané hospodářské (léčivé) 	<p>rozmanitost podmínek života na zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnováha v přírodě • Atlas živočichů • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • Rostliny • Klíč k určování rostlin • Atlas rostlin • Atlas hub 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje běžně se vyskytující jedlé • a jedovaté houby <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti látek (tvrdé, měkké, pevné, křehké, hořlavé, nehořlavé) • rozpozná látky pevné, kapalné, plynné, změny látek • vysvětlí změny vratné a nevratné <ul style="list-style-type: none"> • provede měření (délky času, objemu, teploty, hmotnosti) • pracuje se základními i odvozenými jednotkami mezinárodní soustavy SI <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje proměny lesa, louky, parku a zahrady v jednotlivých ročních obdobích • vyjmenuje jednotlivé planety • vysvětlí střídání dne a noci 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti • Nerosty a horniny, půda • Voda a vzduch • Jednoduché pokusy <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír – Země – sluneční soustava, • roční období, střídání dne a noci • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, • základní funkce a projevy, • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, • vývoj jedince • dodržuje pravidla silničního provozu • reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu • používá reflexní prvky a zná jejich dopad • v modelových situacích využívá osvojená pravidla 	<p>sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, • Vývoj jedince • Osobní bezpečí • Dopravní značky 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává vybrané značky • bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více jízdními pruhy • -v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách <ul style="list-style-type: none"> • posoudí chování cizí osoby • odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná • požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<ul style="list-style-type: none"> • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • chová se správně a bezpečně při úniku chemických látek do ovzduší • a při vzniku požáru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém • Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, integrovaný záchranný systém) 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti podporující zdraví -význam pohybu pro zdraví,důležitý předpoklad pro život,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech,podpora ,ochrana a pozitivní ovlivňování zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností vychází ze somatotypu žáka ,osobních výkonů a jejich zlepšování a aktuálního zdravotního stavů, zdroje informací o pohybových činnostech

Místo realizace

- tělocvična
- bazén
- hřiště
- mimo školu

Průřezová témata

V tělesné výchově se realizují tato průřezová témata :

- OSV 3,4,11 – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO 1 – občanská společnost a škola
- MKV 4 – lidské vztahy
- EV 2 – vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- frontální práce
- skupinová – týmová práce
- individuální přístup
- teoretická část a praktické činnosti

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k hodnocení svých činností na základě jasných kritérií nebo výsledků, vede je k osvojení nových pohybových dovedností a k rozvoji tělesné zdatnosti, učí je zodpovědnosti za své zdraví a poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.

Žáci

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích, poznávají vlastní pohybové schopnosti a možnosti individuálního rozvoje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, vede žáky k týmové spolupráci při řešení problému.
- Vede je k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených z řešením jednotlivých mimořádných událostí

Žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nesportovní chování.

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Žáci

- jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla,označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Kompetence občanská

Učitel

- žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k ochraně jejich zdraví a k ohleduplnosti k druhým.

Žáci

- se podílí na realizaci pravidelného pohybového a denního režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní.

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky chápat spojitost fyzické zdatnosti a duševní pohody jako předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů a společenských činností.

Žáci

- uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Žáci

- učí se využívat digitální přístroje pro zaznamenávání svých sportovních výsledků
- umí vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů - mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné provádění cviků a různých činností Správně provádí relaxační a kompenzační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu Chová se správně v terénu a dopravních prostředcích Uvědomuje si význam plavání pro život	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické použití Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení /koordinace svalového napětí a uvolnění / Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu / vyjádření jednoduché melodie a rytmu pohybem, různé druhy chůze za doprovodu hudby/ Turistika a pobyt v přírodě Adaptace na vodní prostředí	OSV3,4,11/INT –seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, hodnoty, postoje, praktická etika EV4/INT – vztah člověka k přírodě MKV2/INT – lidské vztahy MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchovy ČJ - komunikace
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich	Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zlepšuje pohybové činnosti na	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace Měření a posuzování pohybových dovedností	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Dodržuje zásady jednání a chování v týmových hrách Jedná v duchu fair-play</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - bazénu Dodržuje pravidla hygieny při TV a plavání</p> <p>Reaguje na základní tělocvičné pojmy, na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti. Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Používá základní tělocvičné názvosloví .</p> <p>Získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, provádění kompenzačních cvičení, která snižují</p>	<p>družstvech a jejich následky při porušení -Základy pohybových her / základy dětských her – honičky, bojové hry, hry pro rozvoj pohybové dovednosti, kontaktní hry, hry s manipulací s různým náčiním, hry ve vodě / -Základy sportovních her / průpravné hry, vybíjená “ všichni proti všem“/</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Hygiena při TV a plavání</p> <p>Názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Komunikace v Tv a plavání</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné provádění cviků a různých činností Správně provádí relaxační a kompenzační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické použití Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení /koordinace svalového napětí a uvolnění / Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu / 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu /	OSV3,4,11/INT –seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, hodnoty, postoje, praktická etika EV4/INT – vztah člověka k přírodě MKV2/INT – lidské vztahy MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchovy ČJ - komunikace
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich	Chová se správně v terénu a dopravních prostředcích Uvědomuje si význam plavání pro život	Turistika a pobyt v přírodě Adaptace na vodní prostředí	
	Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zlepšuje pohybové činnosti na	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace Měření a posuzování pohybových dovedností	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a</p>	<p>základě měření a porovnávání s ostatními</p> <p>Předvede aktivně osvojené pojmy Cvičí podle slovních pokynů</p> <p>Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na startovní povely</p> <p>Porovnává se s ostatními a uvědomuje si své možnosti a rezervy</p> <p>Zvládne základní plavecké styly bez dopomoci</p> <p>Zvládne základní herní činnosti jednotlivce a uplatní je při hře</p>	<p>-Základy gymnastiky/ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad,výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny,chůze po kladince s dopomocí /</p> <p>-Základy atletiky /rychlý běh na 60m,běh v terénu do 10 minut,spojení rozběhu s odrazem,skok do dálky z rozběhu-ze 3 dvojkroků,hod míčkem z místa/</p> <p>-Průpravné úpoly / přetahy a přetlaky /</p> <p>-Základy plaveckých stylů /znak,kraul,skoky do vody,potápění /</p> <p>-Základy sportovních a pohybových her / manipulace s náčiním, herní</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Spolupracuje v družstvu Dodržuje zásady jednání a chování v týmových hrách Jedná v duchu fair-play</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - bazénu Dodržuje pravidla hygieny při TV a plavání.</p> <p>Reaguje na základní tělocvičné pojmy, na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti. Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Používá základní tělocvičné názvosloví</p>	<p>činnosti jednotlivce /</p> <p>Seznámení žáků s pravidly ve družstvech a jejich následky při porušení -Základy pohybových her / základy dětských her – honičky, bojové hry, hry pro rozvoj pohybové dovednosti, kontaktní hry, hry s manipulací s různým náčiním, hry ve vodě / -Základy sportovních her / průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel-vybíjená „všichni proti všem“, minifotbal /</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Hygiena při TV a plavání</p> <p>Názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Komunikace v Tv a plavání</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>Získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku</p>		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné provádění cviků a různých činností Správně provádí relaxační a kompenzační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické použití Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení /koordinace svalového napětí a uvolnění / Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu / rytmická gymnastika , kondiční cvičení s hudbou, taneční kroky –polkový krok /	OSV3,4,11/INT –seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, hodnoty, postoje, praktická etika EV4/INT – vztah člověka k přírodě MKV2/INT – lidské vztahy MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchovy ČJ - komunikace
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich	Chová se správně v terénu a dopravních prostředcích Uvědomuje si význam plavání pro život Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zlepšuje pohybové činnosti na	Turistika a pobyt v přírodě Adaptace na vodní prostředí Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace Měření a posuzování pohybových dovedností	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
zlepšení	<p>základě měření a porovnávání s ostatními</p> <p>Předvede aktivně osvojené pojmy Cvičí podle slovních pokynů</p> <p>Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na startovní povely</p> <p>Porovnává se s ostatními a uvědomuje si své možnosti a rezervy</p> <p>Zvládne základní plavecké styly bez dopomoci</p> <p>Zvládne základní herní činnosti jednotlivce a uplatní je při hře</p>	<p>-Základy gymnastiky/ kotoul vpřed a jeho modifikace, chůze po kladince bez dopomoci, přeskok nízké bedny odrazem z trampolínky, /</p> <p>-Základy atletiky / rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh do 10 minut, základy nízkého a polovysokého startu, běžecká abeceda, skok do dálky z rozběhu – ze 4 dvojkroků, hod míčkem z chůze /</p> <p>-Průpravné úpoly / přetahy a přetlaky /</p> <p>-Základy plaveckých stylů / znak, kraul, prsa, skoky do vody, potápění-lovení předmětu /</p> <p>-Základy sportovních a pohybových her / manipulace s náčiním, herní činnosti jednotlivce /</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Spolupracuje v družstvu Dodržuje zásady jednání a chování v týmových hrách Jedná v duchu fair-play</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - bazénu Dodržuje pravidla hygieny při TV a plavání.</p> <p>Reaguje na základní tělocvičné pojmy, na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnosti. Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Používá základní tělocvičné názvosloví. Získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, provádění</p>	<p>Seznámení žáků s pravidly ve družstvech a jejich následky při porušení -Základy pohybových her / základy dětských her – honičky, bojové hry, hry pro rozvoj pohybové dovednosti, kontaktní hry, hry s manipulací s různým náčiním, hry ve vodě / -Základy sportovních her / průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel- vybíjená, minifotbal /</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Hygiena při TV a plavání</p> <p>Názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Komunikace v Tv a plavání</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začleňuje pohyb do denního režimu Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví /pohybový režim, délka a intenzita pohybu / Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu/ běhy, přeběhy, cvičení s tyčí , se švihadlem, s lavičkami, na žebřinách, šplh na tyči a na laně, cvičení s využitím překážek, plavání s pomůckami/	OSV3,4,11/INT – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena , hodnoty, postoje, praktická etika
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje vyrovnávací, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění /relaxační a kompenzační cviky/	Zdravotně zaměřené činnosti / na suchu i ve vodě / držení těla, správné zvedání zátěže, zdravotně zaměřené cviky / Příprava organismu /cvičení a plavání během dne, rytmické, relaxační a kondiční formy/	MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchova ČJ – komunikace Ma – měření VI – orientace v terénu
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládne činnosti ovlivňující pohybové dovednosti Zvládne základní techniku jednotlivých cviků a techniku pohybů a techniku činností s náčiním	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní technika jednotlivých cviků, technika pohybů a technika činností s náčiním	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>Používá základní herní činnosti jednotlivce, jednoduché kombinace a ovládá zjednodušená pravidla</p> <p>Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na základní sportovní povely</p> <p>Cvičí podle slovních pokynů Předvede z osvojených cviků krátkou sestavu</p> <p>Zvládne základní kroky vybraných lidových tanců a kondiční cvičení s hudbou</p>	<p>Pohybové hry / se zaměřením, netradiční, s využitím náčiní a pomůcek / Základy sportovních her / manipulace s náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání – zjednodušená pravidla – vybíjená, košíková, kopaná, přehazovaná, florbal /</p> <p>Základy atletiky/ běžecká abeceda, rychlý běh 60m, vytrvalostní běh do 1000m, běh v terénu do 15 minut, nízký start na povel, skok do dálky z odrazem z břevna, skok do výšky skrčný, hod míčkem na dálku z rozběhu, štafeta /</p> <p>Základy gymnastiky/ průpravná cvičení, akrobacie – kotouly s obměnami, stoj na rukou s dopomocí, cvičení na nářadí – koza - roznožka, trampolínka – skoky prosté, průpravná cvičení pro odraz z můstku, hrazda- vzpor snožmo, kladina – chůze z dopomocí/</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení / kondiční cvičení s hudbou, rytmické cvičení, základy estetického pohybu,</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>Zdokonaluje se v základních plaveckých disciplínách Zvládne souvislé plavání</p> <p>Chová se bezpečně při pobytu a pohybu v terénu, dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu</p> <p>Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</p> <p>Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</p>	<p>vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – polka, valčíkový krok/</p> <p>Plavání / zdokonalování plaveckých způsobů- znak,kraul, prsa, souvislé plavání, nácvik startovního skoku do vody, lovení předmět a potápění, hry ve vodě /</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě / přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze a pobyt v terénu, ochrana přírody /</p> <p>Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty / přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu /</p> <p>Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení / základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek / Druhy křižovatek a kruhový objezd</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>Prokáže bezpečný pohyb na kole / na silnici, na stezkách i v terénu /, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty</p> <p>Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</p> <p>Jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</p>	<p>/ zásady přednosti v jízdě, odbočování / Vztahy mezi účastníky silničního provozu Poslouchej, dívej se, přemýšlej / souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení /</p> <p>Technika jízdy; přeprava zavazadel Vedení kola, vyjíždění do silnice Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění</p> <p>Místa pro jízdu na kole / stezky pro cyklisty, obytná zóna / Kde si hrát / vhodná a nevhodná místa ke hře /</p> <p>Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty / přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu /</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Rozeznává vybrané značky</p> <p>Naplňuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty</p> <p>V modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</p> <p>Dodržuje hygienické návyky při TV a plavání, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Dodržuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, zvládá bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Zareaguje zodpovědně / úměrně svému věku / při úrazu spolužáka Reaguje na smluvené povely, gesta a signály při organizaci činnosti</p>	<p>Značky</p> <p>Plánování trasy Cyklista v dopravních prostředcích Způsob jízdy ve skupině / zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu/</p> <p>Zásady správného chování v krizové situaci / možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení /</p> <p>Hygiena při TV a plavání /hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity / Bezpečnost při pohybových činnostech / organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV /</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>Zhodnotí vlastní pohybové možnosti, cvičí si vůli po zlepšení pohybových dovedností</p> <p>Zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky a výkony ostatních</p> <p>Dodržuje zjednodušená pravidla osvojovaných her a soutěží, využívá je při činnostech i rozhodování</p> <p>Dohodne se na spolupráci v družstvu a jednoduché taktice a dodržuje ji, jedná při hře a soutěžích v duchu fair play</p> <p>Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Užívá aktivně osvojené tělocvičné pojmy, provádí pohybové činnosti podle slovních pokynů</p> <p>Používá sportovní terminologii ve vzájemné komunikaci a spolupráci při pohybových činnostech</p> <p>Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Organizace při TV a plavání / základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí / Měření a posuzování pohybových dovedností /měření výkonů, pohybové testy / Měření a posuzování pohybových dovedností /měření výkonů, pohybové testy / motivační hodnocení bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem</p> <p>Zásady jednání a chování /fair play, olympijské ideály a symboly / Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Komunikace v TV / názvosloví, smluvené povely /</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché pohybové činnosti a soutěže Upraví soutěžní sektor a vysvětlí pravidla</p> <p>Změří a zaznamená výkony, sestaví výsledkovou listinu Upraví školní nástěnku a jejím prostřednictvím prezentuje získané informace</p> <p>Sleduje informační nástěnky školy, hlášení školního rozhlasu, webové stránky školy, vyhledává sportovní informace na internetu, orientuje se v informačních zdrojích Získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností Organizace při TV, týmová organizace</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností, práce s výsledkovou listinou, úprava nástěnky</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začleňuje pohyb do denního režimu Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví /pohybový režim, délka a intenzita pohybu / Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu/ běhy, přeběhy, cvičení s tyčí , se švihadlem, s lavičkami, na žebřinách, šplh na tyči a na laně, cvičení s využitím překážek,plavání s pomůckami/	OSV3,4,11/INT –seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena , hodnoty, postoje, praktická etika MPV Prv – hygiena, dopravní výchova, vycházky PČ – manipulace s předměty HV – pohybová výchova ČJ – komunikace Ma – měření VI – orientace v terénu
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje vyrovnávací, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění /relaxační a kompenzační cviky/	Zdravotně zaměřené činnosti / na suchu i ve vodě / držení těla, správné zvedání zátěže, zdravotně zaměřené cviky / Příprava organismu /cvičení a plavání během dne, rytmické, relaxační a kondiční formy/	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v činnostech ovlivňujících pohybové dovednosti Zvládne základní techniku jednotlivých cviků a techniku pohybů a techniku činností s náčiním	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní technika jednotlivých cviků, technika pohybů a technika činností s náčiním	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>Zvládne základní herní činnosti jednotlivce, jednoduché kombinace a ovládá zjednodušená pravidla</p> <p>Zvládne základní techniku atletických disciplín Reaguje na základní sportovní povely</p> <p>Cvičí podle slovních pokynů Předvede z osvojených cviků krátkou sestavu</p>	<p>-Pohybové hry / se zaměřením, netradiční, s využitím náčiní a pomůcek / -Základy sportovních her / manipulace s náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání – zjednodušená pravidla – vybíjená, košíková, házená, kopaná, přehazovaná, florbal /</p> <p>-Základy atletiky/ běžecká abeceda, rychlý běh na 60m, vytrvalostní běh do 1000m, běh v terénu 15 minut, nácvik štafetového běhu, nízký start z bloku, polovysoký start, skok do dálky s odrazem z břevna, skok do výšky-skrčný a střížný, hod míčkem na dálku a na cíl/</p> <p>-Základy gymnastiky/ průpravná cvičení, akrobacie – kotouly s obměnami, stoj na rukou, cvičení na nářadí – koza-roznožka, skrčka, odraz z můstku, hrazda-vzpor snožmo, přešvih do vzporu jízdo, závěs v podkolení, kladina – rovnovážné cviky/</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Zvládne základní kroky vybraných lidových tanců a kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Zdokonaluje se v základních plaveckých disciplínách Zvládne souvislé plavání Ovládá skoky do vody Osvojuje si prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Chová se bezpečně při pobytu a pohybu v terénu, dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu</p> <p>Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty</p>	<p>-Rytmické a kondiční formy cvičení / kondiční cvičení s hudbou, rytmičké cvičení, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance/</p> <p>-Plavání / zdokonalování plaveckých způsobů –znak,kraul,prsa, startovní skok do vody, lovení předmět a potápění,štafetové plavání,souvislé plavání, hry ve vodě, nácvik záchrany tonoucího, bezpečné chování ve vodě a u vodních ploch /</p> <p>-Turistika a pobyt v přírodě / přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze a pobyt v terénu, ochrana přírody /</p> <p>Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>Rozeznává další dopravní značky</p> <p>Poznává vztahy účastníků silničního provozu</p> <p>Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci</p>	<p>Dopravní značky / odpovídající značky pro jednotlivé celky /</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce Pravidla při jízdě autem / zádržné systémy /</p> <p>Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici / bezpečné manévry cyklisty na silnici / Druhy volnočasových aktivit související se silničním provozem a dodržování pravidel / vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce/</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</p> <p>Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</p>	<p>Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky Krizové situace / možnosti, jejich řešení, důležitá spojení /</p> <p>V silničním provozu nejsi sám / vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce / Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj / vztahy mezi účastníky silničního provozu / Zásady bezpečného chování v době volna a cestování / specifika lokality, bydliště a obce pro trávení dnů volna/</p> <p>Pravidla jízdy za nížené viditelnosti Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Dodržuje hygienické návyky při TV a plavání, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Dodržuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, zvládá bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Zareaguje zodpovědně / úměrně svému věku / při úrazu spolužáka Reaguje na smluvené povely, gesta a signály při organizaci činnosti</p> <p>Dodržuje pravidla dané pohybové činnosti Zhodnotí vlastní pohybové možnosti, cvičí si vůli po zlepšení pohybových dovedností Zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky a výkony ostatních</p> <p>Dodržuje zjednodušená pravidla osvojovaných her a soutěží, využívá je při činnostech i rozhodování Dohodne se na spolupráci v družstvu a jednoduché taktice a dodržuje ji, jedná při hře a soutěžích v duchu fair play</p>	<p>Hygiena při TV a plavání /hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity / Bezpečnost při pohybových činnostech / organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV /</p> <p>Organizace při TV a plavání / základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí / Měření a posuzování pohybových dovedností /měření výkonů, pohybové testy / motivační hodnocení bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem</p> <p>Zásady jednání a chování /fair play, olympijské ideály a symboly / Pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě</p>	<p>Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Užívá aktivně osvojené tělocvičné pojmy, provádí pohybové činnosti podle slovních pokynů Používá sportovní terminologii ve vzájemné komunikaci a spolupráci při pohybových činnostech Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché pohybové činnosti a soutěže Upraví soutěžní sektor a vysvětlí pravidla</p> <p>Změří a zaznamená výkony, sestaví výsledkovou listinu Upraví školní nástěnku a jejím prostřednictvím prezentuje získané informace</p> <p>Sleduje informační nástěnky školy, hlášení školního rozhlasu, webové stránky školy, vyhledává</p>	<p>Komunikace v TV / názvosloví, smluvené povely /</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností Organizace při TV, týmová organizace</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností, práce s výsledkovou listinou, úprava nástěnky</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
bydliště, samostatně získá potřebné informace	sportovní informace na internetu, orientuje se v informačních zdrojích získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku		

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme* učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Orientace v místním regionu prostřednictvím dopravní výchovy.
- *Lidé kolem nás* učí žáky postupně si osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, na základě respektu a vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.
Orientace v problematice peněz a cen a odpovědnost při spravování osobního rozpočtu
- *Lidé a čas* učí žáka orientovat se v dějích a čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- mimoškolní akce

Průřezová témata

Ve vlastivědě se realizují tato průřezová témata:

- MV5,7 – práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti
- MKV 1,5 – kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity
- VDO1,2,3,4 – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VMEGS 1,2,3 – Evropa a svět nás zajímá, občan, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- skupinové vyučování
- vycházka
- exkurze
- film
- hry a modelové situace

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje žáka v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu, vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání

Žáci

- vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledává a třídí informace, samostatně experimentuje, pozoruje, poznává smysl a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, učí žáka objektivně hodnotit danou situaci

Žáci

- rozpozná problém, na základě svých zkušeností promyslí způsob řešení, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomáhá žákovi najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů, rozvíjí přátelské vztahy mezi žáky, vede žáka k vhodné komunikaci s ostatními lidmi a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií

Žáci

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, zapojí se do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, buduje pozitivní školní a třídní klima na základě pravidel společného soužití, vede žáka k respektování různých názorů a hledisek

Žáci

- účinně spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole a ve společnosti, učí žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, klade důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a podporu trvalého rozvoje společnosti

Žáci

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky do aktivního zapojení v pracovní oblasti, společně s žákem dbá o bezpečnost, vytváří podmínky pro rozvoj profesní orientace žáka

Žáci

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, chrání si své zdraví i zdraví druhých, využívá své znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování s účelným využitím digitálních technologií

Žáci

- umí vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů - mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem • ke krajině a státu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na mapě - • vysvětlí polohu svého bydliště • Určí světové strany • Rozliší náčrt, plán a základní typy map, vysvětlí smluvní značky • Popíše polohu ČR v Evropě • Uvede základní informace o podnebí ČR, vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí a orientace v místě bydliště • Škola- prostředí, činnosti, okolí, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • Místní oblast, region- praktické poznávání (např. v dopravní výchově) • Poloha a povrh, vodstvo, životní prostředí, působení lidí na krajinu • Světové strany • Grafické znázornění povrchu- mapy, plány 	<p>MV5,7/ INT –fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizační týmu</p> <p>MKV1,5/INT –princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diferenciac</p> <p>VDO1,2,3,4/INT –občan, občanská společnost a škola, občan. společnost a stát, formy participace občanů v polit. životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MPV</p> <p>ČJ – sloh, vypravování</p> <p>PČ – práce s materiálem</p> <p>HV – folklór</p> <p>VV – kresba</p> <p>AJ – Velká Británie</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na obecně zeměpisné a na tematických mapách a s jejich použitím rozliší regiony ČR • Uvede hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam • Charakterizuje státoprávní uspořádání • Rozlišuje jednotlivé členy rodiny a jejich role • Rozlišuje základní mezilidské vztahy • v rodině, škole, společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Regiony v ČR - Praha a vybrané oblasti • Mapy obecně zeměpisné a tematické - vysvětlivky • Státní zřízení a politický systém v ČR • Státní správa a samospráva • Státní symboly <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince, role členů rodiny., příbuzenské vztahy a mezigenerační problémy • Soužití - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní lidská práva, uvede příklady ze svého okolí, ve kterých jsou práva porušována • Vysvětlí pojem kultura na konkrétních příkladech ze svého okolí • Popíše nejvýznamnější osobnosti našich dějin a zařadí je do určitého období. • Rozlišuje způsob života v určitých obdobích a umí popsat • charakteristické rysy způsobu života v jednotlivých historických etapách. • Pojmenuje významné rodáky, památky a události. 	<p>zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní lidská práva a práva dítěte • Práva a povinnosti žáků školy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – urč. času, sled událostí, letopočet, denní režim. • Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života. • Státní svátky a významné dny. • Orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí. • Kalendáře, letopočet, generace. 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • Naučí se vyhledávat informace vhodné k jejich sebevzdělávání a zároveň pochopí respektování autorských práv • Naučí se využívat on-line aplikace k dalšímu poznávání informací vztahujících se k učivu • Seznámí se s digitálním prostředím a bude umět posoudit relevantnost informací (kriticky hodnotit) • Bude se učit rozpoznávat důvěryhodné zdroje 		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pojmy: vláda, parlament, zákon • letopočet vzniku ČR • jméno 1. a současného presidenta • Seznámí se státním uspořádáním ČR, státními symboly a principy demokracie v ČR • Vyhledá základní údaje o přírodních podmínkách, osídlení, hospodářství na mapě ČR • Rozliší nejvýznamnější regiony ČR • Najde na mapě řeky, pohoří, hory a nížiny Evropy • Ukáže významná města a oblasti Evropy 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního a politického systému ČR, státní symboly • Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR • Zkoumání přírody s využitím online aplikací, digitálních map a navigací • Prostor pro plánování a realizaci pokusů s účelným využitím digitálních technologií • Pravidla pro práci s digitálními technologiemi při výuce • Evropa a svět – kontinenty, 	<p>MKV1,5/INT – Kulturní diferenciacce, Princip sociálního smíru a solidarity MV7/INT-práce v realizačním týmu VMEGS1,2,3/INT,PRO- Evropa a svět nás zajímá, Občan,Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MPV HV – folklór ČJ – literatura M – slovní úlohy VV – kresba, malba AJ – Velká Británie</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává lidnatost, úrodnost a průmysl jednotlivých oblastí • Orientuje se na mapě, umí ukázat státy EU a dokáže charakterizovat stát EU a sousední státy • Rozlišuje a používá různé druhy map • k základní charakteristice zemí Evropy • Je tolerantní k národnostním menšinám a cizincům. • Je ochoten a připraven v rámci svých možností pomoci postiženým spolužákům, popřípadě spoluobčanům. • Vysvětlí pojem vlastnictví a hodnotu peněz • -vyjádří co znamená, že je banka správce peněz 	<p>evropské státy, EU, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapy obecně zeměpisné i tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <hr/> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, princip demokracie, obchod, firmy v oblasti EU • Zdravé používání online technologií (zdravotní rizika při dlouhodobém používání a jejich předcházení) 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti. 	<ul style="list-style-type: none"> -porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozpočet domácnosti objasní riziko půjčování peněz vysvětlí jak reklamovat zboží Vysvětlí pojem – globální problémy- a uvede příklady ze světa i svého okolí Popíše významná místa a kulturní památky, osobnosti a pověsti Zařadí státní svátky a významné dny do kalendáře Využívá zdroje k pochopení a zkoumání minulosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, ochrana osobních údajů (které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč) Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Respektování autorských práv <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> Regionální památky – péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost, galerie, knihovny, 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
		sbírky muzeí. <ul style="list-style-type: none">• Minulost, domov, vlast, rodný kraj.• Státní svátky a významné dny	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové, organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a kulturu jako součást lidské existence
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- seznamuje s použitím různých výtvarných technik a jejich základními zákonitostmi
- učí chápat umělecký proces v širších sociálních a kulturních souvislostech jako způsob poznání a komunikace směrem k různým skupinám, národům, národnostem
- učí užívat umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vlastního osobního vnímání, citění, poznávání

Místo realizace

- třída
- učebna PC
- mimoškolní akce
- krátkodobé projekty
- práce v plenéru

Průřezová témata:

Ve výtvarné výchově se realizují tato průřezová témata:

- OSV 5,8 – kreativita, komunikace
- VDO 1 – občanská společnost a škola
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá
- MKV 1,3,4 – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita
- EV 2,4 – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
- MV 2,4,7 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Formy a metody realizace

- frontální práce
- skupinová práce v týmu
- vycházky, exkurze, výlety, školy v přírodě

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti
- umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, pracovat v týmu
- vyvozuje závěry při hodnocení s pozitivními prvky a klade důraz na sebehodnocení

Žáci

- pozorují a vnímají realitu a řeší samostatně výtvarné problémy
- vyjadřují, zaujímají svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- ve spolupráci s učitelem vhodně realizují své vlastní nápady
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů, k aktivnímu obraznému vyjádření
- učí žáky samostatnosti, zvládnání situací, diskuzi
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, sleduje zvládnání výtvarných úkolů

Žáci

- aktivně pojmenovávají, pozorují a vnímají realitu a samostatně řeší výtvarné problémy
- pracují s informacemi, vyhledávají je, třídí, zaujímají k nim svůj postoj
- využívají získané dovednosti k dosažení obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti výtvarné výchovy
- pomáhá žákovi při realizaci výtvarného úkolu
- umožňuje žákovi rozeznávat základní tvary písma (lineárního i kresleného)

