



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-710/17-H

Název	<b>Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283</b>
Sídlo	<b>nám. Míru 283, 543 01 Vrchlabí</b>
E-mail	<b>nmiru@zsvrchlabi.cz</b>
IČ	<b>70 947 163</b>
Identifikátor	<b>600 102 408</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Jindřich</b>
Zřizovatel	<b>město Vrchlabí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. Míru 283, 543 01 Vrchlabí</b> <b>Krkonošská 226, 543 01 Vrchlabí</b> <b>Krkonošská 272, 543 01 Vrchlabí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. – 25. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283 (dále škola) je plně organizovanou školou, na 2. stupni základní školy s třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Škola úspěšně realizuje projekt Zdravá škola, jehož cílem je zdravý, sebevědomý jedinec, prosociální a respektující zdravá a bezpečná škola, a projekt Zdravá školní jídelna, který zajišťuje v souladu s moderními výživovými trendy kvalitní a plnohodnotnou stravu.

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK), stanice zájmových činností (dále SZČ) a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve 21 třídách ZŠ vzdělávalo 489 žáků (tj. 82 % nejvyššího povoleného počtu). Ve čtyřech odděleních ŠD bylo zapsáno 118 žáků (tj. 98 % nejvyššího povoleného počtu), do ŠK pravidelně docházelo 26 žáků (tj. 26 % nejvyššího povoleného počtu). Deset zájmových útvarů SZČ navštěvovalo 161 žáků. Podrobnější informace o škole lze najít na webových stránkách [www.zsvrchlabi.cz](http://www.zsvrchlabi.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy zajišťuje ředitel školy, využívající při výkonu své funkce dlouholeté řídicí a pedagogické zkušenosti, společně se dvěma zástupkyněmi. Rozdělení řídicích, organizačních a kontrolních kompetencí mezi jednotlivé členy vedení odpovídá velikosti a potřebám školy, umožňuje efektivní organizaci základního vzdělávání. Vedení školy se intenzivně a systematicky vzdělává nejen v oblasti pedagogiky, ale i v oblasti personální práce, managementu, rizikového chování či komunikace s žáky a rodiči.

Ředitel školy zpracoval školní akční plán, ve kterém zohledňuje dílčí záměry vrchlabského místního akčního plánu, a ve kterém vytyčuje obecné cíle rozvoje školy. Vedení školy se cíleně a dlouhodobě věnuje zkvalitňování klimatu školy. Ředitel školy vytváří podmínky pro praktickou realizaci projektu Zdravá škola. Pro zdárné dosažení strategických cílů zajistilo vedení školy společné vzdělávání všech učitelů (zaměřené na práci učitele s třídním kolektivem, osobnostní a sociální výchovu, konstruktivní komunikaci, týmovou spolupráci), zavedlo pravidelné třídnické hodiny a společná neformální setkávání pedagogů. Pozitivní klima a vysokou míru shody v obecných názorech žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků na školu potvrdilo i dotazníkové šetření České školní inspekce uskutečněné v průběhu inspekční činnosti. Ředitel školy při průběžném vyhodnocování koncepčních záměrů a jejich následných aktualizacích spolupracuje se všemi pedagogy.

Plánování a organizace základního i zájmového vzdělávání, probíhá podle jasně a srozumitelně stanovených pravidel definovaných ve vnitřních dokumentech školy. Dokumentaci školy vede ředitel školy v požadovaném rozsahu, v průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí obsahové nedostatky. Předávání informací uvnitř organizace je funkční. Je realizováno prostřednictvím pravidelných porad či tzv. učitelských kruhů, které jsou využívány také pro sdílení nových poznatků či řešení aktuálních problémů.

