

SPOLEČNĚ TO PŮJDE LÉPE



Učíme se s úspěchem



Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace
nám. Míru 22, 666 25 Tišnov

*„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“
H. Spencer*

SpoleťnĚto pŕjde lépe - Ulíme se s ťspĚchem

Ěkolní vzdĚávací program pro
Základní vzdĚávání
zpracovaný dle RVP ZV

StĚdní ěkola a základní ěkola Tiĝnov, pŕspĚková organizace
nám. Míru 22, 666 25 Tiĝnov

*Nikdy jsem nepotkal nikoho tak hloupĚho, abych se od nĚ nĚ'emu
nepŕul.ó
Galileo Galilei*

„Neusilujte o to, abyste byli dokonalí.
Neusilujte dokonce ani o to, abyste byli dobří.

Usilujte jen o to, abyste dnes byli lepší, než jste byli
včera.“

Petr PĚiha

***"PovĚ mi a zapomenu, ukaĥmi a já si vzpomenu, ale nech mne se
zůĽastnit a já pochopím."***

Konfucius

Preamble

ZmĚny ve vzdĚávání pro 21. století úzce souvisí se zmĚnami ve společnosti. VzdĚávání je nutné pĚzpĚsobit a zamĚřit na osobnost dĚte. Společnost se poslední dobou výraznĚ globalizuje, neustále dochází k pĚlivu nových informací. S touto situací se musí kaĥdý oblĽan vyrovnat, informace musí umĚ vyhledávat, zpracovávat a vyuĥívat. TakovĚmu postoji je blízké tematizování obsahu vzdĚávání.

Základní ěkola poskytuje základní vzdĚání. SmĚuje k naplnĚní kompetencí stanovených rámcovĚm vzdĚávacím programem pro základní vzdĚávání. Kompetence pĚstavují soubory znalostí, dovedností, návykĚ a postojĚ, které jsou vyuĥitelné v uĽení i v ĥivotĚ a umĥují ĥákĚm efektivnĚ a odpovídajícím zpĚsobem jednat v rĚzných situacích.

AJediná cesta k vĚĥí je Ľinnost

G.B.Shaw

Cílem školy je vybavit ĥáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi a postoji, připravit ho na budoucí ĥivot, ve kterém bude hledat, myslet, komunikovat a ĥít. DĚ s pocitem, ĥe je středem našeho zájmu, aĥ už je jakĚkoliv, jistĚ svou cestu najde.

Obsah

Obsah	6
Kapitola 1 Identifikační údaje	9
1. 1. Školní vzdělávací program Společně to půjde lépe a Učíme se s úspěchem, zpracovaný dle RVP ZV	9
1. 2. Údaje o škole	9
1. 3. Zřizovatel	9
1. 4. Platnost dokumentu	10
Kapitola 2 Charakteristika školy	11
2. 1. Úplnost a velikost školy	11
2. 2. Naše škola	11
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru	11
2. 4. Charakteristika žáků	12
2. 5. Role níkové a celoškolní projekty	12
2. 6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty	12
Kapitola 3 Charakteristika GVP	14
3. 1. Zaměření školy	14
3. 1. 1. Zaměření školního vzdělávacího programu	14
3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie	15
3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3. 4. Poradenství a poskytování poradenských služeb ve škole	20
3. 4. 1. Zaměření poradenských služeb	20
3. 4. 2. Kariérové poradenství	20
3. 4. 3. Prevence sociálněpatologických jevů	21
3. 4. 4. Psychologická péče	21
3. 5. Přezobá témata	22
3. 5. 1. Osobnostní a sociální výchova	23
3. 5. 2. Výchova demokratického občana	25
3. 5. 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	27
3. 5. 4. Multikulturní výchova	28
3. 5. 5. Environmentální výchova	31
3. 5. 6. Mediální výchova	33
3. 5. 7. Plnění přezobých témat a tematických okruhů na I. a II. stupni	35
3.6. Realizace sexuální výchovy v naší škole	37
Kapitola 4 Učební plán	39
4. 1. Tabulace učebního plánu	39
4. 2. Poznámky k učebnímu plánu	40
Kapitola 5. UČEBNÍ OSNOVY	42
5.1 ČESKÝ JAZYK	42
5. 1. 1. Český jazyk: 1. ročník	46
5. 1. 2. Český jazyk: 2. ročník	51
5. 1. 3. Český jazyk: 3. ročník	55
5. 1. 4. Český jazyk: 4. ročník	59
5. 1. 5. Český jazyk: 5. ročník	63

5. 1. 6. Český jazyk: 6. ročník	67
5. 1.7. Český jazyk: 7. ročník	71
5. 1. 8. Český jazyk: 8. ročník	75
5. 1. 9. Český jazyk: 9. ročník	79
5. 2. ANGLICKÝ JAZYK	84
5. 2. 1. Anglický jazyk : 3. ročník	87
5. 2. 2. Anglický jazyk : 4. ročník	91
5. 2. 3. Anglický jazyk : 5. ročník	94
5. 2. 4. Anglický jazyk : 6. ročník	97
5. 2. 5. Anglický jazyk : 7. ročník	101
5. 2. 6. Anglický jazyk : 8. ročník	104
5. 2. 7. Anglický jazyk : 9. ročník	107
5. 3. NĚMECKÝ JAZYK	110
5. 3. 1. Německý jazyk 6. - 9. ročník	113
5. 4. POĽTY / MATEMATIKA	118
5. 4. 1. Poľty : 1. ročník	120
5. 4. 2. Poľty : 2. ročník	125
5. 4. 3. Poľty : 3. ročník	130
5. 4. 4. Poľty : 4. ročník	134
5. 4. 5. Poľty : 5. ročník	139
5. 4. 6. Matematika : 6. ročník	143
5. 4. 7. Matematika : 7. ročník	146
5. 4. 8. Matematika : 8. ročník	150
5. 4. 9. Matematika : 9. ročník	154
5. 5. INFORMATIKA	158
5. 5. 1. Informatika : 3. ročník	161
5. 5. 2. Informatika : 4. a 5. ročník	162
5. 5. 4. Informatika : 6. a 9. ročník	165
5. 6. PRVOUKA	171
5.6. 1. Prvouka : 1. ročník	173
5. 6. 2. Prvouka : 2. ročník	177
5. 6. 3. Prvouka : 3. ročník	181
5. 7. PŘÍRODOVĚDA	185
5. 7. 1. Přírodověda 4. ročník	188
5. 7. 2. Přírodověda 5. ročník	191
5. 8. VLASTIVĚDA	194
5. 8. 1. Vlastivěda : 4. ročník	197
5. 8. 2. Vlastivěda : 5. ročník	199
5. 9. DĚJEPIS	201
5. 9. 1. Dějepis : 6. ročník	203
5. 9. 2. Dějepis : 7. ročník	205
5. 9. 3. Dějepis : 8. ročník	207
5. 9. 4. Dějepis : 9. ročník	209
5. 10. OBLÁNSKÁ VÝCHOVA	211
5. 10. 1. Oblánská výchova : 6. a 9. ročník	215
5. 11. FYZIKA	223
5. 11. 1. Fyzika : 7. ročník	226
5. 11. 2. Fyzika : 8. ročník	228
5. 11. 3. Fyzika : 9. ročník	231
5. 12. CHEMIE	233
5. 12. 1. Chemie : 8. ročník	235
5. 12. 2. Chemie : 9. ročník	238

5. 13. PŠIRODOPIS	241
5. 13. 1. PŠrodopis : 6. rolník	244
5. 13. 2. PŠrodopis : 7. rolník	247
5. 13. 3. PŠrodopis : 8. rolník	250
5. 13. 4. PŠrodopis : 9. rolník	251
5. 14. ZEMŇPIS	253
5. 14. 1. ZemŇpis : 6. rolník	256
5. 14. 2. ZemŇpis : 7. rolník	259
5. 14. 3. ZemŇpis : 8. rolník	261
5. 14. 4. ZemŇpis : 9 rolník	264
5. 15. HUDEBNÍ VÝCHOVA	266
5. 15. 1. Hudební výchova : 1. rolník	269
5. 15. 2. Hudební výchova : 2. rolník	273
5. 15. 3. Hudební výchova : 3. rolník	277
5. 15. 4. Hudební výchova : 4. rolník	281
5. 15. 5. Hudební výchova : 5. rolník	285
5. 15. 6. Hudební výchova : 6. ň 9. rolník	290
5. 16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	303
5. 16. 1. Výtvarná výchova : 1. ň 3. rolník	306
5. 16. 2. Výtvarná výchova : 4. ň 5. rolník	310
5. 16. 3. Výtvarná výchova : 6. ň 9. rolník	314
5. 17. TŇLESNÁ VÝCHOVA	319
5. 17. 1. TŇesná výchova : 1. rolník	322
5. 17. 2. TŇesná výchova : 2. rolník	326
5. 17. 3. TŇesná výchova : 3. rolník	330
5. 17. 4. TŇesná výchova : 4. rolník	333
5. 17. 5. TŇesná výchova : 5. rolník	337
5. 17. 6. TŇesná výchova : 6. ň 9. rolník	341
5. 18. DŇLÁNÍ / PRACOVNÍ VYUŮOVÁNÍ	351
5. 18. 1. DŇání : 1. rolník	355
5. 18. 2. DŇání : 2. rolník	357
5. 18. 3. DŇání : 3. rolník	359
5. 18. 4. DŇání : 4. rolník	361
5. 18. 5. DŇání : 5. rolník	364
5. 18. 6. Pracovní vyuŮování : 6. - 9. rolník	367
5. 19. REEDUKACE	375
Kapitola 6 Hodnocení výsledkŤ vzdŮávání ěákŤ	377
6. 1. Pravidla hodnocení ěákŤ	377
6. 1. 1. Obecné zásady pro hodnocení ěákŤ	377
6. 1. 2. Kritéria pro hodnocení	377
6. 1. 3. Formy ovŮování	378
6. 1. 4. Hodnocení chování	378
Seznam pŠloh	379
PŠloha I. 1. Ģkolní Šad	380
PŠloha I. 2 Projekt EVVO A SpolelnŮto pŤjde lépe ň Celý ģirý svŮ aneb nejsme tu samiŮ	399
PŠloha I. 3 Informace ke zmŇnám a nábŮhu výuky Informatiky s platností od 1. 9. 2023	405

Kapitola 1 Identifikal' ní údaje

1. 1. Œkolní vzdŕávací program Spole' nŕto pŕjde lépe ň Uííme se s úspŕhem, zpracovaný dle RVP ZV

1. 2. Údaje o ŕkole

Název ŕkoly	Stŕední ŕkola a základní ŕkola Tígnov, pŕŕpŕvková organizace
Adresa	nám. Míru 22 666 25 Tígnov
ŕ editel	Mgr. Dana Staŕková
IĚO	00 05 31 98
Telefon	549 410 077
Redizo	600 014 011
WWW	www.skolatisnov.cz ,
E-mail	reditel@skolatisnov.cz
Koordinátor tvorby GVP	Mgr. Dana Staŕková

1. 3. Zŕzovatel

Název	Jihomoravský kraj
Adresa	Ěerotínovo námŕstí 3/5 601 82 Brno
Telefon	541651111
www	www.kr-jihomoravsky.cz
E-mail	posta@kr-jihomoravsky.cz
IĚO	70888337

1. 4. Platnost dokumentu

Ěkolní vzdĚávací program je platný od 1. zář 2023. Projednáno ěkolskou radou dne 30. 8. 2023.

Razítko:

Podpis Ěeditelky ěkoly : _____

Kapitola 2 Charakteristika ģkoly

2. 1. Úplnost a velikost ģkoly

Naĝe základní ģkola je od 1. 7. 2012 souŤástí SĜ a ZĜ Tiĝnov. Od 1. 7. 2015 zní oficiální název ģkoly: StŤední ģkola a základní ģkola Tiĝnov, pŤŤspŇková organizace.

Základní ģkola je úplnou ģkolou s 1. ñ 9. postupným roŤníkem, která poskytuje základy vzdŇání dŇem s pŤŤzanými podpŤrnými opatŤenými. Je zŤŤzena dle Ť16 odst. 9 Ģkolského zákona 561/2004 Sb., ve znŇní zákona Ť. 82/2015 Sb. Má kapacitu 60 řákŤŤ (50 + 10 řákŤŤ ZĜ spec.). V souŤasnosti poŤet řákŤŤ nepokřývá celkovou kapacitu ģkoly. Ģkola je dobŤŤ dostupná IDS, nachází se v centru obce, ģkola sídlí na centrálním tiĝnovském námŇstí v blízkosti autobusové zastávky. V ZĜ nabízíme sluĝby řákŤŤm z ģirokého okolí.

Jsme základní ģkola, která vzdŇává řáky podle GVP:

- SpoleňŇoto pŤjde lépe ñ UŤíme se s úspŇhemŇ zpracovaný dle RVP ZV
- SpoleňŇoto pŤjde lépe ñ UŤení na míruŇ zpracovaný dle RVP ZĜS 1. díl
- SpoleňŇoto pŤjde lépe ñ UŤíme se pro řivotŇ zpracovaný dle RVP ZĜS 2. díl

Od 1. zŤŤ 2021 je řinnost naĝí ģkoly rozĝŤŤena o nabídku sluĝeb Ģkolní druĝiny. Rozhodnutím zŤŤzovatele je kapacita druĝiny nastavena na max. kapacitu 8 řákŤŤ. Ģkolní druĝina pracuje dle GVP A SpoleňŇoto pŤjde lépe ñ UŤíme se hrouŇ.

Dalĝí souŤástí SĜ a ZĜ Tiĝnov, pŤŤspŇkové organizace je Ģkolní jídelna, kapacita 350 stravovaných.

2. 2. Naĝe ģkola

Základní ģkola má v budovŇ vylŤlenŇy vlastní prostory v prvním patŤŤ budovy. Řáci mají k dispozici 4 kmenové ŤŤŤdy a 2 odborné uŤebny ñ poŤítaŤová uŤebna a cvilŤná kuchyŤka. Ve ŤŤetím patŤŤ budovy se nachází 2 dílny pro pracovní vyuŤovávání, pŤŤŤemŤ jedna z dílen slouĝí k práci se dŤevem, plasty a kovy, druhá slouĝí jako keramická dílna, kde si řáci vyzkouĝí kreativní řinnosti. K ŤŇovŤchovným aktivitám vyuĝíváme ŤŇocvilŤnu a hŤŤĝŤŇ které si naĝe zaŤŤŤení pronajímá od ZĜ Smíĝkova a Sokolovnu.

V traktu se nacházejí i pracovny zamŇŤnancŤŤ ģkoly ñ sborovna, kabinet, pracovna zástupce ředitelŤ pro ZĜ a sklad výukových pomŤŤcek. Řáci zde mají k dispozici ĝatnu, sociální zaŤŤŤení pro dívky a chlapce.

Pro pŤŤspravu uŤitelŤŤ na výuku slouĝí kopírky, notebooky pro kaĝdého uŤitele a PC pŤŤpojené k tiskárnŇ. Kaĝdý poŤítaŤ je pŤŤpojen k internetu. Velkým kladem je internetové pŤŤpojení, které je k dispozici v kaĝdé ŤŤŤdŇ spoleňŇŇ s audiovizuální technikou, v jedné kmenové ŤŤŤdŇ je instalovaná interaktivní tabule.

Výsledky nejen sportovních úspŇchŤŤ mohou řáci sledovat ve vitřínŇs poháry na chodbŇv traktu naĝí ģkoly. Ģkola prezentuje svoji práci na svých internetových stránkách, k řákovským vystoupením a shromáĝŤŤní rodilŤŤ slouĝí prostory ģkolní jídelny.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 6 uŤitelŤŤ a 4 asistenty pedagoga. Spojují se v nŇm mladí i zkuĝení pedagogové, jejichĝ spolupráce je na velmi vysoké úrovni. Vĝichni uŤitelé, jsou plŇŇ kvalifikováni v oboru speciální pedagogika. Ve ģkole pracuje výchovný poradce, ģkolní metodik prevence sociálnŇ patologických jevŤŤ a metodik ICT.

Výchovní pedagogičtí pracovníci mají možnost se dále vzdělávat v odborných seminářích a kurzech zaměřených jednak na další vzdělávání pedagogů v oblasti politické gramotnosti, ale především na získávání nových odborných zkušeností, jež lze uplatnit při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Povolení pracovníci zařazení do pohární hlídky jsou pravidelně školeni, a výchovní učitelé jsou proškoleni v BOZP a poskytování první pomoci.

2. 4. Charakteristika háků

Do naší školy jsou zařazováni děti s psími podpůrnými opatřeními, diagnostikovaným poradenským problémem, na základě žádosti a souhlasu zákonných zástupců dítěte.

2. 5. Role níkové a celoškolní projekty

Mezi stěžejní dlouhodobé projekty patří prevence sociálněpatologických jevů. Jejím garantem je metodik prevence.

Dalším projektem je zavádění nových technologií do výuky. Garantem je metodik ICT. Nedílnou součástí vzdělávacího programu jsou i projekty z oblasti EVVO. Tyto projekty jsou samostatnou součástí a podrobně s nimi seznamuje příloha I. 3 tohoto GVP.

Školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (také krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a dětí i ostatních subjektů ve škole a okolí.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

2. 6. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských kníhek, školního informačního systému Edookit, na třídních schůzkách, případně telefonicky či osobně dle přání zákonných zástupců. O účinnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím učitelů a webových stránek školy.

Zákonní zástupci mohou školu navštívit takřka kdykoliv v době výuky nebo i mimo ni, po vzájemné dohodě vyučujícím, na třídních schůzkách nebo v konzultačních hodinách. Učitelé s nimi řeší všechny problémy aktuálně a s individuálním přístupem. Tento přístup vždy přijala a je s ním spokojena. Pokud se vyskytnou problémy, zákonní zástupci informují školu a nedochází tak k odsouvání řešení problému nebo jeho prohloubení.

Někdy nevyhoví výzvěk jednání se školou, potom je situace řešena ve spolupráci s příslušným OSPOD. K poskytování důležitých informací slouží nástěnka a internetové stránky školy.

Realizace dlouhodobých kulturních, sportovních nebo vzdělávacích pobytů pro žáky naráží na problémy, respektive na nestabilní finanční situaci v rodině dětí. Proto se třídní kolektivy zaměřují na krátkodobé akce jako je návštěva ZOO, muzea, galerie, hvězdárny, vycházky do přírody a návštěvy aktuálně nabízených představení (divadlo, kino, koncert, prezentace zvířat apod.).

Děti naší školy se rovněž zapojují do projektů Ať šedožkoláků, které organizuje ŠG. Tyto akce se setkávají s velkým zájmem a pozitivním ohlasem. Svými výrobky přispívají na jarmarky, výstavy a další prezentaci školy.

Při škole byla také zřízena Školská rada. Tvoří ji devět členů z řad zástupců rodičů, zástupců zřizovatele a tří pedagogů. Svého zástupce v ní má i naše ZG.

Škola každoročně pořádá slavnostní zahájení školního roku, vánoční besídku. Tyto akce se zúčastňuje vždy rodičů. Dále jsou to různé sportovní akce jako dětský den, turnaj ve fotbale, floorballu, sportovní den. Také se zúčastňujeme soutěží, které pořádá Sportmen, o.s. v rámci JmK.

Háci nařížky se také účastní akcí, které pořádají jiné organizace na Těšovsku. Jedná se o jarmarky, pořádané pšitřních pšitřitostech, výstavy, sportovní akce. Ğkola se prezentuje jako celek pšitřních akcí v rámci celého JmK.

Škola spolupracuje s Policií ČR, na osvětové a preventivní péči o řádky (dopravní výchova a jiné) a působení problémových situací z oblasti pěstupkové a trestní. Dále spolupracujeme s poradenskými centry pro drogové a jiné závislosti a se Spolkem psychologických služeb, který sídlí v Třebíči. V poslední době se velmi osvědčila spolupráce s Inspiro Třebíč, PPP Brno, které řádkům naší školy připravuje výukové programy přímo na míru. Působení sociálních a výchovných problémů, týkajících se našich řádků, škola spolupracuje s OSPOD příslušnému místu bydliště. Velmi často spolupracujeme s poradenskými pracovišti v Brně.

Spolupráce s nejrůznějšími institucemi hákřm ukazuje, ře nejen řkola vyřahuje dodrřování urřitřch norem, a tak se stává oporou pro pedagogy v jejich vřchovněm přsobenř na řáky. Vzájemná soulřinnost třchto organizací, řkoly i rodilř napomáhá dosáhnout cílř vřchovněvřzdřávacřho procesu.

Život hákŤ v ŽŤnŤnŤ jen o uŤnŤ, ale ve snaže se co nejvíce pŤblŤit reálnŤmu Ťivotu se vŤm, co k nŤmu patŤ. Tedy Ťinnosti sportovní, kulturnŤ a spoleŤenské :

- výlety za poznáváním okolí
- dětský den
- návštěvy Podhoráckého muzea a Muzea města Tábora v Müllerově domě
- návštěvy v Městské knihovně Tábora
- divadelní představení
- vánoční besídka pro rodiče
- přednášky se zdravotní a sexuální tematikou pro starší žáky
- informativní návštěvy v OU a SOU v rámci profesní přípravy
- školní výlety
- školy v přírodě

Existence školy v regionu Tíčovska je ojedinelá a nezastupitelná a je navržena díky z mnoha obcí celého regionu.

Kapitola 3 Charakteristika GVP

Jsmo státní základní ŕkola, proto je naŕe nabídka vzdŕávacího programu limitována podmínkou, aby ŕáci odcházeli po 9 letech povinné ŕkolní docházky s kompetencemi a oŕekávanými výstupy stanovenými Rámcovým vzdŕávacím programem pro základní vzdŕávání (Praha, ŕnor 2021), schváleným MŕMT na základŕ Opatŕení ministra ŕkolství, mládeŕe a tŕovŕchovy, kterým se mŕní Rámcový vzdŕávací program pro základní vzdŕávání, Ij. MSMT-40117/2021. Zároveŕ si vŕak uvŕlomujeme, ŕe i pŕes nejvŕŕŕ úsilí se nám nikdy nepodaŕí, aby vŕichni ŕáci dosáhli stejné úrovnŕve vŕech oblastech. Jsme proto pŕesvŕŕleni, ŕe pŕí respektování cílŕ stanovených RVP bude pro ŕáky nejprospŕŕŕŕ nabídnout jim i jejich zákonným zástupcŕm takový vzdŕávací program, který by v co moŕná nejvŕŕŕ míŕe vycházel vstŕíc individuálnímu rozvoji osobnosti kaŕdého ŕáka. Kaŕdŕ dŕtŕsi pŕŕnágŕ do ŕívota dva druhy vloh ŕ obecné, zvané inteligence, a speciální, zvané nadání (talent). Tyto dispozice by mŕy být bŕhem ŕkolní docházky rozvinuty ve schopnosti ŕ v prvé pŕŕpadŕve schopnost studovat, v druhém oborovŕ(zájmovŕ) se rozvíjet, stát se odborníkem v urŕtém druhu lidské ŕinnosti (manuální i duŕevní). Je proto naŕŕ dalŕŕ prioritou rozpoznávat, sledovat a rozvíjet vloh y v kompetence (schopnosti, vŕlomosti, dovednosti, postoje).

3. 1. Zamŕŕšení ŕkoly

ŕkola je zamŕŕená na rozvíjení osobnosti ŕákŕ s pŕŕznými podpŕŕnými opatŕeními, na poskytování vŕlomostí, dovedností a návykŕ, které uplatní ŕáci v praktickém ŕivotŕ. Zohledŕujeme rozdílnot rozumových schopností ŕákŕ i odlíŕnost prostŕedí, ze kterého k nám ŕáci pŕŕcházejí (pŕŕmo z rodiny, z mateŕské ŕkoly, ze speciální mateŕské ŕkoly, pŕí neúspŕchu v bŕných základních ŕkolách). V prvním ŕkolním období se zamŕŕujeme na dŕkladné poznání osobnosti ŕáka, pomáháme mu pŕí adaptaci, vytváŕíme kladný vztah ke ŕkolnímu prostŕedí a snaŕíme se o zachycení a rozvíjení kaŕdého drobného pokroku. Upevŕujeme u ŕákŕ základní hygienické návyky a vytváŕíme návyky sociální, vedeme ŕáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelnŕse vyjadŕŕovat.

Na druhém stupni se zamŕŕujeme na rozvoj ŕákŕ v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u ŕákŕ pracovní dovednosti, motorické a tvoŕivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Uŕí se pracovat samostatnŕi v týmu. ŕáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmŕ tak, aby se dobŕe integrovali ve spoleŕnosti. Pomocí prvŕŕ ŕinnostního uŕení ukazujeme ŕákŕm jak získané vŕlomosti uplatní v praktickém ŕivotŕ

Vedeme ŕáky k vyuŕívání informaŕních a komunikaŕních technologií, uŕíme je základŕm práce s osobním poŕítaŕem tak, aby si osvojili obsluhu poŕítaŕe na základní uŕivatelské úrovni.

Za podpory speciálnŕpedagogických metod navozujeme takové uŕební situace, ve kterých mŕŕe ŕák zaŕít úspŕch a radost z pochvaly.

Tím se ŕkola stává místem, kde ŕáci nejen získávají kvalitní vzdŕávací pŕŕi, ale kde cítí pŕŕátské prostŕedí, nebojí se pŕŕpadných neúspŕhŕ a dostává se jim vŕlomostí, dovedností a návykŕ, které plnŕvyuŕíjí v praktickém ŕivotŕ. Naŕím cílem je, aby si ŕáci vytvoŕili kladný vztah k uŕení a dalŕímu vzdŕávání bŕhem celého jejich ŕívota.

3. 1. 1. Zamŕŕšení ŕkolního vzdŕávacího programu

Vize ŕkoly: Pŕŕpravovat ŕáky tak, aby se dokázali orientovat v ŕivotních situacích, poskytnout jim dostatek informací a dovedností, aby se dovedli aktivnŕa plnohodnotnŕzaŕadit do ŕívota.

Moto: ŕkola jako vzdŕávací, kulturní a sportovní centrum dŕí a okolní komunity.

Respektovat jedineľnost lidského jedince, formovat ho v osobnost, upevňovat jeho zdravé sebevŮdomí, podnŮcovat vġestranné aktivity, nauľit ho toleranci, zodpovŮdnosti a rozvíjet jeho kladný pŤstup k lidem a okolí.

V kaľdé tŤdŮse najdou jedinci, kteŤ jen velmi neradi pŤjímají pravidla spoleľnosti a velmi tŮňko tolerují jiný názor, nejsou ochotni se pŤzpŤsobit. Chceme se na tuto problematiku zamŮŤt nejen ve vzdŮávacích oborech a v pŤŤezových tématech, ale i ve volnoľasových aktivitách. Bude prolínat celým ġkolním vzdŮávacím programem

Rámcový vzdŮávací program pŤedpokládá nejen smysluplné stanovení cíľŤ výchovnŮ - vzdŮávacího programu ġkoly, ale také co nejaktivnŮġí zapojení ġákŤŤ do procesu uľení, moľnost volit nejvhodnŮġí metody a formy práce uľitele, vhodnŮzapojoovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat ġáka do maximální spoluuľasti na uľení. Smyslem základní ġkoly v etapŮzákladního vzdŮávání je vybavit ġáky klíľovými kompetencemi ň schopnostmi - k uľení a k Ťeġení problémŤŤ, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi oblňanskými a pracovními. Hlavním posláním ġkoly je vzdŮávat s porozumŮním. DŤleġité je vġak vzdŮávat v souvislostech, nikoliv v odtrġených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návykŤŤ a postojŤŤ budovaných v pŤedmŮech ġkolního vzdŮávacího programu.

Chceme rozpracovat vzdŮávání na ġkole tak, aby tvoŤlo jeden propojený celek, který vede k naplnŮní cíľŤ vzdŮávání stanovených RVP pro základní vzdŮávání.

VytváŤet pohodové ġkolní prostŤedí

PŤŤznivé prostŤedí vytváŤejí lidé, kteŤ v tomto prostŤedí pracují a toto prostŤedí navġŮvují. TŮmito osobami jsou ġáci a jejich rodiľe, uľitelé a vychovatelé, správní zamŮŤtnanci ġkoly. Jde nám o to, aby se vġechny zŮľastnŮné osoby cítily na pŤŤdŮ ġkoly dobře, aby mŮy pro svoji práci vytvoŤeny optimální podmínky, aby se do ġkolního prostŤedí rády vracely.

Chceme zachovat linii, kterou jsme si nastġnili. Udrġovat tradice, jeľ jsme vytvoŤili, nŮkteré jsme pozmŮnili a pŤŤdali dalġí akce. Dbáme na to, aby výzdobu ġkoly tvoŤily práce (projekty) ġákŤŤ. Budeme pokračovat ve vystoupeních naġich ġákŤŤ na veŤejnosti i v reprezentaci ġkoly, obce i kraje. Ģkola má své logo. PŤŤbŮňŮ pracujeme na zkvalitnŮní a aktualizaci www stránek ġkoly. Chceme, aby prostor ġkoly byl pro vġechny pŤŤjemný, a tak napomáhal vytváŤení vhodného klimatu uvnitŤġkoly.

3. 2. Výchovné a vzdŮávací strategie

AVġechno, co je tŤeba, je vnŤst do ġkoly a do uľebny tolik svŮla, kolik jenom dokáľeme, poskytnout dŮem tolik pomoci a vedení, kolik potŤebují a o kolik poľádjí, naslouchat s porozumŮním, když se jim chce mluvit, a potom uhnout z cesty. MŤľme jim dŤľvŮovat, ġe zbytek dojdou ġ Ů
(John Holt: Jak se dŮi uľŮ)

Výġe zmġnŮné motto jednoznaľnŮ naznaľuje smŮŮování pedagoga k naplňování klíľových kompetencí ġákŤŤ. Je nenápadným reġisérŮm pŤŤ kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyuľujícím, musí umŮ plánovat. Práce pedagoga pŤedpokládá tedy jistġ manaġerské schopnosti (jinak Ťeľeno ň musí být kompetentní).

Ve výchovnŮvzdŮávacím procesu ġkola vyuġívá takové metody, které vedou k rozvoji osobnosti ġáka jako celku a souľasnŮrespektují jeho individuální moľnosti.

PŤ rozvoji klíľových kompetencí ġkola uplatňuje tyto postupy:

- Ve výuce je kladen dŤřaz na individuální pŤŤstup. V odŤľvodnŮých pŤŤpadech jsou ġáci vzdŮávání dle PLPP, IVP na základŮdoporuľení ġkolského poradenského pracoviŤŮ

- Pŕ osvojování poznatkŕ, vŕdomostí a dovedností je kladen dŕraz na procvičování, neustálé opakování, stanovení splnitelných cílŕ, potlačování nárolných a encyklopedických informací.
- Probírané uivo je smčováno k praktickému uplatnŕní v kaŕdodenním ŕivotŕ
- Optimální rozvoj ŕákŕ je zajičŕn spoluprací s rodiči a dalšimi institucemi

Jednotlivé kompetence jsou naplŕovány následovnŕ

Kompetence k učení

- klademe dŕraz pŕedevšim na osvojení si základního výukového trivia (lŕtení, psaní, polŕtání)
- rozvíjíme u ŕákŕ schopnost lŕst s porozumŕním, orientovat se v textu, vyhledávat v nŕm podstatné informace a reprodukovat jednoduchý text
- formou her, zábavných úkolŕ, dramatizace, návŕtŕvou knihovny, divadelních a filmových pŕedstavení a zajímavou doplŕkovou lŕtbou rozvíjíme slovní zásobu, pochopení významu slov, zvládnutí gramaticky správné stavby vŕy
- klademe dŕraz na lŕtení s porozumŕním, orientaci v textu, vyhledání podstatných informací v textu a jednoduchou reprodukci textu
- dŕraz klademe na povzbuzení, proŕití pocitu úspěchu a radosti z dobŕe vykonané práce
- ŕáky vedeme k samostatnosti pŕi plnŕní zadaných úkolŕ i k tvoŕivému samostatnému myšlení, k vyjádŕení vlastního názoru a k sebehodnocení
- ve výchovnŕzamčšených pŕedmŕtech vedeme ŕáky k estetickému cíčŕní v rámci bydlení, oblčkání a vzhledu návŕtŕami výstav, vhodnými knihními publikacemi, besedami a diskusemi
- exkurzemi do provozŕŕ a besedami s pracovníky jiných zaŕŕzení a resortŕŕ vedeme k uvŕdomŕní si návaznosti získaných vŕdomostí a dovedností na praktický ŕivot
- seznamujeme ŕáky s polŕtál'em a učíme základní dovednosti na nŕm

Kompetence k ŕešení problému

- pŕi ŕešení úkolu podnŕtujeme ŕáky k uvŕdomŕní si výchozího zadání, smyslu jeho vyŕešení a dalšeho vyuŕití dosažených výsledkŕŕ
- pŕi ŕešení problému je schopen poŕádat o radu
- vedeme ŕáky k uvŕdomŕnému lŕtení textu a jeho porozumŕní, k vyuŕívání vlastních poznámek, k schopnosti vyhledávat danou tematiku v učebnici, v lŕasopisech a literatuŕe
- adekvátním zpŕŕsobem seznamujeme ŕáky s moŕností vyhledávat rŕŕzné informace na internetu
- orientaci pŕi hledání informací vedoucích k ŕešení problémove situace posilujeme schopností vyhledat pŕŕsluŕná informačŕní centra a formulovat konkrétní dotazy (dopravní, místní, obchodní apod.), nalčzt pŕŕsluŕnou odbornou poradenskou sluŕbu (zdravotní, bezpečnostní, právní, psychologickou apod.)
- rozvíjíme základní znalost výrazŕŕ v cizích jazycích.
- vyuŕíváme her a diskuzí o jejich ŕešení, pŕehrávání situací z pohledu rŕŕzných sociálních rolí
- učíme ŕáky chápat zmŕny a konflikty jako pŕŕrozený jev, kdy daný problém nemusí mít jediné, jednoduché a konečné ŕešení

Kompetence komunikativní

- vytváŕíme podmínky pro rozvoj komunikace se spoluŕáky a dospŕými ve ŕkole i v podmínkách mimo ni

- učíme využívat získané komunikační dovednosti v reálném životě a sociální interakci
- učíme porozumět různým typům textů v různých materiálech, pracovat s informační technologií
- háky vedeme k porozumění běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a k adekvátním reakcím na ně
- podporujeme přátelské vztahy mezi háky, učíme háky naslouchat druhým lidem
- rozvíjíme u háků schopnost vytvořit vlastní názor, samostatně vyjádřit i obhájit
- vedeme ke správné formulaci a vyjádření vlastních myšlenek, názorů a pocitů, vedeme háky ke kultivovanému písemnému a verbálnímu projevu
- podporujeme a rozvíjíme mezitřídní komunikaci i komunikaci s ostatními žáky v rámci různých setkání - výtvarných, rukodělných i sportovních soutěží
- pochvalou a povzbuzením učíme háky vnímat si kladných stránek svých a druhých lidí a rozvíjíme schopnost oceňovat je
- učíme háky vnímat dospělé jako partnery s danou autoritou

Kompetence sociální a personální

- posilujeme vytváření reálné představy o sobě samém
- podporujeme schopnost tolerance a respektování názorů druhých při společné práci ve skupině a respektování společně dohodnutých pravidel
- rozvíjíme u háků schopnost hledat a najít kompromis při řešení problémů bez pocitu vlastní újmy
- motivujeme háky k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními háky (např. v hodinách TV posilujeme chování fair play)
- usilujeme o vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- rozvíjíme dovednost háků poskytnout pomoc druhému v případě potřeby
- vedeme háky k efektivní spolupráci s ostatními
- učíme háky odmítavému postoji ke všemu co narušuje dobré vztahy
- prezentací výrobků vytvořených háky v PV a VV a nejrůznějšími vystoupeními posilujeme sebevědomí háků a uvědomění si hodnoty své práce
- posilujeme pocit odpovědnosti za práci svoji i ostatních v kolektivu
- snažíme se háky vést k vytváření správného hodnotového systému a vztahu ke svěřeným hodnotám a k veřejnému majetku
- zaměřujeme se na vytváření humánních vztahů v rodině a mezi lidmi

Kompetence občanské

- seznamujeme háky se základními občanskými právy a povinnostmi, posilujeme jejich schopnost zapojit se do obrany práv svých i druhých a schopnost přijmout osobní odpovědnost
- vedeme háky k tomu, aby dodržovali pravidla správného chování a respektu v třídním kolektivu
- respektujeme individuální rozdíly háků (etnické, kulturní, zdravotní) při různých sportovních a kulturních akcích školy a vedeme háky k tomu, aby se vždy chovali zodpovědně
- učíme háky správně pečovat o zdraví své i druhých
- prostřednictvím dotace hodin pracovního vyučování vedeme háky k zodpovědnému postoji k práci i ke vztahu k budoucímu povolání
- zapojujeme háky do školní výzdoby (chodby, třídy), čímž učíme háky vážit si věci kolem sebe, udržovat čisté a estetické prostředí, naučené aplikovat doma
- účastí na cvičném poplachu háky připravujeme, jak se chovat v mimořádných situacích
- v rámci dopravní výchovy u háků rozvíjíme znalosti pravidel silničního provozu
- při cestování v dopravních prostředcích na školní akce háky učíme pravidlům slušného chování a ohleduplnosti k ostatním spoluobčanům
- pro háky vyškolených rolníků zajišťujeme návštěvy různých úsad, aby získali poznatky o jejich zaměstnání a naučili se komunikovat s jejich zaměstnanci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu
- při výuce využívat práci ve dvojicích, motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce
- využitím různých pracovních rolí a jejich výměnou podnětujeme žáky, aby oceňovali a vážili si pracovních zkušeností druhých lidí a jimi vytvořených hodnot
- vedeme k utváření příjemné pracovní atmosféry
- při pracovním vyučování dbáme na hygienu a bezpečnost práce a osvojení si základních pracovních návyků
- vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k vzájemnému respektování různých pracovních postupů, různého pracovního tempa a učíme je přerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co dělají a jak pracují
- rozvíjíme schopnost vnímat a vstřebávat všechny nově získané pracovní dovednosti a návyky k vytvoření pozitivního vztahu k dalšímu vzdělávání a uplatnění ve společnosti
- výuka je doplněna praktickými exkurzemi (do nejrelevantnějších provozů a odborných učilišť) ve spolupráci s výchovným poradcem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací, využívání aplikací při vhodných příležitostech
- vedeme žáky k ověřování informací, jejich kritickému posuzování
- žák je schopen sdílet digitální data, digitální obsah a spravovat digitální data
- využívá digitální zařízení, aplikace, služby v rozumné míře, tak aby předešel vzniku závislosti
- vhodně využívá techniku při řešení problémů
- využívá digitální technologie k zefektivnění učení a své práce
- žák se seznamuje s novými technologiemi, učí se je používat a využívá jejich služby
- respektuje digitální data a technologie ve smyslu autorského zákona, nezneužívá data
- chápe pojem soukromí ve smyslu on-line sdílených informací, je schopen rozlišit informace vhodné ke sdílení
- jedná eticky ve svých projevech v on-line světě
- chová se zodpovědně dodržuje zásady ochrany dat a sdílených dat
- využívá prostředky on-line komunikace
- využívá znalosti získané při vzdělávání ve svém soukromém životě
- zná rizika on-line prostředí, sociálních sítí, umí jim předcházet

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše základní škola je školou, zaměřenou na výuku žáků s příslušnými podpůrnými opatřeními (dle §16 odst. 9 Školského zákona 561/2004 Sb., ve znění zákona č. 82/2015 Sb.).

Současná legislativa poskytuje těmto žákům prostor pro úspěšné plnění povinné školní docházky v základní škole na základě rovného přístupu ke vzdělávání. Žákům s příslušnými podpůrnými opatřeními k úspěšnému zvládnutí povinné školní docházky přiznává vyhláška č. 27/2016 Sb. poskytování podpůrných opatření (PO), která jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení bezplatně

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů.

PodpŤrná opatŤení prvního stupňŇ poskytuje ťkola i bez doporuŤení ťkolského poradenského pracoviŤŇa to na základŇ Plánu pedagogické podpory (PLPP). Podkladem pro vypracování PLPP je náť ťkolní vzdŇávací program AšpoleňŇoto pŤjde lépe Ň UŤíme se s úspŇhemŇ. PLPP vypracování tŤdní uŤitel, spolupracuje na Ňm s dalťími vyuŤujícími daného ťáka, tak, aby PLPP splŇoval úŤel a slouŤil ku prospŇchu ťáka a to na základŇ potŤeb úprav ve vzdŇávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen ťák, zákonný zástupce ťáka a vťichni vyuŤující. Obsahuje popis obtíŤí ťáka, stanovení cíŤŤ podpory a zpŤsobŤ vyhodnocování napŇřování plánu. PLPP ťkola vyhodnocuje napŇřování cíŤŤ nejpozdŇji po 3 mŇcích od zahájení poskytování PO. PLPP má písemnou podobu a pŤŤ jeho vypracování bude pouŤit vzor uvedený ve vyhláťce Ť. 27/2016.

PodpŤrná opatŤení druhého aŤ pátého stupňŇ poskytuje ťkola jen na základŇ doporuŤení ťkolského poradenského pracoviŤŇOV odŤvodnŇých pŤŤpadech, na základŇ doporuŤení GVP, probíhá výuka dle Individuálního vzdŇávacího plánu (IVP). IVP je vypracován na základŇ doporuŤení ťkolského poradenského pracoviŤŇa a na základŇ ťádosti zákonných zástupcŤŤ. IVP je povolován na základŇ rozhodnutí ŤeditelŇ ťkoly, který za jeho vypracování zodpovídá. IVP vypracovává tŤdní uŤitel, spolupracují na Ňm vťichni vyuŤující daného ťáka. S IVP je seznámen ťák, jeho zákonní zástupci, ťkolské poradenské pracoviŤŇ které IVP doporuŤilo, Ťeditel ťkoly, výchovný poradce. ťák i zákonní zástupci mají právo nahlíŤet do IVP. IVP se vypracovává v písemné podobŇ vyhodnocuje se na konci pololetí, je moŤné ho pŤŤbŇŇŇupravovat. Jedná se o ťivý dokument.

IVP mŤŤe na základŇ doporuŤení ťkolského poradenského pracoviŤŇ obsahovat následující:

- v oblasti metod výuky:
 - respektování odliŤných stylŤŤ uŤení jednotlivých ťákŤŤ
 - metody a formy práce, které umoŤní ŤastŇťji kontrolu a poskytování zpŇné vazby ťákovi
 - dŤřaz na logickou provázanost a smysluplnost vzdŇávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa ťákŤŤ a poskytování dostatečného Ťasu k zvládnutí úkol
- v oblasti organizace výuky:
 - stŤdání forem a Ťinností bŇhem výuky
 - u mladťích ťákŤŤ vyuŤívání skupinové výuky
 - postupný pŤechod k systému kooperativní výuky
 - v pŤŤpadŇ doporuŤení mŤŤe být pro ťáka vložena do vyuŤovací hodiny krátká pŤŤstávka
 - zaŤazení pŤŤdmŇŤŤ speciálnŇ pedagogické pŤŤe
 - náhrada pŤŤdmŇŤŤ (jen s doporuŤením ťkolského poradenského pracoviŤŇŇ)

U ťákŤŤ s pŤŤznánými PO od tŤŤetího stupňŇ (týká se ťákŤŤ s mentálním postiŤením) je moŤné v IVP upravit oŤekávané výstupy stanovené naším GVP, popŤŤpadŇ upravit vzdŇávací obsah, tak aby byly v rovnováze skutečné moŤnosti daného ťáka se vzdŇávacími poŤadavky, které by mŇy smŇŇovat k dosaŤení jeho osobního maxima. Pro tyto pŤŤpady náť GVP obsahuje minimální doporuŤené výstupy, které slouŤí k tvorbŇ IVP.

ZajiŤŤujeme speciální pedagogickou pŤŤŤi a výuku pedagogy s psychopedickou Ťi jinou potŤebnou speciálnŇ pedagogickou odborností pŤŤmo v jednotlivých hodinách. Spolupracujeme se ťkolskými poradenskými zaŤizeními v rámci zaŤazování dŇŤi do naší ťkoly, pŤŤ konzultacích problémových situací u ťákŤŤ, doporuŤováním výuky na podkladŇ individuálního vzdŇávacího plánu, vyuŤíváním Ťinnosti asistentŤŤ pedagogŤŤ, speciálních postupŤŤ Ťi pomŤcek a podobnŇ. Naťi pedagogové rovnŇŇ velmi úzce spolupracují s pediatri, pŤŤpadnŇ odbornými lékaŤŤ - odborností neurologie, psychiatrie atd..

Pro vzdŇávání ťákŤŤ, kterým svými nároky nevyhovuje ZŤ, je v našem zaŤizení zŤŤzena Základní ťkola speciální. PŤŤŤi ťákŤŤm vŇuje tým speciálních pedagogŤŤ naší ťkoly ve spolupráci s dalťími zaŤizeními a odborníky, které vyŤaduje daný typ postiŤení nebo kombinace postiŤení. Tito ťáci jsou vzdŇávání podle GVP AšpoleňŇoto pŤjde lépe - UŤení na míruŇ, který si pedagogové mohou upravit s pŤŤhlédnutím na jejich individuální schopnosti, vŇdomosti a dovednosti. GVP vychází z RVP pro základní ťkolu speciální Ň 1 díl. Pro ťkolní rok 2021 Ň 2022 jsme pŤŤpravili nový GVP AšpoleňŇoto pŤjde lépe Ň UŤíme se pro ťivotŇ, který vychází z RVP ZŤ spec. Ň 2. díl. Tento vzdŇávací program je uŤŤen

GVP A Společnost pro děti lépe než Učíme se s úspěchem
Hádkám, je jim upraven Ažito pšmo pro daného háka a pšpravuje háka na hivot s co nejvšší mírou samostatnosti.

Kombinace smyslových vad ň zraku a sluchu s mentálním postižením v našem zašzení je možné pouze pš lehlím smyslovém postižení. Háci s takovým to postižením, jím naši školou byli vzdáváni. Pro háky s tšší formou postižení je tšeba pšpravit podmínky pro vzdávání ň vhodné pomřcky, uřebnice,...

V naší škole je dosti vysoké procento hákŧ s poruchami chování. Spolupracujeme úzce s SPC, školní psychologou, metodikem prevence, výchovným poradcem a dalšími odbornými spolupracovníky.

Problematika hákŧ se sociálním znevýhodnŧm je nám velmi blízká, v minulosti naše škola fungovala společnš dšským domovem. V dnešní době jsou háky naši školy, klienti Dšského domova v Třnovš. U hákŧ naši školy je cílem s maximálním úsilím rozvíjet jejich osobnost, sebehodnocení, sebedřvu, reálné posouzení svých schopností a možností. Jsou zapojováni do všech aktivit, jak sportovních tak kulturních. O úspěšnosti jejich zapojení do společnosti nerozhoduje pouze úroveň jejich rozumových schopností a možností a kvalita jejich vřdomostí, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat s postiženými vrstevníky a spoluháky, tak s ostatní vešejností a v neposlední řadě jejich osobnostní vlastnosti a povahové rysy.

Jejich psychické zvláštnosti, jako je emocionalita, velká citová vnímavost, citlivá reakce na chování jiných lidí je vyuřívána v jejich prospěch. Škola vede háky ke společenskému chování tak, aby souřit s nimi nekladlo nadmšné nároky na jejich okolí, k pšjemnému vystupování, aby nepostiženým lidem nebylo obtřšné s nimi komunikovat. A také k dobrému a pšátelskému vztahu k ostatním spoluobřanřm a k potšebšbř svému okolí uřitelný.

3. 4. Poradenství ň poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajiřtuje výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, tšdní uřitelé a další pedagogičtí pracovníci.

3. 4. 1. Zamřšení poradenských služeb

- Poradenství hákřm v oblasti uřebních postupř, stylř a strategiř, poradenství rodiřřm háka ve výchovš vzdávání,
- poradenství pš školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora hákŧ ve zlepření, prevence neúspěchu,
- poradenství pš řešení a prevenci sociálnšpatologických jevř ň rodinš hákovi, postupy řešení ve spolupřaci výchovného poradce a pedagogických pracovníkř,
- poradenství v obtřšných řivotních situacích hákřm, rodiřřm v souvislosti s výchovou dšř,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství pš integraci háka se speciálními vzdávacími potšebami
- metodická podpora uřitelř v psychologických a speciálnš pedagogických dovednostech pš pedagogické práci s háky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zašzení a spolupřace s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultařní hodiny pro rodiře v danou dobu a také podle individuální potšby hákŧ a rodiřř

3. 4. 2. Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství hákřm a rodiřřm hákř, ve spolupřaci s tšdním uřitelem a vedením školy zajiřtuje organizaci podávání pšhláček k dalšímu vzdávání, vydávání zápisových lístřř. Ve vzdávací oblasti řlovš a svš práce probřhá rozvoj hákŧ vřhledem k jejich profesnímu zamřšení, sebezpoznání, orientaci ve svšš práci. Ve spolupřaci s poradenskými

GP A SpolelnŮto pŤjde lépe ň UŤíme se s úspŮhemŮ
zařazeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

3. 4. 3. Prevence sociálněpatologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem A Minimální preventivní programŮ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě pŤslužných úřadů mŮstských Ůstí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálněpatologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Jak naplňujeme minimální preventivní program

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálněpatologickým jevům, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků. Všechny negativní jevy jsou ihned řešeny výchovným poradcem a metodikem prevence v souladu s kurátorem pro mládež i s dalšími kompetentními institucemi a orgány.

Prevence sociálněpatologických jevů na škole je dána především těmito body:

- 1) Vřlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- 2) Zaměřit se na problémové a sociálněhandicapované děti
- 3) Během školního roku zapojit co nejvíce počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- 4) Spolupracovat s rodiči
- 5) Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálněpatologických jevů
- 6) Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálněpatologických jevů (pŤednášky, besedy), u Policie Ťeské republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky I. i II. stupněna téma kriminality, drog, dopravní výchovy

3. 4. 4. Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v pŤspadu psychosociální krize v souvislosti s výchovou, pŤlí o dítě, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížeŤi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3. 5. Prŕezová témata

Pŕedstavují okruhy aktuálních problémŕ současného svŕa a jsou nedílnou součástí základního vzdŕávání. Tematické okruhy prŕezových témat procházejí napŕíchl' vzdŕávacími oblastmi a propojují je. Tím pŕispívají ke komplexnosti vzdŕávání.

Abychom této moŕnosti vyuŕhli co moŕná nejlépe, nevytvášíme pro prŕezová témata samostatné vyučovací pŕedmŕy, ale integrujeme je do jiných vyučovacích pŕedmŕŕ a realizujeme jejich obsah formou projektŕ, ve kterých musí ŕáci pouŕívat znalosti a dovednosti z rŕzných vzdŕávacích oborŕ.

V základním vzdŕávání jsou vymezena tato prŕezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Realizace prŕezových témat se dŕí v zásadŕdvnŕ zpŕsoby :

- A) Na úrovni ŕkoly, tvoší nedílnou součástí koncepce ŕkoly
- B) V podobŕprojektŕ, samostatných kurzŕ, semináŕŕ apod., které jsou realizovány pŕímo ve výuce nebo jako samostatné akce.

O splnŕní prŕezového tématu jako celku nebo jeho ŕásti provede daný vyučující záznam do tŕdní knihy.

Strategie pŕí realizaci prŕezových témat

- ŕŕŕení daných situací
- simulace reálného ŕivota
- zpracovávání a ŕŕŕení problémŕ
- ovŕŕování hypotéz a modelové situace
- argumentace
- dialog
- diskuse na téma
- prezentace
- dotazníková ŕŕŕení
- projekty
- práce s chybou - detekce, identifikace a korekce
- referáty
- pŕíprava a dramatizace situací

Pozn. Protoŕže naŕŕe ŕkola vzdŕává ŕáky dvou typŕ základních ŕkol a praktické i speciální, pŕímemŕ pŕevaŕují ŕáci Základní ŕkoly praktické a ŕáci Základní ŕkoly speciální tvoší oddŕlení v tŕídách, účastní se akcí smŕŕujících k naplnŕní prŕezových témat společnŕ se svými spoluŕáky. A to v míŕe, kterou jim dovoluje jejich aktuální stav. Prŕezová témata jsou proto pŕejata se GVP A Učení pro ŕivotŕ. Jejich náplŕ je v kompetenci daného tŕdního učitele, který také zodpovídá za splnŕní nejménŕtŕ prŕezových témat, tak jak udává RVP a Zŕ.

3. 5. 1. Osobnostní a sociální výchova

Cílem OSV je rozvíjet u ňákŕ praktické ňivotní dovednosti vztahující se k ňmu samému (organizace vlastního ňivota, myŕlení, pocitŕ, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy vŕbec). Je to praktické osvojování si zásad morálky v bŕním ňivotŕ. Smyslem je **hledat cestu** k ňivotní spokojenosti zaloŕené na dobrých vztazích k sobŕi jiným.

I. stupeŕ

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vŕdomostí, dovedností a schopností:

- vést ňáky k porozumŕní sebe sama a druhých (ohledy na rozdíl v barvŕpleti, konstituce, postiŕení atd)
- napomáhat v zvládání vlastního chování ň poznávat sluŕné x nesluŕné, správné x nesprávné, urŕit patŕnou normu v chování vzhledem k dané situaci, asertivní chování
- pŕspívat k utváŕení dobrých mezilidských vztahŕ v kolektivu i mimo ňŕ (osobní pŕklad, ŕetba, literatura, film, rozhovor)
- rozvíjení základní dovednosti dobré a funkŕní komunikace (úprava slovníku i slovní zásoby)
- umŕhnit získat základní sociální dovednosti pro ŕešení rŕzných situací v bŕním ňivotŕ
- základy psychohygieny

Oblast postojŕ a hodnot

- pomáhat utváŕení pozitivního postoje k sobŕi druhým
- vést k uvŕdomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vést k akceptování rŕzných typŕ lidí, názorŕ a postojŕ
- napomáhat primární prevenci sociálnŕpatologických jevŕ a rizikového chování

Tato oblast bude plŕna následujícími zpŕsoby:

A) osobnostní rozvoj

- Rozvoj osobnosti a poznání ň cvilŕení smyslového vnímání, pozornosti, soustŕedŕní, zapamatování
- Sebepoznání a sebepojetí ň moje tŕo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobŕ vím a co ne, moje uŕení, moje vztahy k druhým
- Seberegulace a seberealizace ň cvilŕení sebeovládání, regulace proŕívání urŕité situace, organizace volného ŕasu
- Psychohygieny ň pozitivní postoj k ňivotu, k sobŕsamému, pŕedcházení stresu, organizace ŕasu, hledání pomoci pŕ potíŕích
- Kreativita ň rozvoj nápadŕ, originality, tvoŕivosti, citlivosti, schopnost vŕci vidŕ jinak

B) Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti ň poznávání ve skupinŕ tŕdŕ
- Mezilidské vztahy
- Komunikace ň ŕelŕ tŕa, zvukŕ, verbální, neverbální. Upozorŕovat na agresivní komunikaci pŕ ŕesi a komunikaci
- Spolupráce a soutŕivost

C) Morální rozvoj

- ŕešení problŕmu a rozhodovací dovednosti ň problémy v mezilidských vztazích, zvládání problémŕ s uŕením
- Hodnoty, postoje a praktická etika ň odpověŕnost, spolehlivost, respektován

II. stupeŕ

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vĕdomostí, dovedností a schopností:

- Vést žáky k porozumĕní sebe sama a druhých (ohledy na rozdíly v barvĕpleti, konstituce, postižení, ě)
- Napomáhat ve zvládnutí vlastního chování, rozeznat slušné x neslušné, správné x nesprávné, urĕdit patřnou normu v chování vzhledem k dané situaci, asertivní chování (odmítání bez pocitu viny, umĕt vyjádřit nesouhlas, uvĕdomit si právo na vlastní názor, právo na změnu názoru, umĕt se bránit, ě)
- Pŕispívat k utvářetí dobrých mezilidských vztahŕ v kolektivu i mimo nĕj (vlastní pŕíklad, literatura, film, rozhovor, ě)
- Rozvíjet základní dovednosti dobré a funkční komunikace (úprava slovníku a slovní zásoby, zdvořilé odmítnutí, odmítnutí s vysvělením, nabídnutí lepší možnosti, pŕevedení šel i jinak, odmítnutí s odložením)
- Umožnit získat základní sociální dovednosti pro šetření rŕzných situací v bĕžném ěivotĕ
- Základy psychohygieny (aktivní pohyb, úřelovĕzamĕšené pohybové řinnosti, relaxace, uvĕdomování si bŕžního dechu, cvičetí pŕedstavivosti, dŕkladné uvolnĕní

Oblast postojŕ a hodnot

- Pomáhat utvářetí pozitivního postoje k sobĕi druhým,
- Vést k uvĕdomování si hodnoty spolupŕáce a pomoci
- Vést k akceptování rŕzných typŕ lidí, názorŕ a postojŕ
- Napomáhat primární prevenci rizikového chování a vytvořetí základních vývojových potŕeb (potŕeba místa, bezpečí, péře, podpory, limitu)

Tato oblast bude plněna následujícími zpŕsoby:

A) Osobnostní rozvoj

- Rozvoj osobnosti a poznání (mŕj osobní erb a nejdŕlehitĕjší událost v mém ěivotĕ nejřastnĕjší zářitek za poslední rok, nejvĕjší úspěch za poslední rok, v řem vynikám)
- Sebepoznání a sebepojetí a moje tĕlo (systém lidského tĕla, co se dostává do mého tĕla nosem, ústy a kŕží)
- Seberegulace a seberealizace a cvičetí sebeovládání, regulace prořívání urĕité situace, organizace volného řasu
- Psychohygieny a pozitivní postoj k ěivotu, k sobĕsamému, pŕedcházení stresu, organizace řasu, hledání pomoci
- Kreativita a rozvoj nápadŕ, originality, tvořivosti, citlivosti, schopnost vĕci vidĕt jinak

B) Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti a poznávání ve skupinĕ ve tŕídĕ
- Mezilidské vztahy a cítit se řastný, jak udĕlat lidi řastnými, proř bývají lidé neřastní, moje pocity, umĕt škat ne, získávání a ztráta pŕatel, proř pŕedstíráme
- Komunikace a řel tĕla, zvukŕ, verbální, neverbální (mimika, gesta, hlas, postoj a drŕžení tĕla, vzdálenost, dotyk, chŕže a změny polohy, ořní kontakt, ě)
- Spolupŕáce a soutĕřivost a rozvoj individuálních dovedností pro spolupŕáci (nesouhlas, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myřlení, ě)

C) Morální rozvoj

- řetĕní problémŕ a rozhodovací dovednosti a problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí problémŕ s uřením
- Hodnoty, postoje a praktická etika a odpověřnost, spolehlivost, respektování
- Formulování pravidel lidského ěivota

3. 5. 2. Výchova demokratického obľana

Východiska pro Ťizení a práci ve ģkole

- Ģkola by mŮa být dílnou demokracie.
- Demokracii bychom nemŮi jen mluvit, ale mŮi bychom pŤdevĝím demokraticky konat.
- Ģkola je spoleľenství lidí a kaĝdé spoleľenství se musí Ťdit jistými pravidly. V podstatŮ ģkola funguje jako malý stát. Pravidla ģkoly jsou pro dŮi mnohem bliĝší a aktuálnŮĝí neĝ pravidla (zákony) Avelkého státuŮ.
- O Ťem se jenom mluví, nemusí zanechat velkých stop. Co si vyzkouĝím, co proĝiji, to mŮ mŤíe trvale ovlivnit.
- Ģkola má být otevŤená a pŤátelská.
- Ve ģkole bychom mŮi být vĝichni (ģáci i pedagogiŤí pracovníci) spolupracovníky.
- Dobré vztahy a dŤvŮra jsou základem prevence sociálnŮpatologických jevŤ. Zlepĝují i studijní výsledky.
- Dobré ģkolní klima potŤebuje konkrétní nástroje na jeho vytváŤení.
- DŮi musí dostat pŤleĝitost se o nŮco, o nŮkoho starat. Musí dostat i prostor k názorovému stŤetávání se pŤŤeĝení problémŤ.
- Ģkola má být hrou. Pro dŮi je ale hra váĝnou prací.

Toto pomáhá napŤŤovat na úrovni ģkoly vĝechny tematické okruhy pŤŤezovŤho tématu VDO

- Obľanská spoleľnost a ģkola
- Obľan, obľanská spoleľnost a stát
- Formy participace obľanŤ v politickém ģivotŮ
- Principy demokracie jako formy vlády a zpŤsobu rozhodování.

Z Úmluvy o právech dŮe pŤŤjaté Valným shromáĝdŮím OSN 20. 11. 1989 : AĝžeŤve ģkole musí být zajiĝťována zpŤsobem sluĝitelným s lidskou dŤstojností. Výchova musí smŮŮvat k rozvoji osobnosti dŮe pŤŤ zdŤraznŮí respektu k lidským právŤm, ke vzájemnému porozumŮí, k míru a toleranciŮ.

I. stupeŤ

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vŮlomostí, dovedností a schopností:

- vede k aktivnímu postoji k obĝajování a dodrĝování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu Ťádu, pravidel a zákonŤ pro fungování spoleľnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivŤho posuzování
- vede k uvaĝování o problémech ke kritickému myĝlení

Oblast postojŤ a hodnot

- vychovává k úctŮk zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- uľí sebeúctŮa sebedŤvŮŤe
- pŤŤpívá k vytváŤení hodnot ű svoboda, solidarita, tolerance, zodpovŮdnost, spravedlnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotŮpomáhat
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odľiĝností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tato oblast bude plnŮna následujícími zpŤsoby:

- Obľanská spoleľnost a ģkola ű demokratická atmosféra a vztahy ve ģkole, uplatŤování

demokratických principŤ a hodnot v kaŤdodenním ťivotŮŤkoly, spolupráce ťkoly se správními institucemi v obci

- Obl'an, obl'anská spolelnost a stát ň obl'an jako odpovŮdný l'en spolelnosti (práva a povinnosti), Listina základních práv a svobod, úloha obl'ana v demokratické spolelnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo a spravedlnost), principy souťití s minoritami.
- Formy participace obl'anŤ v politickém ťivotŮŤ obec jako základní jednotka samosprávy státu, spolelnské organizace a hnutí, volební systémy, demokratické volby.

II. stupeŤ

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vŮlomostí, dovedností a schopností:

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodrťhování lidských práv a svobod
- Vede k pochopení významu Ťádu, pravidel a zákonŤ pro fungování spolelnosti
- UmohŤuje participovat na rozhodnutí celku s vŮlomím vlastní odpovŮdnosti za tato rozhodnutí a s vŮlomím jejich dŤsledkŤ
- Rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- Vede k uvaťhování o problémech v ťirťích souvislostech a ke kritickému myťlení

Oblast postojŤ a hodnot

- Vychovává k úctŮk zákonu
- Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- UŤí sebeúctŮa sebedŤvŮťe, samostatnosti, angaťhovanosti
- PŤspívá k utváťení hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovŮdnost
- Rozvíjí a podporuje schopnost zaujmout a vyjádŤit vlastní názor, obťájit, popŤpŤhodnotit
- Motivuje k ohleduplnosti a ochotŮpomáhat zejména slabťím
- UmohŤuje posuzovat spolelnské jevy, procesy, události a problémy z rŤžných úhlŤ pohledu
- Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odliťností
- Vede k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu

Tato oblast bude plnŤna následujícími zpŤsoby:

- Obl'anská spolelnost a ťkola ňťkola jako model otevťšeného partnerství a demokratického spolelnství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve ťkole, zpŤsoby uplatŤování demokratických principŤ a hodnot v kaŤdodenním ťivotŮŤkoly, spolupráce ťkoly a správních orgánŤ a institucí v obci
- Obl'an, obl'anská spolelnost a stát ňobl'an jako odpovŮdný l'en spolelnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivnŮuplatŤovat, pŤjímat odpovŮdnost za své postoje a l'iny, angaťhovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti obl'ana, úloha obl'ana v demokratické spolelnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost), principy souťití s minoritami Vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, pŤťl'iny nedorozumŮní a zdroje konfliktŤ
- Formy participace obl'anŤ v politickém ťivotŮŤvolební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, spolelnské organizace a hnutí
- Principy demokracie jako formy vlády a zpŤsobu rozhodování-demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, Ťád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona zemŮ demokratické zpŤsoby Ťeťení konfliktŤ a problémŤ v osobním ťivotŮi ve spolelnosti

3. 5. 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě

Průřezové téma rozvíjí vdomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá horkým horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vdomí a jednání horkých tradičních evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

I. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vdomí, dovedností a schopností:

- rozvíjí a integruje multikulturní výchovu do běžného života
- rozvíjí a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

Oblast postojů a hodnot

- pomáhat překonávat stereotypy a předšudky
- kultivuje postoje k Evropě jako k horké vlasti
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro odpovědnost

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

- Evropa a svět nás zajímá a rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě život dle v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět a naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách
- Jsme Evropané a EU, Co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace

II. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vdomí, dovedností a schopností:

- rozvíjí a integruje multikulturní výchovu do běžného života

- prohlubuje porozumŤní vlivu rozdŤlŤ na vznik a ŤeŤení globálních problémŤ
- prohlubuje vŤdomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních organizací a jejich vlivu na ŤeŤení lokálních a globálních problémŤ
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti
- prohlubuje vŤdomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských koŤenŤ a podstaty evropského integračního procesu
- rozŤiŤuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostŤdí
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k poznání a pochopení ťivota a díla významných EvropanŤ
- rozvíjí schopnost racionálnŤuvažovat srovnávat a hledat společné evropské perspektivy

Oblast postojŤ a hodnot

- pomáhat pŤekonávat stereotypy a pŤedsudky
- obohacuje pohledy ťáka na sebe sama z hlediska otevŤených ťivotních perspektiv rozŤiŤených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k EvropŤ jako k ťirŤí vlasti a ke svŤu jako globálnímu prostŤdí ťivota
- utváŤí pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevŤuje osvojování vzorcŤ chování evropského obŤana a smysl pro odpovědnost

Tato oblast bude plnŤna následujícími zpŤsoby:

- **Evropa a svŤ nás zajímá** ň rodinné pŤbŤhy, záťitky a zkušenosti z Evropy a svŤa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k EvropŤa svŤu, naťi sousedé v EvropŤ ťivot dŤí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národŤ Evropy
- **Objevujeme Evropu a svŤ** ň naťe vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svŤ, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, ťivot EvropanŤ a styl ťivota v Evropských rodinách, ťivotní styl a vzdŤávání mladých EvropanŤ
- **Jsme Evropané** ň koŤeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace , instituce EU, Co Evropu spojuje a rozdŤuje, mezinárodní organizace a jejich pŤspŤní k ŤeŤení problémŤ dŤí a mládeŤe

3. 5. 4. Multikulturní výchova

PrŤŤezové téma Multikulturní výchova v základním vzdŤávání umohŤuje ťákŤm seznamovat se s rozmanitostí rŤžných kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci ťáci lépe uvŤlomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostŤedkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumŤní odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyŤující sociokulturní rozmanitosti. U menŤinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a souŤasnŤpoznávání kultury celé společnosti, majoritní vŤťinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností ťijících ve společném státŤ u obou skupin pak pomáhá nacházet stylŤné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahŤ ve ťkole, vztahŤ mezi uŤiteli a ťáky, mezi ťáky navzájem, mezi ťkolou a rodinou, mezi ťkolou a místní komunitou. Ťkola jako prostŤdí, v nŤmŤ se setkávají ťáci z nejrŤžnŤťího sociálního a kulturního zázemí, by mŤa zabezpeŤit takové klima,

kde se budou vůichni cítit rovnoprávnŮ kde budou v majoritní kultuŤe ůspŮůní i ěáci minorit a ěáci majority budou poznávat kulturu svůých spoluěákŤ - pŤsluěníkŤ minorit. Takové klima pŤspŮje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraŤování nepŤátelství a pŤedsudkŤ vŤŤi nepoznanémuŮ.

I. stupeŤ

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vŮlomostí, dovedností a schopností:

- poskytuje ěákŤ znalosti o rŤzných etnických a kulturních skupinách ěijících v ŤR a EU
- rozvíjet dovednost orientovat se v pluralitní spoleŤnosti
- ulí ěáky komunikovat a ěít ve skupinŮs pŤsluěníky odliěných sociokulturních skupin, uplatŤovat práva svá i druhých
- ulí pŤjmout druhého jako jedince se stejnými plány
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnáělivosti
- ulí ěáky uvŮlomovat si dopady svůých verbálních i neverbálních projevŤ, ulí je nést zodpovŮdnost za svŤŤj projev

Oblast postojŤ a hodnot

- ulí pomáhat vytváŤet postoje tolerance a respektu k odliěným sociokulturním skupinám
- napomáhá uvŮlomovat si vlastní identitu
- stimuluje, ovlivŤuje a koriguje jednání a hodnotový systém ěákŤ
- pomáhá uvŮlomovat si nesluŤitelnost rasové (náboěenské i jiné) intolerance s principy ěivota v demokratické spoleŤnosti
- vede k angaěovanosti potírání intolerance, diskriminace a rasismu

Tato oblast bude plŤnŮna následujícími zpŤsobu:

- Kulturní rozdíly ň ŤlovŤk jako souŤást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláěnosti jednotlivých etnik
- Lidské vztahy ň právo vůech lidí ěít spoleŤnŮ podílet se na spolupráci, udrĤovat tolerantní vztahy, bourat pŤedsudky a vĥité stereotypy, dŤŤehitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatŤování principu sluěného chování, význam kvality mezilidských vztahŤ pro harmonický rozvoj osobnosti
- Etnický pŤvod ň rovnocennost vůech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menŤin, základní informace o rŤzných etnických a kulturních skupinách ěijících v ŤR a EU (rŤzné zpŤsobu ěivota, myělení, vnímání)
- Multikulturalita jako prostŤdek vzájemného obohacování, specifické rysy jazykŤ a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, význam vyuĥití cizího jazyka
- Princip sociálního smíru a solidarity ň pŤspŮní k odstranŮní diskriminace a pŤedsudkŤ vŤŤi etnickým skupinám, nekonfliktní ěivot v multikulturní spoleŤnosti

II. stupeŤ

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vŮlomostí, dovedností a schopností:

- Poskytuje ěákŤm základní znalosti o rŤzných etnických a kulturních skupinách ěijících v Ťeské a evropské spoleŤnosti
- Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní spoleŤnosti a vyuĥívat interkulturních kontaktŤ k obohacení sebe i druhých
- Ulí ěáky komunikovat a ěít ve skupinŮs pŤsluěníky odliěných sociokulturních skupin, uplatŤovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odliěné zájmy, názory i schopnosti druhých

- Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a pracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- Učí háky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a učí připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

Oblast postojů a hodnot

- Pomáhá hákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- Napomáhá hákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém háků, učí je vnímat odlišnost jako přehlednost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktů
- Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- Vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahů společnosti k minoritním skupinám

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik hýčkaných v místních křeslech), základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě

Lidské vztahy - právo všech lidí mít společnost podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generální příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vřité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principů slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vstoupit se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení háků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách hýčkaných v ČR a v evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášlivosti- jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam uhlavání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty

3. 5. 5. Environmentální výchova

Prŕŕezové téma Environmentální výchova v základním vzdŕávání vychází z komplexního pojmání vztahu ŕlovŕka k ŕivotnímu prostŕdí, za nŕ je považováno vŕe - od nejbliŕkého okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska pŕirodovŕdná, sociální, technicko-ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a sloŕitosti vztahŕ ŕlovŕka a ŕivotního prostŕdí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného pŕechodu k udrŕitelnému rozvoji spoleŕnosti a k poznání významu odpovŕdnosti za jednání spoleŕnosti i kaŕdého jedince. Umoŕňuje sledovat a uvŕdomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi ŕlovŕkem a prostŕdím pŕ pŕším poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vŕdeckotechnických, politických a obŕanských, hledisek ŕasových (vztahŕ k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i moŕnosti rŕzných variant ŕeŕení environmentálních problémŕ. Vede jedince k aktivní úŕasti na ochranŕa utváŕení prostŕdí a ovlivŕuje v zájmu udrŕitelnosti rozvoje lidské civilizace ŕivotní styl a hodnotovou orientaci ŕákŕ.

NENILITEL Pŕ ÍRODY je obyŕejný ŕlovŕk, který je ŕádným obŕanem dodrŕujícím zákony a který souŕasnŕvŕ, jak se v pŕirodŕ pohybovat a objevovat její krásno ŕi zajímavosti.

V souŕasnŕ dobŕse problematikou EVVO zabývá met. pokyn MŕMT ŕR ŕ. j. 16745/2008 ŕ 22, podle kterého je vypracován koncept pro EVVO, který je pŕŕlohou (Pŕŕloha ŕ. 3) tohoto ŕkolního vzdŕávacího programu.

I. stupeŕ

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vŕdomostí, dovedností a schopností:

- vede k uvŕdomování si podmínek ŕivota a moŕnosti jejich ohroŕování
- pŕŕpívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k pŕirodŕ
- poskytuje znalosti a dovednosti, pŕŕtuje návyky nezbytné pro kaŕdodenní ŕádoucí jednání obŕana vŕŕi prostŕdí
- ukazuje modelové pŕŕklady jednání, která jsou ŕádoucí i neŕádoucí z hlediska ŕivotního prostŕdí
- napomáhá rozvíjení spolupŕáce v pŕŕi o ŕivotní prostŕdí
- uŕí hodnotit objektivnost a závaŕnost informací týkajících se ekologických problémŕ
- uŕí komunikovat o problémech ŕivotního prostŕdí

Oblast postojŕ a hodnot

- pŕŕpívá k vnímání ŕivota jako nejvyšŕí hodnoty
- vede k odpovŕdnosti ve vztahu k pŕirodŕa její ochranŕ
- podnŕčuje aktivitu a tvoŕivost, toleranci, ohleduplnost k prostŕdí
- pŕŕpívá k utváŕení zdravého ŕivotního stylu a vnímání estetických hodnot prostŕdí
- vede k angaŕovanosti v ŕeŕení problémŕ
- vede k vnímání a citlivému pŕŕstupu k pŕirodŕa k pŕirodnímu a kulturnímu dŕdictví

Tato oblast bude plŕŕna následujícími zpŕsoby:

- Ekosystémy ŕ les, pole, vodní zdroje, moŕe, lidské sídlo ŕ mŕsto, vesnice, kulturní krajina
- Základní podmínky ŕivota ŕ voda, ovzduŕí, pŕŕda, ochrana biologických druhŕ
- Lidské aktivity a problémy ŕivotního prostŕdí ŕ doprava a ŕivotní prostŕdí, pŕŕmysl a ŕivotní prostŕdí, odpady, ochrana pŕirody a kulturních památek. Nŕkteré programy zamŕčené k rŕŕstu ekologického vŕdomí veŕejnosti ŕ Den Zemŕ Den bez aut.

- Vztah ŤlovŮka k prostŤedí ň naŤe obec, ťivotní prostŤedí v obci, prostŤedí a zdraví

II. stupeŤ

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vŮlomostí, dovedností a schopností:

- vede k uvŮlomování si podmínek ťivota a moťnosti jejich ohroťování
- rozvíjí porozumŮní vztahŤ ŤlovŮka a prostŤedí a dŤsledkŤm lidských Ťinností na prostŤedí
- pŤspívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k pŤrodŮ
- umoťňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostŤedí
- poskytuje znalosti a dovednosti, pŮtuje návyky nezbytné pro kaťhodenní ťádoucí jednání oblŮana vŤŤi prostŤedí
- ukazuje modelové pŤklady jednání, která jsou ťádoucí i neťádoucí z hlediska ťivotního prostŤedí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v pŤŤi o ťivotní prostŤedí
- seznamuje s principy udrťitelnosti rozvoje spoleťnosti
- ulí hodnotit objektivnost a závaťnost informací týkajících se ekologických problémŤ
- ulí komunikovat o problémech ťivotního prostŤedí, vyjadťovat, obhajovat a zdŤvodŤovat své názory a stanoviska

Oblast postojŤ a hodnot

- pŤspívá k vnímání ťivota jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k pŤrodŮa její ochranŮ
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udrťitelného rozvoje lidské spoleťnosti
- podnŮtuje aktivitu a tvoťivost, toleranci, ohleduplnost k prostŤedí
- pŤspívá k utváťení zdravého ťivotního stylu a vnímání estetických hodnot prostŤedí
- vede k angaťovanosti v ťeťení problémŤ spojených s ochranou ťivotního prostŤedí
- vede k vnímání a citlivému pŤstupu k pŤrodŮa k pŤrodním a kulturním dŮdictví

Tato oblast bude plnŮna následujícími zpŤsoby:

- **Ekosystémy** ň les v naťem prostŤedí, produkťní a mimoprodukťní význam lesa, pole, zmŮny okolní krajiny vlivem ŤlovŮka, zpŤsoby hospodaťení, vodní zdroje, vodní hospodáťství, moťe, druhová odliťnost, význam, moťské ťasy a kyslík, tropický deťný les, jeho ohroťení, globální význam, lidské sídlo ň mŮsto, vesnice, kulturní krajina
- **Základní podmínky ťivota** ň voda, význam pro lidské aktivity, ochrana její Ťistoty, pitná voda, ovzduťí, význam pro ťivot na Zemi, Ťistota ovzduťí, klimatické zmŮny, pŤŤda, zdroj výťivy, ohroťení pŤŤy, rekultivace, nové funkce zemŮŤství v krajinŮ ochrana biologických druhŤ, ekosystémy, energie, vliv energetických zdrojŤ, vyuťívání energie, zpŤsoby ťetťení, pŤrodní zdroje, jejich vyťerpateľnost, vlivy na prostŤedí, vyuťívání pŤrodních zdrojŤ v okolí
- **Lidské aktivity a problémy ťivotního prostŤedí** ň zemŮŤství a ťivotní prostŤedí, ekologické zemŮŤství, doprava a ťivotní prostŤedí, druhy dopravy, ekologická zátŮ, pŤŤmysl a ťivotní prostŤedí, pŤŤmysl a udrťitelný rozvoj spoleťnosti, odpady, principy a zpŤsoby hospodaťení s odpady, druhotné suroviny, ochrana pŤrody a kulturních památek, zmŮny v krajinŮ vliv lidských aktivit. NŮkteré programy zamŮťené k rŤŤstu ekologického vŮlomí veťejnosti ň Den ZemŮ Den bez aut.
- **Vztah ŤlovŮka k prostŤedí** ň naťe obec, ťivotní prostŤedí v obci, prostŤedí a zdraví, nať ťivotní styl, lokální ekologický problém a jeho ťeťení, rozmanitost vlivu ťivotního prostŤedí a jeho dopad na zdraví, moťnosti a zpŤsoby ochrany zdraví, rozdílné podmínky ťivota na Zemi, rozdílný

GP A SpoleĎnĎto pĎjde lépe Ď UĎíme se s ůspĎhemĎ

spoleĎenský vůvoj, nĎrĎst globalizace, pĎsklady udrĎitelnosti harmonickĎho vůvoje ĥivota na Zemi

- V rĎmci environmentĎlnĎ vůchovy bude podle mĎhnĎstĎ a schopnostĎ ĥĎkĎĎ na druhĎm stupni uskuteĎnĎna kaĥdorĎnĎ jedna z nĎsledujĎcĎch akcĎ:
Exkurze ve firmĎSITA Tiĥnov /sbĎnĎ dvĎřr, problematika tĎřdĎnĎ odpadu, sklĎdkovĎnĎ/
NĎvĥĎva stĎřdiska Chaloupky /vůbĎ vhodnĎho terĎnnĎho programu z aktuĎlnĎ nabĎdky/
Lipka ĥ ĥkolskĎ zařzení pro environmentĎlnĎ vzdĎĎvĎnĎ /vhodnĎ vůukovĎ program/
PĎřroda Tiĥnovska /seriĎl tiĥnovskĎ televize ĥ shlĎdnutĎ DVD a porovnĎnĎ s realitou/

3. 5. 6. MediĎlnĎ vůchova

PrĎřřezovĎ tĎma MediĎlnĎ vůchova v zĎkladnĎm vzdĎĎvĎnĎ nabĎzĎ zĎkladnĎ poznatky a dovednosti tůkajĎcĎ se mediĎlnĎ komunikace a prĎce s mĎdiĎ. MĎdia a komunikace pĎřstavujĎ velmi vůznamnĎ zdroj zkuĥenĎstĎ, proĥitkĎĎ a poznatkĎĎ pro stĎle vĎĥĎ okruh pĎřjemcĎĎ. UplatnĎnĎ jednotlivce ve spoleĎnosti vyĥaduje schopnosti umĎ zpracovat, vyhodnotit a vyuĥĎt podnĎy, kterĎ pĎřchĎzejĎ z okolnĎho svĎa, coĥ se stĎle vĎce rovnĎ schopnostem zpracovat, vyhodnotit a vyuĥĎt podnĎy, kterĎ pĎřchĎzejĎ z mĎdiĎ - zatím pĎřdevĥm z tisku, rozhlasu a televize, ve stĎle vĎĥĎ mĎře vĥak i z AovůchĎ mĎdiĎ, kterĎ se stĎvĎjĎ souĥĎstĎ veřejnĎ komunikace (elektronickĎ denĎky a řasopisy apod.). MĎdia se stĎvĎjĎ dĎřleĥitĎm socializaĎlnĎm faktorem, majĎ vůraznĎ vliv na chovĎnĎ jedince a spoleĎnosti, na utvĎřenĎ ĥivotnĎho stylu a na kvalitu ĥivota vĎřbec. PĎřtom sdĎnĎ, jeĥ jsou mĎdiĎ nabĎzena, majĎ velmi nestejnorodĎ charakter, vyznaĥujĎ se velmi svĎbytnĎm vztahem k pĎřrodnĎ i sociĎlnĎ realitĎa jsou vytvĎřena s řřznĎmi zĎmĎy. SprĎvnĎ vyhodnocenĎ tĎřto sdĎnĎ z hlediska zĎmĎu jejich vzniku (informovat, pĎřsvĎřit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitĎ(vĎřnĎ sprĎvnost, logickĎ argumentĎlnĎ stavba, hodnotovĎ platnost) vyĥaduje znalĎnou prĎřpravu.

MediĎlnĎ vůchova mĎ vybavit ĥĎka zĎkladnĎ ůrovnĎ mediĎlnĎ gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojenĎ si nĎkterĎch zĎkladnĎch poznatkĎĎ o fungovĎnĎ a spoleĎenskĎ roli souĥasnĎch mĎdiĎ (o jejich historii, struktuře a fungovĎnĎ), jednak zĎskĎnĎ dovednostĎ podporujĎcĎch sebevĎlomĎ, aktivnĎ a nezávislĎ zapojenĎ jednotlivce do mediĎlnĎ komunikace. PĎřdevĥm se jednĎ o schopnost analyzovat nabĎzenĎ sdĎnĎ, posoudit jejich vĎřohodnost a vyhodnotit jejich komunikaĎlnĎ zĎmĎ, popĎřpadĎ je asociovat s jinĎmi sdĎnĎmi. DĎle pak orientaci v mediovanĎch obsazĎch a schopnost volby odpovĎdajĎcĎho mĎdia jako prostĎředku pro naplnĎnĎ nejrĎřznĎĥĎch potĎeb - od zĎskĎvĎnĎ informacĎ pĎřes vzdĎĎvĎnĎ aĥ po naplnĎnĎ volnĎho řasu.

I. stupeř

V tĎto oblasti budeme rozvĎjet nĎsledujĎcĎ:

Oblast vĎřlomĎstĎ, dovednostĎ a schopnostĎ:

- vytvĎřĎ pĎřstavu o roli mĎdiĎ v kaĥdodennĎm ĥivotĎ
- rozvĎjĎ komunikaĎlnĎ schopnost zvlĎřřpĎř veřejnĎm vystupovĎnĎ
- uĥĎ vyuĥĎvat potenciĎl mĎdiĎ jako zdroj informacĎ, kvalitnĎ zĎbavy a naplnĎnĎ volnĎho řasu

Oblast postojĎ a hodnot

- vede k uvĎřlomovĎnĎ si hodnot vlastnĎho ĥivota, zvlĎřřvolnĎho řasu a odpovĎřnosti za jeho plnĎnĎ
- rozvĎjĎ citlivost vĎřři pĎřsudsckĎm a zjednoduĥujĎcĎm soudĎm o spoleĎnosti

Tato oblast bude plnĎna nĎsledujĎcĎmi zpĎřsoby:

ReceptivnĎ řinnosti:

- KritickĎ řtenĎ a vnĎmĎnĎ mediĎlnĎch sdĎnĎ ĥ reklama, hledĎnĎ rozdĎřĎ mezi informacĎ, zĎbavou a

GWPA Společně to půjde lépe a Učíme se s úspěhem
reklamou. Objasňování jejich cílů. Podstata mediálního sdělení.

- Interpretace mediálních sdělení a reality a různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou.

Podporovat a dbát, klást důraz na kvalitní výběr, zpracování a vyhodnocení zábavy.

Produktivní činnosti:

- Tvorba mediálního sdělení a výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba vlastního mediálního sdělení

II. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vytvářet představu o roli médií v každodenním životě
- rozvíjet komunikační schopnosti, zvláště v veřejném vystupování
- učit využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- mediální gramotnost a schopnost kriticky vnímat informace, které nás oslovují v masových médiích
- umět hlouběji zkoumat mediální informace

Oblast postojů a hodnot

- vést uvědomování si hodnot vlastního života, volného času a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjet citlivost proti předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti
- zkoumat mediální svět a hledat odpovědi na otázky a pro koho jsou zprávy určeny, kdo a proč se chce spojit s posluchači, z jaké perspektivy jsou informace předávány, jaké strategie usilují o získání mé pozornosti, jak mají média názory v veřejnosti, a

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Receptivní činnosti:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reklama, hledání rozdílu mezi zábavou, reklamou a informací
objasňování jejich cílů
- interpretace mediálních sdělení a reality a rozdíl mezi reklamou a zprávou
- formování představ o světě
 - rozlišit hranici mezi realitou a fantazií
 - mediální produkt je iluze vytvořená lidmi (předkládá pouze představu o dané informaci)
 - zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí
- fungování a vliv médií ve společnosti a vliv médií na každodenní život, společnost, postoje, chování, kulturu a politickou situaci, a

Divadelní představení

a loutkové, hrané

Film

a animovaný, loutkový, hraný, 3D

Media

a tisk, televize, rozhlas

Tisk

a noviny, časopisy

a rozdíl mezi bulvárním a odborným tiskem

Televize a film	specifikace časopisů v české, zábavné, zájmové, populárně naučné tvorba vlastního i školního časopisu, novin smysluplné naplnění volného času, výběr vhodných pořadů
Reklama	Upozornění : životní realita je jiná než film reklamní plakáty, reklamní spoty v TV, počítač, časopisy
Výstavy a exkurze	Ovlivňování postoje vůči reklamou a vše nekupovat, rozhoduje kvalita galerie, muzea, veřejná správa zařazení

Kultura vyjadřování a vystupování na veřejnosti, základy slušného chování, morální kodex
 Dramatizace pohádek, příběhů, písní a básní : vánoční besídka, Den matek, Den učitelů, státní svátky a výročí, významné osobnosti současné i minulé, různá jiná vystoupení

Podporovat a dbát, klást důraz na kvalitní výběr, zpracování a vyhodnocení zábavy.

Praxe a úkoly:

- Vyberte si nějakou reklamu na alkohol, tabák nebo drogy, zamyslete se nad tím, v čem je klamná. Promluvte a diskutujte o tom ve třídě s kamarády.
- Udějte reklamu i slogan povzbuzující ke zdravému způsobu života. Může to být kresba, koláž, písnička, reklamní slogan, ...
- Zkuste napsat koncept novinám, televizi nebo rozhlasové stanici a vyjádřete souhlas s programem, který propaguje zdravý způsob života
- Zkuste napsat koncept dopisu sdělovacím prostředkům a vyjádřete v něm nespokojenost s nějakou konkrétní reklamou na alkohol, tabák nebo drogy.

3. 5. 7. Plnění průřezových témat a tematických okruhů na I. a II. stupni

Rozdělení jednotlivých průřezových témat a jejich oblastí je přehledně zpracováno v níže uvedené tabulce.

Za splnění daného okruhu odpovídá třídní učitel.

Konkrétní náplň daného tématu je v příloze k GVP a Průřezová témata.

Tabulka průřezových témat

	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evr.a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1. třída						
2. třída	Osobnostní rozvoj (1.pol.)				Ekosystémy (2.pol.)	
3. třída	Sociální rozvoj (1.pol.)			- Kulturní rozdíly (1.pol.) - Lidské vztahy (1.pol.) - Principy sos. smíru a solidarity(2.pol.) - Etnický původ (2.pol.) - Multikulturalita (2.pol.)	Základní podmínky života (2.pol.)	Tvorba mediálního sdělení (2.pol.)
4. třída	Morální rozvoj (1.pol.)				- Lidské aktivity (1.pol.) - Vztah člověka k prostředí (2.pol.)	- Interpretace vztahu med. sdělení a reality (2.pol.) - Vnímání autora med. sdělení (2.pol.)
5. třída		Občanská společnost a škola (1.pol.) Občan, občanská společnost a stát (2.pol.) Formy participace občanů v politickém životě(2.pol.)	- Evropa a svět nás zajímá (1.pol.) - Objevujeme Evropu a svět (1.pol.) - Jsme Evropané (1. pol.)			
6. třída	- Osobnostní rozvoj - září - Morální rozvoj - říjen - Sociální rozvoj - listopad			- Kulturní rozdíly a duben - Multikulturalita - květen	Vztah člověka k prostředí duben	
7. třída		- Občanská společnost a škola a říjen - Občan, občanská společnost a stát - duben - Principy demokracie jako formy vlády .. - květen - Formy participace občanů v politickém životě - červen		Lidské vztahy - prosinec		Kritické čtení a vnímání med. sdělení - listopad
8. třída			- Evropa a svět nás zajímá - říjen - Jsme Evropané - prosinec	- Etnický původ - září - Princip sociálního smíru a reality - únor		- Tvorba med. sdělení - leden - Stavba med. sdělení - říjen - Vnímání autora med. sdělení - květen
9. třída			Objevujeme Evropu a svět - říjen		- Základní podmínky života - září - Ekosystémy - listopad - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - duben	- Interpretace vztahu med. sdělení a reality - září - Fungování a vliv médií ve společnosti - března - Práce v realizačním týmu - květen

3.6. Realizace sexuální výchovy v naší škole

Problematicku sexuální výchovy upravuje Doporučení MČMT k realizaci sexuální výchovy v základních školách, č. j. 26 976/2009 č. 22.

Pojetí sexuální výchovy je v naší škole chápáno i realizováno komplexně a v úzkých souvislostech. Žáci naší školy se s touto problematikou setkávají ve výuce již od první třídy a postupně se jejich znalosti prohlubují. Pro tuto problematiku nebudeme vytvářet nový předmět, ale témata sexuální výchovy jsou integrována do výuky různých předmětů.

Na prvním stupni: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Na druhém stupni: Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Přírodopis, Pracovní vyučování.