- podporuje komunikaci s jinými školami, organizacemi
- vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností

Žáci

- výstižně vyjadřují své myšlenky a názory
- zapojují se do diskuze, vhodně formulují svůj vlastní názor a respektují názory jiných
- rozeznávají a řadí písmo, využívají jeho komunikativní a estetickou funkci
- podílí se na aktivitách školy v uměleckých soutěžích
- tolerantně vyjadřují své postoje ke kulturním hodnotám lidstva

Kompetence sociální a personální

Učitel

- sestavuje společná pravidla pro průběh výuky
- vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky (práci ve dvojicích i ve skupině)

Žáci

- podílí se na vytváření pravidel práce
- respektují různorodost obrazného vyjádření, vytvářejí příjemnou atmosféru (ohleduplnost, úcta)
- spolupracují, podílí se na vytváření pravidel v týmu

Kompetence pracovní

Učitel

- společně se žáky určuje pravidla pracovních postupů
- dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Žáci

- užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují pravidla vyplývající z hlediska ochrany zdraví
- chrání kulturní a společenské hodnoty

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá žákům vytvářet si postoj k výtvarným dílům
- vede žáky výtvarným projevem k ochraně životního prostředí
- nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity

Žáci

- ctí tradice, výtvarné i kulturní dědictví i ostatních skupin, národů, národností
- chápou krásy přírody, respektují estetické požadavky na životní prostředí
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
-

Žáci

- jsou schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí - vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích
- umí vyhledávat informace a kriticky je hodnotit
- využívají různé digitální technologie
- umí vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů - mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> • maluje vodovými barvami, • barvy míchá – používá různé druhy štětců • rozpoznává a pojmenovává prvky při vlastní tvůrčí činnosti (linie, barvy, objekty, tvary) • rozlišuje barvy teplé, studené; světlé, tmavé <ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s barvou tvůrčím způsobem • provádí kresbu měkkým grafickým materiálem (voskový nebo suchý pastel) • kreslí i jiným materiálem (fix, měkká tužka) • vědomě se zaměřuje na výsledky své tvorby dle svých schopností a kriticky se 	<p><u>Malba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení výtvarného projevu v ploše, • chápání vzájemných souvislostí při vyjadřování vlastních prožitků <p><u>Teorie barvy</u> – barva základní a doplňková</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti • kombinace barev <p><u>Kresba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti, představivosti a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznávání různého charakteru lineární kresby • výrazové vlastnosti linie, tvaru, objektu, objemu, barvy • kombinace v ploše 	<p>OSV5,8/INT – kreativita, komunikace VDO1/INT-občanská společnost a škola EV 4/INT- vztah člověka k prostředí VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 7/INT – práce v realizačním týmu</p> <p>MPV HV – motivace hudbou ČJ – vypravování, psaní Ma – přesnost, rytmus, symetrie PČ – práce s různým materiálem Prv – vycházky, enviromentální výchova</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či 	<p>hodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá vhodné prostředky pro ztvárnění prožitků • modeluje z plastelíny, tvaruje papír... • provede koláž, otisk, utlačování • výtvarně zpracuje přírodní i jiný materiál • citově se obohatí vlastní tvorbou • seznamuje se s ilustracemi a různými druhy výtvarného umění • chápe proces tvorby jako vyjádření reality • aplikuje výtvarné techniky na základě citového prožitku • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání velikosti • techniky plastického vyjadřování • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • hmatové, pohybové podněty • tvary, objekty • další výtvarné techniky motivačně založené na fantazii a smyslovém vnímání • kombinace neobvyklých předmětů • krása v samotném materiálu • plocha, barevnost • vyjádření osobního zážitku • ilustrátoři dětské knihy (J. Lada, , Z. Miler) • utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, rodin, lidstva • vysvětlování výsledků a záměru tvorby 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
upravil	zapojuje obsah své tvorby <ul style="list-style-type: none"> • využívá video návodů při vlastní tvorbě • využívá webové stránky - výtvarné náměty 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuální prvky (fotografie, film, tiskoviny) 	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, 	<ul style="list-style-type: none"> • maluje vodovými barvami, temperami • barvy míchá – používá různé druhy štětců • rozpoznává a pojmenovává prvky při vlastní tvůrčí činnosti (linie, barvy, objekty, tvary) • užívá prostorovou techniku; rozfoukávání barev • rozlišuje barvy teplé, studené; světlé, tmavé • experimentuje s barvou tvůrčím způsobem • provádí kresbu měkkým grafickým materiálem (voskový nebo suchý pastel) • kreslí i jiným materiálem (pero, fix, měkká tužka) • vědomě se zaměřuje na 	<p><u>Malba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení výtvarného projevu v ploše, • chápání vzájemných souvislostí při vyjadřování vlastních prožitků <p><u>Teorie barvy</u> – barva základní a doplňková</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti • kombinace barev <p><u>Kresba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti, představivosti a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznávání různého charakteru lineární kresby 	<p>OSV5,8/INT – kreativita, komunikace VDO1/INT-občanská společnost a škola EV 4/INT- vztah člověka k prostředí VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 7/INT – práce v realizačním týmu</p> <p>MPV HV – motivace hudbou ČJ – vypravování, psaní Ma – přesnost, rytmus, symetrie PČ – práce s různým materiálem Prv – vycházky, enviromentální výchova</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>výsledky své tvorby dle svých schopností a kriticky se hodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá vhodné prostředky pro ztvárnění prožitků • modeluje z plastelíny, tvaruje papír... • provede koláž,, otisk, utlačování • výtvarně zpracuje přírodní i jiný materiál • citově se obohátí vlastní tvorbou • seznamuje se s ilustracemi a různými druhy výtvarného umění • chápe proces tvorby jako vyjádření reality • aplikuje výtvarné techniky na základě citového prožitku • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti linie, tvaru, objektu, objemu, barvy • kombinace v ploše • vnímání velikosti • techniky plastického vyjadřování • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • hmatové, pohybové podněty tvary, objekty • další výtvarné techniky motivačně založené na fantazii a smyslovém vnímání • kombinace neobvyklých předmětů • krása v samotném materiálu • plocha, barevnost • vyjádření osobního zážitku • ilustrátoři dětské knihy (O. Sekora,) • utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, rodin, lidstva • vysvětlování výsledků a záměru tvorby 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	zapojuje obsah své tvorby <ul style="list-style-type: none"> • využívá video návodů při vlastní tvorbě • využívá webové stránky - • výtvarné náměty 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuální prvky (fotografie, film, tiskoviny) 	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představtvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich	<ul style="list-style-type: none">maluje vodovými barvami, temperamibarvy míchá – používá různé druhy štětcůrozpoznává a pojmenovává prvky při vlastní tvůrčí činnosti (linie, barvy, objekty, tvary)užívá prostorovou techniku; rozfoukávání barevrozlišuje barvy teplé, studené; světlé, tmavéexperimentuje s barvou tvůrčím způsobemprovádí kresbu měkkým grafickým materiálem (voskový nebo suchý pastel, uhel, rudka)kreslí i jiným materiálem (dřívko, špejle, pero, fix, měkká tužka)	<p><u>Malba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">řešení výtvarného projevu v ploše,chápaní vzájemných souvislostí při vyjadřování vlastních prožitků <p><u>Teorie barvy</u> – barva základní a doplňková</p> <ul style="list-style-type: none">výrazové vlastnostikombinace barev <p><u>Kresba</u> – rozvíjení smyslové citlivosti, představivosti a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none">rozeznávání různého charakteru lineární kresbyvýrazové vlastnosti linie,	<p>OSV5,8/INT – kreativita, komunikace EV 4/INT- vztah člověka k prostředí VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 7/INT – práce v realizačním týmu</p> <p>MPV HV – motivace hudbou ČJ – vypravování, psaní Ma – přesnost, rytmus, symetrie PČ – práce s různým materiálem Prv – vycházky, enviromentální výchova</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě se zaměřuje na výsledky své tvorby dle svých schopností a kriticky se hodnotí • hledá vhodné prostředky pro ztvárnění prožitků • modeluje z moduritu i jiných materiálů, tvaruje papír... • provede koláž, frotáž, otisk, utlačování • výtvarně zpracuje přírodní i jiný materiál • citově se obohatí vlastní tvorbou • seznamuje se s ilustracemi a různými druhy výtvarného umění • chápe proces tvorby jako vyjádření reality • aplikuje výtvarné techniky na základě citového prožitku • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace 	<p>tvaru, objektu, objemu, barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinace v ploše • vnímání velikosti • techniky plastického vyjadřování • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • hmatové, pohybové podněty • tvary, objekty • další výtvarné techniky motivačně založené na fantazii a smyslovém vnímání • kombinace neobvyklých předmětů • krása v samotném materiálu • plocha, barevnost • vyjádření osobního zážitku • ilustrátoři dětské knihy (H. Zmatlíková,) • utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin, rodin, lidstva • vysvětlování výsledků a záměru tvorby 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	zapojuje obsah své tvorby <ul style="list-style-type: none"> • využívá video návodů při vlastní tvorbě • využívá webové stránky - • výtvarné náměty 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuální prvky (fotografie, film, tiskoviny) 	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu	<ul style="list-style-type: none">prohlubuje a zdokonaluje techniku malby z 1. obdobíužívá malbu stěrkou, rozléváním barvy a kombinuje různé technikyvyjadřuje barevně své pocity a náladyporovnává světlostní poměry, barevné kontrastykomunikuje o obsahu svého dílaprohlubuje a zdokonaluje kresbuvystihuje tvar, strukturu materiáluužívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a	<p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none">hra s barvouemocionální malba – míchání barevakční malba – řazení prvkůbarevný kontrast (světlo, barva, modelace)osobní postoj v komunikaciproměny komunikačního obsahuzáměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none">výrazové vlastnostikresba různým materiálem (pero, dřívko, rudka, uhel, tužka, pastel – tuš, inkoust, barva; jiné materiály)	<p>OSV5/INT – kreativita EV2/INT-základní podmínky života VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 2,4 /INT- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení MKV1,3 – kulturní diference, etnický původ</p> <p>MPV ČJ – literatura, psaní HV – motivace hudbou VI – lidové umění Ma – přesnost, symetrie Př – životní prostředí, přírodní útvary, člověk a příroda, PČ – práce s různým materiálem</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>uspořádání prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává grafické techniky • zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • vhodnými prostředky vyjadřuje své prožitky • třídí prvky výtvarného vyjádření • prezentuje svoji práci ve veřejném prostoru • prohlubuje výtvarné znalosti z 1. období • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku • výtvarně zpracovává přírodní 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba dle skutečnosti i v plenéru (tvar a funkce předmětu – objemové vyjádření) • písmo jako estetická a dorozumivací funkce • manipulace s objekty (modelace, řazení prvků) <p><u>Grafické techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk z koláže, ze šablon, z jiných materiálů • otisk přírodních materiálů (tiskátka) • vosková technika <p><u>Techniky plastického vyjadřování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování z papírové masy, • plastika z listů, papíru, a a jiných přírodních i netradičních materiálů (textil, drát, apod.) • koláž (vytváření obrazu nalepováním) • frotáž (otisk strukturované 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výtvarných principech užití materiálu včetně netradičních vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností (vizuální prvky, uspořádání do celku) vnímá a užívá vizuálně obrazná vyjádření (reflexe různých smyslových vnímání) pracuje s ilustracemi ilustrátorů dětských knih a různými druhy výtvarného umění získává samostatně informace ze světa umění vytváří si škálu obrazově vizuálních elementů k vytvoření osobitého přístupu k realitě k umění přistupuje jako ke zdroji inspirace rozlišuje, vybírá a uplatňuje obrazná vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry 	<p>předlohy přetíráním grafitem – tužkou nebo vtlačováním</p> <p><u>Vizuální účinek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vhodnost vzhledem k materiálu i prostředí (výstavy, galerie, reklama) <p><u>Ilustrátoři dětské knihy</u> (,M. Aleš, A. Born)</p> <ul style="list-style-type: none"> utváření postojů v rámci rodiny, skupin, lidstva <p><u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, film, reklama, fotografie a jiné <p><u>Vizuální prostředky - vlastnosti,</u></p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace • bude se zájmem prohlížet vybraná umělecká díla z online sbírek nejbližše dostupných galerií, díla, která zaujala, představí spolužákům, zajímá se o postřehy ostatních • využívá video návodů při vlastní tvorbě • využívá webové stránky - • výtvarné náměty 	rozdíly, vlastní preference	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu	<ul style="list-style-type: none">prohlubuje a zdokonaluje techniku malby z 1. obdobíužívá malbu stěrkou, rozléváním barvy a kombinuje různé technikyvyjadřuje barevně své pocity a náladypojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahykomunikuje o obsahu svého dílaprohlubuje a zdokonaluje kresbuvystihuje tvar, strukturu materiálupoužívá obtížnější postup při práci s liniíužívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření	<p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none">hra s barvouemocionální malba – míchání barevakční malba – řazení prvkůbarevný kontrast (světlo, barva, modelace)osobní postoj v komunikaciproměny komunikačního obsahuzáměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none">výrazové vlastnostikresba různým materiálem (pero, dřívko, rudka, uhel, tužka, pastel – tuš, inkoust, barva; jiné materiály)kresba dle skutečnosti i v plenéru (tvar a funkce předmětu – objemové	<p>OSV5/INT – kreativita EV2/INT-základní podmínky života VMEGS 1/INT-Evropa a svět nás zajímá MV 2,4 /INT- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení MKV1,3 – kulturní diference, etnický původ</p> <p>MPV ČJ – literatura, psaní HV – motivace hudbou VI – lidové umění Ma – přesnost, symetrie Př – životní prostředí, přírodní útvary, člověk a příroda, PČ – práce s různým materiálem</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci pojmenová grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti vhodnými prostředky vyjadřuje své prožitky třídí prvky výtvarného vyjádření prezentuje svoji práci ve veřejném prostoru prohlubuje výtvarné znalosti z 1. období získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku výtvarně zpracovává přírodní materiály 	<p>vyjádření)</p> <ul style="list-style-type: none"> písmo jako estetická a dorozumivací funkce manipulace s objekty (modelace, řazení prvků) skulptura a model (plastika, hračky) <p><u>Grafické techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> tisk z koláže, ze šablon, z jiných materiálů otisk přírodních materiálů (tiskátka) vosková technika asambláž (celek z různých předmětů a materiálů) <p><u>Techniky plastického vyjadřování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kaširovaná plastika (hlavy loutek, maska apod.) plastika z listů, papíru, ze dřeva a jiných přírodních i netradičních materiálů (textil, drát, plech, plasty apod.) koláž (vytváření obrazu nalepováním) frotáž (otisk strukturované předlohy přetíráním grafitem – tužkou nebo vtlačováním 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výtvarných principech užití materiálu včetně netradičních • vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností (vizuální prvky, uspořádání do celku) • vnímá a užívá vizuálně obrazná vyjádření (reflexe různých smyslových vnímání) • pracuje s ilustracemi ilustrátorů dětských knih a různými druhy výtvarného umění získává samostatně informace ze světa umění • vytváří si škálu obrazově vizuálních elementů k vytvoření osobitého přístupu k realitě • k umění přistupuje jako ke zdroji inspirace • rozlišuje, vybírá a uplatňuje obrazná vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry • využívá video návodů při vlastní tvorbě • využívá webové stránky - • výtvarné náměty 	<p><u>Vizuální účinek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnost vzhledem k materiálu i prostředí (výstavy, galerie, reklama) <p><u>Ilustrátoři dětské knihy (J. Čapek, J. Trnka,)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření postojů v rámci rodiny, skupin, lidstva <p><u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, film, reklama, fotografie a jiné 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření vztahu k tomuto předmětu
- Postupné osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností nezbytné k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- Postupné získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi
- Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
- Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání
- Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohohojčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Místo realizace

- Jazykové učebny, třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 1,5,6,7,8/INT –(Rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)
- VDO 1/INT- (Občanská společnost a škola)
- VMEGS 2/INT (Občan, objevujeme Evropu a svět)
- MKV 2,4/INT- (Lidské vztahy, multikulturalita)
- EV 3,4/INT- (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MV 1,6/INT- (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení , tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije různých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Vyučovací hodina - skupinové vyučování ,dialogy ,výklad , poslech , četba, reprodukce textu (písemná,ústní) , samostatná práce (vyhledávání informací,práce se slovníkem a s autentickými materiály) , hry ,soutěže , recitace , dramatizace , zpěv , výukové programy na PC , krátkodobé projekty
- Dělení - na skupiny v rámci ročníku
- Olympiády
- Výjezdy do zahraničí
- Příležitostné akce
- Projekty

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly,při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyřešení problému pomocí kladení vhodných otázek
- nastavuje vhodné incentivy pro řešení problému a jeho dokončení
- umožní volný přístup k potřebným informacím , příp. informačním zdrojům

Žáci:

- vybírají vhodné informace a využívají je k řešení problému
- jsou schopni pochopit problém a řešit jej na základě vzorového řešení dané situace

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- učí žáky naslouchat , respektovat názory druhých a obhajovat své vlastní
- vede žáky ke kooperaci a vzájemné toleranci
- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí

Žáci:

- vybírají vhodné způsoby sebevyjádření a využívají své znalosti a dovednosti ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k autoevaluaci na základě jasných kritérií
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- využívají všech možností na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáží přijmout různé role ve skupině
- jsou schopni sebekontroly
- vybírají vhodné metody skupinové práce

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Žáci:

- využívají svých znalostí a dovedností pro zodpovědná rozhodnutí podle dané situace a úrovně dosažené zralosti
- respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá žákům při cestě k realizaci pracovního záměru
- zohledňuje rozdíly v dovednostech, možnostech a pracovním tempu žáků
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do práce na daných úkolech
- spoluurčuje pravidla práce, vytváří systém pracovních aktivit a jejich posloupnosti

Žáci:

- Vybírají a využívají vhodné způsoby pro efektivní organizaci jejich práce

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Žáci:

- dokážou vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- dokážou reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálechrozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informacezeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacíchmluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématechrozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none">přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazyformuluje jednoduché otázky k textu a odpovídá na nězeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacíchvypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovanýchpochopí obsah jednoduchého poslechového textu dle daných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none">slovní zásoba – tematické okruhy /domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, příroda a město, pocity a nálady, realie zemí příslušných jazykových oblastí/příkazy, otázka a krátká odpověď s pomoc. slovesem „dovyjádření povinnostipřítomný .čas prostý, průběhový, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.zvuková a grafická podoba slova, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.	<p>OSV 1,5,6,8/INT- (rozvoj schopností poznávání , kreativita, poznávání lidí, komunikace)</p> <p>VMEGS 2/INT –(Občan, Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MVP ZE –anglicky mluvící země PR – Zdravý způsob života</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví rozhovor, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně • dle předlohy změní krátký text • dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech • dokáže používat webové aplikace k procvičování gramatických struktur a slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem • mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/. 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazy • porozumí otázce a srozumitelně a správně odpoví, rozpozná důležité informace v nahrávkách textů a konverzace • zeptá se na základní informace s použitím otázky zjišťovací i doplňovací • sestaví jednoduchý návrh, rozhodnutí • poradí, vyjádří osobní zkušenost • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, sportu, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, nákupy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • zvuková a grafická podoba jazyky – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyky, slovní a větný přízvuk intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a 	<p>OSV 1,5,6,8 /INT –(Rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí komunikace)</p> <p>VMEGS 2/INT (Občan, Objevujeme Evropu a svět) EV 4/INT- (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>VDO 1/INT –(Občanská společnost a škola)</p> <p>MVP OV – vzájemné vztahy mezi spolužáky ZE – počasí, svět kolem nás HV – hudba, píseň</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví rozhovor, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně • dle předlohy změní krátký text • napíše krátce o rodině a svých zájmech a plánech • dokáže vyhledat požadované informace v autentických materiálech z různých zdrojů • dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásoby 	<p>porozumění/</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • vyplní základní informace o sobě ve formuláři. 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu textu, odpoví na jednoduché otázky • vyjádří /reaguje na: <ul style="list-style-type: none"> - přesvědčování - gratulace - definice - souhlas - možnost • mluví o tématech sobě blízkých • přečte s porozuměním daný text, vyhledá známé výrazy a fráze, odhadne význam neznámých slov z kontextu • vyplní běžný formulář 	<ul style="list-style-type: none"> • běžně užívané výrazy v každodenní konverzaci • výslovnost podobných slov • vybrané texty dle tématického plánu (práce, život v minulosti, zdravý způsob života, zábava, vztahy mezi lidmi, životní prostředí) • slovní zásoba v rozsahu daných témat • přítomné časy • stavová slovesa • předpřítomný čas • minulé časy • modální slovesa • první kondicionál • trpný rod • frázová slovesa • vztažné věty • esej, žádost, přihláška, příběh, 	<p>OSV 1,,5,6,7,8/INT-(Rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>VDO 1/INT-(občanská společnost a škola)</p> <p>VMEGS 2/INT-(Občan, objevujeme Evropu a svět)</p> <p>EV 3,4/INT-(Lidské aktivity a problémy životní prostředí, vztah člověka k prostředí)</p> <p>MVP ZE – počasí, Velká Británie DE – život v minulosti PŘ – stravovací návyky OV - kriminalita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduché písemné sdělení • dokáže pracovat s autentickými materiály za účelem vyhledávání informací • dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata • dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření obav a lítosti, formální dopis • předpověď počasí, • nákupy a móda, životní styl 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí obsah monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích • pohovoří souvisle na známá témata • najde požadovanou informaci v textu • samostatně vytvoří krátké písemné sdělení • dokáže vyhledat informace v autentických materiálech z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v rozsahu daných témat /životní styl,kultura, zábava/ • frázová slovesa • otázka • tázací dovětky • přítomné časy (opakování) • minulé časy (opakování) • 1. a 2. kondicionál • budoucí časy (opakování) • trpný rod • vztažné věty • předpřítomný čas (opakování) • vybrané základní reálie příslušné jazykové oblasti 	<p>OSV 1,2,5,6,7,8 /INT-(Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí,mezilidské vztahy,komunikace)</p> <p>VMEGS 2/INT (Občan,objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MV 1,6/INT –(Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,tvorba mediálního sdělení)</p> <p>EV 4/INT (vztah člověka k prostředí)</p> <p>MKV 2,4/INT (lidské vztahy,multikulturalita)</p> <p>MPV De – zakl. historic.poznatky o anglicky mluvících zemích</p> <p>ZE – život kolem nás</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none">• dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata• dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientace při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- předmět český jazyk a literatura se člení na mluvnici, literaturu a sloh
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- u žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách

Místo realizace

- třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 2,5,6,8 – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, komunikace
- VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá
- MKV 1,4 – kulturní diference, multikulturalita
- MV 1,3,5,6,7 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich praktickému využití
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje vyvozovat závěry
- organizuje práci v týmech
- směřuje žáky ke sledování kulturního dění
- vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků jejich práce

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají
- učí žáky vyslechnout názory druhých, diskutovat o nich

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují, obhájí své rozhodnutí
- analyzují problém

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací
- rozvíjí komunikační kompetence

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují

- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, buduje pozitivní školní i třídní klima
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel, k odmítání všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy
- napomáhá integraci žáků se SPU, podporuje vzájemnou pomoc žáků

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují
- dodržují pravidla slušného chování
- kladně hodnotí práci druhých
- požádá o pomoc v případě potřeby a sám ji poskytne

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- netoleruje negativní projevy v chování
- vede k úctě k ostatním, k občanskému uvědomění
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- systematicky vede žáky k plnění povinností a závazků
- vede k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

-

Žáci

- umí zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace
- umí se zapojovat aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost
- umí vyhledávat informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzovat spolehlivost informací, zachycovat myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu
- umí využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdělení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je ve škole užíváno)
- dokážou odlišovat v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení
- dokážou odlišovat v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera
- dokážou odlišovat v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- umí si všimnout obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál
- umí rozpoznávat prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova) Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">• samostatně pracuje s PČP,SSČ a dalšími jaz.příručkami• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí,obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none">• pracuje s jazyk.příručkami i na internetu• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev i v elektronické komunikaci• ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické, využívá online stránky k jejich procvičování• rozpozná ohebné slovní druhy, třídí je, určuje jejich mluvnické kategorie, zvládá jejich skloňování• uvědomuje si vztah mezi zákl. a rozvíjejícími VČ,rozpozná VJ a S,v S určí VH a VV	<ul style="list-style-type: none">• obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)• rozvrstvení jazyka, nářečí,zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost• pravopis• tvarosloví (ohebné slovní druhy)• skladba (základní a rozvíjející VČ)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisné jevy a procvičuje je na internetových stránkách • používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova, vyhledává významy pojmů na internetu • používá přenesená pojmenování • rozlišuje rozdíly ve významech slov, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná • rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché • rozezná větu jednočlennou a dvočlennou 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa-vid a rod, neohebné slovní druhy) • slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, sousloví a rčení) • věta jednočlenná a dvočlenná • větné členy několikanásobné, holé, rozvité • vyjádření PO + PŘS různými slovními druhy • druhy vedlejších vět 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="667 272 1021 339">• rozlišuje typy vět, určuje druhy vět vedlejších		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • spis.vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a rozumí jejich významu • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí a zařazuje slovanské a světové jazyky • vysvětluje na příkladech způsoby obohacování slovní zásoby • vyhledá v textu slova přejatá, rozumí jim, spisovně je skloňuje, využívá jazykové příručky • ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché • určuje poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy • graficky znázorní souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis souvětí • samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami i s internetovými 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyk • slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a cizí obecná jména přejatá) • skladba – vsuvka, citoslovce, oslovení, samostatný větný člen) • souvětí souřadné a podřadné, poměry • grafy souvětí • interpunkce a spojovací výrazy v souvětí 	<p>MVK 4 – multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí • spis.vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a rozumí jejich významu 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisné jevy • ovládá mluvnické kategorie a správně je používá, procvičuje je na internetových stránkách • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • určuje druhy souvětí • používá správnou intonaci a přízvuk u slov a ve větách • samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími i internetovými jazykovými příručkami 	<p>pravopis - opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví (vlastní jména a názvy) • slovesa (mluvnické kategorie – třídy, přechodníky) • skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, graf složitého souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, věty podle postoje mluvčího) • pravopis velkých písmen a řeči přímé • užití a skloňování cizích vlastních jmen 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, inspiruje se profesionálním přednesem umělců v elektronických médiích • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • vyjádří své pocity z přečteného textu • podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma • charakterizuje probrané literární žánry a rozezná rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • poezie a próza, lyrika, epika • lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, písničky aj.) • pohádky • eposy, báje, pověsti • příběhy odvahy a dobrodružství • přednes vhodných literárních textů • převedení přečteného textu • dramatizace • vytváření vlastních textů • obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, rytmus • literární hrdina 	<p>OSV 5 - kreativita</p> <p>OSV 6 – poznávání lidí</p> <p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci a uvede jejich významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, s jejich příklady se seznamuje i na internetu • formuluje vlastní názory na přečtený text • orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo) • výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 	<ul style="list-style-type: none"> • počátky české literatury • kroniky, legendy • literatura doby Karla IV. a husitství • báje, mýty • ústní lidová slovesnost • další vývoj literatury počátku 19. století • bajky, limeriky • přednes a interpretace vhodného literárního textu • jazyk literárního díla - volný verš, rým, rytmus • poezie, próza, epika, lyrika 	<p>OSV 8 - komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dram. i film. zpracování • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje představitele literatury probraného období a jejich významná díla • orientuje se v informačních Zdrojích i v digitální podobě, rozlišuje různé zdroje informací na internetu a zkoumá jejich cíle • orientuje se v literárních pojmech • čte s porozuměním textu, interpretuje ho a tvoří vlastní text 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura 19. a 20.století • životopisná díla • báje, cestopisy • romantismus • židovská tematika • interpretace literárního textu • vytváření vlastních textů a vlastní výtvarný doprovod k liter.textům • zvukové prostředky poezie • literatura umělecká • kompozice literárního příběhu 	<p>OSV 8 – komunikace</p> <p>OSV 5 – kreativita</p> <p>VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. a film. představení • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci a uvede jejich významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o kulturní dění ve společnosti, o literaturu, vyhledává aktuální informace z kultury v elektronických médiích • rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry a ke každému uvede autora 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatickém a filmovém zpracování • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní názory na umělecké dílo, porovnává recenze na internetu • jmenuje významné představitele české a světové literatury • rozlišuje základní literární směry • umí chronologicky zařadit díla a autory 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura 20.století česká i světová, světové války • chronologický přehled učiva • avantgarda • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • interpretace literárních textů • způsoby interpretace liter.a jiných děl • literatura umělecká a věcná,liter.faktu,publicistické žánry • struktura liter.díla - námět a téma,hlavní hrdina • kompozice literárního příběhu • drama 	<p>OSV 8 – komunikace VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis.jazyk.prostředky vzhledem ke svému komunik. záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingvistických prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví dopis podle závazných pravidel, rozliší dopis osobní a úřední, napiše dopis v textovém editoru na PC • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu i elektronické podobě, logickou návaznost • rozlišuje a používá přímou a nepřímou řeč • výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity • komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích i přes online platformy • sestaví a přednese mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • vzkaz, e-mail, dopis úřední a osobní • jednoduché komunikační žánry, objednávka • čtení praktické, přiměřeně rychlé, pozorné, požitkové • zásady kultivovaného projevu • výtah, výpisky • tiskopisy • vypravování, popis • vlastní tvořivé psaní • dialog (řečnictví) • mluvní cvičení-připravený a nepřipravený projev na základě poznámek či bez 	<p>OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 – komunikace MKV 1 – kulturní diference VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV 5 – kreativita MV 6 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV 7 - práce v realizačním týmu</p> <p>AJ8 - žádost</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výuka)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingv. prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby • popíše umělecké dílo a formuluje vlastní názor na něj, srovná s jinými názory dostupnými v internetovém prostředí • třídí získané informace, pracuje s klíčovými slovy, podle nich hledá informace na internetu • vytvoří žádost na úrovni odpovídající schopnostem • sestaví vlastní i cizí životopis • při tvorbě textu respektuje časovou a logickou posloupnost děje • sestaví a přednese mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika (přímá, nepřímá) • popis uměleckého díla • žádost • životopis • vyprávění • čtení praktické, přiměřeně rychlé, prožitkové • zásady kultivovaného projevu • vlastní tvořivé psaní • mluvní cvičení – připravený a nepřipravený projev na základě poznámek či bez 	<p>OSV 6 – poznávací lidi OSV 8 – komunikace</p> <p>MKV 1 – kulturní diference</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výuka)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situaceodlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdrojivyužívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát	<ul style="list-style-type: none">používá jazykové prostředky pro daný slohový útvarrozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, pracuje s různými informačními zdroji na interneturozeznává jazykové prostředky i mimojazykové prostředky komunikaceovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, používá internetové zdroje pro tvorbu vlastních prací a referátůuvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	<ul style="list-style-type: none">výkladvýtah, výpiskyúvaha (aktuální téma)- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahucharakteristika literární postavylíčení čtení věcné, studijní, jako zdroj informací, vyhledávací a prožitkovésoustředěné, aktivní a věcné naslouchánízásady kultivovaného projevuvlastní tvořivé psanímluvní cvičení-připravený a nepřipravený projev na základě poznámek či bez	<p>OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 –komunikace</p> <p>MV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výuka)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje roli mluvčího a posluchače • rozliší manipulativní komunikaci i v internetových zdrojích a diskuzích • dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) i na online platformách • vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty • zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu i v textovém editoru a powerpointových prezentacích • rozlišuje prvky všech slohových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • úřední písemnosti, pozvánka • publicistické útvary • funkční styly • úvahy + diskuze- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu • proslov, referát • vypravování • vlastní tvořivé psaní • manipulativní působení projevu • základní mluvené žánry podle komunikační situace • čtení věcné, studijní zdroj informací, kritické, analytické, hodnotící, požitkové • kritické naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení, komunikač. záměr mluvčího 	<p>OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 – komunikace</p> <p>MV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV 3 – stavba mediálních sdělení</p> <p>AJ - esej</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, píše delší textové práce elektronicky 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady a technika kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální • zvukové a mimojazykové prostředky souvislého projevu • připravený a nepřipravený projev na základě poznámek či bez 	

