



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-341/14-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Dr. Horáka 24, 796 01 Prostějov</b>
<b>E-mail školy/školského zařízení</b>	<b>zshor@pvscholy.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>47 922 516</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 120 406</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Ivanem Pospíšilem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 130/14, 796 01 Prostějov</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Základní škola Prostějov, Dr. Horáka 24</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>24. – 27. březen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, se zaměřením na vyučovací předměty český jazyk, cizí jazyk a matematika na 2. stupni základní školy.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Základní škola Přerov, ul. Dr. Horáka 24 (dále „škola“, „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj sportovních a pohybových aktivit, současně klade důraz na výuku cizích jazyků a smysluplné využívání informační a komunikační technologie (dále „ICT“). Cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáka s důrazem na utváření a podporu všech klíčových kompetencí, vedení žáků k samostatnosti i týmové spolupráci, odpovědnosti za své jednání, vzájemnému respektu a toleranci.

K zajištění výuky sledovaných předmětů má škola celkově velmi dobré personální podmínky, všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní a s výjimkou několika vyučujících cizích jazyků mají i příslušnou předmětovou specializaci. Chybějící aprobovanost vyučujících cizích jazyků se negativně neprojevila na kvalitě vzdělávacího procesu. Vyučující pravidelně navštěvují vzdělávací akce zaměřené na nové metody a formy výuky cizích jazyků, rozvoj komunikativních kompetencí, složily, nebo se připravují na složení zkoušky z anglického jazyka prokazující jejich vědomosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Počet žáků docházejících do školy se v posledních letech příliš neměnil, od školního roku 2012/2013 došlo k mírnému nárůstu. Aktuálně má škola 24 tříd, z toho 15 tříd na 1. stupni a 9 tříd na 2. stupni. K 30. 9. 2013 bylo zapsáno 639 žáků, celková kapacita školy (800 žáků) je využita asi z 80 %, průměrná naplněnost tříd činí téměř 27 žáků na třídu.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech vzhledem ke ŠVP ZV

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s názvem „Škola plná pohybu“. Učební plán (hodinové dotace) pro kontrolované vyučovací předměty koresponduje s rámcovým učebním plánem Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Jsou dodržena povinná minima, část disponibilní dotace je účelně využita mj. k posílení výuky Českého jazyka a Matematiky, k zavedení dalšího cizího jazyka (Německý jazyk a Ruský jazyk) a navazujících volitelných předmětů: Seminář z literatury, Konverzace v anglickém jazyce, Ruský jazyk, Anglický jazyk a Finanční gramotnost. Z hlediska organizace vzdělávání je pozitivem alespoň jedna dělená hodina matematiky v 7. ročníku, nadstandardem je dělení všech tříd na výuku cizích jazyků, tedy i tříd, kde počet žáků nepřevyšuje nejvyšší počet žáků ve skupině při výuce cizích jazyků stanovený příslušným právním předpisem. Výuka v malých skupinkách poskytuje žákům dostatek prostoru ke komunikaci i individuální přístup vyučujících. Obsah i rozsah naplánovaného učiva kontrolovaných předmětů ve ŠVP ZV je stanoven v návaznosti na povinné výstupy uvedené v RVP ZV. Kontrolou záznamů v třídních knihách, v žákovských sešitech, kontrolou písemných prací a další dokumentace bylo zjištěno, že deklarované učivo je probíráno v požadovaném rozsahu.

Průběh výuky, naplňování cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány na 2. stupni ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Německý jazyk, Český jazyk a Matematika. Sledovaná výuka měla



celkově standardní až velmi dobrou úroveň. Převažovala klidná, pracovní atmosféra, nekonfliktní vztahy mezi žáky a učiteli, vyučující byli převážně přirozenými autoritami pro žáky.