Kontrolní činnost realizuje vedení školy na základě plánu. Systém autoevaluace se v důsledku personálních změn v loňském a letošním školním roce postupně vytváří a stabilizuje. Plnění zadaných úkolů je průběžně projednáváno na poradách vedení školy. Kontrolní činnost byla vykonávána pravidelně a systematicky s výjimkou zájmového vzdělávání. Zaměření hospitační činnosti koresponduje s dlouhodobým záměrem vybudovat pozitivní klima školy. Rozbory hospitací, vedené ředitelem školy i jeho zástupci za přítomnosti školních inspektorů, poskytovaly pedagogům konkrétní doporučení pro zkvalitnění jejich práce. Hodnotící pohovory uskutečňované s jednotlivými učiteli v závěru školního roku mají také výrazně motivační zaměření.

Partnerská spolupráce školy je rozmanitá a přínosná pro realizaci vzdělávacích programů, rozvoj osobnosti žáků, zvyšování odborné úrovně pedagogů i zkvalitňování vnitřního klimatu školy. Škola cíleně podporuje technické vzdělávání žáků, mezinárodní spolupráci podněcuje rozvoj sociálních vazeb a zvyšování jazykové gramotnosti. Pravidelně realizovaný preventivní požární program přináší žákům i pedagogům cenné poznatky pro zdolávání mimořádných událostí. Pro další rozvoj sportovního nadání žáků (hlavně v oblasti lyžování, biatlonu a ledního hokeje), jejich individuální přípravu a organizaci soutěží je zcela zásadní spolupráce se sportovními kluby. Důkazem efektivitv této cílené spolupráce jsou výborné sportovní výsledky některých žáků.

Ředitel školy systematicky vytváří podmínky k rozšiřování kvalifikace pedagogických pracovníků. Z celkového počtu pedagogických pracovníků si dva učitelé, jedna vychovatelka a jedna asistentka pedagoga potřebné vzdělání studiem doplňují, ostatní pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Na pracovní místa jednoho učitele a dvou asistentek pedagoga bez odborné kvalifikace ředitel školy prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a zapojuje se do řady grantů a projektů. Vedení školy každoročně předkládá a využívá zejména evropské dotační programy, rozvojové programy MŠMT a granty Královéhradeckého kraje. Škola tímto způsobem získává velmi významné finanční prostředky na zajištění vzdělávacích či preventivních aktivit, pro zvyšování odbornosti pedagogického sboru a inovaci materiálního vybavení školy. Vedení školy směřovalo vzdělávání a rozvoj pedagogického sboru zejména ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu (např. v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, výuky orientované na budování schémat podle profesora Hejného, přírodovědných oborů a společného vzdělávání, metody splývavého čtení SFUMATO). Další semináře byly zaměřené na prevenci rizikového chování žáků a specifické poruchy učení a chování. Získané poznatky pedagogové sdílejí na společných setkáních a postupně využívají ve své práci. Ředitel školy vede všechny zaměstnance k týmové spolupráci. Vedení školy dbá na další profesní rozvoj pedagogických pracovníků, s výjimkou vychovatelek ve ŠD a ŠK, které se v minulých letech vzdělávacích akcí z organizačních důvodů neúčastnily.

Vzdělávání a školské služby škola poskytuje na třech místech ve Vrchlábí. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola pro základní vzdělávání využívá rovněž místa na adresách Krkonošská 226 a Krkonošská 272, která nebyla uvedena v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy v době inspekční činnosti přijal nápravné opatření a podal žádost zřizovateli o zařazení těchto adres do rejstříku škol a školských zařízení jako dalších míst poskytovaného základního vzdělávání.

Škola má pro realizaci základního vzdělávání dostatečné množství učebních pomůcek, materiálů, interaktivní a výpočetní techniky. Disponuje kvalitním materiálně technickým vybavením pro přípravu pedagogů na výuku. Nábytek ve všech prostorách školy je postupně obměňován, pomůcky jsou průběžně modernizovány. Zájmové vzdělávání probíhá ve výukově podnětném prostředí kluboven ŠD, v zahradách a na hřištích ŠD a ŠK. Klubovna ŠK byla v průběhu inspekce dovybavena potřebným nábytkem a byla podnětně a esteticky uspořádána. Škola má kvalitní zázemí pro pohybové aktivity. Ve škole je dostatečné množství sportovního vybavení, některé je žákům v rámci jejich individuální přípravy zapůjčováno. Za úspěšnou sportovní reprezentaci škola získala od Královéhradeckého kraje vícemístný automobil, který je využíván mj. na dopravu žáků na soutěže.