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek a jejich s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Místo realizace

- učebna chemie
- třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost
- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
- EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Kompetence

Kompetence k učení

Žáci:

- učí se prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti
- ve spolupráci s učitelem mohou realizovat teoretické znalosti

Učitel:

- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti na základě pozorování a pokusů
- dává možnost porovnávat výsledky a formulovat závěry, pracovat v týmu
- vysvětluje na praktických příkladech zákonitosti chemických dějů

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- podílejí se na pojmenování a řešení problémů
- přistupují samostatně k jejich analýze
- jsou schopni pracovat samostatně

Učitel:

- vede žáky k pochopení problémů souvisejících s učivem chemie
- dává možnost obhajovat rozhodnutí, volit různé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Žáci:

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou i ústní formou
- seznamují se s prací ve skupinách a vhodnou formou diskutují

Učitel:

- začleňuje do výuky metody skupinové práce, učí žáky vzájemné komunikaci
- vede žáky ke správnému formulování a užívání chemických symbolů a značek

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- přijímají rozličné úlohy ve skupině

Učitel:

- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

Učitel:

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolat pomoc a poskytnout první pomoc/

Kompetence pracovní

Žáci:

- využívají bezpečně chemické materiály, nástroje a vybavení
- dodržují pravidla k ochraně svého zdraví a životního prostředí

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických materiálů, nástrojů a vybavení
- zadává úkoly z běžného života

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií
- podporuje rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídít je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít
- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu
- učí žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky
- zařazuje do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vede žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Žáci:

- aktivně využívají digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná skupenství a jejich přeměny/ včetně sublimace/ • rozliší fyzikální a chemický děj • zná zásady bezpečné práce • dovede poskytnout první pomoc • zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc <ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí • zná pojmy: rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený 	<p>ÚVOD DO CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje • bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech • nebezpečné látky a přípravky <p>LÁTKY A SMĚSI KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • směsi různorodé a stejnorodé • roztoky, složení roztoků 	<p>Fy 9 – změny skupenství</p> <p>OSV 1, 9, 10 – celoročně zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek <ul style="list-style-type: none"> • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a využití • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu povrchu na rychlost rozpouštění • aplikuje příklady z praxe • vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci • zná princip, postup a užití v praxi metod oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace • provede filtraci ve školních podmínkách • zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí • vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění • zná hygienické požadavky na pitnou vodu • zná hlavní znečišťovatele pitné vody • uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu • umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny • zná hlavní znečišťovatele vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> • oddělování složek směsí BEZ ČEHO NELZE ŽÍT <ul style="list-style-type: none"> • voda tvorba prezentace na dané téma • vzduch • hořlaviny 	<p>SemPř – filtrace, krystalizace</p> <p>EV – likvidace škodlivých látek</p> <p>EV 2, 3, 4 – význam vody a vzduchu jako zákl. podmínky života</p> <p>Ze 6 - hydrosféra Př 9 – voda, vzduch SemPř – ochrana vody, vzduchu</p> <p>OSV – zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje vybrané chemické prvky a sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik a význam inverze a smogu • hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje • zná pojmy: atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo • vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu • s PSP nakreslí schéma atomu odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu • popíše rozdíl mezi atomem a molekul • popíše rozdíl mezi prvkem a sloučeninou • určí počet atomů ve vzorci • zná pojem elektronegativita • vyhledá elektronegativitu v PSP 	<p>VŠECHNO VIDĚT NEMŮŽEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • atom, molekula, ionty • chemické sloučeniny • chemická vazba 	<p>Fy 7 – vlastnosti látek Fy8 – el. náboje</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> určí charakter chemické vazby podle elektronegativity zná české názvy a značky prvků: H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pd, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, Sb, Bi, O, S, Se, Te, F, Cl, Br, I, At, He, Ne, Ar, Kr s pomocí PSP přiřadí k prvku protonové číslo a naopak vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP zařadí prvek do skupiny a periody PSP vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP reprodukuje znění a význam zákona zná pojmy: kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy stanoví význam symbolů v chemické rovnici 	<p>CHEMICKÉ PRVKY – ZÁKLAD VŠECH LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické prvky periodická soustava prvků / PSP / <p>V ČEM JE ZÁKLAD CHEMIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické reakce - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	<p>OSV – zodpovědnost za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí</p> <p>EV – nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie)</p> <p>M 8 – lineární rovnice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí 	<ul style="list-style-type: none"> zapiše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí vytvoří jednoduché rovnice / hoření C, S apod./ zformuluje zákon zachování hmotnosti dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici vyčíslí jednoduchou rovnici plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií vysvětlí pojem halogenid aplikuje pravidla názvosloví halogenidů vytvoří vzorec z názvu a naopak zná vzorec, vlastnosti, význam a využití NaCl vysvětlí pojem oxid 	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti chemické rovnice látkové množství molární hmotnost <p>NEJJEDNODUŠŠÍ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> halogenidy oxidy 	<p>Př 9 – vlastnosti minerálů</p> <p>OSV – oxidy ve výfukových plynech</p> <p>SemPř – kyseliny a zásady</p> <p>Př8 – PP-kožní soustava</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stupnici pH • změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vzorec z názvu a naopak • zná vzorec, vlastnosti, význam a využití NaOH, KOH, NH₄ OH, Ca(OH)₂ • ovládá zásady bezpečné práce s hydroxidy • umí poskytnout první pomoc při poleptání • vysvětlí pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid • podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid • orientuje se na stupnici pH • zná rozmezí pH kyselin a zásad • popíše pojem pH indikátor • zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerz. indikátoru • vyjádří podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy a vzorce jednoduchých halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí; využití grafického programu či aplikace • kyselost a zásaditost roztoků 	<p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu</p> <p>OSV – PP při práci s kyselinami a hydroxidy</p> <p>EV – nebezpečí havárií při výrobě</p> <p>Př 9 – vlastnosti minerálů</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů • zná reaktanty a produkty neutralizace / obecně / • ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů • uvede příklady užití neutralizace v praxi • umí vysvětlit pojem sůl • aplikuje pravidla názvosloví solí • vytvoří vzorec z názvu a naopak • vybere metody přípravy solí • uvede příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec • popíše chemický princip výroby páleného a hašeného vápna, princip tvrdnutí malty 	<p>NENÍ SŮL JAKO SŮL - klasifikace chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • neutralizace • soli 	<p>EV – nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých látek • aplikuje poznatky o faktorech, ovlivňujících průběh chem.reakcí v praxi a při 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce • určuje ox. čísla prvků ve sloučeninách • pozná redoxní reakci • zná princip koroze a způsob ochrany kovů proti korozi • zná princip výroby surového Fe a oceli • umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl • zná princip Galvanického článku • zná příklady užití elektrolýzy v praxi • zná příklady užití galv.článku v praxi • pracuje s videoexperimenty obtížně 	<p>CHEMICKÉ REAKCE Chemické tajemství ohňů a zdrojů elektrické energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • redoxní reakce <p>ORGANICKÉ SOUČENINY Odkud bere člověk energii</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce exotermní a endotermní <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • paliva 	<p>EV - význam sběru starého Fe a ostatních kovů jako prům. suroviny - hospodářské .ztráty způsobené korozi Fe</p> <p>Fy 8 – el. napětí</p> <p>OSV 10 - vlastní zodpovědnost za bezp. práce s topnými</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>předcházení jejich nebezpečného průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití 	<p>realizovatelných chemických pokusů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi exo- a endotermickými reakcemi • třídí paliva podle skupenství, původu a výhřevnosti, zná příklady z praxe • zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie • diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlí • ropa • zemní plyn • prům.vyráběná paliva 	<p>plyny a palivy</p> <p>EV-CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako vedlejší produkt spalování uhlí-kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie</p> <p>Př 9 – systém hornin</p> <p>EV - nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy OSV 10 - osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen, atd.)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi 	<p>z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny • umí poskytnout 1.pomoc při popáleninách • zná způsoby hašení požáru, typy hasících přístrojů • zná vliv produktů spalování na životní prostředí • zná význam ropy, zemního plynu, uhlí; hlavní produkty zpracování ropy a uhlí • plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií • zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost C • rozliší řetězce – otevřený, uzavřený, lineární, větvený • zná obecné vlastnosti uhlovodíků • vyjmenuje homologickou řadu C₁ – C₁₀ 	<p>Není života bez organických látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky 	<p>OSV - osobní zodpovědnost při práci s deriváty(rozpouštědla, ředidla, barvy)</p> <p>EV - zneč. životního prostředí org. rozpouštědly a ředidly - zneč. v chem. výrobnách</p> <p>VMEGS 1 - poškození ozonové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>OSV 3,10 - poškoz.zdraví užíváním alkohol.nápojů - nebezpečí vzniku závislosti</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy alkan, alken, alkin, aren zapíše molekulové, racionální, strukturní vzorce C₁ – C₁₀ zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci zařadí uhlovodíky podle vazeb, zapíše jejich vzorce zná význam a užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu ovládá pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek odvozuje obecný vzorec derivátů uhlovodíků zařadí derivát podle charakteristické skupiny 	<p>Většina organických sloučenin jsou deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy a fenoly 	<p>OSV 10 - osobní zodp. při práci s acetonem (karc. látka) EV - nakládání se zbytky org. rozpouštědel, acetonu, aj.</p> <p>EV - plasty v odpadech, význam recyklace VMEGS 1 - plasty jako globální</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam freonů • zná vlastnosti a užití teflonu • -zná vzorec, význam, užití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu • zná pojem vícesytný alkohol • zná podstatu alkoholového kvašení • zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka • zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu • zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu • zná pravidla bezpečnosti práce • zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, octové • zná pojmy vyšší kyselina, aminokyselina 	<ul style="list-style-type: none"> • Karbonylové sloučeniny (Aldehydy, ketony) • Karboxylové kyseliny <p>CHEMIE A SPOLEČNOST Dva světy velkých molekul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plasty a syntetická vlákna 	<p>problém lidstva</p> <p>VMEGS 1, EV 2 - stav tropických deštných pralesů OSV 10 - osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p> <p>Př 8 - metabolismus Dom – cukry, tuky, bílkoviny SemPř - cukry</p> <p>OSV 10 - osobní zodp. za svoji výživu, nadměrný příjem tuků cholesterol EV 2 - znečišťování odpadní vody saponáty VMEGS 1 - globální problém lidstva</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny zná pojem monomer, polymer, makromolekula vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí zná rozdělení plastů podle vlastností zná běžně používané zkratky (PP, PE, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití zná význam recyklace plastů zná rovnici a podmínky fotosyntézy zná rozdělení sacharidů (mono-, di-,poly-) zná obecné vlastnosti mono-,polysacharidů zařadí glukosu, fruktosu, sacharosu, škrob, glykogen, celulosu 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE Dva světy velkých molekul</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní sloučeniny Sacharidy(cukry) Lipidy(tuky) 	<p>SemPř - tuky</p> <p>OSV 10 - osobní zodpovědnost za svoji výživu</p> <p>Př 8 - metabolismus</p> <p>RV 9 – cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny</p> <p>OSV 10 - osobní zodpovědnost při nakládání s plasty - osobní zodpovědnost při práci s chem. látkami v domácnosti , v zaměstnání</p> <p>OV 8 – autodestruktivní závislosti TV8,9 – rizika drog při sportu</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • zná jejich výskyt a význam • zná podstatu diabetes • rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe • rozliší tuky a oleje • zná schéma rovnice vzniku tuků • zná zdroje tuků ve výživě a význam v organismu • zná princip a význam ztužování tuků • zná princip zmýdelnění • <i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i> • zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam • zná princip trávení bílkovin a jejich vzniku • zná význam DNA a RNA • zná význam enzymů, hormonů, vitaminů A, B, C, D, E a zdroje vitaminů v potravě • posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a 	<ul style="list-style-type: none"> • Proteiny(bílkoviny) CHEMIE A SPOLEČNOST Chemie v životě člověka • chemický průmysl v ČR • detergenty • léčiva • drogy, návykové látky • nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná významné chemické závody v ČR • zná pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti (lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla) • zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, anestetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny • zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání • zná schéma výroby cukru, papíru , piva 	<p>spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pesticidy a insekticidy • průmyslová hnojiva • tepelně zprac. Materiály • mimořádné události • význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • zná běžně užívaná hnojiva, stavební materiály a pojiva • posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních 		

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání směřuje k:

- získávání orientace v historickém čase;
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů;
- chápání kulturní rozmanitosti světa;
- utváření pozitivního hodnotového systému.

Vyučovací předmět *DĚJEPIS* je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- *jazyky* – významní spisovatelé - odraz, obraz doby v jejich literárních dílech;
- *zeměpis* – orientace v prostoru, územní rozloha států;
- *výtvarná výchova* – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci;
- *hudební výchova* – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé a jejich tvorba;
- *matematika, fyzika, přírodopis, chemie* – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, dědictví minulosti;
- *občanská výchova* – člověk ve společnosti, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém;
- *tělesná výchova* – odkaz řecké kultury, OH, naše sportovní organizace – Sokol, Dukla, Rudá hvězda.

Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednost
- VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; formy participace občanů v politickém životě
- EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MKV – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity
- VMEGS – jsme Evropané
- MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu
- dějepisné vycházky, zájezdy, exkurze
- projekty

Kompetence

Kompetence k učení:

UČITEL

- zadává vyhledávání informací z různých zdrojů;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- prosazuje mezipředmětové vztahy;
- vede žáky k samostatnosti a tvořivosti a k týmové práci.

ŽÁK

- vyhledává a třídí informace, efektivně jich využívá v procesu učení;
- zná obecně užívané termíny, znaky a symboly;
- dokáže kriticky zhodnotit průběh a výsledky svého učení;

Kompetence k řešení problémů:

UČITEL

- zařazuje rozmanité aktivity (kreslení, ICT, AV technika atp.);
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

ŽÁK

- samostatně řeší zadané problémy;
- je schopen obhájit své názory.

Kompetence komunikativní:

UČITEL

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcné argumentaci;
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků;
- vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací.

ŽÁK

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu;
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci;
- seznamuje se s prací ve větších i menších skupinách.

Kompetence sociální a personální:

UČITEL:

- vytváří příznivé klima třídy;
- dodává žákům sebedůvěru;
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

ŽÁK

- účinně spolupracuje ve skupině;
- v případě potřeby žádá o pomoc a pomáhá spolužákům;

Kompetence občanské:

UČITEL

- reflektuje společenské i přírodní dění;
- vede žáky k ohleduplnosti,
- pěstuje v nich vztah k tradicím a kulturnímu dědictví;
- vede žáky k právnímu vědomí a občanskému uvědomění a důslednému dodržování norem a zákonů.

ŽÁK

- respektuje přesvědčení druhých lidí;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;

Kompetence pracovní:

UČITEL

- vyžaduje dodržování kvality práce;
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat;
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

ŽÁK

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky;
- využívá svých znalostí v běžné praxi.

-

Kompetence digitální:

UČITEL

- podporuje žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě;
- vede žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- klade důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

ŽÁCI

- používají aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály
- pracují s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány písemné a hmotné památky • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, pastevectví a zpracování kovů 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní periodizaci dějin • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány písemné a hmotné památky • pojmenuje vývojová stádia člověka • seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí • seznámí se se společenskou dělbou práce • ukazuje na mapě místa nejstaršího osídlení 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do učiva dějepisu • pravěk, starší doba kamenná • mladší doba kamenná • doba kovů • naše země v období pravěku 	<p>Exkurze (Nár. muzeum, Muzeum Hl.m.Prahy, Náprstkovo muzeum)</p> <p>OSV 1</p> <p>Z - světadíly VV – jeskynní malby Př – 8.r. – vývoj člověka</p> <p>EV – základní podmínky života, ekosystémy</p> <p>EV – příroda a první</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států • vysvětluje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • vysvětluje podstatu antické demokracie • ukazuje na mapě rozsah Říše římské • porovnává barbarské civilizace a antické státy 	<ul style="list-style-type: none"> • starověk • starověké despotie • starověké Řecko • starověký Řím • střední Evropa a její styky s antickým středomořím 	<p>civilizace</p> <p>VDO 4 – principy demokracie jako forma vlády</p> <p>MKV1 – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu – kult. difference</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>ČJ – řecké báje a eposy</p> <p>OV – počátky státu</p> <p>VDO – občanská práva, občan, občanská společnost a stát</p> <p>ČJ – mluvní cvičení, řečnictví</p> <p>TV – tělesná zdatnost - OH</p> <p>M – Pythagorova věta</p> <p>Fy – Archimédův zákon</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianisace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí uspořádání raně středověké společnosti • seznamuje se s úlohou panovnických dynastií • rozpoznává úlohu křesťanství při vzniku států • seznámí se s prvními státními útvary na našem území • seznámí se s významem českého státu v Evropě • učí se chápat změny ve vývoji společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • středověk • raný středověk: <ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - první státní celky v Evropě - boj o investituru - křížové výpravy • románská kultura 	<p>MKV 1 – kulturní diference, multikulturalismus</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>Vv – dějiny umění</p> <p>ČJ – staroslověnské památky</p> <p>HV – dějiny hudby</p> <p>Vycházka (Praha románská a gotická, Karlův most)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení čes. státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s problémy v církvi • učí se chápat pojmy tolerance a intolerance • popíše znaky románské a gotické kultury • uvědomuje si okolnosti vzniku středoevropského soustátí • osvojí si periodizaci novověku • vysvětluje důsledky náboženské nesnášenlivosti • seznámí se s pojmy humanismus a renesance • vysvětluje pojmy absolutismus, monarchie • seznámí se s významem čes.státu v rámci habsburského soustátí 	<ul style="list-style-type: none"> • vrcholný středověk <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - vznik měst - český stát za posl. Přemyslovců - Lucemburkové - gotická kultura - stoletá válka - husitství • pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> - Jiří z Poděbrad - Jagellovci • novověk • raný novověk <ul style="list-style-type: none"> - humanismus - objevné plavby - reformace - počátky absolutistických monarchií - počátek vlády Habsburků 	<p>ČJ – kroniky Ov – umělecké směry</p> <p>Vycházka (Novoměstská radnice, Vítkov)</p> <p>ČJ – J.A.Komenský Z – práce s mapou, vesmír</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky vzniku 30leté války a posoudí její důsledky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se situací v českých zemích v průběhu 30leté války a po jejím skončení • uvědomí si duchovní odkaz patronů čes. zemí • seznamuje se s charakteristikou dobového životního stylu 	<p>- 30letá válka</p>	<p>Exkurze (Pražský hrad)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a nap. válek a rozbití starých spol. struktur v Evropě • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s kulturou vybraných zemí a jejich významnými osobnostmi • vysvětluje české národní obrození • uvědomuje si význam boje za svobodu • sleduje dopad změn v hospodářství i s ohledem na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • novověk <ul style="list-style-type: none"> - anglická buržoasní revoluce - vláda Habsburků po 30leté válce - čes. stát v 15. –18. stol. - Francie, Rusko, Prusko v období absolutismu a vzestup Británie - vznik USA - baroko - osvícenství - klasicismus - romantismus 	<p>F8 - vědecké objevy energie</p> <p>Ov – právní vědomí</p> <p>HV – dějiny hudby</p> <p>VV – dějiny umění</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>modernizaci společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> sleduje změny ve společnosti a její postupnou modernizaci seznamuje se s významnými osobnostmi českého kulturního a politického života seznámí se s důsledky definitivního rozbití feudalismu a středověkých struktur 	<ul style="list-style-type: none"> francouzská buržoazní revoluce napoleonské války průmyslová revoluce, modernizace společnosti národní a osvobozenecá hnutí v Evropě i ve světě národní obrození 	<p>VDO 2 – občanská společnost a stát</p> <p>MKV 2,3 – lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EV – problémy životního prostředí</p> <p>ČJ – literatura národního obrození, divadlo</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>Př – rozvoj vědy (Purkyně – buňka)</p> <p>Exkurze (Technické muzeum Praha)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v rámci Evropy i světa a její důsledky • vysvětluje pojmy rasismus, xenofobie 	<ul style="list-style-type: none"> • rok 1848 v Evropě a u nás • české země v habsburské monarchii ve II. pol. XIX. stol. • sjednocování Německa a Itálie • občanská válka v USA • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus • kultura II. pol. 19. stol. 	<p>MKV 5 – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>TV – rozvoj tělovýchovy, Sokol</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat důvody vzniku světových válek • učí se chápat okolnosti vzniku ČSR a její postavení v Evropě • popisuje různé cesty řešení hospodářské krize • učí se vnímat rozmanitost projevů kultury • seznámí se se vznikem totalitních systémů a s důsledky jejich existence • rozeznává pojmy nacismus, fašismus, extremismus, agrese 	<ul style="list-style-type: none"> • historie XX. století <ul style="list-style-type: none"> - situace v letech 1914 – 1948 - 1. sv. válka - ruské revoluce, - vznik ČSR - situace ve 20. a 30. letech - kultura, věda a technika - Mnichov 1938 - Protektorát Čechy a Morava - 2. sv. válka - ČSR 1945 – 1948 	<p>VDO – participace občanů na politickém životě, principy demokracie</p> <p>OSV 7 – mezilidské vztahy</p> <p>MV 1 – kritické vnímání sdělení</p> <p>MKV 3 – etnický původ</p> <p>ČJ – literatura, film a divadlo mezi válkami</p> <p>VV – dějiny umění</p> <p>HV – populární hudba 20.st.</p> <p>OV – stát a právo</p> <p>Exkurze (Terezín, Lidice)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>z hlediska lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje odboj Čechů a Slováků za 2. sv. války • seznamuje se s postavením Československa v poválečném světě • poznává příčiny Pražského jara • vysvětluje pojmy: <ul style="list-style-type: none"> - terorismus - xenofobie - bipolarita - • vysvětluje důvody rozpadu Československa • ví o existenci základních mezinárodních dokumentů OSN a OBSE • chápe důsledky odlišné životní úrovně v různých částech světa • poznává vazby a paralely mezi minulostí a současností 	<ul style="list-style-type: none"> • II. pol. XX. stol. <ul style="list-style-type: none"> - studená válka - vojenské bloky - ČSR v sovětské sféře vlivu - rozpad koloniálního systému - 50. a 60. léta v zemích Východu a Západu - krize socialistické soustavy - rozpad Československa a vznik ČR - kultura - evropská integrace 	<p>OSV 10 MKV 4,5 EV – lidské aktivity a životní prostředí VMEGS 3 – jsme Evropané</p> <p>Z - „nové“ státy světa – postkoloniální</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">• posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků			

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět *Francouzský jazyk* je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí- konverzace, psaní, poslech a čtení. Důraz je kladen na dokonalou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu vede k osvojení mluvené i psané podoby francouzštiny, a to od úplných začátků. Učebnicový komplet tvoří osu výuky, a proto si ho žáci rozšiřují dalšími autentickými materiály (prospekty, letáčky, plánky, apod.). V průběhu osvojování francouzského jazyka škola realizuje v rámci vyučovací hodiny i sledování francouzských filmů v původním znění s titulky pro osvojení zvukové stránky jazyka. Tento předmět se tedy snaží o:

- získávání zájmu o studium francouzského jazyka a vytváření vztahu k tomuto předmětu
- postupné osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností nezbytné k aktivnímu využití účinné komunikace v tomto jazyce
- postupné získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty ve francouzském jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury frankofonních zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích a práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
- Vzdělávání v dalším jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Místo realizace

- Jazykové učebny, třídy
- učebna PC

Průřezová témata

Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají průřezová témata:

- OSV 1,5,6,7,8/INT –(Rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)
- VDO 1/INT- (Občanská společnost a škola)
- VMEGS 2/INT (Občan, objevujeme Evropu a svět)
- MKV 2,4/INT- (Lidské vztahy, multikulturalita)
- EV 3,4/INT- (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MV 1,6/INT- (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije různých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, využití interaktivní tabule, krátkodobé projekty
- Dělení - na skupiny v rámci ročníku
- Příležitostné akce
- Projekty

Kompetence

V předmětu francouzský jazyk naplňujeme také strategie školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyřešení problému pomocí kladení vhodných otázek
- nastavuje vhodné incentivy pro řešení problému a jeho dokončení
- umožní volný přístup k potřebným informacím, příp. informačním zdrojům

Žáci:

- vybírají vhodné informace a využívají je k řešení problému
- jsou schopni pochopit problém a řešit jej na základě vzorového řešení dané situace

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- učí žáky naslouchat, respektovat názory druhých a obhajovat své vlastní
- vede žáky ke kooperaci a vzájemné toleranci

Žáci:

- vybírají vhodné způsoby sebevyjádření a využívají své znalosti a dovednosti ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k autoevaluaci na základě jasných kritérií
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- využívají všech možností na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáží přijmout různé role ve skupině
- jsou schopni sebekontroly
- vybírají vhodné metody skupinové práce

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Žáci:

- využívají svých znalostí a dovedností pro zodpovědná rozhodnutí podle dané situace a úrovně dosažené zralosti
- respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá žákům při cestě k realizaci pracovního záměru
- zohledňuje rozdíly v dovednostech, možnostech a pracovním tempu žáků
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do práce na daných úkolech
- spoluurčuje pravidla práce, vytváří systém pracovních aktivit a jejich posloupnosti

Žáci:

- Vybírají a využívají vhodné způsoby pro efektivní organizaci jejich práce

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Žáci:

- dokážou vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- dokážou reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou přenášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou přenášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazy • Sestaví krátký rozhovor, formuluje jednoduché otázky k textu a odpovídá na ně • Sdělí základní poznatky o některých zemích dané jazykové oblasti • Reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě • Vypráví o sobě, své rodině a bydlišti • Popíše každodenní zvyky a činnosti • Fyzický popis • Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • Vyhledá známé výrazy a fráze • Napíše krátký dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy výslovnosti • Pozdravy • Abeceda – jména • Čísla od 1 do 20 • Parler – être – avoir – habiter – préférer – commencer – aller - fair • Oui x non – otázky zjišťovací • Člen určitý a neurčitý • Slovosled věty oznamovací • Předložky à, en • Shoda podstatných a přídavných jmen • Tázací zájmena quel(s), quelle(s) • Předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru • Přivlastňovací zájmena nesamostatná 	<p>OSV 1,5,6,8/INT- (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace)</p> <p>VMEGS 2/INT – (Občan, Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MVP ZE – frankofonní země PR – Zdravý způsob života</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sociální komunikace <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> spolupráce a soutěž</p> <p>Náměty:</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sově ve formuláři <p>Podpůrná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Sdělí své jméno a věk • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci taktických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata • dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob 	<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných a přídavných jmen • zvrtná slovesa • „Langue de la classe • Vazba il y a • Stahování členu v čísle jednotném • Počítání do 100 • Futur proche • Setkání s francouzštinou, francouzskou kulturou a frankofonií • Tematické okruhy –domov, rodina, škola volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí,příroda, reálie zemí příslušné jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> jeu de role <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> skupinová práce <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> jazykové hry <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> domácí úkoly <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> projekty k příslušným tematickým celkům