Vyučující cizích jazyků prokázaly i přes chybějící předmětovou aprobovanost dobré odborné i pedagogické předpoklady. Sledované hodiny měly jasnou strukturu, v úvodu stanovený cíl byl splněn, závěry obsahovaly shrnutí, hodnocení práce žáků a v ojedinělých případech i sebehodnocení žáků. Výuka byla vedena v příslušných cizích jazycích, žáci dokázali reagovat na pokyny vyučujících i zodpovídat otázky kladené v těchto jazycích. Hodiny se vyznačovaly střídáním aktivit i forem práce, během frontální, skupinové i individuální práce si žáci procvičili všechny čtyři základní dovednosti (čtení, psaní, poslech, mluvení). Důraz byl kladen na ústní projev žáků, chyby byly opravovány s citem, byly využity k opakování a upevnění učiva. Zadávané domácí úkoly byly vysvětleny. Zvláštní pozornost byla věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vyučující jsou seznámeny se závěry a doporučeními školských poradenských zařízení, v průběhu výuky poskytovaly žákům potřebnou individuální podporu. Většina hodin probíhala ve vkusně a účelně upravených jazykových učebnách, kde vyučující účelně využívaly učebnice, časopisy, názorné pomůcky, CD přehrávače i interaktivní tabule. Efektivitu vzdělávacího procesu podporují uskutečněné besedy s rodilým mluvčím o životě v anglicky mluvících zemích, školou organizované výlety do Vídně a Salzburgu, každoroční organizace školního kola olympiády v anglickém jazyce a účast vítězů školního kola v okresním kole.

Ve výuce českého jazyka a matematiky nebyly po stránce odborné i metodické zaznamenány nedostatky, z hlediska uplatňovaných forem a metod práce se organizace vzdělávacího procesu v těchto předmětech výrazně nelišila. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně správně v souladu se vzdělávacím programem školy. Z hlediska forem převažovalo tradiční střídání frontálního stylu výuky se samostatnou prací, občas byla zařazena práce ve dvojicích. V části výuky však frontální způsob vedení hodiny nevedl žáky k samostatné a tvořivé činnosti, spíše přispěl pouze k pasivnímu opisování textu z tabule bez pochopení podstaty řešeného problému. Naopak samostatná práce s průběžnou kontrolou a účelnou motivací žáky aktivizovala. Zvolené metody práce převážně poskytovaly žákům dostatek příležitostí k osvojování klíčových kompetencí, důraz byl kladen zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, pozitivem bylo zařazování problémových úkolů a otázek. Žáci většinou projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do činností, což vedlo k dosahování vytýčených cílů. V rámci řízených rozhovorů měli většinou dostatek prostoru pro prezentaci názorů, diskuzi, věcnou argumentaci a zdůvodňování postupů přiměřeně jejich věku, pouze v části výuky však byly diferencovány požadavky podle schopností jednotlivců. Rozvíjeny byly především kompetence k učení, k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností žáků. Průběžně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno a doplněno zajímavostmi. Při výkladu nového učiva vyučující vhodně uplatňovali již dříve osvojené vědomosti žáků, formou zajímavých úloh, cvičení a příkladů rozvíjeli jejich logické myšlení a uvažování v souvislostech. Účelně byly využívány učebnice, učební texty a dostupné učební pomůcky, několikrát byla využita moderní počítačová technika, což přispělo k podpoře názornosti, srozumitelnosti a přehlednosti prezentovaného učiva. Nároky na žáky i pracovní tempo byly zpravidla přiměřené, přítomným žákům se SVP, žákům pomalejším či zaostávajícím vyučující věnovali potřebnou individuální péči respektující jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení, partnerský



přístup i způsob komunikace vyučujících, žáci měli vždy zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva. Závěrečné shrnutí a zhodnocení vyučovací jednotky bylo prováděno nepravidelně, pouze v malé míře měli žáci prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Aktuální výkony žáků zpravidla korespondovaly s požadovanými výstupy prezentovanými ve ŠVP ZV.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou podrobně rozpracována, obsahují požadované náležitosti. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí průběžně informováni, pozitivem je využívání elektronických žákovských knížek zaručující včasné předání informace.

K zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků má škola vytvořený funkční systém, při jehož aplikaci pracuje s vlastními i komerčně zpracovanými materiály. Dlouhodobě využívá vhodné evaluační nástroje, ke kterým patří mj. systém zadávání a analyzování výstupů z tematických prací, čtvrtletních písemných prací nebo testových materiálů zpracovaných vyučujícími. Přípravě na písemné práce a opravám chyb a problémových jevů je věnován v rámci výuky velký prostor. Značná pozornost je v tomto směru věnována žákům se SVP v jazykové výuce, kteří mají zpravidla upravené zadání a jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy, eliminující jejich postižení. Při hodnocení písemných prací většího rozsahu je zpravidla využívána bodovací a hodnotící stupnice jednotná pro všechny třídy, což zaručuje objektivitu při klasifikaci. V tomto směru sehrávají pozitivní úlohu předmětové komise matematiky a českého jazyka, které tuto činnost koordinují, výsledky analyzují a přijímají opatření k eliminaci nedostatků. Příležitosti ke zlepšení je v tomto ohledu u předmětové komise cizích jazyků.