Škola účinně zajišťuje bezpečnost žáků. Požadovanou dokumentaci, včetně evidence úrazů vede přehledně a v souladu s platnými právními předpisy, průběžně vyhodnocuje možná

bezpečnostní rizika. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečném chování při školních i mimoškolních akcích. Ředitel školy zajišťuje pravidelné bezpečnostní prověrky a revize tělocvičného nářadí a herních prvků. Zjištěné závady jsou průběžně odstraňovány.

Školní metodika prevence vytvořila na podporu prevence rizikového chování žáků ucelený preventivní program Zdravá škola, který je efektivně aplikován do výuky napříč všemi ročníky. Zavedený systém prevence je funkční, vychází především z výborné spolupráce třídních učitelů a ostatních vyučujících s pracovníky školního poradenského pracoviště. Kvalitní práce třídních učitelů, v rozvrhu pevně stanovené třídnické hodiny, podrobně vedená evidence chování žáků ve výuce zajišťují minimalizaci rizikového chování. Všechny vzniklé případy problémového chování jsou řádně zaznamenány a citlivě řešeny s ohledem na jejich charakter. Jako účinný nástroj v případě opakovaného nevhodného chování žáků se osvědčil individuální výchovný plán. V minulosti umožnil tento preventivní systém včasné přijetí účinných opatření pro minimalizaci negativních jevů chování žáků v třídním kolektivu. Kvalitně nastavený systém primární prevence zajišťuje vstřícné a bezpečné prostředí žákům, jejich rodičům a všem zaměstnancům školy. Veškerá přijatá výchovná opatření jsou udělována účelně a v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl k 1. září 2017 upraven v rámci implementace společného vzdělávání dle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výuce českého jazyka a literatury je věnována na obou stupních ZŠ výrazná pozornost. Pedagogové sledují vývojové trendy v českém jazyce a postupně je aplikují do výuky. Všichni žáci na prvním stupni ZŠ měli v hodinách tohoto předmětu k dispozici dostatek pomůcek, učebních textů a přehledů. V nejnižších ročnících učitelky využívaly různé metody k aktivizaci žáků, např. čtení vlastních knížek a jejich prezentace, zařazování sborové recitace říkanek, společného zpěvu nebo psychohygienických chviliek. Učitelky v hospitovaných hodinách využívaly převážně tradiční metody a formy práce, samostatnou práci žáků, výjimečně i práci žáků ve dvojicích. Činnosti žáků účelně organizovaly, přistupovaly k nim v případě potřeby individuálně. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem měly připravené další úkoly. Žáci pomalejší či s potřebou podpůrných opatření měli stanovený nižší rozsah úkolů, nebo jim vyučující či asistenti pedagoga pomáhali s jejich splněním. Učivo bylo prezentováno vždy věcně správně a zajímavým způsobem za využití praktických příkladů. Učitelky vedly žáky k systematičnosti, byly důsledné a vhodně zařazovaly práci s chybou. Sledovaná výuka žáků 1. ročníku metodou čtení SFUMATO byla velmi kreativní a žáky zaujala. Dílčím nedostatkem bylo ojedinělé vyhodnocování práce žáků v závěru hodin. Vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách českého jazyka bylo zařazeno rovněž zřídka.