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Podpůrná opatření :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí otázkám, které se týkají základních 	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazy • Sestaví krátký rozhovor, formuluje jednoduché otázky k textu a odpovídá na ně • Sdělí základní poznatky o některých zemích dané jazykové oblasti • reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě • vypráví o sobě, své rodině a bydlišti • vyžádá si jednoduchou informaci • reprodukuje jednoduchý text • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • Přízvuk • Zvratná slovesa • Stahování členu v množném čísle • Ukazovací zájmena nesamostatná <i>ce, cet, cette, ces</i> • Vyjádřit souhlas a nesouhlas • <i>Prendre – descendre – pouvoir – vouloir</i> • Rozkazovací způsob kladný i záporný • Passé composé s avoir a être • Předložky <i>à, en, dans</i> • Číslovky řadové • Člen dělivý – <i>de</i> • orientace v čase a prostoru <p>• Tématické okruhy: oslava narozenin, prázdniny, škola,</p>	<p>OSV 1,5,6,8/INT- (rozvoj schopností poznávání , kreativita,poznávání lidí, komunikace)</p> <p>VMEGS 2/INT –(Občan,Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MVP ZE –frankofonní země PR – Zdravý způsob života</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sociální komunikace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do konverzace • napíše krátké vypravování • vytvoří jednoduchý popis • dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata • dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob 	<p>doprava, bydlení, denní režim, město a venkov, jídlo, nakupování</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> spolupráce a soutěž</p> <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> jeu de role <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> skupinová práce <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> jazykové hry <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> domácí úkoly <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> vlastní projekt

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • Napíše jednoduché text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>Podpůrná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte a pochopí obsah jednoduchého textu, vyhledá odpovědi a potřebné výrazy • Sestaví krátký rozhovor, formuluje jednoduché otázky k textu a odpovídá na ně • Sdělí základní poznatky o některých zemích dané jazykové oblasti • Reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě • Popíše všední den • Vyžádá si jednoduchou informaci • Reprodukuje jednoduchý text • Rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • Zapojí se do konverzace • Napíše krátké vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sentir, devoir, venir, voir, savoir • Zájmena y/ en • Zápor ne..plus, ne..jamais • Postavení přídavných jmen • Nouveau, beau • Člen dělivý • Parce que • Blízká minulost <i>venir de + infinitiv</i> • <i>Savoir – connaître</i> • Zájmena v přímém předmětu • Postavení přídavných jmen • Zápor <i>ne... plus (jamais, rien)</i> • Vivre, dire, connaître, écrire • Imparfait • Vztažné věty s que a qui 	<p>OSV 1,5,6,8/INT- (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, Komunikace, já a moje sociální role, celková péče o vlastní zdraví, vztah k vlastnímu tělu a psychice)</p> <p>VMEGS 2/INT –(Občan,Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MVP ZE –frankofonní země PR – Zdravý způsob života</p> <p>MUV – společenské zvyklosti a stravovací návyky ve Francii, sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR</p> <p>VGS – stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoří jednoduchý popis Popíše byt a dům Popíše školní rozvrh Zeptá se na cestu a umí ji popsat Mluví o tom, co se stalo Zeptá se a určí, kolik co stojí Vyjádří množství Popíše svátky a tradice Vyjádří preference Popíše, co má právě na sobě za oblečení Vyjádří vlastní názor a odůvodní ho Zeptá se někoho na zdraví a popíše vlastní zdravotní stav Vyjádří frekventovanost děje Umí hovořit o nějaké osobě Představí sám sebe na sociální síti Umí popsat nějaké zvíře Zvládne vyjádřit srovnání dvou věcí či zvířat dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní zájmena ve 3. a 4. pádu 2. stupeň přídavných jmen Podmiňovací způsob <p><i>Tematické okruhy:</i> jídlo a stolování, nákupy, svátky, tradice, oblečení, móda, lidské tělo, zdraví, nemoc, lékař, vztahy v rodině a s přáteli, popis osoby, příroda a zvířata</p>	<p>MEV – tvorba webových stránek, ediální produkce, reklamní letáky</p> <p>ENV – vliv prostředí na lidské zdraví, ochrana přírody</p> <p>MED – vzájemná komunikace</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sociální komunikace</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> spolupráce a soutěž</p> <p>Náměty:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> jeu de role</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> skupinová práce</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> jazykové hry</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> domácí úkoly</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> vlastní projekt</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="667 276 1099 437">• dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob		

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování

Místo realizace

- třídy
- učebna fyziky
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 1, 9, 10 (rozvíjení schopností poznávání na základě zkušeností a pozorování, řešení problémů, kooperace při práci ve skupině, ..)
- EV 3, 4 (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, nakládání s odpady, přetěžování komunikací, ...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Kompetence

Kompetence k učení

Žáci:

- osvojují si základní fyzikální pojmy, vztahy
- učí se prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti a propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- podle svých schopností se účastní soutěží
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení

Učitel:

- podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- uplatňuje individuální přístup k žákům, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- samostatně nebo za pomoci učitele analyzují problémy, navrhnou řešení
- na základě řešení vzorové úlohy jsou schopni samostatně řešit obdobný problém
- obhajují svá rozhodnutí a zdůvodňují řešení

Učitel:

- předkládá žákům k řešení úlohy z praktického života
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- zdůvodňují zvolené postupy řešení úloh

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací a podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve dvojicích i skupinách
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se sebekontrolu a věcné argumentaci

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie

Kompetence pracovní

Žáci:

- používají bezpečně pomůcky a měřidla
- dodržují bezpečnostní pravidla
- efektivně organizují vlastní práci

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností z hlediska budoucího uplatnění

Kompetence digitální

Učitel:

- učí žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů)
- učí žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídít, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou
- vede žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů
- učí žáky komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení
- učí žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory
- učí žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin
- učí žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření

Žáci:

- používají efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
- používají efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- modelují fyzikální děje pomocí počítačového softwaru
- využívají videozáznamy vlastních pokusů
- zkoumají fyzikální jevy pomocí počítačových simulací
- vyhledávají v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- sestavují počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
- vyhledávají v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice
- při řešení problémů a při práci v týmu využívají ke komunikaci efektivně digitální zařízení
- požadují od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla
- požadují od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles• rozlišuje látku pevnou, plynnou a kapalnou• ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku• používají efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje• požadují od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla• změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	<p>Látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none">• látky pevné, plynné a kapalné <p>Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none">• délka	<p>OSV 1 – celoročně OSV 9 – průběžně laboratorní práce OSV 10 – řešení problémů</p> <p>M 6 – převody jednotek</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách, výsledek zapíše, převádí jednotky hmotnosti změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše ve vhodné jednotce, umí převádět jednotky objemu z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah pro výpočet hustoty, pracuje s tabulkami změří teplotu, určí rozdíl naměřených hodnot předpoví, zda se délka a objem tělesa při změně teploty změní změří časový úsek pomocí stopek, orientuje se na ciferníku hodin, umí vyjádřit čas v různých jednotkách (h, min., s) rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> hmotnost objem hustota teplota čas <p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> gravitační síla, gravitační 	<p>M 6 – dělení, násobení, desetinná čísla, objem kváдру a krychle</p> <p>M 7 – celá čísla, číselná osa</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>prodloužení pružiny porovná velikosti dvou působících sil</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže směr svislý, vodorovný, zkontroluje olovníci, libelou • používá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh • správně sestaví jednoduchý elektrický obvod • rozlišuje u magnetu severní a jižní magnetický pól, u neoznačeného magnetu určí póly pomocí magnetky nebo pomocí označeného magnetu • ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso • ukáže, že v okolí cívky, kterou prochází elektrický proud, je magnetické pole 	<p>pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • síla a její velikost • účinky síly • směr svislý a vodorovný <p>ELEKTRINA A MAGNETIZMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod • magnetické vlastnosti látek, magnetické pole • elektromagnet 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesuVyužívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybuVyužívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none">Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesuZměří dráhu uraženou tělesem a odpovídající časUrčí průměrnou rychlost tělesa z dráhy uražené za určitý časPoužívá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu při řešení úlohZnázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopakRozpozná ve svém okolí různé zdroje světlaRozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Klid a pohyb tělesa <ul style="list-style-type: none">Druhy pohybuDráha, časOkamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu Světlo, světelné jevy <ul style="list-style-type: none">Světlo, zdroj světla, barvaRozklad světla	OSV 1 - celoročně OSV 9 – průběžně laboratorní práce M9 – slovní úlohy o pohybu M 9 – aritmetický průměr M 7 – přímá, nepřímá úměrnost M 7 – pravoúhlá soustava souřadnic

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat od kolmice nebo ke kolmici a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, k objasnění vzniku stínu Vyhledá hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu a dalších prostředích v tabulkách Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo po přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat od či ke kolmici Rozliší pokusně spojku a rozptylku 	<ul style="list-style-type: none"> Stín, polostín Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla Zákon odrazu Zrcadla Lom světla Optické čočky 	<p>Z 6 – otáčení Země, střídání dne a noci</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí rozeznává jednotlivé druhy sil změří třecí sílu užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na hmotnosti těles a drsnosti stykových ploch, nikoli jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly určí výpočtem a graficky velikost výslednice dvou sil stejných a opačných směrů určí těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné 	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> síla a její velikost účinky síly tlak, tlaková síla tření skládání sil těžiště rovnovážná poloha těles Newtonovy pohybové zákony otáčivé účinky síly páka 	<p>EV 3 – tlak – přetěžování komunikací</p> <p>M 7 – přímá, nepřímá úměrnost</p> <p>M 7 – poměr</p> <p>OSV 10 – řešení problémů</p> <p>D 6 – Starověké Řecko</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro jeho výpočet k řešení problémů a úloh Porovnává velikost tlakových sil s ohledem na velikost plochy, na níž působí Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v dané situaci Dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, bude plovat či se bude vznášet využívají videozáznamy vlastních pokusů při řešení problémů a při práci v týmu využívají ke komunikaci efektivně digitální zařízení <p>Vysvětlí vznik</p>	<ul style="list-style-type: none"> kladka <p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných <p>Tlak v kapalinách</p> <ul style="list-style-type: none"> Hydrostatický tlak <ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon Hydraulické zařízení <ul style="list-style-type: none"> Vztlaková síla, Archimédův zákon <ul style="list-style-type: none"> Plování těles 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	atmosférického tlaku	Tlak v plynech <ul style="list-style-type: none">• Atmosférický tlak	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu s posouzením využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso z fyzikálního hlediska práci koná• s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh• používají efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku• objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií• porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností• porovná polohové energie těles v gravitačním poli Země na základě jejich hmotností a	ENERGIE <ul style="list-style-type: none">• mechanická práce• výkon• mechanická energie	OSV 1 – celoročně OSV 9 – průběžně laboratorní práce OSV 10 – řešení problémů D8 – novověk (věda)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>výšky nad povrchem, užívá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ při řešení problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles(vzrůst) jeho energie pohybové • porovná vnitřní energie těles ze znalosti jejich teplot • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny vedením, prouděním a zářením • na příkladech z praxe vysvětlí použití určité látky jako tepelného vodiče nebo izolantu • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a rozhodne při každé z nich, zda se teplo uvolňuje nebo přijímá • pomocí tabulek předpoví skupenství dané látky při dané teplotě • určí skupenské teplo tání • navrhuje postup, jak v praktických situacích zvětšit nebo zmenšit rychlost 	<p>TEPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní energie tělesa • teplo přijaté a odevzdané tělesem • změny skupenství • tepelné motory 	<p>OSV 1 – celoročně OSV 9 – průběžně laboratorní práce OSV 10 – řešení problémů</p> <p>CH 8 - skupenství</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • změří elektrický proud a napětí 	<p>vypařování kapaliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zážehové a vznětové spalovací motory a porovná jejich provoz z hlediska hospodárnosti a vlivu na životní prostředí • porozumí základním pojmům (atom, iont) • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • porozumí vytvoření elektrického napětí mezi odlišně nabitými tělesy • změří elektrické napětí voltmetrem • obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů • rozliší teoreticky i prakticky vodiče a izolanty • změří elektrický proud 	<p>ELEKTRINA A MAGNETIZMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, el. síla, el. pole • elektrické napětí • elektrický proud, vodivost různých látek 	<p>Ch8 – atom, molekula, ionty</p> <p>CH 9 – výroba el. proudu chemickou cestou</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu 	<p>ampérmetrem</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem • objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy • pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • zkoumají fyzikální jevy pomocí počítačových simulací • požadují od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohmův zákon • elektrický odpor • elektrický obvod 	<p>OSV – řešení problémů</p> <p>M 8 – zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <p>OSV 10 – řešení problémů</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>techniku a počítačový software</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, proud a odpor • vypočítá jednu z veličin příkon, proud, napětí, jestliže jsou známy zbývající dvě veličiny • vypočítá spotřebu elektrické energie při činnosti elektrického spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • tepelné účinky el. proudu, příkon, el. energie 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole trvalého magnetu a cívky s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v nírozliší střídavý a stejnosměrný proudzhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">ukáže, že v okolí cívky, kterou prochází elektrický proud, je magnetické poleobjasní, že při změně magnetického pole v okolí cívky v ní vzniká indukované napětírozliší střídavý a stejnosměrný proud, objasní princip vzniku střídavého proududokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energievyhledávají v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocujevyhledávají v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice	ELEKTROMAGNETIZMUS <ul style="list-style-type: none">elektromagnetelektromagnetická indukcestřídavý proud výroba a přenos el. energie	OSV 10 – řešení problémů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů, kapalin, plynů a polovodičů • Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se používají v běžném životě • Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto vad brýlemi • charakterizuje radioaktivní záření, možnosti využití, škodlivost i způsoby ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • transformátor • elektrický proud, vodivost různých látek OPTIKA • Optické čočky • Optické přístroje (oko, lupa) JADERNÁ ENERGIE • radioaktivita 	<p>EV – klady a zápory jaderné energetiky, nakládání s odpady, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet 	<p>před ním</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše hlavní části jaderné elektrárny porozumí, jak je zajišťována bezpečnost provozu jaderné elektrárny porovnává získávání energie z obnovitelných i neobnovitelných zdrojů z hlediska ekonomického i ekologického určí ve svém okolí zdroje zvuku, k určitému zdroji zvuku najde kmitající části pozná, že nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku je látkové prostředí dovede objasnit vznik ozvěny využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří porovná rychlost zvuku a rychlost světla rozhodne, který ze dvou tónů 	<ul style="list-style-type: none"> štěpení jader atomů jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje <p>ZVUK</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku rychlost zvuku tón a jeho výška 	<p>Př 8 – dýchací soustava</p> <p>Z 6 – planeta Země, sluneční soustava</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>má větší výšku</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů nadměrného hluku, popíše jejich účinek na zdraví člověka a možnosti, jak se před nimi chránit • popíše hlavní součásti sluneční soustavy (Slunce, planety, měsíce, planety, komety, meteoroidy) • chápe, že planety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a podobně, že měsíce obíhají kolem planety • vysvětlí, proč svítí Měsíc a proč Slunce • vyhledá některé parametry Slunce, Měsíce a planet a informace týkající se výzkumu vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasitost zvuku VESMÍR • sluneční soustava • pohyby Země • pohyby Měsíce • hvězdy 	<p>Př 6 – Planeta Země</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém, spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časová dotace

- 6. – 8. ročník

Místo realizace

- učebna HV

Průřezová témata

- OSV - Poznávání lidí
 - Komunikace
 - Rozvoj schopností poznávání
- VMEGS - Jsme Evropané
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Objevujeme Evropu a svět
- MKV - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
- MV - Kritické vnímání mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Formy a metody realizace

- výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, je doplněna návštěvou výchovných koncertů. Forma a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- samostatná práce, kolektivní práce, skupinové vyučování
- krátkodobé projekty

Kompetence

Kompetence k učení

Žáci:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí
- dokáží kriticky zhodnotit průběh a výsledky svého učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- uplatňuje individuální přístup k žákovi a jeho schopnostem

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, skladby srovnávají, slovně charakterizují, pracují s vlastní hudební zkušeností

Učitel:

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi

Kompetence komunikativní

Žáci:

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou i ústní formou
- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory jiných

Učitel:

- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů
- učí žáky vzájemné komunikaci a toleranci

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- dokáží si vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci svoji i celého týmu

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní

Žáci:

- při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- využívá znalosti a zkušenosti z dalších vzdělávacích oblastí

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Učitel:

- seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech
- nabízí žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové
- využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňuje žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta
- vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta

Žáci:

- využívají své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenávají za pomoci dostupných digitálních technologií
- reprodukují na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty
- vyhledávají souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokážou využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší lidovou a umělou píseň, uvede příklady českých lidových tanců • seznámí se s vybranými skladbami • vysvětlí probrané hudební pojmy • dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. vícehlase a v různých metrických schématech • orientuje se v notovém zápisu 	<p>1. <u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry – lidové tance, ukolébavka, pochod, píseň lidová a umělá, balety • poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin • kvality tónů – délka, výška síla barva; zvuk – tón • hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast, gradace, dynamika, zvukomalba, vyjádření pocitů • hudební formy – variace, rondo, písňové formy • interpretace znějící hudby <p>2. <u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • intonace dur – moll, řady tónů, hudební hry • pěvecký a mluvní projev – dýchání, rozšiřování hlasového rozsahu, reprodukce písní – důraz na české lidové písně • hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 	<p>ČJ – lidová slovesnost</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • využívá rytmické cítění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy a reprodukovat přede hry, mezihry a dohry • orientuje se v psaní not, zná 	<p>a 4/4 taktu, mateníky, rytmus řeči X rytmus hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas, kánon • záznam vokální hudby – záznam melodie – noty, notový zápis jako opora zpěvu • rozvoj hudebního sluchu – převádění melodií do zpěvné polohy • vlastní pěvecký projev a jeho reflexe <p>3. <u>Instrumentální a pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování • pohybový doprovod znějící hudby – pochod, polka, valčík, mazurka • reakce na změny v proudu hudby • pohybová paměť • hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář • rytmizace – akcent, přede hra, mezihra, dohra, jednodílná písňová forma, hra na tělo • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchých rytmických schémat • záznam hudby - noty, intervaly 	<p>TV – taneční kroky</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>pojem interval</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se používat elektronické hudební nástroje • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikací a služby k záznamu zvuku • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> při poslechu využívá získané zkušenosti a znalosti dokáže dle svých schopností spojit poslech s instrumentální nebo pohybovou činností umí pojmenovat vybrané hudební formy rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby orientuje se ve vývojových obdobích hudby – rozliší je, zná jejich znaky má přehled o probraných skladatelích české i světové hudby 	<p>1. <u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj hudby od počátků do 19. století – výběr významných skladatelů, charakteristika jednotlivých období, výběr poslechových skladeb homofonie – polyfonie; fuga komorní a symfonická hudba interpretace hudby – slovní vyjádření vztahy mezi tóny – souzvuk, akord vnímání hudební skladby v kontextu doby a ostatních autorových děl postihování hudebně výrazových prostředků 	<p>ČJ, D, VV – vývoj kultury</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Občan, objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • orientuje se v notovém zápise písní • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • dokáže využít získaných znalostí a dovedností k jednoduchému pohybovému vyjádření hudby • dokáže zapsat noty v houslovém klíci, zná posuvky a intervaly • snaží se používat elektronické hudební nástroje • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikací a služby k záznamu zvuku • chápe význam digitálních 	<p>2. <u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové a umělé písně – dynamika, melodie rytmus • výběr písní různých období • notový zápis jako opora při realizaci písně • hlasová hygiena, mutace • vlastní vokální projev a jeho reflexe <p>3. <u>Instrumentální a pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku • pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby • taktování, taneční kroky • polka, valčík, mazurka • orientace v prostoru – pohybová paměť • záznam hudby – noty, posuvky, intervaly 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	technologií pro lidskou společnost		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si rytmických, dynamických a výrazových změn v hudebním proudu • seznámí se s vybranými autory české i světové hudby a s jejich díly • orientuje se v žánrech populární hudby, chápe jejich provázanost • posuzuje skladbu v kontextu doby a autora • chápe pojmy originalita, modernost • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • dle individuálních schopností 	<p>1. <u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba 20. a 21. století - výběr významných skladatelů a interpretů, charakteristika jednotlivých stylů hudby, výběr poslechových skladeb • muzikály • hudba ve filmu • píseň jako dobový fenomén • modernost x módnost • originalita x epigonství <p>2. <u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr písní různých období a žánrů • hlasová a rytmická cvičení 	<p>ČJ, D, VV – vývoj kultury</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Občan, Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MKV - Multikulturalita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně a umí použít k doprovodu jednoduché nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje dynamiku písně • rozliší durovou a mollovou tóninu <ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché doprovody a umí podle individuálních dispozic vytleskat rytmus • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • zapisuje noty v houslovém klíči, užívá posuvky a interval • • snaží se používat elektronické hudební nástroje • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikací a služby k záznamu zvuku • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • intervaly • rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje • hlasová hygiena, mutace, rozšiřování hlasového rozsahu • notový zápis - opora zpěvu • vlastní vokální projev a jeho reflexe <p>3. <u>Instrumentální a hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prolínají do ostatních hudebních činností během celého školního roku • taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie • moderní tance • záznam hudby – noty, posuvky, intervaly 	

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 3 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice VEX® IQ (2 žáci na stavebnici)

Místo realizace

- odborná učebna PC
- žáci mají k dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli, dataprojektor, digitální fotoaparát, kameru, zálohovací zařízení (flash disk, CD a DVD), tablet Lenovo

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata:

- OSV
1 - Rozvoj schopností poznávání
5 – Kreativita
3 – Stavba mediálních sdělení
4 – Vnímání autora mediálních sdělení
8 - Komunikace

- VDO 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV 2 - Občan, občanská společnost a stát
- MV 2 - Lidské vztahy
- 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6 - Tvorba mediálního sdělení
- 5 - Fungování a vliv medií ve společnosti
- 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 7 – Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení
- podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch
- ve výuce se zaměřuje na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- učí žáky k práci s chybou, v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

Žáci:

- podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívají zkušeností jiným SW, spoluprací s ostatními žáky
- poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- získané vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní nápady- projekty
- dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení
-

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení, rozvíjí schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problému
- učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých
- při řešení používá problémové úlohy z praktického života a využívá výpočetní techniku jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- klade důraz na objektivní hodnocení daných situací
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají

Žáci:

- se aktivně podílí na pojmenování problému a navrhuje řešení
- postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí a využívají za pomoci multimediálních prostředků
- se učí porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, za účelem dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané dovednosti.
- tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce a pro vyjádření svých záměrů při řešení problémových úkolů
- umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému
-

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu
- pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů
- začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejím prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- podporuje formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, prioritně se zaměřuje na správné užívání jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi

Žáci:

- vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle
- obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory druhých
- používají různé typy textů a záznamů - tištěné zdroje, informační technologie
- tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce, učí se publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- učí žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výhodám využívání informačních technologií jako prostředku kompenzace jejich handicapu
- zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině
- vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí
- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty
- při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků

Žáci:

- přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat
- se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání
- učí se chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování

Kompetence občanské

Učitel:

- nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům a netoleruje záliby žáků v informacích, jež mohou vést k patologickým jevům
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů - s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření
- vede žáky k občanskému uvědomování a důslednému dodržování pravidel, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla...)
- vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě
- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem

Žáci:

- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- chrání a oceňují kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učí žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vede je k šetrné práci s výpočetní technikou
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi těchto oblastí

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivnímu využívání multimediálních prostředků
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku informatiky, řídí a realizuje společné projekty

Žáci:

- využívají výpočetní techniky, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla a povinnosti a závazky.
- využívají znalosti i zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost (volba povolání)

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učí je využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učí žáky samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- naučí děti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky tvořit a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učí je využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jedince

Žáci

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none">navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none">rozpozná zakódované informace kolem sebezakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sadyzašifruje a dešifruje text pomocí několika šiferzakóduje v obrázku barvy více způsobyzakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarůzjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisuke kódování využívá i binární čísla	<ul style="list-style-type: none">Přenos informací, standardizované kódyZnakové sadyPřenos dat, symetrická šifraIdentifikace barev, barevný modelVektorová grafikaZjednodušení zápisu, kontrolní součet	MPV PČ, VV – práce s grafickým materiálem ČJ – práce s textem, sloh Př, VI – tvorba mediálního sdělení, třídění, vyhledávání informací, práce s informací AJ – anglické názvosloví- komponenty PC, ovládání aplikací HV- práce se zvukem
<p>Informační systémy Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje	<ul style="list-style-type: none">najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat	<ul style="list-style-type: none">Data v grafu a tabulceEvidence dat, názvy a hodnoty v tabulceKontrola hodnot v tabulce	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>chyby v cizích interpretacích dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů <p>Informační systémy</p>	<p>(tabulka versus graf)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů <ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty <ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Algoritmizace a programování Programování – opakování a vlastní bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vytvoření programu ● Opakování ● Podprogramy 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe rozdíly mezi použitím mobilu (tabletu) a PC a vhodnost jejich použití pro práci s kancelářskými programy. • žák umí obsluhovat aplikace potřebné pro distanční výuku (Office 365, Teams, Outlook). • žák umí posílat maily s přílohou a vkládat výsledky své práce do Teams. • žák umí pořídit záznam stavu obrazovky PC či tabletu a mobilu pro řešení technického problému s fungováním digitálního zařízení nebo problému s internetovou bezpečností a kyberšikanou. • žák umí pořídit videonahrávku své činnosti v jiném předmětu nebo vytvořit digitální referát v textovém editoru nebo digitální prezentaci pro prezentaci v jakémkoliv předmětu a s vyhledáním potřebných informací k tématu na internetu. 		

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Algoritmizace a programování Programování – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none">• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní;• upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení	<ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	<ul style="list-style-type: none">• Opakování s podmínkou• Události, vstupy• Objekty a komunikace mezi nimi	<p>MPV PČ,VV –práce s grafickým materiálem ČJ –práce s textem, sloh Př,VI – tvorba mediálního sdělení, třídění, vyhledávání informací, práce s informací AJ –anglické názvosloví- komponenty PC,ovládání aplikací HV- práce se zvukem</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>Data, informace a modelování Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <p>Algoritmizace a programování Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>Počítače Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která 	<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému <ul style="list-style-type: none"> • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odez <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe rozdíly mezi použitím mobilu (tabletu) a PC a vhodnost jejich použití pro práci s kancelářskými programy. <ul style="list-style-type: none"> • žák umí obsluhovat aplikace potřebné pro distanční výuku (Office 365, Teams, Outlook). <ul style="list-style-type: none"> • žák umí posílat mailly s přílohou a vkládat výsledky své práce do Teams. <ul style="list-style-type: none"> • žák umí pořídit záznam stavu obrazovky PC či tabletu a mobilu pro řešení technického problému s fungováním 	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>digitálního zařízení nebo problému s internetovou bezpečností a kyberšikanou.</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí pořídit videonahrávku své činnosti v jiném předmětu nebo vytvořit digitální referát v textovém editoru nebo digitální prezentaci pro prezentaci v jakémkoliv předmětu a s vyhledáním potřebných informací k tématu na internetu. 		

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Algoritmizace a programování Programování robotické stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none">rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešenívybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémuv blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnnéověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robotaupraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkolvytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnostpřečte program pro robota a najde v něm případné chybyovládá výstupní zařízení a senzory robotavyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	<p>○</p> <ul style="list-style-type: none">Sestavení a oživení robotaSestavení programu s opakováním, s rozhodovánímPoužívání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)Čtení programuProjekt Můj robot	<p>MPV PČ, VV – práce s grafickým materiálem ČJ – práce s textem, sloh Př, VI – tvorba mediálního sdělení, třídění, vyhledávání informací, práce s informací AJ – anglické názvosloví- komponenty PC, ovládání aplikací HV- práce se zvukem</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Informační systémy Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; • na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; • využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat <ul style="list-style-type: none"> • žák umí obsluhovat aplikace potřebné pro distanční výuku (Office 365, Teams, Outlook). 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • žák umí posílat maily s přílohou a vkládat výsledky své práce do Teams. • žák umí pořídit záznam stavu obrazovky PC či tabletu a mobilu pro řešení technického problému s fungováním digitálního zařízení nebo problému s internetovou bezpečností a kyberšikanou. • žák umí pořídit videonahrávku své činnosti v jiném předmětu nebo vytvořit digitální referát v textovém editoru nebo digitální prezentaci pro prezentaci v jakémkoliv předmětu a s vyhledáním potřebných informací k tématu na internetu. • žák chápe rozdíly mezi použitím mobilu (tablet) a PC a vhodnost jejich použití pro práci s kancelářskými programy a výhodnost mobilu při natáčení digitálního záznamu s obrazem a zvukem v terénu. 		