Souvislost se sexuální výchovou mají i přezobí témata Osobnost a sociální výchova, Mediální výchova.

Tato problematika se v naší škole řeší i besedami, semináři s odborníky v této oblasti. Zároveň při realizaci dbáme na obsahovou vhodnost vzhledem k věku žáka, nejen fyzickému ale i mentálnímu.

Realizaci sexuální výchovy je naplňován především jeden z cílů základního vzdělávání, a to učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Zároveň jsou rozvíjeny i klíčové kompetence viz. kapitola 3.2. GVP.

Obsah učiva související se sexuální výchovou je vyjmutý z níže uvedených vzdělávacích oblastí:

RVP ZV – vzdělávací oblast Vědy a jeho svět na 1. stupni, Vědy a zdraví na 2. stupni

RVP ZV – vzdělávací oblast Vědy a jeho svět, Vědy a zdraví.

	RVP ZV	RVP ZV
Očekávané výstupy 1. stupně - 1. období (1. – 3. ročník) Vědy a jeho svět, okruh VĚDY A JEHO ZDRAVÍ: Žák Čuplatuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; Čprojevuje vhodným chováním a línostmi vztah ke zdraví, dodrhuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrohoval zdraví své a zdraví jiných Čchová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děti	Prvouka 1. – 3. třída	Prvouka 1. – 3. třída
Očekávané výstupy 2. stupně - 2. období (4. – 5. ročník) Vědy a jeho svět, okruh VĚDY A JEHO ZDRAVÍ: Žák Čvyužívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života Črozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Čuplatuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Čuplatuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívaty v daném věku	Přírodověda 4. – 5. třída	Prvouka 4. – 6. třída

ELOVŕK A ZDRAVŕ	RVP ZV	RVP ZŔS
Olŕekávané výstupy - II. stupeŕ (6.-9. roŕník) ŕák		
ŕrespektuje pŕŕjatá pravidla souŕití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací pŕŕpívá k utváŕení dobrých mezilidských vztahŕ v ŕirŕím spoleŕenství (v rodinŕ komunitŕ)	OV 6. ŕ 9. roŕník	OV 7. ŕ 10. roŕník
ŕvysvŕlí role ŕlenŕ komunity (rodiny, tŕŕdy, spolku) a uvede pŕŕklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostŕedí) z hlediska prospŕŕnosti zdraví	OV 8. - 9. roŕník	OV 9. ŕ 10. roŕník
ŕvysvŕlí na pŕŕkladech pŕŕmé souvislosti mezi tŕŕesným, duŕevním a sociálním zdravím, vysvŕlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potŕeb a hodnotou zdraví	OV 8. - 9. roŕník	OV 9. ŕ 10. roŕník
ŕposoudí rŕŕzné zpŕŕsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospŕŕh aktivní podpory zdraví	OV 8. - 9. roŕník	OV 9. ŕ 10. roŕník
ŕsiluje v rámci svých moŕností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	OV 6., 8. roŕník	OV 7. , 9. roŕník
ŕvyjádŕí vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o nŕm v kruhu vrstevníkŕ, rodiny i v nejbliŕším okolí	OV, 6., 8. roŕník	OV 7. , 9. roŕník
ŕuplatŕuje osvojené preventivní zpŕŕsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s bŕŕnými, pŕŕenosnými, civilizaŕními a jinými chorobami, svŕŕ se se zdravotním problémem a v pŕŕpadŕopotŕeby vyhledá odbornou pomoc	OV 8. ŕ 9. roŕník	VZ 9. ŕ 10. roŕník
ŕprojevuje odpovědný vztah k sobŕsamému, k vlastnímu dospívání a pravidlŕm zdravého ŕivotního stylu, dobrovolnŕse podílí na programech podpory zdraví v rámci ŕŕkoly a obce	PV 8. ŕ 9. roŕník	PV 9. ŕ 10. roŕník
ŕoptimálnŕreaguje na fyzické zmŕny v období dospívání a kultivovanŕse chová k opaŕnému pohlaví	OV 7. ŕ 9. roŕník	OV 8. ŕ 10. roŕník
ŕv souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a ŕivotními cíli mladých lidí pŕŕjímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	OV 9. roŕník	OV 10. roŕník
ŕvyhodnotí na základŕ svých znalostí a zkušeností moŕný manipulativní vliv vrstevníkŕ, médií, sekt, uplatŕuje osvojené dovednosti komunikaŕní obrany proti manipulaci a agresi	OV 6. ŕ 9. roŕník	OV 7. ŕ 10. roŕník

Kapitola 4 Uíební plán

4. 1. Tabulace uíebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyk.komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	5	4	4	2+2	15+2	
	Anglický jazyk				3	3	3	9	3	3	3	12	
	Německý jazyk								1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Počet Matematika	4	4	4+2	4+2	4+2	20+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	
Inform.a kom. technologie	Informatika				0+1	1	1	2+1	1+1	1+1	1+1	1	4+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11+1						
	Přirodověda				2	1+1							
	Vlastivěda				1	1							
Člověk a společnost	Dějepis								1	2	2	2	10+2
	Občanská výchova								1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika									1	1	1	20+1
	Chemie										1	1	
	Přirodopis								1+1	2	2	2	
	Zeměpis								2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1		2	1	1	1		
Člověk a zdraví												8	
	Tělesná výchova												2
Člověk a svět práce	Dělní Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+2	1+2	1+2	5+8	1+2	1+2	1+1	0+2	3+7	
Celkem řas. dotace		20	20	26	26	26	118	30	30	31	31	122	

4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- Vyučovací předmět má v 1.-3. ročníku komplexní charakter. Od 4. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.
- Součástí Komunikační a slohové výchovy na 1. stupni je Šeřová výchova, která je zařazována v menších časových celcích jako součást běžné vyučovací hodiny.
- Na 2. stupni je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- V rámci předmětu bude probíhat individuální logopedická péče

Cizí jazyk a anglický jazyk

- Je realizován od 3. do 9. ročníku.

Další cizí jazyk a německý jazyk

- Je realizován jako povinněvolitelný předmět od 6. ročníku s časovou dotací 6 hodin.

Polity / Matematika

- Na 1. stupni je předmět posílen o 6 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, na druhém stupni je posílen o 4 hodiny z disponibilní čas. dotace.
- Na prvním stupni se předmět nazývá Politika, na druhém stupni Matematika

Informatika

- Jako samostatný předmět je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku.
- Časová dotace je posílena o 1 disponibilní hodinu na 1. stupni, na 2. stupni o 3 hodiny
- Se základy práce na PC se žáci seznamují od 1. ročníku v rámci jiných vyučovacích předmětů.

Oblánská výchova

- je vyučována v 6. a 9. ročníku
- součástí předmětu je i vzdělávací oblast Llově a zdraví a Výchova ke zdraví a s sebou si přináší 2 hodiny povinné časové dotace a je rozprostřena ve výuce OV

Těsná výchova

- V rámci těsné výchovy jsou zařazeny prvky zdravotní těsné výchovy s přihlednutím k individuálním potřebám žáků se zdravotním oslabením.

Výchova ke zdraví

- Výuka probíhá u žáků v 8. a 9. ročníku. Je zajišťována 2 hodinami. Je integrována do výuky oblánské výchovy, nejedná se o samostatný předmět.

Děání / Pracovní vyučování

- Na prvním stupni se předmět nazývá Děání, na druhém stupni je předmět pojmenován Pracovní vyučování.
- Na 1. stupni je vyučovací předmět posílen o 8 hodin, na 2. stupni o 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Zkratky pŕedmŕtŕ:

Ľeský jazyk	Lj	Vlastivŕda	Vl
Anglický jazyk	AJ	Pŕŕodopis	P
Nŕnecký jazyk	NJ	Pŕŕodovŕda	Pŕ
Matematika ň polŕty	Po	Prvouka	Prv
Matematika	M	Oblŕanská výchova	Ov
Informatika	Inf	Dŕŕepis	D
Zemŕpis	Z	Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv	Fyzika	F
Tŕesná výchova	Tv	Chemie	Ch
Pracovní vyuŕování ň dŕání	Dŕ	Pracovní vyuŕování	Pv

Kapitola 5. UL'EBNÍ OSNOVY

5.1 L'ESKÝ JAZYK

Tento pšedmŮ zaujímá stŮejní postavení ve vzdŮávacím procesu, neboť jazykové vzdŮání a jazyková kultura patš k podstatným znakŮm všeobecné kulturnosti a vyspŮlosti absolventa základního vzdŮávání. Jazykové vyuŮování vede ke znalostem a dovednostem, které umohŮjí vnímat jazyková sdŮení, rozumŮ jim a vhodnŮse vyjadšovat.

Obsahové, řasové a organizační vymezení pšedmŮu

Dovednosti získané ve výuce L'eského jazyka jsou potšebné nejen pro kvalitní jazykové vyuŮování, ale i pro úspěšné osvojování poznatkŮ v dalších oblastech vzdŮávání.

Do pšedmŮu L'eský jazyk patš řásti:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

V Komunikační a slohové výchovŮse řáci uří vnímat a chápat řřzná jazyková sdŮení, říst s porozumŮním, kultivovanŮpsát a mluvit. Uří se vřstřhnŮ formulovat a sdŮovat své myšlenky a pocity.

V Jazykové výchovŮřáci získávají vŮdomosti a dovednosti potšebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede řáky k pšesnému a logickému myšlení, které je pšedpokladem srozumitelného vyjadšování.

V Literární výchovŮřáci poznávají prostšednictvím řetby základní literární druhy. PostupnŮzískávají a rozvíjejí základní řtenášské návyky a schopnosti. Verbální a neverbální komunikace se mřře rozvíjet prostšednictvím nŮkterých prvŮ z dramatické výchovy.

1. ř 5. rolník

NejvýznamnŮřím cílem pšedmŮu je ovládnutí řtení a psaní. Dřřaz je kladen pšedevřím na řtení s porozumŮním. Snahíme se řákřm obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumŮ se řesky. Nenásilnou formou je vedeme ke spisovnému vyjadšování a k uřívání slov a tvarŮ spisovného jazyka. Pšř výuce klademe dřřaz na rozvoj komunikačních schopností, tvřřlí řinnost, spolupřáci a umŮní uřit se.

6. ř 9. rolník

Komunikační a slohová výchova

Tato slohka pšedmŮu je zamŮřena na rozvoj komunikačních dovedností v praktickém řivotŮ Dále se obrací na ostatní slohky pšedmŮu (tj. na jazykovou a literární výchovu), když usiluje o vyuřítí získaných vŮdomostí a dovedností z tŮhto oblastí ve vlastní tvorbŮ Úkolem slohové výuky na nařř škole je také zvládnutí základních útvarŮ administrativního stylu, s nimiž se řáci nejřastřji setkávají v praktickém řivotŮ

Jazyková výchova

Vedeme žáky k osvojování spisovného českého jazyka, který je předpokladem pro pochopení, sdělování, předávání informací. Vytváříme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, který se stává prostředníkem pro celoživotní vzdělávání člověka. Postupně žáky seznamujeme s mnohotvárností českého jazyka, s bohatostí jeho forem vyjadřování, které se učí používat ve sdělování svých myšlenek, prožitků. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a ověřování si informací v odborné literatuře tak, aby si je uměli zpracovat a využít pro svoje další vzdělávání.

Literární výchova

Nedílnou součástí českého jazyka je literární výchova. V této oblasti se zaměřujeme na to, aby žáci individuálně prožívali působení umělecká díla a uměli se vcítit do situací, které v nich nastávají. S tím souvisí rozvoj fantazie u dětí a jejich vlastní tvořivá činnost. K tomu využíváme různých netradičních metod práce s textem (dramatizace, metody kritického myšlení,...). Učíme žáky znát základy literární teorie a historie.

Předmět Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 33 hodin, na druhém stupni je to 15 hodin plus 2 hodin z dispon. čas dotace. Český jazyk a literaturu realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Dále využíváme mezipředmětové vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebními pomůckami (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- učitel vhodnými způsoby vede žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a vyhledávání informací z různých pramenů (orientace v textu, porozumění textu)

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- při práci s textem učitel vede žáka k hledání a chápání souvislostí mezi jevy
- žák řeší samostatně životní situace a přiměřeně svým možnostem překonává životní překážky
- učitel vede žáka k využití vyhledaných informací v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- žák se srozumitelně vyjadřuje v ústním projevu a umí vést dialog
- žák rozumí obsahu sdělení přiměřeně na něj reaguje

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy i úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu
- žák využívá různé informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi a k schopnosti jejich využití ve společenském životě
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě pro komunikaci s ostatními lidmi
- žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- učitel zadává úkoly uměřující spolupráci s ostatními a tím dává příležitost ke vzájemnému sdělování svých pocitů a názorů

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých

Kompetence pracovní

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- učitel vede žáka k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a vede je k dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aplikace při osvojování učiva,
- učitel vede žáka k vhodnému výběru použitých technologií i aplikací
- žák zvládá komunikovat prostřednictvím el. aplikací
- žák respektuje duševní vlastnictví, autorská práva k elektronickým materiálům
- žák chápe a uplatňuje ochranné prvky při tvorbě svých el. materiálů, umí sdílet el. data
- žák pomocí on-line nástrojů rozšiřuje a prohlubuje znalosti kulturní rozmanitosti, ovládá si data a informace z více zdrojů
- žák je schopen pracovat se zdroji dat v on-line svobodně literárními prameny
- žák se v on-line svobodně prezentuje kultivovaně a je schopen sdílet své zážitky

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	ČESKÝ JAZYK					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.	Osobnostní rozvoj					Ekosystémy
3.	Sociální rozvoj			- Etnický původ - Kulturní rozdíly - Lidské vztahy - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity	Tvorba med. sdělení	Základní podmínky života
4.	Morální rozvoj				- Interpretace vztahu med. sdělení a reality - Vnímání autora med. sdělení	- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředím
5.		- Formy participace občanů v politickém životě - Občanská společnost a stát - Občanská společnost a škola	- Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané			
6.	- Morální rozvoj - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj			- Kulturní rozdíly - Multikulturalita		Vztah člověka k prostředí
7.		- Formy participace občanů v politickém životě - Občanská společnost a stát - Občanská společnost a škola - Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování		Lidské vztahy	Kritické čtení a vnímání med. sdělení	
8.			- Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané	- Etnický původ - Principy sociálního smíru a solidarity	- Tvorba med. sdělení - Stavba med. sdělení - Vnímání autora med. sdělení	
9.			Objevujeme Evropu a svět		- Interpretace med. sdělení a reality - Fungování a vliv médií ve společnosti - Práce v realizačním týmu	- Ekosystémy - Lidské aktivity - Základní podmínky života

5. 1. 1. Český jazyk: 1. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJL-3-2-01	Hláška: ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ zvuková stránka jazyka a sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Září Učení: příslušné období Rozhovoření hláček a vyprávění podle obrázků a obrázkové osnovy: Ve třídě O pěstávce O šepu Ve školní družině Psaní: Krešobné a uvolňovací cviky
LJL-3-2-03	➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a dle, v, okolnost, vlastnost		š í jen Učení: příslušné období - jazykové, sluchové a zrakové rozlišení hlásek, analýza a syntéza slabik Rozhovoření hláček a vyprávění podle obrázků a obrázkové osnovy: Dětský pokojík Na křehovatce Hláška M m Hláška A a Hláška L l Hláška E e Psaní: Uvolňovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarů písmen
LJL-3-2-06	➤ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Listopad Učení: příslušné období - jazykové, sluchové a zrakové rozlišení hlásek, analýza a syntéza slabik Hláška S s Hláška O o Hláška P p Hláška U u Hláška I i Psaní: Uvolňovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarů písmen Spojování písmen do slabik
LJL-3-2-07	➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ řečení a praktické řečení (technika řečení, řečení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné řečení (řečení jako zdroj informací, řečení vyhledávací, klíčová slova) ▪ naslouchání a praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní a zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ▪ mluvený projev a základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační hánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, stědání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ▪ písemný projev a základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);	Prosinec Učení: Opakování písmen řívé abecedy M m, L l, S s, P p Hláška T t
LJL-3-1-01	Hláška ➤ plynule řekne s porozuměním texty příslušného rozsahu a náročnosti		
LJL-3-1-02	➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům příslušné složitosti		
LJL-3-1-03	➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
LJL-3-1-04	➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
LJL-3-1-05	➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
LJL-3-1-06	➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
LJL-3-1-07	➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
LJL-3-1-08	➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
LJL-3-1-09	➤ píše správné tvary písmen a říslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
LJL-3-1-10	➤ píše věcně formálně správně jednoduchá		

LJL-3-1-11	složení ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Hláška J j Hláška Y y Hláška N n <u>Psaní:</u> Uvolňovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarů písmen Spojování písmen do slabik a slov
LJL-3-3-01	Hláška ➤ přečte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného vku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ▪ poslech literárních textů ▪ záhltkové přetváření a naslouchání ▪ tvořivé přetváření s literárním textem a přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přiměřeného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ▪ základní literární pojmy a literární druhy a žánry: rozprávka, hádanka, šelák, báseň, pohádka,	Leden <u>Přetváření:</u> Hláška V v Hláška Z z Hláška D d Hláška K k Hláška G g <u>Psaní:</u> Uvolňovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarů písmen Spojování písmen do slabik a slov
LJL-3-3-02	➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Únor: <u>Přetváření:</u> Hláška R r Dvojhlaška Au au Ou ou Hláška C c Hláška H h Hláška B b <u>Psaní:</u> Uvolňovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarů písmen Spojování písmen do slabik a slov
LJL-3-3-04	➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
			Březen <u>Přetváření:</u> Hláška L l Hláška ě ě Hláška š š Hláška Ch ch Hláška F f <u>Psaní:</u> Uvolňovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarů písmen Spojování písmen do slabik a slov Duben <u>Přetváření:</u> Hláška G g Slova Ň, ě, ě Slova s d ě t ě n ě

			Slova di, dy, ti, ty, ni, ny Slova s bŇ pŇ vŇ mŇ Slova s mŇ <u>Psaní:</u> UvolŇovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarŤ písmen Spojování písmen do slabik a slov Opis a pŇepis slov a jednoduchých vŇ KvŇen <u>Ťtení:</u> ProcviŇování d, b, p Rozvoj ŤtenáŤských dovedností <u>Psaní:</u> UvolŇovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarŤ písmen Opis a pŇepis slov a jednoduchých vŇ Ťerven: <u>Ťtení:</u> Rozvoj ŤtenáŤských dovedností Ťtení s porozumŇím <u>Psaní:</u> UvolŇovací cviky, grafomotorika Nácvik jednotlivých tvarŤ písmen Opis a pŇepis slov a jednoduchých vŇ
--	--	--	---

Minimální doporuŇená úroveň

LJL-3-2-01p LJL-3-2-01p LJL-3-2-01p LJL-3-2-01p LJL-3-2-08p	Ťlák ➤ rozliŇuje vŇechna písmena malé a velké abecedy ➤ rozezná samohlásky (odliŇuje jejich délku) a souhlásky ➤ tvoŤí slabiky ➤ rozliŇuje vŇy, slova, slabiky, hlásky ➤ píše velká písmena na zaŤátku vŇy a ve vlastních jménech Ťlák ➤ vypráví vlastní záŤitky, jednoduchý pŇbŇh podle pŇŤtené pŇedlohy nebo ilustrací a domluví se v bŇných situacích ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo ŤŤi a pravidelné dýchaní	Jazyková výchova: ▪ rozliŇovat délku slabik ▪ výslovnost samohlásek a souhlásek ▪ nácvik analyticko- syntetických sluchových cviŇení ▪ rozvoj slovní zásoby KomunikaŇní a slohová výchova: <u>PŇedŤtenáŤské stádium:</u> ▪ prŤpravná diferenŇaŇní cviŇení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ▪ správné sezení a zásady správného zacházení s knihou ▪ rozliŇování pojmŤ ▪ urŇování zmŇ ▪ orientace na stránce	ZáŤí RozliŇování pojmŤ, vztahŤ ZmŇy v pŇrodŇ UvolŇovací cviky, grafomotorika SlabikáŤstr. 5 Ň 13 Ťíjen Vztahy celek Ťást UvolŇovací cviky, grafomotorika SlabikáŤstr. 14 - 25 Listopad Hláška a písmeno A a, I i, E e UvolŇovací cviky, grafomotorika. SlabikáŤstr. 26 Ň 34, str. 98 Ň 99 Prosinec Hláška a písmeno M m, slabiky, slova máma, Ema, máme, Mami! UvolŇovací cviky, grafomotorika. SlabikáŤstr. 35 Ň 41, str. 99 Ň 101 Leden
--	--	--	--

LJL-3-1-08 LJL-3-1-09p LJL-3-1-09p LJL-3-1-09p LJL-3-1-09p LJL-3-1-10p	➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše písmena a říslice a dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ spojuje písmena a slabiky ➤ pševádí slova z mluvené do psané podoby ➤ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ➤ opisuje a pšepisuje krátké věty	▪ orientace na stránku ▪ řtení zleva doprava <u>Řtení:</u> ▪ analyticko- syntetické řinnosti a věa, slovo, slabika ▪ vyvození hlásek a písmen /malých i velkých/ a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j ▪ rozliřování délky samohlásek ▪ písmena a, i ve funkci spojky ▪ diferenřální řvřlení pro rozvoj zrakového a sluchového vnřmání ▪ řtení otevřených slabik ▪ řtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik ▪ řtení jednoduchých vě ▪ řtení krátkého textu ▪ řtení psacího písma ▪ řtení obrázků zleva doprava <u>Mluvený projev:</u> ▪ technika mluveného projevu - nácvik správného dýchání, tvorby hlasu, správná výslovnost, slovní řřzvuk, intonace, rytmizace, tvoření hlasu a melodie vě ▪ melodie projevu a správný slovní řřzvuk ▪ rozvoj fonematického sluchu ▪ rozvoj slovní zásoby ▪ mimojazykové prostředky řel'i a mimika, gesta <u>Psaní:</u> ▪ hry a motivované řřsprávné řvřky pro rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní ▪ řvřky psacích písmen ▪ řvřky správných hygienických, pracovních a estetických návyků řř psaní ▪ správné řezení a zacházení s psacím nářím ▪ psaní písmen malé abecedy / velká jen ta, která se od malých neodliřují tvarem / ▪ procviřování nauřených písmen ve slabikách ▪ spojování písmen ve slabiky	Hláška a písmeno O o, U u. Slabiky a slova Emo! Mámo! Umí, mámu, Emu Uvolřovací řvřky, grafomotorika Slabikář str. 42 a 48, str. 101 a 102 <u>Únor</u> Hláška a písmeno L l Slabiky a slova malá, milá, malé, Míla, Mílu, Mílo!, málo, mele, láme Procviřování probraných slov Uvolřovací řvřky, grafomotorika Slabikář str. 49 a 56, str. 103 a 104 <u>Březen</u> Hláška a písmeno V v, T t Slabiky a slova Eva, volá, Evo! Evu, mává, Ivo levá, velí, táta, Ota, teta, máte, mete, Teto! Oto! Loto, Otu, motá, vítá Uvolřovací řvřky, grafomotorika Slabikář str. 67 a 70, str. 105 a 107 <u>Duben</u> Hláška a písmeno Y y Řtení s řředlořkou u Míly, u táty, u mámy Slabiky a slova myla, myly, mylí Uvolřovací řvřky, grafomotorika Slabikář str. 71 a 75, str. 107 <u>Květen</u> Hláška a písmeno S s, J j Slabiky a slova sama, mísa, mísu, maso, tulí se, lísá se, síla, sílu, solí, vosa, u mísy, u lesa, sova, asi, moje, myje, jíme, jíte, jáma, u jámy Uvolřovací řvřky, grafomotorika Slabikář str. 76 a 95, str. 108 a 109 <u>Řerven</u> Procviřování a opakování Uvolřovací řvřky, grafomotorika Slabikář str. 110 a 124
--	---	---	---

LJL-3-3-01p LJL-3-3-02p -	Hlásk ➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché hlásky a dŕské básnŕ ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➤ pŕs poslechu pohádek a krátkých pŕbŕŕŕ udržuje pozornost	▪ spojování slabik ve slova ▪ psaní jednoduché vŕy ▪ psaní íslic ▪ opis slabik a slov ▪ pŕepis slabik a slov ▪ diktát písmen, slabik ▪ forma společenského styku ŕ pozdrav, podŕkování, prosba, omluva ▪ správné zacházení s pracovním náříním Literární výchova: ▪ jednoduché hlásky a krátké básničky ▪ poslech nejznámŕjších jednoduchých pohádek ▪ reprodukce nejznámŕjších pohádky vedená otázkami s porozumŕním ▪ dramatizace jednoduché pohádky ŕi krátkého pŕbŕŕŕu základní literární pojmy ŕ rozpoŕitadla, hádanka, hlásky, jednoduchá pohádka ▪ jednoduché hádanky ▪ zásady správného zacházení s ilustrovanou knihou ▪ seznámení s knihou ŕi dŕským řasopisem	
--	--	---	--

Pouŕtité uŕebnice:

HlVÁ ABECEDA pro 1. ročník základní ŕkoly: NOVÁ ŕKOLA, s.r.o., 2014.

SLABIKÁŕ pro 1. ročník základní ŕkoly: NOVÁ ŕKOLA, s.r.o., 2015.

SlabikáŕNaŕ řtení 1.: Klett, s.r.o., 2008.

5. 1. 2. Český jazyk: 2. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJL-3-2-01	Hláška: ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ zvuková stránka jazyka a sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ▪ slovní zásoba a tvoření slov a slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma; stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) ▪ tvarosloví a slovní druhy, tvary slov ▪ skladba a věta jednoduchá a souvětí ▪ pravopis a tvrdé a měkké souhlásky	Září M: Opakování učiva z 1. ročníku. O: Věty S: Porozumění textu. Oslovení, pozdrav. L: Tvoříme se do školy (str. 3-14)
LJL-3-2-02	➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souměrná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		Říjen M: Abeceda. Mluvení ve větách. S: Prosba, poděkování. Pořádek věty v přírodním. L: Barevný podzim (str. 15-34)
LJL-3-2-03	➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a dle, věty, okolnost, vlastnost		Listopad M: Druhy vět. Věta, slovo a slovní význam. S: Omluva. Porozumění textu. L: Rodina (str. 35-51)
LJL-3-2-04	➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
LJL-3-2-05	➤ uhlídá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
LJL-3-2-06	➤ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy		
LJL-3-2-07	➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
LJL-3-2-08	➤ odvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i; dle tle nle ú/ť, ble ple vě mle mimo morfologický řev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
LJL-3-1-01	Hláška ➤ plynule řekne s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ řeknutí a praktické řeknutí (technika řeknutí, řeknutí pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné řeknutí (řeknutí jako zdroj informací, řeknutí vyhledávací, klíčová slova) ▪ naslouchání a praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní a zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ▪ mluvený projev a základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na	Prosinec M: Slovo, slabika, hláska, písmeno. S: Řeknutí s porozuměním L: Zima přebírá vládu (str. 52-67)
LJL-3-1-02	➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Leden M: Psaní y/ý po tvrdých souhláskách. Psaní i/í po měkkých souhláskách. S: Popis zvířete. Popis osoby.
LJL-3-1-03	➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
LJL-3-1-04	➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou		

LJL-3-1-05	nebo nedbalou výslovnost	komunikační situací; komunikační hánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	L: Domov (str. 68-83)
LJL-3-1-06	➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	▪ písemný projev a základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); hánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přehledka, dotazník), vypravování	Únor: M: Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov S: Čtení s porozuměním L: Člověk a jeho zdraví (str. 84-99)
LJL-3-1-07	➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Březen M: Slova se skupinami dle tónů Slova se skupinami podle počtu m S: Vzkaz, sms. Vypravování. L: Ve vzduchu je jaro (str. 100-123)
LJL-3-1-08	➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Duben M: Slovní druhy S: Pořádek v L: Dopravní prostředky, bezpečnost na silnici (str. 124-131)
LJL-3-1-09	➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Květen M: Psaní velkých písmen S: Adresa L: Název (str. 132-144)
LJL-3-1-10	➤ píše v čtení formálně správně jednoduchá sdělení		Červen: M: Spojování v do souvislosti. Souhrnné opakování učiva. S: dopis L: Letní radovánky (str. 145-167)
LJL-3-1-11	➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
LJL-3-3-01	Hrák ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného vku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ▪ poslech literárních textů ▪ zážitkové čtení a naslouchání ▪ tvořivé činnosti s literárním textem a předsnes vhodných literárních textů, volná reprodukce přeměněného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ▪ základní literární pojmy a literární druhy a hánry: rozprávka, hádanka, škanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
LJL-3-3-02	➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
LJL-3-3-03	➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
LJL-3-3-04	➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Minimální doporučená úroveň

LJL-3-2-01p LJL-3-2-01p LJL-3-2-01p LJL-3-2-01p LJL-3-2-08p	Hláška ➤ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ➤ rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ➤ tvoří slabiky ➤ rozlišuje vŕy, slova, slabiky, hlásky ➤ píše velká písmena na začátku vŕy a ve vlastních jménech	Jazyková výchova: ▪ rozvoj analyticko-syntetických sluchových cvičení ▪ rozlišování délky samohlásek ▪ tvorba slov ▪ intonace ▪ modulace hlasu ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ nácvik srozumitelného samostatného vyjadřování	Září – opakování uřiva I. ročníku-řtení, psaní (m, l, t, v, s, j, a, e, i, o, u, y) – hláška p P, písmeno p – Slabikář str. 5 ř 17, str. 116 ř 117
LJL-3-1-01p LJL-3-1-02p LJL-3-1-04p, LJL-3-1-05p, LJL-3-1-06p LJL-3-1-08 LJL-3-1-09p LJL-3-1-09p LJL-3-1-09p LJL-3-1-09p LJL-3-1-10p	Hláška ➤ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přeřtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řetí a pravidelné dýchání ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše písmena a říslice ř dodrřuje správný poměr výřky písmen ve slovŕ velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ spojuje písmena a slabiky ➤ přeřvádí slova z mluvené do psané podoby ➤ dodrřuje správné pořadí písmen ve slovŕa jejich úplnost ➤ opisuje a přeřpisuje krátké vŕy	Komunikační a slohová výchova: <u>řtení:</u> ▪ hygienické návyky ▪ dokonření nácviku zbřvajících písmen abecedy /malých i velkých/ ▪ dvojslabilřná a vícslabilřná slova slořená z otevřených slabik ▪ řtení psacího písma ▪ správná intonace ▪ automatizace řtení jednoslabilřných slov o 3 hláskách ▪ zavřeně slabiky ▪ dvojslabilřná slova se zavřenou slabikou na konci ▪ řtení skladebnŕjednoduchých vŕ ▪ orientace na stránce a v textu ▪ reakce na otázky zaměřeně k pochopení obsahu řteného ▪ řtení s porozumřením ▪ přeřes vázaně slabikování postupnŕpřeřcházet k plynulému řtení dvou a více slov	ř říjen – hláška n N, ř G a písmeno N, n, ř – Slova trojslabilřná typu noviny – Slabikář str. 18 ř 29, str. 118 ř 119 Listopad – hláška D d, z Z a písmeno d, z – řtení slov typu pes – přeřdlořkové vazby typu do lesa – přeřdlořkové vazby typu z lesa – Slabikář str. 30 ř 42, str. 120 ř 121)
		Mluvený projev: ▪ rozvoj slovní zásoby (spisovná řegřina) ▪ správně pouřívání významu slov ▪ opravovat výslovnost ▪ intonace ▪ tvorba krátkých vŕ ▪ krátké samostatně vyprávřní ▪ popis obrázkŕ	Prosinec – hláška k K a písmeno k – přeřdlořkové vazby typu u potoka – Slabikář str. 43 ř 49, str. 122 Leden – hláška b B, c C a písmeno b, c, C – řtení slov typu úkol, písek – Slabikář str. 50 ř 62, str. 123 ř 124 řnor – hláška r R, ř Ľ, písmeno r, ř, Ľ – řtení řtyřslabilřných slov typu

LJL-3-3-01p LJL-3-3-02p -	Hláška ➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché hláskanky a dŕské básnŕ ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➤ pŕs poslechu pohádek a krátkých pŕbŕnŕ ŕdrŕuje pozornost	▪ upevnŕnŕ vyjádŕení podŕkování, prosby, omluvy a blahopŕání, odpovŕnŕ na dotaz <u>Psanŕ:</u> ▪ nácvik vŕech pŕsmen malé abecedy a ŕŕslŕic ▪ nácvik velkých pŕsmen nŕ pouze tvarovŕshodných s pŕsmeny malými ▪ správné napojování pŕsmen ▪ spojování slabik ve slova ▪ psaní jednoduchých vŕŕ ▪ opis psacího pŕsma ▪ pŕŕepis pŕsma ▪ nácvik diktátu nŕ slabik, slov ▪ estetická úprava seŕitŕ, hygienické návyky u psaní ▪ sebekontrola a úprava seŕitu <u>Literární výchova:</u> ▪ pŕŕednes ŕŕkanek a básnŕŕek a pohádek ▪ dramatizace jednoduchého textu ▪ reprodukce textu podle otázek a ilustrací ▪ ŕtenŕ dŕské knihy s pŕsmŕŕeným textem ▪ reakce na obsah ŕteného nŕ porozumŕnŕ ▪ poslech ŕteného textu ▪ seznámenŕ s druhy tiskovin nŕ kniha, ŕasopis, noviny ▪ zásady správného zacházení s knihami	papŕrový - slova typu domeŕek - Slabikáŕŕstr. 63 nŕ 74, str. 125 nŕ 126 <u>Bŕŕezen</u> - hláška h H, ou, Ou a pŕsmeno h, dvojhlaška ou, Ou - ŕtenŕ slov se zvratným se, houpá se - Slabikáŕŕstr. 75 nŕ 86, str. 127 nŕ 128 <u>Duben</u> - hláška ŕ ŕ, f F a pŕsmeno ŕ, f - pŕŕedloŕková vazba typu s tátou - Slabikáŕŕstr. 87 nŕ 96, str. 129 nŕ 130 <u>Kvŕŕten</u> - hláška g G, ŕŕs a pŕsmeno g, ŕŕ - ŕtenŕ psaného textu s probranými souhláskami - Slabikáŕŕstr. 97 nŕ 106, str. 131 nŕ 132 <u>ŕerven</u> - hláška ch Ch a pŕsmeno ch, CH - ŕtenŕ psaného textu - procviŕŕování a upevnŕování ŕtenáŕŕských dovedností - Slabikáŕŕstr. 107 nŕ 114, str. 133 nŕ 139
--	--	--	--

Pouŕitŕ uŕebnice:

ŕeský jazyk 2 uŕebnice pro 2. roŕnŕk: NOVÁ ŕKOLA, s.r.o., 2014.

ŕŕtanka pro 2. roŕnŕk: NOVÁ ŕKOLA, s.r.o., 2015.

SlabikáŕŕNáŕŕtenŕ2.: Scientia, s.r.o., 2001.

5. 1. 3. Český jazyk: 3. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJL-3-2-01	Hák: ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ zvuková stránka jazyka a sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ▪ slovní zásoba a tvoření slov a slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma; stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) ▪ tvarosloví a slovní druhy, tvary slov ▪ skladba a věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ▪ pravopis a lexikální (vyjmenovaná slova, slova k nim příbuzná)	Zář M: Opakování učiva z 2. ročníku S: Vyprávění. Pozdrav, představení se. Popis. L: Na cestě do školy a ve škole (str. 3-24)
LJL-3-2-02	➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souměrná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		š í jen M: Nauka o slově S: Dokončení příběhu. Připrava na vycházku. L: Doma v Evropě (str. 25-44)
LJL-3-2-03	➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a dle, vě, okolnost, vlastnost		Listopad M: Hláskosloví a výslovnost. Psaní i, í, y, ý uvnitř slov po B, L, M S: Rozvoj fantazie L: Lím budu? (str. 45- 62)
LJL-3-2-04	➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
LJL-3-2-05	➤ uhlíká v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
LJL-3-2-06	➤ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
LJL-3-2-07	➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
LJL-3-2-08	➤ odlišuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dle tle nle ú/ů, ble ple vle mle mimo morfologický řev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
LJL-3-1-01	Hák ➤ plynule přečte s porozuměním texty příslušného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ čtení a praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věčné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ▪ naslouchání a praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věčné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní a zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Prosinec M: Tvarosloví a slovní druhy S: Telefonický rozhovor L: Las Vánoce a zimních radovánek (str. 63- 86)
LJL-3-1-02	➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům příslušné složitosti		Leden M: Tvarosloví a podstatná jména S: Můj psí kamarád L: Bylo, nebylo (str. 87-116)
LJL-3-1-03	➤ respektuje základní komunikační pravidla v		Únor:

LJL-3-1-04	rozhovoru ➤ peĚlivĚvyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	▪ mluvený projev ě základy techniky mluvenĚho projevu (dĚchání, tvoĚení hlasu, výslovnost), vyjadĚování závislé na komunikaĚní situaci; komunikaĚní ěánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základĚobrazovĚho materiálu; základní komunikaĚní pravidla (oslovení, zahájení a ukonĚení dialogu, stĚĚdání rolí mluvĚího a posluchaĚe, zdvoĚšlé vystupování), mimojazykové prostĚdky ĚĚi (mimika, gesta)	M: Psaní i, í/y, ý uvnitĚslov po P, S, V, Z S: Svátky a obyĚeje. Pozvánka. L: SvĚ kolem nás (str. 117-140)
LJL-3-1-05	➤ v krátkých mluvených projevech správnĚdĚchá a volí vhodné tempo ĚĚi	▪ písenný projev ě základní hygienické návyky (správnĚ sezení, drĚení psacího náĚní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, Ěitelný a pĚhledný písenný projev, formální úprava textu); ěánry písennĚho projevu: adresa, blahopĚání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduchĚ tiskopisy (pĚhláĚka, dotazník), vypravování	BĚzen M: Psaní i, í/y, ý uvnitĚslov po P, S, V, Z - procviĚování S: PoĚadí vĚ v pĚĚĚu L: Ěivot v pĚrodĚ(str. 141-154)
LJL-3-1-06	➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostĚdky ĚĚi v bĚných ěkolních i mimoěkolních situacích		Duben M: Tvarosloví - slovesa S: VyprávĚní podle osnovy L: Chceme být zdraví (str. 155-164)
LJL-3-1-07	➤ na základĚvlastních záĚitĚ tvoĚí krátký mluvený projev		KvĚen M: VĚa jednoduchá a souvĚí S: Krátký pozdrav. Adresa. L: Hurá, prázdniny! (str. 165-177)
LJL-3-1-08	➤ zvládá základní hygienické návyky spojenĚ se psáním		
LJL-3-1-09	➤ pĚge správnĚ tvary písmen a Ěíslic, správnĚ spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev		
LJL-3-1-10	➤ pĚge vĚnĚi formálnĚsprávnĚjednoduchá sdĚení		
LJL-3-1-11	➤ seĚadí ilustrace podle dĚĚové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý pĚĚĚ		
LJL-3-3-01	Ěák ➤ Ěte a pĚĚdnáĚi z pamĚi ve vhodném frázování a tempu literární texty pĚĚĚenĚho vĚu	LITERÁRNÍ VĚCHOVA ▪ poslech literárních textĚ ▪ záĚitkové Ětení a naslouchání ▪ tvoĚivé Ěinnosti s literárním textem ě pĚĚnes vhodných literárních textĚ, volná reprodukce pĚĚĚenĚho nebo slyĚenĚho textu, dramatizace, vlastní vĚtvárný doprovod	
LJL-3-3-02	➤ vyjadĚuje své pocity z pĚĚĚenĚho textu	▪ základní literární pojmy ě literární druhy a ěánry: rozpoĚitadlo, hádanka, Ěkanka, báseĚ, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, ĚtenáĚ divadelní pĚĚdstavení, herec, reĚisér; verĚ, rým, pĚĚrovnání	LĚerven: M: ZávĚĚĚné opakování S: Opakování L: Opakování
LJL-3-3-03	➤ rozliĚuje vyjadĚování v próze a ve verĚích, odliĚuje pohádku od ostatních vyprávĚí		
LJL-3-3-04	➤ pracuje tvoĚivĚs literárním textem podle pokynĚ ťĚitele a podle svých schopností		
Minimální doporuĚená ťroveň			
LJL-3-2-01p	Ěák ➤ rozliĚuje vĚĚchna písmena malé a velké abecedy	Jazyková vĚchova: ▪ výslovnost samohlásek a souhlásek ▪ rozliĚení délky samohlásek ▪ tvorba slabik ▪ rozĚĚování slovní zásoby, srozumitelnĚ vyjadĚování	ZáĚí – opakování ťĚíva, malá abeceda – písmeno U – slova se dvĚma souhláskami na začátku (stany, ěkola, vrána, ě .) – Ěítanka str. 3 ě 14
LJL-3-2-01p	➤ rozezná samohlásky (odliĚuje jejich délku) a souhlásky		
LJL-3-2-01p	➤ tvoĚí slabiky		
LJL-3-2-01p	➤ rozliĚuje vĚy, slova, slabiky, hlásky		

LJL-3-2-08p	➤ píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech		
LJL-3-1-01p	Řád ➤ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přetvářené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Komunikační a slohová výchova: <u>Čtení:</u> ▪ upevnění výuky čtení nejen v čtení, slova, slabika, hláska, písmeno ▪ zřetelné čtení jednoduchých vět ▪ správné čtení předlohy se slovem ▪ vést k vhodnému pojmenování ▪ obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu ▪ čtení s porozuměním ▪ číst jednoduché věty ▪ tiché čtení ▪ orientace ve čteném textu ▪ orientace tichým čtením ve větě ▪ čtení slabik d t n b p m v di, ti, ni, dy, ty, ny	Říjen – písmeno E, I – slova se dvěma souhláskami na začátku (mléko, zvony,ě) a uprostřed slova (lůžko, kolka,...) – Čítanka str. 15 a 25
LJL-3-1-02p			
LJL-3-1-04p,	➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
LJL-3-1-05p,			
LJL-3-1-06p			
LJL-3-1-08	➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
LJL-3-1-09p	➤ píše písmena a řádky a dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově velikost, sklon a správné tvary písmen		
LJL-3-1-09p	➤ spojuje písmena a slabiky		
LJL-3-1-09p	➤ přetváří slova z mluvené do psané podoby	<u>Mluvený projev :</u> ▪ upevňování techniky mluveného projevu a dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace ▪ rozvoj fonemického sluchu ▪ krátké vyprávění (vlastních zážitků, reprodukce krátkého textu, popis obrázků apod.) ▪ formy společenského styku a oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, adresa, blahopřání, pravidla komunikace ve dvojici (dialog), ve skupině zdvořilá mluva ▪ rozvoj neverbální komunikace	Listopad – písmeno J, H – slova se dvěma souhláskami uvnitř slova (kartáč, rohlík, babička,ě) – Čítanka str. 26 a 33
LJL-3-1-09p	➤ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<u>Psaní:</u> ▪ dokončit nácvik psaní velkých písmen ▪ upevnit správné psaní již nacvičených písmen malé a velké abecedy ▪ opis psacího písma a přepis jednoduchého textu ▪ psaní písmen, slabik a slov, řádky podle návodů ▪ správná technika psaní a plynulé psaní slov, vzdálenost mezi slovy (= úprava seřitu)	Prosinec – písmeno K, P – delší slova s podobnou skladbou (prasátko, zakrátko) – slova s dy a di – Čítanka str. 34 a 43
LJL-3-1-10p	➤ opisuje a přepisuje krátké věty		Leden – písmeno B, R, é – slova s ty a ti, ny a ni – slova se dvěma souhláskami na konci (kapr, kost) – Čítanka str. 44 a 57
			Únor – písmeno T, F – slova s de a d te a t – ne a n – slova s ň, ř, ř – slova se slabikotvorným r, l uvnitř slova (kapr, nesl) – Čítanka str. 58 a 71, str. 106
			Březen – písmeno S, G, L

LJL-3-3-01p LJL-3-3-02p -	Článek ➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básničky ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➤ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	▪ sebekontrola napsaného ▪ úprava psaného textu ▪ psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech ▪ upevnění hygienických návyků při psaní a sklon sešitu, správné sezení a držení těla, úchop tužky, osvětlení Literární výchova: ▪ poslech předčítaného textu ▪ pravidla chování při kulturních akcích - divadelní představení, herec ▪ vzbuzovat zájem o poznávání knih ▪ přednes říkanek, krátkých básniček a pohádek ▪ dramatizace jednoduchého textu a kultura mluveného projevu ▪ porozumění textu a pochopení obsahu děje (prostředí a realita a pohádka) ▪ reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací základní literární pojmy a rozpoznání, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis	- slova se skupinami těhlásek a souhlásek (prg, krmí, hltá) - slova s b, p - Lítanka str. 71 a 84, str. 107 - 108 Duben - písmeno D, G - slova se skupinou věm - slova se shluky souhlásek (vlk, trnky, srp) - Lítanka str. 85 - 96 Květen - písmeno x, hláska x, X - slova s x (box) - zvláště slova se dvěma písmeny vedle sebe (ranní, zoo, samoobsluha) - Lítanka str. 97 a 104 Červen - slova se skupinami ie, ia, ii (Lucie) - Z našeho knihovnicka - opakování ulička - Lítanka str. 109 - 114
--	---	--	--

Použité učebnice:

Český jazyk 3 učebnice pro 3. ročník: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2014.

Lítanka pro 3. ročník: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2015.

Lítanka pro 3. ročník: SEPTIMA, s.r.o., 2006.

5. 1. 4. Český jazyk: 4. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJL-5-2-01	Hlásk: ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ Zvuková stránka jazyka a sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Září M: Opakování učiva S: Orientace v textu L: Podzim s krásami i povinnostmi (3.-23.)
LJL-5-2-02	➤ rozlišuje ve slovech kořen, část předponovou, předponovou a koncovku	▪ slovní zásoba a tvoření slov a slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma; stavba slova (kořen, část předponová, předponová, koncovka)	Říjen M: Nauka o slově S: Pracovní postup L: Jak se stal člověk člověkem (24.-39.)
LJL-5-2-03	➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a vyhovuje je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	▪ tvarosloví a slovní druhy (podstatná jména a pád, rod, číslo, vzor; slovesa a osoba, číslo, čas, způsob, zvrtná slovesa), tvary slov	Listopad M: Stavba slova S: Porozumění textu, příhláška L: Když máme svoje doma (40.-57.)
LJL-5-2-04	➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	▪ skladba a věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	Prosinec M: Vyjmenovaná slova Slovní druhy S: Telefonický rozhovor L: Zima je tu (58.-77.)
LJL-5-2-05	➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	▪ pravopis a lexikální (vyjmenovaná slova, slova k nim příbuzná), základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	Leden M: Vyjmenovaná slova Slovní druhy S: Charakteristika postavy L: V dobách knížat, rytířů, králů, císařů (78.-105.)
LJL-5-2-06	➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Únor: M: Podstatná jména a rod, číslo, pád; Skloňování podstatných jmen středního rodu S: Vyprávění podle osnovy z obrázků L: V dobách knížat, rytířů, králů, císařů (78.-105.)
LJL-5-2-08	➤ píše správně/y ve slovech po obojetných souhláskách		Březen M: Skloňování podstatných jmen ženského rodu Slovesa a osoba, číslo, čas S: Vyprávění L: Jaro přebírá vládu (106.-123.)
LJL-5-2-09	➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Duben M: Skloňování podstatných jmen mužského rodu Slovesa a čas sloves S: Blahopřání, pozvánka
LJL-5-1-01	Hlásk ➤ řekne s porozuměním přímý a nepřímý nářeční texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ Řečnické a praktické řečnické (technika řeči, řečnické pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné řečnické (řečnické jako zdroj informací, řečnické vyhledávací, klíčová slova)	
LJL-5-1-02	➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	▪ naslouchání a praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní a zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
LJL-5-1-03	➤ posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	▪ mluvený projev a základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační hánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, stědání rolí)	
LJL-5-1-04	➤ reprodukuje obsah přímého a nepřímého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
LJL-5-1-05	➤ vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
LJL-5-1-06	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		

LJL-5-1-07	➤ volí náležitou intonaci, pšzvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	L: Tajuplné příběhy (124.-144.)
LJL-5-1-08	➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodnosti užívá podle komunikační situace	▪ písemný projev a základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); hlavní písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přhláška, dotazník), vypravování	KvĚten M: VĚta jednoduchá a souvětí PodmĚnka a přísudek Shoda podmĚnky a přísudku S: Dopis, přímá a nepřímá řeč L: Neobyčejné obyčejné příběhy (146.-165.)
LJL-5-1-09	➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační články		Leden: M: Opakování S: Prázdniny a léto L: Konečně prázdniny (166.-186.)
LJL-5-1-10	➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
LJL-5-3-01	Hláška ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ▪ poslech literárních textů	
LJL-5-3-02	➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	▪ záhltkové řízení a naslouchání	
LJL-5-3-03	➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	▪ tvořivé řízení s literárním textem a především vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
LJL-5-3-04	➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	▪ základní literární pojmy a literární druhy a články: rozprávka, hádanka, šelák, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, řízení divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	

Minimální doporučená úroveň

LJL-5-2-06p	Hláška ➤ dodržuje pořadí slov ve větě pozná a určuje druhy vět podle postoje mluvčího	Jazyková výchova: ▪ hláskosloví a samohlásky, souhlásky, dýchání, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	Září opakování učiva velká malá písmena L: - správné dýchání, intonace, slabiky otevřené (slova typu les) S: Prázdninové zážitky, Podzimní úroda
LJL-5-2-08p	➤ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	▪ slovo a řízení na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu	š í jen větva oznamovací psaní velkých písmen L: slova dvou, troj slabičná, změna rytmu, orientace v textu S: Dary přrody, Změny v přrodě
-	➤ určuje samohlásky a souhlásky	▪ psaní a výslovnost slov se skupinami dýchání b p v m ▪ vět a různé vět, tvoření vět ▪ intonace, pšzvuk, správná modulace vět ▪ tvorba jednoduchých jazykových projevů ▪ tvorba otázek a odpovědí	Listopad větva tážací, rozkazovací
LJL-5-1-05p, LJL-5-1-10p	Hláška ➤ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v	Komunikační a slohová výchova:	

LJL-5-1-05p LJL-5-1-07p LJL-5-1-09p LJL-5-1-09p LJL-5-1-09p LJL-5-1-09p LJL-5-1-09p ň	běžných situacích ➤ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ➤ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ popisuje jednoduché předměty, línosti a děje ➤ opisuje a popisuje jednoduché texty ➤ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ➤ píše líně úpravně dodržuje mezery mezi slovy ➤ ovládá hřítkové písmo ➤ tvoří otázky a odpovídá na ně	<u>Línění:</u> ▪ nácvik orientace v líném textu ▪ výslovnost ▪ línění krátkých textů s porozuměním ▪ důraz na správnou výslovnost ▪ tiché línění orientace ve líném textu ▪ správný slovní přízvuk, intonace <u>Mluvený projev:</u> ▪ popis obrázku, vypravování vlastních zážitků ▪ přízvuk, intonace ▪ nácvik dialogu (rozhovor ve dvojici na určité téma, střídání rolí mluvčího a posluchače) ▪ rozvoj slovní zásoby ▪ pozornost vadám řeči ▪ reprodukce jednoduchého textu ▪ popis jednoduchého předmětu, línosti <u>Psaní:</u> ▪ zpěsně tvarů písmen a říslic (sklon písma, velikost, správné spojování, ěhlost písmen, poměr výšky písmen) ▪ úprava (nadpis, okraje, odstavce, datum) ▪ opis a popis slov a jednoduchého textu ▪ psaní vlastních jmen podle nápovědi ▪ forma společenského styku (adresa) ▪ psaní krátkých věd podle nápovědi (začátek a konec vědy) ▪ malá, velká písmena <u>Literární výchova:</u> ▪ základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník ▪ línění pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí) ▪ dramatizace na dané téma (dle přelíné pohádky apod.) ▪ upevňování pravidel chování při divadelních představeních	<u>L:</u> slova typu kráva, přelínková vazba <u>S:</u> správné chování, nemoc, návtřeva lékaře <u>Prosinec</u> slovo, význam slov slova podobného a opačného významu slova nadřazená slova spisovná a nespisovná <u>L:</u> slova se slabikami uzavřenými a otevřenými, hlavní postavy v pohádce <u>S:</u> vánoce, zvyky, tradice, novoročenka <u>Leden</u> pořádek slov ve věd opakování ulíva pololetní písemná práce, klasifikace <u>L:</u> odstraňování záměrných znaků podobných písmen <u>S:</u> Víg co je les?, Zima <u>Únor</u> slabika, hlásky, písmena <u>L:</u> shluky souhlásek na začátku slova <u>L:</u> pojmy kniha, noviny, časopis, ilustrace, text <u>S:</u> Zimní sporty (druhy a bezpečnost) <u>Březen</u> samohlásky: dodržování délky, psaní ú, ť, u. Dvojhláska ou, au, eu. <u>L:</u> línění různých slov se zavřenou souhláskou <u>S:</u> rozřřřování slovní zásoby <u>S:</u> Jaro <u>Duben</u> souhlásky: rozdělení, sluchová analýza, diferenciac souhlásky tvrdé, psaní y, ý. <u>L:</u> procvičování obtížných souhláskových skupin <u>S:</u> tvoření otázek a odpovědí <u>S:</u> Zvířata kolem nás
LJL-5-3-01p, LJL-5-3-02p LJL-5-3-01p, LJL-5-3-02p LJL-5-3-04p - -	<u>Hák</u> ➤ dramatizuje jednoduchý příběh ➤ vypráví dě zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ➤ rozliňuje prózu a verše ➤ rozliňuje pohádkové prostředí od reálného ➤ ovládá tiché línění a orientuje se ve líném textu		

			<u>KvŤen</u> souhlásky mŤkké zraková a sluchová diferenciace psaní i, í E: Ťtení krátkých vŤ, Ťtení pŤedloŤek S: MŤsto a vesnice S: Rok v pŤŤrodŤ S: RoŤní období <u>Ťerven</u> souhlásky obojetné opakování ulŤiva shrnutí závŤelŤná písemná práce klasifikace E: Ťtení obtŤíŤných slov, oblŤbené knihy S: Letní sporty, Prázdniny, bezpečnost
--	--	--	---

PouŤitŤ uŤebnice:

Ťeský jazyk 4, uŤebnice pro 4. roŤník vytvoŤená v souladu s RVP ZV, DoleŤalová Alena Bára Mgr., Nová Ťkola, s.r.o., Brno, 2014, ISBN 978-80-7289-611-0

Ťítanka pro 4. roŤník, Kozlová Marie Mgr., Nová Ťkola s.r.o., Brno, 2015, ISBN: 978-80-7289-689-9

Ťeský jazyk 4 pro Ťtvrtý roŤník zvláŤŤní Ťkoly, PerŤelová VŤŤslava Mgr., SmŤŤková LibuŤe Mgr., vydala Septima, Praha 1995

Ťítanka pro 4. roŤník zvláŤŤní Ťkoly, Gebhardová VladimŤra a Vitvarová JiŤŤna, vydala Parta, Praha 2003, ISBN 80-7320-028-7

5. 1. 5. Ľeský jazyk: 5. roľník

	Rol'níkové výstupy	Uľivo	Tematické plány
ĽJL-5-2-01	Ľák: ➤ porovnává významy slov, zvláŕŕ slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ Zvuková stránka jazyka ŕ sluchové rozliŕení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé ŕel'i (tempo, intonace, pŕŕzvuk)	Záŕ M:Opakování uľiva S:Vyprávŕní Ľ:S podzimem do ŕkoly (3. ŕ 23.)
ĽJL-5-2-02	➤ rozliŕuje ve slovŕkoŕen, ŕást pŕŕponovou, pŕŕdponovou a koncovku	▪ slovní zásoba a tvoŕení slov ŕ význam slov; stavba slova, tvoŕení slov ŕ zdvojené souhlásky, pŕŕdpony s-, z-, vz-, souhláskové skupiny, skupiny bŕŕje, vŕŕje, pŕŕ mŕŕmnŕ	ŕ ŕien M: Stavba slova S: Popis pŕŕdmŕu, reklama Ľ: Jsme souľástí vesmíru (24. ŕ 37.)
ĽJL-5-2-03	➤ uľŕuje slovní druhy plnovýznamových slov a vyuŕívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	▪ tvarosloví ŕ slovní druhy, tvary slov ŕ podstatná jména, pŕŕdavná jména, ŕíslovky, zájmena	Listopad M: Stavba slova; Vyjmenovaná slova S:Vzkaz, pozvánka, zpráva Ľ: Místo, kde ŕijeme (38. ŕ 51.)
ĽJL-5-2-04	➤ rozliŕuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	▪ skladba ŕ vŕa jednoduchá a souvŕŕí, základní vŕŕné ŕleny ŕ podmŕ vyjádŕený, nevyjádŕený, nŕkolikanásobný	Prosinec M: Vyjmenovaná slova Slovní druhy S: Telefonický rozhovor Ľ:Vláda zimy (52. ŕ 67.)
ĽJL-5-2-05	➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici oznaľuje základ vŕŕy	▪ pravopis ŕ lexikální (vyjmenovaná slova, slova k nim pŕŕbuzná), základy morfologického (koncovky podstatných a pŕŕdavných jmen tvrdých a mŕkkých), syntaktického (shoda pŕŕsudku s podmŕem)	Leden M:Podstatná jména S: Rozvoj fantazie, porozumŕní textu, rozhovor Ľ: Cesty pohádek, bajek a bájí (70.-91.)
ĽJL-5-2-06	➤ odliŕuje vŕŕu jednoduchou a souvŕŕí, vhodnŕzmŕŕí vŕŕu jednoduchou v souvŕŕí	KOMUNIKAĽNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ Ľtení ŕ praktické Ľtení (technika Ľtení, Ľtení pozorné, plynulé, znalost orientaľních prvkŕ v textu); vŕŕné Ľtení (Ľtení jako zdroj informací, Ľtení vyhledávací, klíľová slova)	Únor: M: Pŕŕdavná jména S: Osnova vyprávŕní Ľ:Byly ľasy, byly (92.-108.)
ĽJL-5-2-07	➤ uľŕívá vhodných spojovacích výrazŕ, podle potŕeby projevu je obmŕŕuje	▪ naslouchání ŕ praktické naslouchání (zdvoŕŕlé, vyjádŕení kontaktu s partnerem); vŕŕné naslouchání (pozorné, soustŕedŕné, aktivní ŕ zaznamenat slyŕené, reagovat otázkami)	Bŕezen
ĽJL-5-2-08	➤ píŕe správnŕi/y ve slovech po obojetných souhláskách	▪ mluvený projev ŕ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoŕení hlasu, výslovnost),	
ĽJL-5-2-09	➤ zvládá základní pŕŕklady syntaktického pravopisu		
ĽJL-5-1-01	Ľák ➤ ľte s porozumŕním pŕŕmŕŕenŕnárol'né texty potichu i nahlas		
ĽJL-5-1-02	➤ rozliŕuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný vŕŕk, podstatné informace zaznamenává		
ĽJL-5-1-03	➤ posuzuje úplnost ľi neúplnost jednoduchého sdŕŕení		
ĽJL-5-1-04	➤ reprodukuje obsah pŕŕmŕŕenŕsloŕŕitého sdŕŕení a zapamatuje si z nŕ podstatná fakta		

LJL-5-1-05	➤ vede správnĚdialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační ěánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základĚobrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukonění dialogu, stědání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řelí (mimika, gesta)	M: Slovesa ě osoba, říslo, řas, zpřřsob S: VyprávĚní (volba povolání), dopis L: Jarní zvyky, tradice a svátky (110. ě 120.)
LJL-5-1-06	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamĚ		
LJL-5-1-07	➤ volí náležitou intonaci, přřzvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního zámĚru		
LJL-5-1-08	➤ rozliřuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodnĚji ťhívá podle komunikační situace		Duben M: Zájmena, říslovky, přřslovce S: Popis pracovního postupu L: Jejich veličenstva kluci a holky (124. ě 150.)
LJL-5-1-09	➤ pĚje správnĚpo stránce obsahové i formální jednoduché komunikační ěánry	▪ přsemný projev ě základní hygienické návyky (správné sezení, drření psacího nářiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (ťhledný, řitelný a přřhledný přsemný projev, formální ťprava textu); ěánry přsemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přřhlářka, dotazník), vypravování	
LJL-5-1-10	➤ sestaví osnovu vyprávĚní a na jejím základĚ vytvář krátký mluvený nebo přsemný projev s dodrřením řasové posloupnosti		KvĚen M: Stavba vĚy ě vĚné řleny, shoda podmĚu s přřsudkem (nĚkolikanásobným stejného a řřžného rodu). VĚa jednoduchá a souvřř S: Pořtovní poukázka L: Cesty za dobrodruřstvím (152.-170.)
LJL-5-3-01	Řák ➤ vyjadřuje své dojmy z řetby a zaznamenává je	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ▪ poslech literárních textř ▪ zářitkové řtení a naslouchání ▪ tvořivé řinnosti s literárním textem ě přřdnes vhodných literárních textř, volná reprodukce přřřteného nebo slyřženého textu, dramatizace, vlastní vřtvarný doprovod ▪ základní literární pojmy ě literární druhy a ěánry: rozpořřitadlo, hádanka, řřkanka, báseř, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, řřtenáš divadelní přřdstavení, herec, řehisér; verř, řým, přřrovnání	Řerven: M: Přřmá řel, Opakování S: VyprávĚní podle obrázkové osnovy L: Prázdniny na obzoru (172.-188.)
LJL-5-3-02	➤ volnĚreprodukuje text podle svých schopností, tvoř vlastní literární text na dané téma		
LJL-5-3-03	➤ rozliřuje řřžné typy ťmĚeckých a neumĚeckých textř		
LJL-5-3-04	➤ přř jednoduchém rozboru literárních textř pouřívá elementární literární pojmy		
Minimální doporučená ťroveň			
LJL-5-2-03p	Řák ➤ pozná podstatná řména a slovesa	Jazyková výchova: ▪ hláskosloví ě výslovnost a psaní znĚých a neznĚých souhlásek na konci a uvnitřřslova	Zářř Mluvnice Co ťh ťmĚme Slova s dĚ ě tĚ ě nĚ bĚ ě pĚ ě vĚ- mĚ
LJL-5-2-06p	➤ dodrřuje pořřdek slov ve vĚĚ pozná a ťrřř druhy vĚ podle postoje mluvčího	▪ upevřování psaní i/y po tvrdých a mĚkkých souhláskách	Sloh Popletená přřsloví Doplř vĚy, piř vĚy jinak
LJL-5-2-08p	➤ rozliřuje tvrdé, mĚkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis mĚkkých a tvrdých slabik	▪ vyjmenovaná slova a slova přřbuzná po souhláskách B, L, M	Řtení
-	➤ ťrřuje samohlásky a souhlásky		

- - - LJL-5-1-05p, LJL-5-1-10p LJL-5-1-05p LJL-5-1-07p LJL-5-1-09p LJL-5-1-09p LJL-5-1-09p LJL-5-1-09p LJL-5-1-09p -	➤seřadí slova podle abecedy ➤správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dŕtŕnŕbŕpŕvŕmŕ ➤správně vyslovuje a píše zně a nezně souhlásky Hák ➤vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přetěně předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ➤má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ➤v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤popíše jednoduché předměty, linnosti a děje ➤opisuje a popisuje jednoduché texty ➤píše správně přehledně jednoduchá sdělení ➤píše litélně úpravně dodržuje mezery mezi slovy ➤ovládá hřílkové písmo ➤tvorí otázky a odpovídá na ně	▪ pravopis a výslovnost: dč-tč-nč-bč-pč-vč-mč ▪ abeceda - řazení slov podle abecedy, orientace v abecedně řazených seznamech ▪ tvarosloví ň druhy slov: - podstatná jména (vyhledávání a určování rodu a čísla) - vlastní jména - slovesa ň vyhledávání v textu ▪ věta ň druhy vět, pořádek slov ve větě (procvičování) Komunikační a slohová výchova: <u>Čtení:</u> ▪ plynulé čtení textu se správnou intonací ▪ tiché čtení ▪ orientace ve čteném textu ▪ reprodukce čteného textu ▪ větný přízvuk <u>Mluvený projev:</u> ▪ upevnění základních technik společenského styku - oslovení, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa (základní údaje o sobě a své rodině) ▪ rozhovor, dialog (zahájení a ukončení, umění naslouchat, respekt k názoru druhých) ▪ modulace, intonace, tempo řeči ▪ dodržování pravidel společenského chování (zdvořilé vystupování) ▪ výslovnost předlohkové vazby ▪ tvoření vět na daná slova ▪ tvoření otázek a odpovědí ▪ slovní přízvuk ▪ upevňování neverbální komunikace (mimika, gesta) ▪ krátké vypravování vlastních zážitků, reprodukce textu, vyprávění podle obrázků ▪ popis předmětů, linnosti ři děje	Lítanka str. 3. ň 9 červen Mluvnice Slova s b, p. Slova s d, t Sloh Pohádka A Budulínkovi ň odpovědi na otázky. Oslava narozenin ň otázka x odpovědi Blahopřání k narozeninám Čtení Lítanka str. 10 ň 12, 18 ň 19 Listopad Mluvnice Slova s dž tg Slova s h, ch. Sloh Doplňování vět. Co dělá celý den. Čtení Lítanka str. 13 ň 17, 20 ň 22. Prosinec Mluvnice Slova s v, f. Slova se z, s, ř, ě Sloh Nový hák ve třídě Dopis. Pozdravy. Čtení Lítanka str. 23 ň 25 Leden Mluvnice Abeceda Pololetní písemná práce Sloh Návštěva lékaře. Obálka. Pohled. Čtení Lítanka str. 26 ň 28, 44 - 47 Únor Mluvnice Jak vyslovujeme a píšeme výrazy s předlohkami Sloh Pohádání, Rozloučení Čtení Lítanka str. 29 ň 33, 48 ň 50
---	---	---	--

LJL-5-3-01p, LJL-5-3-02p LJL-5-3-01p, LJL-5-3-02p LJL-5-3-02p LJL-5-3-02p LJL-5-3-04p -	Hák ➤dramatizuje jednoduchý pŠbŮh ➤vypráví dŮ zhlédnutého filmového nebo divadelního pŠedstavení podle daných otázek ➤lŮte krátké texty s porozumŮním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ➤urŮl v pŠelŮteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤rozliŮuje prózu a verŮe - rozliŮuje pohádkové prostŠedí od reálného ➤ovládá tiché lŮtení a orientuje se ve lŮteném textu	Psaní: ▪ opis psacího a pŠepis jednoduchého tigtŮného textu ▪ psaní krátkých vŮ podle nápowŮly ▪ opakování a zdokonalení probraných tvarŮ písmen ▪ plynulé psaní ▪ psaní vlastních jmen ▪ zvýŮení psací rychlosti ▪ dodrŮhování sklonu ▪ dodrŮhování úpravy (nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy) Literární výchova: ▪ lŮetba delŮího textu s porozumŮním ▪ soustŠedŮný poslech pŠedlŮítaného textu ▪ PorozumŮní textu, hlavní myŮlenka, hlavní postavy a její vlastnosti ▪ BáseŮ, povídka, povŮst, spisovatel, básník, lŮtenáŠ kniha, knihovna ▪ PŠednes básní dle vlastního výbŮru zpamŮi ▪ poznání hlavní postavy, její vlastnosti atd. ▪ reprodukce a dramatizace podle jednoduché osnovy ▪ návŮtŮva divadelního pŠedstavení ▪ upevŮování pravidel chování pŠ kulturních akcích ▪ sledování doporuŮených TV a rozhlasových poŠadŮ	BŠezen Mluvnice Psaní i, í, y, ý po obojet. souhl. ň B Sloh Ztratili se pŠatelé, Poznág pohádku, VyprávŮní Etení Lítanka str. 34 ň 35, 56 - 59 Duben Mluvnice Psaní i, í, y, ý po obojet. souhl. ň L Sloh Otázka a odpowŮdi., DopŮŮneúplnou pohádku. Etení Lítanka str. 36 ň 38, 60 - 62 KvŮen Mluvnice Psaní i, í, y, ý po obojet. souhl.ň M Vlastní jména, podstatná jména Slovesa Sloh Orientace v telefonním seznamu, Telefonování, Popletená pohádka Etení Lítanka str. 39 ň 41, 51 - 56 Lerven Mluvnice ZávŮelŮné opakování ulŮiva ZávŮelŮná písemná práce Sloh Umíg správnŮtelefonovat. Co budeŮ dŮat o prázdninách Etení Lítanka str. 42 - 43
--	--	---	---

PouŮitŮ uŮebnice

Ůeský jazyk 5 uŮebnice pro 5. roŮník vytvoŠená v souladu s RVP ZV, DoleŮalová Alena Bára Mgr., Nová Ůkola, s.r.o., Brno, 2015, ISBN 978-80-7289-713-1

Lítanka pro 5. roŮník Vhodná pro Ůáky se SVP, Kozlová, Marie Mgr., JiruŮková MiluŮe Mgr., Nová Ůkola s.r.o., Brno 2013, ISBN 978-80-7289-538-0

Ůeský jazyk 5, Borejová Stanislava, vydala Septima, Praha 2004, ISBN 80-7216196-2

Lítanka pro 5. roŮník základní Ůkoly a základní Ůkoly praktické, Gebhardová Vladimíra, vydala Parta, Praha 2007, ISBN 80-7320-096-1

5. 1. 6. Český jazyk: 6. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJL-9-2-01 LJL-9-2-02 LJL-9-2-03 LJL-9-2-04 LJL-9-2-05 LJL-9-2-06 LJL-9-2-07 LJL-9-2-08	Hák: ➤ spisovně vyslovuje česká a bohužel i cizí slova ➤ rozlišuje a překládá v textu dokládá nejdříve zpřesňuje obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ správně řadí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a v domněnku používá ve vhodné komunikační situaci ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdědí jejich užití Hák ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ dorozumívá se kultivovaně výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ zvuková podoba jazyka a zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) ▪ slovní zásoba a tvoření slov a slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, zpřesňování tvoření slov ▪ tvarosloví a slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov ▪ skladba a výpověď a věta, stavba věty, pořadí slov ve větě rozvíjející věty, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu ▪ pravopis a lexikální, morfologický, syntaktický ▪ obecné poučení o jazyce a čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské a předešlé slovenština a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ čtení a praktické (pozorné, přemýšlené rychlé, znalost orientačních prvků v textu), větné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové ▪ naslouchání a praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), větné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky	Září M: Zvuková stránka jazyka S: Vypravování L: Lítanka str. 4-19 Říjen M: Tvoření slov S: Popis předmětů L: Lítanka str. 20-35 Listopad M: Pravopis slova S: Popis osoby L: Lítanka str. 36-51 Prosinec M: Podstatná jména S: Popis dějový L: Lítanka str. 52-64 Leden M: Přídavná jména S: Popis pracovního postupu L: Lítanka str. 65-80 Únor: M: Zájmena S: Popis a vypravování L: Lítanka str. 81-9 Březen M: Líslovky S: Práce s informacemi L: Lítanka str. 96-110 Duben M: Slovesa S: Výpisky a výtah L: Lítanka str. 111-127 Květen M: Základní větné členy

LJL-9-1-06	komunikaŤnímu zámŤu ➤ v mluveném projevu pŤspraveném i improvizovaném vhodnŤuŤívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostŤedkŤ Ťel i	mimojazykové), záŤitkové ▪ mluvený projev ň zásady dorozumívání (komunikaŤní normy, základní mluvené Ťánry podle komunikaŤní situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostŤedky nonverbální a paralingvální); komunikaŤní Ťánry: pŤspravený i nepŤspravený projev na základŤopoznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse	S: Encyklopedická hesla L: Lítanka str. 128-141 Lerven: M: VŤa jednoduchá , souvŤí S: Reklamní a propagaŤní texty L: Lítanka str. 142-150
LJL-9-1-07	➤ zapojuje se do diskuse, Ťdí ji a vyuŤívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
LJL-9-1-08	➤ vyuŤívá základy studijního Ťtení ň vyhledá klíŤová slova, formuluje hlavní myŤlenky textu, vytvoŤí otázky a struŤné poznámky, výpisky nebo výtah z pŤŤteného textu; samostatnŤpŤpraví a s oporou o text pŤŤdne se referát	▪ písemný projev ň na základŤopoznatkŤ o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a Ťánrech; vyjádŤení postoje ke sdŤívanému obsahu, vlastní tvoŤivé psaní (komunikaŤní Ťánry: výpisek, Ťádost, soukromý a úŤední dopis, objednávka, teze, strukturovaný Ťivotopis, pozvánka, charakteristika, subjektivnŤzabarvený popis, výklad, úvaha)	
LJL-9-1-09	➤ uspoŤádá informace v textu s ohledem na jeho úŤel, vytvoŤí koherentní text s dodrŤháváním pravidel mezivŤného navazování		
LJL-9-1-10	➤ vyuŤívá poznatkŤ o jazyce a stylu ke gramaticky i vŤnŤ správnému písemnému projevu a k tvoŤivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvoŤivému psaní na základŤ svých dispozic a osobních zájmŤ		
LJL-9-3-01	Ťák ➤ ucelenŤreprodukuje pŤŤtený text, jednoduŤe popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<u>LITERÁRNÍ VŤCHOVA</u> ▪ tvoŤivé Ťinnosti s literárním textem ň pŤŤdnes vhodných literárních textŤ, volná reprodukce pŤŤteného nebo slyŤeného textu, záznam a reprodukce hlavních myŤlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváŤení vlastních textŤ, vlastní výtvarný doprovod k literárním textŤm	
LJL-9-3-02	➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	▪ zpŤŤoby interpretace literárních a jiných dŤ	
LJL-9-3-03	➤ formuluje ústnŤi písemnŤdojmy ze své Ťetby, návŤŤy divadelního nebo filmového pŤŤstavení a názory na umŤecké dílo	▪ základy literární teorie a historie ň struktura literárního díla (námŤ a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního pŤŤbŤu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostŤedky poezie: rým, rytmus; volný verŤ), literatura umŤecká a vŤná (populárnŤnauŤná, literatura faktu, publicistické Ťánry)	
LJL-9-3-04	➤ tvoŤí vlastní literární text podle svých schopností a na základŤosvojených znalostí základŤ literární teorie	▪ literární druhy a Ťánry ň poezie, próza, drama, Ťánry lyrické, epické, dramatické v promŤnách Ťasu ň hlavní vývojová období národní a svŤové literatury, typické Ťánry a jejich pŤŤstavitelé	
LJL-9-3-05	➤ rozliŤuje literaturu hodnotnou a konzumní, svŤí názor doloŤí argumenty		
LJL-9-3-06	➤ rozliŤuje základní literární druhy a Ťánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné pŤŤstavitelé		
LJL-9-3-07	➤ uvádí základní literární smŤy a jejich významné pŤŤstavitelé v Ťeské a svŤové literatuŤe		
LJL-9-3-08	➤ porovnává rŤzná ztvárnŤní téhoŤ námŤu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
LJL-9-3-09	➤ vyhledává informace v rŤzných typech katalogŤ, v knihovnŤi v dalŤích informaŤních zdrojích		

Minimální doporučená úroveň

LJL-9-2-03p LJL-9-2-04p LJL-9-2-04p, LJL-9-2-05p LJL-9-2-06p LJL-9-2-07p LJL-9-2-07p	Ťák ➤ orientuje se v Pravidlech Ťeského pravopisu ➤ pozná a urlŤí slovní druhy; skloŤuje podstatná jména a pŤŤdavná jména; pozná osobní zájmena; Ťasuje slovesa ➤ rozliŤuje spisovný a nespisovný jazyk	Jazyková výchova: ▪ nauka o slovŮň slova nadŤazená, podŤazená a souŤadná ▪ tvarosloví ň vyjmenovaná slova a slova pŤŤbuzná (P,S,V,Z) ▪ slovní druhy - podstatná jména (rod, Ťíslo, Ťivotnost a neŤivotnost u podst.jmen rodu muŤského), slovesa (osoba, Ťíslo, Ťas, Ťasování sloves v pŤŤtomném Ťase), osobní zájmena	ZáŤ Mluvnice Opakování a prohlubování ulŤiva Druhy vŮ Hlásky-rozdŮení Slabiky Sloh Vypravování podle obr. osnovy, tvoŤení vŮ, synonyma, antonyma ň Vzpomínky na prázdniny, V lese Popis prac. postupu ň Papírový drak Ťtení Str. 3 ň 6 ŤŤien Mluvnice Vyjmenovaná slova b, l, Sloh VŤbŮ z odpovŮŤí ň test ň Jste poŤŤdní a Ťistotní? Zásady spoleŤenského chování, bajka a její význam ň ŤlovŤk mezi lidmi Popis místnosti ň NaŤe tŤŤda Ťtení Str.7 ň 15 Listopad Mluvnice Vyjmenovaná slova m, p Sloh Popis podle osnovy, tvoŤení vŮ ň DŤím, ve kterém bydlím Vypravování ň Jak doma pomáhám Dramatizace vypravování ň Na cestách Ťtení Str.16 ň 19 Prosinec Mluvnice Vyjmenovaná slova po s PrŤbŮné opak. ulŤiva-abeceda, pravopis, vlastní jména Sloh Zásady spoleŤenského chování, dramatizace ň Jedeme na návŤŮvu Dramatizace, popis ň V obchodním domŮ Vypravování, tradice ň Vánoce Ťtení Str.20 ň 24 Leden Mluvnice Vyjmenovaná slova po v UpevŤování pravopisu vŤech vyjm. slov Tvarosloví Podstatná jména Sloh Sestavení pŤŤní ň NovoroŤní pŤŤní Vypravování, dramatizace, ŤŤŤení hádanek ň Postavy z pohádek Tvorba vlastního pŤŤbŮu, ŤŤŤŮové vypravování ň Máme rádi pohádky Ťtení Str.26 ň 28 Ůnor Mluvnice Opak. a upevŤování vyjmenovaných slov
LJL-9-1-01p, LJL-9-1-08p LJL-9-1-04p, LJL-9-1-05p	Ťák ➤ Ťte plynule s porozumŮním; reprodukuje text ➤ komunikuje v bŮŤných situacích, v komunikaci ve Ťkole uŤívá spisovný jazyk	Literární výchova: ▪ práce s textem ň charakteristika dŤŤe a jednotlivých postav pŤŤbŮu ▪ poslech a reprodukce ň soustŤedŮý poslech, reprodukce pŤŤŤteného, recitace, dramatizace, ŤtenáŤský záŤitek vyjádŤený vlastní kresbou ▪ sledování televizních poŤadŤŤ, návŤŮva divadelního pŤŤdstavení ň vyprávŮŤí shŤlednutého pŤŤbŮu	
LJL-9-1-09p, LJL-9-1-10p	➤ pŤŤe bŮŤné písemnosti; podle pŤŤdlohy sestaví vlastní Ťivotopis a napŤŤe Ťádost; popŤŤe dŤŤe, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle pŤŤdem pŤŤŤpravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemnŮzpracuje zadané téma		
LJL-9-3-01p LJL-9-3-03p LJL-9-3-06p LJL-9-3-09p	Ťák ➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myŤlenku ➤ ústŮŤformuluje dojmy z Ťetby, divadelního nebo filmového pŤŤdstavení ➤ rozezná základní literární druhy a Ťánry ➤ dokáŤe vyhledat potŤŤbné informace v oblasti literatury ➤ má pozitivní vztah k literatuŤe	KomunikaŤní a slohová výchova: Ťtení: ▪ prohlubování ŤtenáŤských dovedností (Ťtení vŮ s pŤŤrozenou intonací a pŤŤzvukem, tiché Ťtení s porozumŮním), ▪ reprodukce pŤŤŤteného textu	
-		Mluvený projev: ▪ zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu, formulace otázek a	

		odpovědí, nahrazování slov slovy podobného významu, srozumitelnost sdělení, pochopení obsahu jednoduchého sdělení, ▪ formy společenského styku a jednoduchá hádost, omluva ▪ popis ▪ vyprávění <u>Písemný projev:</u> ▪ korespondence a psaní adresy, jednoduchého sdělení ▪ vyplnění jednoduchého dotazníku ▪ používání Pravidel českého pravopisu	Vyjmenovaná slova po z Sloh Přirovnání a S čím si rádi hrajeme Otázky, odpovědi a Umíte se učit? Popis jarní přírody, doplňování správných výrazů do textu a A je tu zase jaro Čtení Str.29 a 33 Březen Mluvnice Tvarosloví a pod. jm., tvary Sloh řazení věd podle dějové souslednosti, hádanky a Jarní práce na zahradě Návštěva knihovny, význam knih a Knížka, můj dobrý kamarád Velikonoční tradice, sestavení příběhu dle osnovy a Svátky jara Čtení Str.35 a 37 Duben Mluvnice Slovesa, tvary, řazení - koncovky sloves Sloh Adresa a forma - Dopisní obálka Dopis, Blahopřání a úprava, části, obsah, odesílatel, adresát Čtení Str. 39 a 42 Květen Mluvnice Řazení sloves, obtížná slovesa být, být, mít, mít Sloh Ústní a písemný popis a Náhled Zásady společenského chování, zdvořilostní fráze, dramatizace a Umět být zdvořilý Rozdělování slovní zásoby, tvorba slov, synonyma, antonyma a Hrajeme si se slovy Čtení Str.43 a 50 Červen Mluvnice Opakování a prohlubování učiva Sloh Otázky, odpovědi, bezpečnost při cestování, dramatizace a Plánujeme školní výlet. Čtení Str. 55 a 61
--	--	---	--

Použitá učebnice:

Český jazyk 6, Hořnová E., SPN, Praha 2012, ISBN 80-7235-331-4

Čítanka 6, Janálková Z., nakladatelství Nová škola Brno 2013,ISBN 978-80-87591-37-6

5. 1.7. Český jazyk: 7. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJL-9-2-01	Řek: ➤ spisovně vyslovuje česká a bohužel cizí slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ zvuková podoba jazyka a zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a vlny), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	Září M: Podstatná jména, přídavná jména S: Vypravování L: Lítanka str. 3-17
LJL-9-2-02	➤ rozlišuje a překládá v textu dokládá nejdříve způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	▪ slovní zásoba a tvoření slov a slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	Říjen M: Zájmena, číslovky S: Popis L: Lítanka str. 18-3
LJL-9-2-03	➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	▪ tvarosloví a slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	Listopad M: Slovesa, přídavné slovesce S: Návod pracovního postupu L: Lítanka str. 34-51
LJL-9-2-04	➤ správně řadí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vlnoměrů pouhívá ve vhodné komunikační situaci	▪ skladba a výpověď a vlna, stavba vlny, pořadí slov ve vlně rozvíjející vlně členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu	Prosinec M: Význam slov S: Umělecký popis L: Lítanka str. 52-67
LJL-9-2-05	➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	▪ pravopis a lexikální, morfologický, syntaktický	Leden M: Slovní zásoba a tvoření slov S: Popis osoby a charakteristika L: Lítanka str. 68-86
LJL-9-2-06	➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve vlně a vlně	▪ obecné poučení o jazyce a čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské a především slovenština a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	Únor: M: Vlny s podmínkou a bez podmínkou S: Hřivotopis L: Lítanka str. 87-100
LJL-9-2-07	➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve vlně jednoduché i souvětí		Březen M: Podmínka a přídavek S: Souvislý hřivotopis L: Lítanka str. 101-114
LJL-9-2-08	➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Duben M: Přídavné S: Strukturovaný hřivotopis L: Lítanka str. 115-131
LJL-9-1-01	Řek: ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ čtení a praktické (pozorné, příměrně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), vlně (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	
LJL-9-1-02	➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	▪ naslouchání a praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), vlně (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky	
LJL-9-1-03	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
LJL-9-1-03	➤ dorozumívá se kultivovaně výstižně		

LJL-9-1-04	jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	souvislého projevu a prostředky mimojazykové), záhitkové	KvŮen
LJL-9-1-05	➤ odliňuje spisovný a nespisovný projev a vhodnŮuhívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu zámŮu	▪ mluvený projev n zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené hánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační hánry: pšpravený i nepšpravený projev na základŮpoznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse	M: Pšslovelné url'ení S: Hřivotopis spisovatele L: Lítanka str. 132-151
LJL-9-1-06	➤ v mluveném projevu pšpraveném i improvizovaném vhodnŮuhívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředkŮ Šeli	▪ písemný projev n na základŮpoznatkŮ o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a hánrech; vyjádšení postoje ke sdŮovanému obsahu, vlastní tvošvé psaní (komunikační hánry: výpisek, hádost, soukromý a úšdní dopis, objednávka, teze, strukturovaný hřivotopis, pozvánka, charakteristika, subjektivnŮzabarvený popis, výklad, úvaha)	Lerven: M: Pššvlastek, doplnŮk S: Práce s informacemi L: Lítanka str. 152-173
LJL-9-1-07	➤ zapojuje se do diskuse, šdí ji a vyuhívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
LJL-9-1-08	➤ vyuhívá základy studijního řtení n vyhledá klířová slova, formuluje hlavní myřlenky textu, vytvošŮ otázky a struřné poznámky, výpisky nebo výtah z pšřteného textu; samostatnŮ pšpraví a s oporou o text pšřdne referát		
LJL-9-1-09	➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho Ůl'el, vytvošŮ koherentní text s dodřřháváním pravidel mezivŮného navazování		
LJL-9-1-10	➤ vyuhívá poznatkŮ o jazyce a stylu ke gramaticky i vŮnŮsprávnému písemnému projevu a k tvošvé práci s textem nebo i k vlastnímu tvošvému psaní na základŮsvých dispozic a osobních zájmŮ		
LJL-9-3-01	Hák ➤ ucelenŮreprodukuje pšřtený text, jednoduře popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ▪ tvošvé řinnosti s literárním textem n pšřdnes vhodných literárních textŮ, volná reprodukce pšřteného nebo slyřného textu, záznam a reprodukce hlavních myřlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytvářšení vlastních textŮ, vlastní výtvarný doprovod k literárním textŮm	
LJL-9-3-02	➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	▪ zpřšoby interpretace literárních a jiných dŮ	
LJL-9-3-03	➤ formuluje ŮstnŮi písemnŮdojmy ze své řetby, návřřŮy divadelního nebo filmového pšřdstavení a názory na umŮecké dílo	▪ základy literární teorie a historie n struktura literárního díla (námŮ a téma díla, literární hřdina, kompozice literárního pšbŮu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: řým, řytmus; volný verř), literatura umŮecká a vŮná (populárnŮ nauřná, literatura faktu, publicistické hánry)	
LJL-9-3-04	➤ tvošŮ vlastní literární text podle svých schopností a na základŮosvojených znalostí základŮ literární teorie		
LJL-9-3-05	➤ rozliřuje literaturu hodnotnou a konzumní, svřř názor doloří argumenty ➤ rozliřuje základní literární druhy a hánry,		

LJL-9-3-06	porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné pŤedstavitele	▪ literární druhy a ťánry ň poezie, próza, drama, ťánry lyrické, epické, dramatické v promŤách ťasu ň hlavní vývojová období národní a svŤové literatury, typické ťánry a jejich pŤedstavitelé	
LJL-9-3-07	➤ uvádí základní literární smŤy a jejich významné pŤedstavitele v ťeské a svŤové literatuŤe		
LJL-9-3-08	➤ porovnává rŤžná ztvárnŤní téhoŤ námŤu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
LJL-9-3-09	➤ vyhledává informace v rŤžných typech katalogŤ, v knihovnŤi v dalŤích informaŤních zdrojích		

Minimální doporuŤená úroveň

LJL-9-2-03p LJL-9-2-04p	Ťák ➤ orientuje se v Pravidlech ťeského pravopisu ➤ pozná a urŤí slovní druhy; skloŤuje podstatná jména a pŤdavná jména; pozná osobní zájmena; ťasuje slovesa ➤ rozliŤuje spisovný a nespisovný jazyk	Jazyková výchova: ▪ opakování z niŤŤích roŤníkŤ. ▪ pravopis slov s pŤedloŤkami od-,nad-pod-, pŤed-,bez-,roz-,vy/vý-,ob-,v. ▪ výrazy s pŤedloŤkami od, nad, pod, pŤed, bez. ▪ pravopis slov po obojetných souhláskách uvnitŤslova. ▪ podstatná jména (pojem skloŤování podstatných jmen, vzory podstatných jmen) ▪ pojmenování vlastností a ťinností. ▪ poŤadí pádŤ a pádové otázky (nácvik uŤení pádŤ podstatného jména) ▪ slovesa (ťasování sloves v oznamovacím zpŤsobu vŤech ťasŤ). ▪ seznámení se základními vŤnými ťleny-podmŤ a pŤsudek. ▪ OrientaŤní seznámení s ostatními slov. Druhy	ZáŤ Mluvnice Opakování Sloh Jak jsem se uŤil plavat Letní bouŤe Ťtení Str. 5 ň 7
LJL-9-2-04p, LJL-9-2-05p LJL-9-2-06p LJL-9-2-07p	➤ rozezná vŤu jednoduchou od souvŤí ➤ správnŤpíŤe slova s pŤedponami a pŤedloŤkami ➤ ovládá pravopis vyjmenovaných slov ➤ zvládá pravopis podle shody pŤsudku s podmŤem		Ť íjen Mluvnice Nauka o slovŤstavba slova, pŤedloŤky a pŤedpony Sloh Výlet, Dárek Ťtení Str. 8 ň 19
LJL-9-2-07p LJL-9-2-07p			Listopad Mluvnice Tvarosloví ň pod. jm.ťrod, ťíslo Pádové otázky Sloh MŤj den, Telefon Ťtení Str.22 ň 26
LJL-9-1-01p, LJL-9-1-08p	Ťák ➤ ťte plynule s porozumŤím; reprodukuje text	KomunikaŤní a slohová výchova: ▪ rozliŤování jazykových prostŤedkŤ spisovných a nespisovných ▪ ťlenŤní jazykového projevu na úvod, hlavní ťást a	Prosinec Mluvnice SkloŤování pod. jm. rodu stŤ Sloh PŤŤla zima VánoŤní stromek

LJL-9-1-04p, LJL-9-1-05p	➤ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	zakončení	Leden Str. 29 a 31
LJL-9-1-09p, LJL-9-1-10p	➤ píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše hádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	▪ formy společenského styku: telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů (poštovní poukázky, průvodky, podací lístek) ▪ reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy ▪ uvědomělé tiché čtení ▪ dramatizace, recitace	Mluvnice Sklořování pod. jm. rodu žensk. Sloh Zima U zubního lékaře Čtení Str. 34 a 45
LJL-9-3-01p	Řeč ➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Literární výchova: ▪ pojmy -báje, encyklopedie, slovník	Únor Mluvnice Sklořování rodu mužs. život. Sloh Dětský pokoj Vandal v ZOO Čtení Str. 46 a 52
LJL-9-3-03p	➤ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	▪ osvojování literatury poslechem	Březen Mluvnice Sklořování pod. jm. rodu mužs. Nehybn. + předložka, soudce Sloh Dopis V knihkupectví Čtení Str. 53 a 60
LJL-9-3-06p	➤ rozezná základní literární druhy a žánry	▪ spojení čteného textu s ilustrací	Duben Mluvnice Slovesa a určování času Sloh Jaro Velký úklid Čtení Str. 64 a 77
LJL-9-3-09p	➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		Květen Mluvnice Skladba a základní skladeb. dvojice Tvarosloví a orientační seznámení s ostat. slov. druhy Sloh Palácinky Hračky Čtení Str. 83 a 95
-	➤ má pozitivní vztah k literatuře		Červen Mluvnice Souhrnná opakování, procvičování Sloh Vyplňování formulářů a Objednávka, Pošta Čtení Doplňková literatura