Ve zhlédnutých hodinách v předmětu český jazyk a literatura na druhém stupni ZŠ, učitelky žáky seznámily s tématem výuky, konkrétní vzdělávací cíle však deklarovány většinou nebyly. Hodiny byly uvozeny zpravidla krátkou motivací a opakováním učiva s využitím dosavadních znalostí žáků a jejich praktických zkušeností. Většina žáků s učitelkami pravidelně a aktivně spolupracovala, velkou podporu žákům s potřebou podpůrných opatření poskytovali asistenti pedagoga. Pomáhali učitelkám i s dalšími žáky a organizací práce. Účelné bylo praktické využití teoretických poznatků žáků při vypracování praktických úloh např. při hodinách slohu a komunikační výchovy. Žáci nejvyššího ročníku byli vedeni k aktivnímu přístupu k získávání nových informací

a poznatků. Dílčí rezervou byly rovněž závěry jednotlivých hodin, kdy zpravidla jako na prvním stupni nebylo využito sebehodnocení ani vrstevnické hodnocení práce žáků v hodině.

Výuku matematiky (v 5. ročníku na základě konstruktivismu a metodou orientovanou na budování schémat podle profesora Hejného) vyučující dobře promysleli a připravili v návaznosti na již probrané učivo. Byly procvičovány dříve osvojené znalosti, žáci dovedli formulovat odpovědi i své názory. V hodinách byli hlavními aktéry žáci, učili se diskutovat, argumentovat a vyhodnocovat. Výklad nových pojmů byl podpořen řízenou diskusí, procvičováním, mezipředmětovými vztahy a návazností na příklady z běžného života. Žáci objevovali matematické zákonitosti na základě specifických a praktických úloh, vlastních zkušeností a prožitků. O výuku měli zájem a byli aktivní. Vyučující zohledňovali individuální pracovní tempo žáků, v případě potřeby jim poskytli náležitou podporu. Prostor pro seberealizaci dostali všichni žáci. Výuka podporovala rozvoj individuálních dovedností, schopnost kooperace a rozvoj sociálních kompetencí. Žáci byli učiteli vedeni k samostatnému vyhledávání chyb, zdůvodňování jejich příčiny a vyvozování důsledků. Žáci vysvětlovali a obhajovali svá řešení. Učitelé cíleně vedli žáky ke vzájemnému hodnocení, sebehodnocení a k formulování očekávání od vlastních učebních výkonů. V části hospitovaných hodin byli přítomni asistenti pedagoga, kteří efektivně a účelně spolupracovali s vyučujícími.

Také na ostatní hospitované předměty byli pedagogové výborně připraveni. Účelně využívali učební pomůcky, názorný materiál a úspěšně naplňovali stanovené vzdělávací cíle. V některých hodinách převažovala frontální forma výuky, v jiných byly vhodně střídány skupinová práce a práce ve dvojicích. Výklad a vysvětlování učitelé doplňovali reálnými příklady ze života a poskytovali žákům prostor pro vyjádření vlastních zkušeností, zařazovali vhodné pohybové aktivity a soutěže. Postupovali od jednoduššího ke složitějšímu a volili postupy s ohledem na schopnosti a věk žáků. Ve výuce vždy panovala přátelská, pozitivní atmosféra. Učitelé vedli žáky k odbornému vyjadřování, k nalézání chyby a vysvětlování příčiny a jejího důsledku. Méně byla využita moderní didaktická technika. Komunikace učitele se žáky byly otevřené. Žáci byli většinou vedeni k odpovídání na otázky celou větou. Zaznamenána byla individuální práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, vyučující jim poskytovali různá zohlednění, např. prodloužení času na vyhotovení úkolu, individuální vysvětlení učiva apod. Ve všech hodinách panovala výborná kázeň žáků, pedagogové dbali při všech činnostech na zajištění bezpečnosti. Někteří vyučující nevěnovali dostatečnou pozornost ukončení hodin, neprovedli vyhodnocení dosažení stanoveného cíle hodiny. Určité rezervy byly zjištěny ve spolupráci některých asistentů pedagoga s vyučujícími.

Zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK se uskutečňuje podle kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu, ve kterém je kladen důraz na rozvoj osobnosti účastníků zájmového vzdělávání. Sledovaná zájmová činnost vycházela z účelně sestaveného tematického ročního plánu. V průběhu zájmového vzdělávání vychovatelky žáky vhodně motivovaly, citlivě vyvažovaly individuální činnost s řízenými aktivitami, využívaly pestrou nabídku spontánních činností. Svým vstřícným přístupem udržovaly oboustrannou komunikaci s žáky a vytvářely pozitivní sociální klima. Poskytovaly žákům dostatečný časový prostor na jejich relaxační a odpočinkové hry. Účast žáků v nabízených činnostech zájmového vzdělávání má pozitivní vliv na předcházení výskytu sociálně rizikových jevů.

Téměř všechny kroužky SZČ mají sportovní zaměření. Jejich činnost je úzce propojena s místními sportovními oddíly. Proto pedagogové jednotlivé hodiny koncipují jako sportovní tréninky. Pedagogové měli hodiny pečlivě připravené, aktivitu žáků udržovali mj.

účelným využíváním rozličných učebních pomůcek, pravidelným střídáním různých forem práce či zařazováním soutěží. Sledované aktivity byly vhodně zaměřené na zvyšování fyzické kondice a technických dovedností žáků. Ve všech hodinách byla zřejmá vysoká vnitřní motivovanost žáků.

Podpora rozvoje osobnosti žáků je ve škole zajištěna na velmi dobré úrovni. Spolek rodičů, přátel a dětí školy poskytuje finanční podporu žákům se sociálním znevýhodněním a tím umožňuje jejich účast v zájmovém vzdělávání. Dokladem o systematické a dlouhodobé péči o žáky se sportovním nadáním jsou jejich výborné výsledky v okresních, krajských i celostátních kolech soutěží.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů. Vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje jim péči, která respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Vzdělávání integrovaných žáků probíhá podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a za podpory osmi asistentů pedagoga. Žákům se vzdělávacími problémy, kterým nepostačuje zohlednění jejich individuálních potřeb ve výuce, vypracuje školní speciální pedagožka ve spolupráci s třídními učiteli plány pedagogické podpory. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede pečlivě a přehledně, vyhodnocuje individuální vzdělávací plány. Podpora a poradenská pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům je systematicky zajišťována prostřednictvím školního poradenského pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní speciální pedagožka. Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce se uskutečňuje formou osobních individuálních i skupinových konzultací, předáváním potřebných dokumentů, informací o aktuální vzdělávací nabídce.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje a přehledně vykazuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Učitelé klasifikují žáky v souladu s pravidly školního řádu. Pro hodnocení žáků jsou využívána i jejich portfolia. Ta obsahují vzájemné porovnání sebehodnocení žáka a jeho hodnocení učitelem a zdůvodnění případných rozdílů, z kterých vyplývají doporučení pro další rozvoj žáka. Komparace je prováděna čtyřikrát v průběhu školního roku. Pro evidenci výsledků vzdělávání žáků, hodnocení jejich vývoje a informování zákonných zástupců o chování i absenci žáků škola používá vhodný elektronický systém umožňující dálkový přístup. Důležitou vlastností tohoto informačního systému je povinnost elektronicky potvrdit přečtení konkrétní informace. Škola tak má vhodně zabezpečenou cílenou a rychlou komunikaci se zákonnými zástupci. Zákonní zástupci na 1. stupni ZŠ jsou informováni především prostřednictvím žakovské knížky. Pro případné projednání aktuálních problémů žáků škola využívá systém konzultací a rodičovských schůzek.

Škola používá interní hodnotící nástroje, které umožňují sledovat a hodnotit výsledky a pokrok každého žáka za určité období. Pro úspěšné zvládnutí přechodu na střední školu jsou využívány přípravné testy k přijímacím zkouškám a model tzv. závěrečných zkoušek (příprava na maturitní zkoušku) z matematiky, českého a anglického jazyka. Dosahované výsledky žáků v externím testování jsou celkově mírně nadprůměrné ve srovnání s ostatními školami. Přestože není vedena evidence úspěšnosti absolventů, ředitel školy prokázal přehled o jejich uplatnění.