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Algoritmizace a programování Programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; • upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<p>MPV PČ, VV –práce s grafickým materiálem ČJ –práce s textem, sloh Př, VI – tvorba mediálního sdělení, třídění, vyhledávání informací, práce s informací AJ –anglické názvosloví- komponenty PC, ovládání aplikací HV- práce se zvukem</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; • diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; • uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znak • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; • popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Síť • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) • Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu • žák umí obsluhovat aplikace potřebné pro distanční výuku (Office 365, Teams, Outlook). • žák umí posílat maily s přílohou a vkládat výsledky své práce do Teams. • žák umí pořídit záznam stavu obrazovky PC či tabletu a mobilu pro řešení technického problému s fungováním digitálního zařízení nebo problému s internetovou bezpečností a kyberšikanou. • žák umí pořídit videonahrávku své činnosti v jiném předmětu nebo vytvořit digitální referát v textovém editoru nebo digitální prezentaci pro prezentaci v jakémkoliv předmětu a s vyhledáním potřebných informací k tématu na internetu. • prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů 	<p>(cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
Závěrečné projekty		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1122 272 1552 671">• dokončování programovacích projektů projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. (Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování.)	

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Místo realizace

- třídy
- učebna PC

Průřezová témata

OSV 1,10

- důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na sebehodnocení

Žáci

- si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- podle svých schopností se účastní soutěží

- využívají získané matematické vědomosti a dovednosti a aplikují je v ostatních vyučovacích předmětech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení zadaných úloh
- předkládá žákům k řešení úlohy z praktického života
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Žáci

- analyzují problémy a navrhnou řešení
- na základě řešení vzorové úlohy jsou schopni samostatně obdobný problém řešit
- obhajují své rozhodnutí a zdůvodňují řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací a podle potřeby pomáhá žákům

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- spolupracují ve dvojicích i skupinách
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcné argumentaci a sebekontrolě

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínů
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých možností

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- efektivně si organizují vlastní práci

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

-

Žáci

- analyzují a řeší jednoduché problémy, modelují konkrétní situace, účelně používají digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- vyhodnocují a porovnávají soubory dat, prezentují a interpretují výsledky i za pomoci digitálních technologií
- načrtnou a sestrojí rovinné útvary, účelně používají geometrický software
- načrtnou a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používají geometrický software k manipulaci s modely těles

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • používá kalkulátor při rutinních výpočtech • vypočítá aritmetický průměr • provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • využívá formát čísla při zaokrouhlování v tabulkovém procesoru • vysvětlí pojem násobek a dělitel • používá znaky dělitelnosti • vysvětlí pojem prvočíslo a 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • početní operace • aritmetický průměr • převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel 	<p>Fy 6-9 – fyzikální veličiny Inf 7 – tabulkový editor MS EXCEL Fy 6-9 – jednotky</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>číslo složené</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího spol. násobku s největšího spol. dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N • rozumí pojmu • narýsuje a změří daný úhel • graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • rozlišuje dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • vysvětlí pojem mnohoúhelník • znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • s pomocí učitele popisuje konstrukci trojúhelníku pomocí matematických 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlu • vrcholové a vedlejší úhly • mnohoúhelníky- pojem pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, střední příčky, výšky • kružnice vepsaná a opsaná <p>pravidelné mnohoúhelníky (konstrukce, obvody a úhly šestiúhelníku a osmiúhelníku</p>	<p>Fy 6 – skládání sil</p> <p>Fy 6 – těžiště tělesa</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • určí osově souměrný útvar • užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá jejich objem a povrch • načrtne a sestrojí síť základních těles 	<p>symbolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) • sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou • sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník • načrtne sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • rozliší osově souměrné a shodné útvary • vyjmenuje jednotky obsahu, 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné útvary <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu • obraz krychle a kvádrů • síť krychle a kvádrů • objem krychle a kvádrů • jednotky objemu a jejich převádění • povrch krychle a kvádrů 	<p>Fy 6 – objem těles</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz základních těles v rovině • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model 	<p>převádí je</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle a kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru • sestaví daný model 	<p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých rovnic, slovní úlohy 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">vyjadřuje vztah celek – část zlomkem, desetinným číslem	<ul style="list-style-type: none">modeluje a zapisuje zlomkem část celkupřevádí zlomky na desetinná nebo smíšená čísla a naopakporovná dva zlomkyzobrazí zlomek na číselné oseuvede daný zlomek na základní tvarsčítá, odčítá, násobí, dělí zlomkyupravuje složené zlomkyužívá zlomky při řešení praktických situacířeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomkyrozlišuje kladná a záporná čísla	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none">čtení a zápis zlomkuvztah mezi zlomky a desetinnými číslysmíšené číslouspořádání zlomků, zobrazení na číselné osepočetní operace s racionálními číslysložený zlomek <p>Celá čísla, racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none">čtení a zápis číslačísla navzájem opačná,	OSV 1, 10

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel • provádí početní operace v oboru celých čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • určí opačné číslo k danému číslu • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • zobrazí na číselné ose kladná i záporná čísla, umí je porovnat • sčítá, odčítá, násobí a dělí celá a racionální čísla • užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi • řeší slovní úlohy na užití celých čísel a racionálních čísel • Používá kalkulačku při rutinních výpočtech • Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh 	<p>absolutní hodnota</p> <ul style="list-style-type: none"> • záporná desetinná čísla, záporné zlomky • uspořádání celých čísel, číselná osa • početní operace 	<p>Fy 6 – teplota, teploměr</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vztah celek – část poměrem • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • pracuje s měřítky map a plánů • účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná dvě veličiny poměrem • zjednoduší daný poměr krácením • zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru • rozdělí celek na části v daném poměru • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • rozhodne, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • využívá dané měřítko při čtení map a plánů • zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic • přečte souřadnice bodu 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem poměr • zvětšování a zmenšování v daném poměru • dělení celku na části v daném poměru • přímá a nepřímá úměrnost • pravoúhlá soustava souřadnic • graf přímé (nepřímé) úměrnosti 	<p>Fy 7 – hydraulická zařízení</p> <p>Fy 7 – tlak, rychlost</p> <p>Fy 7 – rychlost Inf 7 – tabulkový editor prezentace výsledků v podobě grafů</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá potřebnou matematickou symboliku • využívá metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních 	<p>vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje podle tabulky graf přímé (nepřímé) úměrnosti • určí shodné rovinné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu • načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku 	<p>Shodnost, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost geometrických útvarů v rovině, věty o shodnosti trojúhelníků • středová souměrnost • obsah trojúhelníku • lichoběžník a jeho vlastnosti <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžník a jeho vlastnosti • konstrukce rovnoběžníku • obvod a obsah rovnoběžníku 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne obraz jednoduchých těles v rovině • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje lichoběžník, rozlišuje druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech • odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníku • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • rozezná a pojmenuje různé druhy hranolů • načrtne a sestrojí síť hranolu • načrtne obraz hranolu v rovině • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou, 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce lichoběžníku • obsah lichoběžníku Hranoly <ul style="list-style-type: none"> • druhy hranolu • povrch a objem hranolu 	<p>Fy 6 – skládání sil</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vztah celek – část pomocí procenta • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • účelně využívá kalkulátor 	<p>trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modeluje řešení geometrických úloh pomocí geometrického softwaru • vysvětlí pojem 1% z celku jako jedné setiny celku • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí, kolik procent je daná část z celku • určí celek, z něhož daný počet procent tvoří danou část • provádí odhady a zaokrouhluje s danou přesností • řeší slovní úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než základ • Používá kalkulačku při rutinních výpočtech • Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem procento • základ, procentová část, počet procent • slovní úlohy 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu• užívá k argumentaci a při výpočtech• věty o shodnostech a podobnostech trojúhelníků• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none">• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky• užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech• vysvětlí pojem reálné číslo• Používá kalkulačku při rutinních výpočtech• Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh• rozliší odvěsny a přepony• popíše odvození vzorce Pythagorovy věty• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníka• aplikuje poznatky ve slovních úlohách• zaokrouhluje a provádí	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none">• pojem• čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin• určení druhých mocnin a odmocnin• pojem reálného čísla <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">• Pythagorova věta-pojem• výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku• užití Pythagorovy věty• obrácená Pyth.věta	OSV 1, 10

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje konkrétní situaci, v nichž využívá matem.aparát v oboru celých a rac.čísels • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých prakt. problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí zkoušku řešení • vyjádří neznámou ze vzorce • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obvod a obsah kruhu 	<p>Slovní úlohy</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary Kruh , kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu • Thaletova kružnice 	<p>CH 8 – chemické rovnice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(válec) • analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec • vypočítá objem a povrch válce • Využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary 	<p>Prostorové útvary Rotační válec</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • povrch válce • objem válce 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, dělí mnohočlenyprovádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkánímcharakterizuje a třídí jednoduché rovinné útvaryanalyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátuřeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none">rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)určí podmínky, za kterých má lomený výraz smyslprovádí úpravy lomených výrazů krácenímsestrojí jednoduché konstrukcevysvětlí pojem množiny všech bodů dané vlastnostivyužívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">úpravy výrazů pomocí vzorcůrozklad výrazů na součinpojem lomený výrazkrácení lomených výrazů <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">jednoduché konstrukcemnožiny všech bodů dané vlastnostiužití Thaletovy kružnicekonstrukční úlohylogické a netradiční geometrické úlohy	OSV 1, 10

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matem. aparát v oboru celých a racionálních čísel • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic (s %, "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi") • Používá kalkulačku při rutinních výpočtech • Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh • zakreslí bod v PSS • vysvětlí pojem funkce • rozlišuje lineární a 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnice s neznámou ve jmenovateli <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Rovnice Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešení pomocí soustav lineárních rovnic <p>ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce • lineární funkce (přímá úměrnost) • lomená funkce (nepřímá úměrnost) 	<p>Fy 7 – dráha, rychlost, čas</p> <p>Fy 7 – rychlost</p> <p>Fy 8 – Ohmův zákon</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>reálné situace s využitím fčních vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat <ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při • výpočtech věty o podobnosti trojúhelníka <ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu výpočtem 	<p>kvadratickou funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • užívá funkční vztahy při řešení úloh • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí • Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu <ul style="list-style-type: none"> • rozliší shodné a podobné útvary • určí poměr podobnosti • užívá věty o podobnosti trojúhelníka v početních a konstrukčních úlohách <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku • vypočítá pomocí gon.funkce z tabulek • aplikuje výpočty v úlohách 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Podobnost – rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty o podobnosti trojúhelníka <p>GEOM. V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlý trojúhelník a gon.funkce ostrého úhlu – $\sin x, \cos x, \operatorname{tg} x, \operatorname{cotg} x$ • řešení úloh v trojúhelníku pomocí gon.funkcí • užití v planimetrii a stereometrii <p>GEOM. V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Tělesa – prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • kužel 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje zákl.prostorové útvary (tělesa),analyzuje jejich vlastnosti • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí sítě základních těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • užívá logickou úvahu a 	<p>z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá tabulkový procesor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií • charakterizuje jednotlivá tělesa • narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • vypočítá povrch a objem těles • Vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů • doplňuje číselné a logické 	<ul style="list-style-type: none"> • jehlan • koule • povrchy a objemy těles NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Číselné a logické řady • Číselné a obrázkové analogie ČÍSLO A PROMĚNNÁ • Procenta • jednoduché úrokování • základní pojmy finanční matematiky 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy na procenta 	<p>řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 		

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je zaměřen na:

- získání zájmu o studium dalšího cizího jazyka
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Místo realizace

- jazyková učebna
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV 1,2,6,7,8 (sociální poznání, komunikace, mezilidské vztahy)
- VDO 1 (občanská společnost a škola)
- VMEGS 2 (objevujeme Evropu a svět)
- MKV 2,4 (lidské vztahy, multikulturalita)
- EV 4 (vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – výklad, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC)

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělání, připravuje je na celoživotní učení
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Žáci

- poznávají vlastní možnosti, aktivně využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vyhledávají a třídí potřebné informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení
- učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu k řešení problémů a k vyslechnutí názorů druhých

Žáci

- postupně se zdokonalují v práci s informacemi
- přistupují k řešení problémů samostatně

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i jinými dospělými
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu

Žáci

- vyjadřují své myšlenky a názory na odpovídající úrovni
- obhajují a argumentují vhodnou formou vlastní názor
- respektují a poslouchají názory jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje kooperativní činnosti do výuky
- připravuje projekty pro skupiny a buduje příznivé školní klima

Žáci

- spolupracují v různých skupinách
- podílejí se na příjemné atmosféře v týmu na základě ohleduplnosti a úcty
- dokáží rozvíjet diskusi a kriticky hodnotit svou práci

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem a občanskému sebeuvědomění

Žáci

- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- vhodně motivuje žáky

Žáci

- využívají znalosti a získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Žáci:

- dokážou vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- dokážou reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. • Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpoví na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává rozdíly v pravopise. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • Porozumí jednoduchým pokynům, vyřídí jednoduchou informaci, umí se zeptat na dny, režim dne. • Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru. • Tvoří jednoduché otázky a odpovědi. • Používá správný tvar pravidelných sloves v přítomném čase. • Pády podstatných jmen. • Práce se slovníkem. • Pracuje se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla čtení a psaní. • Rozdíly mezi Čj a Nj. • Technika mluveného projevu. • Pozdrav, poděkování, omluva, žádost (nabídka nápojů) • Představení • Slovesa heissen, grussen, mochten • Číslovky • Meine Familie • Oznamovací a tázací věta • Wer, wie, woher, was, wo • 3.os.číslo jednotného sloves. • Přítomný čas sloves „haben“ a „sein“ • První a čtvrtý pád podst.jmen. • Vyhledávání neznámých slov. 	<p>OSV – sociální rozvoj komunikace</p> <p>Český jazyk</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramat. struktur a vět. • Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplňuje údaje o sobě ve formuláři, napíše stručný text týkající se jeho samotného, rodiny, zájmů • Volí vhodné výrazy • Vede jednoduchý dialog na známé téma • Převypráví poslechová cvičení • Vypráví v přítomném čase • Ptá se spolužáků • Napíše e mail • Vyhledá jednoduchou informaci • Používá jednoduché věty • Tvoří oznamovací a tázací věty • Dodržuje rámcovou konstrukci věty. • Sbírá, třídí a rozlišuje podstatné a okrajové informace o daných tématech, pracuje s autentickými texty a s dvojjazyčnými texty. • dokáže vytvořit prezentace na 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu • Wohnung • Kdo je kdo? • V našem bytě - Besuch • Slovesa wohnen, liegen • Otázka – klad, zápor, kein, nicht • Osobní a přivlastňovací zájmena • Množné číslo vybraných podst.jmen • Určitý a neurčitý člen • Zvířata kolem nás • Sváteční dny 	<p>Anglický jazyk</p> <p>OSV - Komunikace Občanská výchova</p> <p>Český jazyk OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>VMEGS EV</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	zadaná témata <ul style="list-style-type: none">• dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. • Rozumí známým každodenním výrazům , základním frázím a jednoduchým větám. • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednotlivým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně. Správně čte a vyslovuje. • Zapiše známý text podle diktátu, telefonuje, objedná jídlo. • Dodržuje větný rámec. • Rozumí jednoduchému návodu, vyjádří probíhající činnost, napíše dopis i odpověď. • Vypráví v přítomném čase, ptá se spolužáků. • Orientuje se v jednoduchém textu, používá abecední slovník, vyhledává odpovědi na zadané otázky. • Vyhledává neznámá slova z jednoduchého textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves v přítom. čase-nehmen, mogen, mochten, essen, sehen, fahren sprechen, brauchen, fiden • Podst.jména první a čtvrtý pád, rozkaz.způsob, tykání, vykání. • Slovesa s odlučitelnou předponou • Dialog v přítomném čase na každodenní téma (restaurace, apod.). Telefonický hovor. • Instrukce, pokyny • Množ. číslo substantiv • Zápor nicht/ kein otázky, odpovědi, zájmová činnost • Známa pohádka 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>ČJ</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramat. struktur a vět. • Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob, • prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naváže kontakty. • Řeší situace související se seznamováním. • Rozumí jednoduché konverzaci. • Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením telefonického rozhovoru. • Vyjádření zájmu. • Odmítnutí • Sjednání schůzky, pozvání. • Přání, omluva. • Popíše směr cesty. • Rozšiřuje slovní zásobu. • Vyhledává potřebné informace, poskytuje informace. • Využívá práce s PS. • dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata • dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování slovní zásoby • Pojmenování předmětů ve třídě (škola) • Složená slova. • Technika čtení, analytické čtení • Časový rozvrh dne. • Cestování, příslovce wann, wohin • Telefonický rozhovor. • Předložky se 3. a 4.pádem a časovým údajem • Vyprávění v přítomném čase. • Časové údaje. • Osobní zájmena kromě 2.pádu. • Cestování, příslovce wann, wohin • Denní režim, jídlo • Volný čas, sport. • Film, televize, media • Oslava významných událostí v rodině. • Gratulace k narozeninám 	<p>MKV – mezilidské vztahy.</p> <p>Výtvarná výchova Anglický jazyk.</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. • Rozumí známým každodenním výrazům , základním frázím a jednoduchým větám. • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule, foneticky správně. • Napíše diktát ze známé slovní zásoby • Rozumí pokynům a nadpisům. • Napíše žádost, dopis, osloví a poděkuje, objedná jídlo, nakupuje, vede telefonní rozhovor. • Používá rozkazovací způsob. • Porozumí i složitějšímu návodu. • Používá dvojjazyčný slovník. • Přeloží jednoduchý text. • Vyhledá odpověď na otázku. • Odpovídá na otázky související s poslechem jednoduchých příběhů. • Pracuje s abecedním a dvojjazyčným slovníkem. • Vyhledává složitější pojmy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Větná konstrukce, člen určitý a neurčitý v 1.pádě. • Rozvrh dne. • Rozkazovací způsob • Slovesa s odlučitelnou předponou. • Věty typu s „Es“. • Výlety, obchody, nakupování. • Oblečení – různá roční období. • Modální slovesa – gehoren, werden • Předložky se 3. a 4.pádem. • Popis jednoduché cesty. • Časování sloves – „schlafen.“ • Perfektum pravidelných sloves. • Jednoduché texty – časopisy pro děti, • Bajky, pohádky • Složená slova. 	<p>Ze OV</p> <p>OSV – poznávání lidí. OSV – komunikace.</p> <p>OSV – mezilidské vztahy.</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramat. struktur a vět. • Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše životopis. • Popíše jednotlivé činnosti.- • Vyplní formulář. • Napíše žádost. • Sdělí potřebné informace. • Konverzuje, reprodukuje text. • Poslechová cvičení, vypráví. • Vyjádří zájem i nevoli. • Napíše dopis příteli, omluvu, blahopřání, e mail apod. • Klade otázky. • Vyhledává a poskytne informace. • Popíše svůj zdravotní stav – zranění. • Navazuje konverzaci. • dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata • dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob 	<ul style="list-style-type: none"> • Výlety - popis trasy. • Osobnosti, letopočty • Organizace dne. • Názvy činností, profesí. • Životopis. • Rodina, přátelé. • Věty s neurčitým podmíněm. • Perfektum dalších sloves. • Osobní zájmena, přídavná jména. • Cestování. • Části lidského těla, nemoci • Časování sloves v minulém čase. • Osobní zájmena. • Plán města, památky, vysvětlení cesty. • Vyhledávání informací. • Slova opačného významu. • Zájmena (kromě 2.pádu) • Množné číslo dalších podstatných jmen. • Výlety do okolí 	<p>MKV – lidské vztahy.</p> <p>OSV – komunikace. EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy. VMEGS – objevujeme svět a Evropu MKV - multikulturalita</p> <p>OSV – poznávání lidí. VDO – občanská společnost a škola.</p>

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučování

Vzdělávací obsah předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- podpora vědomí evropské sounáležitosti včetně kolektivní obrany
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznání
- rozvoj finanční gramotnosti
- osvojení pravidel chování v rizikových situacích a při mimořádných událostech
- pochopení norem a zákonitostí vztahů mezi lidmi

Místo realizace

- třídy
- klubovna
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV 1,2,3,5,6,7,8 (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí)
- VDO 1,2,3,4 (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- VMEGS 1,2,3 (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV 1,3,5 (kulturní diference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV 1,3,4 (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MV 5,7 (práce v realizačním týmu, vliv médií)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina- skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazník – interwiev

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení

Žáci:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů

Žáci:

- žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézají řešení
- žáci kriticky myslí a hájí svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Žáci:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Žáci:

- žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

vychovává žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Žáci:

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučí žáky chránit své zdraví při práci, pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání

Žáci:

- žáci efektivně organizují vlastní práce

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klade důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí

Žáci:

- zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti
- přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují
- rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku • zdůvodní, proč slavíme národní (státní svátky) • vysvětlí pojem domov, rozliší užší pojem, širší pojem • vyjmenuje a vysvětlí své životní role ve společnosti • zformuluje základní funkce rodiny • uvědomuje si plně svoji nejdůležitější roli – „role žáka“ • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a vystupuje proti němu 	<p><u>ČLOVĚK V RYTMU ČASU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kalendář <p><u>RODINNÝ ŽIVOT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • rodinné vztahy • funkce rodiny <p><u>ŽIVOT VE ŠKOLE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola - základ života • i ve škole s pravidly <p><u>DOMOV JE TAM, KDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obec • životní prostředí <p>MÁ VLAST</p>	<p>OSV – 1,2,7,8</p> <p>VDO - 1</p> <p>Z – regionální místopis</p> <p>EV – 4</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vlastenectví, popíše státní symboly • rozliší jednotlivé druhy komunikace ve společnosti • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • rozpozná některé projevy lidské nesnášlivosti • zaujímá tolerantní postoj k menšinám • ovládá pravidla bezpečného a 	<ul style="list-style-type: none"> • život v regionech • státní symboly • ČR – demokratický právní stát <p><u>Z HISTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti • stověžatá Praha <p><u>MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • první krok k lidským právům • práva dětí <p>CHODEC</p>	<p>Vv Hv</p> <p>Exkurze – po stopách historie</p> <p>MKV – 1,3</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) • dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu • vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • na chodníku • chodec a cyklista na silnici • volný čas a sportovní aktivity • přecházení křižovatky • cesta dopravními prostředky • dopravní značky • deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu 	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prostředky masové kultury a jejich vliv na veřejnost • vysvětlí různé významy pojmu kultura • porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) • rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky • zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny • rozliší správné a nesprávné využití krajiny a jejich přírodního bohatství • vyjmenuje typy chráněných 	<p><u>ŽIVOT MEZI LIDMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • komunikace • média <p><u>ČLOVĚK A KULTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • o kultuře • umění • víra a náboženství • kultura chování • kulturní dědictví • kam za kulturou <p><u>PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírodního a kulturního bohatství 	<p>OSV 1,2</p> <p>Exkurze – poznávání uměleckých slohů</p> <p>EV 1,3</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>možné důsledky pro život lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • objasní výhody demokratického způsobu řízení států pro každodenní 	<p>území</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější globální problémy světa • rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • na příkladu vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným , schodkovým a přebytkovým rozpočtem • uvede znaky státu • rozliší jednotlivé druhy států a uvede příklady • objasní smysl voleb a volební systém • popíše průběh voleb do 	<p><u>MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naše potřeby • majetek a vlastnictví • peníze • hospodaření (rozpočet domácnosti, státu) <p><u>ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stát • cesta k demokracii • volby 	<p>Z – hosp. ČR</p> <p>VDO 2</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobii a 	<p>zastupitelstvech a v modelové situaci předvede činnosti voliče ve volební místnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy • vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace • uvede termín (rok) začlenění ČR do NATO a EU • vysvětlí význam slova integrace • na internetu vyhledá požadované informace k EU, NATO, OSN • popíše významné mezinárodní organizace – např. UNESCO, UNICEF, OSN, NATO, EU, Rada Evropy • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva • určí rozdíl mezi pojmem 	<p><u>SVĚT KOLEM NÁS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce mezi zeměmi Evropy • tolerance k národnostním menšinám • nadnárodní společenství • ochrana obyvatel za mimořádných událostí <p><u>LIDSKÁ PRÁVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva v dokumentech • protiprávní jednání • úprava lidských práv v dokumentech • ochrana lidských práv • obrana státu 	<p>D – 8.r. – vznik USA, burž.revoluce D – 9.r. – mezinárodní dokumenty</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>morálka a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše situace, kdy je třeba bránit stát • navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí • chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu • odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) • poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam 	<p><u>CYKLISTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výbava jízdního kola a cyklisty • bezpečná jízda • cyklista na silnici • cyklista na křižovatce • prázdniny z hlediska bezpečnosti • krizové situace • dopravní značky <ul style="list-style-type: none"> • deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu 	<p>MV 7</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="638 177 1032 244">• vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu cyklisty		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše projevy chování • vysvětlí pojem vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter • sestaví žebříček hodnot • hodnotí své kladné a záporné vlastnosti • vytvoří sebehodnocení ale i hodnocení druhých lidí • vysvětlí pojmy afekt, nálady, vášně, stres, frustrace a uvede příklady ze života • ve skupinách řeší náročné životní situace do kterých se může dostat 	<p><u>OSOBNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jaký jsem • jak se znám • kam mířím <p><u>PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jak poznávám a vnímám, myslím a tvořím, pamatuji si a soustředím se, učím se, prožívám své city <p><u>ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umím se přiměřeně prosazovat • náročné životní situace • umím zdravě žít 	<p>OSV 1,2</p> <p>OSV – 3,5,6 MV – 7</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> • ve skupině řeší první kroky při podnikání, formy podnikání • vysvětlí pojem nabídka a poptávka, výroba (její druhy) • na konkrétním příkladu určí cenu výrobku na trhu jako součet nákladů, zisku a DPH • vysvětlí, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz • popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby a objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • vysvětlí pojem právní norma • rozliší orgány státní moci zákonodárné, výkonné a soudní a jejich úkoly • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • vysvětlí co je to politika, vyjmenuje politické strany a rozlišuje je na pravici a levici 	<p style="text-align: center;"><u>HOSPODAŘENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ten umí to a ten zas tohle • nakupování • principy tržního hospodářství (tvorba ceny, inflace) <p style="text-align: center;"><u>PRÁVNÍ MINIMUM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • právo je minimum morálky • právo je systém • ústava • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní • základní práva a svobody • politika • právo v Evropě 	<p>OSV 5</p> <p>VDO 2,3,4</p> <p>Exkurze: Parlament</p> <p>Přednáška – Centrum EU</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky • uvede příklady protiprávního jednání, rozliší přestupek od trestného činu a možné důsledky tohoto jednání, včetně korupce • na konkrétních příkladech uvede jak přiměřeně uplatňuje svá práva a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých • vysvětlí základní práva spotřebitele 	<p><u>OBČAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • já jako občan obce, státu a Evropské unie <p><u>OBČAN A PRÁVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odvětví práva ČR • občanskoprávní vztahy • ochrana majetku • smlouvy • odpovědnost za škodu <p><u>PRÁVNÍ OCHRANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany a sankce • přestupky a správní řízení • občanské soudní řízení • trestní právo • děti a paragrafy 	<p>VMEGS – 1,2,3</p> <p>Návštěva soudu</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích • pracuje s inzeráty nabízejícími práci • vysvětlí podmínky vzniku a zániku pracovního poměru • vyjmenuje nejdůležitější práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • sestaví životopis, vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy • vytváří pravidla přijímacího pohovoru • seznámí se s rodinou z pohledu práva • rozliší význam pojmů ekonomie ekonomika • uvede ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje 	<p><u>V PRACOVNÍM POMĚRU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na pracovní uplatnění • správná volba • brigáda, zaměstnání • pracovní proces <p><u>RODINA A ZÁKONY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • manželství, registrované partnerství, předmanželská smlouva • rodiče a děti <p><u>HOSPODAŘENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stát a národní hospodářství • státní rozpočet • záchytná sociální síť • peněžní ústavy a jejich služby 	<p>MV - 7</p> <p>Finanční gramotnost-pracovní sešit</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení • objasní přednosti a rizika používání platebních karet • objasní rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou • vysvětlí funkci bank a bankovního účtu • vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • uvede možnosti různých typů pojištění • porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků • hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů • uvede nejvýznamnější globální problémy světa • určí v čem spočívá rozdíl mezi 	<ul style="list-style-type: none"> • právní subjekty podnikání <p><u>GLOBALNÍ SVĚT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • problémy současného světa • ohrožené životní prostředí • globalizace – projevy, klady a zápory • globální problémy společenské (včetně válek a terorismu, možnosti jejich 	<p>MKV - 5 EV 3</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>a lokálních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<p>lokálními a globálními problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady pomoci nadnárodních organizací • uvede příklady mezinárodního terorismu, možnosti jejich řešení • na příkladu objasní národní i mezinárodní úkoly armády ČR • uvede příklady zahraničních misí armády ČR 	<p>řešení, obrana státu)</p>	<p>D – vojenské bloky, mezinárodní smlouvy a dohody, EU</p>

PLAVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Plavání se vyučuje jako samostatný volitelný předmět. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na:

- činnost ovlivňující zdraví
- význam plavání pro zdraví
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- význam plavání pro zdraví
- zdravotně orientovaná zdatnost
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- hygiena a bezpečnost při plavání

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- plavecký způsob znak
- plavecký způsob kraul
- plavecký způsob prsa
- plavecký způsob motýlek
- obrátky
- skoky do vody
- vodní pólo
- dechová cvičení
- záchrana tonoucího

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- komunikace v PL
- organizace prostoru a pohybových činností
- technika plaveckých způsobů
- základní pravidla plavání
- základní pravidla vodního póla
- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností

Místo realizace

- bazén

Průřezová témata

- OSV 5, 9,10 (kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednost, kooperace a kompetice)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- žáci jsou rozděleni do skupin podle výkonnosti
- osvojování poznatků je důsledně spojováno s praktickými pohybovými činnostmi

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si základních plaveckých termínů a pravidel
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své výkony
- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové plavecké dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev, usilovali o rozvoj své zdatnosti
- při hodnocení používá pozitivní prvky motivace a zohledňuje snahu a i somatotyp žáka
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- uplatňuje individuální přístup

Žáci:

- plavou podle jednoduchého popisu cvičení
- změří výkony plaveckých způsobů a porovnávají je s předchozími
- poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- systematicky sledují vlastní fyzickou zdatnost
- poznávají různé plavecké dovednosti ovlivňující rozvoj zdraví

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky to, že plavání může použít jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Žáci:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - bazén
- reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- přemýšlí o problému při nezvládnutí cviku ,prvku a hledá cestu k jeho naučení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých
- vede žáky k užívání správné sportovní terminologie

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace během plaveckých aktivit
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel

Žáci:

- spolupracují při jednoduchých týmových plaveckých činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché plavecké soutěže, činnosti a jejich varianty
- vyslechnou a přijmou pokyny týkající se plavecké aktivity
- orientují se ve plavecké terminologii

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k jednání v duchu fair – play, netoleruje nesportovní chování
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učí žáky pracovat v družstvu

Žáci:

- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v družstvu
- snaží se rozvíjet spolupráci uvnitř sportovního družstva
- fandí si mezi sebou
- dodržují pravidla, označí předsudky, respektují opačné pohlaví
- podporují a pomáhají slabším spolužákům

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- je připraven podat komukoliv z žáků pomocnou ruku
- netoleruje patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita)
- dbá dodržování pravidel
- vede žáky k ochraně jejich zdraví

Žáci:

- podílejí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní
- dbají dodržování obecně platných pravidel slušného chování
- poskytnou v případě potřeby první pomoc při drobných zraněních
- podají pomocnou ruku slabšímu žákovi
- chovají se tak , aby nepoškodili zdraví svoje i svého okolí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech

- předchází a minimalizuje případná rizika sportovních aktivit
- vede žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu
- vytváří podnětné pracovní prostředí
- pozitivně motivujeme každé zlepšení sportovní aktivity

Žáci:

- důsledně dodržují organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné plavecké činnosti ve známém i méně známém prostředí
- snaží se minimalizovat možná rizika, která mohou nastat během sportovní aktivity
- naučí se zapsat správně sportovní výkon

Kompetence digitální

Učitel:

- zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu; učí je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu
- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Žáci:

- sledují dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění
- dokážou posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
- sledují určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je dokážou evidovat, ukládat a prezentovat

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Plavání

Ročník: 6.-9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti na bazénu • předvede tři plavecké způsoby a základy motýlka, starty, obrátky • rozlišuje vytrvalostní a rychlostní trénink v plavání • zvládne účast na plaveckých závodech • popíše základní pravidla vodního póla a aplikuje je při organizaci zápasů v rámci tříd • prakticky předvede záchranu tonoucího • předvede základní skoky do vody • pracuje se stopkami • změří a zaznamená výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • technika jednotlivých plaveckých způsobů – znak <ul style="list-style-type: none"> - prsa - kraul • základy – motýlek • zdokonalování vytrvalosti • zdokonalování rychlosti • měření – 50m, 100m, 15min. vytrvalost • skoky, starty • obrátky • základní pravidla závodního plavání • základní pravidla vodního póla • skoky do neznámé vody • záchrana tonoucího • zanořování • plavání pod vodou • práce se stopkami, měření výkonů svých spolužáků 	<p>TV 1.-9.</p> <p>OSV 5,9,10</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět.

