

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ Rudice -
Já to dokážu!

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	18
5.1	Anglický jazyk	18
5.2	Český jazyk	31
5.3	Matematika	51
5.4	Informatika	61
5.5	Prvouka	71
5.6	Přírodověda	84
5.7	Vlastivěda	96
5.8	Hudební výchova	105
5.9	Výtvarná výchova	113
5.10	Tělesná výchova	124
5.11	Pracovní činnosti	141

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	149
6.1	Způsoby hodnocení	149
6.2	Kritéria hodnocení.....	149

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Rudice - Já to dokážu!

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky, Rudice, okres Blansko

ADRESA ŠKOLY: Rudice 115, Jedovnice, 67906

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Klaibová

KONTAKT: e-mail: zsrudice@seznam.cz, datová schránka: 2b4svke, web: www.skola.rudice.cz

IČ: 68685718

IZO: 102007217

RED-IZO: 600106021

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Rudice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rudice 7, 67906 Jedovnice

KONTAKTY:

telefon : 516443528

e-mail: obec@rudice.cz

datová schránka: 9fqa2ej

web: www.rudice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Lenka Klaibová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rudice je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělávání žákům 1. stupně od 1. do 5. ročníku. Vyučuje se ve třech třídách. Svou činnost jako právní subjekt začala 6. 3. 1996. Od 1. 8. 1999, se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, jejíž součástí je také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Dodatkem ke zřizovací listině ze dne 10. 5. 2005 se mění název školy, příspěvkové organizace, na Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky, Rudice, okres Blansko.

Mateřská škola má 2 třídy, z toho jednu plně vybavenou s celodenním provozem v přízemí budovy školy a druhou s celodenním provozem v prvním poschodí budovy. Součástí MŠ je oddělená ložnice, sociální zařízení, šatny, školní zahrada. Okolí vesnické MŠ je tvořeno poli, loukami, rybníky a lesy – ideálními místy pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky. MŠ uplatňuje od roku 2005 vlastní ŠVP PV s názvem "CO TA OČKA VIDÍ".

ZŠ a MŠ Hugo Sáňky sídlí v jedné budově, kde se nachází:

- základní škola se stanovenou kapacitou 70 žáků;
- mateřská škola se stanovenou kapacitou 44 žáků;
- školní družina se stanovenou kapacitou 50 žáků;
- školní jídelna se stanovenou kapacitou 100 obědů;

Škola má dvě oddělení školní družiny.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Okolí vesnické ZŠ a MŠ je tvořeno poli, loukami, rybníky a lesy – ideálními místy pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Bezdrátové připojení je v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Náboženství

literatura a umění: spolupráce s místní knihovnou

profesní specialisté: PPP, SPC

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Mezi hlavní oblasti autoevaluace patří:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně. Průběžně během celého školního roku jsou prováděny rozhovory s učiteli a žáky, hospitace, srovnávací prověrky, výstupy ze školské rady.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Knihovna

Neziskové organizace: Hasiči a TJ Sokol - kulturní a sportovní akce

Obec/město: Obec vychází škole vstříc při pořádání kulturních akcí (pronájem sálu Dělnického domu,..)

Školská rada: Spolupráce při organizaci kulturních a sportovních akcí.

Školské poradenské zařízení: Výchovný poradce a metodik prevence.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky, vystoupení při rozsvěcení vánočního stromu, lyžařský výcvik, vícedenní výlet.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

V současné době se škola nezúčastňuje dlouhodobých projektů. Zapojila se do projektu EU peníze školám.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých má žák IVP, s výchovným poradcem a asistentem pedagoga a to v písemné i elektronické podobě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

(1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a)

úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b)

časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c)

úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d)

případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.

(5) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

(6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

§ 4

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem a vedením školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel (vyučující daného předmětu) za metodické podpory výchovného poradce. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je založena v písemné dokumentaci výchovného poradce. Realizace a vyhodnocení probíhá individuálně a dle potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy. Na škole máme koordinátora pro inkluzi, který úzce spolupracuje s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem a vedením školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Od 1.9.2016 podle vyhlášky č.197/2016 máme na škole zřízené školní poradenské pracoviště, na kterém působí výchovný poradce a metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M	Inf , M	Inf , M				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj , Př				
Seberegulace a sebeorganizace			Tv	Čj , Inf , Tv	Čj , Inf , Př , Tv				
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Pč	Pč				
Kreativita	Pč	Pč	Pč	Hv , Vv	Hv , Vv				
Poznávání lidí	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Aj	Aj				
Mezilidské vztahy	Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv	Čj , VI	Aj , Čj , VI				
Komunikace	Čj	Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , Inf , Tv	Aj , Čj , Inf , Tv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Čj	Čj	Vv	Inf , Vv	Čj , Inf , Pč				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	Inf , M , Př	Čj , Inf , M , Př				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj	Čj	Čj				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj	Čj , Prv	Hv , Prv	Hv , Př , VI	Hv				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv		Aj , VI				
Objevujeme Evropu a svět					Př , VI				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj	Čj	Prv	Aj	Aj , Př , VI				
Lidské vztahy	Tv	Tv	Hv	Hv	Čj , Hv , VI				
Etnický původ			Prv	VI	Př , VI				
Multikulturalita				Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Př					
Základní podmínky života			Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Př				
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	Př	Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj , Inf	Čj , Inf				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Inf	Čj , Inf				
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Inf	Čj , Inf				
Tvorba mediálního sdělení			Pč	Čj , Inf	Čj , Inf				
Práce v realizačním týmu			Čj	Čj , Inf	Čj , Inf , Pč				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	9	8+2	7+2	5+2	4+3	33+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodověda

Ve školním roce 2022/2023 změna v předmětech Přírodověda a Vlastivěda - "přechodný" školní rok, kdy již ve 4. ročníku bude i předmět Vlastivěda. Od školního roku 2023/2024 bude přechod dokončen tak, že v 5. ročníku přibude předmět Přírodověda. Tedy oba předměty budou vyučovány ve 4. ročníku i v 5. ročníku.