Při hodnocení průběžných výsledků vzdělávání žáků ve sledovaných hodinách převažovala klasifikace známkou a verbální forma pochvalou, běžné bylo využívání motivačního hodnocení. Pedagogové měli dobrý přehled o individuálním pokroku jednotlivých žáků.

Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni, žáci používali správnou odbornou terminologii, dovedli komunikovat v příslušném jazyce, jejich verbální projev byl srozumitelný a odpovídal požadovaným výstupům příslušného ročníku vzdělávání. Celkově panovala ve výuce přátelská atmosféra, žáci respektovali pokyny pedagogů. Většina žáků pracovala v hodinách aktivně a se zájmem, při skupinové práci spolupracovali a respektovali názory druhého. Chování žáků bylo velmi dobré ve výuce i v době přestávek.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti byly nově vybaveny či zrekonstruovány odborné učebny hudební výchovy, chemie a místnost výchovného poradce. Zkvalitnilo se vybavení školy interaktivní technikou. Na hlavní budově byla opravena omítka. Proběhla částečná rekonstrukce budovy, ve které je umístěna školní družina a třídy 2. ročníku, bylo zakoupeno nové vnitřní vybavení.
- Personálními změnami škola reagovala na nastupující společné vzdělávání. Byl přijat speciální pedagog a do funkce byla jmenována druhá zástupkyně ředitele školy.
- Od školního roku 2016/2017 škola realizuje projekt Zdravá školní jídelna, prostřednictvím kterého garantuje žákům vyváženou a pestrou stravu.
- V návaznosti na výuku matematiky orientovanou na budování schémat podle profesora Hejného, kterou škola realizuje ve čtyřech třídách 1. stupně již několik let, škola aplikovala do výuky 5. ročníku systém učení podněcující mj. k interaktivitě a kritickému posuzování informací označovaný jako konstruktivismus.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně a cílevědomě přistupuje k vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělává se nejen v oblasti managementu, ale i v oblasti pedagogiky, personální práce, rizikového chování žáků.
- Systematickou přípravou pedagogů a následnou aplikací nových metod výuky škola rozšiřuje spektrum používaných vzdělávacích metod.
- Žáci dostávali při výuce matematiky příležitosti ke kooperativním činnostem, zvolené formy práce byly účelně využívány pro aktivizaci žáků.
- Efektivně nastavený systém školního poradenského pracoviště zajišťuje včasné podchycení nežádoucích jevů a nízkou míru řešení problémových situací.
- Ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu dochází prostřednictvím řady projektů a dalších grantových aktivit, do kterých se škola zapojuje. Ty výrazně přispívají ke zlepšení personálních podmínek (vzdělávání pedagogických pracovníků) a materiálně technického vybavení školy.
- Škola má zavedený účinný systém získávání, vyhodnocování a poskytování potřebných informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků (hodnocení portfolií, grafy pokroku žáků).
- Průběžná spolupráce vychovatelek školní družiny při organizaci každoroční celoroční hry i dalších činnostních a prožitkových aktivit přispívá k rozvoji osobností jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání.

- Pedagogové měli vzdělávání v kroužcích stanice zájmových činností výborně připravené, promyšlené a organizované s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých účastníků.
- Žáci školy dosahují dlouhodobě výborných výsledků ve sportovních soutěžích na úrovni krajských a celostátních kol (atletika, lyžování, přespolní běh aj.).