S ohledem na materiální a technické možnosti školy byly vybrány tyto tématické okruhy :

- 6.ročník – Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickým materiálem
- 7.ročník – Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti
- 9.ročník – Svět práce, Design a konstruování

Vzdělávání v tomto předmětu by mělo podpořit rozvoj poznatků žáků v těchto činnostech:

- pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech
- vhodná volba náradí a správné používání techniky, nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržování hygieny práce
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
- osvojování základů organizace a plánování práce
- poznávání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Místo realizace

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách školy.

Řád odborných učeben je jejich součástí, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Průřezová témata

- OSV
- EV
- MV – 1, 6 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Formy a metody práce odpovídají charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce v týmu
- krátkodobé projekty
- praktická práce na školním pozemku, ve školní kuchyňce, v počítačové pracovně
- exkurze ve vybraných institucích a výrobních podnicích

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- učí osvojování praktických činností podle zadávaných úkolů a návodů, poznávání důležitosti plánování činností při práci
- seznamuje s různými materiály, surovinami a technologiemi
- práce s odbornou literaturou
- učí hodnotit svou práci a diskutovat o ní

Žáci:

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody
- plánuje a organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení je využívá v pracovním procesu
- pracuje s různými materiály, surovinami, technologiemi podle pokynů
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí aplikovat teoretické pracovní postupy v praxi
- při řešení problémů učí chápat, že k dosažení cíle nevede pouze jedna cesta
- napomáhá žákům v hledání nových postupů při využití jejich dovedností

Žáci:

- vyhledává informace k řešení problému
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení
- snaží se obhájit výsledky svých řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí používání správného technického názvosloví při komunikaci, přesný význam pojmů
- vede k používání správných technologických postupů při práci
- vysvětluje důležitost a využívá informačních zdrojů k získání nových poznatků
- vede k získávání poznatků o výhodnosti spolupráce a komunikace mezi žáky

Žáci:

- používají správné technické názvosloví při komunikaci, přesný význam pojmů
- učí se používání správných technologických postupů při práci
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků
- získávají poznatky o výhodnosti spolupráce a komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje spolupráci ve dvojicích, v malých skupinách
- vede k aktivní diskusi při řešení problémů, argumentace
- vysvětluje důležitost uvědomění si ohleduplnosti při spolupráci

Žáci:

- spolupracuje ve skupině -podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- je ohleduplný při práci ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- respektuje názory druhých

Kompetence občanská

Učitel:

- dbá na respektování pravidel při práci
- učí přivolat pomoc při zranění
- vysvětluje ekologické souvislosti a dopad různých činností člověka na životní prostředí
- vede žáky k uvědomění si spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- napomáhá k uplatnění tvořivé schopnosti žáků při plnění úkolů

Žáci:

- učí se respektovat pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- snaží se pochopit ekologické souvislosti a dopad různých činností člověka na životní prostředí
- uvědomí si spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí
- uplatňují tvořivé schopnosti při plnění úkolů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů, vybavení a materiálů
- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- upozorňuje na uplatňování daných nebo doporučených technologických postupů
- vede ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

Žáci:

- dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- uplatňování daných nebo doporučených technologických postupů
- uplatňuje své poznatky v praxi
- dbá na ochranu životního prostředí

Kompetence digitální

Učitel:

- pomáhá žákům utvářet profesní orientaci a vede je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy

- vede žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)
- motivuje žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem
- zařazuje do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- motivuje žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
- vede žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů
- vede žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

Žáci:

- využívají digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokážou v modelových situacích schopnost sebezprezentace při vstupu na trh práce
- vyberou a využijí vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
- dokážou ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení
- dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a dokážou poskytnout první pomoc při úrazu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE a chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná hygienu práce, obléká si vhodné oblečením na práci • Dodržuje technologickou kázeň • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce při práci s pomůckami, nástroji a náradím • Vyjmenuje zásady první pomoci u drobných zranění • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím • Správně vykoná zadané praktické činnosti • Udržuje pořádek na pracovním místě • Vysvětlí významu zeleně pro životní prostředí 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienická pravidla • hygienické předpisy • osobní ochranné prostředky, vhodné oblečení • bezpečnostní předpisy • bezpečnost a ochrana zdraví při práci <p>První pomoc při drobných zraněních</p> <ul style="list-style-type: none"> • odřenin, řezné rány • úrazy způsobené zvířaty (kousnutí, drápnutí, štípnutí aj.) <p>Pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje, náradí • podzimní a jarní práce v areálu školy • zlepšení životního prostředí školy během celého roku <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam zeleně pro životní prostředí 	<p>EV Př – systém rostlin Př – první pomoc Př – půdy Př – savci</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní informace o půdě • Popíše ochranu rostlin • Vyjmenuje základní druhy zeleniny, podmínky a zásady pěstování • Rozliší hlavní ovocné rostliny • Rozlišuje základní okrasné rostliny a péče o ně • Aplikuje základní techniky aranžování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa rostlin • půda a její zpracování, ochrana • choroby rostlin, plevele a jejich poznávání Zelenina <ul style="list-style-type: none"> • osivo, sadba, výpěstky • podmínky a zásady pěstování • základní dělení zeleniny • pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • druhy ovocných rostlin • způsob pěstování • uskladnění a zpracování Okrasné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • základy ošetřování pokojových květin • pěstování okrasných dřevin a květin • květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) Aranžování rostlin <ul style="list-style-type: none"> • řez • jednoduchá vazba • úprava květin 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje hlavní druhy léčivých rostlin a jejich sběr a využití • Uvede příklad domácího živočicha a vyjmenuje hlavní zásady péče • Dodržuje zásady bezpečného kontaktu s domácími živočichy 	<p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> • léčivé účinky rostlin • rostliny a zdraví člověka • pěstování vybraných rostlin • zásady sběru • jedovaté rostliny • rostliny jako drogy a jejich zneužívání • alergie <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti • podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních 	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne vybavení kuchyně • údržba a úklid domácnosti • seznámí se s elektrickými spotřebiči a bezpečností při vaření • hygiena, bezpečnost, první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání nábytku, nádobí, pomůcek, spotřebičů • údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti • postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace • první pomoc při popáleninách, řezných ranách, úrazech elektrickým proudem 	<p>Př 8 – první pomoc OSV 5 – kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <p>Výchova ke zdraví – doplnění výstupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pracovní postupy, má znalosti o výživě člověka, potravě • ovládá základní činnosti přípravy pokrmů • volí správnou odpovídající technologii • organizuje a plánuje pracovní činnost • získává informace o ekonomice v rodině a domácnosti • ovládá pravidla stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena výživy – výživa člověka zásady správné výživy – výživová hodnota • předkrmy, polévky, omáčky, saláty, moučníky, úpravy masa, ryb a drůbeže, nápoje • úpravy za studena, tepelné • režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku • nákup a skladování potravin, skupiny potravin, správné využití • provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk • úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů • společenské chování • slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>Hodnota a podpora zdraví, zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> definuje pojem zdraví, vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním vysvětlí souvislost mezi výživou a zdravím 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p><u>SVĚT PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná své silné a slabé stránky osobnosti, posoudí své možnosti • vytváří si systém životních hodnot • vysvětlí osobnostní zvláštnosti člověka • stanoví si postupné cíle, kontroluje jejich dosahování po jednotlivých krocích 	<p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání – poznávání silných stránek osobnosti • typologie osobnosti • osobnostní vlastnosti a schopnosti • různé osobnosti a předpoklady pro uplatnění ve světě práce • techniky sebepoznání, sebehodnocení • využívání poradenských služeb, práce s profesními informacemi • důležitost a význam osobního plánování, osobní cíle a zájmy 	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímací pohovor • životopis • žádost o zaměstnání • inzerát <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní právo (zákoník práce, odměňování, pracovní doba, dovolená) • trh práce – (poptávka a nabídka, rovné šance, diskriminace) • nezaměstnanost, rekvalifikace • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání .

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje znaky základních profesí 	<p>TRH PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s různými profesemi a druhy pracovišť, druhy pracovních objektů, znaky povolání charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce <p>MOŽNOSTI VZDĚLÁVACÍ</p> <p>Orientace v důležitých profesních informacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaky povolání, pracovní činnosti, prostředí, nástroje, pomůcky, prostředky webové prezentace SŠ dny otevřených dveří programová nabídka IPS ÚP, nabídky IPS, seznámení s organizací a prací IPS náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby <p>ZAMĚSTNÁNÍ</p>	<p>Exkurze (náborů SOU, SŠ, IPS, ÚP, aktuální nabídky podniků...)</p> <p>OSV</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává na internetu důležité profesní informace • orientuje se v přehledech SŠ a vyhledá internetové adresy škol • přizpůsobí rozhodování podmínkám (překážky, faktory, které ovlivňují rozhodování, umí rozumně volit z daných možností) • zná práva, povinnosti a možnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • rozumí pojmům zaměstnanec, zaměstnavatel, podnikatel, podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní příležitosti v regionu • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu • pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • Úřad práce • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p><u>PODNIKÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a struktura organizací • nejčastější formy podnikání • drobné a soukromé podnikání 	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v přírodopisu by mělo podpořit rozvoj poznatků žáků a vzdělávání v těchto oblastech:

- podchycení a rozvoj zájmu o přírodu a přírodniny
- umožnění poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- osvojování si poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat při dalším vzdělávání a ve svém praktickém životě
- vedení k chápání důležitých souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích
- získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života na Zemi
- seznámení žáka se stavbou živých organismů

Průřezová témata

OSV 1, 10

EV 1 - 4

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody realizace

Formy a metody práce odpovídají charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- praktická cvičení (laboratorní práce)

Řád učebny přírodopisu je součástí učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- seznamování s různými metodami poznávání organismů, přírodnin, procesů, vlastností, jevů
- učí vyhledávat, třídit a propojovat informace
- vede k správnému používání odborné terminologie
- podporuje při samostatném pozorování, porovnávání získaných informací a vyvozování závěrů
- učí správně zaznamenat a zdokumentovat praktická cvičení

Žák

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody
- plánuje a organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení je využívá v procesu učení
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, které mají více řešení
- zařazuje metody, které žáky nutí navrhovat řešení, při kterých docházejí k závěrům a vyhodnocují získané informace

Žák

- vyhledává informace k řešení problému
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení
- snaží se obhájit výsledky svých řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede k formulování svých myšlenek jak ústně, tak písemně (stručně, přehledně, objektivně)
- při skupinové práci učí se komunikovat mezi sebou, respektovat názory ostatních ve skupině,
- učí hodnotit výsledky, reagovat na hodnocení ostatních, obhájit svůj názor za pomoci argumentů, umět přijmout kritiku

Žák

- snaží se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu
- pokouší se zapojit do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů
- snaží se využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje učít se spolupracovat při práci ve skupinách
- snaží se posílit sebedůvěru žáků povzbuzením, pochvalou
- vedeme k zodpovědné práci

Žák

- spolupracuje ve skupině-podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- je ohleduplný při práci ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- respektuje názory druhých

Kompetence občanské

Učitel

- upozorňuje žáky na pravidla slušného chování
- učí pochopit důležitost ochrany našeho zdraví a zdraví svých blízkých
- snaží se vychovat k nutnosti uplatňování práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí

Žák

- dodržuje pravidla slušného chování
- respektuje přesvědčení druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení
- rozhoduje se podle situace a poskytne dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- seznámí žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a kontroluje důsledně jejich dodržování
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost práci individuálně vypracovat (podle podmínek a možností každého žáka)

Žák

- dodržuje vymezená pravidla při používání materiálů, nástrojů, vybavení a pomůcek
- plní povinnosti a závazky
- pracuje tak, aby neohrožoval zdraví své a spolužáků
- využívá získaných znalostí k rozvoji vzdělání a přípravy na budoucí povolání

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií
- rozvíjí dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací
- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností
- učí žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky
- zařazuje do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vede žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů
- nabízí žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů
- klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Žáci

- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
- aktivně využívají digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody
-

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztah mezi nimi • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • Popíše základní rozdíl mezi 	<ul style="list-style-type: none"> • začlení planetu Zemi do vesmíru • objasní stavbu naší planety • vlastními slovy zformuluje teorii o vzniku naší planety a vzniku života na Zemi • uvede základní projevy života a vysvětlí jejich význam • uvědomí si podmínky života • pochopí vztahy mezi organismy • seznámí se s mikroskopem, • jeho stavbou-dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování a práce při lab.pracích i v terénu, při pozorování a experimentech <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchý mikroskopický preparát • pracuje s mikroskopem 	<p>Planeta Země a vznik života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam <p>Život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy života • podmínky života na Zemi • rozmanitost přírody • vztahy mezi organismy • organismy a prostředí • praktické metody poznávání přírody • jak zkoumáme přírodu • mikroskop (stavba, funkce) • mikroskopický preparát • práce s mikroskopem 	<p>Fy 9 – Vesmír Ze 6 – Planeta Země</p> <p>OSV 1 - celoročně</p> <p>OSV 10 – laboratorní práce EV 1-4 - celoročně</p> <p>SemPř - mikroskop</p> <p>1LP – Rostlinná buňka cibule</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>buňkou rostlinnou, živočišnou a bakterií a objasní základní funkce organel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem buňka • rozliší buňku rostlinnou a živočišnou a jejich stavbu • s pomocí učitele popíše funkce částí R + Ž buňky • vysvětlí pojem jednobuněčnost a mnohobuněčnost organismů • seznámí se se soustavou organismů • snaží se pochopit pravidla zařazování organismů do systematických skupin • zařadí organismus do prostředí ve kterém žije • popíše stavbu těla a životní projevy organismu • pozoruje vývoj tělních soustav u vývojově vyšších organismů • vysvětlí zvláštnosti dané skupiny organismů • s pomocí učitele popíše význam dané skupiny organismů v přír. a pro člověka 	<p>Základní struktura života</p> <ul style="list-style-type: none"> • buňka • rostlinná buňka • živočišná buňka • jednobuněčné organismy • mnohobuněčné organismy <p>Přehled organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • viry • bakterie • sinice • houby bez plodnic • houby s plodnicemi • lišejníky • řasy • prvoci • žahavci • ploštěnci 	<p>D8 – Rozvoj vědy</p> <p>RV9 – Zdraví D8 – Vývoj vědy</p> <p>Projekt – Houby jedlé, nejedlé, jedovaté.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem společenstvo organismů a ekosystém • posoudí, jak člověk zasahuje do přírody • uvede příklad záporného a kladného zásahu člověka do přírody • - seznámí se s ochranou přírody a s ohroženými druhy organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • hlísti • měkkýši • kroužkovci • členovci <ul style="list-style-type: none"> -korýši -vzdušnicovci -hmyz s proměnou nedokonalou -hmyz s proměnou dokonalou • ostnokožci <p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenstvo organismů • ekosystém <p>jak člověk zasahuje do přírody - vývoj zásahů člověka do přírody ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Významní biologové a jejich objevy – průběžně 6.-9.třída</p>	<p>2LP – Řasy 3LP – Prvoci</p> <p>4LP – Schránky měkkýšů</p> <p>Projekt – Hmyz kolem nás</p> <p>Exkurze – Expozice Národního muzea</p> <p>SemPř – vztahy v ekosystému</p> <p>Z9 – Krajina, příroda, přírodní prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí živočichy do prostředí ve kterém žijí • popíše stavbu těla a životní projevy živočichů • vysvětlí přizpůsobení se živočichů danému prostředí a danému způsobu života • s pomocí učitele vysvětlí význam dané skupiny živočichů v přírodě a pro člověka • pozná s pomocí atlasů hlavní zástupce • chápe nutnost ochrany živočichů • je seznámen se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy 	<p>Zoologie – nauka o živočiších Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • strunatci • obratlovci • kruhoústí a paryby • ryby • obojživelníci • plazi 	<p>OSV 1 - celoročně</p> <p>OSV 10 – laboratorní práce</p> <p>EV 1-4 - celoročně</p> <p>Projekt - Hadi</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu • jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Vysvětlí princip základní rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • Rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Odvodí na základě pozorování přírody závislost a 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat hlavní části rostlinného těla • pochopí a s pomocí učitele vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • vysvětlí hlavní znaky skupiny rostlin • pozná významné zástupce, jejich využití a hospodářský význam a ochrana 	<ul style="list-style-type: none"> • ptáci • potravní řetězec • rovnováha v ekosystému Botanika – nauka o rostlinách Anatomie a morfologie rostlin • výtrusné rostliny • fyziologie rostlin • semenné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list - květ - opylení, oplození - semena, plody - rozmnožování - růst a vývin rostlin Systém rostlin • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - listnaté stromy keře - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité 	<p>1LP – Stavba ptačího vajíčka</p> <p>Projekt – Ptáci</p> <p>SemPř – Stavba rostlin.těla</p> <p>2LP Listy rostlin</p> <p>3LP – Semena, plody</p> <p>4LP – Naše jehličnany</p> <p>Projekt – Herbář</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>přizpůsobení některých rostlin podmínkách prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší pracovat s klíčem rostlin ,atlasem rostlin • vysvětlí pojem - rostlinné společenstvo • rozliší různé typy rostl.spol. • uvede příklady organismů žijících v rostl.spol. • pokusí se vysvětlit význam rostl.spol. pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdnicovité - liliovité - lipnicovité - vstavačovité - cizokrajné rostliny • Význam rostlin a jejich ochrana <p>Společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenstvo lesa • společenstvo vod a mokřadů • společenstvo luk, pastvin a travnatých strání • společenstvo polí a sídelní aglomerace <p>významní biologové a jejich objevy – průběžně 6.-9.třída</p>	<p>5LP – Pracujeme s botanickým klíčem</p> <p>Z9 – Krajina, příroda, životní prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> • do systému organismů • vysvětlí vývoj savců • na příkladech ukáže přizpůsobení savců prostředí ve kterém žijí • popíše základní vnitřní a vnější stavbu savců • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a danému způsobu života • zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka • chápe rozšíření, význam a ochranu živočichů, 	<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj savců • přizpůsobení se prostředí • vnější stavba těla • vnitřní stavba těla <p>Přehled hlavních skupin savců</p> <ul style="list-style-type: none"> • vejcorodí • živorodí - vačnatci • živorodí - placentálové <ul style="list-style-type: none"> - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci 	<p>OSV 1 - celoročně OSV 10 – laboratorní práce EV 1-4 - celoročně</p> <p>1LP – Tělní soustavy savců</p> <p>SemPř – třídění organismů</p> <p>Projekt – Naši domácí mazlíčci PČ7 - Chovatelství</p> <p>Exkurze do ZOO</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování živočichů <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se zásadami bezpečného chování při kontaktu s nebezpečnými živočichy • žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše • pokusí se vysvětlit vývoj člověka • charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného charakteru • rozlišuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky • vysvětlí základní obecné pojmy stavby těla člověka • popíše stavbu tělní soustavy • vysvětlí funkci tělní soustavy • zná zásady preventivní péče o tělní soustavu • dovede vysvětlit příčiny a rizika základních nemocí tělní soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - primáti • savci biomů světa • Rozšíření, význam, a ochrana živočichů • Projevy chování živočichů-etologie Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • původu a vývoji člověka • lidská plemena • o stavbě lidského těla • anatomie a fyziologie • orgánové soustavy člověka <ul style="list-style-type: none"> - kosterní - svalová - oběhová - mízní - dýchací - trávicí - vylučovací - kožní - nervová 	<p>Projekt - Historie vývoje člověka Exkurze do Hrdličkova muzea D6 – Vývoj člověka Ov8 - Rasismus Z9 – Lidské rasy, národy, jazyky</p> <p>2LP – PP při zlomeninách TV – měření tep.frekvence při zátěži 3LP – PP při krvácení a zástavě srdce Projekt Kouření Ano – ne ? Fy9 – Zdroj zvuku Ch8 - TCB RV9 - Výživa</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • Aplikuje před lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše poskytnutí první pomoci při poškození tělní soustavy • popíše průběh vzniku a vývoje nového jedince od početí až do stáří • porovná rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování a jejich význam v přírodě • dovede uvést příklad dědičnosti v praktickém životě • vysvětlí na příkladu vliv prostředí na zdraví člověka • odůvodní ,jak se podílí životní styl na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové orgány - hormonální - pohlavní <p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývin člověka <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné základy genetiky • první pomoc člověka Nemoci, úrazy a prevence • zdraví člověka • Životní styl 	<p>Fy7 – Optické přístroje</p> <p>RV8 – Sexuálně přenosné nemoci</p> <p>RV8 – Těhotenství, porod</p> <p>5LP - PP může zachránit život Dom – PP při úrazech SemPř – PP při úrazech PČ – PP při úrazech TV – PP – záchrana tonoucího RV9 - Zdraví</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s obsahem vědního oboru geologie • na příkladu vysvětlí přínos geologie pro člověka • definuje nerost a horninu • vyjmenuje hlavní vlastnosti nerostů a hornin • rozpozná podle nejvýznamnějších vlastností hlavní zástupce nerostů a hornin • dokáže vysvětlit využití základních nerostů a hornin člověkem • dokáže popsat podle nákresu stavbu Země a její obaly • pokusí se zdůvodnit vznik vnitřních a vnějších geologických dějů a jejich důsledky pro organismy a člověka 	<p>Geologie – věda o Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědní obor geologie • práce geologa <p>Horniny a nerosty – složky neživé přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • minerály, horniny – základní pojmy • vlastnosti minerálů a hornin • hlavní zástupci • určování minerálů a hornin <p>Země Země jako geologické těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba Země • obaly Země • tektonika Země • vnitřní geologické děje • magmatické horniny • vnější geologické děje 	<p>OSV - celoročně OSV 10 – laboratorní práce EV 1-4 - celoročně</p> <p>1LP – Fyz a chem.vlastnosti minerálů Ch8 – Nejjednodušší sl. a soli Ch9 - Paliva</p> <p>Projekt – Minerály nám pomáhají v praxi</p> <p>Exkurze – Expozice Nár.muzea</p> <p>Z6 – Planeta Země</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Rozlišuje jednotlivá geologická 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí nákresu vysvětlí horninotvorný cyklus a vznik hornin rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy vysvětlí působení půdotvorných činitelů při vzniku půd pochozí koloběh vody v přírodě vysvětlí význam atmosféry seznámí se s významem nerostných surovin pro člověka je upozorněn na nebezpečnost přírodních katastrof chápe význam preventivních opatření a důležitost předvídání přírodních katastrof 	<ul style="list-style-type: none"> sedimentární horniny půdy voda atmosféra podnebí a počasí ve vztahu k životu <p>Přírodní zdroje a hospodaření s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> nerostné suroviny <p>Přírodní katastrofy</p> <ul style="list-style-type: none"> sopky zemětřesení 	<p>Projekt – VGD – Jak mění Zemi?</p> <p>Z8 - Půdy</p> <p>Ch8 – Voda Ch8 - Vzduch Ze6 - Hydrosféra</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>období podle charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí využít digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam paleontologie • charakterizuje hlavní geologická období Země • s pomocí učitele popíše vznik života na Zemi • uvede, jak se musí člověk chovat, aby se na Zemi udržel život • seznámí se s geologickou mapou ČR a s geologickým vývojem území naší republiky • na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci 	<p>Dějiny planety Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • paleontologie • vznik Země • geologická období Země • vývoj života na Zemi <p>Česká republika očima geologa</p> <ul style="list-style-type: none"> • geologický vývoj a stavba území ČR <p>Geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mineralogie a petrologie a petrologie <p>Fylogeneze druhů včetně člověka</p>	<p>Z6 - Litosféra</p> <p>Projekt – Hlavní etapy vývoje Země</p> <p>Z8 – Povrch a členění ČR</p> <p>Z6 – Litosféra Z8 – Povrch ČR Z8 - pedologie</p>

Španělský jazyk

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět: ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však průřezovému tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje v rámci povinných předmětů od 7. do 9. ročníku za předpokladu, že o tento druhý cizí jazyk projeví zájem dostatečný počet žáků. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně .

Zaražená průřezová témata

Průřezové téma Osobností a sociální výchova – tematický okruh Sociální rozvoj – část „Komunikace“

Průřezové téma Osobností a sociální výchova – tematický okruh Osobnostní rozvoj – část „Rozvoj schopnosti poznávání“

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

ve výuce je žák veden k tomu, aby různými způsoby přístupů k jazyku ho uměl využívat
žák je veden k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby a kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřtinou
žák dostává takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
žák ve vyučovacích hodinách pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
extenzivní četbou španělských textů posiluje žák vlastní důvěru ve své jazykové schopnosti
návyky nutné k samostatné práci s jazykem

Kompetence k řešení problémů:

žák má dostatečný prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením

žák dostává příležitost demonstrovat komplexní charakter jazyka a je veden k jeho respektování

žák je veden k práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, učí se zacházet s nekompletními informacemi. Je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu ve výuce jsou žákovi nabízeny modelové situace, se kterými se může setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory) v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.),

postupně je žák veden k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou), v rámci konverzace jsou požadovány na žákovi vhodná témata, kde může vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní

žák rozvíjí dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami

žákovi je poskytována příležitost komunikace s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci poznávacích zájezdů

v rámci konverzace má žák možnost vyjádřit vlastní názor a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

žák je veden k přesnosti při práci s jazykovým materiálem, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

u žáka jsou rozvíjeny schopnosti spolupracovat prostřednictvím párových a skupinových řešení úkolů v hodinách

žákovi jsou umožněny setkávání se se spolužáky napříč ročníky ve snaze zlepšit spolupráci v komunikaci mezi nimi

žákovi je umožněno specifickým charakterem učení jazyka rozvíjení schopnosti soustavné práce a dosažení dlouhodobých cílů

Kompetence občanské

v rámci konverzace je žák veden k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním

žákovi jsou umožňovány diskuse na aktuální témata, během nichž obhajuje své názory při pobytech ve španělsky mluvících zemích je žák vybízen k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

Kompetence pracovní

žák je veden k tomu, aby získané vědomosti uměl využít ve svém budoucím povolání
žák je veden k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Žáci:

- dokážou vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- dokážou reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • v textu najde požadované informace -dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se, představit sebe i své přátele • řekne o sobě základní údaje -je schopen pojmenovat předměty ve třídě barvy, tvary • zná významné památky Španělska • dokáže si objednat v restauraci • čte nahlas, plynule a foneticky správně • reaguje na jednoduché otázky • chápe smysl krátkých sdělení a zpráv • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně, klade otázky • napíše krátký osobní dopis, vzkaz, sdělení • 	<p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, omluvu, prosbu, žádost • hovoří o sobě, o kamarádech, o zájmech • písemná žádost, poděkování • komunikace ve třídě - popis prázdninového místa a dne <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představování, pozdravy • škola, třída, předměty ve třídě, barvy • prázdninové a volnočasové aktivity -povolání, osobní údaje <p>- roční období, světové strany, počasí</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oficiální jazyky Španělska • Španělština ve světě - Granada, Alhambra • počasí a příroda ve Španělsku • adresy ve Španělsku • španělské svátky a oslavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá • Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Výchova k občanství a ke zdraví

<ul style="list-style-type: none">• dokáže vyplnit formulář (jméno, příjmení, adresa, telefon, email)• rozumí obsahu textů v učebnici je schopen stručně reprodukovat krátký text• hovoří o svých aktivitách, o povolání• komunikuje v běžných situacích	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none">• abeceda, výslovnost - člen určitý a neurčitý - číslovky 0 – 100• pravidelná a nepravidelná slovesa• přítomný čas• zájmena osobní, tázací, ukazovací• rod a číslo podst. a příd.jmenslovesa se změnou v kmenové samohlásce <ul style="list-style-type: none">• dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata• dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob		
---	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně delší text • reaguje na otázky týkající se daného tématu • rozumí a umí říct obsah kratšího textu • vyhledá v textu potřebné informace -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • sdělí ústně i písemně krátkými větami informace o sobě a své rodině, domu, bydlišti • popíše vzhled a vlastnosti osob • reaguje na otázky související se zájmovou činností 	<p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí příbuzenské vztahy • hovoří o rodině a příbuzných • popíše vzhled a vlastnosti osob • hovoří o svých zájmech • vyjádří souhlas a nesouhlas • popíše běžný pracovní den • hovoří o místě svého bydliště <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, povahové vlastnosti osob - záliby, zájmy, volný čas - město, místa ve městě - dopravní prostředky • orientace ve městě, práce s mapou - školní předměty • části domu, bytu, nábytek 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis

<ul style="list-style-type: none">• napíše přání k svátku, narozeninám - umí si sjednat schůzku, přijmout a odmítnout pozvání• zeptá se na základní časové údaje -je schopen popsat svůj dům, pokoj• zeptá se na cestu, orientuje se v mapě	<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Barcelona• Picos de Europa, národní park• španělské svátky a oslavy <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none">• přivlastňovací zájmena -stupňování přidavných jmen – příslovce• dvojí zápor ve větě -slovesné vazby slovesa SER,ESTAR,HAY -neurčitá zájmena• dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata <p>dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob</p>		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Ročník: 9.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">plynule čte a bez větších obtíží rozumí textuumí používat výrazy nespokojenosti a spokojenostihovoří o svých stravovacích návycích, o typických španělských jídlechdokáže sestavit základní menu -orientuje se v jídelním lístku -určí cenu potravindokáže komunikovat v obchodě a v restauraciumí si objednat pokoj v hotelu, vyřídí reklamaciovládá základní komunikaci v hotelu - dokáže popsat, co dělalv minulosti - seznamuje se se zajímavostmi Latinské Ameriky<ul style="list-style-type: none">dokáže říct, co je dobré a špatné pro životní prostředí	<p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše své stravovací návyky -popíše, z čeho se skládá pokrm -poradí, přikáže, zakážehovoří o tom, co dělal v minulostivyjádří, co se mu líbilo a co nepopíše hotel a služby,rezervace pokojekomunikace v recepci,v baru, v obchodě (potraviny, oblečení)přání, pocity <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">vaření, stolování, receptynákup potravin a oblečenívýrazy pro hodnocení zážitků	<ul style="list-style-type: none">Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	<ul style="list-style-type: none">ZeměpisPřírodopis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně popíše některá zvířata - popíše jednoduchými větami vlastní pocity a nálady • učí se používat cizojazyčný výkladový slovník • rozumí otázkám a informacím týkajících se minulosti <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé obchody a druhy zboží • popíše co má rád a co ne 	<ul style="list-style-type: none"> • cestování, hotel, služby, ubytování -rady, pokyny, doporučení • obchody a druhy zboží • oblečení a jeho popis - životní prostředí • domácí a divoká zvířata <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestovní ruch na Yucatánu • Galapágy <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob kladný, záporný • minulý čas jednoduchý • vazby s infinitivem – • předložky PARA,POR • 3.p., 4.p. • gerundium, estar + gerundium <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit prezentace na zadaná témata <p>dokáže používat webové aplikace k procvičení gramatických struktur a slovní zásob</p>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy

- činnost ovlivňující zdraví
- význam pohybu pro zdraví
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- využití získaných vědomostí a dovedností při řešení rizikových situací a mimořádných událostí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- význam pohybu pro zdraví
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- zdravotně orientovaná zdatnost
- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
- gymnastika
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- průpravné úpony
- atletika
- sportovní hry
- turistika a pobyt v přírodě
- plavání
- pobyt v zimní přírodě
- další pohybové činnosti

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- komunikace v Tv
- organizace prostoru a pohybových činností
- historie a současnost sportu
- pravidla osvojovaných činností
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností

Místo realizace

- tělocvičny
- bazén
- hřiště

Průřezová témata

- OSV 1,2,3,5,7,8, 9,10,11
- MKV 2 (lidské vztahy)
- EV 2 (základní podmínky života)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- osnovy jsou členěny do tematických celků
- u vybraných aktivit (např. plavání, lyžování apod.) jsou žáci rozděleni do skupin podle výkonnosti
- osvojování poznatků je důsledně spojováno s praktickými pohybovými činnostmi

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o rozvoj své zdatnosti
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používá pozitivní prvky motivace a zohledňuje snahu a i somatotyp žáka
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví

Žáci:

- cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- vnímá souvislost mezi tělesnou výchovou a psychickou pohodou
- systematicky sleduje vlastní fyzickou zdatnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky to, že sport mohou použít jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Žáci:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- přemýšlí o problému při nezvládnutí cviku ,prvku a hledá cestu k jeho naučení
- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých
- vede žáky k užívání správné sportovní terminologie
- vytváří podmínky pro samostatné vedení sportovní hry a komunikace v družstvu
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace během pohybových aktivit
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel

Žáci:

- spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vyslechne a přijme pokyny týkající se pohybové aktivity
- je ochotný diskutovat a podílet se na taktice pohybové hry
- orientuje se ve sportovní terminologii

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k jednání v duchu fair – play, netoleruje nesportovní chování
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učí žáky pracovat v týmu
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Žáci:

- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- snaží se rozvíjet spolupráci uvnitř sportovního družstva
- fandí si mezi sebou
- dodržují pravidla, označí předsudky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- podporuje a pomáhá slabším spolužákům

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky ke kritickému myšlení
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- je připraven podat komukoliv z žáků pomocnou ruku
- netoleruje patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita)
- dbá dodržování pravidel
- vede žáky k ochraně jejich zdraví

Žáci:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- dbá dodržování obecně platných pravidel slušného chování
- poskytne v případě potřeby první pomoc při drobných zraněních
- podá pomocnou ruku slabšímu žákovi
- chová se tak , aby nepoškodil zdraví svoje i svého okolí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- předchází a minimalizuje případná rizika sportovních aktivity
- vede žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu
- vytváří podnětné pracovní prostředí
- pozitivně motivujeme každé zlepšení sportovní aktivity

Žáci:

- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- důsledně dodržuje organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- snaží se minimalizovat možná rizika, která mohou nastat během sportovní aktivity
- naučí se zapsat správně sportovní výkon

Kompetence digitální

Učitel:

- zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu; učí je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu
- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování,

zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Žáci:

- sledují dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění
- dokážou posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
- sledují určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je dokážou evidovat, ukládat a prezentovat

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. třída (chlapci a dívky)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • za pomoci učitele uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě v hodinách TV • popíše, jak vhodný pohyb pomáhá ke zdravému tělesnému rozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • hygiena při TV • význam pohybu pro zdraví – seznámení s jednotlivými pohybovými aktivitami • zdravotně orientovaná zdatnost 	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>OSV-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV-sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • přizpůsobí praktické jednání a rozhodování vypjatým situacím (nevhodné klimatické a ekologické podmínky) • vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • používá základní sportovní povely • zvládá základní techniku atletických disciplín • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • pracuje se stopkami, pásmem • měří a zaznamenává výkony • používá aktivně osvojené pojmy • cvičí podle slovních pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit • nácvik metodické řady jednotlivých disciplín <ol style="list-style-type: none"> 1. běžecká abeceda 2. starty (nízký, polovysoký) 3. sprint na 60 m 4. vytrvalostní běh – 900 m 5. skok daleký 6. skok vysoký (nácvik flopu) 7. hod míčkem • práce se stopkami a pásmem, měření výkonů svých spolužáků • startovní povely v běžeckých disciplínách • akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy) • přeskok (roznožka, skrčka přes kozu; skoky na trampolíně) • hrazda po čelo (naskok, sešín, 	<p>EV-základní podmínky života</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • zhodnotí jednoduše kvalitu svého pohybu a reaguje na pokyny k vlastním chybám • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • hraje v duchu fair play • rozliší základní pojmy osvojovaných činností • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je • předvede elementární herní činnosti jednotlivce 	<p>přešvihy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • šplh na tyči • kladina (chůze s pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy) - dívky • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem – dívky • základní technika jednotlivých cviků, technika pohybů a technika pohybů s náčiním • vybíjená • přehazovaná (přihrávky, podání) - dívky • kopaná (přihrávky, vedení míče) - chlapci • florbal (přihrávky, střelba) • košíková (přihrávky, driblíng, střelba na koš) • netradiční sportovní hry (ringo, stolní tenis, frisbee) 	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • • upraví jednotlivé soutěžní sektory, připraví běžecký závod a uplatní základní startovní povely • pozná vlastní pohybové možnosti • respektuje zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a v různých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava atletických sektorů • týmová spolupráce při organizaci jednoduchého závodu nebo turnaje • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • pomoc slabším spolužákům při pohybových činnostech 	<p>OSV-kooperace a kompetice</p> <p>D 9 – změna životního stylu EV-základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7. třída (chlapci a dívky)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • za pomoci učitele uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě v hodinách TV • vysvětlí základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí • hygiena při TV • pohybové aktivity pro rozvoj zdraví • význam pohybu pro zdraví • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>OSV-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV-sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • přizpůsobí praktické jednání a rozhodování vypjatým situacím (nevhodné klimatické a ekologické podmínky) • vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • používá základní sportovní povely • zvládá základní techniku atletických disciplín • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • pracuje se stopkami, pásmem • měří a zaznamenává výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit • zdokonalování techniky jednotlivých disciplín <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - starty (nízký, polovysoký) - sprint na 60 m - vytrvalostní běh – 900 m - skok daleký - skok vysoký (nácvik flopu) - hod míčkem • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	<p>EV-základní podmínky života</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně osvojené pojmy • cvičí podle slovních pokynů • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • zhodnotí jednoduše kvalitu svého pohybu a reaguje na pokyny k vlastním chybám • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy) • přeskok (roznožka, skrčka přes kozu; skoky na trampolíně) • hrazda po čelo (náskok, sešín, přešvihy) • šplh na tyči • kladina (chůze s pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy) - dívky • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – dívky • základní technika jednotlivých cviků, technika pohybů a technika pohybů s náčiním • přehazovaná (příhrávky, odehrání míče ve výskoku, podání) - dívky 	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> hraje v duchu fair play rozliší základní pojmy osvojovaných činností zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat předvede elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat ovládá základy rozhodování při hře vysvětlí význam pohybu v zimní krajině pro zdraví předvede dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v zimním terénu osvojí si jízdu na vleku popíše základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů 	<ul style="list-style-type: none"> kopaná (přihrávky, vedení a zpracování míče, střelba) - chlapani florbal (přihrávky, vedení a zpracování míčku, střelba) košíková (přihrávky, driblink, dvojtakt) netradiční sportovní hry (ringo, stolní tenis, frisbee, softball) základní (zjednodušená) pravidla míčových her a jejich aplikace ve hře LVZ – v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace prostoru a pohybových činností zdokonalování techniky plaveckých způsobů - plavecké způsoby – znak, prsa, kraul 	<p>OSV-kreativita OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede startovní skok z bloku • zvládá souvislé plavání na vytrvalost • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály a gesta • vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojených pohybových činnostech • rozvíjí své organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za sebe i druhé • rozliší role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) • využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků • získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě 	<ul style="list-style-type: none"> • startovní skok z bloku • vytrvalostní plavání • potápění a lovení předmětů • štafetové plavání • záchrana tonoucího • sportovní terminologie na úrovni školní TV • týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel • práce s tabulkou jako výsledkovou listinou (doplňování příslušných dat) – MS Excel 	<p>OSV-mezilidské vztahy</p> <p>PČ 9 INF 7 – tabulkový editor</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>bydliště, provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • upraví jednotlivé soutěžní sektory, připraví běžecký závod a uplatní základní startovní povely • zvládá připravit podle mapy výlet na běžkách a uplatňuje bezpečnost pobytu v terénu <p>vysvětlí pojem olympismus - olympijská charta a uplatňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • myšlenku olympijských ideálů a symbolů <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jména českých sportovců 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava atletických sektorů • týmová spolupráce při organizaci jednoduchého závodu nebo turnaje • turistika a pobyt v přírodě • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • historie a současnost sportu 	<p>OSV-kooperace a kompetice</p> <p>D 6 OH D 9 – změna životního stylu EV-základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. třída (chlapci a dívky)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • bezpečně připraví a ukládá náradí, náčiní a pomůcky na hodinu • uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • vysvětlí základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a zvyšuje jejich úroveň • změří srdeční frekvenci 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí • hygiena při TV • správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, rozcvičení • měření srdeční frekvence po zátěži 	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>OSV-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV-sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Př 8 – oběhová soustava</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálně se rozcvičí před začátkem hodiny • zvládá náročnější techniky atletických disciplín • při vytrvalosti uplatní i vůli • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony • pracuje se stopkami, pásmem • zvládá základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů • využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků • získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, provádění 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální rozcvičení před začátkem hodiny • zdokonalování techniky <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - starty (nízký, polovysoký) - sprint na 60 m - vytrvalostní běh – 1 500 m - štafetový běh (technika předávky) - skok daleký - skok vysoký (technika flopu) - vrh koulí • využití techniky pro měření výkonů svých spolužáků • práce s tabulkou jako výsledkovou listinou (doplňování příslušných dat) – MS Excel 	<p>OSV-seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>PČ 9 INF 7 – tabulkový editor</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí osvojené pojmy cvičí podle slovních pokynů připraví z osvojených cviků krátké sestavy uplatňuje záchranu a pomoc při osvojených cvicích využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla dodržuje pravidla dané pohybové činnosti prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu zhodnotí jednoduše kvalitu svého pohybu a reaguje na pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie (kotouly, stoj na rukou a přemet stranou – se záchranou) – jednoduchá akrobatická sestava přeskok (roznožka, skrčka přes kozu; skoky na trampolíně) hrazda po čelo (náskok, sešín, přešvihy) šplh na tyči i na laně kladina (chůze s pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy, poskoky a náskok na kladinu) – jednoduchá sestava - dívky kontrola a korekce jednotlivých cvičení odbíjená (podání – spodní, vrchní; odbití obouruč vrchem a spodem; přihrávka, nahrávka), hra podle upravených pravidel kopaná (přihrávky – vzduchem i po zemi, vedení a zpracování míče, střelba; činnost brankáře) 	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) • popíše základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů • zvládá souvislé plavání na vytrvalost • pomůže při záchraně tonoucího (poskytnutí první pomoci) • vysvětlí zdravotní a kondiční význam plavání • hraje podle zjednodušených pravidel hry vodního póla • aktivně využívá sportovní terminologie • vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojených pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky plaveckých způsobů – znak, prsa, kraul • vytrvalostní plavání • plavání s ploutvemi • štafetové plavání • základy vodního póla • obrátky podle plaveckého stylu • záchrana tonoucího • další (i netradiční) pohybové činnosti • sportovní terminologie jednotlivých cviků a pohybů (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) • komunikace a spolupráce žáků při různých sportovních soutěžích • týmová spolupráce při organizaci jednoduchého závodu nebo turnaje • turistika a pobyt v přírodě • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 	<p>Př 8 – PP – záchrana tonoucího</p> <p>OSV-komunikace</p> <p>OSV-kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • upraví jednotlivé soutěžní sektory, připraví běžecký závod a užívá základní startovní povely • uplatňuje bezpečnost pobytu v terénu • rozpozná vlastní pohybové možnosti • respektuje zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a v různých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • soupeření v duchu fair play • pomoc slabším spolužákům při pohybových činnostech • rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených jedinců 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9. třída (chlapci a dívky)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • bezpečně připraví a ukládá náradí, náčiní a pomůcky na hodinu • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • změří srdeční využívá tento údaj pro úpravu pohybové zátěže • používá vhodná protahovací a kompenzační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí • hygiena při TV • měření srdeční frekvence po zátěži • podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy • žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla 	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>OSV-sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Př 8 – oběhová soustava</p> <p>OSV-seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • zvládá náročnější techniky atletických disciplín • při vytrvalosti uplatní i vůli • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony • pracuje se stopkami, pásmem • zvládá základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů • využívá počítače pro evidenci a hodnocení výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) • rozvoj výkonnosti <ul style="list-style-type: none"> - sprint na 60 m - vytrvalostní běh – 1 500 m - štafetový běh (technika předávky) - skok daleký - skok vysoký (technika flopu) - vrh koulí • vyhledávání a zapisování výkonů • práce s tabulkou jako výsledkovou listinou (doplňování příslušných dat) – MS Excel 	<p>RV 9 - drogy OV 8 – trestní právo Ch 9 – návykové látky</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>PČ 9 INF 7 – tabulkový editor</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí osvojené pojmy cvičí podle slovních pokynů připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je na hudbu uplatňuje záchranu a pomoc při osvojených cvicích využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla odborně dodržuje pravidla dané pohybové činnosti prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu zhodnotí jednoduše kvalitu svého pohybu a reaguje na pokyny k vlastním chybám vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů hraje v duchu fair play rozliší základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie (kotouly, stoj na rukou a přemet stranou – se záchranou) – jednoduchá sestava s hudbou přeskok (roznožka, skrčka přes kozu; skoky na trampolíně) – vzdalování odrazového můstku hrazda po čelo (náskok, sešín, přešvihy, výmyk) – krátká sestava šplh na tyči i na laně kladina (chůze s pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy, poskoky a náskok na kladinu) – jednoduchá sestava - dívky kontrola a korekce jednotlivých cvičení technika náročnějších cviků odbití (podání – spodní, vrchní; odbití obouruč vrchem a spodem; přihrávka, nahrávka; herní kombinace, hra podle platných pravidel) 	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání OSV-sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>osvojovaných činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a využívá je • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní pravidla v jednotlivých sportovních hrách • ovládá základy rozhodování při hře • předvede své organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za sebe i druhé <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • zvolí taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> • kopaná (přihrávky – vzduchem i po zemi, vedení a zpracování míče, střelba; činnost brankáře;hra) - chlapani • florbal (přihrávky, vedení a zpracování míčku, střelba; herní kombinace, činnost brankáře;hra) • košíková (přihrávky, dvojtakt, střelba na koš; obranná a útočná kombinace;hra) • softball (hra) • netradiční sportovní hry (ringo, stolní tenis, frisbee) • úpoly <ul style="list-style-type: none"> • základní role a hráčské funkce v družstvu, dodržování těchto rolí v utkání a uplatňování zásad fair play jednání ve hře • nácvik herních kombinací <ul style="list-style-type: none"> • týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel 	<p>OSV-kreativita OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednost</p> <p>OSV-mezilidské vztahy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů • zvládá souvislé plavání na vytrvalost • pomůže při záchraně tonoucího (poskytnutí první pomoci) • vysvětlí zdravotní a kondiční význam plavání • zvládne podle platných pravidel hru vodního póla • aktivně využívá sportovní terminologie • vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojených pohybových činnostech • upraví jednotlivé soutěžní sektory, připraví běžecký závod a užívá základní startovní povely • uplatňuje bezpečnost pobytu v terénu • získávání informací v digitálním prostředí o pohybových 	<p>Prvky plaveckého tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní plavání • vytrvalostní plavání • plavání s ploutvemi • štafetové plavání • vodní pólo • obrátky podle plaveckého stylu • záchrana tonoucího • další (i netradiční) pohybové činnosti <p>sportovní terminologie jednotlivých cviků a pohybů (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce žáků při různých sportovních soutěžích <p>týmová spolupráce při organizaci jednoduchého závodu nebo turnaje (funkce – rozhodčí, časoměřič, zapisovatel ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě • přežití v přírodě, orientace, 	<p>Př 8 – PP – záchrana tonoucího</p> <p>OSV-komunikace</p> <p>OSV-kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>aktivitách ve škole i v místě bydliště, provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií – aplikováno v průběhu celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem olympismus - olympijská charta a uplatňuje myšlenku olympijských ideálů a symbolů • vyjmenuje jména významných sportovců • respektuje zásady jednání a chování při sportu v různém prostředí a v různých činnostech 	<p>ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> • orgány MOV, ČOV • význam paralympijských her ve společnosti • rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených jedinců 	<p>D 6 - OH</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- mimo budovu školy (práce v plenéru)

Průřezová témata

- OSV
 - 5 - kreativita
 - 2 - sebepoznání a sebepojetí
 - 8 - komunikace
 - 1 - rozvoj schopností poznávání
- VMEGS
 - 3 - jsme Evropané
 - 1 - Evropa a svět nás zajímá
- MKV
 - 4 - multikulturalita
- EV
 - 4 - vztah člověka k přírodě
 - 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MV
 - 5 - fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost, uplatňuje individuální přístup

Žáci

- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- realizují své vlastní nápady
- podle svých možností se účastní soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- průběžně monitoruje, jak žáci práci zvládají

Žáci

- při zadání úkolu rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (verbálně i pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací

Žáci

- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu i schopnostech jednotlivých žáků
- vede žáky k důslednému dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vytváří příjemnou atmosféru v týmu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k důslednému dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu

- respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Žáci

- koncentrují se na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Žáci

- zachycují jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívají některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírají, kombinují a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevují možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentují
- interpretují umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none">• Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků• Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none">• Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky• Uplatňuje osobitý přístup k realitě• Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů• Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zobrazení vjemů získaných jinými smysly• Rozvíjí smyslové vnímání, jeho citlivost a fantazii	<ul style="list-style-type: none">• Jednoduché plošné kompozice (statické či dynamické)• Výběr, kombinace a variace výtvarných technik (k vyjádření a zdůraznění osobitosti a originality)• Malba temperou a vodovkami• Kresba tužkou, pastelkami, uhlem, voskovkami• Dekorace• Výtvarně vyjádřený pocit z hudby, zvukomalebnost• Reflexe ostatních uměleckých druhů (literární, dramatické tvorby...)• Vizualizované dramatické akce• Teorie barev	<p>OSV 5 Kreativita OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či 	<ul style="list-style-type: none"> • Správně užívá techniku malby, texturu; míchá a vrství barvy • Ve vhodných případech užívá digitální media • Kombinuje různé vizuální prostředky k tvorbě a sebevyjádření • Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti • Nachází a seznamuje se s historickými souvislostmi • Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, 	<ul style="list-style-type: none"> • Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, primární, sekundární a terciární barvy, barvy komplementární • Uplatňování představ a prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě • Prostorová tvorba (hračky, objekty, skulptura, plastika) • Správné použití pojmů stylizace a abstrakce • Práce s uměleckým dílem – umění pravěku a starověku, vliv antiky v dějinách umění • Kulturní vlivy – původ a podoba tradic a tradičního umění českého i zahraničního • Prezentace formou výzdoby školy (případná mediální prezentace) 	<p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá, VMEGS 3 Jsme Evropané</p> <p>MKV 4 – Multikulturalita</p> <p>D – historické a kulturní souvislosti</p> <p>OSV 5 Kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • Upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům 	<p>pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá dostupná digitální zařízení (telefon, interaktivní tabule, tablet, fotoaparát, PC) • Využívá dostupné online materiály pro vyhledávání fotoreferencí pro vlastní tvorbu, rozlišuje inspiraci a kopii 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerance k odlišnému vnímání • Výtvarné soutěže • Sebehodnocení • Volná tvorba <ul style="list-style-type: none"> • Citace, interpretace, parafráze vizuálního materiálu – rozlišení převzaté a vlastní autorské práce 	<p>OSV 8 Komunikace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Správně užívá techniku malby texturu, míchá a vrství barvy • Ve vhodných případech užívá digitální média • Kombinuje různé prostředky k tvorbě a sebevyjádření • Uplatňuje subjektivitu • Používá různé techniky k sebevyjádření • Rozvíjí vlastní fantazii a manuální zručnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie barev • Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, primární, sekundární a terciární barvy, barvy komplementární • uplatňování představ a prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě • hračky • masky • prostorová tvorba • volná tvorba • přírodní motivy (životní prostředí) • vyjádření pocitů • záhadné krajiny • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností 	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti • Nachází a seznamuje se s historickými souvislostmi • Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat • využívá video návodů při vlastní tvorbě • využívá webové stránky - • výtvarné náměty 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s uměleckým dílem • prezentace formou výzdoby školy (případná mediální prezentace) • výtvarné soutěže • sebehodnocení • tolerance k odlišnému vnímání 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ○ Jsme Evropané</p> <p>D 6 – malby v jeskyních</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů • Ve vhodných případech užívá digitální media • Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zobrazení vjemů získaných jinými smysly • Uplatňuje subjektivitu • Používá různé techniky k sebevyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Používané prvky vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvar, barva, přímka, křivka, podobnost, kontrast) • Malba temperou, vodovkami • Kresba tužkou, pastelkami, voskovkami • Výběr a kombinace výtvarných technik (k vyjádření a zdůraznění osobitosti a originality) • Ilustrace textů • Rozvíjení smyslové citlivosti • Zobrazení vlastního prožívání • Uplatňování představ a prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě 	<p>OSV 5 Kreativita OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • Odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí vlastní fantazii a manuální zručnost • Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti • Porovnává design různých předmětů, navrhuje design různých předmětů • Rozlišuje užité a volné umění • Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat • Využívá dostupné online materiály pro vyhledávání fotoreferencí pro vlastní tvorbu, rozlišuje inspiraci a kopii 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností • Práce s uměleckým dílem – vliv křesťanství v dějinách umění • Řád ve výtvarné práci (puzzle, kachličky, násobení tvarů, ulity, labyrinty) • Design různých předmětů • Obaly, plakáty, propagační materiály, logo • Prezentace formou výzdoby školy (případná mediální prezentace) • Tolerance k odlišnému vnímání • Výtvarné soutěže • Sebehodnocení • Volná tvorba • Citace, interpretace, parafráze vizuálního materiálu – rozlišení převzaté a vlastní autorské práce 	<p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá, VMEGS 3 Jsme Evropané</p> <p>D – historické a kulturní souvislosti</p> <p>OSV 5 Kreativita OSV 8 Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů • Správně užívá techniku malby texturu, míchá a vrství barvy • Ve vhodných případech užívá digitální media 	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků • Manipulace s objekty • Prostorová tvorba • Malba jako médium tradiční i netradiční • Kresba jako médium tradiční i netradiční • Použití fotografie, tiskovin – variace ve vlastní tvorbě • Animace, komiks jako cesta k animaci 	<p>OSV 5 Kreativita OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinuje různé prostředky k tvorbě a sebevyjádření • Rozvíjí vlastní fantazii a manuální zručnost • Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti • Nachází a seznamuje se s historickými souvislostmi • Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • Porovnává vizuálně obrazná vyjádření a variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků • Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekce vlastního prožitku • Výběr a kombinace výtvarných technik (k vyjádření a zdůraznění osobitosti a originality) • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností • Práce s uměleckým dílem – umění 19. a 20. století • Svět v minulosti a budoucnosti • Technické prvky (vynález, plány) • Design různých předmětů • Přírodní motivy (životní prostředí) • Prezentace vlastní tvorby, případná mediální prezentace • Tolerance k odlišnému vnímání • Výtvarné soutěže • Sebehodnocení • Volná tvorba 	<p>OSV 8 Komunikace</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá, VMEGS 3 Jsme Evropané EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 Vztah člověka k prostředí Př – ekologie F – technické prvky Che – vlastnosti materiálů</p> <p>OSV 5 Kreativita OSV 8 Komunikace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • Navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá digitální technologie pro svou tvorbu • Využívá digitální technologie k řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Film/animace - využití různých postupů a technologií podle záměru 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné prvky • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů • Ve vhodných případech užívá digitální media • Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zobrazení vjemů získaných jinými smysly • Rozvíjí smyslové vnímání, jeho citlivost a fantazii • Kombinuje různé prostředky k tvorbě a sebevyjádření • Rozvíjí vlastní fantazii a manuální zručnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Používané prvky vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvar, barva, podobnost, kontrast) • Různé typy zobrazení (rovnoběžné promítání, průmětny, perspektiva) • Rozvržení objektů • Dekorace • Souvislost zrakového vnímání a vjemů získaných ostatními smysly • Uplatňování představ a prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě • Pohyb těla a jeho umístění v prostoru 	<p>OSV 5 Kreativita OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 5 Kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje subjektivitu • Používá různé techniky k sebevyjádření • Seznamuje se s různými uměleckými směry současnosti i minulosti • Nachází a seznamuje se s historickými souvislostmi • Zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření pocitů • Akční tvar malby a kresby • Práce s uměleckým dílem – umění 20. a 21. století • Správné použití pojmů moderní, postmoderní a současné umění • Tvorba mediálního sdělení • Tvorba digitálního dokumentu • Reklama • Typografie, výběr fontu • Tolerance k odlišnému vnímání • Výtvarné soutěže • Sebehodnocení • Volná tvorba 	<p>OSV 8 Komunikace</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá, VMEGS 3 Jsme Evropané D – historické a kulturní souvislosti</p> <p>OSV 5 Kreativita OSV 8 Komunikace MV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • Pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá digitální technologie pro nalézání a sdílení zdrojů z oblasti kultury • Uvádí zdroje v případě použití cizího obsahu ve svém díle 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení kulturních tipů a aktualit • Orientace v autorských právech v případě citace, interpretace a parafráze cizího vizuálního obsahu 	

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* má přírodovědný a společenskovědný charakter.