Vlastivěda

Ve školním roce 2022/2023 změna v předmětech Přírodověda a Vlastivěda - "přechodný" školní rok, kdy již ve 4. ročníku bude i předmět Vlastivěda. Od školního roku 2023/2024 bude přechod dokončen tak, že v 5. ročníku přibude předmět Přírodověda. Tedy oba předměty budou vyučovány ve 4. ročníku i v 5. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě a přispívá k chápání a objevování skutečností. Angličtina je jedním z jednacích jazyků všech mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k získávání základních znalostí jazyka anglického, k užívání zejména mluvené, ale i písemné podoby jazyka, k získávání základních informací o anglicky mluvících zemích, k rozšiřování celkového kulturního obzoru žáků a k rozvíjení tvořivosti a představitosti.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Anglický jazyk je vyučován ve 3. -5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá převážně v odborné učebně pro cizí jazyky, případně v učebnách s interaktivní tabulí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, - rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí, - vede žáky k aplikaci základních pojmů z anglické gramatiky a jejich správnému používání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k orientaci v různých situacích i se základní slovní zásobou, - motivuje žáky k řešení běžných životních situací i mimo školu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel - motivuje žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni i mimo školu, - vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodných reakcí na ně, - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke spolupráci ve skupině a k utváření příjemné atmosféry v týmu, - rozvíjí u žáků schopnost sebekontroly, sebehodnocení a objektivního hodnocení spolužáků.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k pochopení základních souvislostí mezi lidmi, národy i mezi lidmi odlišné kultury.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel žáky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci.
	Kompetence digitální: Učitel
	- motivuje k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větňou melodií.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví a poděkuje.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na seznamovací situace.	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Používá zájmena osobní.	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Píše správně anglickou adresu.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sestavuje blahopřání.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvládá slovíčka tematických okruhů.	Tematické okruhy – pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, nábytek, domácí zvířecí mazlíčci, nálady, pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení, jídlo, zvířata, hračky a další osobní věci, abeceda, názvy dní a měsíců, Halloween, Christmas, Easter, naše škola.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní číslovky 1 – 12.	Tematické okruhy – pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, nábytek, domácí zvířecí mazlíčci, nálady, pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení, jídlo, zvířata, hračky a další osobní věci, abeceda, názvy dní a měsíců, Halloween, Christmas, Easter, naše škola.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam čteného textu.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym.	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá sloveso „to be“.	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá sloveso „to have (got)“.	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vytváří zápor a otázku – Do you like...? No, I don't.	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s vazbou There is/There are (otázka a zápor).	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vytváří věty oznamovací.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe nutnost vyjádřit v anglické větě podmět.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dodržuje pevný slovosled anglické věty.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdraví několika způsoby.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Představí se několika větami.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na poděkování.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjadřuje souhlas, nesouhlas.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	Píše blahopřání, pohlednici z prázdnin.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Omlouvá se a žádá jednoduchým způsobem.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Popisuje krátce některé tematické okruhy (domov, já a moje rodina, oblékání, tradice a zvyky).	Tematické okruhy – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Poskytuje základní místní informace.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v základních zeměpisných údajích.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Poskytuje základní časové informace.	Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní číslovky 1-100, řadové – first, second, third,...	Tematické okruhy – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoc, obchody

Anglický jazyk	4. ročník	
		a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vytváří dvojice dle významu.	<p>Tematické okruhy – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí čtenému textu.	<p>Tematické okruhy – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Využívá plných i stažených slovesných tvarů.	Tematické okruhy – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní pravidla užívání členů.	Tematické okruhy – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří věty s vazbou there is/are.	Tematické okruhy – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoc, obchody
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	4. ročník	
		a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá pravidelné množné číslo.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Utvoří nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá modální sloveso „can“ – Can you...? Yes, I can./No, I can't.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Přítomný čas průběhový (otázka, zápor) – He is swimming. Is he.....? Yes, he is. No, he isn't.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Přítomný čas – It swims / doesn't swim.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.)		

Anglický jazyk	4. ročník
Pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a společnosti. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Naslouchání druhým.	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální	Poslech a četba s porozuměním – základní pokyny učitele, písničky, říkanky, reakce pohybem.

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu	oporu.	Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, tradice , zvyky v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, tradice , zvyky v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích. Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, tradice , zvyky v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo. Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, tradice , zvyky v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Práce se slovníkem. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo. Poslech a četba s porozuměním – základní pokyny učitele, písničky, říkanky, reakce pohybem.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. Poslech a četba s porozuměním – základní pokyny učitele, písničky, říkanky, reakce pohybem.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a	Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Naslouchání druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a společnosti. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		

Anglický jazyk	5. ročník
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který zaujímá stěžejní postavení v celém základním vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci si také vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci interpretováním svých reakcí a pocitů tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahové vymezení předmětu:

Název předmětu	Český jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Časová dotace předmětu Český jazyk je v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin (z toho 2 hodiny disponibilní), ve 3. ročníku 9 hodin (z toho 2 hodiny disponibilní), ve 4. ročníku 7 hodin (z toho 2 hodiny disponibilní) a v 5. ročníku 7 hodin (z toho 3 hodiny disponibilní).</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Český jazyk je vyučován převážně v kmenových třídách, případně v jiných učebnách s možností využití interaktivních tabulí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k rozvoji dovedností potřebných k osvojování učiva, - podporuje žáky k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, - vede žáky ke zhodnocení své práce, k její obhajobě.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k rozšiřování slovní zásoby žáků, - vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků i celého slohového projevu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel - umožňuje žákům diskuse v malé skupině i debaty celé třídy na různá témata,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	- vychovává žáka k sebevědomému, asertivnímu jednání, - motivuje žáka k sebekritickému konstruktivnímu postoji a k tolerantním postojům.
	Kompetence občanské: Učitel - vychovává žáky k úctě k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví, - motivuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k umění.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností a závazků, - vede žáky k přípravě a udržování jejich učebních pomůcek.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, - seznamuje žáky s běžně dostupnými aplikacemi a službami vhodnými k procvičování.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání. Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.	Souvislý mluvený projev, význam slov.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Dialog, mluvčí a posluchač.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Souvislý mluvený projev, význam slov. Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojujícími výrazy.	Vypravování.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní. Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Dodržování hygienických návyků správného psaní. Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Líčení atmosféry příběhu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí). Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník	
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Chyby při poznávání lidí. Rozvoj schopnosti pozorování lidí kolem sebe.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Dialog, mluvčí a posluchač.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Souvislý mluvený projev, význam slov.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Druhy vět, výběr vhodných jazykových prostředků.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	Odůvodňuje a píše správně: i,i/y,y po tvrdých, měkkých	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.