Ke srovnávání dosažených výsledků na republikové úrovni využívá škola také komerční testy připravované externími institucemi. Součástí výstupů je i detailní analýza výsledků s upozorněním na pozitiva i negativa. Při posledním testování žáků 9. ročníků byly výsledky srovnatelné s výsledky žáků ostatních škol podobného typu, v českém jazyce mírně nadprůměrné, v matematice mírně podprůměrné, v části obecné studijní předpoklady průměrné. Z celkového hodnocení pak vyplynulo, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně. Výsledky žáků v matematice odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů a v českém jazyce jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům. Výsledky vzdělávání jsou podrobně projednávány na jednání pedagogické rady a v předmětových komisích, podle situace jsou přijímána opatření k minimalizaci negativních zjištění. Průběžně je vedena evidence žáků s rizikem neúspěchu a žáků s nedostatečným prospěchem, rodiče žáků jsou o tomto stavu průběžně informováni. Těmto žákům škola nabízí individuální pomoc hlavně formou individuálních konzultací, zájem žáků o tyto aktivity dle sdělení vyučujících však není příliš velký. Výsledkem je skutečnost, že na konci školního roku neprospělo celkem 9 žáků, 3 žáci neprospěli z více než 2 předmětů. Celkem 7 žáků konalo opravné zkoušky (4 žáci prospěli, 3 žáci 6. ročníku neprospěli a opakují ročník), což je statisticky standardní výskyt vzhledem k počtu žáků ve škole. Opravné zkoušky byly konány převážně z matematiky a fyziky.

Pro zájemce z 9. tříd škola organizuje přípravu na přijímací zkoušky, případně nabízí individuální konzultace. Úspěšnost žáků 9. ročníku při přijímacím řízení je poměrně vysoká, což samozřejmě ovlivňuje skutečnost, že žáci převážně nekonají přijímací zkoušky s výjimkou gymnázií a některých středních škol s maturitními studijními obory. Informace o úspěšnosti žáků na středních školách získává škola nepravidelně prostřednictvím absolventů nebo jejich zákonných zástupců. Dílčí pokles prospěchu při přechodu na jiný typ



školy není neobvyklý jev, ZŠ však nemá (dle sdělení vedení školy) ze strany středních škol informaci, že jejich žáci nejsou dostatečně připraveni a že mají při studiu zásadní problémy.

Žáci se studijními předpoklady se zapojují do soutěží a olympiád zejména v rámci školy. Dílčí úspěchy na úrovni okresu byly zaznamenány v konverzační soutěži v anglickém jazyce, olympiádě z českého jazyka a matematiky, velkým úspěchem je účast v krajském kole olympiády z českého jazyka. Kvalitních výsledků dosahují žáci zejména ve sportovních soutěžích, kde často dosahují velmi dobrých umístění na krajské úrovni, což odpovídá zaměření školy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně prezentovány na školních webových stránkách nebo výroční zprávě o činnosti školy. Partnerem k projednávání výchovně vzdělávacích záležitostí je také školská rada, jejíž jednání se ředitel školy na pozvání zúčastňuje, předkládá požadované materiály a dokumenty ke schválení. Ze zápisů z jednání školské rady za poslední dva roky nevyplývají žádné stížnosti na práci školy

