



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-398/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Pastelka Roudnice nad Labem, Libušina 1067
Sídlo	Libušina 1067, 413 01 Roudnice nad Labem
E-mail právnické osoby	mspastelka@tiscali.cz
IČ	46 773 568
Identifikátor	600 081 362
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Kasparová
Zřizovatel	Město Roudnice nad Labem
Místo inspekční činnosti	Libušina 1067, 413 01 Roudnice nad Labem
Termín inspekční činnosti	10. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání, efektivity a primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

Mateřská škola Pastelka Roudnice nad Labem, Libušina 1067 (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách, do nichž jsou děti zařazeny podle věku, a v jedné třídě s upraveným vzdělávacím programem pro děti se závažnými vadami řeči. Nejvyšší povolený počet dětí je dlouhodobě naplněn na 100 %. Z celkového počtu 80 dětí je 14 se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 25 dětí, z nichž pět má odklad povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Rok s pastelkovou duhou“ (dále „ŠVP“). Provoz školy je od 6:00 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty činí 360 Kč. Informace o škole lze najít na webových stránkách www.mspastelkalibusina.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola funguje podle jasných pravidel, která umožňují bezproblémový chod školy. Organizace vzdělávání je stanovena v souladu s cíli vzdělávacího programu, který vychází z vize a strategie rozvoje školy. K úspěšnému řízení napomáhá demokratický styl vedení pracovníků, systematické naplňování koncepčních záměrů, plánovitost procesů ve škole a příznivá pracovní atmosféra založená na efektivní spolupráci všech zaměstnanců školy. Ke zlepšování poskytovaného vzdělávání přispívají také účinné kontrolní a evaluační mechanismy včetně přijímaných opatření a funkční informační systém. Pozitivní vliv na činnost školy má výborná spolupráce s vnějšími partnery, zejména se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) a školskými poradenskými zařízeními. Rodiče mají možnost vyjádřit se ke vzdělávací nabídce. Formou dotazníků se podílejí na hodnocení školy, s její činností jsou spokojeni. K dobrým partnerským vztahům s rodiči dětí přispívá každodenní komunikace a akce školy umožňující neformální setkávání, např. ke Dni matek, „Pasování předškoláčků“. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci mezi sebou navzájem, dětmi a rodiči vstřícný, respektující přístup, což bylo patrné v průběhu inspekční činnosti.

Kvalitní předškolní vzdělávání zajišťují odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, které v praxi efektivně využívají rovněž kvalifikaci logopedického asistenta. Systém dalšího vzdělávání podporuje realizaci ŠVP, vychází z potřeb školy a zájmu učitelek. Aktivní přístup pedagogů ke svému profesnímu rozvoji, účelné vzájemné předávání zkušeností a funkční další vzdělávání pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele, cíleně rozvíjí své manažerské a pedagogické kompetence. Metodicky vede učitelky a předává zkušenosti v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním pedagogům z jiných mateřských škol. Významné je poskytování odborné poradenské pomoci rodičům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podnětné, bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání přispívá k naplňování stanovených záměrů vzdělávání. Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání, pečuje o jejich účelné využívání a obnovu. Materiálně-technické podmínky jsou průběžně

zlepšovány. Prioritně byly vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let (úprava sociálního zařízení, dokoupeny hračky, přebalovací pult). Prostory MŠ jsou esteticky a vhodně upraveny, výrazná je prezentace výtvarných prací dětí. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem a širokým spektrem didaktických pomůcek, výtvarných a pracovních materiálů. Třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je doplněna o kompenzační pomůcky, které děti mají běžně k dispozici. Prostorná tělocvična s různorodým tělovýchovným nářadím a náčiním kompenzuje malé prostory tříd a umožňuje účinnější rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí. Rovněž školní zahrada vybavena novými herními prvky poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro pohybové a další aktivity. V souladu se zaměřením školy děti využívají v prostorách suterénu keramickou dílnu. Ne zcela optimální vzdělávací prostředí (vyšší vlhkost vzduchu) ředitelka školy částečně eliminovala zakoupením odvlhčovačů a jejich pravidelným využíváním.

Standardní financování činnosti mateřské školy ze státního rozpočtu a od zřizovatele bylo posíleno o prostředky získané z úplaty za předškolní vzdělávání a z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR, které přispěly na zajištění lepších personálních podmínek pro vzdělávání dětí a dětí mladších tří let – vytvoření pracovních pozic pomocných pracovníků ve školství a pozice chůvy.