Český jazyk	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	a obojetných souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní. Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Líčení atmosféry příběhu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy. Vypravování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog).		

Český jazyk	2. ročník	
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy v naší skupině a třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Chyby při poznávání lidí. Rozvoj schopnosti pozorování lidí kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Dialog, mluvčí a posluchač.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Souvislý mluvený projev, význam slov.
		Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Druhy vět, výběr vhodných jazykových prostředků.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vypravování.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní. Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu. Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Líčení atmosféry příběhu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Souvislý mluvený projev, význam slov. Vypravování.

Český jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy v naší skupině a třídě.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Chyby při poznávání lidí. Rozvoj schopnosti pozorování lidí kolem sebe.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.</p>		

Český jazyk	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Utváření týmu. Komunikace a spolupráce v týmu.	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –
	Učivo
	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.
	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. Dialog, mluvčí a posluchač.
	Dialog, mluvčí a posluchač. Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.
	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.

Český jazyk	4. ročník	
tvary	děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Souvislý mluvený projev, význam slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Druhy vět, výběr vhodných jazykových prostředků.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Dodržování hygienických návyků správného psaní. Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Líčení atmosféry příběhu. Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo

Český jazyk	4. ročník	
		básně.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vypravování.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Souvislý mluvený projev, význam slov. Vypravování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy v naší skupině a třídě.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování.</p>		

Český jazyk	4. ročník	
<p>Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikace společensky významných hodnot v textu, o kterou se sdělení opírá. Identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace. Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Vliv médií na kulturu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Redakce školního časopisu.</p>		

Český jazyk	4. ročník
Utváření týmu. Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu. Delegování úkolů a zodpovědnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení.	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty.
	Učivo
	Literatura umělecká a věcná, druhy a žánry literatury.
	Význam slov.
	Stavba slova.
	Stavba slova.
	Slovní druhy. Přídavná jména.
	Slova spisovná a nespisovná.
	Skladba - základní a určovací skladební dvojice.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba – spojovací výrazy.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba – shoda přísudku s podmětem.
		Koncovky podstatných jmen.
		Přídavná jména.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární pojmy.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma.	Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích.	Text odborný, naučný.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přečtený text vyjádří vlastními slovy a dokáže zapsat stručně obsah přečtené knihy.	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Vypravování.
		Popis.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Vypravování.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Základy techniky mluveného projevu.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikace v reklamě.	Základy techniky mluveného projevu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikace společensky významných hodnot v textu, o kterou se sdělení opírá. Identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu. Utváření týmu. Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu. Delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace. Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků.		

Český jazyk	5. ročník	
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principů slušného chování. Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy v naší skupině a třídě.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		

Český jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je řazen do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, která se prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Důraz je kladen na důkladném porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí vyjadřovat

Název předmětu	Matematika
	<p>pomocí čísel, učí se svou práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, učí se vyjadřovat výsledky svého pozorování.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, která přispívá k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností, schopností a pomáhá rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot, klade důraz na formování volních a charakterových rysů, rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací oblast matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Časové vymezení předmětu: V 1. ročníku je časová dotace 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku dotace 5 hodin (z toho 1 disponibilní hodina).</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, je možné také využívat učeben s interaktivní tabulí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k samostatné práci, výběru vhodné metody, - vede žáky k užívání obecných termínů, znaků a symbolů, - rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů.</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů, - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, - učí žáky pracovat s informacemi, rozumět údajům sestaveným do tabulek a grafů, - rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - připomínáním významných matematických osobností vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání nástrojů, - rozvíjí u žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost vypracování a úplné dokončení práce.
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s výpočetní technikou vhodnou k usnadnění matematických postupů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Manipulace s předměty, počítání prvků. Čtení a zápis čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Číselný obor do 20. Čtení a zápis čísel.

Matematika	1. ročník	
		Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =.
		Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy.
		Orientace a čtení v matematických zápisech.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.
		Určování jednotek a desítek.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20.
		Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Určování času, seznámení s jednotkami času.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose.
		Práce s údaji (ceníky).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
		Tělesa: krychle, kvádr, koule.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovnávání geometrických útvarů, odhad délky.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modelování geometrických útvarů podle zadání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
Dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Manipulace s předměty, počítání prvků.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Číselný obor do 100. Čtení a zápis čísel. Určování jednotek, desítek a stovek.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =. Orientace na číselné ose. Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100. Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Určování času, seznámení s jednotkami času.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Orientace a čtení v matematických zápisech. Práce s údaji (ceníky).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy. Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, koule.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	Modelování geometrických útvarů podle zadání.

Matematika	2. ročník	
útvary v rovině	v rovině.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor do 1 000. Manipulace s předměty, počítání prvků.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel. Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>=. Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy. Orientace a čtení v matematických zápisech.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>=. Orientace na číselné ose. Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi. Určování jednotek, desítek, stovek a tisíců.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	Určování času, seznámení s jednotkami času.

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	jednotek času.	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. Práce s údaji (ceníky).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, koule.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, koule. Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modelování geometrických útvarů podle zadání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	Využívá při pamětném i písemném počítání	Přirozená čísla (do milionu) a 0.

Matematika	4. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Násobilka, vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.	Přirozená čísla (do milionu) a 0. Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model). Zaokrouhlování.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Přirozená čísla (do milionu) a 0.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení jednoduchých rovnic, písemné algoritmy početních operací. Užívání kapesního kalkulátoru. Slovní úlohy.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti, vztahy a práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná. Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Slovní úlohy. Zlomky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní tyto základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Geometrie v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice. Přímka, úsečka.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Přímka, úsečka.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické	Převody jednotek. Obsah a obvod.