Vzdělání v tomto předmětu směřuje k :

- získání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- získání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvíjení trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů jednotlivých světadílů
- orientace v současném světě a problémech současného lidstva
- aplikace geografických poznatků v praktickém životě

Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna PC

Průřezová témata

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- OSV : hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO : občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VMEGS : Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV : etnický původ, multikulturalita
- EV : ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky, zájezdy, exkurze
- projekty

Kompetence

Kompetence k učení

Žáci:

- aktivně využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, shromažďování, třídění , porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- k odpovídající komunikaci mezi sebou a učitelem
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou schopni pochopit problém, vyhledávají k němu vhodné informace, diskutují o možnostech řešení
- učí se kriticky myslet, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod , při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhají si a vzájemně se naslouchají

Učitel vede žáky :

- k využívání skupinového vyučování
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti
- rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností člověka ve společnosti

Kompetence pracovní

Žáci:

- dodržují pravidla bezpečného chování v terénu
- využívají získané poznatky v ostatních předmětech a běžném životě

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- k využití získaných znalostí a zkušeností k dalšímu vzdělání a profesnímu zaměření

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vede žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě
-

Žáci:

- používají geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
- využívají výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině a běžném životě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování, a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí střídání dne a noci na Zemi, pravidelné střídání ročních období • vysvětlí podstatu časových pásem a datové hranice • vysvětlí pojmy globus, mapa, měřítko mapy, rovnoběžka, poledník, • zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, • určí zeměpisnou polohu • postupně se zdokonaluje v používání geografických, topografických a kartografických pojmů, v rozlišování topografických útvarů, 	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso • geografická kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk • globus a mapa 	<p>OSV 11 MV 1 /celoročně/ EV 2 MPV – 9.r. Fy – vesmír MPV – 7.r. Fy světelné jevy MPV 6.r. Př – Planeta Země</p> <p>MPV – 7.r. D – objevné plavby</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a 	<p>seznámí se s hlavními kartografickými produkty, s jazykem mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s turistickou mapou • uvádí konkrétní příklady využití geoinformačních technologií a navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí • vyjmenuje hlavní složky a prvky přírodní sféry • uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny lidskou činností / aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů a ukazatelů při terénním 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje, digitální mapy, digitální vzdělávací zdroje a portály pro výuku zeměpisu; • krajinná sféra a její základní části /litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra / • systém přírodní sféry na planetární úrovni • systém přírodní sféry na regionální úrovni 	<p>EV 1,2,3 MPV – 8.r. Ch – voda 9.r. Př – půdy, - přírodní katastrofy MPV 9.r. Př – vývoj zemské kůry</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<p>jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly a oceány • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých světadílů a oceánů • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>geografickém cvičení /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na mapě ukáže a pojmenuje jednotlivé oceány a charakterizuje je • vyjmenuje jednotlivé světadíly a charakterizuje je z hlediska velikosti, polohy a členitosti • na mapě najde významná pohoří, řeky, jezera, ukáže hlavní naleziště nerostných surovin • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy do kterých světadíl zasahuje, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny • zjistí počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> • světadíly, oceány a makroregiony světa • světové oceány /Indický a Tichý oceán / • zeměpis světadílů/ Afrika a Austrálie poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, hospodářství, obyvatelstvo, oblasti 	<p>EV 3 VDO 4 MKV 3,4</p> <p>MPV – 7.,9.r. – D – objevné plavby, rozpad kolonií</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • srovná hospodářskou úroveň vybraných oblastí • na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> • polární oblasti / Arktida a Antarktida / 	<p>MPV – D – stanice ČR – G.Mendela</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu kontinentu • rozčlení kontinent, pojmenuje jeho části a vysvětlí původ názvů jednotlivých oblastí • popíše povrch, vyhledá na mapě pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, okolní moře a oceány • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, uvede rostlinstvo a živočichy typické pro jednotlivé pásy 	<p>Zeměpis světadílů – Amerika, Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha • členění kontinentu • povrch, vodstvo • podnebí, vegetace 	<p>OSV 11 MV 1 / celoročně / MPV - 7.r. D – objevné plavby - 6.r. D – Vikingové</p> <p>VMEGS 1</p> <p>EV 1</p> <p>VDO 2 MKV 3,4</p> <p>EV 3</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí původ obyvatelstva • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin • vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti • vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky a Austrálie a Oceánie, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek • určí polohu, vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny • na mapě popíše a ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera, veletoky 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo • průmysl, zemědělství • USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, země Jižního rohu • Austrálie – Mikronésie, Polynésie, Melanésie <p>Zeměpis světadílů – Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha světadílů • povrch, vodstvo 	<p>MPV – 8.r. Př – rasy</p> <p>VDO 4</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun a uvede oblasti, které ovlivňuje • vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu • porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny • na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin • uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti • vyjmenuje oblasti Asie, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních a hospodářských podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> • podnebí • vegetace • obyvatelstvo • nerostné suroviny • průmysl, zemědělství • oblasti / regiony / Asie 	<p>EV 1</p> <p>MKV 3,4</p> <p>VDO 2</p> <p>EV 3</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • uvažuje nad příčinami změn v daných zemích a regionech • používá vybrané digitální mapy a mapové portály a pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa (Amerika, Asie, Evropa) a modelových států • objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální mapy a zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, a portály pro výuku zeměpisu 	<p>MPV – 8.-9.r.Čj – Indoevropská jazyková skupina</p> <p>Portály: https://atlas.mapy.cz/ https://www.geoguessr.com/seterra/cs https://www.umimefakta.cz/slepe-mapy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže hranici mezi Evropou a Asií, vyhledá krajní body, porovná rozlohu a členitost s ostatními kontinenty • objasní rozličnosti geologického vývoje Evropy, ukáže největší nížiny, pohoří, veletoky, jezera, • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Evropy a charakterizuje je • vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované plodiny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy • vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny • uvede hlavní ekonomické a vojenské uskupení v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis světadílů – Evropa • poloha Evropy • pohoří, nížiny a vodstvo • podnebí, rostlinstvo, a živočišstvo • nerostné suroviny, průmysl a zemědělství • obyvatelstvo a osídlení • ekonomické a vojenské organizace v Evropě • oblasti Evropy -středomořské státy a Balkán, severní Evropa a Pobaltí, západní Evropa a 	<p>EV 1</p> <p>EV 3</p> <p>VDO 2 MKV 3,4</p> <p>VDO 4</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a ukáže všechny evropské státy a jejich hlavní města • uvažuje nad příčinami změn v daných zemích a regionech • určí polohu ČR a vysvětlí vývoj státního útvaru na evropském kontinentě • určí tvar a rozlohu ČR • uvede typy reliéfu, rozliší vznik Českého masívu a Karpat, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků • vysvětlí vlivy na podnebí ČR, charakterizuje podnebné oblasti a jejich využití • vysvětlí vztah mezi polohou 	<p>ostrovní Británie, střední Evropa a Německo, východní Evropa /země bývalého SSSR/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR na mapě Evropy • ČR přírodní podmínky • tvar, rozloha • povrch a jeho členění – vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky • podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti • vodstvo 	<p>MV1 /celoročně/ OSV11/celoročně/ VDO2,4</p> <p>MPV – 7.r. D – vznik ČR</p> <p>MPV – 9.r. Př. – ČR očima geologa</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<p>ČR a vodstvem, vyhledá hlavní toky, ukáže významné vodní nádrže</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a druhy, porovná jejich rozmístění a využití • vyjmenuje hlavní rostlinné oblasti a výškové stupně • vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR • zjistí počet obyvatel ČR, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatel, urbanizace • rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede, které národnosti a menšiny se vyskytují na území ČR • vyjmenuje kraje ČR a uvede významná sídla 	<ul style="list-style-type: none"> • půdy • rostlinstvo a živočišstvo • ochrana přírody <p>ČR obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní údaje o obyvatelstvu • rozdělení obyvatelstva • sídla 	<p>MPV 9.r. Př - půdy</p> <p>EV 1</p> <p>VDO2,4 MKV3,4</p> <p>MPV 7.r. D – vznik měst, kolonizace zemědělské půdy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů ČR • uvede hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny • porovná význam chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny • vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook) • ČR hospodářství • vývoj hospodářství a jeho transformace • průmysl – paliv a energetiky, hutnický p., chemický p., strojírenský p., stavebních hmot, spotřební p., • zemědělství – chov hospodářských zvířat, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl • druhy dopravy • služby, rekreace a cestovní 	<p>EV3</p> <p>MPV – 8.r. D – rozvoj vědy a techniky</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního 	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam služeb, vysvětlí pojem a obsah terciální sféry • uvede příklady výrobků / surovin / , které mají hlavní podíl na exportu a importu, vysvětlí význam zapojení ČR v mezinárodních organizacích • vyjmenuje a charakterizuje regiony ČR • uvede polohu místního regionu a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy v rámci ČR i vzhledem k ostatním regionům 	<p>ruch</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu <p>Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha • vztahy k okolním regionům • přírodní charakteristika 	<p>VMEGS3</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
regionu	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky a porovná je s ostatními regiony • zhodnotí sociálně ekonomickou situaci a porovná se situací v ČR • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České rep. 	<ul style="list-style-type: none"> • socioekonomická charakteristika • geografická exkurze na téma „místní region“ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky) 	<p style="color: red; margin: 0;">Portály a aplikace:</p> <p style="margin: 0;">https://www.czso.cz/</p> <p style="margin: 0;">https://www.geoguessr.com/seterra/cs</p> <p style="margin: 0;">https://www.umimefakta.cz/slepe-mapy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důvody rozložení populace na Zemi • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • rozliší územní strukturu měst a vysvětlí funkce jednotlivých částí 	<p>Obyvatelstvo světa a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa a jeho početní růst • rozmístění obyvatelstva • územní pohyb obyvatelstva • lidské rasy, národy, jazyky • náboženství ve světě • struktura obyvatelstva • městská sídla, urbanizace • územní struktura měst <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • světové hospodářství • jádrové a periferní oblasti • zemědělství, užitkové plodiny, hospodářská zvířata, rybolov, lesní hospodářství • těžba nerostných surovin, energetika, těžký průmysl, spotřební průmysl • úloha a druhy dopravy • služby 	<p>OSV 11 MV 1 / celoročně / MKV 3, 4</p> <p>MPV – 8.r. Př – lidské rasy MPV – OV - náboženství MPV – 6.,7.r. D - náboženství</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní skupiny hospodářských činností, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a dnes • vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady • vyjmenuje různé typy zemědělství ve světě, uvede hlavní zemědělské oblasti a hlavní plodiny jednotlivých podnebných pásů, uvede příklady hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa • vyhledá hlavní rybolovné oblasti a plochy lesů, vysvětlí význam rybolovu a lesnictví • ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam • vyjmenuje průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu • vyjmenuje a porovná jednotlivé druhy dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní ruch • mezinárodní obchod • hospodářské organizace světa 	<p>MPV – 7.-9.r. D – rozvoj vědy a techniky</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam služeb • ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu • vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance • uvede hlavní hospodářské organizace světa • rozdělí státy podle polohy, rozlohy a lidnatosti • uvede typy hranic a hlediska, která je rozlišují • vyjmenuje politické formy států a uvede příklady • vyjmenuje příklady států s různými způsoby vlády a správním zřízením, vysvětlí rozdíly mezi nimi • uvede typy politické moci ve státech • rozdělí státy podle stupně hospodářského rozvoje • uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, zhodnotí jejich význam • uvede ohniska neklidu ve 	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, lidnatost • státní hranice, státní zřízení • správní členění • způsob vlády • stupeň rozvoje států • mezinárodní politické organizace a seskupení • ohniska neklidu v současném světě 	<p>VDO 2, 4 VMEGS 3</p> <p>MPV – 9.r. D – Neklidný svět MPV - OV – stát a právo - evrop. integrace - globální problémy lidstva</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů/biomů/ • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>světě, objasní příčiny konfliktů</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem krajina, uvede vnější a vnitřní činitele utvářející krajinu • rozliší jednotlivé typy krajin • vyjmenuje složky životního prostředí a vysvětlí jejich funkci a význam • uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů na krajinu a na životní prostředí • vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů lidstva • uvede, jakými způsoby se lidé a organizace podílejí na ochraně životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • používá vybrané digitální mapy a mapové portály a databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a jejich společenské, hospodářské a politické prostředí <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje s pomocí 	<p>Krajina, příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina součástí přírody • přírodní krajina • kulturní krajina • složky krajiny a životního prostředí • vliv člověka a lidské společnosti na krajinu a životní prostředí • světové ekologické problémy • ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • digitální mapy a mapové portály – příklady, charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě • digitální mapy a zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí 	<p>EV 1, 3</p> <p>MPV – 6.r. – čl. a přír. MPV – 7.r. Př – společenstva (rostlinná)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy
	dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů		

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1. Oblasti autoevaluace

Program školy

sledované jevy

- a) soulad školního vzdělávacího programu s RVP
- b) další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, projekty, kurzy, průřezová témata

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- variabilita ŠVP

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

Průběh vzdělávání žáků

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima, kultura, étos školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků

- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení učitelů a žáků

Řízení školy

sledované jevy

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- h) dokument - školní řád
- i) dokument – pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- Sebehodnocení učitelů a žáků

Úroveň výsledků práce školy**sledované jevy**

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

6.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace**Cíle autoevaluace**

Zhodnocení stavu – tj. zjištění jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, němž se realizuje výuka. Tato informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí právě ke zkvalitnění procesu výuky a školního vzdělávacího programu.

Oblasti autoevaluace

- materiální, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a ostatními subjekty
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

- Spokojenost rodičů s prací školy
- Účast rodičů na akcích školy
- Dobré uplatnění absolventů na středních školách a dalším životě
- Individuální péče o jednotlivé žáky
- Kvalifikovanost pedagogického sboru
- Zvyšování počtu žáků

6.2.3. Nástroje autoevaluace

K evaluaci školy je využíváno především těchto nástrojů:

- řízený rozhovor, diskuse
- pedagogická dokumentace
- ekonomická dokumentace
- hospitační a kontrolní činnost (záznamy)
- dotazníky
- žákovské práce
- testy, testové úlohy
- sebehodnocení a hodnocení – pracovní portfolia
- záznamové archy žáků

6.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

V průběhu roku jsou sledovány vybrané oblasti evaluace. Zpráva o průběžných výsledcích evaluace je zpracována vždy v pololetí a na konci školního roku pracovním týmem a následně vedením školy. Podle aktuální situace jsou získávány informace a podklady pravidelně (hospitační činnost, dokumentace školy...) i nepravidelně (prostřednictvím dotazníků, zpětné vazby z různých pořádaných akcí a aktivit...)

Informace zjištěné při evaluaci jsou podkladem pro stanovení strategických cílů školy. Jsou zpětnou vazbou, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu školy

1. čtvrtletí školního roku

- schválení plánu autoevaluace (vedení školy)
- zahájení pravidelných evaluačních činností (kontrolní a hospitační činnost) – vedení školy
- delegování zodpovědnosti za prezentaci školy na veřejnosti (pedagogický zástupce školy)
- zadání kontrolní čtvrtletní práce 4. – 9. ročníků z ČJ, AJ, M

2. čtvrtletí školního roku

- hodnocení a sebehodnocení učitelů a jejich hodnocení vedením školy prostřednictvím pracovních portfolií a kritérií hodnocení (všichni pedagogičtí pracovníci)
- zpracování analýzy hospodaření školy (ekonom školy)
- porovnání souladu výchovně – vzdělávacího procesu se ŠVP (RVP ZV) koordinátoři ŠVP
- pololetní hodnocení žáků – zpracování záznamových archů (klíčové kompetence) třídní učitelé
- zpráva o průběžných výsledcích autoevaluace, vyhodnocení vybraných strategií (pracovní tým)
- zadání kontrolní čtvrtletní práce 4. – 9. ročníků z ČJ, AJ, M

3. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy (výchovný poradce)
- zadání a vyhodnocení školních dotazníků – klima školy, spolupráce s regionem, materiální zázemí (pracovní tým)
- zadání kontrolní čtvrtletní práce 4. – 9. ročníků z ČJ, AJ, M

4. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení pravidelné hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace školy (vedení školy)
- vyhodnocení souladu výchovně vzdělávacího procesu školy se ŠVP, vyvození závěrů a doporučení pro další školní rok (koordinátoři ŠVP a vedení školy)
- vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků dle kritérií hodnocení školy (pracovní tým a vedení školy)
- zpracování celoročního hodnocení žáků školy – záznamové archy (klíčové kompetence) třídní učitelé
- plošné testování v 5. a 9. třídách z jazyka českého, anglického a matematiky
- zadání kontrolní čtvrtletní práce 4. – 9. ročníků z ČJ, AJ, M

6. Hodnocení žáků a autoevaluace

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich sebehodnocení jsou podrobně rozpracována v organizačním řádu školy v těchto kapitolách:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.1.1. Způsoby hodnocení

Žáci jsou na naší škole hodnoceni známkami. V současné době ve všech ročnících školy mohou rodiče žáků požádat ředitele školy o slovní hodnocení.

Základní východiska pro hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Pravidla hodnocení žáků obsahuje organizační řád školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák základní školy musí mít dostatečný počet známek z každého předmětu za každé čtvrtletí dle hodinové dotace jak z písemného tak ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

- Případy nedostatků žáků v učení a problémy v chování se projednají na pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně.
- Informace jsou rodičům předávány celoročně v žákovské knížce, prostřednictvím emailů, telefonicky, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.1.2. Kritéria hodnocení

Klasifikační stupně

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a vystižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

7. Školní družina

1. Charakteristika zařízení
2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Délka a časový plán vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Obsah vzdělávání
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
8. Materiální podmínky
9. Personální podmínky
10. Ekonomické podmínky
11. BOZP podmínky

1. Charakteristika zařízení

Školní družina při ZŠ Weberova je od založení školy pevnou součástí výchovného a vzdělávacího procesu této instituce. Umístění v hlavní budově školy. Podmínky školy / velikost budovy, sportovní areál, přírodní prostředí / nabízejí širokou škálu možností pro všestranný rozvoj dítěte v rámci odpolední zájmové činnosti. Školní družina svým programem navazuje na školní vzdělávací plán a zajišťuje tak ucelený výchovně vzdělávací proces.

2. Konkrétní cíle vzdělání

- podporovat všestranný rozvoj dítěte, rozvoj učení a poznávání
- umožnit samostatné řešení problému a tvořivé myšlení
- vytvářet potřebu naslouchání a otevřené komunikaci
- vést žáky k vzájemné spolupráci
- učit žáky zodpovědně plnit své povinnosti
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- podporovat schopnost samostatného projevu
- osvojovat hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- umožnit vhodný výběr činností pro naplnění volného času

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vychovatelka využívá všech forem a metod práce a činností k tomu, aby žák rozvíjel požadované kompetence

Formy a metody realizace

- frontální práce
- individuální přístup
- skupinová práce v týmu
- hry, soutěže
- krátkodobé projekty
- vycházky, exkurze, výlety, školy v přírodě, příležitostné akce

Kompetence k učení

Vychovatelka – posiluje pozitivní vztah k činnostem, podporuje samostatnost a tvořivost, umožňuje pracovat v týmu

Žák - aktivně se zapojuje do činností, využívá získaných vědomostí a zkušeností, realizuje své nápady, kriticky hodnotí svou práci, samostatně vytváří výrobky, pracuje s vhodným materiálem a pomůckami

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka – vede žáky k pochopení problémů a řešení situací, hodnotí, jak žáci problém zvládají, podporuje samostatnost. Žák – promýšlí pracovní postupy tvůrčím způsobem, přistupuje samostatně k řešení problémů a situací

Kompetence komunikativní

Vychovatelka – vede žáky k obohacování slovní zásoby, podporuje různé formy komunikaci s ostatními žáky, vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností. Žák – výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuze, vhodně formuluje svůj názor a rozšiřuje si slovní zásobu, respektuje názory jiných

Kompetence sociální

Vychovatelka – sestavuje společná pravidla pro průběh činností, vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných, zařazuje kooperativní činnosti (činnosti v družstvech nebo skupinách),

Žák – podílí se na vytváření pravidel v týmu a spolupracuje, pomůže spolužákům, sám o pomoc požádá, vytváří příjemnou atmosféru (je ohleduplný)

Kompetence občanská

Vychovatelka – nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům, vede žáky k slušným projevům chování, ke kladnému postoji k přírodě, k životnímu prostředí a ke svému zdraví

Žák – projevuje se slušně k ostatním spolužákům, zaměstnancům školy a rodičům, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, respektuje kulturní a historické tradice

Kompetence pracovní

Vychovatelka – dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi, vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti

Žák – dodržuje pravidla vyplývající z hlediska ochrany zdraví, nese odpovědnost za vykonanou práci, chrání kulturní a společenské hodnoty

Kompetence k naplnění volného času

Vychovatelka – rozvíjí schopnost aktivního využití volného času, vytváří návyky zdravého životního stylu, rozvíjí a vede k profesní orientaci, zvyšuje zdravé sebevědomí a rozvíjí nadání

Žák – umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, chápe význam aktivního trávení volného času jako kompenzaci pracovního nasazení a stresu, umí si vybrat vhodné činnosti pro relaxaci a odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času

3. Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení /dle věku žáků a podle ročníků/ je školní vzdělávací program školní družiny zaměřen proměnlivě a časový plán nelze stanovit

jednotně pro delší období. Plán činností je vyhotoven ročně a měsíčně pro každé oddělení, dále je zpracován celoroční plán pro všechna oddělení s plánem připravovaných společných akcí a se zaměřením na další činnosti družiny a školy. Plán je operativní a může reagovat na měnící se podmínky.

4. Formy vzdělávání

Školní družina využívá tyto formy vzdělávání:

1. Příležitostné

Základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci. Jedná se buď o akce pořádané ŠD /slavnosti, besídky, divadelní představení apod./ nebo o akce pořádané společně se školou /sportovní a výtvarné dny apod./.

2. Pravidelné

Jedná se o výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti probíhající dle plánů jednotlivých oddělení.

3. Nabídka spontánních činností

Spontánní aktivity jsou zahrnuty v denním režimu oddělení. Jsou to hry v ranní družině, pobyty venku, odpočinková činnost a příprava na vyučování / vše pro přihlášené žáky /.

5. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do následujících vzdělávacích oblastí:

- Člověk a společnost
- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Oblasti vzdělávání zahrnují poznání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy. Zařazuje se dopravní výchova, dopravní značky a prostředky. Zahrnují vztahy mezi lidmi, komunikaci a úctu, jak správně pozdravit a podávat ruku, vyjadřování, schopnost naslouchat. Podporují budování správného režimu dne a jeho dodržování. Seznamují žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, s pobytem v přírodě, umožňují tematické vycházky. Věnují se poznání o zdraví a nemocech, prevenci chorob, odpovědnosti za své zdraví, upevňují návyky osobní hygieny, seznamují se prevencí úrazů a bezpečností při činnostech, které děti provozují.

Ve vzdělávacích oblastech se realizují tato průřezová témata:

- výchova demokratického občana
- osobnostní a sociální výchova

V rámci vzdělávání se družina zaměřuje na:

1. Respektování individuálních schopností a dovedností žáků.
2. Podporování vztahu k lidem, přírodě, vedení žáků k otevřené komunikaci.
3. Zaměření se na ochranu životního prostředí.
4. Rozvíjení u žáků od prvního ročníku schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
5. Koedukace žáků různých věkových skupin-respekt.
6. Pokládání základů k naplňování klíčových kompetencí – volný čas, řešení problému atd.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina při ZŠ Weberova nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské zařízení je připraveno pro zájmové vzdělávání v těchto oblastech:

- 1. oblast personální:** pedagogičtí pracovníci splňují svojí odborností podmínky pro tuto práci, školní družina disponuje dostatečným počtem pracovníků, ve škole je k dispozici psycholog z OPPP
- 2. oblast technická:** školní družina je umístěna v prostoru hlavní budovy, prostory družiny i hřiště jsou snadno přístupné, zařízení disponuje dostatečným prostorem pro individuální a skupinovou práci
- 3. oblast materiální:** škola je vybavena didaktickými a kompenzačními pomůckami, potřebný materiál je k zapůjčení u výchovné poradkyně, ve školní knihovně a kabinetních sbírkách
- 4. oblast organizační:** zařízení je schopné vymezit vhodné zájmové vzdělávací aktivity dle momentální potřeby, umožňuje spolupráci a účast rodičů přímo v každodenním programu školní družiny, škola zajišťuje pravidelné konzultace s psychologem z OPPP

Pedagogické cíle, formy a metody práce se stanoví dle potřeb a možností jednotlivých účastníků a vycházejí z cílů, forem a metod ŠD. Obdobně se postupuje při vymezení programu pro nadané žáky.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

O přijetí k vzdělávání ve ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky (zápisní lístek) zákonného zástupce žáka a řídí se vyhláškou o zájmovém vzdělávání a pravidly stanovenými ve vnitřním řádu školní družiny. Dále se postupuje podle pokynů ředitele školy k platbám za školní družinu a podle pokynu ředitele školy k osvobození od úplaty za vzdělání ve školní družině.

Zájmové vzdělávání může být ukončeno kdykoliv na základě písemné žádosti zákonného zástupce a postupuje se opět podle výše jmenovaných pravidel.

8. Materiální podmínky

ŠD tvoří devět oddělení, třídy jsou vybaveny jako herny. Několik tříd je spojeno s dopolední výukou 1. stupně. Prostory splňují bezpečnostní, hygienická a estetická kritéria. Zařízení je vybavené bezpečnostními kamerami s telefony. Družina má k dispozici dětské hřiště, které má vlastní vchod. Využívá celý venkovní sportovní areál, tělocvičny.

9. Personální podmínky

Profil vychovatelek:

- vzdělání-kvalifikace odborná
- znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi
- mají organizační schopnosti
- zdárně řídí zájmové aktivity žáků
- navazují a motivují k rekreační a zájmové činnosti
- podporují komunikaci-vztahy žáků i dospělých
- přiměřeně oceňují a chválí

10. Ekonomické podmínky

Náklady na provoz ŠD jsou hrazeny z rozpočtu školy, z příspěvků rodičů a z Unie rodičů.

Viz odkaz

Pokyny ředitele školy k poskytnutí úplaty za vzdělání ve školní družině.

Viz odkaz

Pokyn ředitele školy k osvobození od úplaty za vzdělání ve školní družině.

11. BOZP podmínky

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí obsahuje vnitřní řád školní družiny a školní řád, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je zajištěno v rámci celé školy.

Povinnosti pedagogů volného času jsou obsaženy v pracovních náplních.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni dle závazných dokumentů / např. povodňový plán, bezpečnost práce, požární ochrana a další/.

Viz odkaz Školní řád, vnitřní řád školní družiny, ostatní dokumentace u ředitele školy.