Použitá učebnice:

Český jazyk 7, Hořnová E., SPN, Praha 2008, ISBN 978-80-7235-391-0

Čítanka 7, Vieweghová Thea, nakladatelství Nová škola Brno 2008, ISBN 80-7289-092-1

5. 1. 8. Český jazyk: 8. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJL-9-2-01	Hák: ➤ spisovně vyslovuje česká a bohemizovaná cizí slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ zvuková podoba jazyka a zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	Září M: Podstatná jména S: Charakteristika L: Lítanka str. 8-24
LJL-9-2-02	➤ rozlišuje a překládá v textu dokládá nejdříve hitopis způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	▪ slovní zásoba a tvoření slov a slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	Říjen M: Přídavná jména S: Výklad L: Lítanka str. 25-49
LJL-9-2-03	➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	▪ tvarosloví a slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	Listopad M: Zájmena S: Referát L: Lítanka str. 50-84
LJL-9-2-04	➤ správně řadí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomích používá ve vhodné komunikační situaci	▪ skladba a výpověď a věta, stavba věty, pořadí slov ve větě rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu	Prosinec M: Řísečky S: Recenze L: Lítanka str. 85-99
LJL-9-2-05	➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	▪ pravopis a lexikální, morfologický, syntaktický	Leden M: Slovesa S: Úvaha L: Lítanka str. 100-122
LJL-9-2-06	➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	▪ obecné poučení o jazyce a čeština (jazyk národní, jazyk matešský), skupiny jazyků (slovanské a především slovenština a jiné, jazyky germánové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, píseň a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	Únor: M: Příslovce, příslovky, spojky, částice, citoslovce S: Některé důležité písemnosti L: Lítanka str. 123-158
LJL-9-2-07	➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Březen M: Rozvíjející větné členy S: Přehled L: Lítanka str. 159-178
LJL-9-2-08	➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Duben M: Některé osobní větné členy S: Objednávka L: Lítanka str. 179-191
LJL-9-1-01	Hák ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ čtení a praktické (pozorné, přímé, rychlé, znalost orientálních prvků v textu), větné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	Květen
LJL-9-1-02	➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	▪ naslouchání a praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), větné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové	
LJL-9-1-03	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
LJL-9-1-04	➤ dorozumívá se kultivovaně výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou		

LJL-9-1-05 LJL-9-1-06 LJL-9-1-07 LJL-9-1-08	komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně uhlívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně uhlívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků šel i ➤ zapojuje se do diskuse, šídí ji a vyuhlívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ vyuhlívá základy studijního ltení ň vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoš otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z pšlteného textu; samostatně pšpraví a s oporou o text pšednese referát ➤ uspošádá informace v textu s ohledem na jeho ůl el, vytvoš koherentní text s dodržováním pravidel mezivŮného navazování ➤ vyuhlívá poznatkŤ o jazyce a stylu ke gramaticky i vŮnŮsprávnému písemnému projevu a k tvošvé práci s textem nebo i k vlastnímu tvošvému psaní na základŮsvých dispozic a osobních zájmŤ	▪ mluvený projev ň zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené hánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační hánry: připravený i nepšpravený projev na základŮpoznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse ▪ písemný projev ň na základŮpoznatkŤ o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a hánrech; vyjádšení postoje ke sdŮovanému obsahu, vlastní tvošvé psaní (komunikační hánry: výpisek, hádost, soukromý a ůšední dopis, objednávka, teze, strukturovaný ťivotopis, pozvánka, charakteristika, subjektivnězabarvený popis, výklad, ůvaha)	M: SouvŮí podšadné S: Pozvánka L: Lítanka str. 192-202 Lerven: M: SouvŮí soušadné S: Ťádost L: Lítanka str. 203-220
LJL-9-3-01 LJL-9-3-02 LJL-9-3-03 LJL-9-3-04 LJL-9-3-05 LJL-9-3-06	Ĥák ➤ ucelenŮreprodukuje pšltený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ formuluje ůstníŮi písemnŮdojmy ze své l etby, návťŮy divadelního nebo filmového pšedstavení a názory na umŮecké dílo ➤ tvoš vlastní literární text podle svých schopností a na základŮosvojených znalostí základŤ literární teorie ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svŤj názor doloťí argumenty ➤ rozlišuje základní literární druhy a hánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné pšedstavitel	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ▪ tvošvé linnosti s literárním textem ň pšednes vhodných literárních textŤ, volná reprodukce pšlteného nebo slyženého textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytvášení vlastních textŤ, vlastní výtvarný doprovod k literárním textŤm ▪ zpŤšoby interpretace literárních a jiných dŮ ▪ základy literární teorie a historie ň struktura literárního díla (námŮ a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního pšbŮu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umŮecká a vŮná (populárnŮ naučná, literatura faktu, publicistické hánry) ▪ literární druhy a hánry ň poezie, próza, drama, hánry lyrické, epické, dramatické v promŮách l asu ň hlavní	

LJL-9-3-07	➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře	vývojová období národní a světové literatury, typické směry a jejich představitelé	
LJL-9-3-08	➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
LJL-9-3-09	➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně v dalších informačních zdrojích		

Minimální doporučená úroveň

LJL-9-2-03p LJL-9-2-04p	Řád ➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ➤ pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; řadí slovesa ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Jazyková výchova: <u>Nauka o slově</u> - zásady kultivovaného projevu - používání jazykových prostředků - slovní základ, předpona a přípona, tvoření slov - pravopis slov s předponami - výrazy s předložkami - dokončení výcviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova - pravopis bje-bŮvje-vŮ mnŮmŮ <u>Tvarosloví</u> - podstatná jména (skloňování, pádové otázky, určování vzoru, pravopis koncovek 1.a 4.pádu vzoru pán, hrad, žena) - přídavná jména (rozlišení přídavných jmen měkkých a tvrdých) - číslovky (druhy číslovek) - slovesa (řazení sloves, určování osoby řádu a řadu) - ostatní slovní druhy ň orientační rozlišování <u>Skladba</u> - základní větní členy: podmět a přísudek - pravopis přídělní minulého přídělní shodopřísudku s několikanásobným podmětem - věta jednoduchá a souvětí	Zásady Mluvnice Opakování učiva Sloh Vypravování ň Prázdninové vzpomínání Tak ůh nám to zalíná Řád Str. 5 ň 9 řazení Mluvnice Nauka o slově procvičování pravopisu i,y po obojetných souhláskách Sloh Vypravování na dané téma ň Na houbách Slovní vyjádření vnímaných pocitů ň Podzim Řád Str. 10 ň 19 Listopad Mluvnice Podmět a přísudek, pravopis přídělní min. Sloh Formulace věty na dané téma ň Vědní den, Zima přichází z hor Řád Str. 20 ň 27 Prosinec Mluvnice Skladba-pravopis přídělní min., věty s několikanásob. podmětem Sloh Pohlednice ň adresa, pozdrav, Dopis Řád Str.28 ň 34 Leden Mluvnice Tvarosloví ň podst. jmen, pravopis koncovek-opak. Psaní bŮ bje,vŮ vje Sloh Doporučený dopis, Podací lístek, poštovní poukázka, Řád Str.35 ň 39 Únor Mluvnice
LJL-9-1-01p, LJL-9-1-08p LJL-9-1-04p, LJL-9-1-05p	Řád ➤ řadí plynule s porozuměním; reprodukuje text ➤ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikační a slohová výchova: ▪ výcvik souvislých jazykových projevů ▪ vypravování (ústní nebo písemné) podle připravené osnovy ▪ rozhovor ▪ pokračování ve výcviku psaní dopisu ▪ adresa, poštovní poukázka ▪ vyplňování jednoduchého tiskopisu	
LJL-9-1-09p,	➤ píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví		

LJL-9-1-10p	vlastní ťivotopis a napťge ĥádost; popťge dŤe, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávť podle pŤdem pŤspravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemnŮzpracuje zadané téma	▪ vypravování ůstní i písemné podle pŤdem pŤspravené osnovy ▪ popis krajiny, osoby, pracovního postupu ▪ struĤný ťivotopis ▪ sestavení ĥádosti podle pŤdlohy ▪ upevňování správného plynulého ťtení s porozumĚním ▪ tiché ťtení s porozumĚním ▪ uĥití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zŤetelem k obsahu textu ▪ ťtení beletrie, novin, ťasopisu a orientace v nich ▪ reprodukce textu na základŮotázek, nácviĤ i samostatné reprodukce pŤťteného textu ▪ vyuĥití slovníĤ, encyklopedií, jazykových pŤťruĤek, Pravidel ťeského pravopisu a orientace v nich ▪ mluvený projev ň zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, diskuse	PŤd. jmen ň rozdĚlení Pravopis koncovek pŤd. jmen Sloh Rozhovor ň Moje oblíbená kniha Zásady správné výĥivy, stolování (doplňování slov do vŤ) Ťtení Str. 40 ň 45 BŤezen Mluvnice ProcviĤ. pravopisu koncovek pŤd. jmen Ťíslovky ň druhy Sloh Osnova ťteného textu ň Velikonoce Rozhovor ň Cyklistika na jaŤe Ťtení Str. 46 ň 53 Duben Mluvnice Ostatní slovní druhy ň zájmena, pŤťslovce, ťástice, citoslovce Sloh Vypravování ň osnova, MŤĤ spoluĥák Ťtení Str.54 ň 59 KvĚten Mluvnice Opakování ohebných a neohebných slov. druhŤ, koncovky a jejich pravopis, pravopis pŤťťstť min. pŤť shodŮpŤťsudku s podmĚtem Sloh Hovorový a spisovný jazyk ň FormuláŤe Ťtení Str. 63 ň 72 Ťerven Mluvnice Opakování a prohlubování ůťiva z 8. roĤníku Sloh MŤĤ ťivotopis Ťtení Str.73 ň 85
LJL-9-3-01p	ĥák	Literární výchova:	
LJL-9-3-03p	➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myťlenku	▪ práce s textem-porozumĚní textu, vypravování ▪ dŤe podle osnovy, charakteristika postav, ▪ hlavní myťlenka ▪ ťtení novin, ťasopisŤ a orientace v nich ▪ poslech a reprodukce-soustĚdĚný poslech, ▪ reprodukce pŤťteného ▪ recitace ▪ dramatizace ▪ ťtenáŤský záĥitek vyjádŤený vlastní kresbou ▪ literární druhy a ĥánr - poezie, próza, pohádka a povídka, divadelní hra ▪ vyĥledávání informací o významných autorech ťeské i svŤové literatury pro dŤi a mládeĤ na Internetu a v encyklopediích ▪ vyjádŤení ťtenáŤského záĥitku kresbou a jednoduché ůstní vyjádŤení dojmu	
LJL-9-3-06p	➤ ůstnŮformuluje dojmy z ťetby, divadelního nebo filmového pŤedstavení		
LJL-9-3-09p	➤ rozezná základní literární druhy a ĥánry		
-	➤ dokáĥe vyĥledat potŤebné informace v oblasti literatury		
-	➤ má pozitivní vztah k literatuŤe		

Pouĥité ůťebnice:

Ťeský jazyk 8, HoĤnová E., SPN, Praha 2009, ISBN 978-80-7235-425-2

Ťítanka 8, Soukal J., SPN Praha 2015, ISBN 978-80-7235-566-2

5. 1. 9. Český jazyk: 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJL-9-2-01	Řeč: ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▪ zvuková podoba jazyka a zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	Září M: Tvoření slov, pravopis související se stavbou slova S: Slohotvorní řád L: Řádka str. 8-38
LJL-9-2-02	➤ rozlišuje a překládá v textu dokládá nejdříve způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	▪ slovní zásoba a tvoření slov a slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	Říjen M: Význam slova S: Mluvené a psané texty L: Řádka str. 39-65
LJL-9-2-03	➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	▪ tvorosloví a slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	Listopad M: Podstatná jména S: Oficiálnost projevu, formální vyjadřování L: Řádka str. 66-88
LJL-9-2-04	➤ správně řadí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	▪ skladba a výpověď a věta, stavba věty, pořadí slov ve větě rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu	Prosinec M: Přídavná jména S: Sloh a funkce textu L: Řádka str. 89-104
LJL-9-2-05	➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	▪ pravopis a lexikální, morfologický, syntaktický	Leden M: Zájmena, číslovky S: Některé publicistické útvary L: Řádka str. 105-122
LJL-9-2-06	➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	▪ obecné poučení o jazyce a čeština (jazyk národní, jazyk matešský), skupiny jazyků (slovanské a především slovenština a jiné, jazyky nepřímé), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	Únor: M: Slovesa, přechodníky S: Komentář L: Řádka str. 122-134
LJL-9-2-07	➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Březen M: Vztahy mezi slovy ve větě S: Fejeton L: Řádka str. 135-148
LJL-9-2-08	➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Duben M: Věty s podmínkou a věty bez podmínky, větné ekvivalenty S: Reportáž
LJL-9-1-01	Řeč: ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ▪ čtení a praktické (pozorné, přímé, rychlé, znalost orientálních prvků v textu), větné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), profítkové	
LJL-9-1-02	➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	▪ naslouchání a praktické (výchova k empatii, podpora jednání), větné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), záhitkové	
LJL-9-1-03	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
LJL-9-1-03	➤ dorozumívá se kultivovaně výstižně		

LJL-9-1-04	jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	▪ mluvený projev ň zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené řánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační řánry: pŤspravený i nepŤspravený projev na základŮpoznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse	L: Lítanka str. 149-169 KvŮen M:SouvŮí podŤadné s více než jednou vŮou vedlejší S: Rozhovor L: Lítanka str. 170-193
LJL-9-1-05	➤ odliřuje spisovný a nespisovný projev a vhodŮuhívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu zámŮu	▪ písemný projev ň na základŮpoznatkŤ o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a řánrech; vyjádŤení postoje ke sdŮovanému obsahu, vlastní tvoŤivé psaní (komunikační řánry: výpisek, řádost, soukromý a úŤední dopis, objednávka, teze, strukturovaný řivotopis, pozvánka, charakteristika, subjektivŮzabarvený popis, výklad, úvaha)	Lerven: M:SouvŮí souŤadné s více než dvŮma vŮami S: PŤsvŮil'ování a manipulace L: Lítanka str. 194-216
LJL-9-1-06	➤ v mluveném projevu pŤspraveném i improvizovaném vhodŮuhívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředkŤ Ťel'i		
LJL-9-1-07	➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a vyuřívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
LJL-9-1-08	➤ vyuřívá základy studijního řtení ň vyhledá klířová slova, formuluje hlavní myřlenky textu, vytvoŤí otázky a struřné poznámky, výpisky nebo výtah z pŤŤteného textu; samostatnŮ pŤpraví a s oporou o text pŤŤednese referát		
LJL-9-1-09	➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho úřel, vytvoŤí koherentní text s dodřhovááním pravidel mezivŮného navazování		
LJL-9-1-10	➤ vyuřívá poznatkŤ o jazyce a stylu ke gramaticky i vŮnŮsprávnému písemnému projevu a k tvoŤivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvoŤivému psaní na základŮsvých dispozic a osobních zájmŤ		
LJL-9-3-01	Řák ➤ ucelenŮreprodukuje pŤŤtený text, jednoduře popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ▪ tvoŤivé řinnosti s literárním textem ň pŤŤdnes vhodných literárních textŤ, volná reprodukce pŤŤteného nebo slyřeného textu, záznam a reprodukce hlavních myřlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textŤ, vlastní výtvarný doprovod k literárním textŤm	
LJL-9-3-02	➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	▪ zpŤřsoby interpretace literárních a jiných dŮ	
LJL-9-3-03	➤ formuluje ústnŮi písemnŮdojmy ze své řetby, návřřvy divadelního nebo filmového pŤŤdstavení a názory na umŮecké dílo	▪ základy literární teorie a historie ň struktura literárního díla (námŮ a téma díla, literární řrdina, kompozice literárního pŤŤbŮu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: řým, řytmus; volný verř), literatura umŮecká a vŮná (populárnŮ nauřná, literatura faktu, publicistické řánry)	
LJL-9-3-04	➤ tvoŤí vlastní literární text podle svých schopností a na základŮosvojených znalostí základŤ literární teorie	▪ literární druhy a řánry ň poezie, próza, drama, řánry	
LJL-9-3-05	➤ rozliřuje literaturu hodnotnou a konzumní, svŤř názor doloří argumenty		
LJL-9-3-06	➤ rozliřuje základní literární druhy a řánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné		

LJL-9-3-07	představitel	lyrické, epické, dramatické v proměnách řasu ň hlavní	
LJL-9-3-08	➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře	vývojová období národní a světové literatury, typické	
LJL-9-3-09	➤ porovnává řízná ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	hánry a jejich představitel	
	➤ vyhledává informace v řízných typech katalogů, v knihovně v dalších informačních zdrojích		

Minimální doporučená úroveň

LJL-9-2-03p LJL-9-2-04p LJL-9-2-04p, LJL-9-2-05p LJL-9-2-06p LJL-9-2-07p LJL-9-2-07p LJL-9-2-07p	Řák ➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ➤ pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; řasuje slovesa ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ➤ rozezná větu jednoduchou od souvětí ➤ správně píše slova s předponami a předložkami ➤ ovládá pravopis vyjmenovaných slov ➤ zvládá pravopis podle shody přisudku s podmětem	Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků. Jazyková výchova: <u>Nauka o slově</u> - procvičení známých jevů ve složitějších, frekventovanějších případech - slovní základ, předpona a přípona - pravopis slov s předponami - výrazy s předložkami ▪ procvičení pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova ▪ procvičení pravopisu bje-běvje-vě mněm <u>Tvarosloví</u> seznámení se všemi slovními druhy, jejich určení - podstatná jména (skloňování, určení pádů, určení vzoru, pravopis koncovek 1.,4. a 7.pádu vzoru pán, hraběna, město) - přídavná jména (rozlišení přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda přídavného jména s podstatným jménem) - řasování sloves, určení osoby, řísla a řasu - osobní zájmena ▪ <u>Skladba</u> - základní větné řleny : podmě a přisudek, několikanásobný podmě a přisudek - pravopis přisluštění minulého přis shodě přisudku s několikanásobným podmětem - pravopis přisluštění minulého ve větách s podmětem dŕi, my, všichni - věta jednoduchá a souvětí	Zás Mluvnice Opakování učiva Sloh Vypravování ň Vzpomínka na prázdniny, Popis ň Mŕj domov Řtení Str. 5 ň 12 š ŕjen Mluvnice Nauka o slově Sloh Orientace v textu, vyplňování tiskopisů ň Tradiční řemesla Sestavování jídelníku, společenský styk ň Objednávka jídla v restauraci ň Co rádi jíme Řtení Str. 13 ň 17 Listopad Mluvnice Tvarosloví ň přehled slovních druhů, pod. jm. ň pád říslo, rod vzor Sloh Dotazy a odpovědi ň Informace Vypravování ň Rodinné album Řtení Str. 18 ň 21 Prosinec Mluvnice Příd. jm., pád. Říslo, rod, vzor
---	---	---	--

EJL-9-1-01p, EJL-9-1-08p EJL-9-1-04p, EJL-9-1-05p EJL-9-1-09p, EJL-9-1-10p	Hák ➤ l'ete plynule s porozuméním; reprodukuje text ➤ komunikuje v bŕných situacích, v komunikaci ve ěkole uŕívá spisovný jazyk ➤ píěe bŕné písemnosti; podle pŕedlohy sestaví vlastní ŕivotopis a napíěe ŕádost; popíěe dŕěe, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle pŕedem pŕipravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemnŕ zpracuje zadané téma	- rozliěování jednotlivých vŕ v neslohitých souvŕcích, nejbŕnŕí spojky (a,i,ale,aby, ŕe) Komunika'ní a slohová výchova: ▪ rozliěování jazykových prostŕedkŕ spisovných a nespisovných ▪ výcvik souvislých jazykových projevŕ - vypravování (ústní nebo písemné) podle pŕipravené osnovy - telefonický rozhovor - objednání jídla v restauraci - krátké pŕŕehitostné projevy ▪ pokračování ve výcviku psaní ŕ dopisu - doporuŕený dopis - adresa, poětovní poukáзка - vyplŕování tiskopisŕ - vyplŕování jednoduchého tiskopisu - vyplnŕní pŕŕhláěky do odborného ul'iliěŕ - vyplnŕní ŕádosti o vydání obl'anského pŕŕíkazu a cestovního pasu ▪ vypravování ústní i písemnŕ podle pŕedem pŕipravené osnovy ▪ popis krajiny, osoby, pracovního postupu ▪ tradi'ní ŕivotopis, strukturovaný ŕivotopis, sestavení ŕádosti podle pŕedlohy ▪ upevŕování správného plynulého l'tení s porozuméním ▪ tiché l'tení s porozuméním ▪ uŕití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zŕetelem k obsahu textu ▪ l'tení novin, l'asopisu a orientace v nich ▪ reprodukce textu na základŕ otázek, ▪ samostatné reprodukce pŕŕŕteného textu ▪ vyuŕití slovníkŕ, encyklopedií, jazykových pŕŕŕŕek, Pravidel ŕeského pravopisu a orientace v nich Literární výchova: ▪ práce s textem-porozumŕní textu, orientace v textu, vypravování dŕěe podle osnovy, charakteristika postav, hlavní myŕlenka	Sloh Souvislý projev ŕ moje rodina a pŕŕtelé Popis osoby, charakteristika osoby ŕ Poznáě se ? L'tení Str. 25 ŕ 33 Leden Mluvnice Skladování pŕŕd. jmen-koncovky Sloh Dopis Popis prac. postupu ŕ generální úklid L'tení Str. 33 ŕ 38 Ŭnor Mluvnice Skladba-vŕŕa, zákl. skladeb. Dvojice Sloh Sestavení inzerátu ŕ nabídka a odpovŕŕ ŕ Kupujeme, prodáváme Odpovŕŕi na otázky ŕ Buŕme ohleduplní L'tení Str. 38 ŕ 44 Bŕezen Mluvnice Shoda pŕŕsudku s podmŕem Sloh Práce s textem ŕ Na koncertŕ Sestavení pozvánky ŕ oslava narozenin L'tení Str. 44 - 49 Duben Mluvnice Vŕŕa jednoduchá, souvŕí, spojky Sloh Orientace v jízdním ŕŕadu, poětovní poukáзка ŕ Doprava Popis ŕ orientace v plánu mŕŕta ŕ V hlavním mŕŕŕŕ
EJL-9-3-01p EJL-9-3-03p	Hák ➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myŕlenku ➤ ústnŕformuluje dojmy z l'etby, divadelního nebo		

LJL-9-3-06p LJL-9-3-09p -	filmového představení ➤ rozezná základní literární druhy a žánry ➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ➤ má pozitivní vztah k literatuře	▪ čtení novin, časopisů a orientace v nich ▪ poslech a reprodukce-soustředěný poslech, reprodukce představení ▪ recitace ▪ dramatizace ▪ literární zážitek vyjádřený vlastní kresbou ▪ literární druhy a žánr - poezie, próza, román, divadelní hra, muzikál, ukázky divadelních her ▪ četba ze své oblíbené české četby ▪ vyhledávání informací o významných autorech české i světové literatury na Internetu a v encyklopediích ▪ beseda o představení knize, představení divadelním nebo filmovém představení dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Čtení Str.50 – 58 KvĚten Mluvnice Související, interpunkce Sloh Vyplňování tiskopisů – Cestování Čtení Str. 64 – 78 Červen Mluvnice Opakování učiva Sloh Hovorový a spisovný jazyk, příprava besedy Čtení Str. 84 – 90
--	---	--	--

Použitá učebnice:

Český jazyk 9, Hořnová E., SPN, Praha 2010, ISBN 978-80-7235-481-8

Čítanka 9, Soukal J., SPN Praha 2008, ISBN 978-80-7235-397-2

5. 2. ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah cizího jazyka zaujímá stejné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Zapojuje žáka do cizojazyčné komunikace v celé Evropě i světě.

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Úroveň A2 – žák rozumí věcem a často používaným výrazům z oblasti, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat a vyměňovat si informace o běžných skutečnostech.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby, předslovních anglickém jazyce. Výuka by měla být zaměřena na rozvíjení šelových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchá sdělení, které se používají v běžných každodenních situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Předmět by měl vést k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích.

Výuka by měla být prováděna v menších skupinkách. K dispozici by měli být pomůcky, které jsou k výuce cizího jazyka nezbytné (slovníky, pracovní listy, atd.)

Výuka by se také měla zaměřit na realitu zemí, které tímto jazykem hovoří, aby žáci byli schopni pochopit cizojazyčné kultury a prohloubit jejich toleranci. Rozsah slovní zásoby i forma výuky se přizpůsobuje tomuto potřebám.

Dotace hodin v anglickém jazyce na 1. stupni je ve všech ročnících stejná, 3 hodiny týdně. Na druhém stupni je to 12 hodin, po 3 hodinách v každém ročníku.

Vyučující používají ve výuce hry, písničky, zajímavé projekty (přestože menším dětem trvají déle), a tak zvyšovat zájem žáků o obtížný předmět. Výuka angličtiny probíhá většinou ve třídách vybavených audiovizuální technikou, někdy v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- Učitel umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek, které napomáhají k výuce anglického jazyka (anglické slovníky, učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání.
- Žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- Učitel navrhuje metody tak aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktické využití v životě

Kompetence k řešení problémů

- ňák vnímá problémové situace, rozpozná a hledá nejvhodnější zpŕsob řešení
- Učitel vede ňáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
- ňák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- Učitel vede ňáka k úspěchu a povzbuzuje pŕ pŕekonání nezdaru. Pracuje s ňákovou chybou jako s pŕlehitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- ňák se vyjadŕuje srozumitelnŕv ústním projevu a umí vést dialog, také rozumí obsahu sdŕlení a pŕmŕŕenŕna nŕ reaguje
- Učitel klade otevŕené otázky, zadává problémové úlohy i úlohy rozvíjející tvoŕivost, samostatnost a slovní zásobu. Vytváŕ podmínky k samostatné komunikaci a prezentaci svého mluveného projevu.
- ňák využívá jednoduché tiŕŕné informace k rozvoji vlastních vŕdomostí
- Učitel pŕedkládá ňákŕm rŕŕné druhy studijních materiálŕ a vede je k samostatné práci s nimi jejich využití ve společenském ŕivotŕ
- ňák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, využívá pro komunikaci bŕŕné informační a komunikační prostŕedky
- Učitel seznamuje ňáka se správnou technikou psaní a ŕtení, ukazuje mu možnosti využití tŕŕto dovedností v praktickém ŕivotŕ pro komunikaci pŕ setkání s cizincem.

Kompetence sociální a personální

- ňák respektuje pravidla práce v týmu
- Učitel umŕŕuje ňákovi vyjádŕit své názory, námŕy, sdŕit své pocity a zároveň vhodným zpŕsobem motivuje naslouchat názorŕm a myŕlenkám druhých

Kompetence digitální

- ňák využívá digitální technologie, aplikace, online sluŕby k učení AJ
- ňák vyhledá autentické dŕje, které lze v pŕŕbŕu zastavit, vracet (rozhovory, zprávy,...)
- ňák dokáŕe sám natoŕit video, kde se pŕedstaví, popíŕe své koníky a zájmy
- ňáci dokáŕí vyuŕit el. slovníky

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	ANGLICKÝ JAZYK					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.						
3.	Sociální rozvoj (1.pol.)			- Kulturní rozdíly (1.pol.) - Lidské vztahy (1.pol.) - Principy sos. smíru a solidarity(2.pol.) - Etnický původ (2.pol.) - Multikulturalita (2.pol.)	Tvorba mediálního sdělení (2.pol.)	Základní podmínky života (2.pol.)
4.	Morální rozvoj (1.pol.)				- Interpretace vztahu med. sdělení a reality (2.pol.) - Vnímání autora med. sdělení (2.pol.)	- Lidské aktivity (1.pol.) - Vztah člověka k prostředí (2.pol.)
5.		Občanská společnost a škola (1.pol.) Občan, občanská společnost a stát (2.pol.) Formy participace občanů v politickém životě (2.pol.)	- Evropa a svět nás zajímá (1.pol.) - Objevujeme Evropu a svět (1.pol.) - Jsme Evropané (1. pol.)			
6.	Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Sociální rozvoj			Kulturní rozdíly Multikulturalita		Vztah člověka k prostředí
7.		Občanská společnost a škola Občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády Formy participace občanů v pol. životě		Lidské vztahy	Kritické čtení a vnímání med. sdělení	
8.			Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	Etnický původ Principy soc. smíru a solidarity	Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora med. sdělení	
9.			Objevujeme Evropu a svět		Interpretace vztahu med. Sdělení a reality Fungování a vliv médií Práce v realizačním týmu	Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity

5. 2. 1. Anglický jazyk : 3. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
	Školní dovednosti Řešení		Září - Hello (Ahoj) - Good morning (Dobrý den) - My school bag (Moje školní taška) my Říjen - Colours (Barvy) - Numbers (Číslo a číslo) - My classroom (Moje učebna) This is Look at Listopad - How old are you? (Jak jsi starý?) mine - Halloween Let us I am, you are, Are you? - What is it? (Co je to?) neurčitý člen It is .. Prosinec - What time is it? (Kolik je hodin?) - Who is this? (Kdo je toto?) This is What is your name? He is, she is - At christmas (O Vánocích) Leden - I tis big? (Je to velké?) - My toys (Moje hračky) - Where is the ball? (Kde je ten míč?) in, on right, wrong
CJ-3-1-01	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	▪ zvuková a grafická podoba jazyka a fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-3-1-02	➤ zopakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	▪ slovní zásoba a základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích	
CJ-3-1-03	➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ tematické okruhy a domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblečení, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny)	
CJ-3-1-04	➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ mluvnice a základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí paměťového osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-3-1-05	➤ přisadí mluvenou a psanou podobu téhož slova k slovnímu spojení		
CJ-3-1-06	➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby		

			Únor - My T-shirt (Moje tričko) I am wering, Are you wering? - My head (Moje hlava) I have got - My body (Moje tělo) How many? Březen - My jeans (Moje džíny) - My week (Můj týden) on I can - Let's go shopping (Pojďme nakupovat) I like, I do like Duben - Fruit (Ovoce) číslo jednotné a množné - Vegetables (Zelenina) What are these? - My pet (Moje zvířátko) It likes Květen - I am writing (Já teď píšu) I am good at I can, I can - Mum's cooking (Maminka teď vaří) přítomný čas přítomný - My school (Moje škola) Červen - The alphabet (Abeceda) - Bingo procvičování slovíček - Let's play a game (Zahrajme si hru)
Minimální doporučená úroveň			
	ŠKOLNÍ DOVEDNOSTI Číslo		Základ - Hello, Goodbye - Good morning to you - písnička

CJ-3-1-01p	➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	▪ zvuková a grafická podoba jazyka ň základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ slovní zásoba ň základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ▪ tematické okruhy ň rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, íslovky, barvy, hračky ▪ mluvnice ň základní gramatické struktury a typy vět, jsou ň li součástí paměťového repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	- Hello, what is your name? - I tis a ě - Hit the picture! - On my farm ň písnička - Water, hot, fire - I am a robot ň básnička - What is your name? š í jen - What is a missing? - Pelmanims ň pexeso - Bingo - How many fingers? - One, two, three - Clap, clap! - One potato, two potatoes ň rozpolítadlo - Ten little Indians ň písnička - How many marbles? - One, two, three, four, five ň písnička - I am big, I am small ň š í kanka Listopad - Jump to the ě - True or False ň hra - My family - Colours I. - Mr. Stork lost his cap ň hra - Good night mummy ň básnička - Are you sleeping? ň písnička - Rainbow ň Básnička , písnička - Colour tree - Colours II. ň hra - My car, your car Prosinec - Toys - Go to ě .! - London's bridge ň písnička - Draw! - How many? ň hry - Christmas tree ň písnička - The wheels on the bus ň písnička - We wish you a Merry Christmas ň písnička - What colours is it? Leden - Look at the ceiling ň básnička - Rain on the grass ň básnička - Two little dicky birds ň š í kanka - Wind the bobbin up ň písnička - Have you got? I have, I have ě - Guess, what is it? - Keep the line - hra
------------	---	--	--

			Únor - Where is the table? - My body - Warm up activities a rozcvička - Who is my friend? - My monster - Head and shoulders a písnička - This is my head, my shoulders a básnička - If you're happy a písnička - Hands on the hips - Sammy Thumb a písnička - I am a robot a písnička Březen - Jelly, jelly, jam a Škanka - I like ice cream a písnička - One, two, three, stop a hra - What are you eating? - Apple, apple a hra - Draw II - Where is Thumbkin? a písnička Duben - If you can - I like to walk - Simon says - You are a robot - Throw the dice! - I can run a písnička Květen - Three chairs a hra - Round around a hra - Od done out! - Change your places a hra - I am wearing - Send the picture Červen - Happy birthday - písnička - Rock, scissors, paper a hra - Point to the eye! a hra - Guess and win! a hra - Výrazy a věty často používané v angličtině - procvičování
--	--	--	--

Použité učebnice:

Angličtina pro předškoláky, Portál, s. r. o., Praha 2010

Angličtina pro 3. ročník základní školy, Hello, kids! SPN a pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2013

5. 2. 2. Anglický jazyk : 4. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
CJ-5-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM Řád ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	▪ zvuková a grafická podoba jazyka n základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Září - Welcome (Vítejte) - Who am I? (Kdo jsem) krátké odpovědi - Have you got a sister (Máš sestru)
CJ-5-1-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ slovní zásoba n základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích, práce se slovníkem	Říjen - Count to twenty (počítej do 20) - In the classroom (Ve třídě) rozkaz - My birthday (Moje narozeniny)
CJ-5-1-03	➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	▪ tematické okruhy n domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydlení, kalendářní rok (hodiny), zvířata	Listopad - Find the ball (Najdi ten míč) vpravo, vlevo, vedle, mezi - Revision (Opakování) - How many cars are there? Kolik je tam aut? množné číslo existenční vazba
CJ-5-2-01	MLUVENÍ Řád ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů	▪ mluvnice n základní gramatické struktury a typy vět, jsou n li souláštějící paměť osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Prosinec - How are you? (Jak se máš?) řasování to be - Kim is ill (Kim je nemocná) stažené tvary - My hobbies (Moje záliby) I like, I don't like, Do you like?
CJ-5-2-02	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Leden - My new crayons (Moje nové pastelky) - Revision (Opakování) - Rob's computer (Rob's počítač) right, wrong způsobové sloveso can
CJ-5-2-03	➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Únor - They can mix colours (Umí míchat barvy) Let us - My home (Můj dům) přechodky have got - řasování - My address (Moje adresa) otázky a krátké odpovědi
CJ-5-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Řád ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Březen - We love dogs (Máme rádi psy)
CJ-5-3-02	➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

CJ-5-4-01	PSANÍ Řád ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, linnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- Let's cook (Pojďme vařit) rozhovor - Do you eat fruit (Jíte ovoce?) číslovky do 100 Duben - Revision (Opakování) - Dan's day (Danův den) určování času přítomný čas prostý - Sports and games (Sport a hry) Přítomný čas prostý - zápor Květen - In the park (V parku) gerundium - Today (Dnes) Vyulovací předměty - In the town (Ve městě) Excuse me . Leden - Revision (Opakování) - Little red riding hood (Lervená karkulka) - Jack and the beanstalk (Jack a fazole)
Minimální doporučená úroveň			
CJ-5-1-01p	ŠKOLNÍ DOVEDNOSTI Řád ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	▪ zvuková a grafická podoba jazyka a základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ slovní zásoba a základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích ▪ tematické okruhy a domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, dopravní prostředky, číslovky, barvy, hračky, svátky, roční období ▪ mluvnice a základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí paměťového osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Začíná - Hello - Family album - Animals - Colours číslo - Count - Numbers - Clothes Listopad - Washing line - Good morning, Good night - House - Furniture Prosinec - Merry Christmas - School - Market Leden
CJ-5-1-02p	➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
-	➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
CJ-5-2-01p	MLUVENÍ Řád ➤ pozdraví a poděkuje		
CJ-5-2-02p	➤ sdělí své jméno a věk		

CJ-5-2-03p	➤ vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Článek		- Happy birthday - Abracadabra - Breakfast - Magic tree Únor - Magic pot - My body - Head Březen - Toy shop - Zoo - Bingo hra Duben - Meggy's day - Meggy is unhappy - Meggy is busy - Sports Květen - Friends - Seasons - Transport Červen - Holiday - Throw the die hra - Postcard
CJ-5-3-02p	➤ rozumí slovům, se kterými se v rámci probíraných tematických okruhů opakuje (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ Článek		
-	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

Použité učebnice:

Angličtina pro 4. ročník základní školy, Hello, kids! SPN s pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2014

Meggy 1, Jazyková příprava s. r. o, Angličtina pro nejmenší

5. 2. 3. Anglický jazyk : 5. ročník

	Roľníkové výstupy	Uľivo	Tematické plány
CJ-5-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM Řáková ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám uľitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	▪ zvuková a grafická podoba jazyka ř fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ slovní zásoba ř základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích, práce se slovníkem ▪ tematické okruhy ř domov, rodina, škola, volný řas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydlení, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí ▪ mluvnice ř základní gramatické struktury a typy vět, jsou ř li součástí paměťového repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruřují smysl sdělení a porozumění)	Září - My letter (Měj dopis) - Who is who? (Kdo je kdo?) that, those - Better or worse? (Lepř nebo horř?)
CJ-5-1-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a řkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		ř řjen - Are they the same? (Jsou stejní?) druhý stupeň psdavných jmen - The weather (Počasí) - Computers (Pořítače) a lot of
CJ-5-1-03	➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronářen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Listopad - Letř do a project (Udějme projekt) otázky a odpovřdi - Revision (Opakování) - In our flat (V našem bytě)
CJ-5-2-01	MLUVENÍ Řáková ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Prosinec - In our house (V našem domě) Telefonní rozhovor - What time? (V kolik hodin?) - What is the matter (Co se děje?) zpřřsobové sloveso must
CJ-5-2-02	➤ sdělí jednoduchým zpřřsobem základní informace řkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného řasu a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Leden - I would like it (Chtě bych to) - Revision (Opakování) - What is on TV? (Co je v TV) psdlořky
CJ-5-2-03	➤ odpovídá na jednoduché otázky řkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného řasu a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Únor - Winter holidays (Zimní prázdniny) zápor v angličtině - What is the date? (Jaké je datum?) psdlořky in, on, at
CJ-5-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Řáková ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02	➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného řivota, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	PSANÍ Hák ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vŮ a slovních spojení o sobĚ rodinĚ linnostech a událostech z oblasti svých zájmŮ a kaŕdodenního ŕivota ➤ vyplní osobní údaje do formuláŕe		- Jobs (Povolání) tvary osobních zájmen Bŕezen - Farm animals (Domácí zvíŕata) stupŕování pŕŕdavných jmen - How much is it? (Kolik to stojí?) rozhovor - I will be there (Budu tam) tvoŕení budoucího l'asu Duben - Revision (Opakování) - Yesterday (Vŕera) to be v minulém l'ase - We had fish (MŮi jsme rybu) to have v minulém l'ase KvĚten - What did you do? (Co jsi dŮal?) minulý l'as pravidelných sloves - We went shopping (Ŕi jsme nakupovat) nepravidelná slovesa - The UK and the USA (UK a USA) Lerven - Revision (Opakování) - Rhymes (ŕ íkanky) - Fairy tales (Pohádky)
-----------------------------------	--	--	---

Minimální doporuŕená úroveň

CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p -	ŕELOVĚ DOVEDNOSTI Hák ➤ rozumí jednoduchým pokynŮm ul'itele, které jsou sdŮovány pomalu a s peŕlivou výslovností ➤ rozumí slovŮm a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhŮ opakovanŮsetkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí výrazŮm pro pozdrav a podŮkování	▪ zvuková a grafická podoba jazyka n základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ slovní zásoba n základní slovní zásoba v komunikaŕních situacích probíraných tematických okruhŮ ▪ tematické okruhy n rodina, ŕkola, volný l'as, lidské tŮo, jídlo, oblékání, zvíŕata, l'ísllovky,	Záŕí - Hello - My family - What is this? ŕ íjen - What is this? - What is your name? - Rainbow Listopad
--	--	--	---

		barvy, hračky, svátky, roční období, zvířata, oblékání	- What colour is it? - Numbers
	MLUVENÍ Řád	▪ mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí paměťového repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Prosinec - Merry Christmas - Happy birthday - How old are you?
CJ-5-2-01p	➤ pozdraví a poděkuje		
CJ-5-2-02p	➤ sdělí své jméno a věk		
CJ-5-2-03p	➤ vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Řád		Leden - Happy birthday - Colours - Ten little indians
CJ-5-3-02p	➤ rozumí slovům, se kterými se v rámci probíraných tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Únor - Left, right - I like - Magic tree
	PSANÍ Řád		Březen - My parrot - I am hungry - Food - My car
-	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		Duben - Spring - Autumn - Winter - Summer
			Květen - Seasons - Clothes - Head and shoulders
			Červen - My clown - Goodbye - Opakování učiva

Pouhité ul'ebnice:

Angličtina pro 5. ročník základní školy, Hello, kids, SPN s pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2008

Meggy 2, Jazyková pŠprava s. r. o, Angliřtina pro nejmenří

5. 2. 4. Anglický jazyk : 6. ročník

	Rolnické výstupy	Učivo	Tematické plány
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	POSLECH S POROZUMĚNÍM Řád ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy i konverzace, který se týká osvojovaných témat	▪ zvuková a grafická podoba jazyka k rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a vnitřní přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby ▪ slovní zásoba k rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem ▪ tematické okruhy k domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realita země příslušných jazykových oblastí ▪ mluvnice k rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Září - Welcome (Vítejte) letopočty - The internet (Internet) názvy zemí a národů otázky v přítomném iase prostém - At the seaside (U moře) přítomný ias prostý
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	MLUVENÍ Řád ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh i událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života		říjen - Last week (Minulý týden) minulý ias prostý - The earth (Země) stupňování přídatných jmen - Halloween (Halloween)
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Řád ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Listopad - Thanksgiving day (Den díkůvzdání) - Revision (Opakování) - Children (Děti)
			Prosinec - At school (Ve škole) stupňování víceslabitných přídatných jmen - The English lesson (Hodina angličtiny) příslušnost zájmena - December (Prosinec) datum
			Leden

	PSANÍ		
	Ďák		
CJ-9-4-01	➤ vyplní základní údaje o soběve formuláři		
CJ-5-4-02	➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
LJ-9-4-03	➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení		
			- The Czech republic (Česká republika) - Revision (Opakování) - Friday 13th (pátek třináctého)
			Únor - The calendar (Kalendář) - neurčitá a záporná zájmena, přídavné - Easter (Velikonoce) - století, existenciální vazba - Hello (Ahoj) - číslovky násobné
			Březen - Shopping (Nakupování) - britská a americká města - budoucí čas - Strangers (Cizinci) - přídavné - At the museum (V muzeu) - look, prefer
			Duben - Revision (Opakování) - At the doctor's (U lékaře) - Stay fit (Buď fit)
			Květen - Animals (Zvířata) - minulý čas pravidelných sloves - Sport (Sport) - good at - Reading books (Čtení knih)
			Červen

- Revision (Opakování)
- Thje six sillies (Čest pogetilých)
- Lazy Jack (Líný Honza)

Minimální doporučená úroveň

	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák	▪ zvuková a grafická podoba jazyka a rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti ▪ slovní zásoba a rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem ▪ tematické okruhy a domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a město ▪ mluvnice a rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Září - seznámení s anglickým jazykem (zvuková odlišnost, výslovnost) - anglická abeceda I,A,B,C,D,E - pozdravy (přivítání a loučení)
CJ-9-1-01p	➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		
CJ-9-1-02p	➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
	MLUVENÍ Žák		
CJ-9-2-01p	➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák		
CJ-9-3-01p	➤ rozumí slovům, a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
	PSANÍ Žák		
LJ-9-4-03p	➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
		Listopad - School - Jednoduché pokyny - Numbers 1,2,3,4,5 - Sčítání - plus Prosinec - My family - I, you, we have - My, our, your Leden - Anglická abeceda J,K,L,M,N,O - Numbers 6,7,8,9,10 - Přídavná jména Únor	

			- Numbers 10,11,12,13,14,15 - What is your phone number? My phone number is . Březen - Town - I live in - Zájmena osobní a přivlastňovací - Anglická abeceda F,G,H,P,R,S Duben - Numbers 16,17,18,19,20 - minus - How old are you? - I am . Květen - Nature - To be - Předložky on, under, in, with Červen - Where is . What is this? - Not to be - Anglická abeceda T,U,V,W,Z
--	--	--	---

Použité učebnice:

Angličtina pro 6. ročník základní školy, Hello, kids, SPN a pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2009

Základy angličtiny pro 2.stupeň základní školy praktické a 1. Díl, Nakladatelství PARTA, 2008

5. 2. 5. Anglický jazyk : 7. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	POSLECH S POROZUMĚNÍM Hák ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	▪ zvuková a grafická podoba jazyka při rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a vnitřní působení, intonace, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby ▪ slovní zásoba při rozvíjení dostatečně bohaté slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem ▪ tematické okruhy při práci o zdraví, stravovací návyky, příroda, společnost a její problémy, cestování, realita země příslušných jazykových oblastí ▪ mluvnice při rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Září - Summer course (letní kurz) letopřítelny all, of - In the woods (V lese) tázací zájmena to want - Save the earth (Chraňte zemi) zákazy Říjen - Five senses (Pět smyslů) be able to - Your health (Tvoje zdraví) - Enjoy your meal (Dobrou chuť) minulý čas přítomný neurčitá příslovky Listopad - Chocolate (Čokoláda) zástupná zájmena - Revision (Opakování) - Solar system (Sluneční soustava) neither-nor Prosinec - History (Dějiny) Neurčitá zájmena a some, others, the others - The British (Britové) - Scotland (Skotsko) as, as Leden - Ireland (Irsko) zlomky - Revision (Opakování) - The Vikings (Vikingové) třídy nepravidelných sloves Únor - Canada (Kanada)
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	MLUVENÍ Hák ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Hák ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

CJ-9-4-01	PSANÍ Hák		
CJ-5-4-02	➤ vyplní základní údaje o sobOve formuláŠ		
LJ-9-4-03	➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, ěkoly, volného řasu a dalších osvojovaných témat		
	➤ reaguje na jednoduché písemné sdOení		
			- Pocahontas (Pocahontas) století, existenřní vazba - Colonial times (Koloniální doba) as x like BŠezen - New York (New York) - Australia (Austrálie) - Koalas (Koaly) look, prefer Duben - Revision (Opakování) - Have you ever beeně ? (Uh jsi nO kdy ě .?) pŠedpŠtomný řas prostý - At school (Ve ěkole) minulý řas prostý KvOen - At the station (Na nádrahí) Shall ě ? Shall weě ? - Friends (PŠitelé) - An accident (Nehoda) Why don't youě ? must x mustn't Lerven - Revision (Opakování) - Ali-Baba (Ali Baba) - GulliverŠtravels (Guliverovy cesty)

Minimální doporuěená úroveň

CJ-9-1-01p	POSLECH S POROZUMĚNÍM Hák		ZáŠ
CJ-9-1-02p	➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhŤ	▪ zvuková a grafická podoba jazyka n rozvíjení dostateřnOrozumitelné výslovnosti ▪ slovní zásoba n rozvíjení dostařující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým	- opakování - řlen url'itý a neur'itý - vyprávOení o sobOñ My name isě , I amě , I live ině ..., My phone number isě . Š řjen - Pořasí a oblékání - TvoŠení otázek - Are you..?, Do youě ?, Is heě ? Listopad

CJ-9-2-01p	MLUVENÍ Žák ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem	- I like .. - Otázka ř When? - Numbers 20 - 29
CJ-9-3-01p	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák ➤ rozumí slovům, a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	▪ tematické okruhy ř polasí, oblékání, nákupy, jídlo, sport, hry, kalendář ř rolní období, dny v týdnu ▪ mluvnice ř rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Prosinec - Nákupy, Jídlo, Pití - Jednotné a množné číslo - Práce se slovníkem Leden - Can , can not, can - otázka - How many ? How much ? - I am sorry - Číslovky 30 ř 40, 40 - 50 Únor - Sport a hry - Existenciální vazba ř There is, there are - I am interested in .
LJ-9-4-03p	PÍŠANÍ Žák ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Březen - Turn left, turn right - Go, go straight on - Stop - Číslovky 60 -70, 70 -80, 80 -90 Duben - Kalendář - Rolní období, dny v týdnu Květen - Stupňování good ř better ř the best - Let's go . Červen - Číslovky 100 - 300 - Práce se slovníkem - Opakování

Použité učebnice:

Angličtina pro 7. ročník základní školy, Hello, kids, SPN ř pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2010

Základy angličtiny pro 2.stupeň základní školy praktické ř 2. díl, Nakladatelství PARTA, 2009

5. 2. 6. Anglický jazyk : 8. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	POSLECH S POROZUMĚNÍM Hláška ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	▪ zvuková a grafická podoba jazyka a rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a vlnový průběh zvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby ▪ slovní zásoba a rozvíjení dostatečně užití slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem ▪ tematické okruhy a škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, stravovací návyky, společnost a její problémy, cestování, realie země příslušných jazykových oblastí ▪ mluvnice a rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Zásoba - Talking about language (povídání o jazyce) slovní druhy all, of - My vocabulary (Moje slovní zásoba) time some, any, much, little - A typical day (Běžný den) have - použití
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	MLUVENÍ Hláška ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Škola - Films or books (Filmy nebo knihy) předpřemluvený a prostý předpřemluvený a příběhový How long? ? - Fashion (Móda) minulý čas prostý, minulý čas příběhový - Maths (Matematika) budoucí čas
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Hláška ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Listopad - Problems (Problémy) Zpřesňovací slovesa a can, may, must + opisy - Revision (Opakování) - You should be good (Měl bys být hodný) should x shouldn't
			Prosinec - Let's be friends (Buďme kamarády) - A World-Famous book (Světově známá kniha) - Aliens (Mimozemšťané) trpný rod
			Leden - Written in the stars (Psáno ve hvězdách) What about you? - Revision (Opakování) - Travelling (Cestování) zvrtná a zděračovací zájmena
			Únor - In a hotel (V hotelu) - British history (Britské dějiny) - The symbols of the UK (Symboly spojeného království)

	PSANÍ Hák				British national anthem BŠezen - London (Londýn) - Department stores (obchodní domy) já také ano, já také ne - Shop till you drop (Nákupní horel'ka) look, prefer Duben - Revision (Opakování) - The American revolution (Americká revoluce) I think , i don't think - The American civil war (Americká občanská válka) KvĚen - The symbols of the USA (Symboly USA) American anthem - As american as apple pie (Typicky americké) - Fast food restaurants (Rychléob'erstvení) L'erven - Revision (Opakování) - The ugly duckling (ošk'livé ká'átko) - The bear family (Medv'Ědí rodinka)
CJ-9-4-01	➤ vyplní základní údaje o sobĚve formuláři				
CJ-5-4-02	➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
LJ-9-4-03	➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Minimální doporučená úroveň

	POSLECH S POROZUMĚNÍM Řád		Zásady - opakování řád slovní zásoba, to be, to like.. - přímý řád prostý řád kladná věta - přímý řád prostý - zápor
CJ-9-1-01p	➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	■ zvuková a grafická podoba jazyka řád rozvíjení dostatečně rozumitelné výslovnosti ■ slovní zásoba řád rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem ■ tematické okruhy řád kalendář řád roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, město a vesnice, přiroda a venkov, zdraví a nemoc, ubytování ■ mluvnice řád rozvíjení používání gramatických jevů	řazení - město a vesnice - Věta řád would like, would you like, to want
CJ-9-1-02p	➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
	MLUVENÍ Řád		Listopad - Přídavná jména - antonyma - Travel by .., dopravní prostředky - Přídloha on+dny v týdnu at+weekend - Podzimní měsíce
CJ-9-2-01p	➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		

CJ-9-3-01p	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Řešení ➤ rozumí slovům, a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Prosinec - Nature and country - Must, must not Leden - Frekvenci příslovce - usually, seldom, never - Zimní měsíce Únor - Health and illness - I feel - To hope Březen - To be + přídavné jméno - Vazba: How are you? - Vyjádření vlastnictví - Whose is it? Duben - Accommodation - What is the weather like? - What is the price? Květen - Souhlas, nesouhlas - I agree, I don't agree, Do you agree? - Jarní měsíce Červen - Letní měsíce - In + měsíc, roční období - What do you do in (on, at)? - Opakování
LJ-9-4-03p	PSANÍ Řešení ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

Použité učebnice:

Angličtina pro 8. ročník základní školy, Hello, kids, SPN - pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2011

Základy angličtiny pro 2. stupeň základní školy praktické - 3. díl, Nakladatelství PARTA, 2010

5. 2. 7. Anglický jazyk : 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	POSLECH S POROZUMĚNÍM Řád ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy i konverzace, který se týká osvojovaných témat	▪ zvuková a grafická podoba jazyka a rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a vnitřní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby ▪ slovní zásoba a rozvíjení dostalující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem ▪ tematické okruhy a domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, móda, společnost a její problémy, cestování, volba povolání, moderní technologie a média, realita země příslušných jazykových oblastí ▪ mluvnice a rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Září - Summer holidays (letní prázdniny) come, get, arrive spojky v souvisejících příkladech - My relatives (Moji příbuzní) time nepřímá otázka - Friends will be friends (Přítel zůstane přítelem)
CJ-9-2-01	MLUVENÍ Řád ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		říjen - An open story (Otevřený příběh) přípona -ful, -less přídavná jména po slovesech be, get, become - Are you good at maths? (Jsi dobrý v matematice?) Přílohy, stupňování přílohy - Welcome to Prague (Vítejte v Praze)
CJ-9-2-02	➤ mluví o své rodině kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Listopad - Our trip to South Bohemia (Náš výlet do Jižních Čech) - Revision (Opakování) - Plans for Halloween (Plány na Halloween) spojky ve větách časových
CJ-9-2-03	➤ vypráví jednoduchý příběh i událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Prosinec - Chores (Domácí povinnosti) vedlejší věty přílohy místní - In the town (Ve městě) úlové věty - Experiments (Pokusy) věty podmínkové budoucí čas po českém jestliže
CJ-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Řád ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Leden - An exhibition (Výstava) vztažná zájmena - Revision (Opakování) - Learning languages (Učení se jazykům) pozdravy a zdvořilostní fráze
CJ-9-3-02	➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Únor

CJ-9-4-01 CJ-5-4-02 LJ-9-4-03	PSANÍ Řák ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení		- Travelling (Cestování) zdvořilostní fráze řasy v jízdnicích řádech - Will you help me, please? (Pomůžete mi, prosím?) zdvořilostní otázky internet - The way we look (Jak vypadáme) modální slovesa Březen - Sports (Sport) - Invitations (Pozvánky) - Jobs and interests (Povolání a zájmy) opakování frází Duben - Revision (Opakování) - Elizabethan age (Albánská doba) - The industrial revolution (Průmyslová revoluce) Květen - Victorian period (Viktoriánské období) - In war (Ve válce) - The wild west (Divoký západ) Červen - Revision (Opakování) - The baby-sitters club (Klub hlídání dětí) - J.R.R. Tolkien (J.R.R. Tolkien)
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň

CJ-9-1-01p CJ-9-1-02p	POSLECH S POROZUMĚNÍM Řák ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby MLUVENÍ Řák	▪ zvuková a grafická podoba jazyka a rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti ▪ slovní zásoba a rozvíjení dostatečně komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem ▪ tematické okruhy a domov a děti, škola, přeprava na povolání, nákupy a móda,	Zásady - opakování - přetvárný řas prostý - přetvárný řas prostý a otázky, krátké odpovědi - to have x must - žádost o pomoc, omluvy š í jen - Domov a děti - Určování času a what is the time? - Who is that? Listopad - Škola, přeprava na povolání - I have to . - I want to .
-------------------------------------	---	--	--

CJ-9-2-01p	➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Článek	části dne, cestování a prázdniny, ubytování ▪ mluvnice a rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	Prosinec - I look forward to it . - I am sure/ I am not sure - How about it ? Leden - Části dne - Povolání - Přítomný čas přítomný Únor - Nákupní centrum - Like (sloveso) x like (příslovce) - Tvoření příslovčí Březen - Části týdne - Let me ..použití - Přítomný čas přítomný - zápor Duben - Prázdniny - Fráze: Look out! Be careful! Have a nice day! Květen - Přítomný čas prostý - otázka - What? .. - Where? .. - How? .. - Who? .. - Why? .. - Whose? .. Červen - English speaking countries - The USA - Opakování
CJ-9-3-01p	➤ rozumí slovům, a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ Článek		
LJ-9-4-03p	➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

Použitá učebnice:

Angličtina pro 9. ročník základní školy, Hello, kids, SPN a pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2012

Základy angličtiny pro 2.stupeň základní školy praktické a 4. díl, Nakladatelství PARTA, 2011

5. 3. NěMECKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast cizího jazyka zaujímá stejné postavení ve výchovněvzdělávacím procesu.

Jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa ZŠ. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování nových skutečností mimo matešský jazyk. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci ěáků v rámci integrované Evropy.

Osvojování cizího jazyka pomáhá sniřovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním ěivotě studiu a povolání. Umohřuje poznávat odlišnosti ve způsobu ěivota lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytvář podmínky pro spolupřáci ěkol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v dalřím cizím jazyce směřuje k dosaření úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / ěák rozumí známým kařdodenním výrazům a zcela základním frázím, umí tyto fráze pouřívat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit./

Vyuřovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá věřinou ve třídě v uřebněpořítalové techniky.

Výuka je především zaměřena na tyto oblasti:

- receptivní řelové (poslech a řtení s porozuměním)
- produktivní řelové (ústní a písemný projev)
- komunikační (jednoduchá komunikace)

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je mohno v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: řeský jazyk, zeměpis (reálie německy mluvících zemí), Pracovní vyuřování (výroba pomřček pro vyuřování), vřtvárná výchova (výroba pomřček pro vyuřování a vřtvárné zpracování probíraného tématu).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyuřovacím předmětu Německý jazyk uplatřujeme takové postupy a metody, které vedou k napřřování následujících kompetencí.

Kompetence k uření

- ěák pracuje s uřebnicemi, uřebními materiály a uřebními pomřčkami
- Uřitel umohřuje ěákovi pracovat s řřznými druhy uřebního materiálu a uřebních pomřček, které napomáhají k výuce anglického jazyka (anglické slovníky, uřebnice, knihy, seřity, pracovní listy, PC apod.) a vede ěáka k jejich správnému pouřívání.

- Žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- Učitel navrhuje metody tak aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktické využití v životě

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná a hledá nejvhodnější způsob řešení
- Učitel vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
- Žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- Učitel vede žáka k úspěchu a povzbuzuje při překonání nezdaru. Pracuje s žákovou chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák se vyjadřuje srozumitelně ústním projevem a umí vést dialog, také rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy i úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu. Vytváří podmínky k samostatné komunikaci a prezentaci svého mluveného projevu.
- Žák využívá jednoduché typické informace k rozvoji vlastních vloh
- Učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi jejich využití ve společenském životě
- Žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, využívá pro komunikaci běžné informální a komunikační prostředky
- Učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a psaní, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě pro komunikaci při setkání s cizincem.

Kompetence sociální a personální

- Žák respektuje pravidla práce v týmu
- Učitel umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie, aplikace, online služby k učení AJ
- Žák vyhledá autentické údaje, které lze v průběhu zastavit, vrátit (rozhovory, zprávy,...)
- Žák dokáže sám natočit video, kde se představí, popíše své koníčky a zájmy
- Žáci dokáží využít el. slovníky

Realizace průřezových témat v pšedmŮu

PšedmŮ	NŮ MECKÝ JAZYK					
Tšda	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
6.	Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Sociální rozvoj			Kulturní rozdíly Multikulturalita		
7.		Občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády		Lidské vztahy	Kritické ltení a vnímání med. sdŮení	
8.			Evropa a svŮ nás zajímá Jsme Evropané	Etnický pŮvod Principy soc. smíru a solidarity	Stavba mediálního sdŮení Tvorba mediálního sdŮení Vnímání autora med. sdŮení	
9.			Objevujeme Evropu a svŮ		Fungování a vliv médií Práce v realizačním týmu	Ekosystémy

5. 3. 1. Německý jazyk 6. - 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
DCJ-9-1-01	HÁK POSLECH S POROZUMĚNÍM ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Učivo • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
DCJ-9-1-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích, práce se slovníkem	
DCJ-9-1-03	➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblečení, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realita země příslušných jazykových oblastí	
DCJ-9-3-01	L'ETENÍ S POROZUMĚNÍM ➤ rozumí jednoduchým informacím v písemném a orientačním pokynům	• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)	
DCJ-9-3-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03	➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01	MLUVENÍ ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03	➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01	PSANÍ ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02	➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,		

DCJ-9-4-03	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Minimální doporučená úroveň		
DCJ-9-1-01p DCJ-9-1-02p DCJ-9-1-03p - - DCJ-9-3-02p DCJ-9-2-01p DCJ-9-2-02p DCJ-9-4-02p	Řek: POSLECH S POROZUMĚNÍM ➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele LČENÍ S POROZUMĚNÍM ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) MLUVENÍ ➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ sdělí své jméno a věk PSANÍ ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Učivo • zvuková a grafická podoba jazyka a fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba a slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy a domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie země příslušných jazykových oblastí • mluvnice a základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaružují smysl sdělení a porozumění)

Deutsch mit Max, 1. díl, Fišarová Olga, Zbranková Milena, vydal Fraus, Plzeň 2006, ISBN 80-7238-531-3

Deutsch mit Max, 2. díl, Fišarová Olga, Zbranková Milena, vydal Fraus, Plzeň 2007, ISBN 978-80-7238-594-2

Základy němčiny pro 2. stupeň základní školy praktické, díl 1., učebnice, PS, Fesslerová R., Horník J., Parta, Praha 2010, ISBN 978-80-7320-150-0

Základy němčiny pro 2. stupeň základní školy praktické, díl 2., učebnice, PS, Fesslerová R., Horník J., Parta, Praha

Základy němčiny pro 2. stupeň základní školy praktické, díl 3., učebnice, PS, Fesslerová R., Horník J., Parta, Praha 2011, ISBN 978-80-7320-172-2

Základy němčiny pro 2. stupeň základní školy praktické, díl 4., učebnice, PS, Fesslerová R., Horník J., Parta, Praha 2010, ISBN 978-80-7320-180-0

Tematický plán

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Září - Listopad 0. Erste Schritte Abeceda. Pozdravy. Dny v týdnu. Číslovky 0-20. Barvy. Německá dívka, chlapecká a zvířecí jména. Mluvení Jazykolamy Hláskování jmen, pozdrav, rozloučení, telefonování. 1. Ich heiße, ich wohne in... Psaní Vyplní formulář se základními údaji o osobě Mluvení Představení se, poděkování. Prosba o opakování sdělení. Gramatika 1. a 2. os. 1. j. pravidelných sloves Slovosled oznamovací věty, slovosled W-otázek Sloveso sein, 3. os. mn. 1. pravidel. sloves a slovesa sein 1. os. 1. j. mögen - ich mag Zápor nicht, otázky s odpovědí ja - nein Prosinec - únor 2. Meine Familie Rodina. Bei uns zu Hause Mluvení Představení členů rodiny Čtení Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Poslech Corinne erzählt Gramatika mein - meine, dein - deine Přídavné jméno v přísudku Vazba von, Pamelas	Září - říjen Opakování Listopad - prosinec 5. Mein Hobby Volný čas a záliby. Mluvení Popis činností během týdne. Telefonování: domluva, odmítnutí. Vyprávění o konířkách. Čtení Rozumí jednoduchým informacím v textu. Poslech Chattenrap Psaní E-mail, dopis - odpověď na dopis. Dopisování, chatování. Gramatika Časování pravidelných sloves v přítomném čase. Časování slovesa sein Přídloha am v časových údajích Leden - únor 6. Ich habe einen Computer Mluvení Natur Popis zvířat Záporná odpověď Čtení Max telefoniert Was kauft Oskar? Ich stelle Wien vor - Vídeň a její zajímavosti Psaní Kratký Brief - psaní dopisu Gramatika Časování slovesa haben.	Září Opakování říjen - listopad 9. Bei uns Wohnung, Wohnen Mluvení Popis místa, kde bydlím, rozhovory o bydlení. Vyjádření představ - Mein Traumhaus, Traumwohnung, Traumzimmer Čtení Porozumění čtenému. Gramatika Opakování časování nepravidelných sloves. Přítomný čas sloves s odlučitelnou předponou. Prosinec - leden 10. Wie komme ich..? Mluvení Dopravní prostředky Jednoduchá orientace ve městě Rozhovory s reakcí na popis cesty. Globální porozumění základním nápisům ve městě podání informace. Poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí. Čtení Porozumění čtenému: Salzburg - Mozart Gramatika Přídloha in ve 3. pádě Vazba es gibt. Přídlohy se 3. pádem Zájmena osobní. Únor - březen 11. Mein Tag Denní program. Volný čas a záliby. Kultura Mluvení	Září - opakování říjen - listopad 13. Was tut dir weh? Körper, Körperteile, beim Arzt Mluvení Vyjádření bolesti, popis problémů. Popis situace, kde jsem byl, co jsem dělal, popis pocitů a nálad.. Čtení Rozhovor u lékaře Gramatika Slovesa haben, sein v přeteritu. Sloveso werden + přítomné jméno Zájmena Prosinec - leden 14. In der Stadt Einkaufen, Verkehr. Mode Mluvení - ústní interakce Nákup zboží. Jídlo, stravovací návyky Čtení Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Situace a rozhovory v obchodě na pokladnici na nádraží, ve vlaku. Berufe, volba povolání Berlin Poslech Rozumí informacím v jednoduchém textu. Gramatika Užití tvarů ich möchte, ich hätte gern Přídlohy Únor - březen 15. Oh, das Wetter heute Slovní zásoba Wetter, Jahreszeiten, Kleidung, Weihnachten, Ostern Mluvení - samostatný mluvený projev

<u>BSezen - duben</u> 3. Freunde Mluvení n samostatný mluvený projev Představení kamaráda. Ľtení Ľtení s porozumÖním. Gramatika Předložka <i>um</i> v Ľasových údajích <i>gern - am liebsten</i>, nepřímý pořádek slov v oznamovací vÖÖ <u>KvÖen n Ľerven</u> 4. Schule, Schule Mluvení n samostatný mluvený projev Základní slovní zásoba k tématu škola. Ľtení Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Poslech Rozumí tomu, co se popisuje, dokáže správnÖ přřadit. Gramatika UrĽitý Ľlen <i>der, die, das</i>. NeurĽitý Ľlen. Otázka: <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> Zápor <i>kein</i>. Rozkazovací zpřřsob <u>Ľerven</u> Opakování	4. pád podstatných jmen s neurĽitým Ľlenem Ľasování dalších pravidelných sloves zápor <i>kein</i> ve 4. pádÖ Duben - kvÖen <u>BSezen n duben</u> 7. Wo und wann? Mluvení Pořítání do 100. Základní matematické úkony. UrĽování Ľasu, mÖřice a roĽní období. Otázky: <i>Wie alt bist du? Wann hast du Geburtstag?</i> Ľtení Mnichov - zajímavosti Psaní Pozvánka na oslavu. Gramatika Mnohné říslo nÖkterých podstatných jmen. Předložka <i>in</i> ve 3. pádÖ <u>KvÖen n Ľerven</u> 8. Ferien Mluvení Vyjádřění cestovního přřání. Jednoduchý popis plánu. Koupení jízdenky. Ľtení Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Údaje o ubytování. Pozdrav z dovolené. Gramatika Vazba <i>ich möchte</i> Předložka <i>nach</i> (<i>reisen, fahren</i>) <i>fahren</i> - Ľasování slovesa Opakování	VyprávÖní o přřbÖhu dne, povinnostech, konřících, schopnostech (co umím), co se smí a nesmí. Pohádání o nÖo. Ľtení Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Aktivity dÖř u nás a zemích SRN a Rakouska. Poslech Rozumí informacím v jednoduché konverzaci. Psaní Vypracuje projekt týkající se vlastního Ľivota - Mein Tagesprogramm Gramatika NÖkterá zpřřsobová slovesa. Ľíslovky do 100 000, Ľasové údaje. Zájmena. <u>Duben n kvÖen - Ľerven</u> 12. Meine Woche Stundenplan, Unterricht, Freizeitangebot Mluvení Informace ve škole i mimo ni Ľtení Interview s osobností Ľtení s porozumÖním Poslech PorozumÖní řísľřm, údajřřm Gramatika Dalřř zpřřsobová slovesa Předložka <i>in</i> ve 4. pádÖ Zájmeno <i>man</i> Dalřř předložky Opakování	Popis pořřasí a vhodných řinností. Popis obleření. Data n narozeniny. Jednoduchý popis události. Ľtení PorozumÖní jednoduchým textřřm. Psaní Blahopřřání v ústní i písemné formÖ Gramatika Zájmena osobní a přřvlastřovací. Préteritum nÖkterých modálních sloves. Plural. <u>Duben - kvÖen</u> 16. Wieder Ferien Urlaub, Ferien Kleidung - Sport und Mode Reisen Dopravní prostředky Mluvení n samostatný mluvený projev Hovořř o cestování. Plány na dovolenou. Vyjádřř, co se mi líbí, nelíbí a co mÖbaví. Spoleřnost a její problémy Ľtení Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Poslech Rozumí tomu, co se odehrává. Gramatika Souvřřř Přřdavná jména a přřřslovce - stupřřování. Zemřřpisné názvy. Závřřelné opakování. <u>Ľerven</u> Opakování
--	--	--	---

Minimální doporučená úroveň			
<u>Září a Listopad</u> Výslovnost Erste Schritte Abeceda. Pozdravy. Dny v týdnu. Číslovky 0-20. Barvy. Národní dívka, chlapecká a zvířecí jména. Ich heiße, ich wohne in... <u>Prosinec a únor</u> Meine Familie <u>Březen a duben</u> Das Wohnen <u>Květen a červen</u> Die Schule	<u>Září a Šíjen</u> Opakování <u>Listopad a prosinec</u> Einkaufen <u>Leden a únor</u> Kleidung <u>Březen a duben</u> Gesundheit und Krankheit <u>Květen a červen</u> Sport Opakování	<u>Září a Šíjen</u> Opakování <u>Listopad a prosinec</u> Essen und trinken <u>Leden a únor</u> Kleidung <u>Březen a duben</u> Kalender <u>Květen a červen</u> Natur Opakování	<u>Září a Šíjen</u> Opakování <u>Listopad a prosinec</u> Dorf und Stadt <u>Leden a únor</u> Berufswahl (volba povolání) <u>Březen a duben</u> Reisen <u>Květen a červen</u> Reálné národní mluvících zemí Prag Opakování

5. 4. POL' TY / MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Hráci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení.

Na prvním stupni se předmět nazývá Pol'ty, na druhém Matematika.

Obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti a vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět matematika je realizován ve všech ročnících prvního stupně 20 hodinovou týdenní dotací doplněnou o 6 disponibilních hodin. Na druhém stupni má celkovou časovou dotaci 15 hodin a 4 disponibilní hodiny. Pol'ty/Matematiku realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Je též součástí projektového vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Pol'ty, Matematika uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel umožňuje žákovi pracovat s vhodnými učebními pomůckami, pracovními listy, obrazovými soubory a dalšími učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel vede žáka k pochopení svých chyb a učí ho pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- učitel vede žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu

- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- Učitel vede žáka k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel učí a pomáhá navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence digitální

- žáci využívají kalkulátory, mobilní aplikace a poštovní programy jako pomůcku, která napomáhá k získání matematických dovedností
- žák vnímá digitální pomůcky jako pracovní nástroj nikoli pouze jako prostředek zábavy
- žák dokáže odhadnout vhodný moment zapojení této pomůcky ke svému učení
- žák pracuje se zdroji informací (sběr a filtrování dat přes správce a referáty)
- žák dokáže vyhledat reálné údaje

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	POLITY / MATEMATIKA					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.						
3.	Sociální rozvoj					
4.	Morální rozvoj				Interpretace vztahu med. sdělení a reality	• Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí
5.		• Formy participace občanů v politickém životě				
6.						Vztah člověka k prostředí
7.						
8.			Evropa a svět nás zajímá			
9.						• Ekosystémy • Lidské aktivity • Základní podmínky života

5. 4. 1. Pol'ty : 1. rolník

	Rol'níkové výstupy	Učivo	Tematické plány
M-3-1-01	Číslo ➤ používá pšírozená čísla k modelování reálných situací, pol'ítá pšedmŃy v daném souboru, vytváš soubory s daným pol'tem prvkŃ	Číslo a pol'etní operace ▪ obor pšírozených čísel 0 Ń 20 ▪ zápis čísla v desítkové soustavŃa jeho znázornŃní (číselná osa) ▪ vlastnosti pol'etních operací s číslý	Záči Seznámení s pol'ty/matematikou <u>Úvodní procvičování (str. 2-7)</u> - obkreslování tvarŃ - určování pol'tu prvkŃ - kreslení posloupnosti geometrických tvarŃ - určování více a ménŃpšedmŃŃ - rovná se, nerovná se <u>Číselný obor čísla 1 (str. 8-11)</u> - čtení a psaní číslíce 1 - vyhledávání a kreslení pol'tu 1 <u>Číselný obor čísla 1 a 2 (str. 12-16)</u> - čtení a psaní číslíce 2 - vyhledávání a kreslení pol'tu 2 - porovnávání pol'tu 1 a 2, zápis rovnosti a nerovnosti - slčítání a odlčítání v oboru do 2
M-3-1-02	➤ čte, zapisuje a porovnává pšírozená čísla do 20, uřívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03	➤ uřívá lineární uspořádní; zobrazí čísló na číselné ose		
M-3-1-04	➤ provádí zpamŃti jednoduché pol'etní operace s pšírozenými číslý		
M-3-1-05	➤ řeší a tvoš úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené pol'etní operace		
M-3-3-01	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tŃesa; nachází v realitŃ jejich reprezentaci	Geometrie v rovinŃa prostoru ▪ základní útvary v rovinŃ Ń tverec, obdŃlník, kruh, trojúhelník ▪ základní útvary v prostoru Ń krychle, kvádr, koule, válec	š čten <u>Číselný obor čísla 1 Ń 3 (str. 17-25)</u> - čtení a psaní číslíce 3 - číselná šada 1, 2, 3 - vyhledávání a kreslení pol'tu do 3 - porovnávání v oboru do 3, zápis rovnosti a nerovnosti - slčítání a odlčítání v oboru do 3 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 3 <u>Číselný obor čísla 1 Ń 4 (str. 26-34)</u> - čtení a psaní číslíce 4 - číselná šada 1, 2, 3, 4 - vyhledávání a kreslení pol'tu do 4 - porovnávání v oboru do 4, zápis rovnosti a nerovnosti - slčítání a odlčítání v oboru do 4 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 4
M-3-3-03	➤ rozezná a modeluje jednoduché soumŃné útvary v rovinŃ		Listopad <u>Číselný obor čísla 1 Ń 5 (str. 35-43)</u> - čtení a psaní číslíce 5 - číselná šada 1, 2, 3, 4, 5 - vyhledávání a kreslení pol'tu do 5

		Obor 0 - porovnávání v oboru do 5, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 5 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 5 <u>Líselný obor lísla 0 ÷ 5 (str. 44-52)</u> - čtení a psaní líslí 0 - líselná sada 0 ÷ 5 - vyhledávání a kreslení poltu do 5 - porovnávání v oboru do 5, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 5 - rozklady lísel v oboru do 5 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 5 <u>Opakování (str. 53-59)</u> - čtení a psaní líslí 0 ÷ 5 - líselná sada 0 ÷ 5 - vyhledávání a kreslení poltu do 5 - porovnávání v oboru do 5, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 5 - rozklady lísel v oboru do 5 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 5 Prosinec <u>Líselný obor lísla 0 ÷ 6 (str. 2 ÷ 12)</u> - čtení a psaní líslí 6 - líselná sada 0 ÷ 6 - vyhledávání a kreslení poltu do 6 - porovnávání v oboru do 6, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 6 - rozklady lísel v oboru do 6 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 6 <u>Líselný obor lísla 0 ÷ 7 (str. 13- 23)</u> - čtení a psaní líslí 7 - líselná sada 0 ÷ 7 - vyhledávání a kreslení poltu do 7 - porovnávání v oboru do 7, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 7 - rozklady lísel v oboru do 7 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 7 <u>Líselný obor lísla 0 ÷ 8 (str. 24-34)</u> - čtení a psaní líslí 8 - líselná sada 0 ÷ 8 - vyhledávání a kreslení poltu do 8 - porovnávání v oboru do 8, zápis
--	--	---

			rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 8 - rozklady čísel v oboru do 8 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 8 Leden <u>Číselný obor čísla 0 až 9 (str. 35-45)</u> - čtení a psaní číselnice 9 - číselná sada 0 až 9 - vyhledávání a kreslení poltu do 9 - porovnávání v oboru do 9, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 9 - rozklady čísel v oboru do 9 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 9 <u>Číselný obor čísla 0 až 10 (str. 46-56)</u> - čtení a psaní číselnice 10 - číselná sada 0 až 10 - vyhledávání a kreslení poltu do 10 - porovnávání v oboru do 10, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 10 - rozklady čísel v oboru do 10 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 <u>Opakování (str. 57 až 59)</u> - číselná sada 0 až 10 - sčítání a odčítání v oboru do 10 Únor <u>Číselný obor čísla 0 až 15 (str. 2-29)</u> - čtení a psaní číselnice 11, 12, 13, 14, 15 - číselná sada 0 až 15 - vyhledávání a kreslení poltu do 15 - porovnávání v oboru do 15, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 15 - rozklady čísel v oboru do 15 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 15 Březen - prostorové geometrické tvary - porovnávání v oboru do 15, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 15 - rozklady čísel v oboru do 15 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 15
--	--	--	---

			Duben <u>Číselný obor čísla 0 až 20 (str. 30-43)</u> - čtení a psaní čísel 16, 17, 18, 19, 20 - číselná řada 0 až 20 - vyhledávání a kreslení poltu do 20 - prostorové geometrické tvary - porovnávání v oboru do 20, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 20 - rozklady čísel v oboru do 20 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 Květen - číselná řada 0 až 20 - rovinné geometrické útvary - prostorové geometrické tvary - porovnávání v oboru do 20, zápis rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 20 - rozklady čísel v oboru do 20 - jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 Leden - opakování a procvičování učiva v oboru do 20
--	--	--	---

Minimální doporučená úroveň

M-3-1-01p M-3-1-02p M-3-1-02p M-3-1-04p M-3-1-05p M-3-3-01p	Žák: ➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (jen do 5) ➤ čte, píše a používá číselnice v oboru do 20 (jen do 5) ➤ zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat ➤ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (jen do 5) ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (jen do 5) ➤ umí rozklad čísel v oboru do 20 (jen do 5) ➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je	Číslo a početní operace ▪ obor proložených čísel 0 až 5 ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) ▪ vlastnosti početních operací s čísly Geometrie v rovině a prostoru	Září Seznámení s pojmem poltu, matematika Vztahy mezi množinami X a Y Poznávání barev Poznávání geometrických tvarů Vlevo Říjen Vztahy stejné, větší, méně, stejně tak Listopad Vztahy před, za, první, poslední Vpravo Číslo a číselnice 1 Číslo a číselnice 2 Psaní čísel 1, 2 Prosinec Vztahy větší, menší, rovná se
---	--	---	---

	graficky znázornit	▪ základní útvary v rovině: l' tverec, obdél'ník, kruh, trojúhelník ▪ základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec	Psaní l'íslic 1, 2 š adová l'íslovka 1, 2 Porovnávání v konkrétních situacích Poletní výkon 1+1 Leden Poletní výkon 2-1, rovnice L'íslo a l'íslovka 3 Psaní l'íslic 1, 2, 3 š adová l'íslovka 1, 2, 3 Únor Poletní výkony v oboru do 3 Rovnice do 3 Březen L'íslo a l'íslice 4 Psaní l'íslice 4 š adová l'íslovka 4 Porovnávání Sl'ítání v oboru do 4 Duben Odl'ítání v oboru do 4 Rovnice do 4 L'íslo a l'íslice 5 Psaní l'íslo 5 š adová l'íslovka 5 Porovnávání Kvén Sl'ítání a odl'ítání v oboru do 5 Slovní úlohy Rovnice do 5 Lerven Slovní úlohy Procvičování všech poletních výkonů
--	---------------------------	---	---

Použitá literatura:

Matýskova matematika 1. díl: Pol'ítání do pěti: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2014.

Matýskova matematika 2. díl: Pol'ítání do deseti: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2014.

Matýskova matematika 3. díl: Pol'ítání do dvaceti: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2013.

5. 4. 2. Políty : 2. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
M-3-1-01	Hák ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, políká předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace ▪ obor přirozených čísel 0 až 100 ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) ▪ násobilka ▪ vlastnosti početních operací s čísly ▪ písemné algoritmy početních operací	Zásady <u>Opakování učiva</u> - číselný obor 0-10 (str. 2) - číselný obor 0-20 bez přechodu desítky (str. 3-8) - geometrie a základní rovinné a prostorové útvary (str. 8) - více či méně (str. 9-12) š í jen <u>Číselný obor 0-20 s přechodem přes desítku</u> - sčítání 9 +, odčítání 11 a, jednotky délky, písemné sčítání a odčítání, slovní úlohy, políká s penězi, hodiny (str. 19-23) - geometrie a úhly přímé, lomené a křivé, rýsování souměrně podle osy (str. 23) - sčítání 8 +, odčítání 12 a, jednotky hmotnosti, písemné sčítání a odčítání, slovní úlohy, políká s penězi, hodiny (str. 24-34) - geometrie a body, rýsování souměrně podle osy (str. 34) Listopad - sčítání 7 +, odčítání 13 a, jednotky objemu, písemné sčítání a odčítání, slovní úlohy, políká s penězi, hodiny (str. 35-44) - geometrie a bod na přímce (str. 44) - sčítání 6 +, 5 +, odčítání 14 a, 15 a měření teploty, písemné sčítání a odčítání, slovní úlohy, políká s penězi, hodiny (str. 45-54) - geometrie a přímé úhly procházející jedním bodem (str. 54) - sčítání 4 +, 3 +, 2 +, odčítání 16 a, 17 a, 18 a, jednotky času, písemné sčítání a odčítání, slovní úlohy, hodiny (str. 55-64) - geometrie a přímá úhla procházející dvěma různými body (str. 64) Prosinec - opakování učiva 0-20 (str. 2-8) - opakování geometrie a úhly a body, osová souměrnost (str. 8) <u>Číselný obor 0-100</u> - vyvození číselného oboru 0-100 (str. 9-12)
M-3-1-02	➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, uhlívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03	➤ uhlívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04	➤ provádí zprůměrné jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05	➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a prostoru ▪ základní útvary v rovině a lomená úhla, přímka, polopřímka, úsečka, útvar, trojúhelník ▪ základní útvary v prostoru a krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec ▪ délka úsečky, jednotky délky ▪ osově souměrné útvary	
M-3-3-02	➤ porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03	➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-2-01	➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti a vztahy a práce s daty ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ tabulky	
M-3-2-02	➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03	➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

		Líselný obor 0-100 - počítání po desítkách (str. 13-19) - geometrie a přímka, obrazce osvojené (str. 19) Líselný obor 0-100, početní operace v oboru čísel 0-39 (str. 20-34) - porovnávání čísel - přičítání jednotek k celým desítkám, odečítání jednotek k nejbližší desítkě - početní operace uvnitř desítek - doplňování jednotek do celých desítek a odečítání jednotek od celých desítek - přechody přes jednu desítku - přičítání a odečítání desítek - geometrie a úsečka, osa souměrnosti (str. 34) Leden Líselný obor 0-100, početní operace v oboru čísel 0-59 (str. 35-49) - porovnávání čísel - přičítání jednotek k celým desítkám, odečítání jednotek k nejbližší desítkě - početní operace uvnitř desítek - doplňování jednotek do celých desítek a odečítání jednotek od celých desítek - přechody přes jednu desítku - přičítání a odečítání desítek - geometrie a měření a rýsování úsečky o dané délce, osvojené obrazce (str. 49) Únor Líselný obor 0-100, početní operace v oboru čísel 0-100 (str. 50-64) - porovnávání čísel - přičítání jednotek k celým desítkám, odečítání jednotek k nejbližší desítkě - početní operace uvnitř desítek - doplňování jednotek do celých desítek a odečítání jednotek od celých desítek - přechody přes jednu desítku - přičítání a odečítání desítek - geometrie a měření délky úsečky (str. 64) Březen Násobení čísel 0, 1, 2, 3 a dělení čísel 1, 2, 3 (str. 1-22) - vyvození násobení - násobení číslem 2 - vyvození dělení - dělení číslem 2 - násobení číslem 3 - dělení číslem 3
--	--	--

			- násobení číslem 1 - dělení číslem 1 - násobení číslem 0 - procvičování - geometrie a délka úsečky v mm, cm, dm (str. 23) Duben <u>Násobení a dělení čísly 4, 5, 10</u> (str. 24-41) - násobení číslem 4 - dělení číslem 4 - násobení číslem 5 - dělení číslem 5 - násobení číslem 10 - dělení číslem 10 - procvičování - geometrie a násobek úsečky (str. 42) Květen <u>Násobení a dělení čísly 6, 7</u> (str. 43- 52) - násobení číslem 6 - dělení číslem 6 - násobení číslem 7 - dělení číslem 7 - procvičování - geometrie a shodnost úseček (str. 53) Červen <u>Násobení a dělení čísly 8, 9</u> (str. 54-63) - násobení číslem 8 - dělení číslem 8 - násobení číslem 9 - dělení číslem 9 - procvičování - geometrie a body, vrcholy trojúhelníku, čtverce, obdélníku (str. 64)
Minimální doporučená úroveň			
M-3-1-01p	Háček ➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (jen do 10)	Číslo a početní operace ▪ obor přirozených čísel 0 až 100 ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	Zásady Opakování učiva 1. ročníku v oboru do 5 Barvy Základní geometrické tvary
M-3-1-02p	➤ čte, píše a používá číselnice v oboru do 20 (jen do 10)	▪ násobilka	Číslo a číselnice Číslo a číselnice 6
M-3-1-02p	➤ zná matematické operátory + , - , = , > , < a umí je zapsat	▪ vlastnosti početních operací s čísly	
M-3-1-04p	➤ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (jen do 10)	▪ písemné algoritmy početních operací	

M-3-1-05p	➤ Šegí jednoduché slovní úlohy na slítání a odlítání v oboru do 20 (jen do 10) ➤ umí rozklad ísel v oboru do 20 (jen do 10)		š adová íslovka 6 Porovnávání Zavedení symbolŤ vŤgŤ menŤ Prostorové vztahy pod, nad, vedle, . . .
M-3-3-01p	➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Geometrie v rovině a prostoru ▪ základní útvary v rovině ň lomená íára, pŠmka, polopŠmka, úseřka, ítverec, obdélník, kruh, trojúhelník ▪ základní útvary v prostoru ň krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec ▪ délka úseřky, jednotky délky ▪ osovŤsoustavné útvary	Listopad Pořetní výkony v oboru do 6 Porovnávání Rozklad íísla 6 Nerovnice Kreslení kŠvých a pŠmých íar
M-3-3-01p	➤ rozezná pŠmku a úseřku, narýsuje je a ví, jak se oznařují		
M-3-3-02p	➤ pouhívá pravítko		
M-3-2-02p	➤ modeluje jednoduché situace podle pokynŤ a s vyuhítím pomŤcek ➤ doplřuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost íísel v oboru do 20 (jen do 10)	Závislosti a vztahy a práce s daty ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ tabulky	Prosinec Ííslu a ííslíce 0 Pořetní operace s nulou Základní geometrické útvary, manipulace s nimi
M-3-2-03p	➤ zvládá orientaci v prostoru a pouhívá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, pŠed, za, nahoŠe, dole, vpŠedu, vzadu		Leden Ííslu a ííslíce 7 š adová íslovka 7 Řýsování pŠmých íar podle pravítka Porovnání Klasifikace
-	➤ uplatřuje matematické znalosti pŠ manipulaci s drobnými mincemi		Únor Pořetní operace v oboru do 7 (slítání, odlítání, rovnice, nerovnice, porovnávání) Rozklad íísla 7 Ííslu a ííslíce 8 Psaní íísla 8 Vyznařování bodu na pŠmce
-			Březen Pořetní operace v oboru do 8 (slítání, odlítání, rovnice, nerovnice, porovnávání) Rozklad íísla 8 Rozvíjení prostorových pŠedstav Úseřka

			<u>Duben</u> Číslo a říslice 9 Početní výkony v oboru do 9 Seznámení s platidly a mince <u>KvĚten</u> Číslo a říslice 10 Početní operace v oboru do 10 Početní operace s platidly Upeřování vztahů nad, pod, atd. <u>Červen</u> Opakování a procvičování probraného učiva (rozklad, dolíání, porovnávání, řegení slovních úloh, rovnice, nerovnice, slíání, odlíání) Klasifikace
--	--	--	--

Použití učebnice:

Matýskova matematika 4. díl ñ Pořítání do dvaceti s pšechodem pšes desítku: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2015.

Matýskova matematika 5. díl ñ Pořítání do sta: NOVÁ GKOLA, s.r.o., 2015.

Matýskova matematika 6. díl ň Vyrození násobení a děení: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2015.