### Závěry

- a) **Výuka probíhá podle platného učebního dokumentu a správně sestavených učebních plánů. Učivo a požadované výstupy sledovaných předmětů jsou ve ŠVP ZV naplánovány v souladu s požadavky RVP ZV, žáci získávají znalosti v požadovaném obsahu a rozsahu. K výrazným přednostem školy ve sledovaných oblastech patří zejména zajištění výuky českého jazyka a matematiky plně aprobovanými pedagogy, dělení tříd na skupiny při výuce cizích jazyků z důvodu zefektivnění výuky, přestože to není vzhledem k počtu žáků ve třídách nutné a funkční systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Pozitivem je organizování výjezdů do zahraničí s cílem aplikovat jazykové znalosti žáků v praxi.**
- b) **Sledovaná výuka měla standardní až velmi dobrou úroveň. Převažovala tradiční forma výuky založená na frontálním vedení výuky s důrazem na věcnou komunikaci, diskuzi, účelnou motivaci, názornost a uplatnění teoretických poznatků při řešení praktických úkolů. Zvolené metody práce umožňovaly žákům získávat potřebné znalosti a rozvíjet klíčové kompetence. Aplikované učivo svým obsahem odpovídalo osnovám realizovaného učebního dokumentu. Efektivita vzdělávacího procesu byla podpořena pozitivními vzájemnými vztahy mezi žáky a pedagogy.**
- c) **Škola má vypracovaný funkční systém pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Získané výsledky a výstupy jsou analyzovány a jsou přijímána opatření k eliminaci problémů a nedostatků. Výsledky žáků při komerčním srovnávacím testování se celkově pohybují v pásmu průměru až mírném nadprůměru. Úroveň žáků koresponduje s požadovanými výstupy deklarovanými ve ŠVP ZV, žáci nemají problém s přijetím na střední školy.**
- d) **Příležitosti ke zlepšení spočívají v širším uplatňování prvků sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků během vyučovací hodiny, v zařazování alternativních pedagogických postupů podporujících aktivitu a tvořivost žáků, častější diferenciaci učiva podle schopností žáků a důslednější analýze písemných prací v anglickém jazyce.**



### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Prostějova s názvem Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24, ze dne 31. 12. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 55484/2012-620 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 12. 2012 (úprava adresy školy)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 28. 2. 2014
4. Školní matrika (TV a KL - papírová verze) – školní rok 2013/2014 vedená k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola plná pohybu“, třetí verze, platnost od 1. 9. 2013
6. Učební plán školy – školní rok 2012/2013, 2013/2014
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
8. Třídní knihy – 2. stupeň – školní rok 2013/2014
9. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platnost od 1. 9. 2012
10. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2012/2013 a 2013/2014
11. Rozvrhy hodin – školní rok 2012/2013, 2013/2014
12. Protokoly o komisionální zkoušce – školní rok 2012/2013
13. Personální dokumentace – údaje o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů zajišťujících výuku sledovaných předmětů – školní rok 2013/2014
14. Plán práce školy – školní rok 2012/2013, 2013/2014
15. Plán DVPP v období 2012 - 2014
16. Plán kontrol a hospitací – školní rok 2012/2013, 2013/2014
17. Zápisy z hospitací – školní rok 2012/2013, 2013/2014
18. Seznam žáků se SVP – školní rok 2013/2014
19. Rozvrh hodin pro integrované žáky – školní rok 2013/2014
20. Rozvrh pro sociálně znevýhodněné žáky – školní rok 2013/2014
21. Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů – školní rok 2013/2014
22. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů – školní rok 2012/2013, 2013/2014
23. Zápisy z jednání školské rady v letech 2012 – 2014
24. Hodnocení práce ředitele školy školskou radou, ze dne 11. 3. 2014
25. Zápisy z jednání SRPŠ – školní rok 2012/2013, 2013/2014
26. Dopis SRPŠ Magistrátu města Prostějova (stížnost na práci školy), přijato MMP dne 11. 2. 2014



27. Dopis SRPŠ ped. pracovníkům školy, ze dne 3. 3. 2014
28. Dopis ředitele školy určený SRPŠ, ze dne 5. 3. 2014
29. Sešity, pracovní sešity (namátkový výběr od žáků hospitovaných tříd) – školní rok 2013/2014
30. Výsledky testování žáků 9. ročníků – Stonožka 2011/2012
31. Výsledky testování žáků 9. ročníku (celoplošná zkouška) – školní rok 2012/2013
32. Slohové práce a kontrolní práce z českého jazyka – školní rok 2012/2013, 2013/2014
33. Písemné práce z matematiky (6. – 9. ročník) – školní rok 2012/2013, 2013/2014
34. Přehled klasifikace žáků a tříd – školní rok 2012/2013 a 1. pololetí školního roku 2013/2014
35. Výkaz S 3-01 (M3) o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012, 2013, 2014
36. Výkaz R 13-01 o řízení škol podle stavu k 30. 9. 2012, 2013, 2014
37. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-155/09-M, ze dne 20. 5. 2009

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu, csi.m@csicr.cz, s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Mgr. Vít Široký v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

V Olomouci dne 1. dubna 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Pospíšil, ředitel školy

Mgr. Ivan Pospíšil v. r.

V Prostějově dne 10. 4. 2014

### Připomínky ředitele školy

10. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.