Matematika	4. ročník	
	problémy.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Geometrická tělesa.	Geometrie v prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla (přes milion) a 0. Užívání kapesního kalkulátoru.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.	Přirozená čísla (přes milion) a 0.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Celá čísla. Násobilka, vlastnosti početních operací s čísly. Zaokrouhlování.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení jednoduchých rovnic, písemné algoritmy početních operací. Slovní úlohy.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti, vztahy a práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná. Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinného čísla dané hodnoty.	Desetinná čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní tyto základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Geometrie v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Přímka, úsečka.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Přímka, úsečka.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické problémy.	Převody jednotek. Obsah a obvod.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Geometrie v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice. Osová souměrnost.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Geometrická tělesa.	Geometrie v prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce,

Název předmětu	Informatika
	<p>algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Časové vymezení předmětu: Předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá na tabletech s připojenou bezdrátovou klávesnicí a myší v odborné učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Český jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel - podporuje u žáků zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků, - vede žáky k pochopení různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p>

Název předmětu	Informatika
	- nabádá žáky k zodpovědnému využívání digitální technologie, - vede žáky ke spolupráci ve skupině.
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k respektování názorů ostatních, - vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností a k dodržování základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s digitálním zařízením.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, - vede žák k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem.	Digitální zařízení Používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Přehraje zvuk či video.	Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Přehrávání zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Otevírání souborů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Používá krok zpět, zoom.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Bezpečnost práce s digitálním zařízením.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro		Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi		Bezpečnost práce s digitálním zařízením.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Bezpečnost práce s digitálním zařízením. Přihlášení k / odhlášení z účtu.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Přenos na dálku, šifra
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text.	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Kód Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Ovládání myši Používání ovladačů Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení do referátu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce. Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení pro referáty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Doplní posloupnost prvků.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Umístí data správně do tabulky.	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Doplní prvky v tabulce.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok.	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Kombinace procedur
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Kombinace procedur
		Systém, struktura, prvky, vztahy
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Příkazy a jejich spojování
		Náhodné hodnoty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Vizualizace dat v grafu
		Graf, hledání cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pomocí obrázku znázorní jev.	Kreslení čar
		Schémata, obrázkové modely
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav.	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Násobné postavy a souběžné reakce
		Animace střídáním obrázků
		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení pro referáty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce. Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení do referátu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. období, tedy v 1. - 3. ročníku. Ve 2. období na tento předmět navazuje výuka v hodinách Přírodovědy a Vlastivědy. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V předmětu Prvouka je žák seznámen se základními poznatky ve všech těchto tematických okruzích, na něž může navazovat v průběhu dalšího studia. Celá tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Časová dotace v 1. a 2. ročníku je 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku je předmět 3 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní hodina).</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, doplněná vycházkami, besedami, exkurzemi, školním výletem a projektovými dny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, - seznamuje žáky s různými metodami, způsoby a strategiemi učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování, - vede žáky k rozvoji schopnosti sebehodnocení a hodnocení jiných.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování názorů ostatních, - vede žáky k uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p>

Název předmětu	Prvouka
	- seznamuje žáky s různými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, - vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií a vyhledávání rizik spojených s jejich využíváním.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Práce s plánem obce.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace. Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci. Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR. Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Pravidla chování ve školním řádu, pravidla vzájemného

Prvouka	1. ročník	
		soužití ve třídě.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce. Různá povolání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Volný čas a jeho využití. Základní orientace v čase. Den, denní režim, týden, měsíc, rok. Minulost, přítomnost a budoucnost.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.	Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci. Kultura a historie naší obce.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Minulost, přítomnost a budoucnost. Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí. Reakce rostlin a živočichů na roční období. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozlišení živé a neživé přírody. Základní význam vody, vzduchu a půdy. Podmínky života na Zemi.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka. Péče o zdraví. První pomoc.

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>Osobní bezpečí, nebezpečné situace. Pravidla chování ve školním řádu, pravidla vzájemného soužití ve třídě. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Co o sobě vím a co ne. Moje vztahy k druhým lidem.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Práce s plánem obce.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace. Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci. Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR. Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality. Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Pravidla chování ve školním řádu.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Odvodí význam a potřebu různých povolání a	Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce.

Prvoka	2. ročník	
a pracovních činností	pracovních činností.	Různá povolání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Volný čas a jeho využití. Základní orientace v čase. Den, denní režim, týden, měsíc, rok. Minulost, přítomnost a budoucnost.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.	Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci. Kultura a historie naší obce. Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Minulost, přítomnost a budoucnost. Kultura a historie naší obce. Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí. Reakce rostlin a živočichů na roční období. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozlišení živé a neživé přírody. Základní význam vody, vzduchu a půdy. Podmínky života na Zemi.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.

Prvouka	2. ročník	
		První pomoc.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí, nebezpečné situace. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem.</p>		

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Příroda a kultura obce a její ochrana. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Prostředí a zdraví.	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
	Práce s plánem obce.
	Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace. Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci. Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR. Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů.