5. 4. 3. Políty : 3. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
M-3-1-01	Hák ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, políta předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace ▪ obor přirozených čísel 0 až 1000 ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teplota, model) ▪ násobilka ▪ vlastnosti početních operací s čísly ▪ písemné algoritmy početních operací	Září <u>Opakování učiva v oboru do 100</u> - orientace na číselné ose, jednotky, desítky - sčítání a odčítání - zápis a čtení slovních úloh - sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - finanční gramotnost (K1) - násobení a dělení čísla 2, 3 - násobení čísla 0, 1, 10 a dělení 1, 10 - násobení a dělení čísla 4, 5 - násobení a dělení čísla 6, 7 - násobení a dělení čísla 8, 9 - početní operace se závorkami - hodiny a určování času
M-3-1-02	➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, uhlívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03	➤ uhlívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04	➤ provádí zprůměrné jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05	➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a prostoru ▪ základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, útvar, kruh, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník ▪ základní útvary v prostoru: kvádř, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ▪ délka úsečky, jednotky délky a jejich převody ▪ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ▪ osvojené útvary	š íjen - zkoušky správnosti - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování na desítky
M-3-3-02	➤ porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03	➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Listopad <u>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel</u> - sčítání a odčítání bez přechodu přes základ 10 - sčítání do celých desítek a odčítání k celým desítkám - sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 - sčítání a odčítání více čísel - početní operace bez závorek a se závorkami
M-3-2-01	➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti a vztahy a práce s daty ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ tabulky	<u>Násobilka</u> - násobení mimo rozsah malé násobilky - písemné násobení a vyvození - dělení mimo rozsah malé násobilky
M-3-2-02	➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života		<u>Jednotky</u> - délky, hmotnosti, objemu, času, teploty
M-3-2-03	➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

			a rychlosti - jednoduché převody jednotek <u>Zlomky</u> - úvodní seznámení Prosinec <u>Líselný obor 0-1000</u> - vyvození líselného oboru, orientace na líselné ose - jednotky, desítky, stovky - porovnávání lísel - sčítání a odčítání po stovkách <u>Přísčítání a odčítání jedno- a dvojciferných lísel</u> - přísčítání k celým stovkám a odčítání k nejbližší stovce - přísčítání do celých stovek a odčítání od celých stovek - přísčítání a odčítání po jednotkách s přechodem přes základ 100 - přísčítání a odčítání po desítkách s přechodem přes základ 100 - přísčítání a odčítání s přechodem přes základ 100 Leden <u>Sčítání a odčítání trojiciferných lísel</u> - přísčítání a odčítání celých stovek - sčítání a odčítání bez přechodu přes základ 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes základ 100 Únor - zaokrouhlování na stovky - dělení se zbytkem - násobení a dělení čísly 10, 100 - násobení číslem končícím na jednu nebo dvonuly, dělení čísla končícího na jednu nebo dvonuly - převody jednotek - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - písemné násobení s rozšířením uřiva - dělení mimo rozsah malé násobilky - zlomky a porovnávání zlomků
--	--	--	---

Břez

Geometrie opakování ul'iva

- přímá l'ára, křívá l'ára, lomená l'ára
- bod
- přímka, bod na přímce
- vzájemná poloha bodu a přímky
- úseřka, m'ěření, rýsování a porovnávání úseřek
- řtvercová síť
- osová souměrnost
- geometrické útvarý
- geometrická tělesa

Duben

- rovina, prostor
- geometrická tělesa, krychle, kvádr
- postup rýsování
- polopřímky
- úhel, pravý úhel
- svislé a vodorovné přímky
- vzájemná poloha přímek a rovnoběžky, rovnoběžky, kolmé přímky

Květen

- mnohoúhelníky
- trojúhelníky
- řtyúhelníky
- kružnice, kruh
- rýsování kružnice
- vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnice

Červen

Jednoduché konstrukce pomocí kružítka

- p'esenáření a porovnávání úseřek
- střed úseřky, kolmice
- trojúhelník

Minimální doporučená úroveň

M-3-1-01p	Hák: ➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Číslo a početní operace ▪ obor přirozených čísel 0 až 100 ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) ▪ násobilka ▪ vlastnosti početních operací s čísly ▪ písemné algoritmy početních operací	Září Opakování učiva z druhého ročníku
M-3-1-02p	➤ čte, píše a používá číselnice v oboru do 20, numerace do 100 ➤ zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat		Říjen Číselná řada do 20 Psaní čísel Počítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-02p	➤ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		Listopad Počítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04p			Prosince Počítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-05p	➤ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20		Leden Násobení a dělení do 20 a vyvození na manipulačních línostech
M-3-3-01p	➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Geometrie v rovině a prostoru ▪ základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, útvar, obdélník, kruh, trojúhelník ▪ základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec ▪ délka úsečky, jednotky délky ▪ osvojení útvary	Únor Násobení a dělení do 20 a procvičování početních operací
M-3-3-01p	➤ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		Březen Numerace do 100 a čtení, psaní čísel, počítání po desítkách
M-3-3-02p	➤ používá pravítko		Duben Numerace do 100 Porovnávání Doplňování číselné řady Sčítání a odčítání po desítkách do 100
M-3-2-02p	➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Závislosti a vztahy a práce s daty ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ tabulky	Květen Geometrie Geometrické tvary Křivé, přímé čáry Úsečka Přímka Rýsování úsečky, přímky
M-3-2-03p	➤ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20		Červen Opakování učiva Klasifikace
M-3-2-03p	➤ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
-	➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
-			

Použité učebnice:

Matýskova matematika 7. díl – Zdokonalujeme se v počítání do sta: NOVÁ ČKOLA, s.r.o., 2014.

Matýskova matematika 8. díl – Počítání do tisíce: NOVÁ ČKOLA, s.r.o., 2014.

Matýskova matematika – Geometrie: NOVÁ ČKOLA, s.r.o., 2014.

5. 4. 4. Pořty : 4. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
M-5-1-01	Číslo ➤ využívá písma pamětně i písemně počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ➤ porozumí výkladu znaku A a zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číslo a početní operace ▪ přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teplota, model) ▪ násobilka ▪ vlastnosti početních operací s čísly ▪ písemné algoritmy početních operací	Zásady <u>Opakování</u> orientace na číselné ose, porovnávání čísel pamětně sčítání a odčítání vícečíselná čísla, zaokrouhlování na desítky a stovky písemné sčítání a odčítání násobení a dělení násobení čísel končících nulami, dělení čísel s dělitelem končícím nulami početní operace se závorkami a bez závorek násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky <u>Geometrie</u> přímka, polopřímka, úsečka bod, vzájemná poloha bodu a přímky, bodu a polopřímky, bodu a úsečky délka úsečky Účel <u>Opakování</u> písemné násobení dělení se zbytkem základní přechody jednotek slovní úlohy s výpočtem jednoho a více dílů <u>Číselný obor 0 až 10 000</u> vyvození číselného oboru 0 až 10 000 určování století číslo 1 až 5ciferná porovnávání čísel <u>Geometrie</u> shodné úsečky polopřímky, které leží na jedné přímce polopřímky, které neleží na jedné přímce, úhel vzájemná poloha dvou přímek konstrukce kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou konstrukce rovnoběžek pomocí trojúhelníku a pravítka Listopad zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce pamětně sčítání a odčítání
M-5-1-02			
M-5-1-03			
M-5-1-04			
M-5-1-05			
M-5-1-06			
M-5-1-07			
M-5-1-08			
M-5-2-01			
M-5-2-02			
M-5-3-01	➤ narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), uhlíká jednoduché konstrukce ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku seřazením délek jeho stran ➤ sestaví rovnoběžky a kolmice ➤ určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a uhlíká základní jednotky obsahu ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osvojené útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž	Závislosti, vztahy a práce s daty ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Geometrie v rovině a v prostoru ▪ základní útvary v rovině lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtýhelník, mnohoúhelník ▪ základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ▪ délka úsečky, jednotky délky a jejich přechody ▪ obvod a obsah obrazce ▪ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ▪ osvojené útvary	
M-5-3-02			
M-5-3-03			
M-5-3-04			
M-5-3-05			

M-5-4-01	Řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	GVP Ašpole Proč to jde lépe než Učíme se s úspěchem zpracovaný dle RVP ZV Nestandardní aplikační úlohy a problémy ▪ slovní úlohy ▪ číselné a obrázkové řady ▪ magické čtverce ▪ prostorová představivost	písemné sčítání a odčítání písemné násobení jednociferným činitelem písemné násobení dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem <u>Geometrie</u> kružnice, kruh vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic opakování prostorová geometrie, logické úkoly Prosinec násobení a dělení čísla 10, 100, 1000 násobení a číselného násobitelé zakončenými nulami, dělení a číselného dělitele zakončenými nulami dělení a číselného dělitele zakončenými nulami kombinované početní operace a se závorkami i bez závorek pamětné násobení pomocí rozkladu pamětné dělení pomocí rozkladu roznásobení závorek základní přechody jednotek <u>Geometrie</u> mnohoúhelníky, obvod mnohoúhelníku obsah mnohoúhelníku čtyřúhelníky čtverec, obdélník Leden číselné řady zlomky rovnice diagramy a grafy vyvození číselného oboru 0 až 100 000 vyvození číselného oboru 0 až 1000 000 <u>Geometrie</u> konstrukce čtverce a obdélníku obvod čtverce a obdélníku obsah čtverce a obdélníku opakování Únor číslo 1 -6ciferná, řady čísel porovnávání čísel zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce magický čtverec, logické úkoly písemné sčítání a odčítání písemné sčítání více sčítanců
----------	---	--	---

			<u>Geometrie</u> prostorová geometrie, logické úkoly přenášení a porovnávání úselek a pomocí kružítka grafický součet a rozdíl úselek středů úselek, kolmice a konstrukce pomocí kružítka Březen písemné násobení písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem Násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 násobení a dělitele zakončeny nulami, dělení a dělenec zakončen nulami dělení a dělenec i dělitel zakončeny nulami písemné násobení pomocí rozkladu <u>Geometrie</u> trojúhelník konstrukce pravoúhlého trojúhelníku trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníku Duben písemné dělení pomocí rozkladu kombinované početní operace a se závorkami i bez závorek roznásobení závorek jednotky a základní převody jednotek, desítková soustava měřítka mapy plošné jednotky a jejich převody <u>Geometrie</u> opakování prostorová geometrie, logické úkoly obvod trojúhelníku obsah trojúhelníku a výpočet pomocí vztahovaného papíru Květen převody jednotek l'asu, desítková soustava čímské číslíce zlomky výpočet částí z celku odhad výsledku <u>Geometrie</u>
--	--	--	---

			osová souměnost, osová souměné útvary geometrická tělesa síť krychle, povrch krychle Lerven rovnice průměr čísla procenta desetinná čísla základní seznámení se zápornými čísly <u>Geometrie</u> síť kvádrů a povrch kvádrů opakování prostorová geometrie, logické úkoly
Minimální doporučená úroveň			
M-5-1-02p M-5-1-02p M-5-1-02p M-5-1-03p M-5-1-04p	Číslo: ➤ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose ➤ sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojčíselná čísla ➤ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 ➤ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Číslo a početní operace ▪ opakování a prohlubování učiva z prvního až třetího ročníku ▪ sčítání a odčítání v oboru do 100 bez a s přechodem (dvojčíselná čísla zpaměti i písemně) ▪ slovní úlohy v jednom početním výkonu ▪ sčítání a odčítání násobků deseti ▪ využití vztahů o n-více, o n-méně ▪ odhady výsledků ▪ násobení a dělení v oboru do 100 ▪ pamětné zvládnutí násobkových řad ▪ manipulace s konkrétními předměty ▪ tabulka násobení ▪ záměna čísel ▪ vztahy $n \times$ více, $n \times$ méně ▪ dělení	Zásady opakování učiva číselná osa rozklad a porovnání čísel š íjen násobení a dělení číslem 2 rozklad čísel počítání po 10 do 100 sčítání a odčítání násobků 10 do 100 Listopad násobení a dělení číslem 3 sčítání a odčítání s přechodem do 100 <u>Geometrie</u> bod, úsečka Prosinec násobení a dělení číslem 1, nula sčítání a odčítání dvojčíselných čísel do 100 písemné sčítání a odčítání do 100 Leden násobení a dělení číslem 4, 5 písemné sčítání a odčítání ň procvičování opakování učiva Únor násobení a dělení číslem 6 jednotky času znalost hodin <u>Geometrie</u> přímka
M-5-2-01p M-5-2-02p - -	➤ vyhledá a rozlišuje jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu ➤ orientuje se a čte v jednoduché tabulce ➤ určí čas s přesností na čtvrť hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích ➤ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času ➤ uplatňuje matematické schopnosti při manipulaci s předměty	Závislosti, vztahy a práce s daty ▪ jednotky délky, času, hmotnosti a objemu ▪ praktické využití znalostí ▪ používání kg, m, cm, l, hod ▪ práce s tabulkou násobků ▪ manipulace s předměty v hodnotách do 100 Kč	

- M-5-3-01p M-5-3-02p - M-5-4-01p	➤ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary ➤ mĚř a porovnává délku úsečky ➤ pozná základní tělesa ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Geometrie v rovině a v prostoru ▪ bod ň vyznačení, popis ▪ úsečka ň rýsování, popis, měření, odhady délek ▪ přímka ň rýsování, popis ▪ rovnoběžky a rovnoběžky ň využití konkrétních předmětů ▪ rovinné útvary ň trojúhelník, čtyřúhelník, l'tverec, obdélník ň poznávání, popis (vrcholy, strany) ▪ tělesa ň poznávání (kvádr, krychle, válec, koule) Nestandardní aplikační úlohy a problémy ▪ slovní úlohy ▪ číselné a obrázkové řady	Březen násobení a dělení číslem 7 procvičování násobilky a dělení <u>Geometrie</u> rovinné útvary Duben násobení a dělení číslem 8 jednotky času ň opakování jednotky hmotnosti Květen násobení a dělení číslem 9 jednotky délky, objemu <u>Geometrie</u> tělesa Červen násobení a dělení čísla 10 opakování a procvičování učiva
--	--	--	---

Použité učebnice:

Matýskova matematika pro 4. ročník, 1. díl NOVÁ ČKOLA, s. r. o., 2015

Matýskova matematika pro 4. ročník, 2. díl NOVÁ ČKOLA, s. r. o., 2015

GEOMETRIE pro 4. ročník, Matýskova matematika, NOVÁ ČKOLA, s. r. o., 2015

5. 4. 5. Počty : 5. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
M-5-1-01	číslo ➤ vyhledává písemně i písemně počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání	Číslo a početní operace ▪ pšrozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) ▪ násobka ▪ vlastnosti početních operací s čísly ▪ písemné algoritmy početních operací	Zásady pšrozená čísla do milionu a přes milion číselná osa zápis pšrozených čísel v desítkové soustavě posloupnost pšrozených čísel zápis čísel v číselných liniích číslo nerovnic číselná osa, porovnávání pšrozených čísel pšrozená čísla, zaokrouhlování Geometrie opakování učiva předchozích ročníků a co dovedeme rýsovat
M-5-1-02	➤ provádí písemné početní operace v oboru pšrozených čísel		
M-5-1-03	➤ zaokrouhluje pšrozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru pšrozených čísel		
M-5-1-04	➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru pšrozených čísel		
M-5-1-05	➤ modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku		Číslo pšrozená čísla, číselná osa, chytrá počítání paměťové sčítání pšrozených čísel sčítání pšrozených čísel písemné sčítání pšrozených čísel, odhady výsledků sčítání pšrozených čísel do 1 000 000 uvažuj, potom počítej Geometrie rýsování čtverce a obdélníku vlastnosti stran, úhlů v rovinných
M-5-1-06	➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07	➤ porozumí výkladu znaku A a zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-08			
M-5-2-01	➤ vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Listopad paměťové odčítání pšrozených čísel paměťové odčítání odčítání pšrozených čísel, odhady výsledků uvažuj, potom počítej odčítání, o kolik více násobení 10, 100, 1000 Geometrie čtverec, obdélník, rozměry obrazců jednotky délky kolem nás
M-5-2-02	➤ sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01	➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), uhlívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a v prostoru ▪ základní útvary v rovině číselná osa, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, rovinný úhel, mnohoúhelník ▪ základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ▪ délka úsečky, jednotky délky a jejich převody ▪ obvod a obsah obrazce ▪ vzájemná poloha dvou přímek v rovině	Prosinec násobení 10, 100, 1000, ÷ 20, 200, 2000, ÷ 30, 300, 3000, ÷ řádek a sloupec paměťové násobení pšrozených čísel násobení a sčítání porovnávání čísel písemné násobení pšrozených čísel, odhady Geometrie čtverec, pravouhlý trojúhelník
M-5-3-02	➤ sestaví rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-03	➤ určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a uhlívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04	➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osvojené útvary a určuje osu souměrnosti útvaru		

M-5-3-05	překládáním papíru	OSP Společně Pro to přijde lépe než Učíme se s úspěchem zpracovaný dle RVP ZV osobní útvary	obvod l'tverce a obdél níku
M-5-4-01	➤ Šeží jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické l'tverce - prostorová představivost	Leden násobení vícecifernými l'initeli, odhady součínu dílění pšrozených l'ísel jednociferným dílitelem dílění l'ísel zakonl'ených nulami dílění zpamčím dílění dílitem zakonl'eným nulami, vlastnosti dílění písemné dílení ř postup <u>Geometrie</u> rýsování pravouhlých trojúhelníkř kružnice, opakování trojúhelníky Únor dílění dvojciferným dílitem slovní úlohy ř pol'etní výkony s pšrozenými l'íslý, dílení pol'etní výkony, dílení dvojciferným dílitem se zbytkem pol'ítání s pšrozenými l'íslý slovní úlohy ř opakování pol'etních výkonř pol'ítání s řasovými údaji, pševody jednotek řasu <u>Geometrie</u> rýsování rovnoramenných a rovnostranných trojúhelníkř uvažuj, odhaduj Březen kombinatorika zlomky zlomky s jmenovatelem 10 a jejich zápis desetinným l'íslím zlomky s jmenovatelem 10, 100, ě ..., délkové jednotky desetinná řísla zobrazování desetinných l'ísel na říselné ose <u>Geometrie</u> obsah l'tverce, obdél níku jednotky obsahu Duben porovnávání desetinných l'ísel říselná osa desetinná řísla ř penčinní model sl'ítání desetinných l'ísel zpamčím písemné sl'ítání desetinných řísel <u>Geometrie</u> jednotky obsahu

			vypočet obsahu l'vice a obdél'niku podle vzorcí Kvadr s'ítání desetinných l'ísel odl'ítání desetinných l'ísel písemné odl'ítání desetinných l'ísel násobení desetinných l'ísel deseti a stem <u>Geometrie</u> obsah obrazcí síť krychle povrch krychle Kvadr násobení desetinných l'ísel pšrozeným l'íselem menším než 10 d'lení desetinných l'ísel deseti a stem d'lení desetinných l'ísel jednociferným pšrozeným l'íselem slovní úlohy a opakování <u>Geometrie</u> síť kvádr povrch kvádr sestavy z krychlí
--	--	--	---

Minimální doporučená úroveň

M-5-1-02p M-5-1-02p M-5-1-02p M-5-1-03p M-5-1-03p M-5-1-04p M-5-1-04p - M-5-2-01p M-5-2-02p	Číslo: ➤ l'íte, píge a porovnává l'ísla v oboru do 100 i na l'íselné ose, numerace do 1000 ➤ s'ítá a odl'ítá zpaměti i písemně dvouciferná l'ísla ➤ zvládne s názorem řady násobků l'ísel 2 až 10 do 100 ➤ zaokrouhluje l'ísla na desítky i na stovky s vyúh'tím ve slovních úlohách ➤ tvoří a zapisuje pšklady na násobení a d'lení v oboru do 100 ➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy ➤ rozeznává sudá a lichá l'ísla ➤ pouhívá kalkulátor ➤ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu ➤ orientuje se a l'íte v jednoduché tabulce	Lísla a početní operace ▪ opakování a prohlubování u'íva ▪ s'ítání a odl'ítání v oboru do 1000 ▪ numerace do 1000 ▪ porovnávání a orientace v l'íselné ose do 1000 ▪ násobení a d'lení do 100 ▪ s'ítání a odl'ítání do sta ústní i písemně ▪ zaokrouhlování l'ísel na stovky Závislosti, vztahy a práce s daty ▪ jednotky délky a mm, cm, dm, m, km ▪ jednotky hmotnosti a g, kg ▪ jednotky času a s, min, hod ▪ jednotky objemu a l, hl	Základ opakování u'íva 4. ročníku s'ítání a odl'ítání do 100, násobením do 100 jednotky délky, hmotnosti, objemu, času <u>Geometrie</u> opakování u'íva bod, pšímka, úsečka Šířen pol'ítání do 1000 násobky 100 jednotky délky a m, dm, cm, mm s'ítání a odl'ítání násobků sta <u>Geometrie</u> rýsování a m'čení úseček m'čení vzdáleností dvou bodí Listopad s'ítání a odl'ítání jednociferných l'ísel k násobkům sta s'ítání a odl'ítání bez pšechodu zaokrouhlování l'ísel <u>Geometrie</u> m'čení a rýsování s pšesností na mm pševádění jednotek délky
---	--	---	---

- - - M-5-3-01p M-5-3-02p M-5-3-02p M-5-3-03 M-5-3-05p - M-5-4-01p	➤ urlí l'as s pŠesností na l'tvrthodiny, pŠevádí jednotky l'asu v bŇných situacích ➤ provádí jednoduché pŠevody jednotek délky, hmotnosti a l'asu ➤ uplatŇuje matematické schopnosti pŠ manipulaci s penŇzi ➤ znázorní, narýsuje a oznalí základní rovinné útvary ➤ mŇí a porovnává délku úseřky ➤ vypočítá obvod mnohoúhelníku seřtením délek jeho stran ➤ sestrojí rovnobŇky a kolmice ➤ urlí osu soumŇnosti pŠekládáním papíru ➤ pozná základní tŇesa ➤ Šegí jednoduché praktické slovní úlohy, jejichř Šegení nemusí být závislé na matematických postupech	▪ zvládat práci s jednoduchou tabulkou ▪ poznávat a pracovat s platidly v hodnotŇdo 1000 Geometrie v rovinŇa v prostoru ▪ opakování ul'iva ▪ kolmice ▪ rovnobŇky ▪ pravý úhel ▪ rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou ▪ rýsování rovnobŇných pŠmek ▪ rýsování l'tverce a obdélníku, popis, vlastnosti stran ▪ kruh a kruřnice n stŠed, polomŇ, pŇřmŇ kruhu a kruřnice ▪ rýsování kruřnice a oblouku ▪ obvod mnohoúhelníku seřtením délky stran ▪ urlí osu soumŇnosti pŠekládáním papíru Nestandardní aplikařní úlohy a problémy ▪ jednoduché slovní úlohy ▪ úlohy typu o n-více, o n-ménŇ n x více, n x ménŇ	Prosinec jednotky hmotnosti sřítání a odlřtání s pŠechodem pŠes základ <u>Geometrie</u> rovnobŇky pololetní písemná práce Ůnor násobení a dŇení 3, 4 <u>Geometrie</u> l'tverec rýsování l'tverce BŠezen jednotky l'asu n den, h, min. násobení a dŇení 5, 6 <u>Geometrie</u> obdélník rýsování obdélníka Duben násobení a dŇení 7, 8 <u>Geometrie</u> kruh a kruřnice n rozdřly rýsování kruřnic oblouk kruřnice KvŇen násobení a dŇení 9, 10, 100 násobení a dŇení 0 <u>Geometrie</u> rovinné a prostorové útvary počítání obvodu mnohoúhelníku souřtem délek jeho stran Lerven závŇelné opakování pouřití kalkulařoru závŇelná písemná práce <u>Geometrie</u> osa soumŇnosti (pŠekládáním papíru) opakování probraného ul'iva
--	---	--	---

Pouřité ul'ebnice:

Uvařuj, odhaduj, počítej n ul'ebnice matematiky pro 5. rořník, NOVÁ ŤKOLA BRNO, 2006

5. 4. 6. Matematika : 6. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tématické plány
M-9-1-01	Číslo ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; uhlívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	LÍŠLO A PROMĚNNÁ ▪ dělitelnost přirozených čísel a prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti ▪ desetinná čísla, zlomky a rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek ▪ proměna a množina, úměr, trojčlenka	Září Opakování učiva 5. ročníku Přirozená čísla - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel, početní operace s přirozenými čísly a sčítání, odčítání, násobení, dělení. rýsování bod, přímka, polopřímka, rovnoběžky, kolmice, kružnice a slovní popis Říjen násobek, dělitel kritéria dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 100 prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel dvou a tří čísel obvod a obsah rovinných útvarů Listopad rozklad čísel na součin prvočísel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, čísla soudná a nesoudná znaky dělitelnosti 4, 6, 8, 9, 25 úhel a vrchol, rameno, úhel přímý, pravý, ostrý a tupý, velikost úhlu a práce s úhlem, úhly souhlasné a střídavé, vedlejší a vrcholové Prosinec desetinný zlomek, zápis desetinných čísel, vyznačení desetinných čísel na číselné ose (porovnávání čísel), uspořádání 3 a více čísel sčítání, odčítání a násobení úhlů, konstrukce úhlu 60, 90, 45 pomocí kružítka a pravítka Leden zaokrouhlování desetinných čísel a na desetiny, setiny, celky, sčítání desetinných čísel osa souměrnosti a využití ltvrcové sítě rýsování osoměrných útvarů, hledání os souměrnosti Únor sčítání a odčítání desetinných čísel vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost Březen násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 a posunutí desetinné čárky, jednotky délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-02			
M-9-1-03			
M-9-1-04			
M-9-1-05			
M-9-1-09	Číslo ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ▪ závislosti a data a překlady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; l'etnost znaku, aritmetický průměr	
M-9-2-01			
M-9-2-02	Číslo ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ▪ rovinné útvary a přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, l'týšihelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (vlastnosti a podobnosti trojúhelníků) ▪ metrické vlastnosti v rovině druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta ▪ prostorové útvary a kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol ▪ konstrukční úlohy a množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova	
M-9-3-01			
M-9-3-02			
M-9-3-03			
M-9-3-04			
M-9-3-05			
M-9-3-06			
M-9-3-08			

M-9-3-09	➤ osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	GVP A Společnost (přide lépe a Učme se s úspěhem) zpracovaný dle RVP ZV	narysování výšky a tělnice v trojúhelníku
M-9-3-10	➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost	ostroúhlém a pravouhlém, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-11	➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Duben násobení desetinných čísel pšrozeným a desetinným číselm
M-9-3-12	➤ načrtne a sestojí sítřzákladních těles		jednotky plochy a jejich pševody,
M-9-3-13	➤ načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		povrch krychle a kvádrů vzorce, sítř
	➤ analyzuje a šegí aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Kvčten dčtení desetinných čísel pšrozeným a desetinným číselm
M-9-4-01	řák ➤ uřívá logickou úvahu a kombinační úsudek pš řegení úloh a problémř a nalézá řřzná řegení pšedkládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ▪ říselné a logické řady ▪ říselné a obrázkové analogie ▪ logické a netradiční geometrické úlohy	jednotky objemu a jejich pševody, vztah $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litr}$ objem krychle a kvádrů, vzorce
M-9-4-02	➤ řegí úlohy na prostorovou pšedstavivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z řřzných tematických a vzdčřvacích oblastí		řerven říselné a logické řady říselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy Závřelné opakování

Minimální doporučená úroveň

M-9-1-01p	řák: ➤ písemně řlřtá, odlřtá, násobí a dčří víceciferná řísla, dčř se zbytkem	řÍSLO A PROMčNNÁ ▪ numerace do 10 000, orientace na říselné ose, řtení a zápis řísel ▪ řlřtání a odlřtání do 10 000 ř řstně říselm ▪ procvičování zaokrouhlování a odhadř výsledkř.	Zářř Opakování ulřiva řlřtání a odlřtání do 1000 Sudá a lichá řísla Násobení a dčtení v oboru do 100
M-9-1-02p	➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje řísla	▪ dčtení se zbytkem v oboru do 100.	ř řien Opakování ulřiva řlřtání a odlřtání do 1000 Sudá a lichá řísla Násobení a dčtení v oboru do 100 Opakování ulřiva Geometrie
-	➤ zvládá orientaci na říselné ose	▪ pojem neúplný podíl, zbytek, řegení pšřkladř.	
M-9-2-01p	řák: ➤ vyhledává a řřřdí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ▪ procvičování násobení a dčtení na jednotkách délky, hmotnosti a objemu	
M-9-2-02p	➤ porovnává data	▪ slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvřma pořetním operacím	ř listopad Říselná osa do 10000 Zaokrouhlování řísel Přřmka ,polopřřmka, úselřka
M-9-2-04p	➤ vypracuje jednoduchou tabulku	▪ slovní úlohy vyuřívající jednotky délky, řasu a hmotnosti.	ř prosinec řlřtání a odlřtání do 10 000 bez pšřchodu Násobení a dčtení do 100 Přřenáření a porovnávání úselřek
-	➤ uřívá a ovládá pševody jednotek délky, hmotnosti, řasu, obsahu, objemu		
-	➤ zvládá pořetní úkony s penřři		
M-9-3-05p	řák: ➤ provádí jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINě A PROSTORU	

M-9-3-06p M-9-3-08p - -	➤ rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ➤ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti ➤ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky ➤ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potěbami	• rýsování a měření úseček • konstrukční úlohy • přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky. • osová souměrnost. • konstrukce trojúhelníka ze tří stran. • přenášení trojúhelníka. • úhel. • vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu. osa úhlu. • úhel ostrý, pravý, tupý, přímý. • konstrukce pravého úhlu pravítkem a kruhítkem. • procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh). • středová souměrnost	<u>Leden</u> Opakování učiva Grafický součet Písemná práce, klasifikace <u>Únor</u> Sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem Násobení úseček, střed, osa úsečky <u>Březen</u> Násobení a dělení do 100, nejbližší menší násobek Jednotky délky, hmotnosti Osová souměrnost <u>Duben</u> Dělení se zbytkem do 100 Jednotky čísel Trojúhelník
M-9-4-01p M-9-4-01p M-9-4-02p -	<u>Připomínka:</u> ➤ samostatně řeší praktické úlohy ➤ hledá různá řešení předložených situací ➤ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<u>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u> • samostatné řešení praktických úloh	<u>Květen</u> Dělení se zbytkem Konstrukce, přenášení trojúhelníku, úhly <u>Červen</u> Opakování učiva Sčítání, odčítání do 10 000, dělení se zbytkem, klasifikace

Použité učebnice

Matematika 6 - aritmetika, pro 6. ročník ZČ, SPN Praha 2013

Matematika 6 - geometrie, pro 6. ročník ZČ, SPN Praha 2007

Matematika 6 - matematika pro 6. ročník ZČ, Septima, Praha 1995

5. 4. 7. Matematika : 7. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
M-9-1-01	Hák ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u>	<u>Září</u> Opakování čísel a rozšíření čísel, desetinná čísla, dělitelnost, převody jednotek, úhly, osová souměrnost, trojúhelníky, tělesa
M-9-1-02	➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	▪ dělitelnost rozšířených čísel a prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	<u>Říjen</u> znázornění zlomku na číselné ose
M-9-1-03	➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru rozšířených čísel	▪ celá čísla a čísla navzájem opačná, číselná osa	zápis zlomku desetinným číslem (a naopak), smíšeným číslem
M-9-1-04	➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (rozšířeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	▪ desítkové soustavy převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	rozšíření a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru
M-9-1-05	➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	▪ poměr a měřítko, úměra, trojlomenka	shodnost, urlování shodných útvarů pomocí přístavky
M-9-1-06	➤ řeší aplikativní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	▪ procenta a procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování	vyvození vlastností shodnosti dvou geometrických útvarů
M-9-1-09	➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u>	<u>Listopad</u> porovnávání zlomků, početní operace se zlomky
M-9-2-01	Hák ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	▪ závislosti a data a příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr	shodnost trojúhelníků, vyvození vět sss, sus, usu, podmínky sestrojitelnosti
M-9-2-02	➤ porovnává soubory dat	▪ funkce a pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	konstrukce trojúhelníku pomocí jednotlivých vět, rozbor, zápis
M-9-2-03	➤ určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u>	<u>Prosinec</u> složené zlomky
M-9-3-01	Hák ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	▪ rovinné útvary a přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)	čísla kladná, záporná, nula
M-9-3-02	➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	▪ metrické vlastnosti v rovině dva druhy úhlů,	zobrazení celých čísel na číselné ose
M-9-3-03	➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		porovnávání celých čísel
M-9-3-04	➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		opakování osově souměrnosti
			vyvození středové souměrnosti, střed souměrnosti jako samodružný bod, střed souměrnosti geometrických útvarů
			<u>Leden</u>

M-9-3-05	➤ využívá pojem mnohina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	GP A Společně to půjde lépe a Učíme se s úspěchem zpracovaný dle RVP ZV vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta ▪ prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol ▪ konstrukční úlohy – mnohina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost	absolutní hodnota, líska navzájem opačná sčítání, odčítání, násobení, dělení celých lís vlastnosti, konstrukce středových útvarů lísčelníky - rozdělání
M-9-3-06	➤ nártne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-07	➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08	➤ nártne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osy středové souměrnosti útvar		
M-9-3-09	➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10	➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11	➤ nártne a sestojí základních těles		
M-9-3-12	➤ nártne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13	➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01	Hák ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různé řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u> ▪ líslné a logické řady ▪ líslné a obrázkové analogie ▪ logické a netradiční geometrické úlohy	<u>Břez</u> Poměr, rozdělování a krácení, shodnost poměrů, poměr v základním tvaru zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělání celku v daném poměru mřížko mapy obvody geometrických útvarů – trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník obsahy plošných útvarů, jednotky obsahu a jejich převody
M-9-4-02	➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		<u>Duben</u> pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, trojlenka opakování povrchu a objemu krychle a kvádrů pojem hranol – podstavy, boční stěny, vrcholy, hrany, síť a modely hranolů
			<u>Kvě</u> Procento, základ, procentová část, výpočet procentové části, základu, poltu procent, využití trojlenky, jednoduché úrokování, promile objem a povrch trojbokých a

Minimální doporučená úroveň

M-9-1-01p	Řák: ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ▪ číselný obor do milionu ▪ numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, orientace na číselné ose. ▪ písemné sčítání a odčítání čísel. ▪ odhady výsledků. řešení úloh, zkoušky. ▪ násobení a dělení čísel 10, 100 a 1 000. ▪ písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 ▪ písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným číslům. ▪ písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem. ▪ snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem.	Zás Opakování Numerace do 10 000 Dělení se zbytkem.
M-9-1-02p	➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		
M-9-1-02p	➤ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		
-	➤ zvládá orientaci na číselné ose		ř íjen Dělení se zbytkem, převody jednotek ř ímské číslce, Úhel, velikost úhlu
M-9-2-01p	Řák: ➤ vyhledává a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ▪ slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma poloetnům operacím.	Listopad Číselný obor do milionu Zaokrouhlování Úhly 30°, 60°, 120°
M-9-2-02p	➤ porovnává data	▪ jednotky délky, hmotnosti.	Prosinec Sčítání, odčítání do 100 000
M-9-2-04p	➤ vypracuje jednoduchou tabulku	▪ praktické převody	Slovní úlohy, Trojúhelníky
-	➤ uhlíká a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		
-	➤ zvládá poloetní úkony s penězi		
M-9-3-03p	Řák: ➤ vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ▪ úhel, velikost úhlu ▪ velikost úhlu, stupě, úhlově. ▪ vyznačování úhlu dané velikosti. ▪ měření velikosti úhlu. ▪ konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° . ▪ trojúhelník a dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku. ▪ mnohoúhelníky a konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici. ▪ lichoběžník, rovnoběžník, čtyřúhelník	Leden Písemné násobení do 10 000, Násobení, dělení 10, 100, 1000 Konstrukce trojúhelníků Klasifikace
M-9-3-04p	➤ vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		
M-9-3-05p	➤ provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-06p	➤ rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		Únor Písemné násobení jedno a dvojciferným číslům Výška trojúhelníka Pravidelný šestiúhelník.
M-9-3-08p	➤ sestaví základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		
-	➤ odhaduje délku úsečky, určí délku		

-	lomené l'ary, graficky s'ítá a odl'ítá úseřky ➤ umí zacházet s rýsovacími pomůčkami a potřebami řák: ➤ samostatně řeší praktické úlohy ➤ hledá řízná řešení předložených situací ➤ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	▪ obvody rovinných obrazců ▪ obvod trojúhelníku, řtverce, obdélníku. ▪ řešení úloh z praktického řivota, vzorce na výpočet obvodu obrazců zařazovat postupně ▪ vzdálenost bodu od přímky NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ▪ provádění pořetných výkonů na kalkulátoru. ▪ samostatné řešení praktických úloh. ▪ říselné a logické řady ▪ říselné a obrázkové analogie	Březen Písemné dření jednociferným dřitelem, Zkoušky Osmiúhelník Obvod trojúhelníka Duben Písemné dření dvojcif. dřitelem Obvod řtverce Kvřen Písemné dření a násobení Slovní úlohy Průměr Převody jednotek Obvod obdélníku řerven Opakování a prohlubování učiva Klasifikace
---	---	---	---

Pouřité učebnice

Matematika 7 - aritmetika, pro 7. ročník Zř, SPN Praha 2008

Matematika 7 - geometrie, pro 7. ročník Zř, SPN Praha 2008

Matematika 7 - matematika pro 7. ročník Zř, Septima, Praha 2000

5. 4. 8. Matematika : 8. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
M-9-1-01	Hák ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; uhlívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u> ▪ dělitelnost přirozených čísel a prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, nejvyšší společný dělitel, kritéria dělitelnosti ▪ celá čísla a čísla navzájem opačná, číselná osa ▪ desetinná čísla, zlomky a rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek ▪ poměr a měřítko, úměra, trojčlenka ▪ procenta a procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování ▪ mocniny a odmocniny a druhá mocnina a odmocnina ▪ výrazy a číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny ▪ rovnice a lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<u>Září</u> Opakování a početní operace s čísly, poměr, úměra, trojčlenka, procenta, shodnost, úhly, l'ťyšíhelníky, souměrnost <u>Štěně</u> druhá mocnina a odmocnina čísel a tabulky, určení hodnoty mocniny a odmocniny na kalkulačce, zařazování umocňování, odmocňování a závorek do výpočtu Pythagorova věty konstrukce kruhu a kružnice daného poloměru vzájemná poloha přímky a kružnice <u>Listopad</u> Pythagorova věta a věta obrácená k Pythagorově výpočet odvěty a přepisy pravoúhlého trojúhelníka, úlohy z praxe zápis mocniny s přirozeným mocnitelem vzájemná poloha dvou kružnic tečna kružnice v daném bodě (vždy bod dotyku), Thaletova věta <u>Prosinec</u> zápis mocniny s přirozeným mocnitelem a mocnin se základem 10 početní operace s mocninami a sčítání, odčítání, násobení a dělení, mocnina součinu, zlomek výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, dosazování do vzorce, Ludolfovo číslo, vzorce pro jednoduchý výpočet obvodu a obsahu, slovní úlohy se zaměřením na praxi soustředné kružnice, části kružnice a kruhu
M-9-1-02	➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-1-03	➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04	➤ uhlívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05	➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06	➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07	➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08	➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09	➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01	Hák ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> ▪ závislosti a data a příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; l'etnost znaku, aritmetický průměr ▪ funkce a pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	<u>Leden</u> pojem výraz, zjednodušení výrazu výpočtem (pořadí početních výkonů, práce se závorkami) jednoduchý výraz na základě slovního vyjádření (menší a větší o , několikrát větší a menší, síť válec, jeho konstrukce, vymodelování válce (papírový model) zobrazení válce ve volném rovnoběžném promítání, náčrty
M-9-2-02	➤ porovnává soubory dat		
M-9-2-03	➤ určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04	➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05	➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01	Hák ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> ▪ rovinné útvary a přímka, polopřímka, úsečka,	<u>Únor</u> jednoduchý výraz s proměnnými a výpočet hodnoty výrazu (dosazení), jednočlen,

CVP A Společně to půjde lépe a Uvědomíme si úspěchem zpracovaný dle RVP ZV		
M-9-3-02 M-9-3-03 M-9-3-04 M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-07 M-9-3-08 M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13	jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ charakterizuje a určuje základní rovinné útvary ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ➤ načrtne a sestojí rovinné útvary ➤ uhlívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ➤ načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osovo a středovou souměrný útvar ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestojí síť základních těles ➤ načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Přímá ➤ uhlívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) ▪ metrické vlastnosti v rovině: druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta ▪ prostorové útvary: kvádr, krychle, rotační váleček, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol ▪ konstrukční úlohy: množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ▪ číselné a logické řady ▪ číselné a obrázkové analogie ▪ logické a netradiční geometrické úlohy mnohočetník, slítání a odlítání mnohočetníků, výpočet objemu a povrchu válce, úlohy z praxe Bšení násobení mnohočetnů jednočetnem (mnohočetnem), rozklad mnohočetnů na součiny (vytýkání, vzorce) lineární rovnice s jednou neznámou základní konstrukční úlohy množiny všech bodů daných vlastností Duben lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy ověření správnosti řešení při zkoušce seznámení s množinami, že rovnice nemá řešení anebo má nekonečně mnoho řešení, základní slovní úlohy o pohybu a společné práci osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice Kvoten základní pojmy statistiky, statistické zpracování, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, závislosti a data množiny vlastností, nákresy, schémata, diagramy, grafy, výpočet aritmetického průměru rozběr, načrt, postup konstrukce a konstrukce, kontrola a diskuse při konstrukci trojúhelníku Červen číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy Opakování
Minimální doporučená úroveň		

M-9-1-01p	Hák: ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslicová čísla, dělí se zbytkem	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ▪ písemné dělení dvojčíslím číslem. ▪ zlomky. ▪ názorné zavedení zlomků s pojmy: l'itatel, jmenovatel, zlomková čára. ▪ smíšená čísla ▪ užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, ▪ zlomek jako část celku. ▪ pojem desetinného čísla, l'tení a zápis desetinných čísel. Číselná osa. ▪ zaokrouhlování desetinných čísel ▪ sčítání a odčítání desetinných čísel. ▪ násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000. Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti. ▪ násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojčíslerného čísla číslem dvojčíslerným). ▪ odhady, zkouška.	Září Numerace do 1 000 000 Převody jednotek Zaokrouhlování. Bod, přímka, úsečka. Zásady rýsování
M-9-1-01p	➤ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek a část (zlomek, desetinné číslo, procento)		Š íjen Slovní úlohy, dělení jednocif. dělitelem, Rovinné obrazce. Druhy l'ar, technické písmo.
M-9-1-01p	➤ l'te desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		Listopad Dělení dvojčísl. dělitelem, L'tyčtíhelníky Psaní podle šablony L'tvercová síť
M-9-1-02p	➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		Prosinec Dělení dvojčísl. dělitelem Slovní úlohy Jednotky obsahu Obsah l'tverce Ornamenty, osová souměrnost
M-9-1-02p	➤ píše, l'te, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		Leden Zlomky Obsah obdélníku trojúhelníku Osová souměrnost Opakování.
-	➤ zvládá orientaci na číselné ose		Únor Zlomky Desetinné zlomky a čísla Povrch kvádru, krychle Pravidla kótování Kótování délek.
M-9-2-01p	Hák: ➤ vyhledává a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti. • jednotky objemu a, cl, ml. • praktické převody • vypracování jednoduché tabulky závislosti. • slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům.	
M-9-2-02p	➤ porovnává data		
M-9-2-04p	➤ vypracuje jednoduchou tabulku		
-	➤ užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, l'asu, obsahu, objemu		
-	➤ zvládá početní úkony s penězi	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • rovnoběžníky a jejich poznávání, vlastnosti stran a úhlů. Rýsování libovolných rovnoběžníků (kosořtverec, kosodélník, lichoběžník). • obvod kruhu, délka kružnice • obsahy obrazců. Jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , a, ha, km ² . • obsah l'tverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu	
M-9-3-03p	Hák: ➤ vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-04p	➤ vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, l'tverce, obdélníka, kruhu		
M-9-3-05p	➤ provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-06p	➤ rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		
M-9-3-08p	➤ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové		

M-9-3-10p M-9-3-11p M-9-3-12p M-9-3-12p - - - -	soumŤnosti ➤ vypoŤítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce ➤ sestojí sŤŤzákladních tŤes ➤ naŤrtne základní tŤesa ➤ zobrazuje jednoduchá tŤesa ➤ odhaduje délku úseŤky, urŤí délku lomené Ťáry, graficky slŤítá a odlŤítá úseŤky ➤ umí zacházet s rýsovacími pomŤčkami a potŤebami ➤ pouŤívá technické písmo ➤ Ťte a rozumí jednoduchým technickým výkresŤm	• povrch tŤes. SŤŤ krychle a kvádrů. • povrch krychle a kvádrů. Vzorce na výpoŤet povrchu. • kŤtování • druhy Ťar a jejich pouŤití • technické písmo • krychle, kvádr	<u>BŤezen</u> Násobení des. Ťísel Obvod, plocha kruhu KŤtování prŤmŤu, polomŤu. <u>Duben</u> Numerace s des. Ťíslly, Obvody a obsahy rovinných obrazcŤŤ KŤtování ŤhlŤŤ, obloukŤŤ. <u>KvŤen</u> Des. Ťísla - opakování Slovní Ťlohy, Povrch krychle, kvádrů Rýsování mnohoŤhelníkŤŤ. <u>Ťerven</u> ZávŤelŤné opakování, procviŤování dovedností. Klasifikace
M-9-4-01p M-9-4-01p M-9-4-02p -	<u>Ťák:</u> ➤ samostatnŤŤŤŤŤ praktické Ťlohy ➤ hledá rŤŤzná ŤŤŤŤŤ pŤŤdloŤených situací ➤ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdŤávacích oblastí ➤ vyuŤívá prostŤedky výpoŤetní techniky pŤŤ ŤŤŤŤŤ Ťloh	<u>NESTANDARTNÍ APLIKAŤNÍ ŤLOHY A PROBLŤMY</u> • ŤŤŤŤŤ Ťloh z praxe • praktické geometrické Ťlohy • Ťíselné a logické Ťady • pouŤití kalkulátoru	

PouŤité uŤebnice

Matematika 8 - algebra, pro 8. roŤník ZŤ, SPN Praha 2009

Matematika 8 - geometrie, pro 8. roŤník ZŤ, SPN Praha 2009

Matematika 8 - matematika pro 8. roŤník ZvŤ, Septima, Praha 1996

5. 4. 9. Matematika : 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány	
M-9-1-01	Žák ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro padesát, jeho procentová část je větší než celek) ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u> ▪ dělitelnost přirozených čísel a prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti ▪ celá čísla a čísla navzájem opačná, číselná osa ▪ desetinná čísla, zlomky a rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek ▪ poměr a měřítko, úměra, trojlenka ▪ procenta a procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování ▪ mocniny a odmocniny a druhá mocnina a odmocnina ▪ výrazy a číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny ▪ rovnice a lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<u>Září</u> Opakování a početní operace, poměr, procenta, mocniny a odmocniny, Pythagorova věta, výrazy, lineární rovnice, statistika, úhly, trojúhelníky, l'ťúhelníky, shodnost, souměrnost	
M-9-1-02				<u>Říjen</u> Vyjádření proměnné ze vzorce, řešení jedna rovnice se dvěma neznámými, Rovinné obrazce a obvody, obsahy, tělesa a povrchy, objemy, podobné útvary
M-9-1-03				<u>Listopad</u> soustavy dvou rovnic o dvou neznámých určení podobných útvarů z praxe, podobné obdélníky, podobné trojúhelníky, v'ťy o podobnosti trojúhelníků a sss, sus, uu, dělení úsečky na stejné díly a v daném poměru
M-9-1-04				<u>Prosinec</u> soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, řešení slovních úloh o společné práci poměru podobnosti k, zv'žování, zmenšení, shodnost, praktické zmenšování a zv'žování rovinných obrazců v daném poměru,
M-9-1-05				<u>Leden</u> funkce jako závislost veličin, definiční obor, hodnota funkce, jednotlivé body, tabulka, sestavení grafu v pravouhlé soustavě souřadnic
M-9-1-06				goniometrické funkce jako poměry v pravouhlém trojúhelníku
M-9-1-07				definice funkcí sin, cos, tg, hledání hodnot sin, cos, tg v tabulkách, užití kalkulátorů, sestavení grafů funkcí sin, cos v intervalu 0°, 90°
M-9-1-08				<u>Únor</u> funkce rostoucí, klesající a konstantní, lineární funkce, její rovnice, grafické
M-9-1-09				
M-9-2-01	Žák ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat ➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> • závislosti a data a příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; l'etnost znaku, aritmetický průměr • funkce a pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		
M-9-2-02				
M-9-2-03				
M-9-2-04				
M-9-2-05				
<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u>				

M-9-3-01	Hák ➤ zděívá a vyuívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů pš řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; vyuívá potřebnou matematickou symboliku	• rovinné útvary n pšmka, polopšmka, úseřka, kruhnice, kruh, úhel, trojúhelník, řtyšíhelník (lichobŇník, rovnobŇník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha pšmek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (vŇy o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) • metrické vlastnosti v rovině Ň druhy úhlů, vzdálenost bodu od pšmky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova vŇa • prostorové útvary n kvádr, krychle, rota'ní válec, jehlan, rota'ní kužel, koule, kolmý hranol • konstruk'ní úlohy n mnohiny všech bodů dané vlastnosti (osa úseřky, osa úhlu, Thaletova kruhnice), osová soumŇnost, stšedová soumŇnost	Šešení soustavy dvou lineárních rovnic, jehlan, vzorce pro výpořty objemů a povrchů a jejich využití k jednoduchým výpořtům
M-9-3-02	➤ charakterizuje a tšdí základní rovinné útvary		Bšezen kvadratická funkce, nepšmá úmŇnost n rovnice, tabulka, graf, finan'ní gramotnost
M-9-3-03	➤ urřuje velikost úhlu mŇením a výpořtem		pojem úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, valuty, devizy, pševody mŇ
M-9-3-04	➤ odhaduje a vypořítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		kužel, vzorce pro výpořty objemů a povrchů a jejich využití k jednoduchým výpořtům
M-9-3-05	➤ vyuívá pojem mnohina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstruk'ních úloh		Duben říselný výraz, promŇná, urření hodnoty promŇné
M-9-3-06	➤ nařtne a sestojí rovinné útvary		koule, vzorce pro výpořty objemů a povrchů a jejich využití k jednoduchým výpořtům
M-9-3-07	➤ uřívá k argumentaci a pš výpořtech vŇy o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		KvŇen Úpravy lomených výrazů, krácení a rozšřování lomených výrazů, pořetní operace s lomenými výrazy, Opakování uříva geometrie
M-9-3-08	➤ nařtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve stšedové a osově soumŇnosti, urří osovŇa stšedovŇsoumŇný útvar		Ľerven říselné a logické řady
M-9-3-09	➤ urřuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tŇesa), analyzuje jejich vlastnosti		říselné a obrázkové analogie
M-9-3-10	➤ odhaduje a vypořítá objem a povrch tŇes		logické a netradi'ní geometrické úlohy, opakování
M-9-3-11	➤ nařtne a sestojí sítŇzákladních tŇes		
M-9-3-12	➤ nařtne a sestojí obraz jednoduchých tŇes v rovině		
M-9-3-13	➤ analyzuje a řeř aplika'ní geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01	Hák ➤ uřívá logickou úvahu a kombina'ní úsudek pš řešení úloh a problémů a nalézá řřzná řešení pšedkládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKA'NÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ▪ říselné a logické řady ▪ říselné a obrázkové analogie ▪ logické a netradi'ní geometrické úlohy	
M-9-4-02	➤ řeř úlohy na prostorovou pšedstavivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z řřzných tematických a vzdŇávacích oblastí		

Minimální doporuřená úroveň

M-9-1-01p	Ťák: ➤ písemnŕslítá, odlítá, násobí a dŕí víceciferná ísla, dŕí se zbytkem	<u>ĽÍSLO A PROMĚNNÁ</u> • poŕetní výkony s pŕírozenými a desetinnými ísly. • Ŗímské íslíce - seznámení • dŕení desetinných ísel. • dŕení dvou pŕírozených ísel ň podíl íslo desetinné, dŕení desetinného íslo íslem pŕírozeným. • dŕení desetinného íslo íslem desetinným nejvýše dvojciferným. • procento. Symbol %, pojem základ, procentová část, poŕet procent. • výpoŕet 1 % ze základu. • výpoŕet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru). • úrok, úroková míra. • rovnice, jednoduchá lineární rovnice	<u>ZáŖí</u> Opakování, porovnávání Zaokrouhlování ísel Numerace do 1 000 000 Geom. konstrukce.
M-9-1-01p	➤ pracuje se zlomky a smíženými ísly, pouhívá vyjádŕení vztahu celek ň část (zlomek, desetinné íslo, procento)		<u>Ŗíjen</u> Numerace do 1 000 000 Zlomky Slovní úlohy Obvod a obsah rovinných obrazŕŕ, kŕování
M-9-1-01p	➤ íte desetinná ísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní poŕetní operace		<u>Listopad</u> Dŕení pŕírozených ísel Dŕení des. íslo íslem celým Povrch tŕes Vlné rovnob. promítání.
M-9-1-02p	➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje ísla		<u>Prosinec</u> Dŕení des. í. des. íslem Slovní úlohy Objem tŕes - jednotky, Objem krychle. Vlné rovnob. promítání, náŕŕty.
M-9-1-02p	➤ píge, íte, porovnává a zaokrouhluje ísla v oboru do 1 000 000		<u>Leden</u> Pomŕ, opakování ís. operací, Objem kvádru Pravoúhlé promítání Promítací kout. Klasifikace.
M-9-1-05p	➤ pouhívá mŕŕtko mapy a plánu		<u>Únor</u> Mŕŕtko plánu, mapy Procenta. Objem kvádru, válce. Promítací kout Krychle, kvádr a jejich sítŕ
M-9-1-06p	➤ Ŗeŕí jednoduché úlohy na procenta		<u>Bŕezen</u> Procenta, úrok, úroková míra Objem válce Hranoly a jejich sítŕ
-	➤ zvládá orientaci na íselné ose		
M-9-2-01p	Ťák: ➤ vyhledává a ŕŕdí data	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> • slovní úlohy vedoucí maximálnŕke dvŕma poŕetním výkonŕm s desetinnými ísly. • uŕtí jednotek délky, hmotnosti, íasu, obsahu. • mŕŕtko plánu a mapy. • úrok, úroková míra • vyhledávání, ŕŕdŕní a porovnávání dat. • aritmetický ŕŕŕmŕ. Grafy, tabulky. • pŕŕklady závislostí z praktického ŕívota	
M-9-2-02p	➤ porovnává data		
M-9-2-04p	➤ vypracuje jednoduchou tabulku		
-	➤ uŕívá a ovládá pŕevody jednotek délky, hmotnosti, íasu, obsahu, objemu		
-	➤ zvládá poŕetní úkony s penŕzi	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> • ŕýsování rovinných obrazŕŕ. Obvod a obsah ítverce, obdélŕníku a kruhu. Uŕtí vzorcŕ. • povrch kvádru, krychle a válce. Uŕtí vzorcŕ. • objem, jednotky objemu: mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ . Vztah dm ³ ň litr. • objem kvádru, krychle a válce, výpoŕet za pouhítí	
M-9-3-03p	Ťák: ➤ vyznaŕuje, ŕýsuje a mŕŕí úhly, provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-04p	➤ vypoŕítá obvod a obsah trojúhelníka, ítverce, obdélŕníka, kruhu		
M-9-3-05p	➤ provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-06p	➤ rozeznává a ŕýsuje základní rovinné útvary		

M-9-3-08p	➤ sestrojí základní rovinné útvary ve stŕedové a osové soumŕnosti	vzorcŕ. ŕešení úloh z praxe.	Duben
M-9-3-10p	➤ vypoŕítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	• kŕtování	Opakování ulŕiva k pŕŕj. zk
M-9-3-11p	➤ sestrojí síŕzákladních tŕes	• ŕtvercová síŕ	Prŕímŕy rotaŕních tŕes
M-9-3-12p	➤ naŕŕtne základní tŕesa	• koule, válec, jehlan	Prostorové pŕŕedstavy.
M-9-3-12p	➤ zobrazuje jednoduchá tŕesa		Kvŕen
-	➤ odhaduje délku úseŕky, urŕí délku lomené ŕáry, graficky slŕítá a odlŕítá úseŕky		Opakování polŕ. výkonŕ Zlomky
-	➤ umí zacházet s rýsovacími pomŕŕckami a potŕebami		Pŕevody jednotek, obvody a obsahy
-	➤ pouhŕvá technické písmo		rovinných obrazcŕ.
-	➤ ŕŕte a rozumí jednoduchým technickým výkresŕm		Druhy kŕtování v ŕŕŕzných profesích.
	ŕák:	<u>NESTANDARDNÍ APLIKAŕNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u>	ŕerven
M-9-4-01p	➤ samostatnŕŕŕŕ praktické úlohy	• uŕhŕtí kapesního kalkulátoru k provádŕní výpoŕŕŕ.	Procenta, úrok
M-9-4-01p	➤ hledá ŕŕŕzná ŕešení pŕŕdložených situací	• ŕešení jednoduchých slovních úloh z praxe.	Pomŕ, prŕímŕ.
M-9-4-02p	➤ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdŕŕávacích oblastí	• úrok, úroková míra ň vyuŕhŕtí na praktických pŕŕkladech.	Povrch, objem tŕes
-	➤ vyuŕhŕvá prostŕedky výpoŕŕetní techniky pŕŕŕešení úloh	• pomŕ, dŕŕení v daném pomŕu ň vyuŕhŕtí na praktických pŕŕkladech.	Klasifikace.

Pouhŕté ulŕebnice

Matematika 9 - algebra, pro 9. roŕník Zŕ, SPN Praha 2010

Matematika 9 - geometrie, pro 9. roŕník Zŕ, SPN Praha 2010

Matematika 9 - matematika pro 9. roŕník Zvŕ, Septima, Praha 1996

5. 5. INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je totožný se vzdělávací oblastí Informatika. Vyučuje se od 3. do 5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Ve 3. ročníku je časová dotace doplněna o jednu disponibilní hodinu. Na 2. stupni je výuka doplněna o 3 disponibilní hodiny. Organizace výuky je závislá na počítařovém vybavení specializované učebny v závislosti na počtu dětí ve třídě resp. v ročníku.

Cílem je naučit žáky základním dovednostem práce s počítačem, SW vybavením, seznámení s možnostmi získávání informací z různých oblastí prostřednictvím internetu, seznámit žáky s možnostmi využití znalosti práce s PC v praxi, s výhodami, nevýhodami i nebezpečími při využívání ICT v běžném životě.

Výuka počítače a práce s informacemi je pojata jako samostatný předmět Informatika, i když není úkolem základní školy vychovat ze všech dětí počítařové odborníky. Jedním z cílů využívání počítače na škole je naučit se je používat jako nástroj pro další výuce. Z tohoto důvodu je nutné, aby všichni žáci prvního stupně dokázali zvládnout základy počítače a aby je práce na počítači nezdržovala od hlavních cílů. Je nutno nastavit základní úroveň znalostí, poté se žáci pomocí her, experimentů seznamují s tím, jak data a informace mohou zaznamenávat, řešit problémy v rámci možností našich žáků. Na druhém stupni se žáci zaměřují na zautomatizování práce na počítači, na rozšiřování získaných znalostí. Žáci modelují řešení problémů, experimentují, provádějí možnosti řešení, diskutují nad řešením problému s ostatními. Seznamují se s fungováním digitálních technologií. Učí se zpracovávat data, zpracovávat soubory dat. Tímto jsou schopni chránit sebe, své soukromí, data i zařízení. Žáci se učí aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie jsou žákům přístupny i mimo přímou výuku počítače a jsou využívány v co největším rozsahu jako nástroj výuky.

Obsah výuky Informatiky na 2. stupni vzbudí u žáka schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tradičních, zpracovaných na textových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti. Přenos obsahu Informatiky na 2. stupni spočívá v tom, že naučí žáka získané informace smysluplně interpretovat, aplikovat je v reálných situacích za pomoci dostupných hardwarových a softwarových prostředků. Aby si žák uvědomil všechny problémy, které vnáší do života komunikace s celosvětovou sítí, musí dokázat nejen určité vědomosti spojené s manipulací s hardwarovými a softwarovými prostředky celosvětové informační struktury, ale musí si být vědom zejména jejich možností jako prostředku poznání a mezilidské komunikace. S tím jsou také spojeny požadavky na jeho odpovědný postoj k mediálnímu obsahu.

Ve srovnání s 1. stupněm je proto položen větší důraz na hodnocení informací z hlediska jejich věrohodnosti a pravdivosti. Žák je veden k tomu, aby dříve než informace získané z internetu či jiných médií použije, ověřoval jejich věrohodnost tím, že je konfrontuje se svými vědomostmi, dále využívá k posouzení věrohodnosti alternativních informačních zdrojů a rozlišuje informační zdroje s přihlédnutím k ohodnocení zdroje, významu autora. Žák dále zdokonaluje dovednosti s textovými, tabulkovými a grafickými editory. Snaží se přitom respektovat estetická, typografická, stylistická a jiná pravidla. Také si vytváří vlastní www stránky a je schopen pracovat s programy na tvorbu prezentací.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno uplatnit vazby s těmito předměty: Český jazyk, Počty / Matematika, Prvouka, Přírodopis, Vlastivěda na 1. stupni a na učivo naukových předmětů na 2. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Informatika uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- učitel zadává úkoly, které vyžadují vyhledání potřebných informací využitelných v praktickém životě prostřednictvím internetu

Kompetence k řešení problému

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel vede žáka k dokončení zadaného úkolu a při nezdaru k opakovnému hledání optimálního postupu
- žák dokáže popsat problém a svést se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a šlá se jí
- učitel umohne žákovi spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák využívá pro komunikaci běžné informální a komunikativní prostředky
- učitel zadává úkoly, které vyžadují vzájemnou písemnou komunikaci prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy pomocí běžné i elektronické komunikace

Kompetence občanské

- žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě
- učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí

Kompetence pracovní

- žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě
- učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí
- žák je veden k samostatné činnosti práce se schopností dokončení úkolu
- žák se učí pracovat ve dvojici, skupině
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

- ěák zísává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, zpTisoby a prostŠedky, které odpovídají konkrétní situaci a úřelu
- ěák vytváŠ a upravuje digitální obsah, kombinuje rTžné formáty, vyjadŠuje se za pomoci digitálních prostŠedkT
- ěák vyuřívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní řinnosti, zefektivnil ři zjednoduřil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ěák chápe význam digitálních technologiř pro lidskou spoleřnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich pŠnosy a reflektuje rizika jejich vyuřívání
- ěák pŠedchází situacím ohrořujícím bezpečnost zaŠzení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tÖesné a duřevní zdraví i zdraví ostatních; pŠ spolupráci, komunikaci a sdělení informací
- ěák v digitálním prostŠedí jedná eticky
- ěák je seznámen s platnými právními pŠedpisy, respektuje autorský zákon a autorská práva

Realizace prTŠezových témat v pŠedmÖu

PŠedmÖ	INFORMATIKA					
TŠda	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						Vztah řlovřka k prostŠedí
7.		• Formy participace obřanT v politickém řivotÖ • Obřanská spoleřnost a stát • Obřanská spoleřnost a řkola • Principy demokracie jako forma vlády a zpTisobu rozhodování		Lidské vztahy	Kritické řtení a vnímání med. sdÖení	
8.			• Evropa a svÖ nás zajímá		• Tvorba med. sdÖení • Stavba med. sdÖení • Vnímání autora med. sdÖení	
9.			Objevujeme Evropu a svÖ		• Interpretace med. sdÖení a reality • Fungování a vliv médiř ve spoleřnosti • Práce v realizařním řtýmu	• Ekosystémy • Lidské aktivity • Základní podmínky řivota

5. 5. 1. Informatika : 3. roŕník

	Rolŕníkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	ŕák ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty ŕŕzného typu ➤ propojí digitální zaŕzení, uvede moŕná rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ dodŕhuje bezpeŕnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<u>Digitální technologie</u> ▪ hardware a software: digitální zaŕzení a jejich úŕel; prvky v uŕivatelském rozhraní; spouŕŕŕŕ, pŕepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborŕ ▪ polŕitalŕové síŕŕ propojení technologií, (bez)drátové pŕŕpojení; internet, práce ve sdíleném prostŕedí, sdílení dat ▪ bezpeŕnost: pravidla bezpeŕné práce s digitálním zaŕzením; uŕivatelské úŕŕty, hesla <i>Bŕhem ŕkolního roku ŕáci splní následující úkoly:</i> ➤ seznámení se s BOZP a chováním ve specializované uŕebnŕ ➤ seznámení se s PC - základní komponenty - spouŕŕŕŕ a vypnutí PC - práce s myŕí, klávesnicí - otevírání programŕ a jejich ukonŕení v grafickém prostŕedí - ŕkolní informaŕní systém - sdílení dat - fungování internetu ➤ on-line prostŕedí: vyhledávání, sdílení obsahu, uŕivatelský úŕŕet, heslo	<u>Záŕŕ - ŕŕjen</u> Seznámení se s BOZP a chováním v pracovnŕ Seznámení s PC ŕ komponenty Spouŕŕŕŕ a vypnutí PC Práce s myŕí a klávesnicí Otevírání programŕ Jednoduchá hra ŕkolní inf. systém Edookit QR kód Bezpeŕnost v digi prostŕedí <u>Listopad - prosinec</u> Procviŕování znalostí Práce s klávesnicí - Word Výukový program Otevírání programŕ a jejich ukonŕení v grafickém prostŕedí Výukové programy a aplikace Bezpeŕnost v on-line svŕŕŕ <u>Leden ŕ únor</u> Procviŕování uŕŕva Práce s graf. programem Malování Výukové programy Sdílení dat <u>Bŕezen ŕ ŕerven</u> Práce s graf. programem Malování Výukové programy Seznámení s programem Word Opakování a prohloubení uŕŕva
<u>Minimální doporuŕená úroveň</u>			
I-5-4-01p I-5-4-03p	ŕák ➤ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty ŕŕzného typu ➤ popíŕe bezpeŕnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digi. technologiemi		

5. 5. 2. Informatika : 4. a 5. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
řádek		Data, informace a modelování	Září a říjen
I-5-1-01	➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	▪ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	Seznámení se s BOZP a chováním v pracovním prostředí Seznámení s PC a jeho komponenty Spouštění a vypnutí PC Práce s klávesnicí
I-5-1-02	➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	▪ kódování a přenos dat: využití značek, pictogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	Otevírání programů Aplikace a koupě stažení, používání, odinstalace
I-5-1-03	➤ vyléte informace z daného modelu	▪ modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem nás	Data a sběr a třídění + záznam Číselný systém a práce s ním Bezpečnost při práci s daty, v digitálním prostředí Základy psaní v textovém editoru Word (opis, přepis krátkého textu)
I-5-2-01	➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace	Listopad - prosinec
I-5-2-02	➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	▪ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací vyžadujících opakovaně použitelné postupy; řešení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	Procvičování znalostí Práce s klávesnicí Výukový program
I-5-2-03	➤ v blokovo orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	▪ programování: experimentování a objevování v blokovo orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování; sestavení programu	Otevírání programů a jejich ukončení v grafickém prostředí Výukové programy a aplikace
I-5-2-04	➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	▪ kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	Word (seznam, odrážky, tabulka na zpracování dat) QR kód Programování, Bee bot, krokování
I-5-3-01	➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informální systémy	Leden a únor
I-5-3-02	➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	▪ systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z prostředí, školy a blízkého okolí nás; části systému a vztahy mezi nimi	Systémy a jejich příklady z prostředí Data a jejich vlastnosti, třídění a řazení
		▪ práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselovaný a nečíselovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	Kódování a pictogramy Procvičování učiva Práce s graf. programem Malování a modelování, sdílení inf. obrázkem Výukové programy GPS a geotagging, sledování polohy

I-5-4-01	➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různých typu	<u>Digitální technologie</u> ▪ hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů ▪ počítačové sítě propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat ▪ bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	Word při zpracování tabulky
I-5-4-02	➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		<u>Běžen při prven</u> Práce s graf. programem Malování při zápis informace pomocí obrázku Word při vizitky, pozvánky Excel při základní tabulka na zpracování dat Úpravy dat a záznamů dat Výukové programy Internet Připojení k internetu Počítačové sítě Opakování a prohloubení učiva Programování, Bee bot, malezení chyby
I-5-4-03	➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
<u>Minimální doporučená úroveň</u>			
I-5-1-01p	➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		<u>5. rolník</u> <u>Záš - Šjen</u> Seznámení se s BOZP a chováním v pracovn Seznámení s PC při komponenty Spouštění a vypnutí PC Práce s klávesnicí Otevírání programů, sdílení dat Aplikace při koupě stažení, používání, odinstalace Bezpečnost u PC, bezpečnost digi obsahu Programování, Bee bot, krokování Word při základní úkony
I-5-1-02p	➤ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		
I-5-2-01p	➤ sestavuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02p	➤ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		<u>Listopad - prosinec</u> Procvičování znalostí Práce s klávesnicí Výukový program Otevírání programů a jejich ukončení v grafickém prostředí Výukové programy a aplikace Word - seznam, odrážky, tabulka na zpracování dat QR kód Programování, Bee bot, krokování, chyby a oprava, cykly
I-5-2-03p	➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		

I-5-3-01p	➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		<u>Leden a únor</u> Systémy a jejich příklady z přírody Data a jejich vlastnosti, třídění a řazení Procvičování učiva Práce s graf. programem Malování Výukové programy GPS a geocaching, sledování polohy Modelované schéma, myšmapa Word a tabulka, seznamy a řazení
I-5-3-02p	➤ pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		<u>Březen a červen</u> Práce s graf. programem Malování Excel a základní tabulka na zpracování dat Úpravy dat a záznamy dat Výukové programy Internet Připojení k internetu Počítačové sítě Programování, Bee bot, krokování Opakování a prohloubení učiva Word a vizitky, pozvánky, obsah, vkládání a úpravy obrázků, základní dovednosti v text. editorech
I-5-4-01p	➤ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03p	➤ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		

5. 5. 4 . Informatika : 6. a 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
I-9-1-01	Účastník ➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<u>DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u> • data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, různé chyby při interpretaci dat	
I-9-1-02	➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché gify a jejich limity	
I-9-1-03	➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodný, svou práci zdůvodní	• modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	
I-9-1-04	➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01	➤ po seřazení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u> • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a způsob seřazení algoritmu	
I-9-2-02	➤ rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	
I-9-2-03	➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
I-9-2-05	➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příkazy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	
I-9-2-06	➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01	➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při	<u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u> • informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, úlohy, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních	

I-9-3-02	navrhování i uívání informačních systémů	systémů a jejich role ve společnosti	
I-9-3-03	➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovít na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, stanovených pravidel; úprava požadavků, tabulky i pravidel	
I-9-3-04	➤ vymezí problém a určí, jak přes jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězi; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
I-9-4-01	➤ sám evidenci vyzkouší a následně hodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-9-4-02	➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy a funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem háka	
I-9-4-03	➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování i přesnos	• počítačové sítě typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web a fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip Cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	
I-9-4-04	➤ vybírá nejvhodnější způsob spojení digitálních zařízení do počítačové sítě uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením a nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	
I-9-4-05	➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• bezpečnost: útoky a cíle a metody útlačníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat a aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	
I-9-4-05	➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty i zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) a sledování polohy zařízení, záznamy o pohybu a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	
Minimální doporučená úroveň			
I-9-1-01p	háček		
I-9-1-02p	➤ získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		
I-9-1-03p	➤ zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-1-03p	➤ popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		

I-9-1-04p	➤ stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		
I-9-2-01p	➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řeší, uvede příklad takové činnosti		
I-9-2-02p	➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		
I-9-2-03p	➤ navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-3-01p	➤ popíše účel informačních systémů, které používá		
I-9-3-02p	➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		
I-9-3-03p	➤ na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		
I-9-4-01p	➤ rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		
I-9-4-02p	➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		
I-9-4-03p	➤ pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-9-4-04p	➤ rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		
I-9-4-05	➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Září	Opakování učiva 1. stupně	Opakování učiva	Opakování učiva	Opakování učiva
září	informální systémy: informální systém ve škole; uživatelé, l'innosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informálních systémů a jejich role ve společnosti Edookit Soukromí na zařízení Jak chránit svá zařízení Word a práce s klávesnicí, formát písma, kopírování, vkládání objektů	informální systémy: informální systém ve škole; uživatelé, l'innosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informálních systémů a jejich role ve společnosti Edookit Soukromí na zařízení Jak chránit svá zařízení Odesílání a sdílení souborů Word a práce s textem a formátování	informální systémy: informální systém ve škole; uživatelé, l'innosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informálních systémů a jejich role ve společnosti Edookit Soukromí na zařízení Jak chránit svá zařízení Word a formátování textu a objektů, vkládání dat do Excelu	informální systémy: informální systém ve škole; uživatelé, l'innosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informálních systémů a jejich role ve společnosti Edookit Soukromí na zařízení Jak chránit svá zařízení Word a hypertextové odkazy, objekty, rejstříky, úprava obrázků
Listopad	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; instalace aplikací; HW SW Instalace, ovladače Word a vkládání symbolů, formátování vložených objektů Výukové programy	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; • operační systémy a funkce, typy, typické využití OS a Linux, Windowx, android Word a obsah, sloupce Záhlaví a zápatí	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy a funkce, typy, typické využití; • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, Správce souborů, práce se soubory, složkami, zálohování dat Word a tvorba mediálních sdělení, úpis	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy a funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem počítače • fungování nových technologií kolem počítače Novinky ve světě IT Word a referát s využitím znalostí
Prosinec	data, informace: získávání,	data, informace: získávání,	hromadné zpracování dat: velké	hromadné zpracování dat: velké

	vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Word a práce s diagramy ve wordu Vyhledávání informací na PC, internet	vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Power Point - základní prezentace, tvorba jednoduchých prezentací	soubory dat; funkce a vzorce, práce s šablony; šazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí Hromadná korespondence Excel a funkce, grafy, filtry Databáze v Excelu	soubory dat; funkce a vzorce, práce s šablony; šazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí Excel (funkce, grafy, filtry)
Leden	Word a práce s tabulkou	Power point a animace Power Point a hypertextový odkaz	Power Point a prezentace, grafy, tabulky	Power point a hry (Riskuj), hypertextové odkazy
Únor	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché grafy a jejich limity Word a tabulka a kódování, šazení a seznamy, obsah	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché grafy a jejich limity Programy a funkce MS Office	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy Tvorba myšlenmap v aplikaci	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy Power Point (prezentace a přechody, animace, časování)
Březen	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky a pravidel WORD a styly, formátování textu, funkce najít a nahradit	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky a pravidel Excel a tabulka, záznamy, filtr, výpočty Porovnání tabulky Excel x Word	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky a pravidel Excel a funkce, grafy, filtry Databáze v excelu	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky a pravidel EXCEL a graf, formátování Moje firma a (projekt s využitím šablony a přídavných databází)
Duben	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a	Programování: nástroje programovacího prostředí,	kontrola: ověření algoritmu, programu (například pomocí	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například

	přizpůsobení algoritmu Bee bot Word a další možnosti v MS Office	blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, vnoření, proměnné Bee bot Textové a tabulkové editory	vstup, kontrolou výstup, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Bee bot program BAT MS Office (funkce a programy)	přehledy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatel, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora Bee bot program BAT MS Office (funkce a programy)
Květen	digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) a sledování polohy zařízení, záznamy o pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením a nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení GPS Sledování polohy, aplikace na trasování sportu Sociální sítě a pohyb na internetu Word a Excel a využití a porovnání tabulky	digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) a sledování polohy zařízení, záznamy o pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením a nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení Řešení potíží na osobních počítačích Nejpoužívané funkce v Excelu, vytváření šablony	bezpečnost: útoky a cíle a metody útoku, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat a aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Antivirové programy Šifrovací aplikace Bezpečnost na PC, internetu Autorský zákon Word (formální dopis, formátování)	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě a klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web a fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip Cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Internet a tvorba webu, blogu Cloud a sdílení Zabezpečení techniky, dat Word, Excel, PowerPoint
Leden	Sdílení dat a informací Opakování a shrnutí učiva	Emailová komunikace Netiketa Opakování a shrnutí učiva	Opakování a shrnutí učiva	Opakování a shrnutí učiva

5. 6. PRVOUKA

Vzdŕvací oblast Œlovŕk a jeho svŕ vymezuje vzdŕvací oblast týkající se Œlovŕka, rodiny, spoleŕnosti, vlasti, pŕrody, kultury, techniky, zdraví a dalŕích témat. Œák se uŕí pozorovat a pojmenovávat vŕci, jevy a dŕje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Œák získává vŕobecný pŕhled o svŕŕa uŕí se v nŕm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchovŕv rodinŕa v pŕedŕkolním vzdŕvání. Uŕí se vnímat lidi vztahy mezi nimi, porozumŕ soudobŕmu zpŕsobu ŕívota. Vzdŕvací oblast pŕpravuje základy pro specializovanŕŕí výuku ve vzdŕvacích oblastech Œlovŕk a spoleŕnost, Œlovŕk a pŕroda a Œlovŕk a zdraví. Do oblasti patŕ pŕedmŕy prvouka, pŕrodovŕla a vlastivŕla.

Obsahové, ŕasové a organizaŕní vymezení pŕedmŕu:

Obsah vyuŕovacího pŕedmŕu rozvíjí základní poznatky ŕáka o ŕivotŕspoleŕnosti, o ŕivé a neŕivé pŕrodŕa jejich významu pro Œlovŕka:

ŕasová dotace pro prvouku je 6 vyuŕovacích hodin (1. ŕ 3. roŕník po 2 vyuŕovacích hodinách) a vychází z tematického okruhu Œlovŕk a jeho svŕ.

Vzdŕvací oblast vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vŕdomostí ŕáka, ze specifik místa, kde ŕíje. Œák se uŕí novŕnabyté znalosti a dovednosti uplatŕovat v bŕním ŕivotŕ

Prvouka zahrnuje tematické okruhy:

- Místo, kde ŕíjeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a ŕas
- Rozmanitost pŕrody
- Œlovŕk a jeho zdraví

Cílem pŕedmŕu je vést ŕáka k:

- vytváŕení základních pracovních návykŕ
- osvojování pravidel sluŕného chování a jednání a vytváŕení pozitivních mezilidských vztahŕ
- rozvoji myŕlení a vyjadŕování, k rozŕŕování slovní zásoby pŕ pojmenovávání vŕcí, jevŕ a dŕŕ
- upevŕování hygienických návykŕ, zásad zdravého ŕivotního stylu

Mezipŕedmŕové vztahy:

V rámci mezipŕedmŕových vztahŕ je moŕno v tomto pŕedmŕu uplatnit vazby s tŕmito pŕedmŕy: Pŕrodovŕla, Vlastivŕla, Výtvarná výchova, Dŕání, Hudební výchova, Poŕty, Œeský jazyk.

Výchovné a vzdŕvací strategie:

Ve vyuŕovacím pŕedmŕu Œlovŕk a jeho svŕ uplatŕujeme takové postupy a metody, které vedou k napŕování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel nabízí žákovi vhodné učební pomůcky, obrazové publikace, pracovní listy, obrázkové soubory a další učební pomůcky
- žák používá základní pojmy s různých vzdělávacích oblastí
- učitel obohacuje slovní zásobu žáka o základní pojmy z předmětu

Kompetence komunikativní

- žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní práci s ostatními lidmi
- učitel zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině ve společnosti
- učitel vede žáky k pochopení rolí členů rodiny, práv a povinností v rodině, funkce rodiny, mezilidských vztahů, základních pravidel společenského chování, základních práv dítěte a uvědomění si nebezpečí protiprávního jednání
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel vede žáka ke schopnosti vyjádřit své názory, názory, sdílet své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aplikace, online služby k učení
- žák vyhledá autentické zdroje, které lze v předmětu zastavit, vrátit (video či audio ukázky,...)

Realizace předmětových témat v předmětu

Předmět	PRVOUKA					
Třída	OSV	VMEGS	VDO	MuV	MeV	EV
1.						
2.	Osobnostní rozvoj					Ekosystémy
3.	Sociální rozvoj			• Etnický původ • Kulturní rozdíly • Lidské vztahy • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity		Základní podmínky života

5.6. 1. Prvouka : 1. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJS-3-1-01	Hák ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme ▪ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ▪ škola – prostředí školy, přítomnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ▪ obec, místní krajina – její části, poloha v krajině vyznačené budovy	Září VE ŠKOLE • Jsem školák, škola, třída • Okolí školy – cesta do školy
LJS-3-1-02	➤ zařazení svou obec (mesto) do příslušného kraje a obsluhového centra LR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (místě)		Říjen NA PODZIM • počasí, hvořichové • Podzim v sadu, na zahradě a na poli, stromy
LJS-3-2-01	➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Lidé kolem nás ▪ rodina – postavení jedince v rodině role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání	Listopad U NÁS DOMA • domov, děti, členové rodiny
LJS-3-2-02	➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Prosinec V ZIMĚ • zimní příroda, počasí, zvířata v zimě • Advent, vánoce • Zimní radovánky
LJS-3-3-01	➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas ▪ orientace v čase a časový řád – určení času, kalendáře, denní režim, roční období ▪ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, přetváření lidského života, státní svátky a významné dny	Leden LLOVĚ K A JEHO ZDRAVÍ • Lidské tělo • Péče o tělo • Výživa, nemoc, úraz
LJS-3-3-02	➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní i historické památky, významné události regionu		Únor ORIENTACE V ČASE • Rok, roční období • Měsíce v roce • Dny v týdnu • Kolik je hodin?
LJS-3-3-03	➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozmanitost přírody ▪ rostliny, houby, hvořichové – znaky života, životní potřeby a projevy, přetváření a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro	
LJS-3-4-01	➤ pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodních jednotlivých obdobích		
LJS-3-4-02	➤ rozlišuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů		

ve známé lokalitě		GP A Společnost pŕjde lépe ň Uŕíme se s úspěhem zpracovaný dle RVP ZV	
LJS-3-5-01	➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotněpreventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a linnostmi vztah ke zdraví	ŕlověka ▪ ŕivotní podmínky ň rozmanitost podmínek ŕivota na Zemi; význam ovzduší, vodstva, pŕŕd, rostlinstva a ŕivoŕígstva na Zemi; podnebí a poŕasí	Bŕezen NA JÁŠ E • jarní pŕŕroda, jaro na statku, rostliny na jaŕe, jarní svátky
LJS-3-5-02	➤ rozezná nebezpečí rŕžného charakteru, vyuŕívá bezpečná místa pro hru a trávení volného ŕasu; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování ŕlŕstníka silniŕního provozu, jedná tak, aby neohroŕoval zdraví své a zdraví jiných	ŕlověka a jeho zdraví ▪ lidské tělo ň stavba těla, základní funkce a projevy, ŕivotní potŕeby ŕlověka ▪ péle o zdraví ň zdravý ŕivotní styl, denní režim, správná výŕiva, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazŕ, první pomoc pŕŕ drobných poraněních	Duben ŕLOVŕ K VE SPOLEŕNOSTI • Místo, kde ŕijeme - Na výletŕ za nákupy, za zábavou
LJS-3-5-03	➤ chová se obezŕetně pŕŕ setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepŕŕjemná; v pŕŕpadŕpotŕeby poŕádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá zpŕŕsoby komunikace s operatory tísŕových linek	▪ osobní bezpečí, krizové situace ň vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostŕedí, bezpečné chování v silniŕním provozu, dopravní znalky; pŕŕedcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostŕedcích	Kvŕten V LŕTŕ • letní pŕŕroda, promŕny v pŕŕrodě • Létu na zahradŕ v lese, U rybníka • Chystáme se na prázdniny
LJS-3-5-04	➤ reaguje adekvátně na pokyny dospŕlých pŕŕ mimoŕádných událostech	▪ pŕŕvolání pomoci v pŕŕpadŕohroŕení fyzického a duŕevního zdraví ň ŕísla tísŕového volání, správný zpŕŕsob volání na tísŕovou linku ▪ mimoŕádné události a rizika ohroŕení s nimi spojená ň postup v pŕŕpadŕohroŕení (varovný signál, evakuace, zkouŕka sirén); poŕáry (pŕŕŕiny a prevence vzniku poŕárŕ, ochrana a evakuace pŕŕ poŕáru); integrovaný záchranný systém	ŕerven • Opakování ŕŕiva • Bezpečnost pŕŕ koupání, správné chování v pŕŕrodě • Mimoŕádné události ň IZS ň tel. ŕísla
Minimální doporuŕená úroveň			

LJS-3-1-01p	Ťák: ➤ orientuje se v okolí svého bydliŤŮa v okolí ťkoly ➤ popisťe a zvládne cestu do ťkoly	Můsto, kde ťijeme ▪ domov ň prostťedů domova, orientace v místŮ bydliŤŮ ▪ ťkola ň prostťedů ťkoly, ůinnosti ve ťkole, okolí ťkoly, bezpeůná cesta do ťkoly; rizikovů místa a situace ▪ obec, místnů krajina ň její ůásti, poloha v krajinŮ vůznaůné budovy	
LJS-3-2-01p	➤ rozliťuje role rodinnůch pťsluťnůkŤ a vztahy mezi nimi, rozliťuje blůzků pťbuzenské vztahy		
LJS-3-2-01p	➤ dodrťuje základnů pravidla spoleůenskůho chovůnů ➤ pť setkůnů s neznůmůmi lidmi se chovů adekvůtnŮ		
LJS-3-2-01p	➤ projevuje toleranci k odliťnostem spoluťťkŤ, jejich pťednostem i nedostatkŤm	Lidů kolem nůs ▪ rodina ň postavenů jedince v rodinŮ role ůlenŤ rodiny, pťbuzenské a mezigenerůlnů vztahy, ťivot a funkce rodiny, zamůstnůnů	
LJS-3-2-02p	➤ pojmenuje nejbŮnůťů povolůnů a pracovnů ůinnosti		
LJS-3-3-01p	➤ poznů, kolik je hodin; orientuje se v ůase	Lidů a ůas ▪ orientace v ůase a ůasovů ťůad ň ůurlůovůnů ůasu, kalendůťe, dennů reťim, roůnů období	
LJS-3-3-01p	➤ znů rozvrťenů svůch dennůch ůinnostů		
LJS-3-3-02p	➤ rozliťuje dŮ v minulosti, pťstomnosti a budoucnosti		
LJS-3-3-03p	➤ poznůvů rťťznů lidsků ůinnosti	▪ soulůasnost a minulost v naťem ťivotŮ ň promŮny zpťsobu ťivota, bydlenů, pťedmŮy dennů potťeby, pťťbŮh lidskůho ťivota, stůtnů svůtky a vůznamnů dny	
LJS-3-3-03p			
LJS-3-4-01p	➤ pozoruje a na základŮtoho popisťe nŮkterů viditelnů promŮny v pťrodŮv jednotlivůch roůnůch obdobů	Rozmanitost pťťrody ▪ rostliny, houby, ťivolůichovů ň znaky ťivota, ťivotnů potťeby a projevy, pťťbŮh a zpťsob ťivota, vůťhiva, stavba tŮa u nŮkterůch nejznůmŮťůch druhŤ, vůznam v pťrodŮa pro ůlovŮka	
LJS-3-4-02p	➤ poznů nejbŮnůťů druhy domácůch a volnŮťůjůcůch zvůťat	▪ ťivotnů podmůnky ň rozmanitost podmůnek ťivota na Zemi; vůznam ovzduťů, vodstva, pťd, rostlinstva a ťivolůůgtva na Zemi; podnebí a poůasů	
LJS-3-4-02p	➤ pojmenuje základnů druhy ovoce a zeleniny a poznů rozdůly mezi dťevinami a bylinami	ŮlovŮk a jeho zdraví ▪ lidsků tŮo ň stavba tŮa, základnů funkce a projevy, ťivotnů potťeby ůlovŮka ▪ pťůe o zdraví ň zdravů ťivotnů styl, dennů	
LJS-3-5-01p	➤ uplatůuje hygienicků nůvyky a zvlůdů sebeobsluhu; popisťe svů zdravotnů potťůe a pocity; zvlůdů oťetťenů drobnůch poranŮnů		

LJS-3-5-01p	➤ pojmenuje hlavní ťásti lidského tŤa	reŤim, správná výŤiva, drobné úrazy a	
LJS-3-5-02p	➤ rozezná nebezpeŤí; dodrŤuje zásady bezpečného chování; neohroŤuje své zdraví a zdraví jiných	poranŤní, prevence nemocí a úrazŤ, první pomoc pŤ drobných poranŤních	
LJS-3-5-02p	➤ uplatŤuje základní pravidla bezpečného chování ťlŤastníka silniŤního provozu	▪ osobní bezpečí, krizové situace ň vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostŤedí, bezpečné chování v silniŤním provozu, dopravní znaŤky; pŤedcházení rizikovým situacím v dopravŤa v dopravních prostŤedcích	
LJS-3-5-03p	➤ chová se obezŤetnŤpŤ setkání s neznámými jedinci; v pŤšpadŤpotŤeby poŤádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá zpŤsoby komunikace s operatory tísŤových linek	▪ pŤšvolání pomoci v pŤšpadŤohroŤení fyzického a duŤevního zdraví ň ťíslo tísŤového volání, správný zpŤsob volání na tísŤovou linku	
LJS-3-5-04p	➤ reaguje adekvátnŤna pokyny dospŤých pŤ mimoŤádných událostech	▪ mimoŤádné události a rizika ohroŤení s nimi spojená ň postup v pŤšpadŤohroŤení (varovný signál, evakuace, zkouŤka sirén); poŤáry (pŤŤiny a prevence vzniku poŤárŤ, ochrana a evakuace pŤ poŤáru); integrovaný záchranný systém	

PouŤité ťlŤebnice:

Já a mŤj svŤ, prvouka pro 1. roŤník: NOVÁ ŤKOLA, s.r.o., 2014.