Naplnění koncepčních záměrů, vytváření podnětného prostředí ke vzdělávání, výborné personální podmínky, příznivá atmosféra ve škole, funkční informační systém, účinná spolupráce s partnery školy přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, zajišťuje výborné podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní aktivity jsou přístupné všem dětem. Cíle ŠVP orientované zejména na podporu rozvoje tvůrčích schopností a sociální a osobnostní rozvoj dětí se škole daří naplňovat. Vzdělávací nabídka zpracovaná do integrovaných bloků je promyšlená a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Vhodně ji obohacují poznávací výlety, návštěvy kulturních představení a galerie, projektové dny a aktivity zaměřené na seznamování dětí s lidovými tradicemi. Pravidelně je zařazováno tvoření z keramické hlíny.

Jednou z priorit vzdělávacího programu je výchova ke zdravému životnímu stylu včetně zdravého stravování a rozvíjení kladného vztahu dětí k životnímu prostředí. Ve spolupráci s dalšími subjekty jsou realizovány bezpečnostně preventivní programy a ozdravné pobyty. Škola se zapojila do projektu „Skutečně zdravá škola“ s cílem podpořit zdraví dětí. V oblasti zajištění bezpečnosti učitelky poučují děti o možných rizicích, vedou je k dodržování stanovených pravidel.

V průběhu inspekce byla ve škole patrná pozitivní pracovní atmosféra s empatickým přístupem učitelek k potřebám dětí jednotlivých věkových skupin. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené a v průběhu dne se prolínaly. Připravená vzdělávací nabídka podporovala spolupráci a prosociální chování dětí, rozvoj fantazie, tvořivosti, komunikativních dovedností. Navazovala na předchozí poznatky a prožitky dětí, byla pro ně zajímavá. Probíhala převážně formou hry, situačního a prožitkového učení, zejména při tvořivých činnostech s velikonoční tematikou. Děti měly dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity, mohly si samostatně volit činnosti podle svého zájmu. Využívaly podnětné prostředí tříd s dostatečným množstvím knih, hraček, didaktických pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu. Nejstarší děti si vybíraly didaktické pomůcky určené

k rozvoji rozumových, předčtenářských a matematických dovedností. Aktivně se zapojovaly rovněž do pohybových a relaxačních cvičení. Výborně vedeno bylo rehabilitační cvičení a činnosti rozvíjející pěvecké dovednosti dětí, při nichž učitelky vhodně uplatňovaly dovednost hry na hudební nástroje. Pro rozvoj talentu v oblasti hudebních dovedností dětí učitelky ve všech třídách pravidelně zařazují také základy hry na zobcovou flétnu.

Volnost a osobní svoboda dětí byly vyváženy dodržováním pravidel soužití. Učitelky respektovaly individuální psychohygienické potřeby dětí, adekvátně reagovaly na nižší potřebu spánku některých dětí. Posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí průběžným hodnocením, oceňovaly snahu a dílčí pokroky. Méně se zaměřovaly na vedení dětí k sebehodnocení.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje účinná podpůrná opatření, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Systematická individuální i kolektivní logopedická péče je poskytována všem dětem, které ji potřebují. Zároveň škola zprostředkovává rodičům kontakty na odborná pracoviště. Vzdělávání dětí ve třídě s upraveným vzdělávacím programem pod vedením ředitelky školy má příkladnou úroveň. Při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů vycházejí pedagogové z doporučení školských poradenských pracovišť a dalších odborníků (pediatr, logoped). Důsledně je uplatňován profesionální a zároveň empatický přístup pedagogů s respektem k individualitě a vzdělávacím potřebám každého dítěte. Vynikající je úroveň podpory rozvoje řečových, komunikativních, sociálních a praktických dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie školy cíleně směřují k vytváření základů klíčových kompetencí a účinně podporují rozvoj funkčních gramotností dětí. Kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání příznivě ovlivňuje využívání aktivizujících metod a forem vzdělávání a spolupráce učitelek ve třídách. Při vzdělávání jsou zohledňovány vzdělávací potřeby dětí.

Škola vytváří vhodné vzdělávací prostředí, ve kterém děti získávají poznatky a potřebné dovednosti vlastní aktivitou a svým tempem. Dokážou se soustředěně zabývat činnostmi, které je zajímají, postupovat podle instrukcí. Mají přiměřenou slovní zásobu i velmi dobrou úroveň všeobecného přehledu. Mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikují. Získávají sociální zkušenosti, jsou vedeny k toleranci, k respektování společně vytvořených pravidel chování. I nejmladší děti výborně zvládají jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid pomůcek a hraček, stolování apod.), bezpečně se orientují v prostředí školy. Starší děti prokazovaly velmi dobrou schopnost vzájemné komunikace a spolupráce, uměly si samostatně rozehrát hru. Projevovaly zájem o knihy, reprodukovaly krátké texty, uplatňovaly svou fantazii v tvořivých činnostech. Měly odpovídající znalosti z oblasti přírodovědné. Cílená podpora výtvarných, pěveckých a hudebně pohybových dovedností dětí se pozitivně odráží ve výsledcích dosahovaných v těchto oblastech. Škola je publikuje v tisku a prezentuje na akcích pro rodiče i veřejnost, např. při vítání občánků, vystoupení pro seniory. Dětské práce vystavuje v knihovně a dalších veřejných prostorách ve městě. Úspěchů děti dosahují také ve výtvarných soutěžích.

Škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání podle výstupů daných v rámcovém vzdělávacím programu. Vzdělávací pokroky dětí učitelky sledují a zaznamenávají. Dle potřeby upravují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí. O každém dítěti s potřebou podpůrných opatření je veden přehled o jeho vzdělávacích pokrocích. Ve spolupráci s odborníky je pravidelně vyhodnocována účinnost poskytované podpory a stanoveny vzdělávací strategie pro jeho další rozvoj.

Systematická je příprava dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání na vstup do základní školy. Učitelky cíleně zařazují činnosti rozvíjející dovednosti předcházející čtení a psaní. Ve spolupráci s pedagogy základní školy seznamují děti se školním prostředím, organizují společné aktivity. Zároveň si ověřují úspěšnost dětí v 1. ročníku základní školy a získávají zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacích strategií.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Ve spolupráci se zaměstnanci a dalšími partnery školy se podařilo zlepšit podmínky vzdělávání, a tím zkvalitnit poskytované předškolní vzdělávání. Škola se začala zapojovat do vyhlašovaných rozvojových projektů, které mají pozitivní dopad na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní systém řízení mateřské školy včetně manažerských dovedností a schopností vedení mateřské školy podporuje naplňování koncepčních záměrů školy a je základem zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Výborné personální zajištění včetně promyšleného systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje účinnou realizaci školního vzdělávacího programu.
- Pestrá a diferencovaná vzdělávací nabídka, účelně využití formy a metody vzdělávání podporují aktivitu a zájem dětí o vzdělávání a mají pozitivní vliv na dosahované výsledky.
- Účinný systém individuální podpory přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí.
- Vytváření příznivé atmosféry ve třídách pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.
- Esteticky a funkčně upravené prostředí školy podporuje rozvoj estetického vnímání dětí a přispívá k vytvoření podnětného prostředí.
- Nastavený funkční systém poradenství poskytuje zákonným zástupcům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami odborné informace ohledně vzdělávacích potřeb dětí.
- Promyšlené vzdělávací strategie zaměřené na podporu školní připravenosti dětí významně napomáhají k bezproblémovému přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Slabé stránky

- Prostor pro vzdělávání dětí v keramické dílně v suterénu školy není optimální.

Příklady inspirativní praxe

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je na vysoké profesionální úrovni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit vzdělávací prostředí keramické dílny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny (ze dne 29. 9. 2005) včetně Dodatku č. 1/2014 ke zřizovací listině (ze dne 25. 8. 2014)
2. Jmenovací dekret vydaný s účinností ode dne 1. 8. 2012 na pracovní místo ředitelky na období 6 let (Č. j.: SKOL/27429/2012, ze dne 18. 7. 2012)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 28. 3. 2017 na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msm.cz>
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok s pastelkovou duhou“ platný od 1. 12. 2016 včetně příloh
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy s upraveným vzdělávacím programem (třída pro děti se zdravotním postižením – vady řeči) ve školním roce 2015/2016 (JID: 99371/2015/KUUK, č. j.: 1630/SMT/2015, ze dne 17. 7. 2015)
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy pro děti se závažnými vadami řeči, ve školním roce 2016/2017 (JID: 122947/2016/KUUK, č. j.: 2556/SMT/2016, ze dne 4. 8. 2016)
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2016
10. Koncepce školy na období 2012 – 2018
11. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2016/2017
12. Třídní knihy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
13. Plán práce, školní roky 2015/2016, 2016/2017
14. Školní matrika
15. Přehled docházky, školní rok 2016/2017
16. Individuální záznamy o dětech
17. Projekt „Skutečně zdravá Pastelka“, účinný od 1. 9. 2016
18. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2015/2016, 2016/2017
19. Adaptační plán, školní roky 2015/2016, 2016/2017
20. Pracovní doba zaměstnanců mateřské školy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
21. Zápisy z rodičovských schůzek, školní roky 2015/2016, 2016/2017
22. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
23. Dokumentace ke kontrolní činnosti ředitelky školy a k evaluační činnosti školy včetně dotazníků zadaných zákonných zástupců dětí

24. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
25. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
27. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017 do termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová v. r.

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Vosecká v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 9. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Kasparová, ředitelka školy

V Roudnici nad Labem