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů.</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality.</p> <p>Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.</p> <p>Pravidla chování ve školním řádu.</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce.</p> <p>Různá povolání.</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Volný čas a jeho využití.</p> <p>Základní orientace v čase.</p> <p>Den, denní režim, týden, měsíc, rok.</p> <p>Minulost, přítomnost a budoucnost.</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.</p>	<p>Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci.</p> <p>Kultura a historie naší obce. Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti.</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<p>Minulost, přítomnost a budoucnost.</p> <p>Kultura a historie naší obce. Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti.</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí.</p> <p>Reakce rostlin a živočichů na roční období.</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu</p>	<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé</p>	<p>Rozlišení živé a neživé přírody.</p> <p>Základní význam vody, vzduchu a půdy.</p>

Prvouka	3. ročník	
		Podmínky života na Zemi.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. První pomoc.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí, nebezpečné situace. Pravidla chování ve školním řádu. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
<p>Les v našem prostředí. Pole a jejich okolí. Změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Průmysl a životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek. Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Den životního prostředí OSN, Den Země.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Naše obec - řešení odpadového hospodářství. Příroda a kultura obce a její ochrana. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální ekologický problém. Prostředí a zdraví.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Voda - vztahy, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda. Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší od nás. Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy.</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p>		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje zejména okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Všímá si částečně i ostatních okruhů v souvislosti s přírodou. Volně navazuje na učivo z prvouky v 1. - 3. ročníku a dále rozšiřuje poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků v přírodovědné oblasti. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítmat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Přírodověda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět zahrnuje zejména okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Časová dotace je ve 4. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, podle náplně učiva je rovněž využívána terénní výuka. V hodinách jsou uplatňovány různé metody práce jako skupinová práce, výkladové hodiny, přednášky,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	vycházky s pozorováním, prezentace vlastních referátů, apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Vlastivěda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní, - vysvětluje základní termíny.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta, - umožňuje řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, - umožňuje prezentaci žáků a žáci mají možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomování si odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi, - vede žáky k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti lidské populace.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pečlivé a systematické práci,

Název předmětu	Přírodověda
	- dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce. Kompetence digitální: Učitel - využívá moderní informační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2022/2023 změna v předmětech Přírodověda a Vlastivěda - "přechodný" školní rok, kdy již ve 4. ročníku bude i předmět Vlastivěda. Od školního roku 2023/2024 bude přechod dokončen tak, že v 5. ročníku přibude předmět Přírodověda. Tedy oba předměty budou vyučovány ve 4. ročníku i v 5. ročníku.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává stavbu těla (orgány) živých organismů a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Stavba těla u některých nejznámějších druhů živých organismů.
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozeznává rostliny - byliny a dřeviny.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Poznává vybrané rostliny a houby v naší přírodě.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Stavba těla u některých nejznámějších druhů živých organismů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná význam živých organismů v přírodě a pro člověka.	Význam živých organismů v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná změny látek a skupenství, vlastnosti látek, třídí látky.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů.	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše oběh vody v přírodě.	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život.	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi.

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chrání a tvoří životní prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana a tvorba životního prostředí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Třídí odpad.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Likvidace odpadů.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Chrání své zdraví.	Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Dodržuje základní hygienické zásady.	Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana. Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje zdravý způsob života.	Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.

Přírodověda	4. ročník	
ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte).	Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění.	Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje zásady zdravé výživy.	Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu.	Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Měření základních vlastností látek.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Trénuje chování za mimořádných situací.	Situace hromadného ohrožení. Živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Hodnotí krizové situace.	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry).	Péče o zdraví, zdravá výživa. Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika. Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpoznává různé druhy násilí.	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí. Pole a jejich okolí. Změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí). Ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až do současnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - vztahy, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda. Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší od nás. Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Průmysl a životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek. Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Den životního prostředí OSN, Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - řešení odpadového hospodářství. Příroda a kultura obce a její ochrana. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální ekologický problém. Prostředí a zdraví.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi. Význam živých organismů v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poznává vybrané nerosty a horniny.	Voda a vzduch. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznává Slunce a planety sluneční soustavy, postavení Země ve sluneční soustavě.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	Rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	kolem osy.	období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne).	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popisuje změny v přírodě.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech.	Život v podnebných pásích Země.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozumí pojům podnebí a počasí.	Život v podnebných pásích Země.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě.	Život v podnebných pásích Země.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vyhledává botanické a zoologické zahrady.	Život v podnebných pásích Země.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob.	Člověk a energie.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání).	Člověk a energie.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pozoruje charakteristické znaky člověka.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	Poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života		a funkce.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zpřesňuje znalosti o příjmu látek – soustava trávicí.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uvědomuje si význam zdravé stravy a čisté vody.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika. Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seznamuje se s etikou dospívání – anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, rodičovství.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Chápe vznik života a narození dítěte.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, rodičovství. Základy sexuální výchovy – rodina a partnerství.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Všímá si sexuálního chování – pocitů.	Základy sexuální výchovy – rodina a partnerství. Biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Trénuje duševní hygienou.	Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Seznamuje se se škodlivostí nezdravé stravy (fast food).	Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky.	Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače) a jejich rizikům.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Hodnotí krizové situace.	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry).	Péče o zdraví, zdravá výživa.
		Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika.
		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
		Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpoznává různé druhy násilí.	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Trénuje chování za mimořádných situací.	Situace hromadného ohrožení.
		Živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vztahy mezi lidmi.	Pravidla soužití ve třídě, škole, rodině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník	
<p>Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Voda - vztahy, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda. Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší od nás. Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů. Energie - přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Naše obec - řešení odpadového hospodářství. Příroda a kultura obce a její ochrana. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální ekologický problém. Prostředí a zdraví.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Průmysl a životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek.</p>		

Přírodověda	5. ročník
Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Den životního prostředí OSN, Den Země.	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vlastivěda zpracovává tři témata ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Navazuje na vyučovací předmět prvouka vyučovaný v 1. až 3. ročníku. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Časové vymezení: Vlastivěda má časovou dotaci ve 4. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní hodina) v 5. ročníku 4

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>hodiny týdně (z toho 1 disponibilní hodina).</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v případě potřeby je zařazena i terénní výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Přírodověda • Výtvarná výchova • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace - rozvíjí zájem o poznání minulosti vlastního národa
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k argumentaci, k diskusi, - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednost používat mapy, - rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných).
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.</p>
	<p>Kompetence digitální: Učitel - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie, - seznamuje žáka s běžně dostupnými digitálními technologiemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2022/2023 změna v předmětech Přírodověda a Vlastivěda - "přechodný" školní rok, kdy již ve 4. ročníku bude i předmět Vlastivěda. Od školního roku 2023/2024 bude přechod dokončen tak, že v 5. ročníku přibude předmět Přírodověda. Tedy oba předměty budou vyučovány ve 4. ročníku i v 5. ročníku.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Základy práce s mapou, světové strany, orientace na mapě, v jízdním řádu.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě.