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 do doby inspekce neprobíhala systematická kontrola zájmového vzdělávání, nebylo uskutečňováno vyhodnocování této činnosti a nebyla přijímána případná opatření k nápravě nedostatků.
- Ve sledovaném období neměly vychovatelky školní družiny a školního klubu z provozních důvodů možnost vzdělávat se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola má vytvořené vlastní systémy personální práce a práce s třídními kolektivy, které jsou propojené s efektivní primární prevencí, přispívají k celkovému rozvoji školy a jejichž výsledkem je naplnění hlavní vize školy, tj. vytvoření pozitivního klimatu ve škole.
- Škola má velmi kvalitně nastavený systém pro zajištění vstřícného a bezpečného prostředí pro žáky, jejich rodiče, pedagogy a ostatní zaměstnance. Jeho provázanost a funkčnost při identifikaci rizik a přijímání odpovídajících preventivních opatření je na výborné úrovni.
- Příkladné je vedení žáků k diskuzi, argumentaci a obhajobě svého tvrzení při výuce matematiky orientované na budování schémat podle profesora Hejného a při výuce matematiky metodou označovanou jako konstruktivismus.
- Škola má účelně nastavený systém evaluace vývoje a pokroku žáka, který pravidelně využívá k formulování doporučení pro další rozvoj žáků.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Kontrolní a hospitační činnost realizovat ve všech činnostech školy, včetně školní družiny, školního klubu a stanice zájmových činností.
- Vytvořit rovnocenné podmínky pro systematické další vzdělávání všech pedagogů.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná městem Vrchlabí ze dne 9. 9. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT – 34701/2015-2, vydané s účinností od 1. 11. 2015, ze dne 23. 10. 2015
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK-16184/SM/2016-4, vydané s účinností od 1. 6. 2016, ze dne 1. 6. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 9. 2017
5. Žádost o změnu v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 10. 2017
6. Jmenování do funkce ředitele školy vydané s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 12. 7. 2012



7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
8. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu, školní klub a stanici zájmových činností platné ve školním roce 2017/2018
9. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání vydané pro školní rok 2017/2018
10. Školní akční plán na období 2017 až 2023 ze dne 28. 9. 2017
11. Strategie personální práce (včetně plánu kontrolní a hospitační činnosti a plánu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) ze dne 27. 8. 2017
12. Plán výchovného poradenství ze dne 30. 8. 2017
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
14. Školní řád, vnitřní řády školní družiny, školního klubu, stanice zájmových činností a školní jídelny platné ve školním roce 2017/2018
15. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2017/2018
16. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2017/2018
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školního klubu a stanice zájmových činností platné ve školním roce 2017/2018
18. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
20. Školní matrika ZŠ, školní družiny, školního klubu a stanice zájmových činností vedená ve školním roce 2017/2018
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory vedené ve školním roce 2017/2018
22. Směrnice ředitele školy o organizaci a řízení bezpečnosti práce a ochrany zdraví pracovníků a žáků, aktualizována dne 19. 5. 2015
23. Traumatologický plán platný pro školní rok 2017/2018
24. Dokumentace k bezpečnosti žáků (bezpečnostní pokyny pro používání cvičebního nářadí, analýza rizik nejčastějších úrazů a opatření ke snižování úrazovosti, přesuny žáků a kolektivů, provozní řády odborných učeben, tělocvičen a dílen) platná pro školní rok 2017/2018
25. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
26. Zápisy z komplexních kontrol bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ze dne 27. 4. 2016 a 29. 5. 2017
27. Protokoly o odborných technických kontrolách sportovních a herních vybavení používané školou ze dne 28. 4. 2016 a 26. 4. 2017
28. Stanovení a vyhodnocení rizik ze dne 29. 5. 2017 (ZŠ a ŠD, ŠK a SZČ)
29. Preventivní program Zdravá škola platný ve školním roce 2017/2018
30. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2016/2017
31. Výsledky externích a interních hodnocení školy za školní rok 2016/2017
32. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání a finanční vypořádání dotací pro roky 2014 až 2017
33. Hlavní kniha účetnictví a účetní závěrky za rok 2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Mgr. Jiří Lukáš v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. Martina Bělková v. r.

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

Ing. Zbyněk Bárta v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Mgr. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Mgr. Květoslava Dřevíková v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Bc. Ilona Oškrobaná v. r.

V Hradci Králové 16. 11. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Jindřich, ředitel školy

Mgr. Petr Jindřich v. r.

Ve Vrchlabí 22. 11. 2017