5. 6. 2. Prvouka : 2. roŕník

	Rolŕníkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány
LJS-3-1-01	ŕák ➤ vyznaŕí v jednoduchém plánu místo svého bydliŕŕa ŕkoly, cestu na ŕŕlené místo a rozliŕí mohŕná nebezpeŕí v nejbliŕhém okolí	Místo, kde ŕijeme ▪ domov ŕ prostŕedí domova, orientace v místŕ bydliŕŕ	Záŕŕ ŔKOLA • Naŕe ŕkola • Cesta do ŕkoly • Dopravní prostŕedky
LJS-3-1-02	➤ zaŕlení svou obec (mŕto) do pŕsluŕného kraje a obsluŕného centra ŕR, pozoruje a popisuje zmŕny v nejbliŕhém okolí, obci (mŕtŕ)	▪ ŕkola ŕ prostŕedí ŕkoly, ŕinnosti ve ŕkole, okolí ŕkoly, bezpeŕná cesta do ŕkoly; riziková místa a situace ▪ obec (mŕto), místní krajina ŕvŕznaŕné budovy, ▪ naŕe vlast ŕ domov, krajina, národ, státní symboly	ŕ íjen PODZIM • Podzemní les a jeho význam • Savci v lese, rybník a ryby • Stŕhovaví ptáci • Podzemní zahrada (ovoce a zelenina)
LJS-3-2-01	➤ rozliŕuje blízké pŕŕbuzenské vztahy v rodinŕ role rodinných pŕsluŕníkŕ a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k pŕrozeným odliŕnostem spoluŕákŕ i jiných lidí	Lidé kolem nás ▪ rodina ŕ postavení jedince v rodinŕ role ŕlenŕ rodiny, pŕŕbuzenské a mezigeneraŕní vztahy, ŕivot a funkce rodiny, fyzická a duŕevní práce, zamŕtnání	Listopad RODINA • U nás doma • Pomáháme si • Domácí zvíŕata chovaná pro radost
LJS-3-2-02	➤ odvodí význam a potŕebu rŕŕných povolání a pracovŕních ŕinností	Lidé a ŕas ▪ orientace v ŕase a ŕasový ŕád ŕ ŕŕŕování ŕasu, kalendáŕe, denní reŕim, roŕní období ▪ soulŕsnost a minulost v naŕem ŕivotŕ ŕ promŕny zpŕŕsobu ŕivota, bydlení, pŕŕdmŕy denní potŕeby, pŕŕbŕ lidského ŕivota, státní svátky a významné dny	DOMOV • Místo, kde ŕijeme • Naŕe vlast ŕ ŕeská republika
LJS-3-3-01	➤ vyuŕívá ŕasové údaje pŕŕ ŕeŕení rŕŕných situací v denním ŕivotŕ rozliŕuje dŕ v minulosti, pŕŕtomnosti a budoucnosti		Prosinec ZIMA • Zvíŕata v zimŕ • Zimní zahrada • Blíŕí se Vánoce • Vánoŕní zvyky
LJS-3-3-02	➤ pojmenuje nŕkteré rodáky, kulturní ŕi historické památky, významné události regionu,		
LJS-3-3-03	➤ uplatŕuje elementární poznatky o sobŕ o rodinŕa ŕinnostech ŕlovŕka, o lidské spoleŕnosti, souŕití, zvycích a o práci lidí; na pŕŕkladech porovnává minulost a soulŕsnost	Rozmanitost pŕŕrody ▪ rostliny, houby, ŕivoŕichové ŕ znaky ŕivota, ŕivotní potŕeby a projevy, pŕŕbŕ a zpŕŕsob ŕivota, výŕiva, stavba tŕa u nŕkterých nejznámŕŕŕch druhŕ, význam v pŕŕrodŕa pro ŕlovŕka ▪ ŕivotní podmínky ŕ rozmanitost podmínek ŕivota na Zemi; význam ovzduŕí, vodstva, pŕŕd, rostlinstva a ŕivoŕíŕstva na Zemi; podnebí a	
LJS-3-4-01	➤ pozoruje, popisuje a porovná viditelné promŕny v pŕŕrodŕ v jednotlivých obdobích		Leden ZDRAVÍ • Naŕe tŕo • Být zdravý
LJS-3-4-02	➤ rozŕŕdŕ nŕkteré pŕŕrodniny podle nápadných ŕŕŕujících znakŕ, uvede pŕŕklady výskytu organismŕ ve známé lokalitŕ		

LJS-3-5-01	➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a linnostmi vztah ke zdraví	LlovĚk a jeho zdraví ▪ lidské tělo n stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ▪ péle o zdraví n zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních ▪ osobní bezpečí, krizové situace n vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě v dopravních prostředcích ▪ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví n služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ▪ mimošádné události a rizika ohrožení s nimi spojená n postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (přítiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	• Nemoc a úraz • Naše zdraví Únor NÁŘ SVĚT • Měsíc, roční období • Kalendář Březen • Části dne • Svět se mění n minulost a současnost Duben JARO • Květiny na jaře • Stromy na jaře • Jaro u vody Květen • Jarní les • Ptáci a jejich hnízda • Hospodářská zvířata Červen LÉTO • Prázdniny v přírodě • Statek v létě • Léto na louce • Léto v lese • Mimošádné události, správné chování, IZS
Minimální doporučená úroveň			
LJS-3-1-01p LJS-3-1-01p	Žák: ➤ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ➤ popíše a zvládne cestu do školy	Místo, kde žijeme ▪ domov n prostředí domova, orientace v místě bydliště ▪ škola n prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ▪ obec (město), místní krajina n význačné budovy, ▪ naše vlast n domov, krajina, národ, státní symboly Lidé kolem nás ▪ rodina n postavení jedince v rodině role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život	
LJS-3-2-01p LJS-3-2-01p LJS-3-2-02p	➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➤ dodržuje základní pravidla společenského chování ➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatky ➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		

LJS-3-3-01p LJS-3-3-01p LJS-3-3-02p LJS-3-3-03p	➤ pozná, kolik je hodin; orientuje se v l'ase ➤ zná rozvržení svých denních l'inností ➤ rozlišuje dĚ v minulosti, pĚstomnosti a budoucnosti ➤ poznává rĚzné lidské l'innosti	a funkce rodiny, fyzická a duĚevní práce, zamĚtnání Lidé a l'as ▪ orientace v l'ase a l'asový řád ň urĤování l'asu, kalendáše, denní režim, roľní období ▪ soul'asnost a minulost v našem ĤivotĚ ň promĤny zpĤsobu Ĥivota, bydlení, pĤedmĤy denní potĤeby, prĤbĤ lidského Ĥivota, státní svátky a významné dny	
LJS-3-4-01p LJS-3-4-02p LJS-3-4-02p	➤ pozoruje a na základĚ toho popíĤe nĤteré viditelné promĤny v pĤrodĚ jednotlivých roľních obdobích ➤ pozná nejbĤnĤjší druhy domácích a volnĤhijících zvířat ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dĤevinami a bylinami	Rozmanitost pĤrody ▪ rostliny, houby, Ĥivoľichové ň znaky Ĥivota, Ĥivotní potĤeby a projevy, prĤbĤ a zpĤsob Ĥivota, výĤiva, stavba tĚa u nĤterých nejznámĤjších druhĤ, význam v pĤrodĚ pro l'ovĤka ▪ Ĥivotní podmínky ň rozmanitost podmínek Ĥivota na Zemi; význam ovzduĤí, vodstva, pĤĤ, rostlinstva a ĤivoľiĤstva na Zemi; podnebí a poľasí	
LJS-3-5-01p LJS-3-5-01p LJS-3-5-02p LJS-3-5-02p LJS-3-5-03p LJS-3-5-04p	➤ uplatĤuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíĤe své zdravotní potíĤe a pocity; zvládá oĤetšení drobných poranĤí ➤ pojmenuje hlavní l'ásti lidského tĚa ➤ rozezná nebezpečí; dodrĤuje zásady bezpečného chování; neohroĤuje své zdraví a zdraví jiných ➤ uplatĤuje základní pravidla bezpečného chování ťl'astníka silniľního provozu ➤ chová se obezĤetnĤpĤ setkání s neznámými jedinci; v pĤpadĤpotĤeby pĤhádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá zpĤsoby komunikace s operatory tísřových linek ➤ reaguje adekvátnĚ na pokyny dospĤých pĤ mimořádných událostech	L'lovĤk a jeho zdraví ▪ lidské tĚo ň stavba tĚa, základní funkce a projevy, Ĥivotní potĤeby l'lovĤka ▪ pĤle o zdraví ň zdravý Ĥivotní styl, denní režim, správná výĤiva, drobné úrazy a poranĤí, prevence nemocí a úrazĤ, první pomoc pĤ drobných poranĤích ▪ osobní bezpečí, krizové situace ň vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostĤdí, oznaľování nebezpečných látek; bezpečné chování v silniľním provozu, dopravní znaľky; pĤedcházení rizikovým situacím v dopravĚ v dopravních prostĤedcích ▪ pĤivolání pomoci v pĤpadĤohroĤení fyzického a duĤevního zdraví ň sluĤby odborné pomoci, ľíska tísřového volání, správný zpĤsob volání na tísřovou linku ▪ mimořádné události a rizika ohroĤení s nimi spojená ň postup v pĤpadĤohroĤení (varovný	

		signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (pŠl'iny a prevence vzniku požárŤ, ochrana a evakuace pŠ požáru); integrovaný záchranný systém drobných poranÖních ▪ osobní bezpečí, krizové situace n vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silni'ním provozu, dopravní zna'ky; pŠedcházení rizikovým situacím v dopravÖa v dopravních prostředcích ▪ pŠivolání pomoci v pŠípadÖohrožení fyzického a duševního zdraví n'ísla tísřového volání, správný zpřsob volání na tísřovou linku ▪ mimoŠádne události a rizika ohrožení s nimi spojená n postup v pŠípadÖohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (pŠl'iny a prevence vzniku požárŤ, ochrana a evakuace pŠ požáru); integrovaný záchranný systém	
--	--	--	--

Pouhité u'ebnice:

Já a mřj svÖ, prvouka pro 2. rolník: NOVÁ ĆKOLA, s.r.o., 2011.

5. 6. 3. Prvouka : 3. roŕník

	Roŕníkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány
LJS-3-1-01 LJS-3-1-02	ŕák ➤ vyznaŕí v jednoduchém plánu místo svého bydliŕŕa ŕkoly, cestu na ŕŕlené místo a rozliŕí moŕná nebezpeŕí v nejbliŕím okolí ➤ zaŕlení svou obec (mŕsto) do pŕsluŕného kraje a obsluŕného centra ŕR, pozoruje a popisuje zmŕny v nejbliŕím okolí, obci (mŕstŕ)	Místo, kde ŕijeme ▪ domov ŕ prostŕdí domova, orientace v místŕ bydliŕŕ ▪ ŕkola ŕ prostŕdí ŕkoly, ŕinnosti ve ŕkole, okolí ŕkoly, bezpeŕná cesta do ŕkoly; riziková místa a situace ▪ obec (mŕsto), místní krajina ŕ její ŕásti, poloha v krajinŕ minulost a souŕasnost obce (mŕsta), význaŕné budovy, dopravní síŕ ▪ okolní krajina (místní oblast, region) ŕ zemský povrch a jeho tvary, orientaŕní body a linie, svŕŕové strany ▪ regiony ŕR ŕ Praha a JmK ▪ naŕe vlast ŕ domov, krajina, národ, , státní správa a samospráva, státní symboly	Záŕŕ ŕKOLA • Spoluŕáci, pravidla sluŕného chování • Cesta do ŕkoly (chodec, cyklista) • Dopravní zanŕky ŕ íjen DOMOV • Obec ŕ mŕsto, doprava ve mŕstŕ • Naŕe vlast ŕ ŕeská republika ŕ státní symboly ŕR, Praha • Jsme Evropané, nejbliŕí sousedé ŕR • Krajina v okolí domova • Vyuŕití krajiny • Voda v krajinŕ Listopad • Orientace v krajinŕ • Práce s mapou a kompasem PODMÍNKY ŕÍVOTA • Svŕ kolem nás (ŕívá a neŕívá pŕŕroda) • Pŕŕrodniny ŕ suroviny-výrobky • ŕím platíme a jak nakupujeme zboŕí Planeta Zemŕ podmínky ŕívota na ní (Zemŕje kulatá,
LJS-3-2-01 LJS-3-2-02	➤ rozliŕuje blízké pŕŕbuzenské vztahy v rodinŕ role rodinných pŕsluŕníkŕ a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k pŕŕrozeným odliŕnostem spoluŕákŕ i jiných lidí ➤ odvodí význam a potŕebu ŕŕzných povolání a pracovních ŕinností	Lidé kolem nás ▪ rodina ŕ postavení jedince v rodinŕ role ŕlenŕ rodiny, pŕŕbuzenské a mezigeneraŕní vztahy, ŕivot a funkce rodiny, zamŕtnání ▪ chování lidí ŕ vlastnosti lidí, pravidla sluŕného chování	
LJS-3-3-01 LJS-3-3-02 LJS-3-3-03	➤ vyuŕívá ŕasové údaje pŕŕŕeŕení ŕŕzných situací v denním ŕivotŕ rozliŕuje dŕ v minulosti, pŕŕtomnosti a budoucnosti ➤ pojmenuje nŕkteré rodáky, kulturní ŕi historické památky, významné události regionu ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobŕ o rodinŕa ŕinnostech ŕlovŕka, o lidské spoleŕnosti, souŕití, zvycích a o práci lidí; na pŕŕkladech porovnává minulost a souŕasnost	Lidé a ŕas ▪ orientace v ŕase a ŕasový ŕád ŕ ŕŕŕování ŕasu, kalendáŕe, denní reŕim, roŕní období ▪ souŕasnost a minulost v naŕem ŕivotŕ ŕ promŕny zpŕŕsobu ŕívota, bydlení, pŕŕedmŕy denní potŕeby, pŕŕbŕŕ lidského ŕívota, státní svátky a významné dny	
		Rozmanitost pŕŕrody	

GVP A Společně do práce a Učíme se s úspěchem zpracovaný dle RVP ZV	
LJS-3-4-01	➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých obdobích
LJS-3-4-02	➤ rozlišuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
LJS-3-4-03	➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
LJS-3-5-01	➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
LJS-3-5-02	➤ rozezná nebezpečí různých charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
LJS-3-5-03	➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
LJS-3-5-04	➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimošádných událostech
rostliny, houby, živočišné – znaky života, životní potřeby a projevy, přetvoření a způsob života, výhiva, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí látky a jejich vlastnosti – tělesné látky, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým uhlíčováním základních jednotek voda a vzduch – vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Člověk a jeho zdraví lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výhiva, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě v dopravních prostředcích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimošádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při	
voda, vzduch, půda, teplo, světlo) • Království Slunce (Vesmír, sluneční soustava) Prosinec • Zkoumáme svět kolem nás (vlastnosti látek) • Měříme délku, hmotnost, objem, teplotu a čas • Život dříve a dnes (minimálně pět – nyní bud) • Život lidí dříve a dnes • Blíží se Vánoce Leden ŽIVOT V PŘÍRODĚ • Živé organismy • Houby • Rostliny • Rostliny léčivé, jedovaté, chráněné • Okrasné rostliny Únor • Úžitkové rostliny (ovocné stromy, zelenina, polní plodiny (obilniny, okopaniny, luskoviny, píce, olejoviny)) • Části kvetoucích rostlin Březen • Živočišné obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci,	

Minimální doporuŕená úroveň

LJS-3-1-01p	ŕák: ➤ orientuje se v okolí svého bydliŕa v okolí ŕkoly	Místo, kde ŕijeme ▪ domov ň prostŕdí domova, orientace v místŕ bydliŕ	savci), bezobratlí • Lím se ŕiví ŕivolí chové • Chráníme pŕrodu ň ohroŕené R a ŕ
LJS-3-1-01p	➤ popíŕe a zvládne cestu do ŕkoly	▪ ŕkola ň prostŕdí ŕkoly, ŕinnosti ve ŕkole, okolí ŕkoly, bezpeľná cesta do ŕkoly; riziková místa a situace	
LJS-3-2-01p	➤ rozliŕuje role rodinných pŕsluŕníkŕ a vztahy mezi nimi, rozliŕuje blízké pŕbuzenské vztahy	▪ obec (mŕto), místní krajina ň její ľásti, poloha v krajinŕ minulost a souľasnost obce (mŕta), význaľné budovy, dopravní síŕ	Duben - Kvŕen ZDRAVÍ • Naŕe zdraví • Jak pŕŕházíme na svŕ • Jak rosteme a vyvíjíme se • Naŕe tŕo • Peľujeme o zdraví, ŕijeme zdravŕ
LJS-3-2-01p	➤ dodrŕuje základní pravidla společľenského chování	▪ naŕe vlast ň domov, státní symboly	
LJS-3-2-01p	➤ pŕ setkání s neznámými lidmi se chová adekvátnŕ	Lidé kolem nás ▪ rodina ň postavení jedince v rodinŕ role ŕlenŕ rodiny, pŕbuzenské a mezigeneraľní vztahy, ŕivot a funkce rodiny, fyzická a duŕevní práce, zamŕtnání	• Smysly • Kostra a svaly • Společľné znaky s ostatními ŕivolíchy
LJS-3-2-01p	➤ projevuje toleranci k odliŕnostem spoluŕákŕ, jejich pŕednostem i nedostatkŕm	▪ chování lidí ň vlastnosti lidí, pravidla sluŕného chování	
LJS-3-2-02p	➤ pojmenuje nejbŕnŕŕí povolání a pracovní ŕinnosti	Lidé a ľas ▪ orientace v ľase a ľasový ŕád ň urľování ľasu, kalendáŕe, denní reľim, roľní období	Ľerven • Chranme své zdraví i zdraví ostatních • Tísnové volání • ABC ochrany zdraví • Mimoŕádné události
LJS-3-3-01p	➤ pozná, kolik je hodin; orientuje se v ľase	▪ soulasnost a minulost v naŕem ŕivotŕm promŕny zpŕŕobu ŕivota, bydlení, pŕedmŕy denní potŕby, pŕŕbŕ lidského ŕivota, státní svátky a významné dny	
LJS-3-3-01p	➤ zná rozvrŕení svých denních ŕinností	Rozmanitost pŕrody ▪ rostliny, houby, ŕivolí chové ň znaky ŕivota, ŕivotní potŕby a projevy, pŕŕbŕ a zpŕŕob ŕivota, výŕiva, stavba tŕa u nŕterých neznámŕŕých druhŕ, význam v pŕrodŕa pro ŕlovŕa	
LJS-3-3-02p	➤ rozliŕuje dŕ v minulosti, pŕstomnosti a budoucnosti		
LJS-3-3-03p	➤ poznává rŕŕné lidské ŕinnosti		
LJS-3-4-01p	➤ pozoruje a na základŕotoho popíŕe nŕteré viditelné promŕny v pŕrodŕv jednotlivých roľních obdobích		
LJS-3-4-02p	➤ pozná nejbŕnŕŕí druhy domácích a volnŕŕijících zvíŕat		

5. 7. PŠ ÍRODOVNĀDA

Obsahové, ŕasové a organizační vymezení pŠedmu

Vyuŕovací pŠedmu PŠrodovŕa vznikl ze vzdŕávací oblasti Œlovŕka a jeho svŕ. PŠedmu je vyuŕován ve 4. a 5. roŕníku a svŕm obsahem navazuje na vyuŕovací pŠedmu Prvouka, jehoŕ výuka probíhá v 1. ŕ 3. roŕníku.

Je ŕlenŕ do tematických okruhŕ:

- Rozmanitosti pŠrody
- Œlovŕka a jeho zdraví

Œasová dotace je 2 hodiny týdnŕ

Vyuŕovací pŠedmu rozvíjí poznatky ŕáka o ŕivotŕspoleŕnosti, vytváŠí základy hodnotového systému a vztah k ŕivotnímu prostŠedí. Poskytuje základní poznatky o ŕivé a neŕivé pŠrodŕa jejím významu pro ŕlovŕka. Dŕraz je kladen na pochopení pŠrodního dŕní a na uvŕdomŕní si ŕlovŕka jako souŕásti pŠrody. ŕák je veden k uplatŕní novŕnabytých znalostí a dovedností v bŕnŕm ŕivotŕ pŠedevŕm ve vztahu k ochranŕŕivotního prostŠedí.

Výuka probíhá vŕŕinou ve tŠdŕ Mŕŕe bŕt doplnŕna besedami, cviŕením v pŠrodŕnebo výlety, návŕŕovou muzea, botanické zahrady ŕi Zoo, exkurzemi do Ekologických stŠedisek apod.

Cílem PŠrodovŕy je:

- poznávání nejbŕíŕŕího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde ŕijeme
- poznávání propojení mezi ŕlovŕkem a pŠrodou a jejich vzájemného ovlivŕování, vytváŠení pozitivního vztahu k ŕivé i neŕivé pŠrodŕ
- upevŕování hygienických návykŕ, zásad zdravého ŕivotního stylu

V rámci mezipŠedmových vztahŕ je moŕno v tomto pŠedmu uplatŕnit vazby s tŕnito pŠedmŕy: Vlastivŕda, Vŕtvárná výchova, Dŕání, Œeský jazyk, Hudební výchova, Tŕesná výchova.

Vŕchovné a vzdŕávací strategie

Ve vyuŕovacím pŠedmu PŠrodovŕa uplatŕujeme takové postupy a metody, které vedou k napŕŕování následujících kompetencí.

Kompetence k uŕení

- ŕák vyuŕívá vhodné nauŕené metody, strategie uŕení vŕetnŕm nemotechnických pomŕček a jiné pomocné techniky
- ŕák pracuje s uŕebnicemi, uŕebními materiály a uŕebními pomŕčkami
- uŕitel vede ŕáky k tomu, aby vyhledávali informace z ŕŕžných zdrojŕ a správným zpŕsobem vyuŕívali obrazový a jiný uŕební materiál.
- ŕák dokáŕe vyhledávat a vyuŕívat informace v praktickém ŕivotŕ
- uŕitel dává dalŕí pŠleŕitosti ŕákŕm ovŕŕit si získané znalosti pozorováním v pŠrodŕa jednoduchými pokusy

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- žák řeší samostatně různé životní situace a přiměřeně svým možnostem překonává životní překážky
- učitel navrhuje metody, při kterých žák hodnotí různé názory, pohledy a způsoby řešení problémových situací ve srovnání s vlastními postoji a názory

Kompetence komunikativní

- žák využívá různé informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace z různých zdrojů a správným způsobem využívali obrazový a jiný učební materiál

Kompetence sociální a personální

- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- učitel vytváří příležitosti pro sebereflexi a sebepoznání
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- učitel objasňuje žákovi různé druhy nevhodného a rizikového chování, upozorňuje je na nebezpečí psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- učitel se společně žáky podílí na vytváření příjemného pracovního klimatu třídy, školy a jejího okolí, objasňuje žákům význam ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě
- učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí
- žák je veden k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu
- žák se učí pracovat ve dvojici, skupině
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aplikace, online služby k učení
- žák vyhledá autentické údaje, které lze v případě potřeby zastavit, vrátit (video, audio nahrávky,...)
- žák dokáže sám natočit krátké video, kde představí dané téma
- žák je schopen pracovat s on-line zdroji informací, ověřit si jejich správnost

PŠedmŮ	Pš ÍRODOVŇDA					
TŠda	OSV	VDM	VMEGS	MuV	MeV	EV
4.	Sociální rozvoj					
5.	Morální rozvo j					Lidské aktivity a problémy ťivotního prostŠedí

5. 7. 1. Pŕírodovŕla 4. roŕník

	Roŕníkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány
LJS-5-4-04	ŕlák ➤ porovnává na základŕOpozorování základní projevy ŕívota na konkrétních organismech, prakticky tŕídí organizmy do známých skupin, pouŕívá jednoduché klíŕe a atlasy	ŕívá pŕíroda • houby, rostliny (dŕeviny, byliny), ŕívoŕichové ŕ stavba tŕŕa, tŕídŕní, prŕbŕŕ a zpŕsob ŕívota, význam v pŕírodŕ pro ŕlovŕka • znaky roŕních období • poŕasí ŕ charakteristické znaky • <u>jednoduchý pokus</u> ŕ pomocí dostupného pŕírodního materiálu (pŕ se snŕhem apod.)	Záŕí Pŕíroda - ŕívá a neŕívá - vzduch - sluneŕní záŕení - voda - pŕŕda
LJS-5-4-01	➤ objevuje a zjiŕtuje propojenost prvkŕŕ ŕívé a neŕívé pŕírody, princip rovnováhy pŕírody a nachází souvislosti mezi koneŕným vzhledem pŕírody a ŕinností ŕlovŕka		ŕ íjen ŕivotní podmínky R a ŕŕ Rostliny ŕívoŕichové a stavba jejich tŕŕa Podzim v pŕírodŕ
LJS-5-4-02	➤ vysvŕŕlí na základŕOelementárních poznatkŕŕ o zemi jako souŕásti vesmíru souvislost s rozdŕením ŕasu a stŕídáním roŕních období	Neŕívá pŕíroda • látky a jejich vlastnosti - tŕídŕní látek, zmŕŕy látek a skupenství, vlastnosti, mŕŕení velíŕin s praktickým pouŕíváním základních jednotek • voda ŕ výskyt, vlastnosti a formy vody, obŕŕ vody v pŕírodŕ význam pro ŕivot • vzduch ŕ vlastnosti, sloŕení, proudŕní vzduchu, význam pro ŕivot • pŕŕda ŕvznik pŕŕdy a její význam • <u>jednoduchý pokus</u> ŕ pomocí dostupného pŕírodního materiálu (pŕ se snŕhem apod.)	Listopad Rostliny a ŕívoŕichové v okolí naŕŕch domovŕŕ Domácí mazlíŕci Rostliny v lese
LJS-5-4-07	➤ zaloŕí jednoduchý pokus, naplánuje a zdŕŕvodní postup, vyhodnotí a vysvŕŕlí výsledky pokusu		Prosinec ŕívoŕichové v lese R a ŕŕ na louce Zima v pŕírodŕ- mimoŕádné situace v pŕírodŕ v zimním období
LJS-5-4-03	➤ zkoumá základní spoleŕenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdŕŕvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Leden R a ŕŕ na poli R a ŕŕ vod a baŕin
LJS-5-4-05	➤ zhodnotí nŕkteré konkrétní ŕinnosti ŕlovŕka v pŕírodŕ rozliŕuje aktivity, které mohou prostŕedí i zdraví ŕlovŕka podporovat nebo poŕkozovat	Pŕírodní spoleŕenstva • les, potok, ŕeka, rybník, zahrada, louka, pole • rovnováha v pŕírodŕŕ vzájemné vztahy mezi organismy • ochrana pŕírody ŕ odpověŕnost lidí, ochrana a tvorba ŕivotního prostŕedí	Únor Vlastnosti látek - pevné, kapalné, plynné Porovnávání látek a zmŕŕy skupenství
LJS-5-5-04	➤ uplatŕuje ŕŕelné zpŕŕsoby chování v situacích ohroŕující zdraví a v modelových situacích simulujících mimoŕádné události, vnímá dopravní situaci, správnŕŕji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závŕry pro své chování jako cyklista a chodec	ŕlovŕk a zdraví • bezpečné chování v silniŕním provozu • dopravní znalky, dopravní situace • pŕŕedcházení rizikovým situacím v dopravŕa v dopravních prostŕedcích • pŕŕvolání pomoci (tíŕŕové linky) • poskytnutí první pomoci	Bŕezen Mŕŕení ŕ délka, hmotnost, teplota, ŕas, objem Jaro v pŕírodŕ
LJS-5-5-07	➤ rozpozná ŕivot ohroŕující zranŕní, oŕetŕ drobná poranŕní a zajistí lékaŕskou pomoc		Duben K ŕemu jsou nám dobré R a ŕŕ? Ochrana pŕírody Dopravní výchova - cyklista - chodec
	ŕ		Kvŕten - dopravní znalky

GVP ASpolelníto pTjde lépe ň UPíme se s úspĚhemó zpracovaný dle RVP ZV

- mimošádné události a rizika s nimi spojená ň postupy pš poháru, povodni IZS

- dopravní situace
- prevence rizikového chování
- IZS

Lerven

Léto

- letní pol'así
- rizika v pšrodĚ
- mimošádné události v pšrodĚ ochrana pšed nimi ň pohár, povodeŔ

Minimální doporučená úroveň

LJS-5-4-01p LJS-5-4-02p LJS-5-4-03p LJS-5-4-05p LJS-5-4-05p LJS-5-4-05p LJS-5-4-07p LJS-5-5-04p LJS-5-5-04p LJS-5-5-07p	<u>Ħák:</u> ➤ na jednotlivých pškladech poznává propojení Ħivé a neĦivé pšrody ➤ popíge stšdání rolních období ➤ zkoumá základní spoleĦenstva vyskytující se v nejbliĦším okolí a pozoruje pšzpřsobení organismŧ prostšedí ➤ zvládá pěl'i o pokojové rostliny ➤ chová se podle zásad ochrany pšrody a Ħivotního prostšedí ➤ popisuje vliv řinnosti lidí na pšrodu a jmenuje nĚkteré řinnosti, které pšrodnímu prostšedí pomáhají a které ho poĦkozují ➤ provádí jednoduché pokusy se známými látkami ➤ uplatřuje úlelné zpřsoby chování v situacích ohroĦující zdraví a v modelových situacích simulující mimošádné události ➤ uplatřuje základní pravidla silniřního provozu pro cyklisty, správnĚ vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hšgi ➤ oĦetš drobná poranĚní a v pšpadĚ nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<u>Ħivá pšroda</u> • houby, rostliny (dševiny, byliny), Ħivořichové ň stavba tĚa, tšdĚní, přřbĚh a zpřsob Ħivota, význam v pšrodĚa pro řlovĚka • znaky rolních období • pol'así ň charakteristické znaky • <u>jednoduchý pokus</u> ň pomocí dostupného pšrodného materiálu (pš se snĚhem apod.) <u>NeĦivá pšroda</u> • látky a jejich vlastnosti - tšdĚní látek, zmĚny látek a skupenství, vlastnosti, mĚnění veliřin s praktickým pouĦíváním základních jednotek • voda ň výskyt, vlastnosti a formy vody, obĚh vody v pšrodĚ význam pro Ħivot • vzduch ň vlastnosti, sloĦení, proudĚní vzduchu, význam pro Ħivot • přřda ň vznik přřdy a její význam • <u>jednoduchý pokus</u> ň pomocí dostupného pšrodného materiálu (pš se snĚhem apod.) <u>Pšrodní spoleĦenstva</u> • les, potok, šeka, rybník, zahrada, , louka, pole • rovnováĦa v pšrodĚ ň vzájemné vztahy mezi organismy • ochrana pšrody ň odpověĚnost lidí, ochrana a tvorba Ħivotního prostšedí <u>řlovĚk a zdraví</u> • bezpečné chování v silniřním provozu • dopravní znalky
---	---	--

		• dopravní situace • předcházení rizikovým situacím v dopravě • v dopravních prostředcích • povolání pomoci (tísňové linky) • poskytnutí první pomoci • mimořádné události a rizika s nimi spojená a postupy • při požáru, povodni	IZS
--	--	--	-----

5. 7. 2. Přírodověda 5. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJS-5-4-04	Hák ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech ➤ prakticky třídí organizmy do známých skupin ➤ vyhledává atlasy a jednoduché klíče	Třídění organismů • <u>třídění živočichů a rostlin</u> a znaky života, životní potřeby a projevy, přetvoření a zpětnob života	Září Rozmanitost přírody - život a prostředí - neживá příroda a život - nerosty a horniny - paliva a ohřívání se a rozsvícení
LJS-5-4-02	➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a stědním ročních období	Neживá příroda • nerosty, horniny, půda a některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvěřování,	říjen - život a energie - elektrárny - půda a je to půda, ne hlína!
LJS-5-4-01	➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody ➤ nachází souvislosti mezi konkrétním vzhledem přírody a růzností prostředí	Vesmír a planeta Země • Sluneční soustava a Slunce, planety • Země pohyby planety • Měsíc • Hvězdy, souhvězdí, galaxie • Výzkum vesmíru	Život v Země vesmír - hvězda, Slunce, souhvězdí, galaxie - Slunce a sluneční soustava - planeta Země její Měsíc
LJS-5-4-03	➤ zkoumá základní společné ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Životní podmínky • rozmanitost podmínek života na Zemi • podnebné oblasti, počasí, podnebí • život v různých podnebných pásích • život v mořích a oceánech • význam botanických a zoologických zahrad	Listopad - Země pohybu - Země roční období - vesmírné divadlo - Země ve vzdušném obalu - Země opoždívá - Počasí a podnebí
LJS-5-5-01	➤ vyhledává poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Prosinec Rozmanitost podmínek života na Zemi - teplý pás - tropické dešné lesy - savany - pouště
LJS-5-5-02	➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Prostředí - mírný pás - subtrop
LJS-5-5-03	➤ ulehčují plánování svého života pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Život a jeho zdraví • charakteristické znaky prostředí • soustavy a opoždívání, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, rozmnohovací • vývoj jedince	Leden - step - lesy - studený pás - tundra - polární pustina
LJS-5-5-05	➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Péče o zdraví • zdravá výživa • denní, pitný a pohybový režim • nemoc, úrazy a poranění a první pomoc • osobní, intimní a duševní hygiena (reklamní vlivy)	Život v oceánech a mořích oceánů - moře tropického a subtropického pásu - moře mírného pásu - moře polárního pásu
LJS-5-5-06	➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Význam botanických a zoologických zahrad Jak je to s LR?
LJS-5-5-07	➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Únor:

LJS-5-5-04 LJS-5-2-04	➤ uplatŤuje úŤelné zpŤsoby chování v situacích ohroŤujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimošádné události	• lidské závislosti Osobní bezpečí • chování v rizikovém prostředí • krizové situace • brutalita, násilí, sluŤby odborné pomoci - situace hromadného ohroŤení	ŤsídŤní Ťivých organismŤ - bakterie, sinice a jiné - houby - rostliny - ŤivŤichové ryby Bšezem - oŤoŤivelníci - plazi - ptáci - savci - bezobratlí (mŤčkýŤi, krouŤkovci, Ťlenovci) Duben ŤlovŤ ň ŤivŤich na Zemi - charakteristické znaky ŤlovŤka - soustavy - opŤná - svalová - dýchací - obŤhová - trávicí KvŤen - vyluŤovací - koŤní - nervová - Ťlázy s vnitšní sekrecí - smysly - rozmnoŤovací - vývoj jedince Ťerven Osobní bezpečí Krizové situace a jiné formy násilí
<u>Minimální doporuŤená úroveň</u>			
LJS-5-4-01p LJS-5-4-02p LJS-5-5-01p LJS-5-5-02p LJS-5-5-05p LJS-5-5-04p LJS-5-5-07p	Ťák: ➤ na jednotlivých pŤskladech poznává propojení Ťivé a neŤivé pŤšrody ➤ popisŤe stŤídání roŤních období ➤ uplatŤuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého Ťivotního stylu ➤ rozliŤuje jednotlivé etapy lidského Ťivota ➤ odmítá návykové látky ➤ uplatŤuje úŤelné zpŤsoby chování v situacích ohroŤujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimošádné události ➤ oŤetŤ drobná poranŤní a v pŤšpadŤ nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ŤsídŤní organismŤ • <u>ŤsídŤní ŤivŤichŤ a rostlin</u> ň znaky Ťivota, Ťivotní potŤeby a projevy, prŤbŤ a zpŤsob Ťivota NeŤivá pŤšroda • nerosty, horniny, pŤŤa ň nŤteré hospodášsky významné horniny a nerosty, zvŤrávání, Vesmír a planeta ZemŤ • SluneŤní soustava ň Slunce, planety • ZemŤň pohyby planety • MŤíc • HvŤzdy, souhvŤzdí, galaxie • Výzkum vesmíru Ťivotní podmínky • rozmanitost podmínek Ťivota na Zemi • podnebné oblasti, poŤasí, podnebí • Ťivot v rŤžných podnebných pásích • Ťivot v moŤích a oceánech • význam botanických a zoologických zahrad ŤlovŤ a jeho zdraví • charakteristické znaky ŤlovŤka • soustavy ň opŤná, svalová, dýchací, obŤhová, trávicí, vyluŤovací, koŤní, nervová, smyslová, rozmnoŤovací • vývoj jedince PŤŤe o zdraví • zdravá výŤiva	

		• denní, pitný a pohybový režim • nemoc, úrazy a poranění a první pomoc • osobní, intimní a duševní hygiena (reklamní vlivy) • lidské závislosti <u>Osobní bezpečí</u> • chování v rizikovém prostředí • krizové situace • brutalita, násilí, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení	
--	--	---	--

Použitá učebnice

PřirodovĚda 4, pro 4. ročník ZČ, SPN, Praha

PřirodovĚda 5, pro 5. ročník ZČ, SPN, Praha 2011

5. 8. VLASTIVŇDA

Obsahové, řasové a organizační vymezení pŠedmŇu:

Vyuřovací pŠedmŇ VlastivŇda vznikl ze vzdŇávací oblasti ĽlovŇk a jeho svŇ. PŠedmŇ je vyuřován ve 4. a 5. rořníku a svým obsahem navazuje na vyuřovací pŠedmŇ Prvouka, jehoř výuka probíhá v 1. n 3. rořníku.

Je řlenŇn do tematických okruhŇ:

- Místo, kde řijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a řas

Řasová dotace je 1 hodina týdnŇ Vyuřovací pŠedmŇ rozvíjí poznatky řáka o řivotŇspoleřnosti, vytvář základry hodnotového systému. Cílem je vést řáka k osvojování pravidel sluřného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahŇ, k zájmu o poznávání nejbliřkého okolí a dŇnř ve spoleřnosti. Dřřaz je kladen na rozřřřování slovní zásoby pŠ pojmenovávání vŇř, jevŇ a dŇř a na chápání jejich významu, vzájemných vztahŇ a souvislostř. Řák je veden k uplatnŇnř novŇnabytých znalostí a dovedností v bŇném řivotŇ

Výuka probíhá vŇřinou formou bŇnē vyuřovací hodiny ve řřdŇ avřak mŇře být doplnŇna besedami, vycházkami ři návřřovou muzea apod.

Cílem VlastivŇdy je:

- probouzet v řákovi zájem o dŇnř v místŇbydliřř poznávání nejbliřkého okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde řije
- poznávání propojení mezi řlovŇkem a pŠřrodou a jejich vzájemného ovlivřřování, vytváření pozitivního vztahu k řivē i neřivē pŠřrodŇ
- hledání potřebných informací a jejich uřitř v bŇném řivotŇ

MezipŠedmŇové vztahy:

V rámci mezipŠedmŇových vztahŇ je mořno v tomto pŠedmŇu uplatnit vazby s tŇnito pŠedmŇy: PŠřrodovŇda, Vřtvárná výchova, DŇání, Řeský jazyk, Hudebnř výchova.

Vřchovné a vzdŇávacř strategie:

Ve vyuřovacřm pŠedmŇu VlastivŇda uplatřujeme takové postupy a metody, které vedou k napřřřování následujřících kompetencř.

Kompetence k uřenř

- řák vyuřřivá vhodné neuřēné metody, strategie uřenř vřetnŇmnemotechnických pomřřek a jiné pomocné techniky
- řák pracuje s uřebnicemi, uřebními materiály a uřebními pomřřkami
- uřitel zadává úkoly, pŠ kterých řáci kombinují informace z řřřzných zdrojŇ a pŠ nichř uřřivá řřřzné druhy pomřřek
- řák dokář vyhledávat a vyuřřivat informace v praktickém řivotŇ
- zadává úkoly, které navozují situace z bŇnēho řivota a motivuje je k samostatnému řēenř

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší samostatně životní situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení
- zadává úkoly, které navozují situace z běžného života a motivuje je k samostatnému řešení
- žák dokáže požadovat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učitel objasňuje postupy a řešení krizových situací a vede žáky k rozpoznání těchto situací

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytvášení vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdíleli své názory
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- učitel klade žákům otázky, které žáky podnětují k přemýšlení a přiměřené reakci

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině ve společnosti
- učitel reflektuje ve výuce společenské dění
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel vytváší příležitosti pro vzájemnou komunikaci, zajímá se o zkušenosti a názory žáků a tím je vede ke vzájemnému respektování a toleranci

Kompetence občanské

- žák zná práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- učitel objasňuje žákům význam dodržování společenských norem a pravidel a vede je k uvědomění si důsledků jejich porušení
- žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- pomocí modelových situací učitel objasňuje postupy a způsoby řešení krizových a život ohrožujících událostí

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální technologie pro vytvášení materiálů a zaznamenávání svých zážitků a poznatků
- žák doplňuje v digitálních formách vytvořené materiály
- žák využívá hry a výukové programy k doplnění učiva
- žák si osvojuje dovednosti hledat geografická data pro využívání map i pro získávání informací

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	VLASTIVĚDA					
Třída	OSV	VDM	VMEGS	MuV	MeV	EV
4.	Morální rozvoj					Lidské aktivity a problémy životního prostředí
5.		Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané				

5. 8. 1. Vlastivěda : 4. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJS-5-1-01	Hák ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme ▪ domov žije prostředí domova, orientace v místě bydliště	<u>Září</u> Rodina
LJS-5-1-02	➤ určí světové strany v přírodě podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	▪ škola žije prostředí školy, přítomnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	Práva a povinnosti, pravidla
LJS-5-1-03	➤ rozlišuje mezi nálety, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlících lidí na mapách naší republiky, Evropy	▪ obec (město), místní krajina žije její části, poloha v krajině minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť	Mezigenerační vztahy, komunikace
LJS-5-1-04	➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	▪ okolní krajina (místní oblast, region) žije zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině rozšíření půdy, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	<u>říjen</u> Zaměstnání
LJS-5-1-05	➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	▪ regiony ČR žije Praha a vybrané oblasti ČR,	V obchodu obchodování a peníze, rodinný rozpočet
LJS-5-1-06	➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	▪ naše vlast žije domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	na počtu u lékaře
		▪ mapy obecně zeměpisné a tematické žije obsah, grafika, vysvětlivky	<u>Listopad</u> co patří ke správné ke správnému chování
		▪ Evropa a svět žije kontinenty, evropské státy, EU, cestování	pravidla slušného chování ve společnosti
LJS-5-2-01	➤ vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině v obci (městě)	Lidé kolem nás ▪ rodina žije postavení jedince v rodině role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	<u>Prosinec</u> základní práva a povinnosti dětí
LJS-5-2-03	➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	▪ soužití lidí žije mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	práva a povinnosti hákat
LJS-5-2-04	➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spošit, kdy si	Lidé kolem nás ▪ chování lidí žije vlastnosti lidí, pravidla slušného chování žije ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality;	<u>Leden</u> nebezpečné situace a místa žije kdo mi může pomoci (IZS)
			<u>Únor</u> Domov
			Škola
			Krajina
			<u>Březen</u> Světové strany
			Plán, mapa
			Minulost naší obce
			Naše obec dnes

	pTjlovat a jak vracet dluhy	rizikové situace; rizikové chování, pŠedcházení konfliktm ▪ právo a spravedlnost n základní lidská práva a práva dítě, práva a povinnosti hákT ěkoly ▪ vlastnictví n soukromé, veŠejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpolet, pŠjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma penĚ, zpŠsoby placení; banka jako správce penĚ, úspory, pTjlvky	Duben Orientace v okolí naŠi obce, zajímavosti Hivotní prostŠedí Nad mapou LR Co je to region KvĚen PŠroda naŠi zemĚn povrch, vodstvo LlovĚk a pŠroda Kdo hje v LR n národy menginy LR n demokracie, státní správa, symboly státu Lerven Nad mapou Evropy Sousedé LR Cestujeme po EvropĚ
Minimální doporučená úroveň			
LJS-5-1-01p	Hák: ➤ popíše polohu svého bydliŠtĚna mapĚ zařlení svou obec (mĚto) do pŠsluŠného kraje	Pouhité ul'ebnice: Místo, kde hujeme n vlastivĚla pro 1. stupeŘzákladní ěkoly: SEPTIMA, s.r.o., 2010. Lidé a l'as n vlastivĚla pro 1. stupeŘzákladní ěkoly: SEPTIMA, s.r.o., 2011.	
LJS-5-1-01p	➤ orientuje se na mapĚL'eské republiky, urlí svĚové strany		
LJS-5-1-02p	➤ Šdí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v pŠrodĚ		
LJS-5-1-03p	➤ má základní znalosti o L'eské republice a její zemĚpisné poloze v EvropĚ		
LJS-5-1-04p	➤ uvede pamĚihodnosti, zvláŠnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
LJS-5-1-05p	➤ sdĚí poznatky a zážitky z vlastních cest		
LJS-5-1-06p	➤ pozná státní symboly L'eské republiky		
LJS-5-2-01p	➤ dodrhuje pravidla pro souhítí ve ěkole, v rodinĚ v obci (mĚtĚ)		
LJS-5-2-02p	➤ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníkŤ a dospĚých		
LJS-5-2-03p	➤ uvede základní práva dítĚe, práva a povinnosti hák ěkoly		
LJS-5-2-04p	➤ pouhívá peníze v bĚných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
LJS-5-2-04p	➤ porovná svá pŠání a potŠeby se svými finančními moŠnostmi, uvede pŠklady rizik pTjlování penĚ		
LJS-5-2-04p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpolet, uvede pŠklady základních pŠjmŤ a výdajŤ		

5. 8. 2. Vlastivěda : 5. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LJS-5-3-01 LJS-5-3-02 LJS-5-3-04 LJS-5-2-03	➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Lidé a čas ▪ orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ▪ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmety denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ▪ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ▪ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Září čas, kalendář, denní režim, roční období říjen vykopávky, staré předmety a stavby - vyprávění o starých časech Listopad Život v pravěku – Vznik zeměpisu prosinec Pověsti Jak žili staří Slované Leden Počátky českého státu Život ve středověku Únor co lidé jedli, jak se oblékali a jak bydleli
Minimální doporučená úroveň			

LJS-5-3-04p	Žák: ➤ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ➤ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ➤ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Březen minulost naší obce naše památky, tradice a zvyky Duben minulost našeho kraje květen o některých státních svátcích Červen závěrečné opakování
LJS-5-2-03p	➤ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	
LJS-5-2-03p	➤ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	

Použité učebnice:

Lidé a čas na vlastním území pro 1. stupeň základní školy: SEPTIMA, s.r.o., 2011.

5. 9. D η JEPIS

Obsahové, ľasové a organizaľní vymezení pŕedmĕtu

Uřivo v pŕedmŕu dŕepis vychází z chronologického pojetí v kombinaci s pojetím tématickým. Cílem pŕedmŕu je získání uceleného a objektivního obrazu vývoje lidské spoleřnosti. Dřřaz je kladen zejména na dŕjiny řeského státu, pokud je to možné, zařřazujeme problematiku historie našeho regionu. Co se týře dŕin svŕových, je řák seznamován jen s událostmi, jeř zásadním zpřřsobem ovlivnily dalř vývoj lidské spoleřnosti.

V 6.ročníku je probíráno období pravěku a starověku, v 7.ročníku období středověku, v 8. ročníku se vyulují počátky novověku do konce 1.světové války, obsah 9.ročníku pak tvoší dějiny 20.století.

V nejgřrší moĝné mĩše je pšĩ výuce vyuĝíváno atlasŧ, historickĩch map, obrazovĩch materiálŧ, dobovĩch dokumentŧ a jinĩch audiovizuálních pomŧcek.

Vyuŕovací pŕedmĚt dĚpis nechápeme jako souhrn faktografickĚch ťdajŕ, ĥáci jsou vedeni k poznávání historickĚch souvislostĚ, pŕŕin, následkŕ, dŕsledkŕ a aktuálnĚch pŕesahŕ. Ĥákŕm je zprostŕdkováno poznání, ĥe historie není uzavŕenou minulostí.

Vyuľovací pŕedmĚt vznikl z vlastnĚho. Je realizovĚn v rozsahu jednĚ hodiny v 6. tĚdĚ dvou hodin tĚdĚnĚ 7. ť 9. roľnĚku. CĚlem pŕedmĚtu je poskytnout ělĚm zĚkladnĚ poznatky o dĚinnĚm vĚvoji lidstva i vlastnĚho nĚroda, seznamujeme je s vĚznamnĚmi historickĚmi udĚlostmi a osobnostmi, kterĚ ovlivnily ěivot v minulosti a majĚ vĚznam pro souľasnost. Vede ělĚky k poznĚnĚ, ěe historie nenĚ pouze vĚda s vĚlĚtem dat a udĚlostĚ, ale v podobĚ kulturnĚ historickĚch pamĚtek obohacuje nĚě ěivot a dĚvĚ nĚm pŕĚklad pro jednĚnĚ i v souľasnosti.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezisúŤmŤovŤch vzťahŤ je ťzce spjat s ĽeskŤm jazykom, Obľanskou vŤchovou, VŤtvárnou vŤchovou a ZemŤpisem .

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Dějepis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k ul'ení

- hák využívá vhodné naučené metody, strategie učení v'etnĚm nemotechnických pomŤcek a jiné pomocné techniky.
- učitel zadává úkol hákovi, aby se orientoval na časové ose v historických epochách
- hák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomŤckami.
- učitel umohŤuje hákovi, aby poznal dŤjiny svého národa
- hák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém ŤivotĚ
- učitel vede háka, aby pochopil význam dŤjin, jako sdŤlení minulosti

Kompetence komunikativní

- hák vyuihívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřeby k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- učitel seznamuje žáky s myšlenkovým odkazem významných osobností našich i světových

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti.
- učitel zaměřuje se na vytváření humanitních vztahů s jinými národy
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.
- učitel podporuje schopnost tolerance a respektování názorů jiných náboženství a kultur

Oblánská kompetence

- žák zná základní práva a povinnosti občana, respektuje společenské normy a pravidla soužití.
- učitel vede žáky k získání orientace v aktuálním dění naší země i ve světě

Kompetence pracovní

- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.
- učitel dává žákovi příležitost k nacházení místa a své role ve společnosti

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie při získávání vědomostí a dovedností
- žák chápe význam digitálních technologií
- žák je schopen ověřit informace získané z on-line zdrojů
- učitel zprostředkovává nabídku on-line zdrojů

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	Dějepis					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
6.	• Morální rozvoj • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj			• Kulturní rozdíly • Multikulturalita		
7.		• Formy participace občana v politickém životě • Občanská společnost a stát • Občanská společnost a škola • Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování		Lidské vztahy	Kritické řešení a vnímání med. sdělení	
8.			• Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané	• Etnický původ • Principy sociálního smíru a solidarity	• Tvorba med. sdělení	
9.			Objevujeme Evropu a svět		• Fungování a vliv médií ve společnosti • Práce v realizačním týmu	

5. 9. 1. Děpis : 6. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03 D-9-2-01 D-9-2-02 D-9-3-01 D-9-3-02 D-9-3-03 D-9-3-04	Žák: ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ➤ charakterizuje život pravěkých sbíralů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➤ demonstruje na konkrétních příkladech působnost antické kultury zrod křesťanství ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor - lov a lidská společnost v pravěku - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - antické země a síla - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Září O děpisu Čas říjen Lovci a sbírali v době kamenné Zemědělci v době kamenné Listopad Zpracovatelé kovů Pravěk v českých zemích Prosinec Mezopotámie Další důležité oblasti na Předním východě Leden Egypt Únor: země Kréta a první zeměkové Březen: Antické země Kultura ve starověké zeměce Duben: síla Etruskové a římské králové Květen: římská republika Krise republiky Červen: Císařský síla Kultura ve starověké síle
Minimální doporučená úroveň			
D-9-1-01p	Žák ➤ chápe význam dějin jako možnost použít se z minulosti	Podmínky lidské společnosti - Název vlast v pravěku - hmotná a duchovní kultura, historické prameny - doba kamenná	Září Nejstarší dějiny Lovci mamutů Sbírali-lovci Archeologické nálezy z doby kamenné na území ČR

D-9-2-01p	➤ rozliŕí základní rozdíly ve zpŕsobu ŕivota pravŕkých a souŕasných lidí	▪ lovci mamutŕ ▪ sbŕal'sko ň lovecký zpŕsob ŕivota	ŕ íjen Obdŕávání pŕŕdy Domestikace zvíŕat Zpŕsob obŕivy Výroba bronzu-pouŕití
D-9-2-01p	➤ podle obrázekŕ popíŕe pravŕká zvíŕata, zpŕsob jejich lovu, zbranŕ pŕŕdmŕy denní potŕeby a kultovní pŕŕdmŕy	▪ doba bronzová ▪ pol'átky zemŕŕŕství ▪ doba ŕelezná ▪ Keltové na naŕem území ▪ Seznámení se starovŕkými civilizacemi ň Egypt, ŕ ím, ŕ ecko	Listopad Výroba ŕeleza, Pouŕití Mohylová kultura Keltové-zpŕsob ŕivota
D-9-3-01p	➤ uvŕŕlomuŕe si souvislosti mezi pŕŕrodními podmínkami a vývojem starovŕkých státŕ	Osídlení naŕeho území slovanskými kmeny ▪ velké stŕŕhování národŕ ▪ pŕŕchod prvních Slovanŕ ▪ ŕivot starých Slovanŕ ▪ sjednocování slovanských kmenŕ ▪ Sámova ŕŕŕe	Prosinec Pohyb kmenŕ na naŕem území Sámova ŕŕŕe Povŕŕti
D-9-3-03p, D-9-3-04p	➤ popíŕe ŕivot v dobŕnejstarŕích civilizací	Stŕŕedovŕk a kŕŕŕŕanství ▪ Povŕŕti z minulosti ŕeského státu ▪ Velkomoravská ŕŕŕe ▪ vznik Velkomoravské ŕŕŕe ▪ zakladatelé rodu ▪ nejvýznamnŕŕŕí hradŕŕŕ ▪ Konstantin a Metodŕ ▪ ŕŕŕŕŕŕ kŕŕŕŕanské víry ▪ vznik písmá ▪ Pád Velkomoravské ŕŕŕe ▪ Pol'átky ŕeského státu ▪ Povŕŕti ▪ Svatý Václav a první Pŕŕmyslovci ▪ Kníŕe Václav patron ŕeského státu a jeho bratrstvo	Leden Jak ŕili Slované ŕivot v hradŕŕŕích Sjednocování kmenŕ. Shrnutí ul'iva Únor Vznik Velk. ŕ íŕe Rod Mojŕírovŕŕ Nálezy a památky Bŕŕezen Rozkvŕŕ a ŕivot obyvatel VM Nejvýznamnŕŕŕí hradŕŕŕ Panovníci VM Duben Pŕŕchod Konstantina a Metodŕŕe ŕŕŕŕŕŕ kŕŕŕŕanství Vznik písmá Význam K+M Kvŕŕŕen Pád VM ŕŕŕe Pol'átky ŕeského státu Pŕŕmysl a jeho rod Povŕŕti ŕerven Svatý Václav-ŕivot Svatý Václav -smrt Význam SV-patron ŕeského státu. Shrnutí-opakování

Pouŕitŕ ul'ebnice

Dŕŕepis 6, SPN Praha 2006,Válková V., ISBN 80-7235-337-3

5. 9. 2. Děpis : 7. rolník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
D-9-4-01	Hák: ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	Září Raný středověk Společnost-panovník, šlechta, duchovenstvo
D-9-4-03	➤ objasní situaci Velkomoravské šie a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	islám a islámské šie ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	říjen Děiny významných národů v Evropě
D-9-4-04	➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v hivot středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným vřoukám	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	Listopad První státní útvary na našem území Lechy a jejich králové
D-9-4-05	➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	křesťanství, papehství, císařství, křšhové výpravy	Prosinec Kultura raného středověku
D-9-5-01	➤ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky hádající reformu církve	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	Leden Společnost a venkov, město Děiny významných států a národů v Evropě
D-9-5-02	➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní hivot	kultura středověké společnosti a románské a gotické umění a vzdělanost	Únor: Přemyslovci, Lucemburkové Doba husitská a poběhorská
D-9-5-03	➤ popíše příběh zámošských objevů, jejich šířiny a důsledky	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	Březen Kultura vrcholného a pozdního středověku
D-9-5-04	➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zámošské objevy a počátky dobývání světa	Duben Společnost-stavy, manufaktury, peníze
D-9-5-05	➤ objasní šířiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	český stát a velmoci v 15.-18. století	Reformace
D-9-5-07	➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek	barokní kultura a osvícenství	Květen Vývoj v dalších významných státech Evropy Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II.
Minimální doporučená úroveň			
D-9-4-03p	Hák ➤ uvede první státní útvary na našem území	Středověk a křesťanství Románský sloh	Září Opakování učiva 6. ročníku

D-9-4-03p	➤ uvede základní informace z období polátek řeského státu	▪ Ěivot na vesnici	Ěivot na vesnici
D-9-4-04p	➤ popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	▪ Změny ve feudální společnosti	Rozložení obyvatelstva
D-9-4-04p	➤ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	▪ Ěivot kníhat a králů	Románský sloh
D-9-4-05p	➤ rozeznává období rozkvětu řeského státu v době přemyslovské a lucemburské	▪ Přemysl Otakar II	říjen Románské památky
D-9-4-05p	➤ uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	▪ Lucemburkové na řeském trůnu, Karel IV	Ěivot kníhat a králů
D-9-5-03p	➤ popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	▪ Václav III	Přemysl Otakar I.
D-9-5-04p, D-9-5-05p	➤ uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	▪ Jan Lucemburský	Listopad Přemysl Otakar II.
D-9-5-04p, D-9-5-05p	➤ pojmenuje nejvýraznější osobnosti řeských dějin v novověku	▪ Karel IV	Jan Lucemburský
		▪ Rozvoj města	Ěivot rytířů
		▪ Praha ň nejvýznamnější město střed. Evropy	Film ň Přibů rytíře
		▪ rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání	Prosinec Ěivot na hradech
		▪ Posílení vlivu křesťanství	Hrady v regionu
		▪ Porta Coeli	šemesla ve středověku
		▪ Husitství ň rozpory ve společnosti,	Leden Karel IV.
		▪ Jan Hus - Film Povstání	K IV.-otec vlasti
		▪ Křesťové výpravy proti husitům	Praha
		▪ Jan Ěiřka a Prokop Holý	Opakování
		▪ Válečné úspěchy husitů	Únor Kláštery
		▪ Bitva u Lipan	Církev-kritika
		▪ Ěivot ve středověku	Snahy o reformu církve
		▪ Gotický sloh	Březen Jan Hus ň Ěivot
		▪ Památky	Jan Hus ň smrt a význam.
		▪ Doba vlády Jiřka z Poděbrad	Husitské války
		▪ Jednota bratrská	Jan Ěiřka
		▪ Film	Duben Václav IV.
			Husité a křesťáci
			Husitské zbraně
			Významné bitvy husitů
			Květen Ěivot ve městě
			Platidla, trhy
			Oblékání, strava,
			Gotika
			Červen Jiř z Poděbrad
			Ěegí Bratři
			J.A. Komenský-dílo
			Opakování

Použité učebnice

Dějepis 7, SPN Praha 2014, Válková V., ISBN 978-80-7235-547-1

5. 9. 3 Dějepis : 8. ročník

	Rol'níkové výstupy	Učivo	Tematické plány
D-9-6-01	Řák: ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa v 19. století, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA ▪ industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka ▪ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa ▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů ▪ politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva ▪ kulturní rozrůznost doby ▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	Září Nové typy monarchií a občanská revoluce Dějiny významných evropských států
D-9-6-02			říjen Dějiny českých zemí a habsburské monarchie Kultura 17. A 18. století
D-9-6-03			Listopad Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-06			Prosinec Národy a přemyslová revoluce Západní a východní Evropa, Balkán
			Leden Metternichovský absolutismus, národní obrození Romantismus a biedermeier
			Únor: Revoluce 1848
			Březen Rovnoprávné postavení pohlaví, Technický a vědecký pokrok Imperialismus a kolonialismus
			Duben Sjednocovací procesy v Evropě Významné evropské i mimoevropské státy
			Květen Bavorský absolutismus Vznik Rakouska-Uherska
			Červen: Kultura druhé poloviny 19. A poloviny 20. Století Cesta k První světové válce
Minimální doporučená úroveň			
	Řák	Novověk	Září

D-9-6-03p	➤ uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století	▪ zmŕny názorŕ na svŕ ve 14. a 15 století ▪ Poznávání svŕa ▪ Kryŕtof Kolumbus ▪ Objevení Ameriky - film ▪ renesance ▪ pŕŕiny a vznik Habsburské monarchie ▪ Panovníci Habsburské monarchie ▪ Rudolf II. - film ▪ bitva na Bílé hoŕe a její dŕsledky ▪ J. A. Komenský jako politik, vŕdec a humanista ▪ ŕivot v pobŕohorské dobŕ ▪ kultura a stavitelství pozdního feudalismu ▪ novovŕk ň zmŕny v zemŕdŕství, rozvoj dopravy a pŕŕmyslu ▪ selská rebelie ▪ reformy Marie Terezie a Josefa II ▪ národní obrození - osobnosti ▪ revoluŕní rok 1848 ▪ hospodáŕský rozvoj ▪ konec století a ŕeská kultura ▪ Technické vynálezy ▪ <u>Nejnovŕŕí dŕŕiny</u> ▪ svŕová válka, její pŕŕiny a dŕsledky	Poznávání svŕa Renesance ň znaky Památky v ŕR a Evropŕ <u>ŕ ŕien</u> Obchodní cesty Objevení Ameriky Dŕsledky objevných cest <u>Listopad</u> Války s Turky Vznik habsburské ŕŕe Rudolf II. Rudolfínská Praha <u>Prosinec</u> ŕeská ŕlechta proti Habsburkŕm Bílá hora, následky J. A. Komenský <u>Leden</u> Doba pobŕohorská Nábohenský ŕtlak, nevolnictví Nevolnická povstání <u>Űnor</u> Baroko ň znaky Baroko v ŕR a Evropŕ Novovŕk <u>Bŕezen</u> Zmŕny v zem.a pru. Marie Terezie, Josef II. Selské rebelie Josef II. ň reformy <u>Duben</u> Pŕŕmyslová a zemŕdŕská revoluce Národní obrození, osobnosti Revoluŕní rok 1848 <u>Kvŕten</u> Hospodáŕský a kulturní rozvoj po roce 1848 Technické vynálezy Svŕové kolonie <u>ŕerven</u> Pŕŕiny 1. svŕové války Pŕŕbŕ 1. svŕové války Konec 1. svŕové války
-----------	---	---	---

Pouŕité uŕebnice

Dŕepis 8, SPN Praha 2008, Válková V., ISBN 978-80-7235-404-7

5. 9. 4. Děpis : 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
D-9-7-01	Účel: ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	▪ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Září První světová válka Politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02	➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Pařížská mírová konference Říjen Totalitní režimy a komunismus, fašismus, nacismus
D-9-7-03	➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v různých ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	▪ mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy a komunismus, fašismus, nacismus a jejich důsledky pro Československo a svět	Listopad Československá republika mezi válkami Kultura a válka mezi válkami
D-9-7-04	➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	▪ druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Prosinec První druhé světové války Leden Zločiny proti lidskosti za druhé světové války
D-9-7-05	➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	Únor: Československo za druhé světové války Poválečné uspořádání
D-9-8-01	➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	Březen Studená válka Duben Evropská integrace
D-9-8-02	➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik české republiky	Dekolonizace Východní blok
D-9-8-03	➤ posoudí postavení rozvojových zemí	▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	Květen Československo po druhé světové válce Život v komunistickém Československu
D-9-8-04	➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	▪ problémy současnosti ▪ válka, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	Období normalizace Sametová revoluce Červen: Socialistický realismus Kultura a válka Technický pokrok

Minimální doporučená úroveň

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p D-9-7-01p, D-9-7-05p D-9-8-01p, D-9-8-02p D-9-8-04p	Řák ➤ uvede příiny a politické, sociální a kulturní dšledky 1. svÖové války ➤ uvede základní informace o vzniku samostatné Ľeskoslovenské republiky ➤ popíše průbÖh a dšledky 2. svÖové války a politický a hospodášský vývoj v poválečné EvropÖ ➤ chápe význam událostí v roce 1989 a vítÖství demokracie v naší vlasti	NejnovÖgí dÖiny ▪ vznik Ľeskoslovenského státu ▪ politické uspořádání Evropy ▪ život v 1. republice ▪ T.G. Masaryk ▪ film ▪ nářřst fašismu ▪ Mnichovská zrada ▪ protektorát Ľechy a Morava ▪ život v okupaci ▪ odboj proti fašismu ▪ holocaust ▪ politická situace v EvropÖpo II. svÖové válce ▪ poválečný vývoj ▪ pševrat v únoru 1948 ▪ K.Gottwald ▪ invaze vojsk Varšavské smlouvy ▪ Dubřek, Svoboda ▪ Gustav Husák ▪ nástup normalizace ▪ Odpor proti diktatuře jedné strany ▪ Charta 77, Václav Havel ▪ mezinárodní uvolnění ▪ listopad 1989 a jeho význam ▪ rok 1993 rozdělení ĽSFR a vznik samostatné Ľeské republiky ▪ Vstup Ľeské republiky do EU, NATO	Zářř Dšledky 1. svÖové války Ľeskoslovenské legie Vznik ĽSR ř řien Osobnost TGM život v 1. republice Hospodášská krize Listopad Nástup fašismu Mnichovská zrada Edvard Beneš Zařátek II. svÖové války Prosinec život v okupaci Domácí odboj Film ř Atentát Leden PrůbÖh II. svÖové války Zahraniční odboj Film Únor Osvobození ĽR Politické uspořádání v EvropÖ Období 1945-1948 Březen Stalinismus život v socialistickém státÖ Film Duben Okupace ĽSR -1968 Osobnosti Období normalizace KvÖen Sametová revoluce Václav Havel Politické a změny po roce 1989 řerven Nové politické uspořádání svÖa Vstup ĽR do EU a NATO Soulasná politická situace v ĽR
--	---	--	---

Pouřřité uřebnice

DÖepis 9, SPN Praha 2009,Válková V., ISBN 978-80-7235-428-3

5. 10. OBLÁNSKÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství se zabývá člověkem, jako jedincem žijícím v rodině ve společnosti, ve státě v EU a ve světě a osobními, společenskými, morálními a právními aspekty tohoto života. Cílem tohoto předmětu je rozvíjet u žáků smysl pro zodpovědnost týkající se jejich života v demokratické společnosti, v právním státě a v dnešním světě. Ve výuce občanské výchovy se zaměříme především na seznámení žáků se zákony, právy a povinnostmi jedinců ve společnosti, státě EU a ve světě a na problémy, které po této stránce mohou vzniknout.

Po obsahové stránce v sobě předmět zahrnuje témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte a jeho sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů, rozvíjí orientaci ve světové financí a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům, rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí působících rizikových i přirozených událostech v etnické kolektivní obrany.

Obsah tohoto předmětu je rozdělen do pěti hlavních témat:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako jedinec
3. Člověk, stát a hospodářství
4. Člověk, stát a právo
5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Tento předmět je časově zařazen do 6., 7., 8. ročníku základní školy a má časovou dotaci 1. hodinu týdně v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a někdy v učebně informatiky z důvodu vyhledávání informací o daném tématu.

V předmětu občanská výchova žáci budou prezentovat vypracované referáty na daná témata a budou se zde realizovat různé projekty týkající občanského života.

V rámci 8. a 9. ročníku je součástí výuky i vzdělávací oblast Výchova ke zdraví, která vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší s sebou dvě hodiny z časové dotace této oblasti. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 6 kapitol :

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Život v životě člověka a jejich reflexe

- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby na Přírodopis, Zeměpis, Pracovní vyučování a Tělesnou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- učitel nabízí vhodné techniky a mnemotechnické pomůcky
- žák pracuje s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel umožňuje práci s učebnicí a jinou doplňující literaturou, kterou využívá rovněž k posílení literárních dovedností při práci s textem
- žák si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- učitel nabízí žákům výuku doplněnou praktickými exkurzemi, návštěvami provozů, odborných učitelských výprav v návaznosti na plán k volbě povolání

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže popsat problém a svést se s ním, při řešení složitějších problémů pohádá o radu a šedí se s jím
- vedení školy zařazuje cvičné poplachy, cvičení v přirodě další jednorázová praktická cvičení pro řešení mimošedních situací
- žák přijímá důsledky svých rozhodnutí
- učitel nutí žáky promýšlet důsledky svého jednání, dopředu uvažovat klady a zápory připravované činnosti a přijmout zodpovědnost za své jednání

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci nacvičují spolupráci
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel zařazuje metody, kterými buduje a udržuje vztahy žáků s vrstevníky, uplatňuje respekt k druhým lidem
- žák uplatňujeme aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimošedních událostech i poznávání otázek obrany státu
- učíme žáky se orientovat v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na možnosti se životní situací

Kompetence občanské

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

- učitel hákTm objasRuje společenské normy a pravidla souhítí
- hák se dokáhe chovat v krizových situacích i v situacích ohrohujících hivot a zdraví llovČka podle pokynT kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- učitel vytváŠí pŠlehitosti pro vzájemnou komunikaci hákT s cílem dospO k pochopení krizových situací a zvolit adekvátní reakci
- hák chápe nebezpečí rasizmu
- učitel pro haky pŠpravuje simulace rTzných společenských prostŠedí ve výuce, zajiTuje návgtOry rTzných úŠadT a pracoviT za úlelem nácviku komunikace s jejich zamOtnanci
- seznamujeme haky s aktuálním dOním v LR, EU, NATO a ve svOČ k rozvíjení zájmu o veŠejné záležitosti

Kompetence pracovní

- hák je schopen pracovní výdrhe, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokonlení
- učitel vede k dodrhení zvoleného tématu, dokonlování práce v odpovídající úrovni a kvalitOš pŠhlédnutím k možnostem haka

Kompetence digitální

- hák je schopen pomocí on-line zdrojT ovOšit pravdivost informací, posoudit jejich výpovOlní hodnotu a správnost v kontextu denního hivota a událostí, které probíhají v okolním svOČ
- hák je schopen pracovat s on-line zdroji informací, posoudit a ovOšit jejich pravost
- hák respektuje platné znOní zákonT, autorské právo

Realizace prTšezových témat v pŠedmČu

Předmět	OBĚANSKÁ VÝCHOVA					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.	• Morální rozvoj • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj			• Kulturní rozdíly • Multikulturalita		
7.		• Formy participace občánků v politickém životě • Občanská společnost a stát • Občanská společnost a škola • Principy demokracie jako forma vlády a způsobu		Lidské vztahy	Kritické přemýšlení a vnímání med. sdělení	

		rozhodování				
8.			• Evropa a svŕ nás zajímá • Jsme Evropané	• Etnický pŕvod • Principy sociálního smíru a solidarity	• Tvorba med. sdŕení • Stavba med. sdŕení • Vnímání autora med. sdŕení	
9.			Objevujeme Evropu a svŕ		• Interpretace med. sdŕení a reality • Fungování a vliv médií ve společnosti • Práce v realizačním týmu	

5. 10. 1. Obl'anská výchova : 6. n 9. rolník

	Roľníkové výstupy	UPrivo	Tematické plány
VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-05 VO-9-1-07 VO-9-1-08 VO-9-1-09	Hák: ➤ objasní úel dTlehítých symbolT nágeho státu a zpTšoby jejich pouhívání ➤ rozliuje projevy vlastenectví od projevT nacionalismu ➤ kriticky pŠstupuje k mediálním informacím, vyjádŠ svTj postoj k pTšobení propagandy a reklamy na veŠejné mínÖní a chování lidí ➤ uplatRuje vhodné zpTšoby chování a komunikace v rTžných hivotních situacích ➤ objasní potŠebu tolerance ve spolelnosti, respektuje kulturní zvláštosti i odliéné názory, zájmy, zpTšoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevTm lidské nesnáženlivosti	ELOVŇ K A SPOLELNOST ▪ naše ěkola n hivot ve ěkole, práva a povinnosti hákT, význam a l'innost hákovské samosprávy, spolelná pravidla a normy; vklad vzdÖání pro hivot ▪ naše obec, region, kraj n dTlehité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, pŠrodních objektT a majetku ▪ naše vlast n pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny ▪ kulturní hivot n rozmanitost kulturních projevT, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace ▪ lidská setkání n pŠrozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužT a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potŠební lidé ve spolelnosti ▪ vztahy mezi lidmi n osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnáženlivosti ▪ zásady lidského souhiti n morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;	
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04	Hák: ➤ objasní, jak mTše realistitTÖgi poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivnÖovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu hivota ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i spolelných cílT, objasní význam vTle pŠ dosahování cílT a pŠekonávání pŠekáhek ➤ kriticky hodnotí a vhodnÖkoriguje své chování a jednání ➤ popíše, jak lze usmÖřovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní pŠednosti, pŠekonávat osobní nedostatky a pÖstovat zdravou sebedTvěrou	ELOVŇ K JAKO JEDINEC ▪ podobnost a odliénost lidí n projevy chování, rozdíly v prohívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené pŠedpoklady, osobní potenciál ▪ vnitŠní svÖřlovÖka n vnímání, prohívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém	

		osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí ▪ osobní rozvoj ň ěivotní cíle a plány, ěivotní perspektiva, adaptace na ěivotní zmĚny, sebezmeĚna; význam motivace, aktivity, vĚle a osobní káznĚpš seberozvoji	
VO-9-3-01 VO-9-3-02 VO-9-3-03 VO-9-3-04 VO-9-3-05 VO-9-3-06 VO-9-3-07	Ěák: ➤ rozliĹuje a porovnává rĚzné formy vlastnictví, vĚetnĚduěevního vlastnictví, a zpĚsoby jejich ochrany, uvede pĚklady ➤ sestaví jednoduchý rozpoĚet domácnosti, uvede hlavní pĚjmy a výdaje, rozliĹí pravidelné a jednorázové pĚjmy a výdaje, zváĹí nezbytnost jednotlivých výdajĚ v hospodaĚení domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a pĚebytkového rozpoĚtu domácnosti ➤ na pĚkladech ukáĚe vhodné vyuĹití rĚzných nástrojĚ hotovostního a bezhotovostního placení, uvede pĚklady pouĹití debetní a kreditní platební karty, vysvĚlí jejich omezení ➤ vysvĚlí, jakou funkci plní banky a jaké sluĹby oblĚanĚm nabízejí, vysvĚlí význam úroku placeného a pĚjatého, uvede nejĹastĚĹí druhy pojiĹĚní a navrhne, kdy je vyuĹít ➤ uvede a porovná nejobvyklejĹí zpĚsoby nakládání s volnými prostĚdky a zpĚsoby krytí deficitu ➤ na pĚkladu chování kupujících a prodávajících vyloĹí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její zmĚny, na pĚkladu ukáĚe tvorbu ceny jako souĹet nákladĚ, zisku a DPH, popíĹe vliv inflace na hodnotu penĚ ➤ rozliĹuje, ze kterých zdrojĚ pocházejí pĚjmy státu a do kterých oblastí stát smĚuje své výdaje, uvede pĚklady dávek a pĚspĚvkĚ, ze státního rozpoĚtu	ĚLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŠTVÍ ▪ majetek, vlastnictví ň formy vlastnictví; hmotné a duěevní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaĚení s penĚi, majetkem a rĚznými formami vlastnictví ▪ peníze ň formy placení; ▪ hospodaĚení ň rozpoĚet domácnosti, úspory, investice, úvĚy, splátkový prodej, leasing; rozpoĚet státu, typy rozpoĚtu a jejich odliĹnosti; význam daní ▪ banky a jejich sluĹby ň aktivní a pasivní operace, úroĹení, pojiĹĚní, produkty finanĹního trhu pro investování a pro získávání prostĚdkĚ ▪ principy trĚního hospodáštství ň nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	
VO-9-5-01 VO-9-5-04 VO-9-5-05	Ěák ➤ popíĹe vliv zaĹlenĚní ĚR do EU na kaĹdodenní ěivot oblĚanĚ, uvede pĚklady práv oblĚanĚ ĚR v rámci EU i moĹných zpĚsobĚ jejich uplatĚování ➤ uvede nĚkteré globální problémy souĹasnosti, vyjádĚ na nĚsvĚj osobní názor a popíĹe jejich hlavní pĚĹiny i moĹné dĚsledky ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémĚ	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ▪ evropská integrace ň podstata, význam, výhody; Evropská unie a ĚR ▪ globalizace ň projevy; významné globální problémy	
VO-9-4-01 VO-9-4-02	Ěák: ➤ rozliĹuje nejĹastĚĹí typy a formy státĚ a na pĚkladech porovná jejich znaky ➤ rozliĹuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ĚR i jejich orgánĚ a institucí, uvede pĚklady institucí a orgánĚ, které se podílejí na správĚobcí, krajĚ a státu	ĚLOVĚK, STÁT A PRÁVO ▪ právní základy státu ň znaky státu, typy a formy státu; státní oblĚanství ĚR; Ústava ĚR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	

VO-9-4-03	➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	▪ státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04	➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	▪ principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05	➤ přemýšlí o uplatňování svých práv a vztahu k právu a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	▪ lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech; poškození lidských práv, diskriminace
VO-9-4-06	➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	▪ právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07	➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem včel	▪ protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání v etnokrumpce, trestní postihovatelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08	➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení	▪ právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva občana; styk s úřady
VO-9-4-09	➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-10	➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupky a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11	➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VZ-9-1-01	Přímá: ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spoluobčany i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	MLADISTVÍ A JEJICH REFLEXE ▪ dospívání, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny ▪ sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-02	➤ vysvětlí roli členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
VZ-9-1-03	➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	
VZ-9-1-04	➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ZDRAVÝ ŽIVOT SOBĚ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ▪ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-05	➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
VZ-9-1-06	➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
VZ-9-1-07	➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřuje se se	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
VZ-9-1-08		

VZ-9-1-09	zdravotním problémem a v pšpadšpotšby vyhledá odbornou pomoc	➤ projevuje odpovědný vztah k sobšsamému, k vlastnímu dospívání a pravidlštm zdravého řivotního stylu; dobrovolnšse podílí na programech podpory zdraví v rámci řkoly a obce	▪ výřiva a zdraví ř zásady zdravého stravování, pitný řehim, vliv řivotních podmínek a zpřřsobu stravování na zdraví; poruchy pšřjmu potravy	
VZ-9-1-10	➤ samostatnšvyuřřivá osvojené kompenzařní a relaxařní techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, pšřkonávání únavy a pšředcházení stresovým situacím	➤ respektuje zmšny v období dospívání, vhodnšna nšreaguje; kultivovanšse chová k opařnému pohlaví	▪ vlivy vnřřřího a vnitřního prostředí na zdraví ř kvalita ovzduří a vody, hluk, osvřlení, teplota	
VZ-9-1-11	➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními řivotními cíli; chápe význam zdrřenlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními řivotními cíli; chápe význam zdrřenlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	▪ tšesná a duřevní hygiena, denní řehim ř zásady osobní, intimní a duřevní hygieny, otuřování, denní řehim, vyvřášenost pracovních a odpolřinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový řehim	
VZ-9-1-12	➤ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneuříváním návykových látek a řivotní perspektivu mladého řlovřka; uplatřuje osvojené sociální dovednosti a modely chování pšř kontaktu se sociálnšopatologickými jevy ve řkole i mimo ni; v pšřpadšpotšby vyhledá odbornou pomoc sobšnebo druhým	➤ vyhodnotí na základšsvých znalostí a zkuřeností mořhný manipulativní vliv vrstevníkř, médií, sekt; uplatřuje osvojené dovednosti komunikařní obrany proti manipulaci a agresii	▪ ochrana pšřed pšřenosnými chorobami ř základní cesty pšřenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirařní, pšřenosné potravou, získané v pšřrodř pšřenosné krví a sexuálním kontaktem, pšřenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	
VZ-9-1-14	➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniřní a řelezniřní dopravy; aktivnšpšředchází situacím ohroření zdraví a osobního bezpeří; v pšřpadšpotšby poskytne adekvátní první pomoc	➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniřní a řelezniřní dopravy; aktivnšpšředchází situacím ohroření zdraví a osobního bezpeří; v pšřpadšpotšby poskytne adekvátní první pomoc	▪ ochrana pšřed chronickými nepšřenosnými chorobami a pšřed úrazy ř prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnří; preventivní a lělřbná pělře; odpovědné chování v situacích úrazu a řivot ohrořujících stavř (úrazy v domácnosti, pšř sportu, na pracoviřti, v dopravř, základy první pomoci	
VZ-9-1-15			RIZIKA OHROřUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ▪ stres a jeho vztah ke zdraví ř kompenzařní, relaxařní a regenerařní techniky pšřkonávání únavy, stresových reakcí a posilování duřevní odolnosti	
Minimální doporuřená úroveň				
VO-9-1-07p	řřák	➤ respektuje mravní principy a pravidla společřenského souřití	▪ autodestruktivní závislosti ř psychická onemocnří, násilí namířené proti sobšsamému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouřšení, zbranř nebezpeřné látky a pšředmř, nebezpeřný internet), násilné chování, tšřké řivotní situace a jejich zvládání, trestná řinnost, dopink ve sportu	
VO-9-1-07p		➤ uplatřuje vhodné zpřřsoby chování a komunikace v řřřzných řivotních situacích a rozliřuje projevy nepšřřmšřeného chování a poruřování společřenských norem	▪ skryté formy a stupnřindividuálního násilí a zneuřívání, sexuální kriminalita ř řřkana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneuřívání dřř; kriminalita mládeře; komunikace se sluřbami odborné pomoci	
VO-9-1-08p		➤ rozpoznává hodnoty pšřatelství a vztahř mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobřanřm	▪ bezpeřné chování a komunikace ř komunikace s	
VO-9-1-09p		➤ je seznámen s nebezpeřím rasismu a xenofobie		
VO-9-1-08p	řřák	➤ respektuje kulturní zvlřřnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společřnosti		

VO-9-2-01p VO-9-2-04p	➤ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním ➤ formuluje své nejbližší plány		
VO-9-3-02p VO-9-3-02p VO-9-3-03p VO-9-3-04p VO-9-3-07p	Hák ➤ stružně popisuje sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti ➤ ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet ➤ uvede příklady služeb, které banky nabízejí ➤ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		
VO-9-5-01p VO-9-5-01p,	Hák ➤ uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsobů jejich uplatňování		
VO-9-4-02p VO-9-4-02p VO-9-4-02p VO-9-4-04p VO-9-4-05p VO-9-4-05p VO-9-4-08p VO-9-4-09p VO-9-4-09p VO-9-4-10p VO-9-4-10p	Hák ➤ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti ➤ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ➤ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání ➤ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu ➤ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ➤ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ➤ uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ vyřizuje své osobní záležitosti včetně obecné komunikace s úřady; pohádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu ➤ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálněpatologickými jevy ➤ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení ▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně ovládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ▪ manipulativní reklama a informace a reklamní vlivy, působení sekt ▪ ochrana života za mimořádných událostí a klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ▪ celostní pojetí života ve zdraví a nemoci a složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie ▪ podpora zdraví a její formy a prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ▪ sebepoznání a sebepojetí a vztah k soběsamému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vlastní identity ▪ sebeorganizace a sebeorganizace činností a chování a cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání	

VZ-9-1-01p	Žák	hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-03p	➤ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	▪ psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-04p	➤ uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	▪ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace a respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-09p	➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-05p	➤ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	
VZ-9-1-07p	➤ dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	
VZ-9-1-08p	➤ svěřá se se zdravotním problémem	
VZ-9-1-13p	➤ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	
VZ-9-1-13p	➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálněpatologickými jevy	
VZ-9-1-14p	➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	
VZ-9-1-15p	➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	
VZ-9-1-16p	➤ chová se odpovědně mimoškolních událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	

Použité učebnice

Oblanská výchova 6, Janoňková D., nakladatelství Fraus 2012, 1. vydání, ISBN 978-80-7238-397-9

Oblanská výchova 7, Brom Z., nakladatelství Fraus 2013, 1. vydání, ISBN 978-80-7238-879-0

Oblanská výchova 8, Urban M., nakladatelství Fraus 2013, 1. vydání, ISBN 978-80-7238-899-8

Oblanská výchova 9, Urban M., nakladatelství Fraus 2014, 1. vydání, ISBN 978-80-7489-012-3

TÉMATICKÉ PLÁNY				
	6. rolník	7. rolník	8. rolník	9. rolník
Září	LlovÖk ve spolelnosti Rodina n postavení a role řeny a muře, řivotospráva rodiny, komunikace v rodinÖ Přbuzenské vztahy	LlovÖk ve spolelnosti Rodina n vliv rodiny Spolelnské a sociální skupiny Vztahy v rodinÖ	Stát a právo První krok k lidským právřm Práva a povinnosti oblřanř Práva dítře	LlovÖk ve spolelnosti Vznik svÖa, řivota a řlovÖka LlovÖk a svoboda Svoboda víry a nábořenského vyznání Formy nábořenství Morálka a mravnost Souřití mezi lidmi
ř íjen	Správná řivotospráva rodiny n denní řád BydliřtÖ pořta, nádraří, MÚ, knihovna, kostel, zdravotnictví v regionu Památná místa a významné osobnosti bydliřtÖ	Manřelství Dři n pokračování nářeho řivota Rozpad rodiny Odpovřdnost za výchovu dři	Oblřanský přřkaz Pas Oddací list Rodný list Ovřřování listin Informace o zamřtnání Linnosti úřadu práce	Rovnost x nerovnost Charakter řlovÖka Úcta k řlovÖku Systém osobních hodnot Myřlení a jednání LlovÖk a přřroda Ochrana řivotního prostředí Ochrana přřrodních památek
Listopad	Stát a právo Národ n stát - vlast Státní symboly Království (monarchie) X republika Ústava	Pře o dři bez rodiny Vztah k lidem s postiřením Pře o oblřana Hospodařění s penři Peníze - Funkce penř Cena Statky, služby, obchod	LlovÖk ve spolelnosti Chlapci a dřřlřata n přřtahřivost a odlignost pohlaví Dospívání Kamarádství, přřatelství a láska Sebepoznání a sebepojetí	Pře o oblřana Právní řád LŘ Protiprávní jednání n druhy a postih Význam právních vztahř v řivotÖ Obrana vlasti Mezinárodní organizace a aliance Volný řas -konřřky záliby, zábava
Prosinec	Státní svátky Pře o oblřana Hospodařění rodiny n přřjmy a výdaje	Zamřtnání, profese Kvalifikace Nekvalifikovaný řlovÖk Duřevní x třesná práce Brigáda Podnikání Úřad práce	Sexuální řivot Mezilidské vztahy ve spolelnosti Národnostní menřiny Národy v EvropÖ Mezinárodní spolupráce	Agresor a oblř Stres Rizikové a násilné chování Násilí a zneuřívání řřkana Týrané dítÖ
Leden	Hospodařění n rozpořet	Rekvalifikace	Pře o oblřana	Dřřská krizová centra a linky

	domácnosti, úspory, investice, úvŕy Banky	Rekvalifikace společnŕ s kvalifikací Vzdŕávací kurzy	Sociální zabezpečení Lékařská péle Zdraví a nemoc Invalidita	dŕvŕy Poškození lidských práv (diskriminace) Právní ochrana obľana
Únor	Vzdŕání a právo na vzdŕání Ŕkolství Vztahy ve ģkole Ŕkola a pravidla Ŕkolní řád	Stát a právo Volby do parlamentu Vláda, Ministŕ, Prezident Politické strany a spolky	Nemocenské pojíĝŕní Podpora v nezamŕstnanosti Ochrana osob za mimořádných událostí	Kultura a masmédia Umŕní Tvořivost Sport a sportovní organizace Zájmové organizace Sekty
Březen	Bezpečnost v dopravě Bezpečnostní předpisy Pravidla silničního provozu	Demokratické uspořádaní naší společnosti Základy společenského chování Projevy chování	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví Zdravý způsob ģivota ň ģivotní perspektivy, cíle a plány Vliv prostředí na zdraví	Podpora zdraví Těsná a duševní hygiena Význam odpolínku Psychohygiena Význam motivace Ĥivotní cíle a plány
Duben	Místo, kde ģijeme Obec, Mŕsta Hlavní mŕsto	ŔR ň demokratický právní stát Významné osobnosti demokratického státu EU Globalizace	Tŕstenství a rodiľovství Dŕství (Novorozenec, Kojenec, Batole, předģkolní vŕk) Dŕství (mladģ ģkolní vŕk, starģ ģkolní vŕk, dorost)	Subkultura
Kvŕen	Obecní zřizení Ĥivot v regionech Kultura ň rozmanitost projevŕ, kulturní hodnoty, tradice a institute	Média Manipulace medií Masmédia Vliv reklamy	Puberta (fyzické zmŕny u chlapcŕ, fyzické zmŕny u dívek, psychické zmŕny) Sexualita (předľasný sex, promiskuita, rodiľovství mladistvých)	Výģiva a zdraví Poruchy pŕjmu potravy Ochrana - pŕenosné choroby úrazy, onemocnění
Ĥerven	Kulturní tradice Ochrana kulturního bohatství	Ĥikana Kyberģikana	Pohlavní choroby Nebezpečí pohlavních chorob Sexuální úchyľky Homosexualita	První pomoc

5. 11. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě v běžném životě i v technické praxi. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Žáci získávají elementární znalosti a praktické dovednosti z různých oblastí fyziky, navazují na poznatky osvojené na 1. stupni v rámci vzdělávací oblasti Llověk a jeho svět. Osvojují si metody spojené s pozorováním vlastností látek a fyzikálních procesů, poznávají způsoby provádění fyzikálních pokusů a měření, snaží se pochopit podstatu fyzikálních dějů a uvádí je do souvislostí s jejich praktickým využitím.

Žáci poznávají zásady bezpečnosti práce zejména s elektrickým proudem, s teplem, s používáním jednoduchých strojů a přístrojů. Jsou seznamováni s všestranným využitím fyziky jak v domácnostech, tak v průmyslu, v dopravě, energetice, zdravotnictví, potravinářství i v mnoha dalších oblastech lidské činnosti. Jsou směřováni k pochopení toho, že bez základních poznatků o fyzikálních dějích se lidstvo neobejde v žádné z oblastí své činnosti, poznávají nezbytnost ochrany životního prostředí a zabezpečení dostatečných zdrojů energie. Umí kriticky hodnotit získané informace a ověřovat je z různých hledisek. Jsou vedeni k vědomí důležitosti a uplatnění fyziky v budoucnosti.

Mezi nejčastěji používané metody práce patří metody práce s textem, pozorování, předvádění, rozhovor, vysvětlování, výklad, praktické činnosti, demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, nákresy).

V 7. ročníku se navazuje na přírodovědné poznatky z 1. stupně. Znalosti žáků se rozvíjejí o pohyby a vzájemné silové působení těles, mechanické vlastnosti kapalin, plynů a poznatky o zvuku.

V 8. ročníku poznávají magnetismus, elektrické vlastnosti látek a základy optiky. Dále se setkávají s dalšími fyzikálními veličinami jako jsou práce, výkon, energie.

V 9. ročníku je učivo zaměřeno na tematické celky elektromagnetické jevy, vedení el. proudu a jeho výroba, základy jaderné fyziky a základní informace o vesmíru.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Llověk a příroda. Vyučuje se v sedmém až devátém ročníku. Předmět fyzika se vyučuje jednu hodinu týdně což za školní rok činí 33 vyučovacích hodin. Ve výuce jsou zahrnuta praktická cvičení, pozorování v přírodě a exkurze.