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Místo, kde žijeme Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Najde ČR na mapě Evropy.	Sousední státy ČR Základní informace o ČR.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Základní informace o ČR. Česká republika - poloha, povrch, vodstvo, vybraná významná města, počasí a podnebí, půdy, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, životní prostředí a ochrana přírody.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Základní informace o ČR.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Základní informace o ČR. Vztahy mezi lidmi. Pravidla soužití.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Vztahy mezi lidmi. Pravidla soužití.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, Státní svátky a významné dny Starší dějiny české - od pravěku až po reformy Marie Terezie a Josefa II.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Místo, kde žijeme Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,

Vlastivěda	4. ročník	
		průběh lidského života, Státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Starší dějiny české - od pravěku až po reformy Marie Terezie a Josefa II. Místo, kde žijeme Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, Státní svátky a významné dny Starší dějiny české - od pravěku až po reformy Marie Terezie a Josefa II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod. Práva a povinnosti občana. Úloha občana v demokratické společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Principy soužití s minoritami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby a politika. Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Význam Ústavy jako základního zákona. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Otázka lidských práv.	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Najde ČR na mapě Evropy.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v jednotlivých částech naší vlasti.
	Učivo
	Místo, kde žijeme Sousední státy ČR
	Putování po ČR Regiony ČR – vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
	Místo, kde žijeme Putování po ČR Praha a její okolí Regiony ČR – vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Vztahy mezi lidmi. Pravidla soužití.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Místo, kde žijeme Vztahy mezi lidmi. Pravidla soužití.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Finanční hospodářství.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, Státní svátky a významné dny Novodobé dějiny - reformy Marie Terezie a Josefa II. až po současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Místo, kde žijeme Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, Státní svátky a významné dny Novodobé dějiny - reformy Marie Terezie a Josefa II. až po současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Místo, kde žijeme Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, Státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Novodobé dějiny - reformy Marie Terezie a Josefa II. až po současnost

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Lokalizuje Evropu na mapách světadílů, určuje její hranice.	Evropa a svět – poloha, kontinenty, evropské státy, EU, cestování, nížiny a hory, podnebí, vodstvo, rostliny a živočišstvo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy.	Putování po Evropě Evropa a svět – poloha, kontinenty, evropské státy, EU, cestování, nížiny a hory, podnebí, vodstvo, rostliny a živočišstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Místo, kde žijeme Putování po ČR Putování po Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby a politika. Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod. Práva a povinnosti občana. Úloha občana v demokratické společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Principy soužití s minoritami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Význam Ústavy jako základního zákona. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa událostí a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropské krajiny. Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Den Evropy. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež má v dětech rozvíjet umělecké poznávání světa a tvořivý přístup ke skutečnosti. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Hlavními složkami Hudební výchovy jsou Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti.</p> <p>Časové vymezení předmětu Časová dotace je v 1. – 5. ročníku 1 hodina.</p> <p>Organizační vymezení předmětu Výuka probíhá ve všech ročnících většinou v kmenových třídách, případně v učebně hudební výchovy. V rámci organizace školního roku a spolupráce s obcí a místními organizacemi probíhá v rámci hudební výchovy nácvik programu tematicky zaměřený podle potřeby (např. program u vánočního stromu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- k porozumění obecně používaných termínů v hudební oblasti, - k rozvíjení vlastních dovedností.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky - k vnímání estetických prožitků.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky - k vyjádření emotivních a pocitových prožitků, - k formulaci vlastních názorů na hudební dílo.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky - k uvědomělému chování na kulturních akcích, - k vytváření pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky - k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské, atd., - k respektování a k oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky - ke správnému používání rytmických a melodických nástrojů - k seznámení se základním grafickým záznamem hudby
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky - k vyhledávání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb zaměřených na hudební obor a jejich bezpečnému využívání, včetně dodržení autorských práv, - k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 . Výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, rytmus).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách. Seznámení s některými hudebními nástroji.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 . Výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, melodie, rytmus).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách. Seznámení s některými hudebními nástroji.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 . Výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, melodie, rytmus).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách. Seznámení s některými hudebními nástroji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Jednohlas a vícehlas.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, k reprodukci a improvizaci jednoduchých motivů.	Intonace diatonických řad, hudební hry, hra na tělo.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů .
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její vokální reprodukce. Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba - a jejich změny.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidová a umělá, jednoduché hudební formy, různé typy písní. Vlastnosti tónů – výška, délka, síla, barva. Vztahy mezi tóny, akordy. Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba - a jejich změny.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování, pohybový doprovod hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.

Hudební výchova	4. ročník	
		Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru, zapamatování si nejjednodušší choreografie pohybových her a jednoduchých tanců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Jednohlas a vícehlas.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, k reprodukci a improvizaci jednoduchých motivů.	Intonace diatonických řad, hudební hry, hra na tělo. Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů .
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její vokální reprodukce. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidová a umělá, jednoduché hudební formy, různé typy písní.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků.	Vlastnosti tónů – výška, délka, síla, barva. Vztahy mezi tóny, akordy. Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba - a jejich změny.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování, pohybový doprovod hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru, zapamatování si nejjednodušší choreografie pohybových her a jednoduchých tanců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Hudební výchova	5. ročník
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež má v dětech rozvíjet umělecké poznávání světa a tvořivý přístup ke skutečnosti. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obor Výtvarná výchova je členěn na tři části: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků. Časové vymezení předmětu: V 1. - 3. ročníku je výtvarná výchova zastoupena 1 vyučovací hodinou, ve 4. - 5. ročníku 2 vyučovacemi

Název předmětu	Výtvarná výchova
	hodinami. Organizační vymezení předmětu: Většina hodin výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby v prostorách školy v rámci instalace děl a v okolí školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Pracovní činnosti • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - povzbuzuje žáky v činnosti, podněcuje jejich zájem a dává jim zakusit radost ze hry a experimentu, - nabízí možnost experimentovat s uměleckými reprodukcemi a seznámit tak děti s uměleckou tvorbou.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáky k zaujetí různých postojů vůči jednoduchým problémovým situacím – vyjádření pohybu, pocitu, představy, zážitku, - postupně vede žáka k samostatnosti i skupinovému řešení jednoduchých problémových situací prostřednictvím výtvarného ztvárnění.
	Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na vzájemné sdílení výtvarných prací, vede ke vzájemnému respektu odlišného ztvárnění, k pozitivnímu hodnocení, - seznamuje žáky se základními pojmy z oblasti výtvarné tvorby.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - podněcuje zdravý růst osobnosti, vede žáka k zachycení vlastních myšlenek, emocí, zážitků, zkušeností prostřednictvím výtvarné tvorby, - vybízí žáky k osobitému projevu a rozpoznávání vlastních individuálních dovedností.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s kulturním bohatstvím prostřednictvím zážitku, experimentu, návštěvy výstavy, galerie, - poskytuje žákům možnost podílet se na estetickém ztvárnění prostředí školy.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ohleduplnému a hospodárnému zacházení a k bezpečnému používání nástrojů a pomůcek pro výtvarnou tvorbu, - dbá na dodržování hygienických pravidel, na dohodnutých postupech a kvalitě.
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání různých pracovních postupů a návodů prostřednictvím digitálních technologií, - k samostatnému rozhodnutí, kterou technologii lze využít pro konkrétní činnost či k řešení problému.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celků.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.	Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů,	Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjadřuje	vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.	vzdálených věcí, jevů a činností, tvarů, barev a linií. Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Prožívání nových smyslových zážitků. Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybů v čase a prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pořadává prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření na ploše i v prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Cíleně pozoruje lidské výtvořiny v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl. Společné návštěvy výstav.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.	Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu. Seznámení se základními pojmy z výtvarného umění.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností – osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.	Instalace výtvarných prací a vzájemné sdílení.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celků.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření.

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.	Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.	Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností, tvarů, barev a linií. Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Prožívání nových smyslových zážitků. Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybů v čase a prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pořadí prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření na ploše i v prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Cíleně pozoruje lidské výtvary v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl. Společné návštěvy výstav.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.	Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu. Seznámení se základními pojmy z výtvarného umění.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností – osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.	Instalace výtvarných prací a vzájemné sdílení.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celků.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.	Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.	Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností, tvarů, barev a linií. Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Prožívání nových smyslových zážitků. Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybů v čase a prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pořadí prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření na ploše i v prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Cíleně pozoruje lidské výtvořiny v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl. Společné návštěvy výstav.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.	Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu. Seznámení se základními pojmy z výtvarného umění.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností –	Instalace výtvarných prací a vzájemné sdílení.

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá vytvořená vizuální obrazná vyjádření k vyjádření vztahu se svým nejbližším okolím, vědomě do tvorby zahrnuje své zkušenosti.	Vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu ve svém okolí.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi a přírodou. Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Osobitě přistupuje ke ztvárnění okolní reality, svých zážitků i interpretaci obrazových znaků a volí k tomu odpovídající prostředky.	Vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu ve svém okolí.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	Prohlubuje citlivost svého vnímání, je schopen	Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat,