Cílem vyučování fyziky je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě. Žáci se především k osvojení dovedností ochrany zdraví.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis. Odvíjí se především od aktuální úrovně vědomostí žáků, ke kterým musí vyučující přihlížet.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Fyzika uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebními pomůckami (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, PC, příslušnými stavebnicemi) a vede žáka k jejich správnému používání
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- učitel učí žáka rozlišovat (a oddělovat od sebe) základní pojmy předmětu a pojmy z příbuzných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel vede žáka, aby poznal praktické problémy fyzikálních jevů v praxi a dovedl najít nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci ostatními lidmi
- učitel učí žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (laboratorní práce, pokusy) a tím jej učí respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- učitel soustavně vysvětluje a opakuje žákovi využití získaných poznatků pro volbu budoucího povolání (vzdělání) a důležitost získání zaměstnání může pozitivně ovlivnit xenofobii a rasismus

Kompetence pracovní

- žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
 - učitel vhodně vede žáka, aby reálně dovedl posoudit výsledky své práce i práce ostatních
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
 - učitel se snaží přimět žáka, aby získané znalosti a zkušenosti daného předmětu využil při představě volby odpovídajícího učebního předmětu a měl možnost získat odpovídající pracovní uplatnění

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při osvojování učiva fyziky
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil a zefektivnil své pracovní postupy

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	FYZIKA					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.				Lidské vztahy		
8.			- Evropa a svět nás zajímá - Jsmo Evropané	Etnický původ	Vnímání autora mediálního sdělení	
9.			Objevujeme Evropu a svět			- Ekosystémy - Lidské aktivity - Základní podmínky života

Použitá učebnice

Fyzika 7. ročník 1. díl, M. Machálek, Septima, Praha 2008, ISBN 978-80-7216-250-5
 Fyzika 7. ročník 2. díl, M. Machálek, Septima, Praha 2008, ISBN 978-80-7216-281-9
 Fyzika 8. ročník, M. Machálek, Septima, Praha 2011, ISBN 978-80-7216-291-8
 Fyzika 9. ročník, M. Machálek, Septima, Praha 2008, ISBN 978-80-7216-306-9
 Fyzika pro 6. ročník ZČ, R. Kolářová, J. Bohuněk, Praha 2002, ISBN 978-80-7196-246-5
 Fyzika pro 7. ročník ZČ, R. Kolářová, J. Bohuněk, Praha 2003, ISBN 978-80-7196-265-6
 Fyzika pro 8. ročník ZČ, R. Kolářová, J. Bohuněk, Praha 1999, ISBN 978-80-7196-149-9
 Fyzika pro 9. ročník ZČ, R. Kolářová, J. Bohuněk, Praha 2000, ISBN 978-80-7196-193-2

5. 11. 1. Fyzika : 7. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
F-9-1-01	Hák ➤ změní vhodně zvolenými měřidly některé dlehlité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	LÁTKY A TĚLESA • měřené veličiny a délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, l'as • skupenství látek a souvislost skupenství látek s jejich l'asticovou stavbou; difuze	Zás Skupenství látek Změny skupenství Měřené veličiny a délka, objem, hmotnost, l'as
F-9-1-02	➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se l'ástice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		í jen Měřené veličiny a délka, objem, hmotnost, l'as
F-9-1-03	➤ předpoví, jak se změní délka l'í objem tělesa při dané změně jeho teploty		Listopad Pohyby těles
F-9-1-04	➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Rychlost Dráha
F-9-2-01	Hák ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLES, SÍLY • pohyby těles a pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • gravitační pole a gravitační síla a přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak a vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí • tlací síla a smykové tření, ovlivňování velikosti tlací síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	Prosinec Síla Gravitační síla, gravitační pole Tření, tlací síla
F-9-2-02	➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a l'asem u rovnoměrného pohybu těles		Leden Tlak, tlaková síla
F-9-2-04	➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici		Skládání sil Setrvalost
F-9-3-01	Hák ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN • Pascalův zákon a hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak a souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon a vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách	Únor: Jednoduché stroje Hustota Březen Tlak v kapalinách Plavání, vznášení těles Vztlaková síla

F-9-5-01 F-9-5-02	Hák ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přiměřenost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ENERGIE • přeměny skupenství tání a tuhnutí,; vypařování a kapalinění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ZVUKOVÉ DÍJE • vlastnosti zvuku v látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;	Archimédův zákon Duben Atmosférický tlak Atmosférický tlak a polární Květen Hydraulická zařízení Pascalův zákon Zvuk šíření, rychlost v různých prostředích Červen Odraz, ozvěna Pohlcování zvuku Hudební nástroje Ochrana před hlukem
Minimální doporučená úroveň			
F-9-1-01p F-9-2-01p F-9-2-02p F-9-2-04p F-9-3-01p F-9-5-01p F-9-5-02p	Hák ➤ změř v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa a jejich hmotnost, l'as Hák ➤ rozeznává, že je těleso v klidu, l'í pohybu vůči jinému tělesu ➤ zná vztah mezi rychlostí, dráhou a l'asem u rovnoměrného přímočarého pohybu tělesa při řešení jednoduchých problémů ➤ rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla Hák ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů Hák ➤ rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz ➤ posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		

5. 11. 2. Fyzika : 8. roľník

	Roľníkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány
F-9-1-01	ŕák ➤ zmŕí vhodnŕzvolenými mŕŕdly nŕteré dŕleŕité fyzikální veliŕiny charakterizující látky a tŕesa	<u>LÁTKY A TŕLESA</u> • mŕŕené veliŕiny ň délka, objem, hmotnost, teplota a její zmŕna, ŕas	<u>Záŕŕ</u> Opakování
F-9-1-02	➤ uvede konkrétní pŕŕklady jevŕ dokazujících, ŕe se ŕástice látek neustále pohybují a vzájemnŕna sebe pŕŕsobí		<u>ŕ íjen</u> Magnet
F-9-1-03	➤ pŕŕdpoví, jak se zmŕní délka ŕi objem tŕesa pŕŕ dané zmŕnŕjeho teploty		Magnetická síla
F-9-1-04	➤ vyuŕívá s porozumŕním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem pŕŕ ŕešení praktických problémŕ		Kompas
	ŕák ➤ vyuŕívá s porozumŕním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a ŕasem	<u>ENERGIE</u> • formy energie ň pohybová a polohová energie; vnitŕní energie; elektrická energie a výkon; výroba a pŕŕenos elektrické energie; jaderná energie, ŕŕŕná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí pŕŕed radioaktivním záŕením	<u>Listopad</u> Elektrická síla
F-9-4-02	➤ zhodnotí výhody a nevýhody vyuŕívání rŕŕzných energetických zdrojŕ z hlediska vlivu na ŕivotní prostŕedí		Elektrický náboj
F-9-4-05	ŕák ➤ sestaví správnŕpodle schématu elektrický obvod a analyzuje správnŕschéma reálného obvodu	<u>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVŕTELNÉ DŕŕJE</u> • elektrický obvod ň zdroj napŕŕí, spotŕebiŕ, spínalŕ	Elektrický proud
F-9-6-01	➤ rozliŕí stejnosmŕný proud od stŕŕdavého a zmŕŕ elektrický proud a napŕŕí	• elektrické a magnetické pole ň elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné ŕŕinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosmŕný elektromotor; transformátor; bezpeŕné chování pŕŕ práci s elektrickými pŕŕstroji a zaŕŕením	<u>Prosinec</u> Elektrický obvod
F-9-6-02	➤ rozliŕí vodiŕ, izolant a polovodiŕ na základŕ analýzy jejich vlastností	• vlastnosti svŕŕla ň zdroje svŕŕla; rychlost svŕŕla ve vakuu a v rŕŕzných prostŕedích; stŕn, zatmŕní Slunce a Mŕŕíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	Vodiŕ
F-9-6-03	➤ vyuŕívá prakticky poznatky o pŕŕsobení magnetického pole na magnet a cívk u s proudem a o vlivu zmŕny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napŕŕí v ní		Zdroj, spotŕebiŕ, spínalŕ
F-9-6-05			<u>Leden</u> Napŕŕí
			Baterie, akumulátor
			<u>ŕnor:</u> Svŕŕlo, zdroje svŕŕla
			Rychlost svŕŕla
			Fáze mŕŕíce
			Zatmŕní Slunce, Mŕŕíce
			<u>Bŕŕezen</u> Zrcadla
			Lom svŕŕla
			ŕoŕky
			<u>Duben</u>

F-9-6-07	➤ využívá zákona o přímém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	(kvalitativně; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně; rozklad bílého světla hranolem	Optické přístroje Lom světla Rozklad světla optickým hranolem
F-9-6-08	➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla ořkami		Kvůli Oko, vady zraku Teplota, měření teploty
F-9-7-01	Hák ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír • sluneční soustava a její hlavní složky; měsíční fáze	Lervén Práce, výkon Opakování
Minimální doporučená úroveň			
F-9-1-01p	Hák ➤ změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly dle fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa a délku, hmotnost, čas		
F-9-4-02p	Hák ➤ uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)		
F-9-4-03p	➤ rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití		
F-9-6-01p	Hák ➤ sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod		
F-9-6-02p	➤ vyjmenuje zdroje elektrického proudu		
F-9-6-03p	➤ rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná,		

F-9-6-07p	zda těleso je, či není zdrojem světla ➤ zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliží spojnou lomku od rozptylky a zná jejich využití		
F-9-7-01p	Žák ➤ objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		
-	➤ zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		
-	➤ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		

5. 11. 3. Fyzika : 9. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
F-9-4-01	Hák ➤ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<u>ENERGIE</u> • formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <u>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</u> • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <u>VESMÍR</u> • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	<u>Zářivka</u> Opakování <u>Školení</u> Elektromagnet Zvonek, telefon Elektromotory Třífázový proud <u>Listopad</u> Elektrická energie Přeměna el. energie na jiné druhy energie Měření spotřeby el. energie Noční proud <u>Prosinec</u> Spotřeba, výkon Tepelné účinky el. proudu Termostat Odpor <u>Leden</u> Proud procházející spotřebičem Zkrat Pojistky <u>Únor:</u> Ochrana před nebezpečným napětím Blesk Výroba el. energie Elektrárny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <u>Březen</u> Transformátor Využití transformátorů pro přenos el. energie
F-9-4-02	➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-05	➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-02	Hák ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změnu elektrický proud a napětí		
F-9-6-03	➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-05	➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-7-01	Hák ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
<u>Minimální doporučená úroveň</u>			
F-9-4-02p	Hák ➤ uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)		
F-9-4-03p	➤ rozpozná vzájemné přeměny různých forem		

F-9-4-05p	energie, jejich přenosu a využití ➤ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		<u>Duben</u> Jaderná energie Jaderný reaktor Radioaktivita, ochrana
F-9-6-02p	<u>Řád</u> ➤ vyjmenuje zdroje elektrického proudu		<u>Květen</u> Země Sluneční soustava Vesmír
F-9-6-03p	➤ rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		<u>Červen</u> Opakování
F-9-7-01p	<u>Řád</u> ➤ objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		
-	➤ zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		
-	➤ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		

5. 12. CHEMIE

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přes studium základů chemie si žáci postupně rozvíjejí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledku a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusů a měření. Postupně pronikají do poznávání složitosti skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si i záporné vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozdělen na tematické okruhy:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Láťicové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Tyto okruhy jsou zpracovány do tematického celku v jednotlivých ročnících.

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v osmém a devátém ročníku. Předmět chemie se vyučuje jednu hodinu týdně obou ročníky. Cílem vyučovacího předmětu chemie je předat žákům základní vědomosti o chemických vlastnostech látek, vybraných prvcích, sloučeninách, chemických reakcích, jejich využití v praktickém životě – ochraně životy, zdraví a životního prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty jako Fyzika, Přírodopis, Zeměpis. Odvíjí se především od aktuální úrovně vědomostí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu chemie uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně moderní technické a jiné pomocné techniky
- učitel umožňuje žákovi využívat naučených metod a pomocné techniky k rozlišení fyzikálních a chemických vlastností látek
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

- učitel učí žáka rozlišovat (a oddělovat od sebe) základní pojmy předmětu a pojmy jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel podporuje žáka a nenechá jej při řešení a nepochopení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytvášení vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- učitel učí žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytvášení vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (laboratorní práce, pokusy) a tím jej učí respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učitel soustavně vysvětluje a opakuje žákovi využití získaných poznatků pro volbu budoucího povolání (vzdělání) a důležitost získání zaměstnání mŕže ovlivnit xenofobii a rasismus

Kompetence pracovní

- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
 - učitel se snaží přimět žáka, aby získané znalosti a zkušenosti daného předmětu využil při představě volby odpovídajícího učebního poměru a mŕ možnost získat odpovídající pracovní uplatnění

Kompetence digitální

- žák využívá elektronické zdroje pro své učení, různé aplikace a technologie, které přispívají k učení
- žák zvládá ovládat elektronické pomůcky při výuce i samostatné práci
- žák je schopen posoudit informace obsažené v digi. materiálech
 - učitel žáka vede k posuzování získaných informací, k uvědomění si správného a rozumného používání moderních technologií

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	CHEMIE					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
8.						
9.						• Ekosystémy, Lidské aktivity

5. 12. 1. Chemie : 8. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
CH-9-1-01 CH-9-1-02	Hák: ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovní (laboratorní) i v běžném životě • nebezpečné látky a pictogramy – H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam	Září Úvod - bezpečnost - k čemu nám je chemie Chemické a fyzikální jevy, látky a tělesa <u>Vlastnosti látek</u> Říjen Změny skupenství Nebezpečné látky, hořlaviny Označování chemikálií (p- a h-věty)
CH-9-2-01 CH-9-2-02	Hák ➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	SMĚSI • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	Listopad Látky a směsi kolem nás Směsi stejnorodé (roztok, hmotnostní zlomek, nasycenost roztoku) Směsi různorodé (suspenze, pěna, aerosol, emulze)
CH-9-2-04 CH-9-2-05	➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Prosinec Oddělování směsí <u>Bez leho nejde říci</u> – Voda (druhy vody, koloběh vody)
CH-9-3-01 CH-9-3-03	Hák ➤ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	LÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY • částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony • prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	Leden <u>Všechno viděti nemůžeme</u> – Vzduch (čistota vzduchu, znečištění vzduchu, ozonová vrstva) <u>Všechno viděti nemůžeme</u> Atomy (stavba atomu) Molekuly Únor: Chem. vzorce a chemické vazby <u>Chemické prvky</u> – základ všech látek Periodická tabulka prvků Kovy Březen Nekovy a polokovy <u>V čem je základ chemie</u> Chemické sloučování a rozklad

CH-9-4-01	Hák ➤ rozliží výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky dlehlých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich vyuhívání	CHEMICKÉ REAKCE • chemické reakce ň zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Duben Nejjednodušší sloučeniny Oxidy Halogenidy Sulfidy
CH-9-5-01	Hák: ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ANORGANICKÉ SLOUČENINY • oxidy ň názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy ň kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • solí kyslíkaté a nekyslíkaté ň vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	Květen Proč jsou některé látky kyselé a jiné zásadité? Kyseliny Hydroxidy Vlastnosti roztoků (pH)
CH-9-5-03	➤ orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Červen Jak vznikají soli? Solí Opakování učiva

Minimální doporučená úroveň

CH-9-1-01p CH-9-1-02p -	Hák ➤ rozliží společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými běžnými používanými nebezpečnými látkami ➤ rozpozná přírodní skupenství látek	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE ▪ vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost ▪ nebezpečné látky a přípravky ▪ hořlaviny. Tědy nebezpečnosti, zacházení s nimi, první pomoc ▪ zásady bezpečné práce ▪ mimošedné události	Září Úvod - bezpečnost - k čemu nám je chemie Chemické a fyzikální jevy, látky a tělesa Vlastnosti látek
CH-9-2-01p CH-9-2-02p CH-9-2-05p	Hák ➤ pozná směsi a chemické látky ➤ rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ➤ rozliží různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	SMĚSI ▪ složení roztoků a jejich oddělování (krystalizace, usazování, filtrace, destilace) ▪ vzduch: složení, čistota ovzduší, smog, inverze ▪ voda: voda v přírodě voda pitná, užitková, odpadní	Šíjen Vlastnosti látek - přírodní skupenství Nebezpečné látky, hořlaviny Označování chemikálií (p- a h-věty) Listopad Látky a směsi kolem nás Směsi stejnorodé (roztok, nasycenost roztoku)

CH-9-3-03p	Ťák ➤ uvede nejobvyklejŤí chemické prvky a jednoduché chemické slouŤeniny a jejich znaŤky	<u>LÁSTICOVÉ SLOŤENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</u> ▪ Ťásticové sloŤení látek-molekula, atomy, atomové jádro ▪ chemické slouŤeniny ▪ základní chem. prvky: - kovy (Fe, Al, Sn, Pb, Zn) - nekovy (O, H, C, S) ▪ orientace v periodické soustavŮprvkŤ	<u>Prosinec</u> SmŮi rŤznorodé (suspenze, pŮna, aerosol, emulze) OddŮování smŮí
CH-9-3-03p	➤ rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich moŤné vlastnosti		<u>Leden</u> Bez Ťeho nejde Ťít ň Voda (druhy vody, kolobŮh vody) VŤechno vidŮ nemŤheme - Vzduch (Ťistota vzduchu, zneŤiŤení vzduchu, ozonová vrstva)
CH-9-4-01p	Ťák ➤ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednoduŤŤích chemických reakcí	<u>CHEMICKÉ REAKCE</u> ▪ nejjednoduŤŤích chemické reakce základních prvkŤ	<u>Ůnor:</u> VŤechno vidŮ nemŤheme Atomy (stavba atomu) Molekuly Chem. vzorce Chemické prvky ň základ vŤech látek Periodická tabulka prvkŤ
CH-9-5-01p	Ťák ➤ popíŤe vlastnosti a pouŤití vybraných prakticky vyuŤitelných oxidŤ, kyselin, hydroxidŤ a solí a zná vliv tŮhto látek na Ťivotní prostředí	<u>ANORGANICKÉ SLOUŤENINY:</u> ▪ oxidy -uhlilŤitý, uhelnatý, siŤilŤitý a dusilŤitý a jejich vlastnosti, pouŤití, pŤŤp. neŤádoucí vliv na lidské zdraví nebo Ťivotní prostředí ▪ kyseliny -chlorovodíková, sírová a dusilŤná a jejich vlastnosti, pouŤití, pŤŤp. neŤádoucí vliv na lidské zdraví nebo Ťivotní prostředí ▪ Kyselost a zásaditost roztoku (pH) ▪ První pomoc pŤŤ zásahení kyselinou nebo hydroxidem ▪ hydroxidy -sodný, draselný a vápenatý a jejich vlastnosti, pouŤití, pŤŤp. neŤádoucí vliv na lidské zdraví nebo Ťivotní prostředí ▪ soli -chlorid sodný, síran mŮŤnatý, dusilŤnan stŤbrný a uhlilŤitan sodný a jejich vlastnosti, pouŤití, pŤŤp. neŤádoucí vliv na lidské zdraví nebo Ťivotní prostředí	<u>BŤezen</u> Kovy Nekovy a polokovy
CH-9-5-03p	➤ orientuje se na stupnici pH, zmŮŤí pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		<u>Duben</u> NejjednoduŤŤí slouŤeniny Oxidy Halogenidy, sulfidy - orientaŤnŮ
-	➤ poskytne první pomoc pŤŤ zásahení pokŮŤky kyselinou nebo hydroxidem		<u>KvŮen</u> ProŤ jsou nŮkteré látky kyselé a jiné zásadité? Kyseliny Hydroxidy Vlastnosti roztokŤ (pH)
			<u>Ťerven</u> Jak vznikají soli? Neutralizace Soli Opakování ulŤiva

5. 12. 2. Chemie : 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
CH-9-1-01 CH-9-1-02	Hák: ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a pictogramy – H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam	Září Opakování učiva K čemu je nám <u>chemie</u> Bezpečnost při práci Říjen <u>Chemické tajemství ohří</u> Chemické reakce - opakování Výroba železa, oceli Koroze
CH-9-4-03	Hák ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CHEMICKÉ REAKCE • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	Listopad <u>Odkud člověk bere energii</u> Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn Benzín a oktanové číslo Prosinec <u>Není život bez organických látek</u> Uhlovodíky, Alkany, Alkeny, Alkyny
CH-9-6-01 CH-9-6-02	Hák ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. ➤ zhodnotí uhlívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ORGANICKÉ SLOUČENINY ➤ uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků ➤ paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva ➤ deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin ➤ přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Leden Areny <u>Význačné organických sloučenin jsou deriváty uhlovodíků</u> Halogenové deriváty Není alkohol jako alkohol Organické kyseliny Estery
CH-9-6-03 CH-9-6-06	➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Únor <u>Dva světové velké molekuly</u> Zásobárna sluneční energie (fotosyntéza a vznik glukózy) Sacharidy Bílkoviny Tuky Vitamíny
CH-9-7-01	Hák ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CHEMIE A SPOLEČNOST ➤ chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze ➤ průmyslová hnojiva ➤ tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno,	Březen <u>Plasty a syntetická vlákna</u> <u>Chemie v životě člověka</u> Chemické výrobky

CH-9-7-02 CH-9-7-03	➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ➤ orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	sádra, keramika ➤ plasty a syntetická vlákna a vlastnosti, použití, likvidace ➤ detergenty, pesticidy a insekticidy ➤ hořlaviny a význam tiskové nebezpečnosti ➤ léčiva a návykové látky	Pesticidy Hnojiva Duben Biotechnologie Lím listíme Z toho stavíme Keramika Květen Potraviny Zásady správné výživy Léčiva a léky a zdraví a nemoc Lím si člověk škodí Červen: Otravné a návykové látky Opakování učiva
------------------------	---	--	--

Minimální doporučená úroveň

CH-9-1-01p CH-9-1-02p -	Řádk ➤ rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými běžnými používanými nebezpečnými látkami ➤ rozpozná přímé skupenství látek	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE ▪ vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost ▪ nebezpečné látky a přípravky ▪ zásady bezpečné práce	Září Opakování učiva K čemu je nám chemie Bezpečnost při práci Říjen Chemické tajemství ohřívání chemické reakce - opakování Výroba železa, oceli Koroze Listopad Odkud člověk bere energii Exotermické a endotermické reakce Paliva a uhlí, ropa, zemní plyn Benzín a oktanové číslo Prosinec Není život bez organických látek Uhlovodíky Příklady uhlovodíků v praktickém životě Leden Všechna organická sloučenina jsou deriváty uhlovodíků Deriváty uhlovodíků Není alkohol jako alkohol Organické kyseliny
CH-9-6-02p CH-9-6-02p CH-9-6-06p	Řádk ➤ zhodnotí uhlívání paliv jako zdroj energie ➤ vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy ➤ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	ORGANICKÉ SLOUČENINY ▪ uhlovodíky, nejjednodušší uhlovodíky, zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků ▪ paliva, ropa, zemní plyn, uhlí - vlastnosti a zpracování a využití jako paliv. ▪ přírodní látky-zdroje, vlastnosti ▪ bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny ▪ zásady správné výživy	
CH-9-7-01p	Řádk ➤ uvede příklady využití prvotních a	CHEMIE A SPOLEČNOST	

CH-9-7-03p	druhotných surovin ➤ zhodnotí využívaní různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	▪ chemický průmysl v ČR-výrobky, suroviny a jejich recyklace ▪ průmyslová hnojiva, jejich použití, výroba, rozdělení a ochrana životního prostředí ▪ pesticidy ▪ stavební pojiva-vápno, cement, sádra, použití a BP při práci s nimi. ▪ keramika ▪ plastické hmoty-výroba, vlastnosti, druhy, použití a recyklace plastů ▪ Syntetická vlákna, vlastnosti a použití ▪ hořlaviny. Těžiště nebezpečnosti, zacházení s nimi, první pomoc ▪ léčiva a návykové látky	Únor <u>Dva světové velké molekuly</u> Zásobárna sluneční energie (fotosyntéza a vznik glukózy) Sacharidy Bílkoviny Tuky Vitamíny Březen Plasty a syntetická vlákna <u>Chemie v životním prostředí</u> Chemické výrobky Pesticidy Hnojiva Duben Biotechnologie Lím si říkám Z čeho stavíme Keramika Květen Potraviny Zásady správné výživy Léčiva a léky na zdraví a nemoc Lím si říkám škodí Červen: Otravné a návykové látky Opakování učiva
------------	---	---	--

Pouhité ul'ebnice

Základy praktické chemie pro 8. ročník základní školy, Beneg a kol., vydala Fortuna, Praha 2006, ISBN 80-7168-879-7

Základy praktické chemie pro 9. ročník základní školy, Beněš a kol., vydala Fortuna, Praha 2006, ISBN 80-7168-880-0

Chemie pro 9. ročník zvláštní školy, Beneg Pavel, Pumpr Václav, vydala Parta, Praha 2000

5. 13. PŠÍRODOPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Příroda a přírody. Vyučuje se v 6. - 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách. Vyučovací hodiny jsou doplněny v 6. ročníku o 1 disponibilní hodinu. Výuka se uskutečňuje ve třídách, pro zjišťování informací a upevňování znalostí lze využít učebnu Informatiky. Hodiny Přírodopisu jsou doplněny o praktické pozorování v přírodě, žáci si upevňují své přírodovědné znalosti v rámci cvičení v přírodě. Hodiny mohou být doplněny návštěvou ZOO v Brně nebo návštěvou botanické zahrady.

Cílem je získání základních vědomostí o přírodě, přírodních jevech a snaha získané vědomosti aplikovat v běžném životě.

V 6. ročníku poznáváme rozmanitost botaniky. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu.

V 7. ročníku nás zajímá věda zvaná zoologie. Zkoumáme podrobněji stavbu a funkci jejich těla, řadíme je do systému a biosféry. . Poznáme rovněž jejich příbuzné z jiných kontinentů. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem.

V 8. ročníku v přírodopisu je předmětem našeho zájmu biologie člověka - lidské tělo, jeho stavba a funkce, jakož i vývoj v jednotlivých etapách života a zákonitosti dědičnosti. Nepochybnou součástí je zdraví lidského organismu, které chápeme jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Poznáváme jednotlivé aspekty, které zdraví ovlivňují: styl života, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, patogenní organismy (viry a bakterie) atd. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat příslušnou první pomoc a obstát při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory.

V 9. ročníku poznáme neживé části přírody: horniny a nerosty, zákonitosti jejich vzniku a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti: zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat s důležitými a seriózními zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě. Žáci ročníku pak patří k jednotlivým biosférám planety a jejich zástupcům z řad organismů. Zajímá nás také ekologie, vliv člověka na přírodu i vliv přírody na člověka.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů může mít předmět Přírodopis vazby na: Zeměpis, Informatiku a Pracovní vyučování, popř. také na Výtvarnou výchovu a Tělesnou výchovu, Výchovu ke zdraví a Občanskou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel nabízí žákovi vhodné učební pomůcky (obrazové publikace, učebnice, pracovní listy, modely a další vhodné učební pomůcky, které jsou ve škole k dispozici)
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

- učitel obohacuje slovní zásobu žáka o základní přídopisné pojmy
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- učitel vede žáka k získávání informací z médií i z výukových programů k porovnávání vlastních zkušeností se získanými znalostmi a jejich způsobilé uplatnění v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- učitel přispívá k výuce uplatňuje formu dialogu, vyhleduje od žáků souvislou odpověď na zadanou otázku, vede žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně souvisle a výstižně

Kompetence pracovní

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- učitel vede žáky, aby si uvědomili vlastní odpovědnost při ochraně životního prostředí, význam ochrany vlastního zdraví i ochrany ostatních organismů

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel podporuje žáka a nenechá jej při řešení a nepochopení problému odradit nezdarem

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (laboratorní práce, pokusy) a tím jej učí respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učitel soustavně vysvětluje a opakuje žákovi využití získaných poznatků pro volbu budoucího povolání (vzdělání) a důležitost získání zaměstnání může ovlivnit xenofobii a rasismus

Kompetence digitální

- žák využívá elektronické zdroje pro své učení, různé aplikace a technologie, které přispívají k učení
- žák zvládá ovládat elektronické pomůcky při výuce i samostatné práci
- žák je schopen posoudit informace obsažené v digit. materiálech
 - učitel žáka vede k posuzování získaných informací, k uvědomění si správného a rozumného používání moderních technologií

Realizace prŤsezovŤch tĕmat v pŤsedmŤu

Předmět	Předmět					
Číslo	OSV	VD O	VMEGS	MuV	MeV	EV
6.						Vztah člověka k prostředí
7.						
8.				• Etnický původ		
9.						• Ekosystémy • Lidské aktivity • Základní podmínky života

5. 13. 1. Pšírodopis : 6. rolník

	Roľníkové výstupy	Učivo	Tématické plány
P-9-1-01	Ďák: ➤ rozlíží základní projevy a podmínky ěivota, orientuje se v daném pšhledu vývoje organismŤ	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	Zář - pšroda ěivá x neěivá - - pšrodopisné vŤly - botanika
P-9-1-05	➤ vysvŤlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnoĥování a jeho význam z hlediska dŤlil'nosti	▪ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy ěivota a jeho význam ť výěiva, dýčání, rŤst, rozmnoĥování, vývin, reakce na podnŤy, názory na vznik ěivota	- sloěení a struktura ěivých soustav
P-9-1-06	➤ uvede pšklady dŤlil'nosti v praktickém ěivotŤ	▪ dŤlil'nost a promŤlivost organismŤ ť podstata dŤlil'nosti, pšenos dŤlil'ných informací, gen, kššení	- tšdŤní organismŤ
P-9-1-07	➤ uvede na pškladech z bŤnného ěivota význam virŤ a bakterií v pšrodŤi pro l'lovŤka	▪ viry a bakterie ť výskyt, význam a praktické vyuěití	- bakterie, viry
P-9-3-01	Ďák ➤ odvodí na základŤpozorování uspořádání rostlinného tŤa od buřky pšes pletiva aě k jednotlivým orgánŤm	BIOLOGIE ROSTLIN	ř íjen - stavba tŤa vyěgých rostlin - košen, stonek - list, kvŤ
P-9-3-03	➤ vysvŤlí princip základních rostlinných fyziologických procesŤ a jejich vyuěití pš pŤstování rostlin	▪ anatomie a morfologie rostlin ť stavba a význam jednotlivých řástí tŤa vyěgých rostlin (košen, stonek, list, kvŤ, semeno, plod),	- opylení, oplození - semena, plody
P-9-3-04	➤ rozlíuje základní systematické skupiny rostlin a urľuje jejich význaľné zástupce pomocí klíľŤ a atlasŤ	▪ fyziologie rostlin - principy fotosyntézy, dýčání, rŤst, rozmnoĥování	Listopad - funkce rostlinného tŤa - fotosyntéza, dýčání - rŤst a vývoj rostlin
		▪ systém rostlin ť poznávání a zařazování daných zástupcŤ bŤnných druhŤ řas, mechorostŤ, kapraňrostŤ (kapradiny, plavunŤ pšesliľky), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednodŤoěných a dvoudŤoěných), jejich vývoj a vyuěití hospodářsky významných rostlin	- rozmnoĥování rostlin - vývoj a systém rostlin - řasy - mechorosty
		▪ význam rostlin a jejich ochrana ť chránŤné rostliny, lŤľivé rostliny, jedovaté rostliny	- kapraňrosty, pšesliľky a plavunŤ
P-9-2-01	Ďák ➤ rozpozná naě nejznámŤgí jedľe a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znakŤ	BIOLOGIE HUB	Prosinec - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - skupiny dvoudŤoěných

P-9-8-01	Ĥák ➤ aplikuje praktické metody poznávání pŤrody	▪ houby bez plodnic ň základní charakteristika, + a - vliv na ŤlovĤka a ostatní Ĥivé organismy ▪ liĤejníky ň výskyt a význam <u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŤ ÍRODY</u> ▪ praktické metody poznávání pŤrody ň pozorování lupou a mikroskopem (pŤspadnŤdalekohledem), zjednoduĤené urĤovací klíĤe a atlasy, zaloĤení herbáŤe a sbírek	rostlin ň pryskyŤníkovité. bukovité, bŤřzovité, vrbovité, <u>Leden</u> rŤřovité, brukvovité, lilkovité, bobovité, miŤřkovité - skupiny jednoduchŤhých rostlin ň liliovité, lipnicovité <u>Únor:</u> hospodáŤsky významné rostliny - ovocné rostliny - zelenina - druhy - luskoviny - píciny
Minimální doporuĤená úroveň			
P-9-1-01p P-9-1-07p - -	Ĥák ➤ orientuje se v pŤhledu vývoje organismŤ a rozliĤí základní projevy a podmínky Ĥivota ➤ uvede na pŤkladech vliv virŤ a bakterií v pŤrodŤa na ŤlovĤka ➤ má základní vŤdomosti o pŤrodŤa ➤ pŤrodních dŤřích ➤ pozná význam rostlin a ĤivoŤichŤ v pŤrodŤi pro ŤlovĤka	<u>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u> ▪ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy Ĥivota a jeho význam ň výĤiva, dŤchání, rŤřst, rozmnoĤování, vývin, reakce na podnŤy, názory na vznik Ĥivota ▪ dŤřilnost a promŤlivost organismŤ ň podstata dŤřilnosti, pŤenos dŤřilných informací, gen, kŤřšení ▪ viry a bakterie ň výskyt, význam a praktické vyuĤití <u>BIOLOGIE ROSTLIN</u> ▪ anatomie a morfologie rostlin ň stavba a význam jednotlivých Ťástí tŤva ygĤřích rostlin (koŤen, stonek, list, kvĤ, semeno, plod), ▪ fyzilogie rostlin - principy fotosyntézy, dŤchání, rŤřst, rozmnoĤování ▪ systém rostlin ň poznávání a zaŤazování daných zástupĤŤ bŤřných druhŤ Ťas, mechorostŤ, kapraŤorostŤ (kapradiny, plavunĤ pŤesliŤky), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoduchŤhých a	<u>BŤřzen</u> - okopaniny - olejiny - obilniny <u>Duben</u> Houby - kvasinky - houby bez plodnic - plísňŤ - houby s plodnicemi <u>KvĤen</u> - rostliny cizích zemí - chránĤé rostliny naĤí pŤrody - lĤřivé rostliny <u>Ťerven:</u> - jedovaté rostliny
P-9-3-03p P-9-3-03p P-9-3-04p	Ĥák ➤ rozliĤuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich vyuĤití ➤ uvede význam hospodáŤsky dŤřehitých rostlin a zpŤřsob jejich pŤřtování ➤ rozliĤí základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		

P-9-2-01p	Hák ➤ rozpozná náge nejznámĚjší jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znakŮ	dvoudĚlných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných rostlin ▪ význam rostlin a jejich ochrana ň chránĚné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny <u>BIOLOGIE HUB</u> ▪ houby s plodnicemi ň stavba, výskyt, význam, zásady sbĚru, konzumace a první pomoc pŠ otravĚhoubami ▪ houby bez plodnic ň základní charakteristika, + a - vliv na l'lovĚka a ostatní ěivé organismy ▪ liěejníky - význam	- rozěšení rostlin na Zemi - rozěšení rostlin v LR
P-9-8-01p	Hák ➤ využívá metody poznávání pŠrody osvojované v pŠrodopisu	<u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŠ ÍRODY</u> ▪ praktické metody poznávání pŠrody ň pozorování lupou a mikroskopem (pŠpadnĚdalekohledem), zjednoduěené url'ovací klíěe a atlasy, zaloěení herbáŮe a sbírek	

5. 13. 2. Přírodopis : 7. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
P-9-1-01	Hák: ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ▪ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam a výhiva, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života	Září - hiva a nehiva prostředí - zoologie - vývoj a systém živočichů - stavba těla živočichů - prvoci, řasavci - plovci, hlísti
P-9-1-05	➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska důležitosti	▪ důležitost a proměnlivost organismů a podstata důležitosti, přenos důležitých informací, gen, křížení	říjen - mšičky a plíši, mlži, hlavonožci - kroužkovci a hřbáta obecná
P-9-1-06	➤ uvede příklady důležitosti v praktickém životě		Listopad - členovci - pavoukovci a křídák obecný - roztok - korýši a rak šelma, mořští korýši
P-9-4-01	Hák: ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▪ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla a živočišná buňka, tkáň orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	Prosinec - hmyz - vosa obecná a včela medonosná - hmyz na polích, loukách a v předměstí - hmyz v zahradách a v sadech - hmyz v lese - hmyz ve vodách a kolem vod - hmyz v domácnosti
P-9-4-02	➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	▪ vývoj, vývin a systém živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin živočichů a prvoci, bezobratlí (řasavci, plovci, hlísti, mšičky, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Leden - obratlovci - ryby a kapr obecný
P-9-4-03	➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v prostředí na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	▪ rozšíření, význam a ochrana živočichů a živočišná společnost, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, kriticky ohrožené druhy	
P-9-4-04	➤ zhodnotí význam živočichů v prostředí pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	▪ projevy chování živočichů	

P-9-8-01	Řád ➤ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY ▪ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	- ryby našich vod - ryby moře a oceánů Únor - obojživelníci – skokan zelený, mloci a žolci - plazi – ještěři a hadi - hlavy a krokodýli
P-9-7-01	Řád ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ZÁKLADY EKOLOGIE ▪ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	Březen - ptáci – holub domácí - ptáci v naší přírodě – dravci a sovy - ptáci kolem vod - ptáci na polích a mezích a loukách - ptáci v lesích - ptáci kolem lidských obydlí, v zahradách a ve městech - ptáci chovaní pro užití i pro radost
P-9-7-02	➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03	➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
Minimální doporučená úroveň			
P-9-1-01p	Řád ➤ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života ➤ má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➤ pozná význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ▪ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výhiva, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života ▪ dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení	- letouni - hlodavci - zajáci Květen - želvy – lasicovité želvy - křepelky – želvy - psůvité želvy - medvědovití želvy - ploutvonožci, kytovci, chobotnatci

P-9-4-01p	Hák ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ▪ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla a živočišná buňka, tkáňové orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	- kopytníci a sudokopytníci, lichokopytníci - primáti - savci chovaní pro užitek i pro radost
P-9-4-02p	➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	▪ vývoj, vývin a systém živočichů a významní zástupci jednotlivých skupin živočichů a prvoci, bezobratlí (hahavci, ploštěnci, hlísti, mčkáři, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	
P-9-4-03p	➤ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v prostředí a objasní jejich způsob života a způsobení danému prostředí	▪ rozšíření, význam a ochrana živočichů a živočišná společnost, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, kriticky ohrožené druhy	Lervy - vlivy llovky na živočichy a ochrana živočichů - dorozumívání a chování živočichů
P-9-4-04p	➤ ví o významu živočichů v prostředí a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	▪ projevy chování živočichů	
P-9-8-01p	Hák ➤ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY ▪ praktické metody poznávání přírody a pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	
P-9-7-01	Hák ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ZÁKLADY EKOLOGIE ▪ organismy a prostředí a vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společnost, prostředí a umělé ekosystémy, potravní řetězec, rovnováha v ekosystému	
P-9-7-02p	➤ objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-03p	➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		

5. 13. 3. PŠírodopis : 8. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
P-9-5-01	Hák ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	BIOLOGIE LLOVKA ▪ názory na vznik člověka a jeho vývoj ▪ fylogeneze a ontogeneze člověka a rozmnožování člověka, hlavní období lidského života ▪ anatomie a fyziologie a stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (oporná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a štimulační), vývin jedince, vliv nervová síť	Září Původ a vývoj člověka Lidská plemena Stavba lidského těla Říjen Oporná soustava Listopad Pohybová soustava Oběhová soustava a srdce, cévy Prosinec Oběhová soustava a KO, krev Mízní soustava, imunita, očkávání Leden: Dýchací soustava Trávicí soustava Únor Trávicí soustava Soustava vylučovací Březen Kůže Nervová soustava Duben Smyslové orgány a smysly Soustava hlávek s vnitřním vyměňováním Květen Pohlavní soustava, Těhotenství, antikoncepce Růst a vývoj člověka - období lidského života Lidská sexualita a její rizika Červen Člověk a drogy Opakování
P-9-5-02	➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03	➤ objasní vznik a vývin nového jedince od pojetí až do stáří		
P-9-5-04	➤ rozlišuje příznaky, příznaky onemocnění a aplikuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-1-05	➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska důležitosti		
P-9-1-06	➤ uvede příklady důležitosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
Minimální doporučená úroveň		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ▪ vznik života a vývoj ▪ důležitost a proměnlivost organismů a podstata důležitosti, přenos důležitých informací, vliv na vývoj organismů	
P-9-5-01p	Hák ➤ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-02p	➤ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-03p	➤ popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-04p	➤ rozliší příznaky, příznaky onemocnění a aplikuje zásady jejich prevence a léčby		

5. 13. 4. PŠírodopis : 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tématické plány
P-9-1-01	Hák: ➤ rozliží základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<u>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u> ▪ vznik života a vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života	Září: - úvod do pšírodopisu, pšírodopisné včly - vznik života na Zemi - názory na vznik a vývoj života - rozmanitost živých organismů - rozmnohování organismů
P-9-6-02	Hák by mŮ: ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s pouhítím url'ovacích pomůček	<u>NEŽIVÁ PŠ ÍRODA</u> ▪ ZemŮ vznik a stavba ZemŮ ▪ vnŮj a vnitšní dŮe a pšl'iny a dšsledky ▪ nerosty a horniny a vznik, vlastnosti, kvalitativní tšdŮí, praktický význam a vyuhítí vybraných zástupců, url'ování jejich vzorků	š íjen Geologické včly - ZemŮve vesmíru - Sluneční soustava - vznik a stavba planety ZemŮ - vnitšní geologické dŮe a sopky,
P-9-6-03	➤ rozližuje dšsledky vnitšních a vnŮjích geologických dŮů, vřetnŮgeologického obŮhu hornin i obŮhu vody	▪ přdy a složení, vlastnosti a význam přdy ▪ vývoj zemské křry a organismů na Zemi a geologické zmŮny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich pšzpřsobování prostředí	Listopad zemŮsšení, tsunami, vznik pohoš a hornin - vnŮj geologické dŮe a zvŮrávání, geologická l'innost gravitace, geolog l'innost vody
P-9-6-06	➤ uvede význam vlivu podnebí a pol'así na rozvoj rřžných ekosystémů a charakterizuje mimošádné události zpřsobené výkyvy pol'así a dalšími pšírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu pšed nimi	▪ podnebí a pol'así ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a vyuhítí pšírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znel'igřŮného ovzduší a klimatických zmŮ na živé organismy a na řlovŮka ▪ mimošádné události zpřsobené pšírodními vlivy a pšl'iny vzniku mimošádných událostí, pšírodní svŮové katastrofy, nejl'astŮj mimošádné pšírodní události v L'R (povodnŮ vŮrné bouše, snŮhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana pšed nimi	Prosinec - vnŮj geologická l'innost - ledovců, vŮru, krasové jevy, podzemní voda - nerosty (minerály) a vlastnosti, tšdŮí, základní skupiny minerálů
P-9-7-01	Hák ➤ uvede pšklady výskytu organismů v url'itém prostředí a vztahy mezi nimi	<u>ZÁKLADY EKOLOGIE</u> ▪ organismy a prostředí a vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, spoleřnstva, pšírozené a umŮé ekosystémy, potravní řetŮce, rovnováha v ekosystému	Leden - nerosty a dokonření - horniny a vyvřelé, usazené a pšemŮŮné - horninový cyklus
P-9-7-02	➤ na pškladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	▪ ochrana pšírody a životního prostředí a globální problémy a jejich řešení, chránŮá území	Únor Vznik a vývoj organismů na Zemi - prahory, starohory, prvohory - druhohory - třetihory
P-9-7-03	➤ vysvŮlí podstatu jednoduchých potravních řetŮců v rřžných ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-4	➤ uvede pšklady kladných i záporných vlivů řlovŮka na životní prostředí		

Minimální doporučená úroveň			Března - Itvrtahory Přdy Podnebí a pol'así Základy ekologie - organismy a prostředí
P-9-1-01p	Hák ➤ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliží základní projevy a podmínky života ➤ má základní v'ědomosti o pšrodě a pšrodních dějích ➤ pozná význam rostlin a živočichů v pšrodě pro l'lověka	OBEENÁ BIOLOGIE A GENETIKA ▪ vznik života a vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života	Duben - vliv neživé pšrody na organismy - vliv živé pšrody na organismy Velké biomy světa - tropický deštný prales - savana - poušť a polopoušť
P-9-6-02p	Hák ➤ pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	NEŽIVÁ PŠÍRODA ▪ Země a vznik a stavba Země ▪ vnějš a vnitřní děje a pšl'iny a dšsledky ▪ nerosty a horniny a vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců, určování jejich vzorků	Květen: - stědozemní tvrdolisté lesy - stepi - opadavé listnaté lesy - tajga - tundra - polární pustina Lidé a prostředí - krajina
P-9-6-03p	➤ rozliží dšsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	▪ přdy a složení, vlastnosti a význam přdy ▪ vývoj zemské kůry a organismů na Zemi a geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich pšzpřsobování prostředí	Lerven - vliv lidí na prostředí - vliv prostředí na lidské zdraví - globální ekologické problémy - ochrana pšrody a životního prostředí
P-9-6-06p	➤ na pškladech uvede význam vlivu podnebí a pol'así na rozvoj a udržení života na Zemi	▪ podnebí a pol'así ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití pšrodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na l'lověka ▪ mimošádné události zpřsobené pšrodnými vlivy a pšl'iny vzniku mimošádných událostí, pšrodní světové katastrofy, nejčastější mimošádné pšrodní události v ČR (povodňové bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
P-9-7-01	Hák ➤ uvede pšklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ZÁKLADY EKOLOGIE ▪ organismy a prostředí a vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, pšrozené a umělé ekosystémy, potravní řetězec, rovnováha v ekosystému	
P-9-7-02p	➤ objasní základní princip některého ekosystému	▪ ochrana pšrody a životního prostředí a globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
P-9-7-03p	➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04p	➤ popíše změny v pšrodě vyvolané l'lověkem a objasní jejich dšsledky		
P-9-7-04p	➤ pozná kladný a záporný vliv l'lověka na životní prostředí		

5. 14. ZEMĚPIS

Vzdělávací obsah předmětu navazuje na vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda na 1. stupni.

Zeměpis má přírodní a společenskou charakter. Svým lidským charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Hlasi si uvědomují užitečnost získaných přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Llověka a příroda.

Vyučuje se v 6. a 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně

Hlasi se v šestém ročníku zabývají základními otázkami vzniku a utváření vesmíru a tím, jak kosmické vlivy působí na naši planetu Zemi. Postupně poznávají, jak vlastně vesmír vypadá a čím je tvořen. Seznámí se s postavením a pohyby Země ve vesmíru, jejím tvarem a velikostí. Naučí se, jak se orientovat na Zemi a jak přitom správně používat glóbus a mapy.

Hlasi sedmého ročníku se nejprve seznámí s informacemi o lidech, kteří na Zemi žijí, a o jejich linnosti. Poté poznají krásy dvou kontinentů Ameriky a Afriky, seznámí se s obyvateli těchto kontinentů a prozkoumají hlavní státy s jejich základními rysy a tradicemi. Potom se hlasi seznámí s dalšími kontinenty, navštíví Asii, Austrálii a Antarktidu.

Hlasi osmého ročníku se budou učit o Evropě a o její přírodě hospodářství a obyvatelstvu. Dále se seznámí s naší nádhernou vlastí a Českou republikou. Poznají její přírodní krásy, pestré obyvatelstvo, bohatou kulturu i jednotlivé kraje.

V devátém ročníku si hlasi zopakují a prohloubí své znalosti z oblasti hospodářské linnosti llověka, politické geografie nebo globálních problémů lidstva. Pokusí se zjistit, jaký je svět kolem nás.

Podle charakteru učiva jsou zařazovány pozorování v terénu, vycházky, exkurse a jiné akce, které obsahují poznatky celé vzdělávací oblasti llověka a příroda.

Cílem je dovést žáka k ucelené představě světa o smyslové vnímání. Získat zeměpisné znalosti o ČR, Evropě kontinentech a vesmíru. Naučit se pracovat s mapou a umět porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti a využít je v praktickém životě Podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí. Osvojit si dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí. Získat zájem o svět v místě a zemi, kde žijí.

Zeměpis na 2.stupni navazuje na vzdělávací oblast Llověka a jeho svět. Procvičuje se práce s mapou, zvyšuje se náročnost úkolů. Zařazují se vycházky, cvičení v přírodě kde mají hlasi příležitost pracovat s informacemi a vyzkoušet si je v praxi.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby na Přírodopis, Matematiku, Občanskou výchovu a Pracovní vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel nabízí žákům dostatek příležitostí aktivně zpracovat s mapami a obrazovým materiálem
- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- učitel umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky související s kartografií a topografií
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- učitel dostatečně zařazuje hodiny zaměřené na učení pojmů a k vytváření pojmů
- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně odborně technických pomůcek a jiné pomocné techniky
- stálou kontrolou pochopení učiva učitel umožňuje žákům aktivně zpracovat informace v logických celcích, což jim usnadní zapamatování
- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel zajišťuje diferencované řízení odpovídající individuální výkonnosti žáka

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními řízenostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel umožňuje žákům pracovat samostatně nebo v malých skupinách, aby měli možnost provádět řízení v kooperaci s druhými
- žák posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starších, nemocných a postižených lidí
- učitel zajišťuje příležitosti, kdy je nutné vzájemně se dohodnout a pomoci si

Kompetence občanské

- žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- učitel důsledně dbá na komunikaci bez ponižování druhých

Kompetence pracovní

- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího povolání
- učitel poskytuje žákům dostatek příležitostí k procvičení látky, zautomatizování dovedností nebo prohloubení získaných znalostí k vytvoření představy o možnostech budoucího uplatnění

Kompetence digitální

- žák si osvojuje dovednosti hledat geografická data pro tvorbu map i pro získávání informací
- žák umí využívat webovou mapu jako vhodný prostředek pro sdílení dat a informací

- žák se učí posoudit bezpečnostní rizika, která souvisejí s využíváním digitálních technologií při určování polohy
- žák řeší technické problémy při používání digitálních technologií v zeměpisu a GPS
- žák posoudí potřebu a možnost využití digitálních technologií při orientaci v terénu

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	ZEMĚPIS					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
6.	• Morální rozvoj • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj			• Multikulturalita		Vztah člověka k prostředí
7.		• Formy participace občanů v politickém životě • Občanská společnost a stát • Občanská společnost a škola • Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování		Lidské vztahy	Kritické čtení a vnímání autora mediálního sdělení	
8.			• Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané	• Etnický původ • Principy sociálního smíru a solidarity		
9.			Objevujeme Evropu a svět			• Ekosystémy • Základní podmínky života

5. 14. 1. Zemŕpis : 6. roŕník

	Rolŕníkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány
Z-9-2-02	ŕák ➤ prokáŕe na konkrétních pŕskladech tvar planety Zemŕ zhodnotí dŕsledky pohybŕ Zemŕna ŕivot lidí a organismŕ	Pŕŕrodní obraz Zemŕ ▪ Zemŕjako vesmŕrné tŕeso ŕ tvar, velikost a pohyby Zemŕ stŕdání dne a noci, stŕdání roŕních období, svŕovŕ ŕas, ŕasová pásma, pásmovŕ ŕas, datová hranice, smluvenŕ ŕas	Záŕŕ VESMŕR • Vesmŕr a jeho vŕvoj • Hvŕzdy a souhvŕzdŕ • Sluneŕní soustava
Z-9-2-03	➤ rozliŕuje a porovnává sloŕky a prvky pŕŕrodní sfŕry, jejich vzájemnou souvislost a podmínŕnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	▪ krajinná sfŕra ŕ pŕŕrodní sfŕra, společŕenská a hospodáŕská sfŕra, sloŕky a prvky pŕŕrodní sfŕry	ŕ íjen • Mŕŕic ŕ kosmický soused Zemŕ • Mŕŕic pŕsobŕ na Zemi
Z-9-2-04	➤ porovnává pŕŕsobení vnitŕních a vnŕŕŕích procesŕ v pŕŕrodní sfŕŕe a jejich vliv na pŕŕrodu a lidskou společŕnost	▪ systŕm pŕŕrodní sfŕry na planetární úrovni ŕ geografické pásy, geografická (ŕŕŕková) pásma, výŕkové stupnŕ ▪ systŕm pŕŕrodní sfŕry na regionální úrovni ŕ pŕŕrodní oblasti	Listopad PLANETA ZEMŕ • Glŕbus ŕ zmenŕenŕ model Zemŕ • Orientace na Zemi • Zemŕv pohybu • Obŕh Zemŕkolem Slunce
Z-9-1-01	➤ organizuje a pŕŕmŕŕenŕhodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktŕ a elaborátŕ, z grafŕ, diagramŕ, statistických a dalŕích informaŕních zdrojŕ	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ▪ komunikaŕní geografický a kartografický jazyk ŕ vybrané obecnŕpouŕívané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: dŕleŕité body, výrazné liniové (ŕárové) útvary, ploŕné útvary a jejich kombinace: síŕ povrchy, ohniska ŕ uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené znaŕky, vysvŕŕlivky; statistická data a jejich grafické vyjádŕení, tabulky; základní informaŕní geografická média a zdroje dat	Prosinec • ŕas na Zemi • Proŕ posunujeme ŕas na hodinkách?
Z-9-1-02	➤ pouŕívá s porozumŕním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	▪ geografická kartografie a topografie ŕ glŕbus, mŕŕtko glŕbusu, zemŕpisná síŕ, poledníky a rovnobŕŕky, zemŕpisné souŕadnice, urŕovávání zemŕpisné polohy v zemŕpisné síŕi; mŕŕtko a obsah plánŕ a map, orientace plánŕ a map vzhledem ke svŕovŕm stranám; praktická cvŕŕení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tiŕŕné i elektronické podobŕ	Leden MAPY • Mapování zemského povrchu • Jsou vŕechny mapy stejné? • Jak se mapy tvoŕŕ
		Terénní geografická vŕuka, praxe a aplikace ▪ cvŕŕení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ŕ orientaŕní body, jevy, pomŕŕky	Űnor ŰVOD • Krajina a krajinná sfŕra LITOSFŕRA • Zemské tŕeso • Litosfŕra v pohybu • Utváŕení zemského povrchu • Dotváŕení zemského povrchu • Tvary zemského povrchu
			Bŕŕzen ATMOSFŕRA • Atmosfŕra chrání Zemi

Z-9-7-01 Z-9-7-02 Z-9-7-03	➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	GVP A Společnost Proto p jde lépe ne U líme se s úspěhem zpracovaný dle RVP ZV a přístroje; stanoví určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života při živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	• Pořadí a energie nabitá atmosféra • Jak vzniká vítr • Podnebí Země Duben HYDROSFÉRA • Je vody dostatek? • Pohyb na Zemi PEDOSFÉRA • Půdní obal Země • Půdní druhy a půdní typy Květen BIOSFÉRA • Život na Zemi • Přírodní krajiny • Život v oceánech Červen • Souhrnné opakování
<u>Minimální doporučená úroveň</u>			
Z-9-2-02p Z-9-2-04p Z-9-2-04p Z-9-1-02p	Žák: ➤ objasní důsledky pohybu Země ➤ uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost ➤ uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ➤ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Přírodní obraz Země ▪ Země jako vesmírné těleso jeho tvar, velikost a pohyby Země stědání dne a noci, stědání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas ▪ krajinná sféra jako přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry ▪ systém přírodní sféry na planetární úrovni jako geografické pásy, geografická (úhlová) pásma, výškové stupně ▪ systém přírodní sféry na regionální úrovni jako přírodní oblasti Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ▪ komunikační geografický a kartografický jazyk jako vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležitě body, výrazné liniové (úhlové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť povrchy, ohniska a uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření,	

Z-9-7-01p Z-9-7-03p	➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatŤuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné pŤrodŤ	tabulky; základní informaŤní geografická média a zdroje dat ▪ geografická kartografie a topografie ň glóbus, mŤŤtko glóbusu, zemŤpisná síŤ, poledníky a rovnobŤžky, zemŤpisné souŤadnice, urŤování zemŤpisné polohy v zemŤpisné síti; mŤŤtko a obsah plánŤ a map, orientace plánŤ a map vzhledem ke svŤovým stranám; praktická cviŤení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tiŤŤné i elektronické podobŤ Terénní geografická výuka, praxe a aplikace ▪ cviŤení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ň orientaŤní body, jevy, pomŤcky a pŤstroje; stanoviŤŤ urŤování hlavních a vedleŤích svŤových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výŤek objektŤ v terénu; jednoduché panoramatické náŤrtky krajiny, situaŤní plány, schematické náŤrtky pochodové osy, hodnocení pŤrodních jevŤ a ukazatelŤ ▪ ochrana ŤlovŤka pŤŤ ohroŤení zdraví a Ťivota ň Ťivelní pohromy; opatŤení proti nim, chování a jednání pŤŤ nebezpečí Ťivelních pohrom v modelových situacích	
-----------------------------------	--	--	--

PouŤité uŤebnice:

ZemŤpis ň 1. díŤ Vstupte na planetu Zemi: NOVÁ ŤKOLA, s.r.o., 2014.

ZemŤpis ň 2. díŤ PŤrodní obraz ZemŤ NOVÁ ŤKOLA, s.r.o., 2015.

5. 14. 2. Zeměpis : 7. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-3-04	Hák ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa ▪ světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ▪ modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Září • Opakování 6. ročníku - ÚVOD K LLOVĚK NA ZEMI • Obyvatelstvo a sídla • Národ, jazyk • Náboženství, stát, sídla Říjen • Hospodářská činnost člověka • Zemědělství • Rybolov a lesní hospodářství • Nerostné suroviny a průmysl • Služby • Doprava a spoje Listopad • Kontinenty a světadíly - AMERIKA • Přírodní podmínky • Obyvatelstvo • Hospodářství Prosinec • Severní Amerika • Střední Amerika • Jižní Amerika Leden AFRIKA • Přírodní podmínky • Obyvatelstvo • Hospodářství • Regiony Afriky Únor ASIE • Přírodní podmínky • Obyvatelstvo • Hospodářství • Oblasti Asie • Jihozápadní Asie • Kavkaz Březen
<u>Minimální doporučená úroveň</u>			
Z-9-3-02p Z-9-3-03p Z-9-3-03p	Hák: ➤ vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ➤ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ➤ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Regiony světa ▪ světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ▪ modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	

5. 14. 3. Zeměpis : 8. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
Z-9-3-02	Háček ➤ lokalizuje na mapách světa oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Regiony světa ▪ světadíly, oceány, makroregiony světa a určující a porovnávací kritéria; jejich přímá charakteristika z hlediska přímých a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přímé oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	Září • Opakování 7. ročníku EVROPA • Přímé podmínky • Obyvatelstvo • Hospodářství • Evropa se sjednocuje
Z-9-3-03	➤ porovnává a přímě hodnotí polohu, rozlohu, přímé, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílnů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	▪ modelové regiony světa a vybrané modelové přímé, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Říjen OBLASTI A STÁTY EVROPY • Východní Evropa • Severní Evropa
Z-9-3-04	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Listopad • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa
Z-9-6-01	➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika ▪ místní region a zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přímé a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležité pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	Prosinec • Západní Evropa • Střední Evropa
Z-9-6-02	➤ hodnotí na přímé úrovni přímé, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	▪ Česká republika a zeměpisná poloha, rozloha, hustota, přímé poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě zapojení do mezinárodního obchodu	Leden • Evropa a opakování učiva
Z-9-6-03	➤ hodnotí a porovnává na přímé úrovni polohu, přímé poměry, přímé zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Únor ČESKÁ REPUBLIKA • Česká republika a naše vlast • Poloha ČR v Evropě a vývoj státního území • Přímé podmínky • Obyvatelstvo • Sídla
Z-9-6-04	➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Březen HOSPODÁŘSTVÍ • Vývoj hospodářství • Zemědělství • Průmysl • Služby, doprava a spoje
Z-9-6-05	➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	▪ regiony České republiky a územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské úřady, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se	

Z-9-7-01	➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	sousedními státy v euroregionech	Duben KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY • Hlavní město Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj • Karlovarský kraj Květen • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj Vysočina • Jihomoravský kraj Červen • Olomoucký kraj • Moravskoslezský kraj • Zlínský kraj • Souhrnné opakování
Z-9-7-02	➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace ▪ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze a orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště a určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života a živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
Z-9-7-03	➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Minimální doporučená úroveň			
Z-9-3-02p	Účel: ➤ vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Regiony světa ▪ světadíly, oceány, makroregiony světa a určující a porovnávací kritéria; jejich příměšená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ▪ modelové regiony světa a vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Z-9-3-03p	➤ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-03p	➤ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-6-01p	➤ vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Česká republika ▪ místní region a zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu dlehlitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) ▪ Česká republika a zeměpisná poloha, rozloha,	
Z-9-6-02p	➤ charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03p	➤ určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		

Z-9-6-03p	➤ rozliŤuje pŤrodní podmínky ŤR, popisuje povrch a jeho Ťlenitost	Ťlenitost, pŤrodní pomŤry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodáŤské charakteristiky, sídelní pomŤry; rozmístŤní hospodáŤských aktivit, sektorová a odvŤvová struktura hospodáŤství; transformaŤní společenské, politické a hospodáŤské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodáŤské a politické postavení Ťeské republiky v EvropŤa ve svŤŤ zapojení do mezinárodní dŤby práce a obchodu	
Z-9-6-03p	➤ uvede hlavní údaje o rozmístŤní obyvatelstva		
Z-9-6-04p	➤ vyhledá na mapách jednotlivé kraje Ťeské republiky a charakterizuje hospodáŤské pomŤry, pŤrodní zvláŤnosti a kulturní zajímavosti	▪ regiony Ťeské republiky ň územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské ŤlenŤní, kraj místního regionu, pŤes hranilŤní spolupráce se sousedními státy v euroregionech	
Z-9-7-01	➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace ▪ cvilŤení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ň orientaŤní body, jevy, pomŤcky a pŤstroje; stanoviŤŤ urŤování hlavních a vedleŤích svŤvých stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výŤek objektŤ v terénu; jednoduché panoramatické náŤrty krajiny, situaŤní plány, schematické náŤrty pochodové osy, hodnocení pŤrodních jevŤ a ukazatelŤ	
Z-9-7-03p	➤ uplatŤuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné pŤrodŤ	▪ ochrana ŤlovŤka pŤi ohroŤení zdraví a Ťivota ň Ťivelní pohromy; opatŤení proti nim, chování a jednání pŤi nebezpečí Ťivelních pohrom v modelových situacích	

PouŤité uŤebnice:

ZemŤpis ň 1. díl Evropa: NOVÁ ŤKOLA, s.r.o., 2014.

ZemŤpis ň 2. díl Ťeská republika: NOVÁ ŤKOLA, s.r.o., 2014.

ZemŤpis ň Evropa: PARTA, 2007.

ZemŤpis ň Ťeská republika: PARTA, 2006.

5. 14. 4. Zeměpis : 9 ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
Z-9-4-01	Hák ➤ posoudí na přesně dané úrovni prostorovou organizaci světové populace	Společenské a hospodářské prostředí ▪ obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	Základní Politický zeměpis · státy a jejich uskupení · kolonizace světa
Z-9-4-02	➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	▪ globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	Státy · politické a vojenské organizace
Z-9-4-03	➤ zhodnotí přesně danou strukturu, složení a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	▪ světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň	Listopad Obyvatelstvo světa · rozmístění, věková pyramida a migrace
Z-9-4-04	➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	▪ regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	· kulturní rozmanitost
Z-9-4-05	➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Prosinec · sídla
Z-9-4-06	➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Leden Světové hospodářství · propojenost hospodářství a globalizace · zemědělství
Z-9-5-01	➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Životní prostředí ▪ krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny	Únor · přemysl · doprava
Z-9-5-02	➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	▪ vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	Březen · služby a cestovní ruch
Z-9-5-03	➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Duben Globální změny a životní prostředí · globální změny klimatu a ozónová vrstva
			Květen · přírodní katastrofy

Minimální doporučená úroveň			· rozmanitost hřiv pšřody Lerven Práce s mapou · využití zemřpisu v praxi
Z-9-4-02p -	Hřák: ➤ uvede pšřklady, jak pšřrodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístřním lidských sídel ➤ vyhledá na mapách nejznřmřjší oblasti cestovního ruchu a rekreace	Společenské a hospodřřské prostřřdí ▪ obyvatelstvo svřřa řř základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodřřské a kulturní charakteristiky ▪ globalizařřní společenské, politické a hospodřřské procesy řř aktuální společenské, sídelní, politické a hospodřřské pomřřy souřřasného svřřa, sídelní systřmy, urbanizace, suburbanizace ▪ svřřové hospodřřství řř sektorová a odvřřvová struktura, územní dřřba práce, ukazatele hospodřřského rozvoje a řřivotní úrovnř ▪ regionální společenské, politické a hospodřřské řřtvary řř porovnávací kritřria: národní a mnohonárodnostní střty, řřásti střtřř, sprřvní oblasti, kraje, mřřřta, aglomerace; hlavní a periferní hospodřřské oblasti svřřa; politická, bezpeřřnostní a hospodřřská seskupení (integrace) střtřř; geopolitické procesy, hlavní svřřová konfliktní ohniska	
Z- 9-5-01p	➤ umí pojmenovat řřřžné krajiny jako souřřást pevninské řřásti krajinné sfěry, rozliřř na konkrětních pšřkladech specifické znaky a funkce krajin	řřivotní prostřřdí ▪ krajina řř pšřrodní a společenské prostřřdí, typy krajin	
Z-9-5-02p	➤ uvede pšřklady pšřrodních a kulturních krajinných slořhek	▪ vztah pšřřody a společřnosti řř trvale udrřitelný řřivot a rozvoj, principy a zásady ochrany pšřřody a řřivotního prostřřdí, chrřnřřá území pšřřody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	
Z-9-5-03	➤ uvádí na vybraných pšřkladech závažné dřřřsledky a rizika pšřrodních a společenských vlivřř na řřivotní prostřřdí		

Pouřřité uřřebnice:

Zemřpis řř Lidé a hospodřřství: NOVŘř ĆKOLA, s.r.o., 2015.

Praktický zemřpis: PARTA, 2009.

5. 15. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova vede háka k porozumĚní hudebního umĚní a hudby. K jejímu vnímání a vyuhívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebnĚpohybových l'inností. Hudební l'innosti rozvíjejí celkovou osobnost háka a vedou pĚdevĚm k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následnĚ projevují individuálními hudebními dovednostmi/ sluchové, rytmické, pĚvecké, intonační, instrumentální, hudebnĚ pohybové, hudebnĚ tvořivé a poslechové /. Hudební l'innosti dále umoĤují hákovi uplatnit jeho individuální pĚvecký potenciál pĚ sólovém, skupinovém i sborovém zpĚvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zamĚření.

VyuĤovací pĚdmĚ Hudební výchova je souĤástí vzdĚávací oblasti UmĚní a kultura.

UmoĤuje hákĚm poznávání svĚa estetickým ťl'inkem. V procesu umĚckého osvojování svĚa háci rozvíjí specifické cĚtĚní, tvořivost a vnímání.

V tvořivých l'innostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.

Obsahové, l'asové a organizační vymezení pĚdmĚu

VyuĤovací pĚdmĚ je realizován v rozsahu jedné vyuĤovací hodiny týdnĚv kaĤdém roĤníku na 1. a 2. stupni. Výuka probíhá v ťl'ebnĚformou individuální a skupinové práce. Naplňuje pĚsrozenou potĚbu hákĚ projevít se.

CĚlem hudební výchovy je:

- rozvíjení hudebnosti hákĚ a jejich pohybové kultury
- poznávání a chápání hudebního bohatství národní a romské kultury, její duchovní hodnoty a vĚdomí ji chránit
- vytvořování kladného vztahu k hudbĚa nauĤení se pozorného a soustĚdĚného naslouchání hudbĚ
- rozvíjení pozitivního vztahu k umĚní a jeho vnímání
- kultivované vystupování a získávání sebedĚvĚry

VzdĚávací oblast pĚdmĚu hudební výchova je na II. stupni zamĚřena na l'tyř tématické okruhy:

- vokální
- instrumentální
- hudebnĚpohybový
- poslechový

Tyto okruhy jsou zpracovány do tématických celĤĚv jednotlivých roĤnících.

MezipĚdmĚové vztahy:

V rámci mezipĚdmĚových vztahĚ je moĤno v tomto pĚdmĚu uplatnit vazby s tĚmito pĚdmĚy: vĚtvarnou výchovou, l'eským jazykem a tĚesnou výchovou

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence komunikativní

žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, rozvíjet jejich nadání a talent

Kompetence sociální a personální

žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou činnost a tvořivost žáků

Kompetence pracovní

žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence digitální

žák vyhledává a zpracovává hudební materiály jako zdroj potřebný k realizaci hudebních aktivit
žák dokáže zaznamenat pomocí digit. technologie hudební aktivity, ať už pro potřeby percepce a recepce hudby i prezentace školy i jeho osoby
žák spravuje hudební materiály nejen pro účely vzdělávání, ale také pro své osobní potřeby
žák respektuje platné znění autorských zákonů a práv

Realizace průřezových témat v pŠedmŮu

PŠedmŮ	HUDEBNÍ VÝCHOVA					
TŠda	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.	Osobnostní rozvoj					Ekosystémy
3.	Sociální rozvoj			• Etnický původ • Kulturní rozdíly • Lidské vztahy • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity	Tvorba med. sdŮení	Základní podmínky ůivota
4.	Morální rozvoj				Interpretace vztahu med. sdŮení a reality	Lidské aktivity a problémy ůivotního prostředí
5.		• Obůanská spoleůnost a stát • Obůanská spoleůnost a ůkola				
6.						
7.						
8.			• Evropa a svŮ nás zajímá • Jsme Evropané	• Etnický původ • Principy sociálního smíru a solidarity	• Tvorba med. sdŮení • Stavba med. sdŮení	
9.			Objevujeme Evropu a svŮ			

5. 15. 1. Hudební výchova : 1. ročník

	Rol'níkové výstupy	Učivo	Tematické plány
HV-3-1-01	Hák ➤ zpívá v jednohlase	<u>VOKÁLNÍ L'INNOSTI</u> • pŮvecký a mluvní projev ň pŮvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpŮv), hlasová hygiena, rozŇšování hlasového rozsahu • hudební rytmus • intonace, vokální improvizace ň diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. StupeŇ, volné nástupy VIII. a spodního V. stupnŮ apod.), hudební hry (ozvŮna, otázka ň odpověŇ apod.) • záznam vokální hudby ň zachycení melodie písnŮ pomocí jednoduchého grafického vyjádŇení (napŇ linky), nota jako grafický znak pro tón	<u>ZáŇ</u> 1.setkání - ZLATOVLÁSKA Zlatá brána Zvuky, tóny Ranní pozdrav Poslech: F.Skroup ň Kde domov mŇj 2.setkání ň JAK SE HONZA ULIL LATINSKY Jedna dvŮ Honza jde StŇdání zvuku, metronom Poslech: B.Smetana ň pochod studentských legií <u>Ň íjen</u> 3.setkání ň ĆIPKOVÁ RŇ ĤENKA Halí, belí Tiché a hlasité zvuky (tóny) Poslech: G. Bizet ň Arlésanka 4.setkání ň HRNELKU, VAŠ To je zlaté posvícení Rychlé a pomalé tempo Poslech: A. Dvořák ň Symfonie l. 8 G dur <u>Listopad</u> 5.setkání ň JAK SI PEJSEK S KOLILKOU DŇ LALI K SVÁTKU DORT Kol'ka leze dolŇ ň stoupající a klesající melodie Zvuky pŇrody Had leze z díry 6.setkání ň O BUDULÍNKOVI Sedí liška pod dubem Zvukové rozdíly Správný postoj u zpŮvu, správné dýchání
HV-3-1-02	➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03	➤ vyuŇívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hŇ		
HV-3-1-04	➤ reaguje pohybem na znŇící hudbu, pohybem vyjadŇuje metrum, tempo, dynamiku, smŮ melodie		
HV-3-1-05	➤ rozliŇuje jednotlivé kvality tŇnŇ, rozpozná výrazné tempové a dynamické zmŇny v proudu znŇící hudby		
HV-3-4-06	➤ rozpozná v proudu znŇící hudby nŇ které hudební nástroje, odliŇ hudbu vokální, instrumentální a vokálnŮ instrumentální		
<u>Minimální doporuŇená úroveň</u>		<u>HUDEBNŇ POHYBOVÉ L'INNOSTI</u> • taktování, pohybový doprovod znŇící hudby ň dvoudobý, tŇsdobý a l'tyŇsdobý takt, taneŇní hry se zpŮvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádŇení hudby a reakce na zmŇny v proudu znŇící hudby ň pantomima a pohybová improvizace s vyuŇitím taneŇních krokŇ	
HV-3-1-01p	Hák ➤ zpívá jednoduché písnŮv rozsahu kvinty		
HV-3-1-02p	➤ hospodárnŮdýchá a zŇetelnŮ vyslovuje pŇ rytmitizaci Ňskadel i pŇ		

HV-3-1-04p HV-3-1-05p -	zpŮu ➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické zmŮny ➤ rozliží sílu zvuku, ➤ pozornŮvní má jednoduché skladby	• orientace v prostoru n utváŤení pohybové pamŮi, reprodukce pohybŮ pŤ tanci l'i pohybových hrách <u>POSLECHOVÉ L'INNOSTI</u> • kvality tŮnŮ n délka, síla, barva, výŤka • hudební výrazové prostŤedky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem n rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické zmŮny v hudebním proudu • hudba vokální a instrumentální , vokálnŮ instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a hánry n hudba tanełní, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy n malá písŤová forma, rondo, variace	Poslech: U.Naissoo, I. Lember n lesní telegram <u>Prosinec</u> 7.setkání n VRÁNA A LIŤKA Za tou naŤi stodoliłkou Výroba hudebních nástrojŮ z pŤrodnin V zahradŮna hruŤce n nota l'tvrŮová a osminová, rytmus Poslech n G. P.Teleman- Sonáta D dur pro trubku 8.setkání n VÁNOCE Kráłí Milulág Na nebesích nad Betlémem Já malý pŤscházím Poslech: J.J.Ryba n Rajskou radost pociŮuje <u>Leden</u> 9. setkání n O KAŤPÁRKOVÍ Ovláci, l'tveráci Poslech n M.Ravel n Údolí zvonŮ Zvuky, nota l'tvrŮová, osminová, l'tvrŮová pomlka 10. setkání n O PERNÍKOVÉ CHAKOUPCE Jedna, dvŮ tŤŤ, l'tyŤŤ, pŮ Síla zvuku, hlasitost, zvuky hudebních nástrojŮ Poslech n CH. W. Gluck n Suita z baletu Don Juan <u>Únor</u> 11. setkání n O 12 MŮ SÍL'KÁCH ZvíŤŤtka v zimŮ Hudební otázka a odpovŮŮ Zima, zima tu je Chumelí se chumelí Hra na tŮo n tleskání, pleskání Poslech n J. Brahms n Uherský tanec l'. 5
--	---	--	--

					12.setkání ň PRINCEZNA NA HRÁČKU Hrách a kroupy Dechová cvičení Na horách sejou hrách Pohybový doprovod písniček <i>Poslech</i> ň A. Dvořák ň valčík D dur <u>Březen</u> 13.setkání ň JAK SE KONTRABAS ZAMILOVAL Má babka l'ť jabka Reprodukce rytmu Vysoké a hluboké tóny <i>Poslech:</i> V. Neuman ň U nás v kapele 14.setkání ň SEDM HAVRANŮ Když jsem já sloužil Krátké a dlouhé tóny Jednoduché hudební nástroje <i>Poslech:</i> N. Coste ň Koncertantní etuda Adur <u>Duben</u> 15.setkání ň JAK JE MÁLEM POPADL DRAK Barva tónu Vodník Pěvecké dovednosti ň práce úst 16.setkání ň L'ERVENÁ KARKULKA Síla, délka, výška, barva tónu <i>Poslech:</i> L. Boccherini - menuet <u>Květen</u> 17.setkání ň O HÁBCE PRINCEZNY Kolo, kolo mlýnský <i>Poslech</i> ň I. Hurník ň Pohádka o princeznu hábe Hádej, hádej, co to je? 18.setkání ň O KOBLÍHKOVI
--	--	--	--	--	--

		Pekla vdolky z bílé mouky Jak se kreslí noty Zvuky a tóny, tóny tiché a hlasité, tóny vysoké a hluboké Poslech ň A. Vivaldi ň Léto Lervén 19.setkání ň LERT A KÁLA Utíkej, Kál'o, utíkej OrffTv instrumentáŤ Poslech ň C. Orff ň carmina Burana Kál'a naĝla ptál'e 20.setkání ň O POPELCE Vl'elka Poslech ň N. A. Rimskij-Korsakov ň Let l'meláka
--	--	--

Učebnice ň Hudební výchova pro 1. Ročník základní školy ň SPN 2005

5. 15. 2. Hudební výchova : 2. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
HV-3-1-01	Hrák ➤ zpívá v jednohlase	<u>VOKÁLNÍ LÍNNOSTI</u> • pěvecký a mluvní projev a pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu • hudební rytmus a realizace písni ve 2/4 a 3/4 • intonace, vokální improvizace a hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.) • záznam vokální hudby a zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni	<u>Září</u> 1.setkání a POLEASÍ Stoupající a klesající melodie Kolka leze dírou Pohybový doprovod písni Hra na bubínek Poslech a L.van Beethoven a Symfonie I. 6 Pastorální Takt 2/4 2. setkání a VLNKY A VLNY Tempo Poslech a v. Novák a bouře Co to zvoní, co to cinká Hra na zvonelky
HV-3-1-02	➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03	➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04	➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05	➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<u>INSTRUMENTÁLNÍ LÍNNOSTI</u> • hra na hudební nástroj a reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentálu • rytmizace, melodizace, hudební improvizace a tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni hudební doprovod (akcentace tónové doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) • záznam instrumentální melodie a kreslení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku	<u>Říjen</u> 3.setkání a OVOCE Zhudebnění textu, komponování Poslech a B. Smetana a předehera k opeře Prodaná nevěsta Rytmická hra Dechová cvičení Pod našim okýnkem Piano, mezzoforte 4.setkání a OTÁZKA A ODPOVĚď Hra na otázku a odpověď Co je to, Poslech a J.D. Zelenka a Laetatus sum Hlava, ramena
HV-3-4-06	➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální	<u>HUDEBNÍ POHYBOVÉ LÍNNOSTI</u> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby a dvoudobý, třídobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny	<u>Listopad</u> 5. setkání a Pě ÁNÍ Muzikant Naznačení hry na nástroj pohybem Kontrabas, trubka, housle Virtuos Poslech a N. Paganini a capriccio pro sólové housle

Minimální doporučená úroveň

HV-3-1-01p	Hák ➤ zpívá jednoduché písnĚv rozsahu kvinty	v proudu znĚjící hudby n pantomima a pohybová improvizace s využitím taneĚních krokŮ	6.setkání n ZVÍŠ ÁTKA Hudební hádanky Poslech n C.S.Saens nKarneval zvíŠat Masohravá kytká Hra na zvíŠátka Na tý louce zelený Pohybový doprovod písnĚ
HV-3-1-02p	➤ hospodárnĚdýchá a zŠetelnĚ vyslovuje pŠ rytmicizaci Škadel i pŠ zpĚvu	• orientace v prostoru n utváŠení pohybové pamĚi, reprodukce pohybŮ pŠ tanci i pohybových hrách	
HV-3-1-04p	➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické zmĚny	POSLECHOVÉ ĚINNOSTI	Prosinec 7.setkání n NA STAVBŮ Dobrý den
HV-3-1-05p	➤ rozliŠí sílu zvuku, ➤ pozornĚvní má jednoduché skladby	• kvality tónŮ n délka, síla, barva, výŠka • vztahy mezi tóny n souzvuĚ, akord • hudební výrazové prostŠedky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem n rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické zmĚny v hudebním proudu	Poslech n F. Schubert n Pstruh Mravenci Rytmický doprovod písnĚ
-		• hudební výrazové prostŠedky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem n rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické zmĚny v hudebním proudu • hudba vokální a instrumentální , vokálnĚ instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a ěánry n hudba taneĚní, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy n malá písĚřová forma • interpretace hudby n slovní vyjádŠení (jaká je to hudba a proĚ je taková)	8.setkání n VÁNOCE Poslech n J.J.Ryba n Ěeská mĚe vánoĚní KOLEDY: SlyĚte, slyĚte Dej BŮh ěŮtí Rychle bratŠ Pásli ovce TeĚe voda, vodiĚka Leden 9.setkání n ZRCADLO Poslech n M. Ravel n Zrcadla Hra na zrcadlo MaliĚká su Rytmus písnĚ Pohybový doprovod písnĚ Poslech n E. SuchoŘ n MaliĚká som Tóny n c, d, e RybiĚká maliĚká 10.setkání n Š EMESLA Já jsem kováŠĚek Poslech n G.F. Handel Hudební hádanka Ěibal pekaŠ Forte Hra na nĚný film, rytmická cviĚení Poslech n R. Wagner n MistŠ pĚvci norimberĚí Únor

		11.setkání n V KUCHYNI Zajímavé zvuky, kuchyŘská muzika Hudební hádanka Kdysi jeden muĤ Balet Poslech n B. MartinĤ n kuchyŘská revue 12. setkání n NA STAVBĚ Kalamajka mik, mik, mik Poslech n F. M. Bartholdy n Svatební pochod Instrumentální doprovod písnĚ pohybový doprovod písnĚ Hra na ozvuĤu KomáŘ svatba BĚzen 13.setkání n SNY Ukolébavka Poslech n B. Flies n Princi mĤĤ maliĤký spi Dobru noc Repetice Hra na spánek Lerné olĤi jdĚe spát 14.setkání n MUZIKANTI Rytmus Ti zlození muzikanti Jazykolamy Pohybový doprovod písnĚ hudební hádanka Ĥel tudy instrumentální doprovod Duben 15. setkání n ZVĚ DAVOST n ZVÍDAVOST Malování hudby Poslech n W.A.Mozart n malá noĤní hudba Nota n ĤtvrĤová, osminová, pĤlová Pomlka n ĤtvrĤová, osminová Hta na kvĚiny Hrátky s Škadly n zhudebĤování 16. setkání n JÁ-TY-MY Sólista Spolupráce hudebníkĤ Poslech n J. Haydn n Koncert Ty a já Pohybový doprovod písnĚ
--	--	--

		Já mám konč <u>KvĚten</u> 17.setkání Ň LÉTÁNÍ Hra létá, nelétá Poslech Ň M. Ravel Ň balet Daphnist et Chloe VyletĚ holoubek Takt ¾ PĚme píseĚ do kola 18. setkání Ň V ZOOLOGICKÉ ZAHRADĚ PĚ minut v Africe Trombon, dusítko Poslech Ň V. Trojan Ň Ěabák z filmu Císařův slavík PĚřazování písni k notovému záznamu Poslech Ň Abraxas - ZOO <u>Ľerven</u> 19.setkání Ň V PĚ ÍRODĚ ĚĚhuliĚko, kde jsi byla Poslech Ň A. Dvořák Ň V pĚřrodĚ DokonĚení a dozpívání melodie Pohybové vyjádřĚní hudby - tanec Tancovali vrabci v trávĚ Hra Ň HledaĚi 20. setkání Ň V LESE A U POTOKA Ľá do lesa nepojedu Instrumentální doprovod písniĚ Holka modrooká Poslech Ň Abraxas Ň zemĚse toĚi pořád do kola
--	--	--

5. 15. 3. Hudební výchova : 3. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
HV-3-1-01	Hák ➤ zpívá v jednohlase	<u>VOKÁLNÍ L1NNOSTI</u> • pěvecký a mluvní projev a pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu • hudební rytmus a realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu • dvojhlas a vícehlas a prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace a hudební hry (ozvona, otázka a odpověď apod.) • záznam vokální hudby a zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni notový zápis jako opora při realizaci písni	<u>Září</u> 1.setkání a STAROSTI S MUZIKOU Nota g, f Houslový klíč Pohybový doprovod Notám diví se nágloulek Notová osnova Noza celá, pětová, l'ťvrťová osminová Poslech a I. Hurník - Kolovrátek 2. setkání a HLEDÁME ODPOVĚď Ach synku, synku Rytmický doprovod písni Sluchové rozeznávání hudebních nástrojů, hra na otázku a odpověď Poslech a A. Webern a 6 orchestrálních kusů <u>Š íjen</u> 3. setkání a NA HORÁCH Hra na ozvonu o melodickou, rytmickou Hrátky s Škadlem Slunce za hory Poslech a V. Novák a V Tatrách Pohybový doprovod písni 4.setkání a DŠ INA A ZÁBAVA Klavírní etuda Melodie stoupavá a klesavá Stupnice Hospodášství Rytmický doprovod Poslech a J.S.Bach a Chorální pšedehra Vyletla holubička <u>Listopad</u> 5.setkání a PTALÍ KONCERT L'ťvrťová pomlka, pětová pomlka Poslech a L. Mozart a DŠká symfonie Ptáci a hra na papouškování
HV-3-1-02	➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03	➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04	➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05	➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-4-06	➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální		
<u>Minimální doporučená úroveň</u>		<u>INSTRUMENTÁLNÍ L1NNOSTI</u>	
HV-3-1-01p	Hák ➤ zpívá jednoduché písni rozsahu	• hra na hudební nástroj a reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí	

HV-3-1-02p	kvinty ➤ hospodárnŮdýchá a zŤetelnŮ vyslovuje pŤŤ rytimizaci Ťkadel i pŤ zpŮu	jednoduchých nástrojŤ z Orffova instrumentáŤe, zobcových fléten, keyboardŤ apod.	• rytmizace, melodizace, hudební improvizace ň tvorba pŤdeher, meziher a doher s vyuŤitím tónového materiálu písnŮ hudební doprovod (akcentace tŮnké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvŮna, otázka ň odpovŮň), jednoduchá písŤová forma (a-b)	Poslech ň ptaŤí koncert Jazykolamy Louka ěiroká 6. setkání ň VALAŤ Dú valaĝ, dú, kánon Instrumentální doprovod Dvoudobý takt KdyŤ jsem jel do Prahy Poslech ň J.S.Bach ň Mĝe h moll 7. setkání ň U PANA DOKTORA Hra na hudební doktory PodveŤerní písniŤka Crescendo, decrescendo Ppslech ň zpŮ L. Armstronga
HV-3-1-04p	➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické zmŮny		• záznam instrumentální melodie ň Ťtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku Ťi tématu instrumentální skladby, vyuŤití notaŤních programŤ	Prosinec 8. setkání ň VÝLETNÍCI Poslech ň ukázka indické hudby Beskyde, Beskyde HŤlky, bubínek ň instrumentální doprovod
HV-3-1-05p	➤ rozliĝí sílu zvuku,		• pohybové vyjádŤení hudby a reakce na zmŮny v proudu znŤící hudby	9.setkání ň VÁNŮLNÍ HUDBA Poslech ň G. Zrunek ň VánoŤní mĝe VánoŤní koledy Rytmický doprovod, melodický doprovod ň zvonkohra SolmizaŤní slabiky ZhudebnŮní básniŤky Poslech ň A. Vivaldi - Zima
-	➤ pozornŮvní má jednoduché skladby		• orientace v prostoru ň utváŤení pohybové pamŮi, reprodukce pohybŤ pŤŤ tanci Ťi pohybových hrách	Leden 10.setkání ň ZMRZLÁ VODA Poslech ň W.A.Mozart ň Kouzelná flétna Rytmický doprovod, melodický doprovod ň zvonkohra SolmizaŤní slabiky ZhudebnŮní básniŤky Poslech ň A. Vivaldi - Zima 11.setkání ň BYDLIŤŤ Poslech ň A. DvoŤák ň MŤŤ domov ĞneŤek PŤŤzvuŤná a nepŤŤzvuŤná doba Hra na otázku a odpovŮň Pentatonika
			• taktování, pohybový doprovod znŤící hudby ň dvoudobý, tŤŤdobý a ŤtyŤdobý takt, taneŤní hry se zpŮem, jednoduché lidové tance	
			• pohybové vyjádŤení hudby a reakce na zmŮny v proudu znŤící hudby	
			• orientace v prostoru ň utváŤení pohybové pamŮi, reprodukce pohybŤ pŤŤ tanci Ťi pohybových hrách	
			• kvality tónŤ ň délka, síla, barva, výĝka	
			• vztahy mezi tóny ň souzvuk, akord	
			• hudební výrazové prostŤedky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem ň rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické zmŮny v hudebním proudu	
			• hudba vokální a instrumentální, vokálnŮ instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
			• hudební styly a ěánry ň hudba taneŤní,	

pochodová, ukolébavka apod.

- **interpretace hudby** a slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- **hudební formy** a malá písňová forma

Poslech a ukázka lidové hudby

12. setkání a HRÁTKY

Takhle hop, hop, hop

Indián

Kramářská

Poslech a J. Stivín a Sangvinici

Zobcové flétny

Výška tónů a housle, trubka, hoboje

Poznáte správnou písničku

Únor

13. setkání a Ks ířem, KRÁŘEM

Poslech a B. Smetana a Z českých luhů a hájů

Ať já pojedu přes ten les a kánon

Instrumentální a pohybový doprovod

Třídobý takt

Hrátky s škadlem

14. setkání a Píštělé a KAMARÁDI

Poslech a F. Chopin a Polonéza

Kamarádi a rytmický doprovod

Voláme sluníčko a instrumentální dvojhlas

Dřevěný blok, prstové flétny, triangl

Březen

15. setkání a VLAK

Poslech a A. Honegger a Pacific 231

Hra na vlak

Ententýna, mandolína

Osmínová pomlka

Kozel

16. setkání a DIRIGENT

Schéma dvoudobého taktu

Takt, melodie, tempo

Na tý louce zelený

Když jsem byl malulky

Poslech a L. van Beethoven a Symfonie č. 5

osudová

Duben

17. setkání a VDAVKY

Poslech a B. Smetana a Prodaná nevěsta a opera

Byla jedna Káča a instrumentální doprovod

Dívka, dívka a doplňování not do dvoudobého

		taktu 18. setkání n tanec Poslech n A. DvoŠák n Slovanský tanec l. 15 Lašská ěotyĝka n pohybový doprovod písnĚ Polka n l'eský tanec, rytmus polky Poslech n S. prokofjev n popelka, Hodinová scéna Modrají se pomnĚel'ky <u>KvĚen</u> 19.setkání - KOŠ ENÍ HudebnĚvyjadŠovací prostŠedky BĚní liĝka k táboru Poslech n L. Janál'ek n PŠhody liĝky Bystrouĝky Árie, duet 20. setkání n OLI Ol'i, l'erné ol'i Ej padá, padá rosil'ka ZhudebnĚní hádanky Strunné klávesové nástroje n klavír L'ěĝtí hudební skladatelé kŠhovka <u>Lerven</u> 21.setkání n KAPELA Hudební profesionál, hudební amatér Dechové nástroje Poĝtorenská kapela n vyhledávání pŠlových not, bubínkový text Hra na ŠetĚ Poslech n J. Suk n V nový ěivot 22.setkání n S ÚSMĚ VEM NA PRÁZDNINY Vesnická romance Vesele a s chutí Hra na ozvĚhu
--	--	--

5. 15. 4. Hudební výchova : 4. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
HV-5-1-01	Hlas ➤ Zpívá v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách a pŕ zpŕvu využívá získané pŕvecké dovednosti	VOKÁLNÍ L'INNOSTI • pŕvecký a mluvní projev ň pŕvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odližený zpŕv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus ň realizace písní ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas ň prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace ň hudební hry (ozvŕna, otázka ň odpovŕň apod.) • záznam vokální hudby ň zachycení melodie písnŕ pomocí jednoduchého grafického vyjádŕení (napŕ linky), nota jako grafický znak pro tŕn, zápis rytmu jednoduché písnŕ notový zápis jako opora pŕ realizaci písnŕ	Záŕŕ 1.setkání ň DOPIS Písŕová forma Znám já jeden krásný zámek Nota a,h Instrumentální doprovod písnŕ Výŕka tŕn ň tŕny jednoŕárkované, dvouŕárkované Poslech ň A. Dvoŕák ň Symfonie ŕ.9 Z nového svŕa Rytmus, melodie 2.setkání ň TAJEMSTVÍ Poslech ň Tanec bizonŕ ň ukázka indiánské hudby Oh Raja ň ŕtyŕdobý takt Hdyŕ jsem ŕel vod Domahŕic Poslech ň Vodní bubny ň ukázka africké hudby
HV-5-1-02	➤ Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpŕvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii i píseŕ zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03	➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hŕe i k reprodukci jednoduchých motivŕ skladeb a písní		
HV-5-1-04	➤ Rozpozná hudební formu jednoduché písnŕ i skladby		
HV-5-1-05	➤ Vytváŕ jednoduché pŕedehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ L'INNOSTI • hra na hudební nástroj ň reprodukce motivŕ, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojŕ z Orffova instrumentáŕe, zobcových fléten, keyboardŕ apod. • rytmizace, melodizace, hudební improvizace ň hudební doprovod (akcentace tŕnké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvŕna, otázka ň odpovŕň), jednoduchá písŕová forma (a-b) • záznam instrumentální melodie ň ŕtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku i tématu instrumentální skladby, využití notálních programŕ	ŕ íjen 3.setkání ň U VODY Poslech ň B. Smetana ň Vltava S. Reich ň sextet My pluli dál a dál Piano, forte Koŕlál'ek 4.setkání ň KONCERT Cvrŕek houslista Zhudebnŕní básniŕky Ach není tu, není Ukonŕená a neukonŕená melodie Poslech ň P.I. Lajkovskij ň Koncert pro klavír a orchestr b moll ŕla Maria ň pohybový doprovod písnŕ rytmické ostinato
HV-5-1-06	➤ Rozpozná v proudu znŕjící hudby nŕteré z uŕitých hudebních výrazových prostŕdkŕ		Listopad
HV-5-1-07	➤ Ztvárŕuje hudbu pohybem s využitím taneŕních krokŕ, na základŕ individuálních schopností a dovedností vytváŕ pohybové improvizace		

Minimální doporučená úroveň		HUDEBNÍ POHYBOVÉ LÍNNOSTI	5. setkání METRONOM
HV-5-1-01p	Hák	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby v dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby v pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru v utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci i pohybových hrách	Poslech L. van Beethoven v Symfonie 1.8 Kánon Jsou mlynář v polka Posuvky v fis, cis Jede Kudrna Metronom
HV-5-1-02p			6.setkání v PAMĚTI
HV-5-1-07p			Poslech J.S.Bach v Sinfonia
HV-5-1-03p			Ó, Šebířku zahraničky v pohybový doprovod písni
HV-5-1-06p			Hra na šetř
-			Vodňka studená
-			Zkouška paměti
		POSLECHOVÉ LÍNNOSTI	Prosinec
		• kvality tónů v délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny v souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem v rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální a instrumentální, vokální instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry v hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy v variace, malá písňová forma, rondo • interpretace hudby v slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	7. setkání v SPÁNEK Ukolébavka pro ptáčka Přilová pomlka Violoncello rytmická hra v Milostpán a milostsleňna Poslech P. Dydovič v Bláznova ukolébavka 8. setkání v VÁNOCE Pastorely Poslech J.J.Ryba v Milí synáčekové Vánoční koledy
			Leden
			9.setkání v PODOBNOSTI
			variace
			Poslech J. Brahms v variace na Haydnova téma
			W.A.Mozart v variace na francouzskou lidovou píseň
			Tři slípky v kánon
			Vallík v třídobý tanec
			Třídobý takt
			Vallík se představuje
			10.setkání v RODINA
			Nástrojové skupiny
			Poslech J. Mysliveček v oktet pro 2 hoboje
			Dechové nástroje v hestřové, dřevěné
			Chovejte mň má matičko

		Komorní hudba Únor 11.setkání ň NA NÁVŕŕŕ Vŕŕ Uŕ ty pilky doŕezaly Melodie písnŕ Mezzoforte Poslech ň L. Janáŕek ň Pilky z Laŕských tancŕ Toemba ň kánon Mollová tónina, durová tónina 12.setkání ň SVŕ TOVÉ STRANY Grónská písnŕlka Melodie ukonŕená a neukonŕená Hudební partitura Poslech ň D. Œostakoviŕ ň symfonie ŕ.10 Stará archa ň spirituál Bŕezen 13.setkání ň BARVY Poslech ň K.penderecki ň jakubovo probuzení ŕervená, modrá fiala V tom píseckým ŕerným lese ň dvojhlas Telŕe voda z javora 14.setkání ň SMÍCH A HUDBA Poslech ň J. Hayden ň Symfonie ŕ. 94 S úderem kotlŕ Vdávalo se motovidlo ň rytmus písnŕ Míga ň pohybový doprovod Poslech ň J.Haydn ň Symfonie ŕ.45 Na odchodnou Duben 15.setkání ň NA VOJNŕ Poslech ň L. Janáŕek ň Symfonietta Boleslav, Boleslav Ten chlumecký zámek ň pohybový doprovod písnŕ Hudební hádanky 16.setkání ň MUZIKANTI Poslech ň v. Novák ň u muziky ze Slovácké suity Muzikanti, co dŕáte ň pantomimické ztvárnŕní hudebních nástrojŕ
--	--	---

		Hra na tOo Labada n pohybový doprovod písnO <u>KvOen</u> 17.setkání n ZPÍVÁM, ZPÍVÁČ, ZPÍVÁME Lidová píseŘ Hory, doly, lerný les ZhudebnOí básniřky Mám ráda kytky n anglická lidová píseŘ n instrumentální doprovod 18.setkání n NÁMLUVY A já su synek z Polánky n lidový dvojhlas Poslech n V. Bíla n u vody n cikánské melodie Kdo si tu po rán u zpívá Rytmické cviření <u>Lerven</u> 19. setkání n ABRAKA DABRAKA Poslech n A. Dvořák n Árie jeřibaby z opery Rusalka Tvoření pentatonické písnO Poslech n M. Ravel n díTOa kouzla, foxtrot Ten jako ten aT zpívá n americká lidová píseŘ 20. setkání n CESTOVATELÉ Jede, jede pořgovský panářek Já do lesa nepojedu Poslech n Bicycle Race tisíc mil TŠ řuníci - repetice Opakování n kŠřhem, krářhem muzikantskými znalostmi
--	--	---

5. 15. 5. Hudební výchova : 5. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
HV-5-1-01	Hák ➤ Zpívá jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<u>VOKÁLNÍ L'INNOSTI</u> • pěvecký a mluvní projev a pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu • hudební rytmus a realizace písni ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas a prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace a diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. Stupeň volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.) • záznam vokální hudby a zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni notový zápis jako opora při realizaci písni	<u>Zaš</u> 1. setkání a VZPOMÍNKY Rodné údolí Pomocné linky Jednořádkovaná, dvouřádkovaná, malá oktáva Poslech a P.I.Čajkovskij a Suita 1.4 Mozartiana a variace Obměny rytmu a melodie Poslech a W.A.Mozart a Don Giovanni a árie Bejvávalo a instrumentální doprovod písni 2. setkání a MOSTY Poslech a A. Vivaldy a Concerto in D Avignonský most a pohybový doprovod Instrumentální doprovod Na tom Božileckým mostku a znaménko repetice Rytmus, metrum Hra na šet
HV-5-1-02	➤ Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii i píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03	➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-5-1-04	➤ Rozpozná hudební formu jednoduché písni a skladby		
HV-5-1-05	➤ Vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06	➤ Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07	➤ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<u>INSTRUMENTÁLNÍ L'INNOSTI</u> • hra na hudební nástroj a reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb a pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentálu, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace, hudební improvizace a tvorba přehledy, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písni hudební doprovod (akcentace tónové doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) • záznam instrumentální melodie a l'nění a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku i tématu instrumentální skladby, využití notálních	<u>š íjen</u> 3. setkání a NA MORAVI Lidová muzika, primáň Poslech a A vy páni muzikanti AG Flek a Husličky Tónina C dur, a moll Tónika, dominanta Akord Tráva neroste Malá písňová forma 4. setkání a HLAVOLAMY Turek Legato
<u>Minimální doporučená úroveň</u>			
HV-5-1-01p	Hák ➤ zpívá písni v širším rozsahu k individuálním schopnostem		
HV-5-1-02p	➤ propojí vlastní pohyb s hudbou		

program

HUDEBNÍ POHYBOVÉ L'INNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** n dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** n pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- **orientace v prostoru** n utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci i pohybových hrách

POSLECHOVÉ L'INNOSTI

- **kvality tónů** n délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** n souzvuk, akord
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** n rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální a instrumentální, vokální instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** n hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- **hudební formy** n malá písňová forma, rondo, variace
- **interpretace hudby** n slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Do tance

Hra na skladatele

Poslech n J.S. Bach n Toccata a fuga d moll Johann Sebastian Bach

Listopad

5. setkání n ZKLAMÁNÍ

U panského dvora

Tempo písniček n italsko n český slovníček

Poslech n V. Trojan n u panského dvora n smyčcový kvartet

6. setkání n TANCE

Poslech n A. Copland n Rodeo

Kdyby byl Bavorov n polka, polkový rytmus

Instrumentální a rytmický doprovod písniček

Poslech n J. Lenon, P. McCartney n And I Love Her

Přehra, dohra

Prosinec

7. setkání n RONDO

Rondo

Poslech n F. J. Gossec n Koncertantní

symfonie pro dvě harfy, Rondo

Harfa n strunný nástroj drnkací

Řádný neví, co jsou Domálice

Krabíkové rondo

8. setkání n VÁNOCE

Poslech n B. Britten n Chvála koled

Spirituál kvintet n Bim, bam

J. J. Ryba n Libou písničku

Jakub Jan Čimon Ryba

Vánoční koledy

Leden

9. setkání n SNĚH

Poslech n G. Torrelli n Sonáta pro trubku, smyčce a basso continuo

		U muziky Rytmizace Škadla Cestu znám jen já 10. setkání ň SÓLISTA Poslech ň G. Gershwin ň Koncert F dur pro klavír a orchestr Ráda, ráda mŕj zlatej Honzŕl'ku Pomlka celá, nota celá Hrátky s rytmem Únor 11. setkání ň ODVAHA Poslech ň L. van Beethoven ň Egmont TŠ tamboŠ Akord E, H Hrátky s paliŕkami, ostinátnŕ doprovod Tónika, dominanta ZpŔv z listu Carl Orff, Orffŕv instrumentáŠ 12. setkání ň NA PLESE Poslech ň W. A. Mozart ň Don Giovany, menuet L'tyŠ konŔjdou ň menuet, minet Hudebnŕ forma ň tŠdílná Pohybový doprovod písnŔ Wolfgang Amadeus Mozart BŠezen 13.setkání ň DOMOV Kde domov mŕj ň F. ěkroup, J.K.Tyl Fidlovaŕka Na rozlouŕení - instrumentálnŕ doprovod písnŔ Pátrání po skladbách a skladatelích 14. setkání ň NÁPAD Strŕ prst skrz krk Stupnice G dur, fis Tónika, dominanta Poslech ň M. P. Musorgskij ň tanec kuŠatek
--	--	---

		Pantomimické hádanky Zpívání podle not <u>Duben</u> 15. setkání Ň NÁLADA Poslech Ň B. Smetana Ň pro bychom se netĚli Staccato Dvoudobý takt Hra Ň náladáŤ BedŤch Smetana Masopust 16.setkání Ň V CIZINĚ Poslech Ň G. Bizet Ň Carmen Bicí hudební nástroje Nota ěstnáctinová Týnom, tánom A moll Jepo i tai tai je Taktování Ň l'tyŤdobý takt Hledejte souvislosti <u>KvĚen</u> 17.setkání Ň VESMÍR HvĚdi'ky dobrou noc Poslech Ň Vangelis Ň Pulstar Jedeme za sluncem 18. setkání Ň HUDEBNÍ ĚERTOVÁNÍ Mateník, furiant Sedlák, sedlák, sedlák Ň stŤdání taktu dvoul'tvr'tového a tŤl'tvrte'l'ního Pohybový doprovod písnĚ Poslech Ň A DvoŤák Ň Furiant z L'eské suity Antonín DvoŤák <u>L'erven</u> 19. setkání Ň U ť EKY Poslech Ň G. F. Handel Ň Vodní hudba
--	--	--

		OsmismOka Symfonický orchestr Sedm hltutých kamínkŤ Jak pŠejít pŠes Šeku n hra Zvuky okolí Šeky Enyky, benyky n hra s otázkami 20. setkání n LOULENÍ Konlí ten l'as Poslech n J. Jehek n bugatti step Tak jsem tady
--	--	---

Uřebnice n Hudební výchova pro 5. rolník základní školy n SPN 2013

5. 15. 6. Hudební výchova : 6. a 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tem. plány
HV -9-1-01	Hlák ➤ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<u>VOKÁLNÍ L1NNOSTI</u> ▪ pěvecký a mluvní projev a rozvíjení hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálněinstrumentálních aktivitách	
HV-9-1-02	➤ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně i rytmicky přesněv jednohlase i vícehlase	▪ intonace a vokální improvizace a diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem	
HV-9-1-03	➤ Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	▪ hudební rytmus a odhalování vzájemných souvislostí rytmu a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	
HV-9-1-05	➤ Rozpozná některé z různých stylů období, zvolí vhodný typ hudební pohybových prvků k poslouchané hudbě	▪ orientace v notovém záznamu vokální skladby a notový zápis jako opora při realizaci písni složitější vokální nebo vokálněinstrumentální skladby	
HV-9-1-06	➤ Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	▪ rozvoj hudebního sluchu a hudební představitelosti a reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané) písni pomocí grafického (notového) záznamu	
HV-9-1-07	➤ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	▪ reflexe vokálního projevu a vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební linnosti)	
HV-9-1-08	➤ Vyhledává souvislosti mezi	<u>INSTRUMENTÁLNÍ L1NNOSTI</u> ▪ hra na hudební nástroj a nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písni), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentálu, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) ▪ záznam hudby a noty, notální programy (např. Capella, Finale, sibelius) a další způsoby záznamu hudby ▪ vyjadřování hudebních i nehmutebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje ▪ tvorba doprovodů pro hudebnědramatické projevy <u>HUDEBNÍ POHYBOVÉ L1NNOSTI</u> ▪ pohybový doprovod znějící hudby a taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění ▪ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla a pantomima, improvizace ▪ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby a tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	

	hudbou a jinými druhy umŇí	▪ orientace v prostoru n rozvoj pohybové pamŇi, reprodukce pohybŇ provádŇných pŇ tanci l'i pohybových hrách POSLECHOVÉ L'INNOSTI ▪ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby n postihování hudebnŇ výrazových prostŇdkŇ, významné sémantické prvky uŇité ve skladbŇ(zvukomalba, duŇemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla ▪ hudební dílo a jeho autor n hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, Ňivotem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýl', módnost a modernost, stylová provázanost) ▪ hudební styly a Ňánry n chápání jejich funkcí vzhledem k Ňivotu jedince i spoleŇnosti, kulturním tradicím a zvykŇm ▪ interpretace znŇící hudby n slovní charakterizování hudebního díla, vytváŇení vlastních soudŇ a preferencí	
Minimální doporuŇená úroveň			
HV-9-1-01p HV-9-1-02p HV-9-1-03p - - -	Ňák ➤ doprovází písŇpomocí ostináta ➤ interpretuje vybrané lidové a umŇé písŇ ➤ pozornŇnámá znŇící hudbu skladeb vŇŇího rozsahu ➤ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru ➤ uvede nŇterá jména hudebních skladatelŇ a název nŇterého z jejich dŇ	VOKÁLNÍ L'INNOSTI ▪ pŇecký a mluvní projev n rozŇŇšování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostateľnost a nŇteré zpŇsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpŇv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální vyuŇití pŇ zpŇvu i pŇ spoleŇných vokálnŇinstrumentálních aktivitách ▪ intonace a vokální improvizace n diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem ▪ hudební rytmus n odhalování vzájemných souvislostí rytmu Ňel'i a hudby, vyuŇívání rytmických zákonitostí pŇ vokálním projevem ▪ orientace v notovém záznamu vokální skladby n notový zápis jako opora pŇ realizaci písŇŇi sloŇitŇŇí vokální nebo vokálnŇinstrumentální skladby ▪ rozvoj hudebního sluchu a hudební pŇedstavivosti n reprodukce tónŇ a melodií , zachycování rytmu, popŇŇpadŇi melodie zpívané (hrané) písŇpomocí grafického (notového) záznamu ▪ reflexe vokálního projevu n vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání moŇností nápravy hlasové nedostateľnosti (transpozice melodie, vyuŇití jiné hudební l'innosti) INSTRUMENTÁLNÍ L'INNOSTI	

		▪ hra na hudební nástroj a nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentálu, keyboardu a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) ▪ záznam hudby a noty, notální programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby ▪ vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje ▪ tvorba doprovodů pro hudebnědramatické projevy HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI ▪ pohybový doprovod znějící hudby a taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění ▪ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla a pantomima, improvizace ▪ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby a tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické ▪ orientace v prostoru a rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI ▪ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby a postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dužemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla ▪ hudební dílo a jeho autor a hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýl, módnost a modernost, stylová provázanost) ▪ hudební styly a žánry a chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům ▪ interpretace znějící hudby a slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
--	--	---	--

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní	Úvod - seznámení s učivem - opakování písní z předchozích ročníků píseň Náměti Zpíváme v lidovém dvojhlasu - interval - velká a malá tercie - sexta píseň Jaké je to košeničko Tráva neroste Kdyby byl Bavorov Poslech A Dvořák a Moravské dvojzpěvy	Úvod aneb milí sedmáci Píseň Stánky Pojďte, děti, nakreslíme dům Putování za lidovou písní (a nejen ná) - ukolébavka - verbuřka - milostná píseň - pracovní píseň Píseň Po valašsky od země Ej, vy páni muzikanti Skoť tam natrhej Když jsem já gel tou Putimskou branou Poslech Nepi, jano vodu V Hodoníně za vojálka	Úvod aneb zase ta škola Píseň To jsem já Co je to umělecká a nonumělecká hudba - vážná hudba - módní hudba Píseň Jít vandroem Kde ty kytky jsou Jen vítr to ví Poslech L. van Beethoven a Symfonie 1. 5 c moll op.67 Osudová F. M. Bartholdy a Sen noci svatojánské, Svatojánský pochod G. Gershwin - Summertime	Úvod aneb proč máme ve škole hudební výchovu - hra a televizní aréna Letem hudebními děinami - polátky hudebních děin v letech Poslech Hospodine, pomiluj ny Svatý Václave Drevo sa listem odieva Ktož sú bohí bojovníci
Širší	Jak funguje hudba - melodie, rytmus, tempo - harmonie, dynamika - hudební barva - kontrast a gradace píseň Teď voda teď Kotka na okně	Putování za lidovou písní - americká lidová píseň - lidová lidová píseň - romská lidová píseň - koledy - zlidovělá píseň. Fanog Mikulecký - etnografové, etnika	Letem hudebními děinami - počátky hudby - pravěk - starověk Poslech Seikilova píseň USA jako kolébka jazzu a	Česká populární (nonumělecká) hudba - hudba vážná a populární - lidové píseň - operety - dechovky - dělnické píseň - kabarety - budovatelské píseň

	Holka modrooká Poslech F. M. Bartholdy ň Koncert pro housle a orchestr e moll, 2. VĚa I. Stravinskij ň SvĚzení jara M.P.Musorgskij ň Obrázky z výstavy B.Smetana ň Má vlast <u>Když se sejdou housle s basou</u> - hudební nástroje v lidové hudbě písň Hádnýj neví, co jsou Domahlice Muzikanti, co dĚáte VodĚnka studená Poslech V. Novák ň Slovácká suite ň U muziky	Písň Ej od Buchlova Michael, row the boat ashore Avignonský most Chtíc, aby spal Víněko bílé Jablířko Poslech J.K.Krumpholz ň Koncert pro harfu a orchestr B dur op.7 V. Bílá ň pařa pařory <u>O lidském hlase</u> - pravidla hlasové hygieny Písň Sbohem láska Kdyby tady byla taková panenka Poslech B. Smetana ň prodaná nevěsta ň kecal a Jeník, Mařenka a Háta	<u>moderní populární hudby</u> - ěernošské písň - spirituál - blues - ragtime - klasický jazz Písň Stará archa Blues na cestu poslední Zuzana Když svatí pochodují Mackie Messer Poslech Ukázka africké lidové hudby Ěernošské blues Klasický jazz S. Joplin ň Maple Leaf Rag	- folk - rock Písň Po starých zámeckých schodech Krajina posedlá tmou Čkoda lásky Poslech K. Vacek - Cikánka <u>Rytmus, metrum, tempo</u> - tĚké a lehké doby - pravidelné a nepravidelné rytmy Poslech Stravinskij ň SvĚzení jara - Posvátný tanec L. Janáček ň Po zarostlé chodnířku
Listopad	<u>KšĚek, bě ři odrářka není řádná pšěkářka</u> - posuvky - základní tóny, odvozené tóny - pšědznamenání, odrářka písň Ukolébavka Naře husa <u>ZpĚvácké intermezzo: Barvy</u> Písň	<u>Harmonická moll aneb Bez legrace</u> - harmonická mollová stupnice Písň Já husárek malý Slunířko za hory zachází <u>Polyfonie neboli vícehlas</u> - kánon - fuga - J. S. Bach	<u>Stupnice, tónina, modální stupnice</u> - církevní stupnice - kánon Písň Chrabrý rytíř Poslech AndĚíku rozkochaný <u>Letem hudebními dĚinami</u>	<u>Letem hudebními dĚinami</u> - hudební renesance v Ěechách - kancionál Poslech K. Harant z Polhic ň Missa quinis vocibus J. C. Vodřanský ň Rorando coeli <u>Jazz a swing v ěeské hudbě</u> - E. F.Burian - R. A. dvorský

	Oranŕový expres L'ervená rŕhíl'ko, rozvíjej se L'erné ol'i jdŕe spát Zlaté stŕévíl'ky	Písnŕ Do tance Poslech Ukázka jednohlasu a vícehlasu G. da Palestrina ň Missa papae Marceli J. S. Bach ň Umŕní fugy	- Stŕedovŕk - gotika - chorál - jokulátŕ - trubadúŕ, truvéŕ - minnesangŕ - ĝanson Písnŕ Byl vlahý máj .. Poslech Gregoriánský chorál Organum G. de Machaut ň Chanson Truvérská píseŕ	- Osvobozené divadlo - G. Brom - K. Vlach Písnŕ David a Goliág Ezop a Brabenec Poslech J. Jehek ň Klobouk ve kŕšví
Prosinec	<u>Hrajeme a zpíváme ve dvou, tŕŕech, ŕtyŕech</u> - sólo - duo ň dueto, trio- trieto, kvartet ň kvarteto, kvinteto, sexteto, septeto, okteto, noneto písnŕ Ukolébavka pro dcerku Bŕŕi voda, bŕŕi Poslech A. Dvoŕák ň Tercetto B.Smetana ň Z mého ŕivota <u>Zpŕvácké intermezzo: Vánoce</u> Písnŕ Vánoce, Vánoce pŕŕházejí	<u>To je koncert</u> - hudební skladba - sólový nástroj - concerto grosso - dvojkonzert, trojkonzert - A. Vivaldi Písnŕ Pásli ovce Valáĝi Chtíc, aby spal Den pŕŕslavný Dobrý král Václav Poslech J. S. Bach ň Braniborský koncert ŕ.2 A.Vivaldi ň L'tvero roľních dob W. A. Mozart ň Koncert pro fagot a orchestr B dur, 1. vŕŕa	<u>USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby</u> - 30. ň 40. léta - swing - big band - Ella Fitzgeraldová - G. Miller - F. Sinatra - B. Goodman - D. ellington Poslech Chaattanooga Choo Choo G. Miller ň In the Mood <u>Letem hudebními dŕŕinami</u> - renezance - chrámová hudba - kánon	<u>Letem hudebními dŕŕinami</u> - ŕeské hudební baroko Poslech V. Michna z Otradovic ň Chtíc, aby spal P. J. Vejvanovský ň Intrada <u>Tramprská píseŕ</u> - tramping - folk - country and western Písnŕ Rosa na kolejích Poslech Akáty - Japonel'ka

	Čistí, zdraví, pokoj svatý Rolničky Čiřej ve'er	.. <u>Lidské neřady a hudba</u> - hudba jako kulisa - hudba a drogy Písň Drnová chajda Ptá'ata	Písň Já s nebes výže Poslech Giovanni da Palestrina ň Missa papae Marcelli	
Leden	<u>Stupnice moll melodická</u> - p'íl tón, celý tón Písň Vylet'la holubička Koulelo se koulelo <u>Co je to partitura aneb všechny nástroje v jedné kníhce</u> - partitura - vokální sbory ň ěenské a mužské hlasy - orchestrální partitura Písň Myška Poslech L. van Beethoven ň Symfonie 1.3 J. B. Foerstr ň d'íský sbor s klavírním doprovodem B. Britten ň Pr'ívodce mladého l'lov'ka orchestrem	<u>O sonátěa sonátové formě</u> - sonáta, symfonie - expozice, provedení, repríza Poslech L. van Beethoven ň Symfonie 1. 5 c moll osudová - Sonáta pro klavír 1. 8 op. 13 patetická, 1. V'la <u>Zp'ěvácké intermezzo: O lásce</u> Písň Láska, Bože, láska Vall'í'ek Klementajn	<u>Za tajemstvím akordových (kytarových) značek</u> - durový akord - mollový akord Písň L'ervená Šeka Jednou budem dál Když m'obrali za vojáka Akordy T'ěgn'ozrály <u>Rock and roll a country and western v USA 50. let</u> - country and western - rock and roll Písň Ěivot je víc než p'ěkná tváŠ Když nág táta hrál Čanghaj Dajána Poslech H. Williams ň Jambalaya B. Halley ň Rock around the Clock	<u>N'ěto z harmonie ň harmonizace</u> - dominantní septakord - akord <u>Letem hudebními d'ěinami</u> - ěeský bhudební klasicismus - symfonie, sonáty, smyl'cová kvarteta Poslech J. L. Dusík ň Sonatina G dur P. Vranický ň oberon - p'ědehra

Únor	<u>Když se něco obměňuje, může to být variace</u> - hudební variace - hra na Orffovy nástroje a flétnu Poslech L. van Beethoven a Variace na téma opery Don Giovanni W. A. Mozarta <u>Akord, terciová skladba akordu</u> - akord - kvintakord mollový a durový - obraty akordů Písň Vyletěl holubička Louka žiroká Poslech B. Martinů a Otvírání studánek	<u>My jsme hráli na cimbály, všechny myš tancovaly aneb o tanci</u> - pantomima - lidový tanec - balet - výrazový tanec - společenský tanec - mateník Písň Ej toli sa mi toli Kdyby byl Bavorov Poslech Ukázka valčíku, samby, tanga, macerény <u>Symfonie, symfonická báseň</u> Poslech J. V. Stamice a Sinfonia A dur a 1. věta J. Haydn a Symfonie č. 94 S úderem kotlí, 2. věta B. Smetana a Má vlast a Z českých luhů a hájů	<u>Rock and roll a country and western v USA 50. let</u> - rock and roll Písň Zpíval jen rokenrol, nic víc Rokenrol pro Beethovena Poslech P. Johnson a Boogie woogie E. Presley a Love Me Tender <u>Letem hudebními dějinami</u> - baroko - nástrojová hudba Poslech J.S. Bach a Toccata a fuga d moll BWV 565 C. Monteverdi a lamento d Ariadna G. F. Handel a Menuet z hudby k ohrožosti	<u>50. a 60. Léta a divadla malých forem</u> - Reduta - Semafor Písň Prámínek vlasů Poslech J. Čert a Pupura <u>Technika v hudbě</u> - elektronika - hi-fi věta - syntetizátor - mikrofón - mixážní pult Písň Demálek
Březen	<u>Píseň a její hudební forma</u> - předvěta, závěta, perioda - jednoduchá, dvojitá, třídílná forma - malé, velké písňové formy - trio	<u>Zpěvnické intermezzo: Na cestě</u> Písň Pocestný Tam u nebeských bran Tisíc mil	<u>Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let</u> - skifflové skupiny, The Shadows - The Beatles	<u>Letem hudebními dějinami</u> - český hudební romantismus - F. Škroup - B. Smetana - A. Dvořák - Z. Fibich

	- proměna písní ve staletích - Franz Schubert Písně Spievanky, Spievanky Ráda, ráda Měsíček svítí Malé kotě Pase ovčák ovce Poslech W. A. Mozart a Haffnerova symfonie Ukázka rytmičského zpevu Canzonetta F. Schubert a Pstruh Hudba na jevišti - Opera a G. F. Handl, R. Wagner, G. Verdi - Opereta a J. Offenbach, J. Strauss, O. Nedbal - Muzikál a J. Voskovec, J. Werich, J. Jeřek Písně Čaty dĎaj llovka Poslech Xerxes B. Smetana - Prodaná nevěsta R. Wagner a Tannhauser a Sbor poutníků G. Verdi G. F. Handel a Aida	Duchovní a světská hudba - kantáta - oratorium Poslech G. F. Handel a mesiáš Hallelujah S. Prokofjev a Alexandr Něvský, 4. část Povstař, lide ruský B. Smetana a Česká píseň	- Rolling Stones - J.Hendrix Písně Dřím u vycházejícího slunce Massachusetts Poslech J. Lennon a P. McCartney - Yesterday Letem hudebními dĎinami - klasicismus - opera - nástrojová hudba, symfonické tĎeso - smyčcová kvarteta Poslech W. A. Mozart a Malá noční hudba L. van Beethoven a Symfonie l. 9 Óda na radost	- Národní divadlo Poslech B.Smetana a Má vlast a Vyšehrad A. Dvořák a Symfonie l.9 e moll a Novosvětská Z. Fibich - Poem Něto z harmonizace - harmonie - Využití harmonie, transpozice Písně Honky a tonky blues Poslech K. Plíhal - Akordy
--	---	---	--	--

	J Straus n Na krásném modrém Dunaji J. Jehek - Stonohka			
Duben	<u>Ta naše opera česká</u> - J. Mysliveček - A. Dvořák - L. Janáček - B. Martinů Poslech J. Mysliveček n II Bellerofonte A. Dvořák n Rusalka L. Janáček n Její pastorkyňa B. Martinů n š ecké pačje <u>Zpěvácké intermezzo: Pěšákové</u> Písň Frankie Dlouhán Bláznova ukolébavka Hodné gřích	<u>Kucmoch, kucmoch, ten já ráda</u> - Opakování taktování - dirigent - tempo ve spojení s charakterem písni - stědání taktu v písni - taktování písni s pšedtaktím - zrychlování a zpomalování - dynamika v písni Písň Vodňka studená Gřoký, hluboký To ta Helpa Ó Šebířku zahradnický MŇa jsem holoubka <u>Hudební pšehrával'e a hudební nosil'e</u> - T.A.Edison n fonograf - A.G.Bell n gramophone - E. Berlinger n gramofonová deska - Gramofon, walkman, magnetofon, discman, kompaktní disk, DVD Písň Jednou ráno Klobouk ve kšovi	<u>Moderní hudební nástroje</u> - kytary - syntezátor - elektronická hudba - keyboard Písň Vgichni jsou uň v Mexiku <u>Letem hudebními dčínami</u> - romantismus - hudební dramata - symfonické básň opera Poslech F. Chopin n Mazurka a moll G. Verdi n Nabucco, sbor hídř	<u>60. léta n big beat</u> - Sputnici - Miki Volek - Olympic - Mefisto - Matadors - Juventus Písň Snad jsem to zavinil já Poslech Olympic n ěelva P. Novák n Náhrobní kámen <u>Letem hudebními dčínami</u> - 20. století v české vážné hudbĚ - L. Janáček - B. Martinů - J. Suk - V. Novák Poslech B. Martinů n Otvírání studánek

KvĚten	<u>Hudba a tanec</u> - balet, libreto - výrazový tanec, choreografie - pantomima - P.I.L'ajkovskij - S. Prokofjev - I. Stravinskij - A. Chaľaturjan Poslech S. Prokofjev ě Romeo a Jľlie A. Chaľaturjan ě Ćavlový tanec <u>Hudba a slovo</u> - Melodram - Scĕnická hudba - J.A.Benda - Z. Fibich - J. Suk Poslech J.A.Benda ě Ariadna na Naxu Z. Fibich ě Poem, Vodník J. Suk ě O vĕrném milování Radľze a Mahuleny a jejich strastech	<u>Muzikál</u> - L. Bernstein - M. Forman - J. Voskovec, J. Werich - J. Brabec Písň Milenci v texaskách Zabili, zabili Poslech L. Bernstein ě West Side Story, Amerika A. L. Webber ě Jesus Christ Superstar J. Baľant ě Milenci v texaskách K. Svoboda - Drákula <u>O tvorbĕ skladatele, skladatelských technikách a vľbec o tvľrľí váĕni</u> - nadání - dĕil'nost - virtuoza - genialita - epigonství - inspirace Písň Koľata Poslech W.A.Mozart ě Sonáta pro cemballo a housle F dur	<u>Váľná (artificiální) hudba 20.století</u> - pozdní romantismus - impresionismus - dodekafonie a expresionismus - nová hudba ve Francii - novoklasicismus - dalľí význaľní skladatelé Písň Ovľák Zelené pláň Poslech M. Ravel ě Bolero A. Schonberg ě Mojľhíĕ a Adam, mezihra A. Honegger ě Symfonie ľ. 2 pro smľľcový orchestr a trubku P. Hindemith ě Ludus tonalis, Fuga Des dur <u>70. a 80. Lĕta v moderní populární a rockové hudbĕ</u> - hard rock - art rock, pop rock - disko hudba - punk a nová vľna Písň Fernando Poslech	<u>Letem hudebními dĕjinami</u> - 20. století v ľeské váľné hudbĕ - A. Hába - Hudební festival praľské jaro - AMU, JAMU - R. Kubelík - P. Eben, I. Hurník - K. Husa - L. Bernstein Poslech A. Hába ě fantazie pro ľtvrtťonový klavír K. Husa - Hudba pro Prahu 1968 <u>70. a 80. Lĕta v ľeské moderní populární hudbĕ</u> - folková a country hudba - pop music - hardrock - art rock - disco - punk Písň Na kameni kámen Holubí dľťm Poslech Praľský výbĕ ě Praľákľťm je hej
----------------------	--	---	---	---

			Ukázka hard rocku Ukázka disco hudby Ukázka punku	
Lěven	<u>Hudba, kam se podíváš</u> - vytvášení videoklipu <u>Zpěvácké intermezzo</u> Písně Marnivá sestřenice Tě kšhe Severní vítr	<u>Interpret a jeho místo v hudebním umění</u> - skladatel - interpret Písně Hřivot je jen náhoda Ej láska, láska Není nutno Poslech Beatles - Yesterday J. Jeřek - Hřivot je jen náhoda <u>Zpěvácké intermezzo: Na rozloučení</u> Písně Na rozloučení, mý potěšení Rovnou, tady rovnou Vallík na rozloučení	<u>70. a 80. Léta v moderní populární na rockové hudbě</u> - nový romantismus a neorock - heavy metal - rap a hip hop - house music - ostatní hudební styly Písně To by nebylo fér Poslech Ukázka rapu Ukázka heavy metalu Ukázka house music <u>Váňná hudba 20. Století</u> - seriální hudba a dodekafonie - elektronická hudba - aleatorní hudba - hudba grafická - postmodernismus a syntézy	<u>70. a 80. Léta v české moderní populární hudbě</u> - novoromantismus - reggae - heavy metal - hudební festivaly a soutěže Písně Majolenska <u>90. léta a co dál?</u> - techno - house - muzikál - hiphop - punk rock, gotický rock, kytarový rock Písně Kde jsou Dokud se zpívá

			Písň Málo mŕzná Rŕí kvetou dál Poslech P. Boulez ŕ Kladio bez pána K. H. Stockhausen ŕ kontakty, elektronická kompozice W. lutoslawski ŕ benátské hry G. Gershwin ŕ Rhapsody in blue Queen ŕ Bohemia Rhapsody	Poslech Arakain ŕ Zapomeŕ J. Nohavica ŕ Dokud se zpívá
--	--	--	---	--

5. 16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V 1. a 2. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně ve 3. až 5. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně V 6. ročníku má časovou dotaci dvě hodiny týdně, od 7. do 9. ročníku jednu hodinu.

V tomto předmětu se žáci seznamují s výtvarnými a výrazovými prostředky, i s konkrétními výtvarnými technikami. Žáci jsou vedeni k hledání nových možností výtvarné realizace a k dovednosti svého výtvarný pohled prezentovat a obhájit. Ve výuce jsou mimo jiné uplatňovány metody krátkodobé projektové výuky. Výuka se uskutečňuje jak v prostorách školy, tak i ve volné přírodě je doplňována návštěvami výstav, organizováním výstav vlastních a prezentací výtvarných děl žáků.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů předmět Výtvarná výchova nejvíce spolupracuje s předměty Prvouka, Přírodověda a Přírodopis, kde žáci mají možnost výtvarně zpracovávat probíraná témata a s předmětem Dějiny / Pracovní vyučování, kde je výuka podpořena a doplněna prací s drobným a ostatním materiálem. Spolu s Pracovními listy se žáci podílejí na instalacích a prezentacích vlastních výtvarných prací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s různými pomůckami a nástroji
- učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými materiály, nástroji a učebními pomůckami a vede žáka k jejich správnému používání
- žák dokáže využívat informace v praktickém životě
- učitel vhodnými způsoby vede žáka k samostatnému vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel vede žáka, aby našel nejvhodnější způsob zpracování výtvarného námětu - pomáhá mu, aby si zvolil vhodnou výtvarnou techniku k jeho zpracování a tak předešel možným vzniklým problémům, vede žáka k hledání různých variant zpracování tématu
- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel pomáhá žákovi k úspěšnému dokončení vlastní výtvarné činnosti - motivuje ho, povzbuzuje, radí, nedovolí, aby se žák nechal odradit nezdarem
- žák dokáže popsat problém a sdílet se s ním, při řešení složitějších problémů pohádá o radu a šlá se jí
- učitel vede žáka, aby dokázal vyjádřit a formulovat konkrétní složitější problém, společně hledají jeho řešení, učitel sleduje a koriguje jeho plnění

Kompetence komunikativní:

- ťák se vyjadŤuje srozumitelnŤv ústním projevu a umí vést dialog
- uŤitel podnŤuje ťáka k srozumitelnŤmu ústnímu projevu pŤ prezentaci vŤtvárné ťinnosti i pŤ srovnávání své vŤtvárné ťinnosti s druhými, vede s ním dialog o vŤtvárných ťinnostech, probírá s ťákem jeho vlastní nápad k vŤtvárné realizaci
 - ťák rozumí obsahu sdŤlení a pŤsmŤšenŤna nŤ reaguje
- uŤitel zadává vŤtvárné námŤy pŤsmŤšenŤk vŤku ťáka, mluví srozumitelnŤtak, aby ťák téma pochopil a rozumŤ mu
 - ťák vyjadŤuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svŤj názor
- uŤitel se zajímá o názor ťáka, podporuje ho v jeho slovním a srozumitelnŤm vyjadŤování, vede ťáka, aby dokázal vyjadŤit názor na vytvoŤené dílo (vlastní i cizí), aby dokázal obhájit svou vŤtvárnou práci, vede ťáka k prezentaci vlastního kritického postoje ke svŤmu dílu

Kompetence sociální a personální:

- ťák posiluje své sebevŤdomí na základŤpoznání a pochopení vlastní osoby
- prostŤdnictvím vŤtvárných akcí a prezentacemi výsledkŤ prací ťákŤ uŤitel upevŤuje a posiluje jejich sebevŤdomí
- ťák respektuje pravidla práce v ťýmu a svými pracovními ťinnostmi ovlivŤuje kvalitu společné práce
- uŤitel umohŤuje ťákŤm práci ve skupinŤ zadává námŤy a vŤtvárná témata, pŤ kterých ťáci spolupracují a uŤí se chápat pravidla ťýmové práce, kaŤdý ťák dostává moŤnost se aktivnŤpodílet na práci ve skupinŤ sdŤovat si vzájemnŤsvé pocity a názory, vzájemnŤse respektovat, uŤitel vede ťáky k aktivnímu se zapojování v pracovním kolektivu bŤhem skupinové práce
- ťák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvŤdomuje si jeho moŤné dŤsledky
- uŤitel vyŤhaduje dodrŤhování pravidel a správného chování bŤhem organizaŤních ťinností, vede ťáka, aby rozpoznal vlastní nevhodné chování a zhodnotil jej

Kompetence pracovní:

- ťák je schopen pracovní výdrŤe, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokonŤení
 - uŤitel vede ťáka ke koncentraci na zadanou vŤtvárnou ťinnost, vyŤhaduje dokonŤení práce v dohodnuté kvalitŤa termínech
- ťák reálnŤposoudí výsledek své práce i práce ostatních
 - uŤitel pomáhá ťákovi posoudit, zhodnotit a porovnat výsledek své vŤtvárné ťinnosti s ostatními

Kompetence obŤanské

- uŤitel soustavnŤvysvŤluje a opakuje ťákovi vyuŤití získaných poznatkŤ pro volbu budoucího povolání (vzdŤání) a dŤŤehitost získání zamŤstnání mŤŤe ovlivnit xenofobii a rasismus

Kompetence digitální

- ťák vyhledává a zpracuje vŤtvárné materiály jako zdroj potŤebný k realizaci svých aktivit
- ťák dokáŤe zaznamenat pomocí digi. technologie vŤtvárné aktivity, aŤuŤ pro potŤeby prezentace ťkoly ťi jeho osoby
- ťák se seznamuje s vŤtvárnými díly pomocí on-line prohlídek a výstav
- ťák se uŤí vytváŤet ťi upravovat digitální obsah se znalostí autorského práva

➤ Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.	Osobnostní rozvoj					Ekosystémy
3.	Sociální rozvoj			- Etnický původ - Kulturní rozdíly - Lidské vztahy - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity	Tvorba med. sdělení	Základní podmínky života
4.	Morální rozvoj				- Interpretace vztahu med. sdělení a reality - Vnímání autora med. sdělení	- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí
5.		Oblánská společnost a stát	- Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané			
6.	- Morální rozvoj - Osobnostní rozvoj			- Kulturní rozdíly - Multikulturalita		
7.				Lidské vztahy		
8.			- Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané	- Etnický původ - Principy sociálního smíru a solidarity	Tvorba med. sdělení	
9.			Objevujeme Evropu a svět		- Interpretace med. sdělení a reality - Fungování a vliv médií ve společnosti - Práce v realizačním týmu	- Lidské aktivity - Základní podmínky života

5. 16. 1. Výtvarná výchova : 1. a 3. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
	Řádek	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	1. ročník
VV-3-1-01	➤ rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ v i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	▪ prvky vizuálněobrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	<u>Září</u> Barevná škála Pomůcky do VV Zapouštění barev Podzimní listů a vodové barvy Ovoce a zelenina a pastelky
VV-3-1-02	➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném	▪ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	<u>Říjen</u> Podzimní strom Šepka - vodovky Podzim a tematické kreslení Obtisky listů Vybarvování dle předlohy
VV-3-1-03	➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	▪ reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	<u>Listopad</u> Cirkus a tematické kreslení Čajek a voskovky Medvědi a vodové barvy Vlnná kresba zvířat film Tři medvědi s cibulkou
VV-3-1-04	➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálněobrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti	▪ smyslové účinky vizuálněobrazných vyjádření tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film,	<u>Prosinec</u> Vločky a kombinovaná technika Mikuláš a vybarvování Nejlepší dárek a tem. kreslení Vánoční stromek
VV-3-1-05	➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření,	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY ▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ▪ typy vizuálněobrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama jejich rozlišení, výběr a uplatnění hraček, objekty, ▪ Přístupy k vizuálněobrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	<u>Leden</u> Zamrzlé okno a voskovky a vodové barvy Zimní pohlednice a pastel Sněhulák Panenka a tempera Lepice a rukavice
		OVĚŘENÍ SUBJEKTIVITY ▪ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdělování; odlišné interpretace vizuálněobrazných vyjádření (samostatně)	<u>Únor</u> Domácí zvířata a pastelky Kolka Perníková chaloupka a ilustrace k pohádce Náhodný a koláč Ilustrátorských knih
			<u>Březen</u> Jaro a tematické kreslení Kolky a vodové barvy Sněženky a pastelky

	kteřá samostatně vytvořil, vybral ři upravil	vytvořených a působících) v rámci skupin, v nichž se řák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ▪ komunikační obsah vizuálněobrazných vyjádření ř v komunikaci se spoluřáky, rodinnými řsluřníky a v rámci skupin, v nichž se řák pohybuje (ve řkole i mimo řkolu) ▪ proměny komunikačního obsahu ř záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálněobrazných vyjádření i dř výtvarného umění ----- ▪ konkrétní výtvarné techniky (samostatné i kombinované) ř kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace ▪ základní dovednosti práce se řřcem ▪ rozpiění barev ▪ používání mřkkého grafického materiálu ▪ rozvíjení grafického pohybu ▪ poznávání základních vlastností plastického materiálu ▪ vytváření konkrétních plastických situací ř pískoviřř ▪ rozvíjení smyslu pro rytmus ▪ vztah k volnému umění ▪ ukázky ilustrací knih ▪ vy tvárné vyjádření emocí, pocitř a řředstav ▪ prezentace vlastních tvřřřích prací ve řkole i mimo ni	Velikonoce ř kombinovaná technika, kolář <u>Duben</u> Traktor na poli Nášadí ř vodové barvy Jarní zelenina ř vodové barvy Odř - jeho řást ř tempera <u>Květen</u> Rozkvetlá louka ř kombinovaná technika Kvěřiny Přší pro maminku ř srdířka Čipková Řřhenka ř ilustrace k pohádce Makovice <u>Červen</u> Kopřetiny ř bodovky zelenina a ovoce - Kvěřiny ve vaze ř kolář s ubrousky Třeme se na prázdniny ř tematické kreslení 2. řřřník <u>Zářř</u> Zářřtky z prázdnin ř volná kresba Podzimní listí ř kolář Jeřek Ovoce a zelenina Podzimní stromy <u>ř řien</u> Míchání barev, zapouřřění a rozpiění ▪ Jablko ▪ Hruřřka ▪ listí Ovoce ř modelování <u>Listopad</u> Ubrus ř dekorativní vzor Podzim ř tematické kreslení Vybarvování podle řředlohy Návřřva výstavy <u>Prosinec</u> Mikulág a řert Vánořní přší Vánořní ozdoby z papíru Jednoduchý dárek k vánocřřm <u>Leden</u> Zima ř tematické kreslení Tulřřci ř řablona Zimní okno ř inkoust zmizík Vlořřky
Minimální doporučená úroveň			
VV-3-1-01 ař VV-5-1-05p VV-3-1-01p	řřák ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznává, a porovnává řnie, barvy, tvary, objekty ve	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ▪ řrvky vizuálněobrazného vyjádření ř řnie, tvary, objemy, svřřlostní a barevné kvality, textury ř jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploře, objemu a prostoru ▪ řspořřádání objektřř do celkřř ř řspořřádání na základřř jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a	

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na pŠkladech z bŇného hŇvota (s dopomocí uŇitele) ➤ uplatŇuje vlastní zkušenosti, proŇitky a fantazii pŠ tvŇrŇích l'innostech, je schopen výsledky své l'innosti sdŇit svým spoluŇákŇm	dynamickém vyjádŠení ▪ reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -Ň vizuálnŇobrazná vyjádŠení podnŇŇ hmatových, sluchových, pohybových, l'ichových, chuŇových a vyjádŠení vizuálních podnŇŇ prostředky vnímatelnými ostatními smysly ▪ smyslové úŇinky vizuálnŇobrazných vyjádŠení tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Ň umŇecká výtvarná tvorba, fotografie, film, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ▪ prostředky pro vyjádŠení emocí, pocitŇ, nálad, fantazie, pŠedstav a osobních zkušeností Ň manipulace s objekty, pohyb tŇa a jeho umístŇní v prostoru, akŇní tvar malby a kresby ▪ typy vizuálnŇobrazných vyjádŠení Ň ilustrace textŇ, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama jejich rozliŇení, výbŇ a uplatnŇní Ň hraŇky, objekty, ▪ PŠstupy k vizuálnŇobrazným vyjádŠením Ň hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, zaloŇené na smyslovém vnímání) OVŇŠ OVÁNÍ KOMUNIKAŇNÍCH ÚŇINKŇ ▪ osobní postoj v komunikaci Ň jeho utváŠení a zdŇvodŇování; odliŇné interpretace vizuálnŇobrazných vyjádŠení (samostatnŇ vytvoŠených a pŠejatých) v rámci skupin, v nichŇ se Ňák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ▪ komunikaŇní obsah vizuálnŇobrazných vyjádŠení Ň v komunikaci se spoluŇáky, rodinnými pŠsluŇníky a v rámci skupin, v nichŇ se Ňák pohybuje (ve Ňkole i mimo Ňkolu) ▪ promŇy komunikaŇního obsahu Ň zámŇry tvorby a promŇy obsahu vlastních vizuálnŇobrazných vyjádŠení i dŇ výtvarného umŇí -----	KluziŇŇ kombinovaná technika Únor Karnevalová maska Prostorové práce Valentýnka SnŇulák BŠezen Kultura bydlení U nás doma Ň pastelky IlustrátoŠ dŇškých knih Ilustrace k pohádce Jaro Ň tematické kreslení Duben Velikonoce Ň tradice, výzdoba Den ZemŇŇ krása pŠrody Jarní práce Ň tematické kreslení NávŇŇra výstavy v Porta Coeli KvŇen Jarní tematika Ň koláŇ Ň vystŠhování, lepení Svátek matek SluneŇnice Obloha Ň Duha, slunce, mraky Rytmizace Lerven Práce s pŠrodním materiálem Kopretina Ň bodovky UŇ budou prázdniny 3. roŇník ZáŠ VyjádŠení své vlastní pŠedstavy o svŇŇa spoleŇnosti ZáhŇtky s prázdnin PodmoŠský svŇ Ryby Akvárium Š íjen Podzim Ň tematické kreslení Ň zobrazovat pŠrodní a umŇé formy Podzimní strom Ň koláŇ MyŇky JeŇek BeruŇka Listopad Dekorativní l'enŇí plochy Jednoduché grafické techniky Jednoduché ornamenty
-----------------------------------	--	--	--

		▪ konkrétní výtvarné techniky (samostatné kombinované) ň kresba, malba, manipulace s objekty, tradiŮní i netradiŮní prostŮedky a jejich kombinace ▪ základní dovednosti práce se ůŮcem ▪ rozpíjení barev ▪ pouhívání mŮkkého grafického materiálu ▪ rozvíjení grafického pohybu ▪ poznávání základních vlastností plastického materiálu ▪ vytváŮení konkrétních plastických situací pŮskoviŮŮ ▪ rozvíjení smyslu pro rytmus ▪ vztah k volnému umŮní ▪ ukázky ilustrací knih ▪ vy tvárné vyjádŮení emocí, pocitŮ a pŮŮedstav ▪ prezentace vlastních tvŮŮŮích prací ve ůkole i mimo ni	ZáloŮka do knihy Bramborová razítka Ubrus Mandala <u>Prosinec</u> VýbŮ a vhodnost materiálu, moŮnosti jeho výtvarného zpracování ň tŮto, papír, samolepky, hobliny VánoŮní ozdoby VánoŮní pŮŮání Jednoduchý dárek <u>Leden a ůnor</u> VýtvarnŮvyjádŮit tvar vŮŮi, zobrazovat tvarovŮsloŮitŮŮŮ ůtvary ň kontrast tvaru a pozadí Zima SnŮhové vloŮky SnŮhulák ň malŮkaný Zimní hry a sporty Zimní krajina Zimní okno <u>BŮŮezen a duben</u> Rozvíjet kulturu bydlení Seznamovat se základními druhy umŮní NávŮŮŮa výstavy výstavka ve ůkole i ve tŮŮdŮŮ KoláŮe, modelování, skládání, prostorové práce <u>KvŮŮen a Ůerven</u> Lidská postava a její proporce Detail lidské postavy Portrét RoŮní období ň jaro, nastupující léto
--	--	---	---

5. 16. 2. Výtvarná výchova : 4. a 5. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
VV-5-1-01	Háček ➤ píše vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálněobrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ▪ prvky vizuálněobrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ▪ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ▪ reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových, čuchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ▪ smyslové účinky vizuálněobrazných vyjádření tiskoviny, televize, elektronická média, reklama a umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film,	4. ročník Září Podzim míchání, zapouštění barev, obtisky, tvary listů říjen Sklizeň ovoce Drak Práce s přírodninami Listopad Rytmizace na ploše Středání barev Středání tvarů Mikuláš a lert Prosinec Vánoce Výzdoba oken třídy, bytu a školy Tradice, zvyky Vánoc Leden Zimní sporty a radovánky Ilustrace k vyprávění Zima - koláže a textil papír Únor Kultura bydlení Sladění barev a doplňků Výroba bytových doplňků Březen Měsíční knihy ilustrace k pohádce ilustrátorské knihy výstava dětských knih Květiny a textilní koláže
VV-5-1-03	➤ píše tvorbu vizuálněobrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04	➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálněobrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05	➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálněobrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	UPLATŘOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představa a osobních zkušeností a manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ▪ typy vizuálněobrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama jejich rozlišení, výběr a uplatnění a hračky, objekty, ▪ Přístupy k vizuálněobrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-5-1-06	➤ porovnává různé interpretace vizuálněobrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07	➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření, která samostatně		

vytvořil, vybral i upravil

OVĚŠ OVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚLOH

- **osobní postoj v komunikaci** n jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálněobrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se hák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- **komunikační obsah vizuálněobrazných vyjádření** n v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se hák pohybuje (ve škole i mimo školu)
- **proměny komunikačního obsahu** n záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálněobrazných vyjádření i dle výtvarného umění

-
- konkrétní výtvarné techniky (samostatné i kombinované) n kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace
 - základní dovednosti práce se štětcem
 - rozpíjení barev
 - používání měkkého grafického materiálu
 - rozvíjení grafického pohybu
 - poznávání základních vlastností plastického materiálu
 - vytváření konkrétních plastických situací n pískovišti
 - rozvíjení smyslu pro rytmus
 - vztah k volnému umění
 - ukázky ilustrací knih
 - vytváření vyjádření emocí, pocitů a představ
 - prezentace vlastních tvůrčích prací ve škole i mimo ni

Slunečnice n kombinovaná technika na okno

Duben

Jaro, Velikonoce n tradice a zvyky
Výzdoba školy, třídy, bytu
Okenní dekorace ze slupovacích barev na jarní motivy

Květen

Kresba a malba
květiny
stromy
Rozvíjení estet. citění n příroda

Červen

Návěštíva Porta Coeli
Architektura v místnostech školy a bydlení
Památky
kresba domu
malba školy
grafika okolí školy

5. ročník

Září

Záhřívky s prázdnin
Květiny n malba podle vzoru n vodové barvy
Mandaly n jednoduchý ornament
Koláž protikladů

Říjen

Strom - tužka a vodové barvy
Otisky rukou
Dýně
Listy n zapouštění barev
Geometrická koláž

Listopad

Podmořský svět n využití šablon
Čápek n tempery
Sádrové razítko
Malba posypaná solí

Minimální doporučená úroveň

VV-5-1-01p aň VV-5-1-07p VV-5-1-01p, VV-5-1-02p VV-5-1-03p, VV-5-1-04p VV-5-1-06p	Hák ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svTj tvTřlTí zámO ➤ rozliňuje, porovnává, tŠdí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty n velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností pŠ vlastní tvorbO pŠ vnímání tvorby ostatních i umOecké produkce i na pŠkladech z bOmného hivotu (s dopomocí uTitele) ➤ pŠ tvorbO vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemT, vlastních prožitkT, zkušeností a fantazie ➤ vyjádŠ (slovnO mimoslovnO graficky) pocit z vnímání tvTřlTí l'innosti vlastní, ostatních i umOeckého díla	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ▪ prvky vizuálnOobrazného vyjádŠení n linie, tvary, objemy, svOlostní a barevné kvality, textury n jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a promOy v ploše, objemu a prostoru ▪ uspoŠádání objektT do celkT n uspoŠádání na základO jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádŠení ▪ reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -n vizuálnOobrazná vyjádŠení podnOŤ hmatových, sluchových, pohybových, l'ichových, chuTových a vyjádŠení vizuálních podnOŤ prostředky vnímatelnými ostatními smysly ▪ smyslové úl'inky vizuálnOobrazných vyjádŠení tiskoviny, televize, elektronická média, reklama n umOecká výtvarná tvorba, fotografie, film, UPLATŤOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ▪ prostŠedky pro vyjádŠení emocí, pocitT, nálad, fantazie, pŠedstav a osobních zkušeností n manipulace s objekty, pohyb tOa a jeho umístOní v prostoru, akTní tvar malby a kresby ▪ typy vizuálnOobrazných vyjádŠení n ilustrace textT, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama jejich rozlišení, vTbO a uplatnOní n hraTky, objekty, ▪ PŠstupy k vizuálnOobrazným vyjádŠením n hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVŇS OVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚL'INKT ▪ osobní postoj v komunikaci n jeho utváŠení a	Prosinec VánoTní pŠáníTka Kol'ka n tempory Drobný dárek n záloška do knihy Koláň z párátek Leden Vesmír KluzigO SnOnové vloTky Práce s moduritem Únor Valentýnka SnOulák Zimní sporty Tel'kovací kresba BŠezen Jaro v pŠrodO l'arovný strom Lepená skládanka Estetika bydlení Duben Kresba houbit'kou n kvOiny a louka Koláň z novin Pohádková postava Kresba zalitá lepidlem - motýl KvOen Koláň z barevného papíru a pŠrodnin n kvOina Lidská postava n proporce, detail, modelování Kresba na textil se ěablonou Lerven Kompozice z pŠrodního materiálu Mandala Malování na kamínky Prázdniny n tematické kreslení
--	--	---	---

		zdělování; odlišné interpretace vizuálněobrazných vyjádření (samostatněvytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se hák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ▪ komunikační obsah vizuálněobrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se hák pohybuje (ve škole i mimo školu) ▪ proměny komunikačního obsahu a záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálněobrazných vyjádření i díla výtvarného umění ----- ▪ konkrétní výtvarné techniky (samostatné i kombinované) a kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace ▪ základní dovednosti práce se štětcem ▪ rozpíjení barev ▪ používání měkkého grafického materiálu ▪ rozvíjení grafického pohybu ▪ poznávání základních vlastností plastického materiálu ▪ vytváření konkrétních plastických situací a písčovitě ▪ rozvíjení smyslu pro rytmus ▪ vztah k volnému umění ▪ ukázky ilustrací knih ▪ vytváření vyjádření emocí, pocitů a představ ▪ prezentace vlastních tvůrčích prací ve škole i mimo ni	
--	--	---	--

5. 16. 3. Výtvarná výchova : 6. ň 9. roľník

	Roľníkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány
	ŕák		Návŕŕa Porta Coeli Vycházka do Tiŕnova ň stavební památky, urŕování slohŕ, kresba vybrané památky
VV-9-1-01	➤ vybírá, vytváŕí a pojmenovává prvky vizuálnŕobrazných vyjádŕení a jejich vztahŕ; uplatŕuje je pro vyjádŕení vlastních zkušeností, vjemŕ, pŕedstav a poznatkŕ; variuje rŕŕzné prvky a jejich vztahŕ pro získání osobitých výsledkŕ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-02	➤ zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnŕŕ z pŕedstav a fantazie	▪ prvky vizuálnŕobrazného vyjádŕení ň linie, tvary, objemy, svŕlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspoŕádání prvkŕ v ploŕe, objemu, prostoru a v ŕasovém prŕbŕu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické promŕy, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálnŕobrazném vyjádŕení	
VV-9-1-03	➤ zachycuje jevy a procesy v promŕách a vztazích; k tvorbŕuŕívá nŕteré metody uplatŕované v soulasném výtvarném umŕí a digitálních médiích ň polŕítaŕová grafika, fotografie, video, animace	▪ uspoŕádání objektŕ do celkŕ v ploŕe, objemu, prostoru a ŕasovém prŕbŕu ň vyjádŕení vztahŕ, pohybu a promŕ uvnitŕa mezi objekty (lineární, svŕlostní, barevné, plastické a prostorové prostŕedky a prostŕedky vyjadŕující ŕasový prŕbŕ) ve statickém i dynamickém vyjádŕení	
VV-9-1-04	➤ vybírá, kombinuje a vytváŕí prostŕedky pro vlastní osobité vyjádŕení	▪ reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly ň vŕlomé vnímání a uplatnŕí mimovizuálních podnŕŕ pŕ vlastní tvorbŕ reflexe ostatních umŕeckých druhŕ (hudebních, dramatických)	
VV-9-1-05	➤ rozliŕí pŕsobení vizuálnŕobrazného vyjádŕení v rovinŕsmyslového ŕŕinku, v rovinŕsubjektivního ŕŕinku	▪ smyslové ŕŕinky vizuálnŕobrazných vyjádŕení ň umŕecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výbŕ, kombinace a variace ve vlastní tvorbŕ	
VV-9-1-06	➤ interpretuje umŕecká vizuálnŕobrazná vyjádŕení soulasnosti i minulosti; vychází pŕ tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a proŕitkŕ	UPLATŕOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-08	➤ ovŕŕuje komunikaŕní ŕŕinky vybraných, upravených ŕi samostatnŕ	▪ prostŕedky pro vyjádŕení emocí, pocitŕ, nálad, fantazie, pŕedstav a osobních zkušeností ň manipulace s objekty, pohyb tŕa a jeho umístŕní v prostoru, akŕní tvar malby a kresby, uspoŕádání prostoru, celku vizuálnŕobrazných vyjádŕení a vyjádŕení promŕ; výbŕ, uplatnŕí a interpretace	
		▪ typy vizuálnŕobrazných vyjádŕení ň hraŕky, objekty, ilustrace textŕ, volná malba, skulptura, plastika, animovaný	

	vytvoŤených vizuálnŮobrazných vyjádŤení	film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikaŤní grafika; rozliŤení, výbŮ a uplatnŮní pro vlastní tvŤírlŮí zámŮry	
Minimální doporuŤená ůroveň			
VV-9-1-01 aŤ VV-9-1-08p VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	Ťák ➤ uplatŤuje základní dovednosti pŤ pŤspravŮ realizaci a prezentaci vlastního tvŤírlŮího zámŮru ➤ uplatŤuje linie, barvy, tvary a objekty v ploŤe i prostoru podle vlastního tvŤírlŮího zámŮru, vyuŤívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnŮní v bŮŤné i umŮecké produkci	▪ pŤŤstupy k vizuálnŮobrazným vyjádŤením ň hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, zaloŤená na smyslovém vnímání, racionálnŮkonstruktivní, expresivní); reflexe a vŮlomé uplatnŮní pŤ vlastních tvŤírlŮích Ůinnostech	
VV-9-1-02p	➤ pŤ vlastní tvorbŮ vychází ze svých vlastních zkušeností, pŤŤstav a myŤlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádŤení nejvhodnŮjší prostŤedky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	OVŤs OVÁNÍ KOMUNIKAŤNÍCH ŮLINKŤ ▪ osobní postoj v komunikaci ň jeho utváŤení a zdŤvodŮování; dŤŤvody vzniku odliŤných interpretací vizuálnŮobrazných vyjádŤení (samostatnŮvytvoŤených a pŤŤjatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdŤvodŮování	
VV-9-1-06p	➤ vnímá a porovnává výsledky bŮŤné i umŮecké produkce, slovnŮvyjádŤí své postŤehy a pocity	▪ komunikaŤní obsah vizuálnŮobrazných vyjádŤení ň utváŤení a uplatnŮní komunikaŤního obsahu; vysvŮlování a obhajoba výsledkŤ tvorby s respektováním zámŮru autora; prezentace ve veŤejném prostoru, mediální prezentace ▪ promŮhy komunikaŤního obsahu ň zámŮry tvorby a promŮhy obsahu vizuálnŮobrazných vyjádŤení vlastních dŮ i dŮ vŤtvareného umŮí; historické, sociální a kulturní souvislosti	
		▪ konkrétní vŤtvarené techniky (samostatné i kombinované) ň práce s objekty, prostorová tvorba, kresba, malba, akŤní tvorba a netradiŤní techniky ▪ prostorové i ploŤné vŤtvarené práce ▪ vŤtvarené vyjadŤování a zpracování vjemŤ, pocitŤ, nálad, proŤitkŤ, konkrétních pŤŤstav a zkušeností, myŤlenek, situací a událostí ▪ vysvŮlení vlastního tvŤírlŮího zámŮru, srovnávání a hodnocení vlastních výsledkŤ práce s ostatními pracemi ŤákŤ, i s pracemi bŮŤné a umŮecké produkce (kresba,	

		malba, grafika, plastika, objekty, fotografie, písmo, reklama) - ukázky reprodukcí, fotografií, návrhy výstav a exkurzí v galériích - prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy, před spolužáky i rodiči) - výtvarná spolupráce s jinými předmety - seznámení s vývojovými období umění, stavebními slohy	
--	--	---	--

Tematický plán k Výtvarná výchova II. stupeň

6. ročník			7. ročník	
měsíc	téma	učivo, očekávané výstupy	téma	učivo, očekávané výstupy
září a říjen	Hrátky s barvou	malba míchání barev vlastnosti barev experimentální tvorba objem světlostní kvality podobnost, kontrast rozvoj fantazie vyjádření smyslového vnímání	Hrátky s barvou	malba, akční tvar malby vlastnosti barev experimentální tvorba kombinace a proměny prvků v ploše objem světlost vyjádření smyslového vnímání
listopad a prosinec	Linie	kresba stopy různých materiálů podobnost, kontrast	Linie	kresba stopy různých materiálů kombinace a proměny prvků v ploše
leden a únor	Grafika	tisk otiskování	Grafika	tisk otiskování
březen - duben	Modelování	prostorové objekty vystavování ker. hlína muhláň	Modelování	prostorové objekty vystavování ker. hlína muhláň kombinace a proměny prvků v prostoru
květen - červen	Prostor	prostorové vyjadřování objem manipulace s objekty	Prostor	prostorové vyjadřování objem kombinace a proměny prvků v prostoru

				proporlní a vzdálenostní vztahy
celoroční	Obsah tvorby Prezentace vlastní tvorby	obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě proměny komunikačního obsahu komunikační účinky a jejich ověřování	Obsah tvorby Prezentace vlastní tvorby	obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě proměny komunikačního obsahu komunikační účinky a jejich ověřování
8. ročník				
měsíc	téma	učivo, očekávané výstupy		
září a říjen	Pravěk	linie tisk vygrobávání kresba malba modelování a jednoduché objekty prezentace vlastní tvorby dějiny umění		
listopad a leden	Románský sloh Gotický sloh	ruční papír vitráž deskové malířství		
únor - duben	Renesance	sgrafito a vygrobávání modely a prostorové objekty masky otiskování		
květen - červen	Baroko	prostorové vyjadřování objem masky oděv, kostým		
celoroční		obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě prezentace vlastní tvorby dějiny umění komunikační účinky a jejich ověřování proměny komunikačního obsahu závěr a výsledek tvorby		
9. ročník				
měsíc	téma	učivo, očekávané výstupy		
září a leden	Moderní umění	malba kresba grafika fotografie		

		3D vyjadřování multimediální technologie digitální média a umění
únor - květen	Současné umění	malba kresba grafika fotografie 3D vyjadřování multimediální technologie digitální média a umění
celoročně		obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě prezentace vlastní tvorby dějiny umění komunikační účinky a jejich ověřování proměny komunikačního obsahu záměr a výsledek tvorby

5. 17. TěLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti

- Linnosti ovlivňující zdraví,
- Linnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- Linnosti podporující pohybové učení.

Výuka probíhá ve všech ročnících. V 1.- 5. ročníku má předmět komplexní charakter. Vyučování je koedukované.

Časová dotace na 1. stupni je 10 vyučovacích hodin, na 2. stupni je to 8 hodin.

Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Právě žáci seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových linnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy. Výuka základního plaveckého výcviku není možné realizovat pro žáky daného ročníku. Čkola výuku plavání není schopna zajistit vzhledem k malému počtu žáků a nutnosti hradit náklady pro skupinu danou plaveckou školou. Plavecký výcvik škola žákům nabízí jako dobrovolnou aktivitu, které se mňhou žáci, kteří mají zájem, účastnit.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možné v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: Český jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Dějiny / Pracovní vyučování, Hudební výchova, Prvouka, Počty / Matematika.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel dává žákovi příležitost poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si i možné problémy bránícímu v plném rozsahu pohybu

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel vede žáka ke schopnosti nenechat se odradit nezdarem a kladného motivuje k lepšímu výkonu

Kompetence komunikativní

- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- učitel učí žáka správně pochopit obsah sdělení a přiměřeně na něj reagovat

Kompetence sociální a personální

- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- učitel podporuje posilování sebevědomí žáka
- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel učí žáka respektovat pravidla práce v týmu a jeho pracovní činnosti ovlivňovat kvalitu práce
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, upozorňuje žáky na nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- učitel vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla správného chování a respektu v třídním kolektivu
- vedeme žáky k respektování fair play
- respektujeme individuální rozdíly žáků (etnické, kulturní, zdravotní) při různých sportovních a kulturních akcích školy a vedeme žáky k tomu, aby se vředy chovali zodpovědně
- učíme žáky správně pečovat o zdraví své i druhých

Kompetence digitální

- žák využívá digitálních technologií a zařízení a aplikací (chytré hodinky, náramky, tablety, mobilní telefony) ke sledování, měření a zaznamenávání průběhu činností
- žák využívá mobilní zařízení k záznamu pohybu a jeho následnému vyhodnocení
- žák využívá aplikace na tvorbu cvičebních plánů ke zlepšení a udržení kondice
- žák využívá aplikace, které pohybové činnosti podněťují (geocaching a skupinové pohybové aktivity na bázi počítačových her)

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	Téma LESNÁ VÝCHOVA					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.				Lidské vztahy		
8.					Tvorba med. sdělení	
9.						

5. 17. 1. Časná výchova : 1. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
TV-3-1-01	Hák ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> • význam pohybu pro zdraví a pohybový režim dítěte, délka a intenzita pohybu • příprava organismu a příprava před pohybovou činností, uklidňující po zátiží, napínací a protahovací cvičení • zdravotní zaměřené činnosti a správné držení těla • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena dětí a hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost dětí pohybových činnostech a organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v hřištích a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	<u>Září</u> Základní zásady bezpečného pohybu a chování dětí TV a sportu, oznámení úrazu Smluvené povel a signály Samostatné převalování Běh rychlý, 50m <u>Říjen</u> Nácvik vysokého startu Motivovaný vytrvalý běh 400 m Dechová cvičení Délka a intenzita pohybu <u>Listopad</u> Pohybové hry napodobivé pro rozvoj tvořivosti a představivosti Házení a chytání Nácvik kotoulu vpřed <u>Prosinec</u> Rytmická gymnastika, lidový tanec a přesunový krok Estetické držení těla Stoj na lopatkách Cvičení se švihadly, přetahy Cvičení s plnými míči <u>Leden</u> Hry na sněhu a ledu Převalování stranou Gymnastika a kultivace pohybového projevu Nácvik odrazu sněhem Náskok na sněženou bednu s pomocí <u>Únor</u> Základní cvičební polohy Rozvoj kloubní pohyblivosti Prevence zdravotního oslabení Zásady správného držení těla
TV-3-1-02	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení		
TV3-1-03	➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04	➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti dětí pohybových činnostech a soutěžích	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry a s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky a přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinální formy cvičení pro děti a vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance • základy atletiky a rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her a manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě a přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích a přesunu, chůze v terénu • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) a hry na sněhu a na ledu	
TV-3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny a povel k osvojování činnosti a její organizaci		

ZTV-3-1-01	➤ uplatňuje správné zpřsoby držení tČa v rřzných polohách a pracovních řinnostech, zaujímá správné základní cvilební polohy	• další pohybové řinnosti (podle podmínek ěkoly a zájmu řákř) řinnosti podporující pohybové ulení: • komunikace v Tv ř základní tČocvilebné názvosloví • organizace přř TV ř základní organizace prostoru a řinností ve známém prostřdí • zásady jednání a chování ř fair play • pravidla zjednoduřených osvojovaných pohybových řinností ř her, závodř, soutř • mČení a posuzování pohybových dovedností ř mČení výkonř • zdroje informací o pohybových řinnostech řinnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • zdravotní oslabení ř pohybový režim, vhodné obleení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení tČa, dechová cvileení, nevhodná cvileení a řinnosti konkrétní zdravotní oslabení řáka Speciální cvileení • základy speciálních cvileení ř základní cvilební polohy Vřebecnřozvíjející pohybové řinnosti • pohybové řinnosti v návaznosti na obsah TV ř s přhlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Březen Cvileení s lavilřkami Cvileení silová a rychlostní Jednoduché hry s rřzným zamČením Duben Atletika ř základní techniky a pravidla Hod mřlkem z místa Cvileení na řebřnách Pohybové hry s rřzným zamČením KvČen Skok daleký Základní řinnosti sportovních her Pohybové hry v přřodř Vřznam pohybu pro zdraví Netradiční pohybové hra a aktivity řerven Přsun do terénu Chřže v terénu Vřznam pohybu pro zdraví Vhodné obleení a obutí pro pohybové aktivity
------------	---	--	---

Minimální doporuřená úroveň

TV-3-1-01p	řák: ➤ zvládá podle pokynř přřpravu na pohybovou řinnost	řinnosti ovlivřující zdraví	Zářř Základní zásady bezpečného pohybu a chování přř TV a sportu, oznámení úrazu Smluvené povely a signály Samostatné přřvlékání Bř rychlý, 50m
TV-3-1-04p	➤ dodrřhuje základní zásady bezpečnosti přř pohybových řinnostech a má osvojeny základní hygienické návyky přř pohybových aktivitách	• vřznam pohybu pro zdraví ř pohybový režim řákř, délka a intenzita pohybu • přřprava organismu ř přřprava přř pohybovou řinností, uklidnČní po zátČni, napínací a protahovací cvileení • zdravotnřzamČené řinnosti ř správné držení tČa • rozvoj rřzných forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	ř řien Nácvik vysokého startu Motivovaný vytrvalý břh 400 m Dechová cvileení Délka a intenzita pohybu
TV-3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny a		

- - ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	povely k osvojované linnosti, ➤ projevuje kladný postoj k motorickému uření a pohybovým aktivitám ➤ zvládá základní zpřisoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních pšedpokladů ➤ uplatňuje správné zpřisoby držení těla v různých polohách a pracovních linnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• hygiena pš TV ň hygiena pohybových linností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost pš pohybových linnostech ň organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v ěatnách a umývárkách, bezpečná pšprava a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <u>Linnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry ň s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky ň přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinační formy cvičení pro děti ň vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance • základy atletiky ň rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her ň manipulace s míčem, herní linnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě ň přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích pš přesunu, chůze v terénu • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) ň hry na sněhu a na ledě • další pohybové linnosti (podle podmínek školy a zájmu háků) <u>Linnosti podporující pohybové učení:</u> • komunikace v Tv ň základní tělocvické názvosloví • organizace pš TV ň základní organizace prostoru a linností ve známém prostředí • zásady jednání a chování ň fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových linností ň her, závodění, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností ň měření výkonů • zdroje informací o pohybových linnostech <u>Linnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u>	<u>Listopad</u> Pohybové hry napodobivé pro rozvoj tvořivosti a představivosti Házet a chytat Nácvik kotoulu vpřed <u>Prosinec</u> Rytmická gymnastika, lidový tanec ň pšsuný krok Estetické držení těla Stoj na lopatkách Cvičení se ěihadly, pštahy <u>Leden</u> Hry na sněhu a ledu Přesvalování stranou Gymnastika ň kultivace pohybového projevu Nácvik odrazu sněhem Náskok na sněženou bednu s pomocí <u>Únor</u> Prevence zdravotního oslabení Zásady správného držení těla Cvičení s lavíčkami Cvičení silová a rychlostní Jednoduché hry s různým zaměřením <u>Březen</u> Základní cvičební polohy Rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení s plnými míči Netradiční pohybové hry a aktivity <u>Duben</u> Atletika ň základní techniky a pravidla Hod míčkem z místa Cvičení na ěbšních Pohybové hry s různým zaměřením <u>Květen</u> Skok daleký Základní linnosti sportovních her Pohybové hry v přírodě Význam pohybu pro zdraví
---	--	---	---

5. 17. 2. Tělesná výchova : 2. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	Hák ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> • význam pohybu pro zdraví a pohybový režim hák, délka a intenzita pohybu • připrava organismu a připrava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotní význam činnosti a správné držení těla • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV a hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech a organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v hřištích a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry a s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky a přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinální formy cvičení pro děti a vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance • základy atletiky a rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her a manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, • turistika a pobyt v přírodě a přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) a hry na sněhu a na ledě	<u>Září</u> Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, oznámení úrazu Smluvené povely a signály Samostatné převalování Běh rychlý, 50m <u>Říjen</u> Nácvik vysokého startu na povel Motivovaný vytrvalý běh 400 m Dechová cvičení Sílová a rychlostní cvičení <u>Listopad</u> Základní manipulace s míčem Házení a chytání Přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed <u>Prosinec</u> Rytmická gymnastika, lidový tanec Estetické držení těla Stoj na lopatkách Rozvoj kloubní pohyblivosti <u>Leden</u> Hry na sněhu a ledu Využití hraček a netradičního nářadí při cvičení Cvičení protahovací a napínací Nácvik odrazu sněhem Vyjádřením rytmu a melodie pohybem Herní činnosti jednotlivce <u>Únor</u> Prevence zdravotního oslabení Zásady správného držení těla Čplh Cvičením s nářadím a nářadím Jednoduché hry s různým zaměřením Uklidnění po zátěži

Minimální doporučená úroveň

TV-3-1-01p TV-3-1-04p TV-3-1-05p	Hák: ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> • význam pohybu pro zdraví a pohybový režim, délka a intenzita pohybu • příprava organismu a příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátiží, napínací a protahovací cvičení • zdravotní zaměření činnosti a správné držení těla • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV a hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech a organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v hřištích a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry a s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky a přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinální formy cvičení pro děti a vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance • základy atletiky a rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her a manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, u	<u>Září</u> Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, oznámení úrazu Smluvené povely a signály Samostatné převlékání Běh rychlý, 50m <u>říjen</u> Nácvik vysokého startu na povel Motivovaný vytrvalý běh 400 m Dechová cvičení Sílová a rychlostní cvičení <u>Listopad</u> Základní manipulace s míčem Házení a chytání Přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed <u>Prosinec</u> Rytmická gymnastika, lidový tanec Estetické držení těla Stoj na lopatkách Rozvoj kloubní pohyblivosti <u>Leden</u> Hry na sněhu a ledu Využití hraček a netradičního nářadí při cvičení Cvičení protahovací a napínací Nácvik odrazu sněhem <u>Únor</u> Prevence zdravotního oslabení Zásady správného držení těla
---	--	---	--

ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních linnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) i hry na sněhu a na ledě • další pohybové linnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) Linnosti podporující pohybové učení: • komunikace v Tv i smluvené povely a signály • organizace při Tv i základní organizace prostoru a linností ve známém prostředí • zásady jednání a chování i fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových linností i her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností i měření výkonů • zdroje informací o pohybových linnostech Linnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • zdravotní oslabení i pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a linnosti Speciální cvičení • základy speciálních cvičení i základní cvičební polohy Všeobecně rozvíjející pohybové linnosti pohybové linnosti v návaznosti na obsah Tv i s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Čplh Jednoduché hry s různým zaměřením Uklidňující po zátkách Běžen Vytvářením rytmu a melodie pohybem Herní linnosti jednotlivce Přípravné hry Cvičení s náhlým a náhlým Zdravotní tělesná výchova Duben Atletika i základní techniky a pravidla Hod míčkem z místa Tvořivé vytváření rytmu a melodie Jednoduché hry s různým zaměřením Květen Skok daleký Základní linnosti sportovních her Aplikace pohybových her v přírodě Chůze v terénu s překonáváním překážek Význam pohybu pro zdraví Červen Přesun do terénu ve skupině Zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě Význam pohybu pro zdraví Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
-------------------------------------	---	---	--

5. 17. 3. Tělesná výchova : 3. ročník

	Rolníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
TV-3-1-01	Hák ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Línosti ovlivňující zdraví • v ýznam pohybu pro zdraví a pohybový režim hák, délka a intenzita pohybu • přprava organismu a přprava před pohybovou činností, ukladní po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotnízamčené línosti a správné držení těla • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV a hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech a organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v hánách a umývárkách, bezpečná přprava a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	Září Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, oznámení úrazu První pomoc v podmínkách TV Základní tělocvičné názvosloví Nízký start, sprint říjen Pohybový režim Silová a rychlostní cvičení Nácvik vysokého startu Motivovaný vytrvalý běh 800 m Délka a intenzita pohybu Listopad Obtížné známých pohybových her Nácvik přeshrávek jednoruční, obouruční Chytání míče obouruční Přpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Kotoul vpřed Prosinec Vedení míče driblinkem, nohou Tvořivé vyjádření rytmu a melodie, estetické držení těla Přskok a přpravná cvičení Výskok na bednu s dopomocí Leden Kondiční cvičení Správné a přesné vedení pohybů Trampolínka a výskoky Nácvik základních rolí a hrálských funkcí a pohybové hry Únor Hry na sněhu a ledě Lidový tanec Vytrvalostní cvičení Čplh Konkrétní zdravotní oslabení hánka Březen Zdravotnízamčená cvičení Nevhodná cvičení a činnosti
TV-3-1-02	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení		
TV3-1-03	➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04	➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	Línosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry a s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky a přpravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinální formy cvičení pro děti a vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance • základy atletiky a rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her a manipulace s míčem a jiným herním nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) a hry na sněhu a na ledě • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu háků) Línosti podporující pohybové učení: • komunikace v Tv a základní tělocvičné názvosloví • organizace při TV a základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	

ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních linnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zásady jednání a chování v fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových linností v her, závodě, soutěži • měření a posuzování pohybových dovedností v měření výkonů • zdroje informací o pohybových linnostech Linnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • zdravotní oslabení v pohybovém režimu, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a linnosti konkrétní zdravotní oslabení žáka Speciální cvičení • základy speciálních cvičení v základní cvičební poloze Všeobecně rozvíjející pohybové linnosti • pohybové linnosti v návaznosti na obsah TV v s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Pohybové hry a závody v zjednodušená pravidla Protahovací a napínací cvičení Chůze v terénu, základní dovednosti spojené s přesunem po trase Duben Rozvoj kloubní pohyblivosti Atletika v základní techniky a pravidla Nácvik hodů míčkem z rozběhu Přípravné hry Květen Skok do dálky z rozběhu Cvičení silová a rychlostní Pohybové hry s různým zaměřením Sportovní hry dle zjednodušených pravidel v fair play Červen Pohybové hry v prostředí Překonávání překážek Význam pohybu pro zdraví Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
-------------------------------------	---	---	---

Minimální doporučená úroveň

TV-3-1-01p TV-3-1-04p TV-3-1-05	Žák: ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou linnost ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových linnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované linnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle	Linnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví v pohybovém režimu, délka a intenzita pohybu • připrava organismu v přípravě před pohybovou linností, uklidňující po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotní zaměřené linnosti v správné držení těla • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV v hygieně pohybových linností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových linnostech v organizaci a bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnost v hřištích a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Linnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry v s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky v přípravné cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti	Září Základní zásady bezpečného pohybu a chování Při TV a sportu, oznámení úrazu První pomoc v podmínkách TV Základní tělesné názvosloví Nízký start, sprint Říjen Pohybový režim Silová a rychlostní cvičení Nácvik vysokého startu Motivovaný vytrvalý běh 800 m Délka a intenzita pohybu Listopad Obměny známých pohybových her Nácvik přeshrávek jednoruční, obouruční Chytání míče obouruční Přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Kotoul vpřed Prosinec Vedení míče driblínkem, nohou Tvořivé vyjádření rytmu a melodie, estetické
--	--	--	---

ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	individuálních předpokladů ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních linnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• rytmické a koordinační formy cvičení pro děti a vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance • základy atletiky a rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her a manipulace s míčem a jiným herním nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti, herní linnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě a přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) a hry na sněhu a na ledě • další pohybové linnosti (podle podmínek školy a zájmu žáka) Linnosti podporující pohybové učení: • komunikace v TV a základní tělocvičné názvosloví • organizace při TV a základní organizace prostoru a linností ve známém prostředí • zásady jednání a chování a fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových linností a her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností a měření výkonů • zdroje informací o pohybových linnostech Linnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • zdravotní oslabení a pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a linnosti konkrétní zdravotní oslabení žáka Speciální cvičení • základy speciálních cvičení a základní cvičební polohy Všeobecně rozvíjející pohybové linnosti • pohybové linnosti v návaznosti na obsah TV a s přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	držení těla Přeskok a přípravná cvičení Výskok na bednu s dopomocí Leden Kondiční cvičení Správné a přesné vedení pohybů Trampolínka a výskoky Nácvik základních rolí a hrálských funkcí a pohybové hry Únor Hry na sněhu a ledě Lidový tanec Vytrvalostní cvičení Čplh Konkrétní zdravotní oslabení žáka Březen Zdravotní zaměřená cvičení Nevhodná cvičení a linnosti Pohybové hry a závody a zjednodušená pravidla Protahovací a napínací cvičení Chůze v terénu, základní dovednosti spojené s přesunem po trase Duben Rozvoj kloubní pohyblivosti Atletika a základní techniky a pravidla Nácvik hodu míčkem z rozběhu Přípravné hry Květen Skok do dálky z rozběhu Cvičení silová a rychlostní Pohybové hry s různým zaměřením Sportovní hry dle zjednodušených pravidel a fair play Červen Pohybové hry v přírodě Překonávání překážek Význam pohybu pro zdraví Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
-------------------------------------	---	---	---

5. 17. 4. Tělesná výchova : 4. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
TV-5-1-01	Hrák ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondiční zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví a pohybový režim hráče, délka a intenzita pohybu • správa organismu a správa před pohybovou činností, uklidňující po záteži, napínací a protahovací cvičení • zdravotní zaměřené činnosti a správné držení těla, , přípravá, relaxační a jiná zdravotní zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV a hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech a organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v hřištích a umývárkách, bezpečná správa a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	Září Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, oznámení úrazu První pomoc v podmínkách TV Základní tělocvičné názvosloví Nízký start na povel , rychlostní cvičení sprint
TV-5-1-02	➤ začíná do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		říjen Pohybový režim, hygiena pohybových činností Vytrvalostní cvičení Vytrvalostní běh 800m Chůze v terénu, překonávání překážek
TV-5-1-03	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		Listopad Obměny známých pohybových her Přehrávky jednoruční, obouruční a tréning Chytání míče obouruční, jednoruční Kotoul vpřed a jeho modifikace Přípravná cvičení a nácvik kotoulu vzad
TV-5-1-04	➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spoluhráče		Prosinec Vedení míče driblínkem a nohou Manipulace s míčem, pálkou a ostatním nářadím Tvořivé vyjádření rytmu a melodie, estetické držení těla Přeskok a přípravná cvičení pro odraz z místa, nácvik roznožky na místě
TV-5-1-05	➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spoluhráče a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry a s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního nářadí při cvičení, pohybová tvořivost • základy gymnastiky a přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinální formy cvičení pro děti a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • přípravné úpoly a přetahy a přetlaky • základy atletiky a rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her a manipulace s míčem, pálkou a	
TV-5-1-06	➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07	➤ udržívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08	➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěží na úrovni třídy		
TV-5-1-09	➤ změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

TV-5-1-10	➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místObydliĚ samostatnĚ získá potřebné informace	jiným herním nálním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní linnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, pŕŕpravné hry, utkání podle zjednoduĚných pravidel minisportŕ • turistika a pobyt v pŠrodĚ pŠsun do terénu a chování v dopravních prostŠedcích pŠ pŠsunu, chŕŕze v terénu, táboŠení, ochrana pŠrody • plavání (základní plavecká výuka) n hygiena plavání, adaptace na vodní prostŠedí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký zpŕŕsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • lyŕhování a bruslení (podle podmínek ěkoly) n hry na snĚhu a na ledĚ základní techniky pohybu na lyŕhích a bruslích • dalĚ pohybové linnosti (podle podmínek ěkoly a zájmu ěákŕ) Linnosti podporující pohybové ulení: • kommunikace v Tv n základní tĚocviľné názvosloví osvojovaných linností, smluvené povely, signály • organizace pŠi TV n základní organizace prostoru a linností ve známém prostŠedí • zásady jednání a chování n fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednoduĚných osvojovaných pohybových linností n her, závodŕ, soutĚí • mĚšení a posuzování pohybových dovedností n mĚšení výkonŕ, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových linnostech	Leden Kondilní cvilění Správné a pŠsné provedení pohybŕ Trampolínka n výskoky Nácvik základních rolí a hrálšských funkcí n miniformy sportovních her Únor Hry na snĚhu a ledĚ Lidový tanec Vytrvalostní cvilění Ěplh Konkrétní zdravotní oslabení ěáka, základy speciálních cvilění - techniky BŠezen Nevhodná cvilění a linnosti Pohybové hry, závody a soutĚie Protahovací a napínací cvilění Pŕŕpravné cvilění pro zvládnutí stoje na rukou
ZTV-5-1-01	➤ zaŠazuje pravidelnĚ svého pohybového řehimu speciální vyrovnávací cvilění související s vlastním oslabením v optimálním poltu opakování	Linnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • zdravotní oslabení n konkrétní zdravotní oslabení ěáka, prevence, pohybový řehim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného drŕení tĚa, dechová cvilění, vnímání pocitŕ pŠ cvilění, nevhodná cvilění a linnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Duben Rozvoj kloubní pohyblivosti Atletika n základní techniky a pravidla Olympijské ideály a symboly Nácvik hodů mĚlkem z rozbĚhu Pŕŕpravné hry
ZTV-5-1-02	➤ zvládá základní techniku speciálních cvilění, koriguje techniku cvilění podle obrazu v zrcadle, podle pokynŕ ulitele	Speciální cvilění • základy speciálních cvilění n základní cvilĚbní polohy, základní technika cvilění, soubor speciálních cvilění pro samostatné cvilění	KvĚen Skok do dálky z rozbĚhu Cvilění silová a rychlostní Pohybové hry s řŕzným zamĚšením Miniformy sportovních her
ZVT-5-1-03	➤ upozorní samostatnĚna linnosti (prostŠedí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Lerven Pohybové hry v pŠrodĚ Základy ochrany pŠrody Význam pohybu pro zdraví

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

- **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** a s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Minimální doporučená úroveň