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zaznamenat i méně nápadné proměny barev, tvarů, struktur, dopadu světla.	čich, sluch) a výtvarný záznam zkušenosti. Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Projevuje originalitu ve výběru a přístupu zpracování námětu.	Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vhodně používá výtvarné techniky - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření., pracuje s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v širší funkční škále.	Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Sám vyhodnocuje vhodné prostředky pro vyjádření svých smyslových zážitků, emocí, myšlenek, zkušeností,	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaznamenává a ztvárňuje v ploše, objemu a prostoru.	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyhledává a využívá ke komunikaci se svým okolím obsah vizuálně obrazných vyjádření zahrnutých v jeho tvorbě.	Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí. Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření. Společné návštěvy výstav instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Používá pojmy pro jednotlivé prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, aj.), které využívá ve své tvorbě, a uvádí je do vzájemných vztahů.	Prohlubování pojmů z výtvarného umění.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Porovnává a vyhodnocuje různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a vyhledává zde inspiraci.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Společné návštěvy výstav instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytváří nové kombinace obrazových znaků a výtvarných prostředků.	Využití dostupných médií a technických prostředků. Vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá vytvořená vizuální obrazná vyjádření k vyjádření vztahu se svým nejbližším okolím, vědomě do tvorby	Vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu ve svém okolí.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zahrnuje své zkušenosti.	Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi a přírodou. Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Osobitě přistupuje ke ztvárnění okolní reality, svých zážitků i interpretaci obrazových znaků a volí k tomu odpovídající prostředky.	Vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu ve svém okolí.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prohlubuje citlivost svého vnímání, je schopen zaznamenat i méně nápadné proměny barev, tvarů, struktur, dopadu světla.	Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, sluch) a výtvarný záznam zkušenosti. Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Projevuje originalitu ve výběru a přístupu zpracování námětu.	Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vhodně používá výtvarné techniky - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření., pracuje s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v širší funkční škále.	Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Sám vyhodnocuje vhodné prostředky pro vyjádření svých smyslových zážitků, emocí, myšlenek, zkušeností,	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaznamenává a ztvárňuje v ploše, objemu a prostoru.	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyhledává a využívá ke komunikaci se svým okolím obsah vizuálně obrazných vyjádření zahrnutých v jeho tvorbě.	Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí.
		Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření. Společné návštěvy výstav instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Používá pojmy pro jednotlivé prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, aj.), které využívá ve své tvorbě, a uvádí je do vzájemných vztahů.	Prohlubování pojmů z výtvarného umění.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Porovnává a vyhodnocuje různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a vyhledává zde inspiraci.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Společné návštěvy výstav instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytváří nové kombinace obrazových znaků a výtvarných prostředků.	Využití dostupných médií a technických prostředků. Vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tvořivost v mezilidských vztazích.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Ve všech ročnících 1. stupně základní školy je časová dotace předmětu 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a v hlavní části hodiny se věnují danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Na hodiny TV odkládají veškeré cennější věci a všechny osobní ozdoby (prstýnky, náramky, řetízky...) do úschovy vyučujícímu. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k volbě vhodných postupů pro rozcvičení a používání správného názvosloví, - ke vzájemné spolupráci, pomoci, k hodnocení výsledků vlastních i výsledků spolužáků a k vyrovnání se s případným neúspěchem. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách. <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k hodnocení průběhu hodiny, komentářem k soutěžím a turnajům vede k diskusi, ve které mohou žáci vhodným způsobem vyjádřit svůj názor, - k používání vhodné neverbální komunikace. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmovou spoluprací v jednotlivých hrách ke vzájemné spolupráci a asertivnímu chování, - prožitkovou metodou k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zralost, - při realizaci sportovních činností k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich realizaci. <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel jednotlivých her, respektování se navzájem, k utváření mravních hodnot, - k vytváření rovnocenných družstev a fair-play soutěžení.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k bezpečnému používání náčiní a náradí a k dodržování dohodnutých pravidel, - praktickým seznamováním se zásadami první pomoci, k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a dovednosti požádat o odbornou pomoc. <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím sportovních činností k předcházení situací s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam pohybu pro zdraví člověka.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Je si vědom svých pohybových předností a nedostatků.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správně držení těla.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se.	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti.	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná zásady správného chování v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele.	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná a chová se podle pravidel fair play.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ví, že běhy, skoky a hody jsou přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus.	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikostí a hmotností.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikostí a hmotností.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů.</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	
Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobry vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam pohybu pro zdraví člověka.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Je si vědom svých pohybových předností a nedostatků.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správně držení těla.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičební prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti.	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní.	náčiní při cvičení; pohybová tvořivost. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná zásady správného chování v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná a chová se podle pravidel fair play.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu.	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesná výchova	2. ročník	
		činností – her, závodů, soutěží.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že běhy, skoky a hody jsou přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus.	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikostí a hmotností.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Má osvojené základní plavecké dovednosti, umí plavat jedním plaveckým stylem.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
		Učivo
		Význam pohybu pro zdraví.
		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti.
		Postupný nácvik pohybových dovedností.
		Rytmické a kondiční formy cvičení.
		Průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny – gymnastika, atletika, sportovní hry, turistika, plavání a další pohybové činnosti.
		Měření a posuzování pohybových dovedností.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Plavání. Základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Základy atletiky – hod míčkem, běh, skoky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti. Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Turistika a pobyt v přírodě. Plavání.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny.	Plavání. Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti.	Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.	Hygiena při TV.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Plavání.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Bezpečnost při pohybových činnostech a sportování.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Tělocvičné pojmy – komunikace v TV. Organizace při TV.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních		

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Bezpečnost při pohybových činnostech a sportování. Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV. Organizace při TV.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládne kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, zvládne základní kroky lidových tanců, vyjádří rytmus a melodii pohybem.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, průpravná cvičení a úpoly.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Základy atletiky – běh, skoky, hod míčkem, rozvoj různých forem vytrvalosti, síly a pohyblivosti. Turistika a pobyt v přírodě.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových	Plavání. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	činnostech opačné pohlaví.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.	Hygiena při TV.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Bezpečnost při pohybových činnostech a sportování.

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Tělocvičné pojmy – komunikace v TV. Organizace při TV.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry. Základy gymnastiky – cvičení na náradí, průpravná cvičení a úpoly. Základy atletiky – běh, skoky, hod míčkem, rozvoj různých forem vytrvalosti, síly a pohyblivosti.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování. Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Zvládne kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, zvládne základní kroky lidových tanců,	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vyjádří rytmus a melodii pohybem.	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Turistika a pobyt v přírodě.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, jejíž koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. V 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky žáků. Učí se plánovat, realizovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Časové vymezení předmětu: Časová dotace v 1. – 5. ročníku je 1 vyučovací hodina týdně. Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. V 1.-3. ročníku je předmět Pracovní činnosti v rozvrhu přednostně umístěn hned před nebo hned za předmět Výtvarná výchova, s kterým bývá tematicky provázán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k praktickému osvojování práce podle návodu, - k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, - k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, - k potřebě praktického ověřování řešení problémů, - k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ohodnocení své práce.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci potřebné pro práci s různými materiály, - k porozumění pojmům z oblasti technických materiálů, popř. při přípravě pokrmů.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině, - k přijetí různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání, - k zodpovědnosti jedince za společné dílo.
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat, - k chápání ekologických souvislostí a enviromentálních problémů, - k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k seznámení s vlastnostmi některých materiálů, - k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, - k práci podle návodu a k hledání vlastního postupu, - k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel vede žáky - k vyhledávání různých pracovních postupů a návodů prostřednictvím digitálních technologií, - k samostatnému rozhodnutí, kterou technologií lze využít pro konkrétní činnost či k řešení problému.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi. Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů, montáž a demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce s tabulkou.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Péče o nenáročnou rostlinu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduché tabule.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi. Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů, montáž a demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce s tabulkou.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Péče o nenáročnou rostlinu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduché tabule.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů, montáž a demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce s tabulkou.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduché tabule.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Seznámení s lidovými tradicemi.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost práce a uspořádání pracovního místa.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí, použití logiky.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Využití návodu při postupech práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pracovní hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při zranění.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Péče o rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Využití nářadí při práci s rostlinami.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu.	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Seznámení s lidovými tradicemi.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost práce a uspořádání pracovního místa.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí, použití logiky.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Využití návodu při postupech práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pracovní hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při zranění.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Péče o rostliny.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Využití nářadí při práci s rostlinami.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu.	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu. Utváření týmu. Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu. Delegování úkolů a zodpovědnosti.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole používáme klasifikaci.

6.2 Kritéria hodnocení

Řídíme se klasifikačním řádem, kde jsou kritéria podrobně popsána.