TV-5-1-01p TV-5-1-02p TV-5-1-03p TV-5-1-04p TV-5-1-05p TV-5-1-06p - -	Hrák: ➤ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a zařazuje pohyb do denního režimu ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotněvhodné a bezpečné pohybové činnosti ➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ➤ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> • význam pohybu pro zdraví a pohybový režim hráče, délka a intenzita pohybu • připrava organismu a přepřev pohybovou činností, uvolnění po zátežení, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti a správné držení těla, , přípravá, relaxační a jiná zdravotnězaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV a hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech a organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v gátnách a umývárkách, bezpečná přprava a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry a s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního nářadí při cvičení, pohybová tvořivost • základy gymnastiky a přípravá cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinační formy cvičení pro děti a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • přpravné úpoly a přetahy a přetlaky • základy atletiky a rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her a manipulace s míčkem, pálkou i jiným herním nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přpravné hry, utkání	<u>Zásady</u> Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, oznámení úrazu První pomoc v podmínkách TV Základní tělocvičné názvosloví Nízký start na povrch, rychlostní cvičení sprint <u>úroveň</u> Pohybový režim, hygiena pohybových činností Vytrvalostní cvičení Vytrvalostní běh 800m Chůze v terénu, překonávání překážek <u>Listopad</u> Obměny známých pohybových her Přhrávky jednoručí, obouručí a trééním Chytání míče obouručí, jednoručí Kotoul vpřed a jeho modifikace Přpravná cvičení a nácvik kotoulu vzad <u>Prosinec</u> Vedení míče driblinkem a nohou Manipulace s míčkem, pálkou a ostatním nářadím Tvořivé vyjádření rytmu a melodie, estetické držení těla Přeskok a přípravá cvičení pro odraz z místa, nácvik roznožky na místě
---	--	---	--

ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02 ZVT-5-1-03	➤ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ➤ zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ➤ upozorní samostatně na línosti (proštědí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	podle zjednodužených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě přechod do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání (základní plavecká výuka) a hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) a hry na sněhu a na ledě základní techniky pohybu na lyžích a bruslích • další pohybové línosti (podle podmínek školy a zájmu žáka) Línosti podporující pohybové učení: • komunikace v Tv a základní tělocvičné názvosloví osvojovaných líností, smluvené povely, signály • organizace při TV a základní organizace prostoru a líností ve známém prostředí • zásady jednání a chování a fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodužených osvojovaných pohybových líností a her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností a měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových línostech Línosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • zdravotní oslabení a konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a línosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení • základy speciálních cvičení a základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové línosti • pohybové línosti v návaznosti na obsah TV a s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Leden Kondiční cvičení Správné a přesné provedení pohybů Trampolínka a výskoky Nácvik základních rolí a hrálkových funkcí a miniformy sportovních her Únor Hry na sněhu a ledě Lidový tanec Vytrvalostní cvičení Čplh Konkrétní zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení - techniky Březen Nevhodná cvičení a línosti Pohybové hry, závody a soutěže Protahovací a napínací cvičení Připravte cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Duben Rozvoj kloubní pohyblivosti Atletika a základní techniky a pravidla Olympijské ideály a symboly Nácvik hodů míčkem z rozběhu Připravte hry Květen Skok do dálky z rozběhu Cvičení silová a rychlostní Pohybové hry s různým zaměřením Miniformy sportovních her Červen Pohybové hry v přírodě Základy ochrany přírody Význam pohybu pro zdraví Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
---	---	--	---

5. 17. 5. TŮesná výchova : 5. roŤník

	RoŤníkové výstupy	UŤivo	Tématické plány
TV-5-1-01	Hák ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatŤuje kondiŤnŮzamŮŤené Ťinnosti, projevuje pŤsmŮŤenou samostatnost a vŤŤi po zlepŤení úrovnŮsvé zdatnosti	<u>Ťinnosti ovlivŤující zdraví</u> • význam pohybu pro zdraví ň pohybový režim hákŤ, délka a intenzita pohybu • pŤsprava organismu ň pŤsprava pŤed pohybovou Ťinností, uklidnŮŤí po zátŮŤi, napínací a protahovací cviŤení • zdravotnŮzamŮŤené Ťinnosti ň správné drŤení tŮa, , pŤŤpravná, relaxaŤní a jiná zdravotnŮ zamŮŤená cviŤení a jejich praktické vyuŤití • rozvoj rŤžných forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena pŤŤ TV ň hygiena pohybových Ťinností a cviŤebního prostŤedí, vhodné obleŤení a obutí pro pohybové aktivity • bezpeŤnost pŤŤ pohybových Ťinnostech ň organizace a bezpeŤnost cviŤebního prostoru, bezpeŤnost v Ťatnách a umývárkách, bezpeŤná pŤsprava a ukládání náŤadí, náŤiní a pomŤček, první pomoc v podmínkách TV	<u>ZáŤ</u> Základní zásady bezpeŤného pohybu a chování pŤŤ TV a sportu, oznámení úrazu První pomoc v podmínkách TV Základní tŮocviŤné názvosloví Nízký start na povel ,rychlostní cviŤení sprint <u>Ťíjen</u> Informace o tŮesné výchovŮa sportu Pohybový režim, hygiena pohybových Ťinností Vytrvalostní cviŤení Vytrvalostní bŮh 800m ChŤže v terénu, pŤskonávání pŤškáhek <u>Listopad</u> ObmŮy známých pohybových her PŤšhrávky jednoruŤ, obouruŤ a tŤŤením Chytání míŤe obouruŤ, jednoruŤ Kotoul vpŤed a jeho modifikace PŤŤpravná cviŤení a nácvik kotoulu vzad <u>Prosinec</u> Vedení míŤe driblinkem a nohou Manipulace s míŤem, pálkou a ostatním náŤiním TvoŤivé vyjádŤení rytmu a melodie, estetické drŤení tŮa PŤškok ň pŤŤpravná cviŤení pro odraz z mŤŤtku, nácvik skrŤky na ŤŤŤ <u>Leden</u> KondiŤní cviŤení Správné a pŤesné provedení pohybŤ Trampolínka ň výskoky Miniformy sportovních her ň základní herní kombinace a herní Ťinnosti <u>Únor</u> Hry na snŮhu a ledŮ
TV-5-1-02	➤ zaŤazuje do pohybového režimu korektivní cviŤení, pŤdevŤím v souvislosti s jednostrannou zátŮŤí nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03	➤ zvládá v souladu s individuálními pŤedpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváŤí varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04	➤ uplatŤuje pravidla hygieny a bezpeŤného chování v bŮŤném sportovním prostŤedí, adekvátnŮ reaguje v situaci úrazu spoluŤáka		
TV-5-1-05	➤ jednoduŤe zhodnotí kvalitu pohybové Ťinnosti spoluŤáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové Ťinnosti	<u>Ťinnosti ovlivŤující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry ň s rŤžným zamŮŤením, netradiŤní pohybové hry a aktivity, vyuŤití hraŤek a netradiŤního náŤiní pŤŤ cviŤení, pohybová tvoŤivost • základy gymnastiky ň pŤŤpravná cviŤení, akrobacie, cviŤení s náŤiním a náŤadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinaŤní formy cviŤení pro dŮŤi ň kondiŤní cviŤení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádŤení melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • pŤŤpravné úpoly ň pŤetahy a pŤetlaky • základy atletiky ň rychlý bŮh, motivovaný vytrvalý bŮh, skok do dálky, hod míŤkem • základy sportovních her ň manipulace s míŤem, pálkou Ťi jiným herním náŤiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní Ťinnosti jednotlivce, spolupŤace ve hŤe, pŤŤpravné hry, utkání podle zjednoduŤených pravidel minisportŤ	
TV-5-1-06	➤ jedná v duchu fair play: dodŤhuje pravidla her a soutŮŤí, pozná a oznaŤí zjevné pŤstupky proti pravidlŤm a adekvátnŮ reaguje, respektuje pŤŤ pohybových Ťinnostech opaŤné pohlaví		
TV-5-1-07	➤ uŤívá pŤŤ pohybové Ťinnosti základní osvojované tŮocviŤné názvosloví, cviŤí podle jednoduchého nákresu, popisu cviŤení		
TV-5-1-08	➤ zorganizuje nenárolŤné pohybové Ťinnosti a soutŮŤe na úrovni tŤŤdy		

TV-5-1-09	➤ zmĚní základní pohybové výkony a porovnĚ je s pĚedchozími výsledky	• turistika a pobyt v pĚšrodĚ ě pĚsun do terĚnu a chování v dopravnĚch prostĚdĚích pĚš pĚsunu, chĚže v terĚnu, tĚboĚení, ochrana pĚšrody	LidovĚ tanec VytrvalostnĚ cviĚení Ěplh KonkrĚtnĚ zdravotnĚ oslabĚní ěĤka, základy speciĚlnĚch cviĚení - techniky
TV-5-1-10	➤ orientuje se v informaĚnĚch zdrojĚch o pohybovĚch aktivitĚch a sportovnĚch akcĚch ve ěkole i v mĚstĚbydlĚĤĚ samostatnĚzískĚ potĚbnĚ informace	• plavĚní (základnĚ plaveckĚ vĚuka) ě hygiena plavĚní, adaptace na vodnĚ prostĚdĚ, základnĚ plaveckĚ dovednosti, jeden plaveckĚ zpĚsob (plaveckĚ technika), prvky sebezĚchranĚ a dopomoci tonoucĚmu • lyĤování a bruslení (podle podmĚnek ěkoly) ě hry na snĚhu a na ledĚ základnĚ techniky pohybu na lyĤĚch a bruslĚch • dalĚĤ pohybové ěinnosti (podle podmĚnek ěkoly a zĚjmu ěĤĤ) <u>Ěinnosti podporujĚcí pohybové uĤĚní:</u> • komunikace v Tv ězákladnĚ tĚocviĚnĚ nĚzvoslovĚ osvojovanĚch ěinnostĚ, smluvenĚ povely, signĚly • organizace pĚš TV ě základnĚ organizace prostoru a ěinnostĚ ve znĚmĚm prostĚdĚ • zĚsady jednĚnĚí a chování ě fair play, olympijskĚ ideĚly a symboly • pravidla zjednoduĚnĚch osvojovanĚch pohybovĚch ěinnostĚ ě her, závodĤĤ, soutĚĤĤ • mĚĤĚní a posuzování pohybovĚch dovednostĚ ěmĚĤĚní vĚkonĤĤ, základnĚ pohybové testy • zdroje informĚcí o pohybovĚch ěinnostech	<u>BĚzezen</u> NevhodnĚ cviĚení a ěinnosti Pohybové hry, závody a soutĚĤe ProtahovacĚ a napĚnacĚ cviĚení PrĤĤpravnĚ cviĚení pro zvlĚdnutĚ stojĚ na rukou <u>Duben</u> Rozvoj kloubnĚ pohyblivosti Atletika ě základnĚ techniky a pravidla NĚcvik mĚĤĚní a psĚnĚ vĚkonĤĤ OlympijskĚ ideĚly a symboly NĚcvik hodu mĚĤkem z rozbĚhu PrĤĤpravnĚ hry <u>KvĚten</u> Skok do dĚlky z rozbĚhu CviĚení silovĚ a rychlostnĚ Pohybové hry s rĚĤznĚm zamĚĤĚním Miniformy sportovnĚch her <u>Ěerven</u> Pohybové hry v pĚšrodĚ Základy ochrany pĚšrody VĚznam pohybu pro zdraví UplatnĚnĚ poznĚtkĤ z dopravnĚ vĚchovy pĚš pĚsunech do terĚnu VhodnĚ obleĤĚní a obutĚ pro pohybové aktivity
ZTV-5-1-01	➤ zaĚazuje pravidelnĚdo svĚho pohybového reĤimu speciĚlnĚ vyrovnĚvacĚ cviĚĚní souvĚsejĚcí s vlastnĚm oslabĚním v optimĚlnĚm poĤtu opakovĚní	<u>Ěinnosti a informace podporujĚcí korekce zdravotnĚch oslabĚní</u> • zdravotnĚ oslabĚní ě konkrĚtnĚ zdravotnĚ oslabĚní ěĤka, prevence, pohybovĚ reĤim, vhodnĚ obleĤĚní a obutĚ pro Zdr.TV, zĚsady sprĚvnĚho drĤĚní tĚĤa, dechovĚ cviĚĚní, vnĚmĚnĚ pocitĤĤ pĚš cviĚĚní, nevhodnĚ cviĚĚní a ěinnosti (kontraindikace zdravotnĚch oslabĚnĚí) SpeciĚlnĚ cviĚĚní • základy speciĚlnĚch cviĚĚnĚ ě základnĚ cviĚĚbnĚ polohy, základnĚ technika cviĚĚnĚ, soubor speciĚlnĚch cviĚĚnĚ pro samostatnĚ cviĚĚnĚ VĚobecnĚrozvĚjejĚcí pohybové ěinnosti • pohybové ěinnosti v nĚvaznosti na obsah TV ě s pĚšhlĚdnutĚm ke konkrĚtnĚmu druhu a stupnĚ oslabĚnĚ	
ZTV-5-1-02	➤ zvlĚdĚá základnĚ techniku speciĚlnĚch cviĚĚnĚ, koriguje techniku cviĚĚnĚ podle obrazu v zrcadle, podle pokynĤĤ uĤĚitele		
ZVT-5-1-03	➤ upozornĚí samostatnĚna ěinnosti (prostĚdĚ), kterĚ jsou v rozporu s jeho oslabĚním		

Minimální doporučená úroveň

TV-5-1-01p	Hák: ➤ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a zařazuje pohyb do denního režimu	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> • význam pohybu pro zdraví je pohybový režim hákT, délka a intenzita pohybu • přísprava organismu je přísprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotní zaměření činnosti je správné držení těla, , přípravná, relaxační a jiná zdravotní zaměření cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV je hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech je organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v hřištích a umývárkách, bezpečná přísprava a ukládání nářadí, nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	<u>Zásady</u> Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, oznámení úrazu První pomoc v podmínkách TV Základní tělocvičné názvosloví Nízký start na povel „rychlostní cvičení sprint“ <u>úroveň</u> Informace o tělesné výchově a sportu Pohybový režim, hygiena pohybových činností Vytrvalostní cvičení Vytrvalostní běh 800m Chůze v terénu, přeskakování překážek <u>Listopad</u> Obtížné známých pohybových her Přehrávky jednoruční, obouruční a třetími Chytání míče obouruční, jednoruční Kotoul vpřed a jeho modifikace Přípravná cvičení a nácvik kotoulu vzad <u>Prosinec</u> Vedení míče driblínkem a nohou Manipulace s míčem, pálkou a ostatním nářadím Tvořivé vyjádření rytmu a melodie, estetické držení těla Přeskok je přípravná cvičení pro odraz z místa, nácvik skoků na gřiš <u>Leden</u> Kondiční cvičení Správné přesné provedení pohybů Trampolínka je výskoky Miniformy sportovních her je základní herní kombinace a herní činnosti <u>Únor</u> Hry na sněhu a ledu Lidový tanec Vytrvalostní cvičení Čplh Konkrétní zdravotní oslabení háka,	
TV-5-1-02p	➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením			
TV-5-1-03p	➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností			
TV-5-1-04p	➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotní vhodné a bezpečné pohybové činnosti			
TV-5-1-05p	➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti			
TV-5-1-06p	➤ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play			
-	➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla			
-	➤ zvládá podle pokynu základní příspravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry je s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního nářadí při cvičení, pohybová tvořivost • základy gymnastiky je přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinální formy cvičení pro děti je kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • přípravné úpoly je přetahy a přetlaky • základy atletiky je rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her je manipulace s míčem, pálkou i jiným herním nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě je přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		

ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02 ZVT-5-1-03	➤ zařazuje pravidelně svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ➤ zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ➤ upozorní samostatně na linnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• plavání (základní plavecká výuka) a hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) a hry na sněhu a na ledě základní techniky pohybu na lyžích a bruslích • další pohybové linnosti (podle podmínek školy a zájmu žáka) Linnosti podporující pohybové učení: • komunikace v Tv a základní tlocvičné názvosloví osvojovaných linností, smluvené povely, signály • organizace práce v Tv a základní organizace prostoru a linností ve známém prostředí • zásady jednání a chování a fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových linností a her, závodění, soutěže • měření a posuzování pohybových dovedností a měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových linnostech Linnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • zdravotní oslabení a konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů práce cvičení, nevhodná cvičení a linnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení • základy speciálních cvičení a základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové linnosti • pohybové linnosti v návaznosti na obsah Tv a s přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	základy speciálních cvičení - techniky Březen Nevhodná cvičení a linnosti Pohybové hry, závody a soutěže Protahovací a napínací cvičení Prápravné cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Duben Rozvoj kloubní pohyblivosti Atletika a základní techniky a pravidla Nácvik měření a psaní výkonů Olympijské ideály a symboly Nácvik hodů míčkem z rozběhu Prápravné hry Květen Skok do dálky z rozběhu Grafetový běh Cvičení silová a rychlostní Pohybové hry s různým zaměřením Miniformy sportovních her Červen Pohybové hry v přírodě Základy ochrany přírody Význam pohybu pro zdraví Uplatnění poznatků z dopravní výchovy Prápravné cvičení do terénu Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
---	--	---	---

5. 17. 6. Tělesná výchova : 6. a 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
TV-9-1-01	Řád ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<u>ČINNOSTI OVLIVNĚJÍCÍ ZDRAVÍ</u> ▪ význam pohybu pro zdraví a rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců ▪ zdravotně orientovaná zdatnost a rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením ▪ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí a přípravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ▪ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
TV-9-1-02	➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03	➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatíženými svaly		
TV-9-1-04	➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV a 9-1-05	➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a působí jim svou činností	<u>ČINNOSTI OVLIVNĚJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> ▪ pohybové hry a s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity ▪ gymnastika a akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí ▪ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem a základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk a tance ▪ úpoly a základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate ▪ atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy přesáhkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí ▪ sportovní hry (alespoň dvě hry dle výběru školy) a herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel hákovské kategorie ▪ turistika a pobyt v přírodě a příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátlakem v mírně náročném terénu, táboření,	
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02	➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

TV-9-3-01	➤ uŤívá osvojované názvosloví na úrovni cviŤence, rozhodlího, diváka, Ťtenáše novin a ŤasopisŤ, uŤivatele internetu	ochrana pŤšrody, základy orientaŤního bŤhu, dokumentace z turistické akce, pŤŤhití v pŤšrodŤ orientace, ukrytí, nouzový pŤŤstŤegek, zajiŤŤŤní vody, potravu, tepla	
TV-9-3-02	➤ napŤŤuje ve Ťkolních podmínkách základní olympijské myŤlenky ň Ťestné soupeŤení, pomoc handicapovaným, respekt k opaŤnému pohlaví, ochranu pŤšrody pŤŤ sportu	▪ dalŤŤ (i netradiŤní) pohybové Ťinnosti (podle podmínek Ťkoly a zájmu ŤákŤŤ)	
TV- 9-3-03	➤ dohodne se na spolupŤaci i jednoduché taktice vedoucí k úspŤchu druhstva a dodŤŤuje ji	<u>ŤINNOSTI PODPORUJÍCI POHYBOVÉ UŤENÍ</u>	
TV-9-3-04	➤ rozliŤuje a uplatŤuje práva a povinnosti vyplývající z role hráŤe, rozhodlího, diváka, organizátora	▪ komunikace v TV ň tŤocviŤné názvosloví osvojovaných Ťinností, smluvené povely a signály, gesta, znaŤky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupŤace pŤŤ osvojovaných pohybových Ťinnostech	
TV-9-3-05	➤ sleduje urlŤené prvky pohybové Ťinnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	▪ organizace prostoru a pohybových Ťinností ň v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj ň výbŤŤ, oŤetŤování	
TV-9-3-06	➤ zorganizuje samostatnŤŤi v Ťýmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni Ťkoly, spolurozhoduje osvojované hry a soutŤŤe	▪ historie a souŤasnost sportu ň významné soutŤŤe a sportovci, olympismus ň olympijská charta	
TV-9-3-07	➤ zpracuje namŤŤená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	▪ pravidla a osvojování pohybových Ťinností ň her, závodŤŤ, soutŤŤí	
		▪ zásady jednání a chování v ŤŤzném prostŤedí a pŤŤi ŤŤzných Ťinnostech	
		▪ mŤŤení výkonŤŤ a posuzování pohybových dovedností ň mŤŤení, evidence, vyhodnocování	
ZTV-9-1-01	➤ uplatŤuje odpovídající vytrvalost a cílevŤdomost pŤŤ korekci zdravotních oslabení	<u>ŤINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCI KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</u>	
ZVT-9-1-02	➤ zaŤŤazuje pravidelnŤŤa samostatnŤŤo svého pohybového reŤimu speciální vyrovnávací cviŤení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	▪ základní druhy oslabení, jejich pŤŤŤiny a moŤné dŤŤledky ň základní pojmy osvojovaných Ťinností, prevence a korekce oslabení, denní reŤim z pohledu zdravotního oslabení, soustŤedŤŤí na cviŤení, vŤŤlomá kontrola cviŤení, nevhodná cviŤení a Ťinnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
ZTV-9-1-03	➤ aktivnŤŤe vyhýbá Ťinnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<u>SPECIÁLNÍ CVIŤENÍ</u>	
		▪ oslabení podpŤŤŤrnŤŤpohybového systému (A) ň poruchy funkce svalových skupin (A1), poruchy páteŤe ň odchylky pŤŤedozadního zakŤŤvení (A2) a vyboŤení páteŤe do stran (A3), poruchy stavby dolních konŤetin (A4), lokální a celková relaxace, správné drŤení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protaŤení prsních a bederních svalŤŤ, zadní strany stehŤ a ohybalŤŤŤŤŤŤle, posilování ŤŤjového,	

		mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimování trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp ▪ oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1), oslabení endokrinního systému (B2), obezita (B3), ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a bránělní dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy ▪ oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1), oslabení sluchu (C2), neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečněcévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <u>VĚSTRANNÉ ROZVÍJENÍ POHYBOVÉ L'INNOSTI</u> ▪ pohybové l'innosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
<u>Minimální doporučená úroveň</u>			
TV-9-1-02p	Hák ➤ usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví v rámci zdokonalování základních lokomocí	<u>L'INNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u> ▪ význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců ▪ zdravotněorientovaná zdatnost – rozvoj zdravotněorientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením ▪ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – přípravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotnězaměřená cvičení ▪ hygiena a bezpečnost při pohybových l'innostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
TV-9-1-03p	➤ cíleně se připraví na pohybovou l'innost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		
TV-9-1-04p	➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		
TV-9-1-04p	➤ vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		
TV-9-1-05p	➤ uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		
TV-9-1-05p	➤ uplatňuje bezpečné chování v prostředí a v silničním provozu		
-	➤ chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti		

TV-9-2-01 TV-9-2-02p	➤ zvládá v souladu s individuálními pšedpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, pš rekreačních linnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové linnosti, oznaí pšlíný nedostatky	<u>LINNOSTI OVLIVŮJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> ▪ pohybové hry n s rŕzným zamĚlením, netradiční pohybové hry a aktivity ▪ gymnastika n akrobacie, pšeskoky, cvilění s náčiním a na nášadí ▪ estetické a kondiční formy cvilění s hudbou a rytmickým doprovodem n základy rytmické gymnastiky, cvilění s náčiním, kondiční formy cvilění pro daný věk hákŕ, tance ▪ úpoly n základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate ▪ atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy pšekáhkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí ▪ sportovní hry (alespoŕ dvĚ hry dle výběru školy) n herní linnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel hákovské kategorie ▪ turistika a pobyt v pšrodĚ n pšprava turistické akce, pšesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chŕze se zátěží v mírnĚ náročném terénu, táboření, ochrana pšrody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, pšehití v pšrodĚ orientace, ukrytí, nouzový pšstŕžek, zajištění vody, potavy, tepla	
TV-9-3-01p TV-9-3-02 TV- 9-3-03 TV-9-3-04p TV-9-3-05p TV-9-3-06p	➤ ušívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvilence, rozhodčího, diváka ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky n l'estné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu pšrody pš sportu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodrhuje ji ➤ rozliňuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ➤ sleduje urlěné prvky pohybové linnosti a výkony a vyhodnotí je ➤ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<u>LINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u> ▪ komunikace v TV n tĚocvilné názvosloví osvojovaných linností, smluvené povely a signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce pš osvojovaných pohybových linnostech ▪ organizace prostoru a pohybových linností n v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj n výběr, ošetřování ▪ historie a současnost sportu n významné soutěže a sportovci, olympismus n olympijská charta ▪ pravidla a osvojování pohybových linností n her, závodŕ, soutěží ▪ zásady jednání a chování v rŕzném prostĚdí a pš rŕzných linnostech ▪ mĚření výkonŕ a posuzování pohybových dovedností n mĚření, evidence, vyhodnocování <u>LINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</u> ▪ základní druhy oslabení, jejich pšlíný a mošné dŕsledky n základní	

ZTV-9-1-01	➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	pojmy osvojované v rámci prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a linnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
ZTV-9-1-02	➤ zabezpečuje pravidelnou samostatnou svo pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03p	➤ vyhýbá se linnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<u>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</u> ▪ oslabení podpěrného pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1), poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3), poruchy stavby dolních končetin (A4), lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybač kyčle, posilování šikmého, meziplovného, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimování trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp ▪ oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1), oslabení endokrinního systému (B2), obezita (B3), ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a bránělní dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy ▪ oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1), oslabení sluchu (C2), neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <u>VEŠTRANNÉ ROZVÍJENÍ POHYBOVÉ LINNOSTI</u> ▪ pohybové linnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zásady	základní zásady bezpečného pohybu a chování pŠ Tv (i v ěatnách), bezpečný pŠesun do TV hygiena pohybových ěinností a cvilebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity tOcivilné názvosloví osvojovaných ěinností, smluvené povely, signály, gesta a značky speciální bČecká cvileení ň bČecká abeceda rychlý bČh ň 60m	základní zásady bezpečného pohybu a chování pŠ Tv (i v ěatnách), bezpečný pŠesun do TV hygiena pohybových ěinností a cvilebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity tOcivilné názvosloví osvojovaných ěinností, smluvené povely, signály, gesta a značky speciální bČecká cvileení ň bČecká abeceda rychlý bČh ň 60m	základní zásady bezpečného pohybu a chování pŠ Tv (i v ěatnách), bezpečný pŠesun do TV hygiena pohybových ěinností a cvilebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity tOcivilné názvosloví osvojovaných ěinností, smluvené povely, signály, gesta a značky speciální bČecká cvileení ň bČecká abeceda rychlý bČh ň 100m	základní zásady bezpečného pohybu a chování pŠ Tv (i v ěatnách), bezpečný pŠesun do TV hygiena pohybových ěinností a cvilebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity tOcivilné názvosloví osvojovaných ěinností, smluvené povely, signály, gesta a značky speciální bČecká cvileení ň bČecká abeceda rychlý bČh ň 100m
š ějen	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu Vhodné množství pohybu a jeho rozložení bČhem dne Ekologické chování pŠ TV a sportu v pŠrodĚ ChĚže se zátČhí v terénu Vytrvalý bČh v terénu	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem PŠprava organismu pro rĚzné pohybové ěinnosti ChĚže se zátČhí v terénu Vytrvalý bČh v terénu	Protahovací a streĤinková cvileení Vytrvalostní cvileení PŠesun do terénu s uplatĤováním pravidel bezpečnosti silniĤního provozu První pomoc pŠ TV v rĚzném prostředí ChĚže se zátČhí v terénu Vytrvalý bČh v terénu	Čkodlivý vliv kouŠení, pití alkoholu a drog na zdraví a pohybovou výkonnost Improvizované oĤetŠení poranĤhí a odsun ranĤného Pohybová ěinnost pŠ rĚzném stupni znelĤĤhí ovzduĤhí ChĚže se zátČhí v terénu Vytrvalý bČh v terénu
Listopad	Pohybové hry napodobivé pro rozvoj tvoŠivosti, pŠedstavivosti a soulad s rytmickým doprovodem Kotoul vpŠed a jeho modifikace	Pohybové hry pro osvojování rĚzných druhĤ lokomoce Stoj na lopatkách	pohybové hry pro rozvoj koordinaĤních složek pohybu pŠprava a úklid náĤiní a náŠadí	Pohybové hry pro osvojení ovládaní sportovního náĤiní Kotoul letmo, kotoul ze stoje na rukou

	Roznořka pšes kozu na gíř Prřpravné hry (manipulace s mířem) n pšehazovaná Florbal n pohyb s hokejkou Kondilřní formy cvilření pro daný vřk řákřř	Rovnovářné polohy v řřřných postojřch Skoky s odrazem z trampolřny Kruhy n kotoul vpřed a vzad Florbal n pšřrávky Prřpravné hry - ringo	skoky na místř skrřřka pšes kozu naděl kladina n náskoky a seskoky aerobní formy cvilření s hudebnřm doprovodem basketbal n uvolřování bez míře a s mířem (driblinkem, obrátkou), pšřrávka jednorulř a obourulř (na místřa v pohybu)	Roznořka pšes kozu na dél Kladina n řřřné druhy chřřze Florbal n stšelba, postoj brankáře Basketbal n stšelba jednorulř, obourulř z místa, dvojtaktem, rozskok, vhazování
Prosinec	Cvilření pro správné drření třa v řřřných polohách Hrazda n náskok do vzporu, zákmihem seskok, seřin Prřpravné úpoly n pšetahy a pšetlaky, úpolové odpory Florbal n pšřrávky Cvilření pro rozvoj kloubní pohyblivosti Basketbal n hernř řinnosti jednotlivce n driblink, obrátka	Základní význam jednotlivých druhřř cvilření a jejich pouřitř Kruhy n komřhání ve svisu, houpání u zřhupu seskok Pády vzad skulenřm do kolěbky, kotoulem pšes rameno Florbal n stšelba Volejbal n odbitř obourulř spodem, Prřpravné hry s mířem - pšehazovaná	Vřznam soustředřní pšř cvilření, psychomotorická a relaxařní cvilření Hrazda n výmyk odrazem jednonořř Základy estetického drření třa a pohybu s rytmičkřm nebo hudebnřm doprovodem Kladina n klus, poskoky Florbal n pohyby s hokejkou, pšřrávky Volejbal n pšřrávka, nahrávka	Vyrovnávacř a kompenzařní cvilření Hrazda n pšegřihy únořmo ve vzporu Rondat Kruhy n houpání s obraty u pšedhupu a zřhupu, u zřhupu seskok Basketbal n krytř útořníka s mířem a bez míře, hernř kombinace Volejbal n hernř kombinace
Leden	Pravidla osvojovaných pohybovřř řinností Základní pohybové testy -zpřřsoby mřření a zaznamenávání výkonřř, vzájemné hodnocení Basketbal - pšřrávky jednorulř n na místřa za pohybu	Pravidla osvojovaných pohybovřř řinností Testy zdatnosti n mřření výkonřř, význam hodnot srdeřní frekvence pšř TV a sportu Volejbal n odbitř obourulř vrchem Florbal n postoj brankáře, chytání	Pravidla osvojovaných pohybovřř řinností Základní pohybové testy Sledování základních třesných parametrřř pro zdraví Florbal n stšelba, postoj brankáře Volejbal n hernř kombinace n	Pravidla osvojovaných pohybovřř řinností vřznam řřřných rolř ve sportu základy grafického zápisu pohybu florbal n utkání, hra dle pravidel kladina n rovnovářné polohy

	Florbal ň stŕelba Prŕŕpravné hry s míl'em ň ringo Vzájemná komunikace a spolupráce pŕ osvojovaných pohybových l'innostech	z rŕŕžných prostorŕ Tvoŕivé vyjádŕení rytmu a hudby pohybem Basketbal ň stŕelba jednorul' a obourul' z místa, dvojtaktem	postavení pŕ pŕŕjmu podání Basketbal ň stŕelba jednorul' a obourul' z místa Pohybové hry - soutŕŕivé	hrazda ň podmet basketbal ň hra dle pravidel
Únor	Skrl'ka pŕŕes kozu naŕŕŕŕ Kotoul vzad a jeho modifikace Prŕŕpravné hry (manipulace s míl'em) ň vybíjená Cviŕení pro rozvoj pohybové obratnosti Basketbal ň pŕŕhrávky obourul' ň na místŕ	Pohybové hry soutŕŕivé Stoj na rukou Kruhy ň svis vznesmo, stŕemhlav Volejbal ň spodní podání, vrchní podání Tanec Basketbal - rožskok, vřazování	pohybové hry pro rozvoj kondiŕních sloŕek pohybu skoky z místa Kladina ň pohyby paŕí, obraty Florbal ň herní kombinace Basketbal ň pŕŕhrávky jednorul' a obourul' za pohybu	Pohybové hry pro osvojení techniky a pohybových dovedností pŕŕmet stranou - tvoŕení jednoduchých sestav Rožnoŕka pŕŕes kozu na dél s oddáleným odrazem kladina ň jednoduché vazby a sestavy volejbal ň hra dle pravidel organizace pohybových l'inností
Bŕŕezen	Pohyb v pŕŕrodním prostŕedí, aplikace základních pohybových l'inností a pohybových her v pŕŕrodním prostŕedí Sportovní výzbroj a výstroj ň výbŕ, oŕetŕování Basketbal ň pŕŕhrávky obourul' ň za pohybu Základní druhy oslabení ň základní pojmy osvojovaných l'inností Základy sebeobrany	Chŕŕže v terénu s pŕŕkonáváním pŕŕekáŕek a vykonáváním rŕŕžných pohybových úkolŕ Vhodné a nevhodné prostŕedí pro TV a sport Rychlostnŕsilová cviŕení Prevence a korekce oslabení, denní reŕim z pohledu zdravotního oslabení Základy sebeobrany	Základní dovednosti spojené s pŕŕsunem po trase a pobytem v pŕŕrodŕn rozdŕávání ohnŕ oŕetŕení drobných poranŕnŕ Vhodné a nevhodné pohybové l'innosti Basketbal ň rožskok, vřazování Základní údrŕba nál'iní a nŕkterých l'ástí sportoviŕŕ Soustŕedŕnŕ na cviŕení, vŕdomá kontrola cviŕení	Aplikace poznatkŕ a dovedností z jiných pŕŕedmŕŕ v pŕŕrodním prostŕedí, elementární ochrana pŕŕrody Organizace pohybových l'inností v nestandardních podmínkách První pomoc pŕ TV a sportu v rŕŕžném prostŕedí Nevhodná cviŕení a l'innosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

			Základy sebeobrany	Základy sebeobrany
Duben	Speciální bÖecká cvil'ení n bÖecká abeceda vytrvalý bÖh na dráze dívky 800, chlapci 1500 skok do dálky z místa fotbal n herní l'innosti jednotlivce n výbÖ místa (uvolŘování, nabíhání), zpracování mí'e, vedení mí'e prŤpravné hry n pŠehazovaná skok do dálky z optimálního rozbÖhu	Speciální bÖecká cvil'ení n bÖecká abeceda vytrvalý bÖh na dráze dívky 800, chlapci 1500 skok do dálky z místa fotbal n herní l'innosti jednotlivce n výbÖ místa (uvolŘování, nabíhání), zpracování mí'e, vedení mí'e prŤpravné hry n pŠehazovaná skok do dálky z optimálního rozbÖhu	Speciální bÖecká cvil'ení n bÖecká abeceda vytrvalý bÖh na dráze dívky 800, chlapci 1500 skok do dálky z místa fotbal n herní l'innosti jednotlivce n výbÖ místa (uvolŘování, nabíhání), zpracování mí'e, vedení mí'e prŤpravné hry n pŠehazovaná skok do dálky z optimálního rozbÖhu	Speciální bÖecká cvil'ení n bÖecká abeceda vytrvalý bÖh na dráze dívky 800, chlapci 1500 skok do dálky z místa fotbal n herní l'innosti jednotlivce n výbÖ místa (uvolŘování, nabíhání), zpracování mí'e, vedení mí'e prŤpravné hry n pŠehazovaná skok do dálky z optimálního rozbÖhu
KvÖen	Nácvik ģafetové pŠedávky Hod kriketovým mí'kem z místa Fotbal n pŠhrávky po zemi na krátkou a stŠední vzdálenost, pŠhrávka hlavou na místÖ PrŤpravné hry n vybíjená Historie a sou'asnost sportu n významné soutÖe a sportovci Orientace v pŠrodÖ	Ģafetový bÖh Hod kriketovým mí'kem z rozbÖhu Fotbal n pŠhrávky, stŠelba z místa a po vedení mí'e, odebírání mí'e PrŤpravné hry n vybíjená Historie a sou'asnost sportu n významné soutÖe a sportovci Základy orienta'ního bÖhu	Základy pŠekáĥkového bÖhu Hod granátem z místa a z rozbÖhu Fotbal n pŠhrávky, stŠelba, vedení mí'e, odebírání mí'e, l'innost brankáŠe PrŤpravné hry n vybíjená MÖení a evidence výkonŤ Ukrytí v pŠrodÖ nouzový pŠstŠeģek	KoulaŠská gymnastika Vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu Vrh koulí (D 3kg, CH 4 kg) Fotbal n úto'né a obranné situace, herní systémy, hra dle pravidel ģákovské kategorie PrŤpravné hry n vybíjená PŠehití v pŠrodÖn zajiģÖní potraviny, potraviny, tepla

Lerven	Atletický l'tyĚboj ě sprint, vytrvalostní bĚh, skok do dálky, hod mĚlkem	Atletický l'tyĚboj ě sprint, vytrvalostní bĚh, skok do dálky, hod mĚlkem	Atletický l'tyĚboj ě sprint, vytrvalostní bĚh, skok do dálky, hod mĚlkem	Atletický l'tyĚboj ě sprint, vytrvalostní bĚh, skok do dálky, vrh koulĚ
	Olympismus	Olympismus	Olympismus	Olympismus
	PrĚpravnĚ hry ě ringo	PrĚpravnĚ hry ě ringo	PrĚpravnĚ hry ě ringo	PrĚpravnĚ hry ě ringo
	Fotbal ě stĚlba z mĚsta a po vedenĚ mĚle	Fotbal ě l'innost brankáĚe	Fotbal ě ťtol'nĚ a obrannĚ situace, hra dle pravidel ěákovskĚ kategorie	Fotbal ě hra dle pravidel ěákovskĚ kategorie
	PĚprava turistickĚ akce ě vyuĚitĚ nĚvykĚĚ a dopravnĚho chovĚnĚ pĚĚĚesunech po komunikacĚch a v dopravnĚch prostĚĚdcĚch	PĚprava turistickĚ akce ě vyuĚitĚ nĚvykĚĚ a dopravnĚho chovĚnĚ pĚĚĚesunech po komunikacĚch a v dopravnĚch prostĚĚdcĚch	PĚprava turistickĚ akce ě vyuĚitĚ nĚvykĚĚ a dopravnĚho chovĚnĚ pĚĚĚesunech po komunikacĚch a v dopravnĚch prostĚĚdcĚch	PĚprava turistickĚ akce ě vyuĚitĚ nĚvykĚĚ a dopravnĚho chovĚnĚ pĚĚĚesunech po komunikacĚch a v dopravnĚch prostĚĚdcĚch

5. 18. DŕLÁNÍ / PRACOVNÍ VYUŕOVÁNÍ

Oblast postihuje ģiroké spektrum pracovních ŕinností, vede ģáky k získání pracovních dovedností v řŕzných oborech lidské ŕinnosti, pŕspívá k profesní orientaci ģáka. Oblast se zamŕčuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplŕuje vzdŕávání o dŕleģitou a nezbytnou sloģku. Tím se odliģuje od ostatních vzdŕávacích oblastí a je jejich urģitou protiváhou.

Obsahové, ŕasové a organizaģní vymezení pŕedmŕu

Vyuŕovací pŕedmŕ má na prvním stupni ŕasovou dotaci 13 hodin a je v 1. aģ 5. roģníku posílen o 8 vyuŕovacích hodin z disponibilní ŕasové dotace. Výuku mají společnou chlapci i dŕvģata. Vzdŕávací pŕedmŕ Dŕání vznikl z pŕedmŕu Pracovní vyuŕování a zahrnuje ŕtyŕ tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukģní ŕinnosti
- Pŕtitelské práce
- Pŕprava pokrmŕ.

Na prvním stupni je ve vģech tematických okruzích kladen dŕřaz pŕedevģím na rozvoj jemné motoriky, vytváŕení pracovních návykŕ a dovedností a pŕspívá k rozvoji pozitivního vztahu k práci a úctŕ lidským vŕtvorŕm.

Na druhém stupni má pŕedmŕ ŕasovou dotaci 10 hodin, je posílena o 7 disponibilních hodin a výuka je společná pro chlapce i dŕvky. Výuka probíhá vŕģinou ve tŕdách nebo v dílnách. Plníme tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Pŕtitelské práce a chovatelství
- Provoz a údrģba domácnosti
- Pŕprava pokrmŕ
- Svŕ práce

Na druhém stupni pŕspívá k vytváŕení ģivotní a profesní orientace a pŕpravuje ģáka k uplatģní v dalģím ģivotŕa integraci do společnosti.

Ve vģech roģnících umoģňuje pŕedmŕ Dŕání / Pracovní vyuŕování ģákovi seznámit se s řŕznými druhy pracovních ŕinností, objevit své profesní moģnosti a zaģít uspokojení z dobŕe vykonané práce. Prostŕednictvím pŕedmŕu Dŕání / Pracovní vyuŕování poznává ģák lidové zvyky, tradice a ŕemesla ŕeské republiky a jiných státŕ Evropy.

Cílem Dŕání je:

- rozvoj jemné motoriky, získání základních manuálních zruģností a vytváŕení pracovních dovedností a návykŕ z řŕzných pracovních ŕinností
- vytvoŕení pozitivního vztahu k práci
- získání schopnosti práce v kolektivu a vytvoŕení odpověģnosti za své i společné výsledky práce
- dodrģování hygienických a bezpeģnostních pravidel pŕ práci
- rozvoj pŕesnosti, systematicģnosti a vytrvalosti pŕ plģní pracovních úkolŕ

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby s těmito předměty :
Občanskou výchovou, Prvoukou, Přírodovědou, Přírodopisem, Výchovou k občanství, Políty / Matematikou , Fyzikou , Výtvarnou výchovou a Informatikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně moderní technické pomůcek a jiné pomocné techniky
- učitel vede žáky ke správným způsobům užívání pracovních materiálů, nástrojů, technik, vybavení a pracovních pomůcek
- žák si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- učitel nabízí žákům různé možnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel navrhuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným podmínkám
- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- učitel motivuje žáky k tomu, aby vyjádřili své názory a nápady a dokázali je obhájit
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- učitel zadává úkoly, které mohou žáci plnit společně a konzultovat společné výsledky práce

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními podmínkami ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel nabízí žákům kooperativní podmínky
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušení
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel povzbuzuje žáky ke vzájemnému respektování individuálních schopností a umožňuje diferencované výkony jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- učitel vede žáky k ochraně svého zdraví, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje je k zlepšování životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozvíjí své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- učitel vede žáky k používání vhodných metod a postupů při pracovních činnostech
- žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- učitel vytváří příležitosti k prožití úspěchu z vykonané práce
- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušení
- žák pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat podle návodu nebo slovní instrukce
- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učitel vyžaduje pešlivé dokončení práce s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a pracovní tempo jednotlivých žáků
- žák reálně posoudí výsledek své práce a práce ostatních
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a vzájemně hodnotit úspěšnost vykonané práce
- žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- učitel seznamuje žáky s různými profesemi a umožňuje mu vyzkoušet si různé pracovní postupy směřující k volbě jeho budoucího povolání

Kompetence digitální

- žák využívá elektronické zdroje pro své učení, různé aplikace a technologie, které přispívají k učení
- žák se seznamuje s digitálními pomůckami, aplikacemi při školní práci
- žák zvládá ovládat elektronické pomůcky při výuce i samostatné práci
- žák je schopen posoudit informace obsažené v digi. materiálech
 - učitel žáka vede k posuzování získaných informací, k uvědomění si správného a rozumného používání moderních technologií

PŤedmt	DŤLÁNÍ / PRACOVNÍ VYUŤOVÁNÍ					
TŤda	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.	Osobnostní rozvoj					
3.	Sociální rozvoj			• Etický pŤvod • Kulturní rozdíly • Lidské vztahy • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity	Tvorba med. sdŤení	Základní podmínky Ťivota
4.	Morální rozvoj				Interpretace vztahu med. sdŤení a reality	Lidské aktivity a problémy Ťivotního prostředí
5.			• Evropa a svŤ nás zajímá • Objevujeme Evropu a svŤ • Jsme Evropané			
6.				• Kulturní rozdíly • Multikulturalita		Vztah ŤlovŤka k prostředí
7.		• ObŤanská spoleŤnost a Ťkola		Lidské vztahy		
8.				• Principy sociálního smíru a solidarity		
9.						• Ekosystémy • Lidské aktivity • Zákl. podmínky Ťivota

5. 18. 1. DĚJINY : 1. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány	Poznámky
LSP-3-1-01	Hák ➤ vytváší jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> - vlastnosti materiálu (předměty, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje a funkce a využití - jednoduché pracovní operace (ohýbání, malování, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce - bezpečnost práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	<u>Září</u> Základní pomůcky, seznámení s nimi Konstruktivní práce a práce se stavebnicemi Práce s papírem a trhaní, třídění dle barev Manipulace s nitkami a lepidlem Modelování	<u>Výrobky:</u> Drak a vystřihování nalepování Ještěk a nalepování, práce s předměty Ovoce a modelování Libovolné téma se stavebnicemi
LSP-3-1-02	➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy		<u>říjen</u> Konstruktivní práce a hospodářský dvůr Práce s přírodním materiálem a kačany Práce s keramickou hlinou a modelování jednoduchých tvarů Modelování a korálky a jiné tvary Úprava odlitku barvou	<u>Výrobky:</u> Panáček a zvířátka z kačanů Korálky a jiné a modelování Odlitky ze sádky a podzemní motivy- barvení Keramika a korálky, talířek List a vystřihování
LSP-3-2-01	Hák ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u> - stavebnice (plošné, prostorové, konstruktivní), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	<u>Listopad</u> Konstruktivní práce a město Práce s nitkami a stěhání podél lán Keramika a drobné dárky Péče o pokojové květiny a závlhka Vaření a výběr a nákup, jednoduchá domácí jídla Hygiena při jídle, stravovací návyky	<u>Výrobky:</u> Sněhulák a papír Větrníkovy lpece Ubrousek a do VV Čalounění a rukavice a do VV Kolíčky a zápich do květináčů
LSP-3-3-01	Hák ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<u>PříSTELSKÉ PRÁCE</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<u>Prosinec</u> Kombinované techniky práce Vaření - Výroba vánočního cukroví Výroba vánočních šetů a ozdob Drobné dárky	<u>Výrobky:</u> Sněhulák Polštářek a motiv vánoc Malování odlitků Lert a Mikuláš Kapr na udici - vystřihování
LSP-3-3-02	➤ pečuje o nenáročnou rostlinu		<u>Leden</u> Péče o pokojové květiny Úklid třídy a zemetání, údržba tabule, vytírání lavic Práce s plastelínou a sněhulák	<u>Výrobky:</u> Vločky a práce s nitkami a lepidlem Sněhuláci a zápich do květináčů Papírová maska Modelování a sněhulák, zimní sporty Výroba zimní pohlednice a kombinovaná technika
LSP-3-4-01	Hák ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	<u>PřÍPRAVA POKRMŮ</u> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
LSP-3-4-02	➤ chová se vhodně při stolování			

- technika v kuchyni ň historie a význam

Minimální doporučená úroveň

LSP-3-1-01p	Hák ➤ zvládá základní manuální dovednosti pŤ práci s jednoduchými materiály a pomŤckami; vytváŤ jednoduchými postupy rŤzné pŤedmŮy z tradiŤních i netradiŤních materiálŤ	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (pŤrodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomŤcky a nástroje ň funkce a vyuŤití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, mal'kání, pŤekládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, Ťemesla	Únor Práce s korálky ň navlékání KonstrukŤní práce ň libovolné téma Práce s papírem	Tul'ák <u>Výrobky:</u> Náramek z korálkŤ Valentinské pŤání, Srdce Domácí zvíŤata - vystŤhování ň vymalování Klaun Koláh z barevných papírŤ vystŤhování
LSP-3-1-02	➤ pracuje podle slovního návodu a pŤedlohy			
LSP-3-2-01	Hák ➤ zvládá elementární dovednosti a Ťinnosti pŤ práci se stavebnicemi	KONSTRUKŤNÍ ŤINNOSTI • stavebnice (ploŤné, prostorové, konstrukŤní), sestavování modelŤ • práce s návodem, pŤedlohou, jednoduchým náŤrtem	BŤezen Práce s papírem Práce s kombinovaným materiálem PéŤe o pokojové kvŮiny ň pŤesazování VelikonoŤní výzdoba Práce s keramickou hŤinou	<u>Výrobky:</u> Papírová kvŮina na Ťpejli papírové ozdoby do oken ň kvŮina, motýl Ozdoby na Ťpejli VaŤel'ková princezna Kraslice
LSP-3-3-01p	Hák ➤ provádí pozorování pŤrody v jednotlivých roŤních obdobích a popíŤe jeho výsledky	PŤŤITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pŤŤování rostlin, pŤŤda a její zpracování, výŤiva rostlin, osivo • pŤŤování rostlin ze semen v místnosti, na zahradŮ(okrasné rostliny, léŤivky, koŤení, zelenina aj.) • pŤŤování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Duben Práce s drobným materiálem Práce s jehlou a nití VaŤení Osobní hygiena a první pomoc	<u>Výrobky:</u> Navlékání korálkŤ - náhrdelník Provlékací obrázky Tkání na plotŮ Ťítí na papíŤe Pudink, kakao, Ťaj. Jednoduchá svaŤina
LSP-3-3-02	➤ peŤuje o nenároŤné rostliny		KvŮen Seznámení s náŤídím, sbŮ vŮviŤek Výuka zametání PŮŤitelské práce Práce s papírem Práce s keramickou hŤinou VaŤení	<u>Výrobky:</u> KlíŤení hrachu KoŤíŤek KrouŤky na ubrousky VaŤení ň topinky, topinky ve vajíŤku, míchaná vejce
LSP-3-4-01p	Hák ➤ upraví stŤl pro jednoduché stolování	PŤŤPRAVA POKRMŤ • základní vybavení kuchynŮ • výbŮ, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Ťerven PéŤe o pokojové kvŮiny Práce s papírem VaŤení	<u>Výrobky:</u> Papírový panáŤek Ťába Polévka ze sáŤku Náhrdelník
LSP-3-4-02	➤ chová se vhodŤpŤ stolování	technika v kuchyni ň historie a význam		

5. 18. 2. Dŕání : 2. rol'ník

	Rol'níkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány	Poznámky
LSP-3-1-01	Hák ➤ vytváŕ jednoduchými postupy rŕžné pŕedmŕy z tradiŕních i netradiŕních materiálŕ	<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> - vlastnosti materiálu (pŕrodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomŕcky a nástroje ň funkce a vyuŕití - jednoduché pracovní operace (ohýbání, mal'kání, pŕekládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce - bezpeŕnost práce - lidové zvyky, tradice, ŕemesla	<u>Záŕí</u> Bezpeŕnost práce v hodinách ň odŕ, pomŕcky Poznávání pokojových rostlin ň zalévání, kypŕení Mytí ovoce, výroba ovocného salátu Práce s papírem	<u>Výrobky:</u> Ovoce a zelenina ň modelování Ovoce a zelenina - Vystŕhování a nalepování Drak Jehek Ovocný salát
LSP-3-1-02	➤ pracuje podle slovního návodu a pŕedlohy			
LSP-3-2-01	Hák ➤ zvládá elementární dovednosti a ŕinnosti pŕ práci se stavebnicemi	<u>KONSTRUKCE L'INNOSTI</u> - stavebnice (ploŕné, prostorové, konstrukŕní), sestavování modelŕ - práce s návodem, pŕedlohou, jednoduchým náŕrtem	<u>ŕ íjen</u> Podzimní zpracování pŕŕdy Pŕe o pokojové kvŕtiny Tŕŕŕní drobného materiálu Práce s drobným materiálem	<u>Výrobky:</u> Postavy z kaŕtanŕ Korálky ze ŕpkŕ, jeŕabin Panáŕek ň skládaná harmonika Ubrousek z látky ň otisky listŕ Klaun ň modelování
LSP-3-3-01	Hák ➤ provádí pozorování pŕrody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<u>PŕŕŕŕŕSKÉ PRÁCE</u> - základní podmínky pro pŕŕování rostlin, pŕŕda a její zpracování, výŕiva rostlin, osivo - pŕŕování rostlin ze semen v místnosti, na zahradŕ(okrasné rostliny, léŕivky, koŕení, zelenina aj.) - pŕŕování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<u>Listopad</u> Mytí zeleniny, nádobí Modelování ň poznávání vlastností hmoty Práce s keramickou hŕinou Práce s papírem ŕŕí Konstrukŕní práce - mŕŕto	<u>Výrobky:</u> Zvíŕe ň modelování Snŕulák Obrovský brouk Housenka ň harmoniky ŕert a Mikulág ň zápich Vyŕívání na kartŕ
LSP-3-3-02	➤ peŕuje o nenárol'né rostliny		<u>Prosinec</u> Pŕŕava jednoduchého jídla, základy stolování Vánoŕní výzdoba tabule Práce s papírem Modelování, keramika	<u>Výrobky:</u> ŕaj, kakao, svaŕina Snŕulák - modelování Vánoŕní ozdoby a cukroví
LSP-3-4-01	Hák ➤ pŕŕaví tabuli pro jednoduché stolování	<u>PŕŕŕŕŕSKÉ PRÁCE</u> - základní vybavení kuchynŕ - výbŕ, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni ň historie a význam	<u>Leden</u> Modelování Práce s papírem Práce montážní a demontážní Úklid Pŕe o pokojové kvŕtiny Setí rajŕat	<u>Výrobky</u> Zimní sporty - modelování Vloŕka ň vystŕhování a nalepování Zasnŕený obrázek ň koláh s vatou Úprava sádrových odlitkŕ
LSP-3-4-02	➤ chová se vhodnŕpŕ stolování			

Minimální doporučená úroveň			
L SP-3-1-01p	Řák ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváší jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přirodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje a funkce a využití - jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce - bezpečnost práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Únor Hygiena těla a ruky, zuby, vlasy Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem
L SP-3-1-02	➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy		Březen Pěstelské práce - práce s klířidem, rychlení řaschy Úklid tědy - zametání, mytí umyvadla, údržba a úklid koupelny a kuchyně Jarní práce na zahradě údržba přdy Práce s papírem Práce s keramickou hlinou
L SP-3-2-01	Řák ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým nářadím	Duben Péče o oděv a obuv a ukládání Pěstelské práce a rozmnožování rostlin Nákup základních potravin Porovnávání základních vlastností textilu a papíru Práce s papírem
L SP-3-3-01p	Řák ➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pěstelské PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, práce a její zpracování, výhiva rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Květen První pomoc, lékárnička Základní léčivé rostliny a sběr, sušení, poznávání Práce s keramickou hlinou Práce s papírem
L SP-3-3-02	➤ pěstuje o nenáročných rostlinách		Červen Práce s keramickou hlinou Práce s papírem, kartonem, textilem Údržba pokojových květin
L SP-3-4-01p	Řák ➤ upraví stůl pro jednoduché stolování	Přídava POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Červen Práce s keramickou hlinou Práce s papírem, kartonem, textilem Údržba pokojových květin
L SP-3-4-02	➤ chová se vhodně při stolování	technika v kuchyni a historie a význam	
			Kolka na špejli Karnevalová maska Výrobky Sněhulák - lepicí tapeta Náhrdelník a korálky Lego a stavebnice Valentýnka, Srdce Výrobky: Ozdoby do oken Mařasek Velikonoční košík a kraslice s řaschou Stojánek na vajílka Velikonoční ozdoby Výrobky: Kytka a papírová, textilní Moše Oblékačí panáček a oděvy pro no Květinář Prakticky a množení různých pokojových květin a sázení do ozdobného květináře vlastní výroby Výrobky: Herbář Beruška Obaly na dárečky papírová květin Domeček pro lesní zvířátka Sova Výrobky: Pexeso Letní pohlednice Mobil ze sádrových motivů léta Úklid pomůcek a tědy

5. 18. 3. Dŕání : 3. rol'ník

	Rol'níkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány	Poznámky
L SP-3-1-01	ŕák ➤ vytváŕ jednoduchými postupy rŕžné pŕedmŕy z tradiŕních i netradiŕních materiálŕ	<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> - vlastnosti materiálu (pŕrodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomŕcky a nástroje ň funkce a vyuŕití - jednoduché pracovní operace (ohýbání, maŕkání, pŕekládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.)a postupy, organizace práce - bezpeŕnost práce - lidové zvyky, tradice, ŕemesla	<u>Záŕ</u> Seznámení s BOZP Práce se stavebnicí Práce s papírem Práce s keramickou hŕinou	<u>Výrobky:</u> Jednoduché a sloŕité modely sestavovat Ovoce a zelenina ň vystŕhování, nalepování, vlnŕní Drak Otisky listŕ na triŕko Korálky z pŕrodnin Podzimní skŕetek
L SP-3-1-02	➤ pracuje podle slovního návodu a pŕedlohy			
L SP-3-2-01	ŕák ➤ zvládá elementární dovednosti a ŕinnosti pŕ práci se stavebnicemi	<u>KONSTRUKŕNÍ ŕINNOSTI</u> - stavebnice (ploŕné, prostorové, konstrukŕní), sestavování modelŕ - práce s návodem, pŕedlohou, jednoduchým náŕrtem	<u>ŕ íjen</u> Práce s keramickou hŕinou Práce s papírem Vaŕení ň spotŕbil'e, skladování potravin	<u>Výrobky:</u> Mŕto ň budovy, kaŕna, dopravní znaŕky ň vyuŕití obalŕ, krabic Jablko ň skládání a pŕekládání Podzimní dárek pro maminku Jehek
L SP-3-3-01	ŕák ➤ provádí pozorování pŕrody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<u>PŕSTITELSKÉ PRÁCE</u> - základní podmínky pro pŕstování rostlin, pŕŕda a její zpracování, výŕiva rostlin, osivo - pŕstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradŕ(okrasné rostliny, léŕivky, koŕení, zelenina aj.) - pŕstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<u>Listopad</u> Práce s papírem, textilem Práce se stavebnicí Merkur ŕití Vaŕení ň cukroví, uchovávání cukroví	<u>Výrobky:</u> Ptál'ek, Prase Beruŕka ň ŕablona, stŕhání, lepení Snŕulák ň vlnil'ka Záloŕka ň vzorník základních stehŕ
L SP-3-3-02	➤ peŕuje o nenárol'né rostliny			
L SP-3-4-01	ŕák ➤ pŕpraví tabuli pro jednoduché stolování	<u>Pŕ ÍPRAVA POKRMŕ</u> - základní vybavení kuchynŕ - výbŕ, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	<u>Prosinec</u> Práce s papírem ŕití Práce s pŕrodním materiálem	<u>Výroby:</u> Ozdoby do okna Vánoŕní ozdoby ň ŕŕŕky Stromy v zimŕ Deŕka ň základní stehy ň vzorník Jednoduchá vánoŕní dárek
L SP-3-4-02	➤ chová se vhodnŕpŕ stolování		<u>Leden</u>	<u>Výrobky</u>

Minimální doporučená úroveň		• technika v kuchyni a historie a význam	Práce s papírem Čítí Montážní a demontážní práce	Zima, Sněhulák Sněhové vločky Myška a čítí Parník, lodilka a origami Výrobky: Loň, l'epice, hába - origami Srdce, Valentinka L'epice Zima a modelování na volné téma
LSP-3-1-01p	Hák ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (předměty, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje a funkce a využití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, malování, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	Únor Práce s papírem Péle o pokojové květiny Modelování, keramická hlína Výsev paprik	Výrobky: Loň, l'epice, hába - origami Srdce, Valentinka L'epice Zima a modelování na volné téma
LSP-3-1-02	➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy		Březen Práce s papírem Vašení Zelenina a druhy zeleniny	Výrobky: Ověřka, kuře a vlna, vata, bambule Velikonoční výzdoba Pečení beránka a perníčků Ček Broučci
LSP-3-2-01	Hák ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Duben Péle o pokojové květiny Vašení Práce s papírem a textem Práce s keramickou hlínou	Výrobky: Rozpuštěný motýlci Količky Papírová květiny Planety a textil, papír Polévka ze sálku, pudink a práce podle návodu
LSP-3-3-01p	Hák ➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	PříSTELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin, péče a její zpracování, výhiva rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Květen Práce s keramickou hlínou Péle o hřivotní prostředí Práce s papírem a textem Čítí	Výrobky: Mařasek Ubrousek a kšňkový steh Slunečnice a textil, papír Váza plná květin Výroba ručního papíru a psaní pro maminku Sluníčko
LSP-3-3-02	➤ pěstuje o nenáročnou rostlinu			
LSP-3-4-01p	Hák ➤ upraví stůl pro jednoduché stolování	PřÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni a historie a význam	Leden Práce na zákoně zahradě okrasné rostliny Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy Modelování a modelovací hmota Čítí	Výrobky Pěstování koflíků a koflíka Váza a modelování Dokončení započatých výrobků Úklid pomůcek a třídy
LSP-3-4-02	➤ chová se vhodně při stolování			

5. 18. 4. Dělení : 4. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány	Poznámky
L SP-5-1-01	Hák ➤ vytváší předměty pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> • vlastnosti materiálu (přirodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje a funkce a využití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, malování, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	<u>Září</u> Seznámení s BOZP Podzimní práce v parku Úklid a výzdoba třídy Práce s textilem Práce s netradičním materiálem	<u>Výrobky:</u> Výzdoba triček a foukací fixy Pletení z buřinek Výtvarné barevné sítě Ručně malovaný balicí papír
L SP-5-1-02	➤ využívá předmětů vinnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
L SP-5-1-03	➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu		<u>Říjen</u> Podzimní práce na zahradě na poli Pěstování pokojové rostliny a zalévání, kypšení, odstranění odumřelých částí Práce s papírem Práce s keramickou hlinou	<u>Výrobky:</u> Závěsné dekorativní lampičky Veselé dopisy a obálka Loutka z papírových roliček Origami Otisky rukou na různý materiál
L SP-5-1-04	➤ udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
L SP-5-2-01	Hák ➤ provádí práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<u>KONSTRUKČNÍ VINNOSTI</u> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým nářadím	<u>Listopad</u> Základy stolování v rodině Mytí a utírání nádobí Přprava jednoduchého pokrmu, svačiny Čítí - navlékání nití uzlík, druhy tkanin a použití	<u>Výrobky:</u> Začínání dírek Sečínání a delka prořvaná Vašení: Salát ovocný, zeleninový, čaj kakao. Krupičná kaše
L SP-5-2-02	➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého nářadí			
L SP-5-2-03	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
L SP-5-3-01	Hák ➤ provádí jednoduché pěstelské vinnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování	<u>Pěstelské PRÁCE</u> • základní podmínky pro pěstování rostlin, péče a její zpracování, výhiva rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin	<u>Prosinec</u> Vánoční výzdoba, tradice, zvyky Vašení	<u>Výrobky:</u> Pomazánka, chlebičky Skládané vánoční stromčky Zpívající anděl Ozdoby na vánoční stromček
L SP-5-3-02	➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		<u>Leden</u> Hygiena těla a vlasů Pěstování rodiny a sourozence, hračky, bezpečnost při hře	<u>Výrobky:</u> Chlebová plastika Modelování s bílkovou
L SP-5-3-03	➤ volí podle druhu pěstelských vinností správné pomůcky,			

L SP-5-3-04	nástroje a nářadí ➤ dodrhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Základy řezání Práce s modelovací hmotou, keramika	polevou Přprava tOstovinového salátu SnOvové vločky z hlíny Postava z keramické hlíny
L SP-5-4-01	Hák ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	Př ÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně	Únor Čítí n pšední, zadní steh, batika	Výrobky: Trička a ubrousky n batika
L SP-5-4-02	➤ pšpraví samostatnO jednoduchý pokrm	• výběr, nákup a skladování potravin	Hygiena	Trička a ubrousky n batika
L SP-5-4-03	➤ dodrhuje pravidla správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Vytvářší prostorových modelŮ n cheva, lego	Vzorník stehŮ v barvách Práce se stavebnicemi
L SP-5-4-04	➤ udržuje pořádek a řistotu pracovních ploch, dodrhuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• technika v kuchyni n historie a význam	Březen Zdravotní, první pomoc n bodnutí, puchýř, odřena, popálenina Vybavení lékárničky Přtitelské práce n rychlení zeleniny Kombinované techniky práce	Výrobky: Výroba bytových doplřků Polštářek Ubrus Závěsy Stojánek na ubrousek Malovaný talíř Výzdoba oken n slupovací barvy
Minimální doporučená úroveň				
L SP-5-1-01p	Hák ➤ vytvářší pšmOenými pracovními postupy řřzné výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přrodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Duben Přle o pokojové rostliny n množení Přle o dřeviny n ochrana a řřdci Balení předmŮŮ a dárků Práce s keramickou hlínou Velikonoce n tradice a zvyky	Výrobky: Balicí papír n potisk, barvení Krabíčka n origami Balení výrobků do ozdobných obalŮ Výroba ozdoby na obal dárku Srdíčko pro maminku
L SP-5-1-02p	➤ vyuřívá pš tvořivých řinnostech s řřzným materiálem vlastní fantazii	• pracovní pomřcky a nástroje n funkce a vyuřítí	Květen Přle o řivotní přstědí n tšdŮnř odpadŮ	Výrobky: Květiny z plastových lahvř Vřrník z plastových lahvř Papřrová hmota n talíř, misky Panenka n řřtř
L SP-5-1-03	➤ volř vhodné pracovní pomřcky, nástroje a nářadí vzhledem k pouřitému materiálu	• jednoduché pracovní operace (ohybání, malřkání, překládání, lepenř, navlěkání, provlěkání, modelování apod.) a postupy, organizace práce	Čítř	
L SP-5-1-04p	➤ udržuje pořádek na pracovním místOa dodrhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	• bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	Lělřvř a jedovaté rostliny	
L SP-5-2-01	Hák ➤ provádř př práci se stavebnicemi jednoduchou montáží a demontáží	KONSTRUKCŘ ŘINNOSTI • stavebnice (přgně, prostorové, konstrukřní), sestavování modelŮ		
L SP-5-2-02	➤ pracuje podle slovního návodu, přřdlohy, jednoduchého nářrtu	• práce s návodem, přřdlohou,		

LSP-5-2-03p	➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu ➤ uhlídá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	jednoduchým nářadím	Lervy Přprava pokrmů Práce s papírem Letní odívání a péle o zevnějšek Návrh gatí a kolář s textilem	<u>Výrobky:</u> Ovocný pohár Pudink Jednoduchý moučník Věrník z papíru a porovnání materiálu a práce s ním Akvárium nebo moše
-				
LSP-5-3-01p	Hák ➤ dodržuje základní podmínky a uhlídá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<u>Pěstování rostlin</u> • základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování a její zpracování, výhiva rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
LSP-5-3-02p	➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstovatelská pozorování			
LSP-5-3-03	➤ volí podle druhu pěstovatelských linností správné pomůcky, nástroje a nářadí			
LSP-5-3-04p	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě			
LSP-5-4-01p	Hák ➤ uvede základní vybavení kuchyně	<u>Přprava pokrmů</u> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni a historie a význam		
LSP-5-4-02	➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm			
LSP-5-4-03p	➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování			
LSP-5-4-04	➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ➤ uplatňuje zásady zdravé výhivy			
-				

5. 18. 5. Dŕání : 5. roŕník

	Roŕníkové výstupy	Uŕivo	Tematické plány	Poznámky
LSP-5-1-01	Hák ➤ vytváŕí pŕsmŕšenými pracovními operacemi a postupy na základŕ své pŕedstavivosti rŕžné výrobky z daného materiálu	<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> • vlastnosti materiálu (pŕrodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomŕčky a nástroje ň funkce a vyuŕití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, malŕkání, pŕškládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, ŕemesla	<u>Záŕ</u> Seznámení s BOZP, pomŕčky Práce s papírem Pŕŕe o pokojové kvŕtiny ň druhy kvŕtin a specifika pŕŕe o jednotlivé skupiny kvŕtin Práce s pŕrodninami Herbáŕlŕivých rostlin	<u>Výrobky:</u> Koláh ň podzimní strom Panáŕek z pŕrodnin Výroba celého draka Bramborová tiskátka
LSP-5-1-02	➤ vyuŕívá pŕ tvoŕivých ŕinnostech s rŕžným materiálem prvky lidových tradic			
LSP-5-1-03	➤ volí vhodné pracovní pomŕčky, nástroje a nálŕní vzhledem k pouŕitému materiálu		<u>ŕ íjen</u> Práce na poli, okopaniny Zpracování pŕŕdy na podzim Vyváŕené sloŕení potravy Práce s kombinovanými materiály ň rozdílly pŕ práci s nimi BOZP v dílnŕ keramické dílnŕ Práce s keramickou hŕinou	<u>Výrobky:</u> Kostka ň papírová Kostka ň textilní ň molitan Kostka ň dŕvo Kostka ň kov ň ŕezání Koláh z odpadu pŕ práci
LSP-5-1-04	➤ udržuje poŕádek na pracovním místŕa dodŕhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc pŕ úrazu			
LSP-5-2-01	Hák ➤ provádí pŕ práci se stavebnicemi jednoduchou montáh a demontáh	<u>KONSTRUKŕNÍ ŕINNOSTI</u> • stavebnice (ploŕné, prostorové, konstrukŕní), sestavování modelŕ • práce s návodem, pŕedlohou, jednoduchým nálŕtem	<u>Listopad</u> Práce s keramickou hŕinou Pŕŕe o textile, druhy látek ŕití ň základní stehy, pouŕití, druhy	<u>Výrobky:</u> Hausbŕty ň dŕvo a textil Ozdobné vánoŕní krabice Knoflíková koláh Záloŕka ň vyŕívání obrázku kŕŕkovým stehem
LSP-5-2-02	➤ pracuje podle slovního návodu, pŕedlohy, jednoduchého nálŕtu			
LSP-5-2-03	➤ dodŕhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc pŕ úrazu			
LSP-5-3-01	Hák ➤ provádí jednoduché pŕstelské ŕinnosti, samostatnŕvede pŕstelské pokusy a pozorování	<u>PŕSTELSKÉ PRÁCE</u> • základní podmínky pro pŕstování rostlin, pŕŕda a její zpracování, výŕiva rostlin, osivo • pŕstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradŕ(okrasné rostliny, lŕivky, koŕení, zelenina aj.) • pŕstování pokojových rostlin	<u>Prosinec</u> Práce s papírem Základy aranŕování ň vánoŕní vazba Základy stolování	<u>Výrobky:</u> Vánoŕní svícen Zpívající andŕ ň papír Novoroŕenka Vánoŕní ozdoby
LSP-5-3-02	➤ oŕetŕuje a pŕtuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		<u>Leden</u> Hygiena a zdravotní výchova Údrŕba odŕvu	<u>Výrobky:</u> Jednoduchá razítka ze dŕva Reliéf z odŕezkŕ
LSP-5-3-03	➤ volí podle druhu pŕstelských ŕinností správné pomŕčky, nástroje a nálŕní			

L SP-5-3-04	➤ dodrhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Práce se dřevem Boz v dílně	Autíčko, Pšvček na klíče
L SP-5-4-01	Hák ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pš ÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně	Únor Práce se dřevem n pšesné mČení, práce podle nákresu Boz v dílně	Výrobky: Hšbíková koláň Letadlo Nízký reliéf ze dřeva Svícen n ragple
L SP-5-4-02	➤ pšpraví samostatnĚ jednoduchý pokrm	• výběr, nákup a skladování potravin		
L SP-5-4-03	➤ dodrhuje pravidla správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
L SP-5-4-04	➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrhuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• technika v kuchyni n historie a význam	Bšezen Čití Pél'e o pokojové kvĚtiny n pšhnojování, pšesazování Práce s keramickou hlinou	Výrobky: Jehelníček Pšvček na klíče Bambule Koláň z textilních zbytkŮ Polgášek s knoflíky
Minimální doporučená úroveň				
L SP-5-1-01p	Hák ➤ vytváší pšmČenými pracovními postupy rŮzné výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (pšrodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Duben ZdravovĚda První pomoc Vybavení lékárníčky Práce s papírem Velikonoce Herbáš lél'ivých rostlin n pokračování	Výrobky: Kogík na kušátka Velikonoční ozdoby Pohlednice Velikonoční zajiľci n zápich
L SP-5-1-02p	➤ využívá pš tvošvých l'innostech s rŮzným materiálem vlastní fantazii	• pracovní pomŮcky a nástroje n funkce a využití		
L SP-5-1-03	➤ volí vhodné pracovní pomŮcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu	• jednoduché pracovní operace (ohýbání, malčání, pšekládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce		
L SP-5-1-04p	➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodrhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranĚní	• bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, šemesla	KvĚten Práce na zeleninové zahradě Základy aranžování Základní lél'ivé byliny n sbĚr, sušení Práce s netradičným materiálem - sádra	Výrobky: Sádrové odlitky a barvení Ozdobná krabice s využitím odlitkŮ Zápichy z odlitkŮ Balení odlitkŮ Aranžování kytice z luľního kvĚtí
L SP-5-2-01	Hák ➤ provádí pš práci se stavebnicemi jednoduchou montáží a demontáží	KONSTRUKČNÍ L'INNOSTI • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelŮ	L'erven Práce s drátem, kovem Pél'e o domácnost n hospodašení, úklid	Výrobky: Prstýnek n kovová matíľka Pšvčky na klíče n drátové ozdoby
L SP-5-2-02	➤ pracuje podle slovního návodu, pšedlohy, jednoduchého nářrtu	• práce s návodem, pšedlohou, jednoduchým nářrtem		
L SP-5-2-03p	➤ udržuje pořádek na svém			

-	pracovním místě dodrhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu ➤ uhlívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		BOZP o prázdninách	Ozdobný květinář Drátování Dokončování výrobků
LSP-5-3-01p	Hák ➤ dodrhuje základní podmínky a uhlívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<u>Pěstování rostlin</u> • základní podmínky pro pěstování rostlin, pŇda a její zpracování, výhiva rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, košení, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
LSP-5-3-02p	➤ ošetřuje a pŇtuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pŇtitelská pozorování			
LSP-5-3-03	➤ volí podle druhu pŇtitelských linností správné pomůcky, nástroje a nářadí			
LSP-5-3-04p	➤ dodrhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě			
LSP-5-4-01p	Hák ➤ uvede základní vybavení kuchyně	<u>Přídava pokrmů</u> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni a historie a význam		
LSP-5-4-02	➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm			
LSP-5-4-03p	➤ dodrhuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování			
LSP-5-4-04	➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrhuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni			
-	➤ uplatňuje zásady zdravé výhivy			

5. 18. 6. Pracovní vyučování : 6. - 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Tematické plány
LSP-9-1-01 LSP-9-1-02 LSP-9-1-03 LSP-9-1-04 LSP-9-1-05	Řák ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ udržuje technickou dokumentaci, přehled si vlastní jednoduchý nářadí výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ▪ vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) ▪ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování ▪ jednoduché pracovní operace a postupy ▪ organizace práce, důležité technologické postupy ▪ technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody ▪ úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a šemesla	
LSP-9-3-01 LSP-9-3-02 LSP-9-3-03 LSP-9-3-04 LSP-9-3-05	Řák ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstuje a využivá květiny pro výzdobu ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	PŮSTELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ ▪ základní podmínky pro pěstování řádků a její zpracování, výhiva rostlin, ochrana rostlin a řádků ▪ zelenina řádků osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ▪ okrasné rostliny řádků základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ▪ ovocné rostliny řádků druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ▪ léčivé rostliny, koření řádků pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie ▪ chovatelství řádků chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
LSP-9-4-01	Řák ➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI ▪ finance, provoz a údržba domácnosti řádků rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti;	

LSP-9-4-02	➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	
LSP-9-4-03	➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	▪ elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
LSP-9-4-04	➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
LSP-9-5-01	HÁK ➤ používá základní kuchyňský inventář bezpečně	PříPRAVA POKRMŮ ▪ kuchyň – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
LSP-9-5-02	➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	▪ potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	
LSP-9-5-03	➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	▪ příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
LSP-9-5-04	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	▪ úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
LSP-9-8-01	HÁK ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVŮJ PRÁCE ▪ trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	
LSP-9-8-02	➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	▪ volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informální základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
LSP-9-8-03	➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	▪ možnosti vzdělávání – náplň reálných a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
LSP-9-8-04	➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	▪ zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

Minimální doporučená úroveň		
LSP-9-1-01p	ŕák ➤ získá základní vŕdomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodrŕhuje technologickou kázeŕ	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ▪ vlastnosti materiálu, uŕití v praxi (dŕevo, kov, plasty, kompozity) ▪ pracovní pomŕčky, náŕadí a nástroje pro ruŕní opracování ▪ jednoduché pracovní operace a postupy ▪ organizace práce, dŕleŕité technologické postupy ▪ technické náŕrty a výkresy, technické informace, návody ▪ úloha techniky v ŕivotŕlovŕka, zneuŕití techniky, technika a ŕivotní prostŕedí, technika a volný ŕas, tradice a ŕemesla
LSP-9-1-02	➤ ŕeŕí jednoduché technické úkoly s vhodným vŕbŕem materiálŕ, pracovních nástrojŕ a náŕadí	
LSP-9-1-03p	➤ organizuje svoji pracovní ŕinnost	
LSP-9-1-04p	➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	
LSP-9-1-05	➤ dodrŕhuje obecné zásady bezpeŕnosti a hygieny pŕ práci i zásady bezpeŕnosti a ochrany pŕ práci s nástroji a náŕadím; poskytne první pomoc pŕ úrazu	
-	➤ rozlŕguje rŕznÉ druhy materiálŕ a zná jejich vlastnosti	
-	➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávanÉho materiálu	
-	➤ správnŕvybere a pouŕívá vhodné pracovní nástroje a pomŕčky	
-	➤ dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	
-	➤ dodrŕhuje technologickou kázeŕ, zásady hygieny a bezpeŕnosti práce, poskytuje první pomoc pŕ drobném úrazu	
LSP-9-3-01	ŕák ➤ volí vhodné pracovní postupy pŕ pŕstování vybraných rostlin	PŕSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ ▪ základní podmínky pro pŕstování ŕ pŕda a její zpracování, vŕŕiva rostlin, ochrana rostlin a pŕdy ▪ zelenina ŕ osivo, sadba, výpŕtky, podmínky a zásady pŕstování; pŕstování vybraných druhŕ zeleniny ▪ okrasné rostliny ŕ základy oŕetŕování pokojových kvŕtin, pŕstování vybraných okrasných dŕevin a kvŕtin; kvŕtina v exteriÉru a interiéru (hydroponie, bonsaje), ŕez, jednoduchá vazba, úprava kvŕtin ▪ ovocné rostliny ŕ druhy ovocných rostlin, zpŕsob pŕstování, uskladnŕní a zpracování
LSP-9-3-02p	➤ pŕstuje a oŕetŕuje kvŕtiny v interiéru a vyuŕívá je k vŕzdobŕ	
LSP-9-3-03	➤ pouŕívá vhodné pracovní pomŕčky a provádí jejich údrŕbu	
LSP-9-3-04	➤ prokáŕe základní znalost chovu drobných zvíŕat a zásad bezpeŕného kontaktu se	

LSP-9-3-05p	zvířaty ➤ dodrŕuje technologickou kázeŕ, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc pŕ úrazu zpŕsobeném zvířaty a pŕ styku s jedovatými rostlinami	▪ léřivé rostliny, koření ň pŕstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví řlovŕka; léřivé ŕřinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneuřívání; alergie ▪ chovatelství ň chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
LSP-9-4-01p	řák ➤ provádí jednoduché operace platebního styku	PROVOZ A ŰDRŕBA DOMÁCNOSTI ▪ finance, provoz a ŕdrŕba domácnosti ň rozpořet, pŕřjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; ŕdrŕba odŕřř a textilií, ŕklid domácnosti, postupy, prostŕedky a jejich dopad na řivotní prostŕedí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotŕebilŕe v domácnosti ▪ elektrotechnika v domácnosti ň elektrická instalace, elektrické spotŕebilŕe, elektronika, sdŕřovací technika, funkce, ovládání a ŕřití, ochrana, ŕdrŕba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí ŕrazu elektrickým proudem	
LSP-9-4-02	➤ ovládá jednoduché pracovní postupy pŕ základních řinnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze bŕřných domácích spotŕebilŕř		
LSP-9-4-03p	➤ správnŕ zachází s pomŕčkami, nástroji, nářadím a zařřzením, provádí drobnou domácí ŕdrŕbu, pouřívá vhodné prostŕedky pŕ práci v domácnosti		
LSP-9-4-04p	➤ dodrŕuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a pŕředpisy a poskytne první pomoc pŕ ŕrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
LSP-9-5-01	řák ➤ pouřívá základní kuchyŕský inventáŕa bezpečnŕObsluhuje základní spotŕebilŕe	Pŕ řPRAVA POKRMŕ ▪ kuchynŕř základní vybavení, ŕdrŕování pořádku a řistoty, bezpečnost a hygiena provozu ▪ potraviny ň výběř, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování řídelnířku ▪ pŕřprava pokrmŕř ň ŕprava pokrmŕř za studena, základní zpŕřsoby tepelné ŕpravy, základní postupy pŕ pŕřpravŕpokrmŕř a nápojŕř ▪ ŕprava stolu a stolování ň jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodinŕř zdobné prvky a kvŕřiny na stole	
LSP-9-5-02p	➤ pŕřpraví jednoduché pokrmy podle daných postupŕř v souladu se zásadami zdravé výřivy		
LSP-9-5-03p	➤ dodrŕuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
LSP-9-5-04	➤ dodrŕuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc pŕ ŕrazech v kuchyni		
LSP-9-8-01p	řák ➤ orientuje se v pracovních řinnostech vybraných profesí, v ŕřebních oborech a stŕředních řkolách	SVŕřT PRÁCE ▪ trh práce ň povolání lidí, druhy pracoviřř, pracovních prostŕedkŕř, pracovních objektŕř, charakter a druhy pracovních řinností; požadavky kvalifikaŕřní, zdravotní a osobnostní; rovnost pŕřleřitostí na trhu práce ▪ volba profesní orientace ň základní principyř sebezpozřávání: osobní zájmy a	
LSP-9-8-02p	➤ posoudí své mořnosti v oblasti profesní,		

LSP-9-8-03p	připadnĚpracovní orientace pšhlédnutím k potšebám bĚného ěivota	cíle, tĚsný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	
LSP-9-8-04p	➤ vyuěije profesní informace a poradenské sluěby pro výběr vhodného dalšěho vzdĚávání	informaění základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a vyuěívání poradenských sluěeb	
-	➤ prokáěe v modelových situacích prezentaci své osoby pš ucházení se o zaměstnání	▪ možnosti vzdĚávání n náplřulěbních a studijních oborĚ, pšjímací šzení, informace a poradenské sluěby	
-	➤ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnancĚ a zaměstnavatelĚ	▪ zaměstnání n pracovní pšleěitosti v obci (regionu), zpřsoby hledání zaměstnání, psaní ěivotopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úšady práce	
-	➤ byl seznámen s možnostmi vyuěití poradenské pomoci v připadnĚúspĚného hledání zaměstnání	▪ podnikání n druhy a struktura organizací, nejřastĚější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

	6. roľník	7. roľník	8. roľník	9. roľník
Zášě	BOZP pš práci, seznámení s obsahem ulřiva Seznámení s BOZP, organizací vyuľování <u>Práce s papírem</u> - výroba papíru, druhy papíru, formáty papíru - praktické řinnosti: ohýbání, stšhání, mĚení, orýsování, lepení papíru, práce se ěablonou - výrobky: ěablona kalendáše Papírová výzdoba podle aktuální potšeby v prřbĚhu roku.	BOZP pš práci, seznámení s obsahem ulřiva Seznámení s BOZP, organizací vyuľování <u>Práce s papírem</u> - výroba papíru, druhy papíru, formáty papíru - praktické řinnosti: ohýbání, stšhání, mĚení, orýsování, lepení papíru, práce se ěablonou - výrobky: ěablona kalendáše Papírová výzdoba podle aktuální potšeby v prřbĚhu roku.	BOZP pš práci, seznámení s obsahem ulřiva Seznámení s BOZP, organizací vyuľování <u>Chovatelství</u> - chov zvíšat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - chov mazlířkĚ a uěitelřných hospodášských zvíšat - legislativa k chovu - kontakt s neznámými zvíšaty <u>PĚtitelské práce</u> herbáš podzimní lěřivé rostliny	BOZP pš práci, seznámení s obsahem ulřiva Seznámení s BOZP, organizací vyuľování <u>Chovatelství</u> - chov zvíšat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - chov mazlířkĚ a uěitelřných hospodášských zvíšat - legislativa k chovu kontakt s neznámými zvíšaty

	<u>Pŕtitelské práce</u> Práce na zahradŕa na poli Seznámení s kvŕinami ve tŕdŕ Pŕŕe o kvŕiny ve tŕdŕ- celoroŕnŕ		-	-
ŕ íjen	<u>Pŕŕava pokrmŕ</u> Seznámení s BOZP Seznámení s kuchyŕskými potŕbami a vybavením kuchynŕ Obsluha el. pŕŕojŕ Úklidové prostŕedky Zásady zdravé výhivy Rozpoŕet na vaŕení vaŕení: moulŕník, vaŕení z hotovek <u>ŕ emesla ŕ Keramika ŕ práce s hlínou</u>	<u>Pŕŕava pokrmŕ</u> Seznámení s BOZP Seznámení s kuchyŕskými potŕbami a vybavením kuchynŕ Obsluha el. pŕŕojŕ Úklidové prostŕedky Zásady zdravé výhivy Rozpoŕet na vaŕení vaŕení: <u>ŕ emesla ŕ Keramika ŕ práce s hlínou</u>	<u>Pŕŕava pokrmŕ</u> Seznámení s BOZP Seznámení s kuchyŕskými potŕbami a vybavením kuchynŕ Obsluha el. pŕŕojŕ Úklidové prostŕedky Zásady zdravé výhivy Rozpoŕet na vaŕení vaŕení: <u>ŕ emesla ŕ Keramika ŕ práce s hlínou</u>	<u>Pŕŕava pokrmŕ</u> Seznámení s BOZP Seznámení s kuchyŕskými potŕbami a vybavením kuchynŕ Obsluha el. pŕŕojŕ Úklidové prostŕedky Zásady zdravé výhivy Rozpoŕet na vaŕení vaŕení: <u>ŕ emesla ŕ Keramika ŕ práce s hlínou</u>
Listopad	<u>Práce se dŕevem</u> - dŕevo, rozdŕení stromŕ a dŕeva - pojmenování nástrojŕ - praktické ŕinnosti: mŕŕení, orýsování, upínání, ŕezání, pilování, raŕplování, povrchová úprava dŕeva - výrobky: <u>Pŕtitelské práce</u> - hivotní prostŕedí ŕ význam, pŕŕe - mnoŕení pokojových rostlin	<u>Práce se dŕevem</u> - dŕevo, rozdŕení stromŕ a dŕeva - pojmenování nástrojŕ - praktické ŕinnosti: mŕŕení, orýsování, upínání, ŕezání, pilování, raŕplování, povrchová úprava dŕeva - výrobky:	<u>Práce se dŕevem</u> - dŕevo, rozdŕení stromŕ a dŕeva - pojmenování nástrojŕ - praktické ŕinnosti: mŕŕení, orýsování, upínání, ŕezání, pilování, raŕplování, povrchová úprava dŕeva - výrobky:	<u>Provoz a údrŕba domácnosti</u> elektrotechnika v domácnosti ŕ elektrická instalace, elektrické spotŕbilŕe, elektronika, sdŕovací technika, funkce, ovládání a uŕŕití, ochrana, údrŕba, bezpeŕnost a ekonomika provozu, nebezpeŕí úrazu elektrickým proudem
Prosinec	Výroba drobných vánoŕních dárkŕ Vánoŕní výzdoba tŕŕdy <u>ŕ emesla ŕ Keramika ŕ práce s hlínou</u> <u>Pŕŕava pokrmŕ</u> - vánoŕní cukroví - uchovávání potravin <u>Pŕtitelské práce</u>	Výroba drobných vánoŕních dárkŕ Vánoŕní výzdoba tŕŕdy <u>ŕ emesla ŕ Keramika ŕ práce s hlínou</u> <u>Pŕŕava pokrmŕ</u> - vánoŕní cukroví - uchovávání potravin <u>Pŕtitelské práce</u>	Výroba drobných vánoŕních dárkŕ Vánoŕní výzdoba tŕŕdy <u>ŕ emesla ŕ Keramika ŕ práce s hlínou</u> <u>Pŕŕava pokrmŕ</u> - vánoŕní cukroví - uchovávání potravin <u>Pŕtitelské práce</u>	<u>Volba povolání</u> - ŕŕŕná povolání, pracoviŕŕ poŕadavky na kvalifikaci ŕ zdravotní a osobní - moŕnosti vzdŕávání ŕ Sŕ, SOŕ,SOU,OU, podmínky pŕŕjetí ke studiu

	Aranŕování- vánoŕní výzdoba domu - úprava stolu <u>š emesla ň Svŕl'kašství</u>	Aranŕování- vánoŕní výzdoba domu - úprava stolu <u>š emesla ň Svŕl'kašství</u>	Aranŕování- vánoŕní výzdoba domu - úprava stolu <u>š emesla ň Svŕl'kašství</u>	
Leden	<u>Práce s kovem</u> - základní kovové materiály - praktické ŕinnosti: práce s drátem (ohýbání, rovnání, stšhání), seznámení se základními nástroji - výrobky: jednoduchý hlavolam, ozdoby a doplŕky, gizmo, jig destil'ka, korálkový stromek	<u>Práce s kovem</u> - základní kovové materiály - praktické ŕinnosti: práce s drátem (ohýbání, rovnání, stšhání), seznámení se základními nástroji - výrobky: jednoduchý hlavolam, ozdoby a doplŕky, gizmo, jig destil'ka, korálkový stromek	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> finance, rozpoŕet, pšjmy a výdaje, pravidelné platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, spošeni	<u>Volba povolání</u> - nabídka oborŕ, trh práce - pšedpoklady k výkonu povolání - ŕŕžné exkurze do SOU, OU a firem - kariérové poradenství
Únor	<u>š emesla ň Keramika ň práce s hŕinou</u> <u>Pŕtitelské práce</u> - setí a rychlení zeleniny - pŕe o mladé sazenice - Zelenina - PL	<u>š emesla ň Keramika ň práce s hŕinou</u> <u>Pŕtitelské práce</u> - pŕe o mladé sazenice - Zelenina - PL	<u>Práce s plasty</u> - vlastnosti plastŕ, výhody a nevýhody plastŕ - praktické ŕinnosti: mŕšení, orýsování, stšhání, šezání, pilování, raŕplování, ohýbání teplem vybraného plastu <u>š emesla ň Keramika ň práce s hŕinou</u>	<u>Volba povolání</u> - zamŕtnání a podnikání - pšjetí k zamŕtnání ň vstupní pohovor, dotazník - úšad práce - drobné podnikání, struktura organizací, podmínky pro podnikání (náleŕitosti podnikání, zššení ŕivnosti) <u>š emesla ň Keramika ň práce s hŕinou</u>
Bšezen	<u>Pšprava pokrmŕ</u> - tepelná úprava masa, vajec, zeleniny - vašení <u>Pŕtitelské práce</u> Práce na zahradŕa na poli na jaše - Ochrana pŕdy a rostlin (hnojiva, postšky)	<u>Pšprava pokrmŕ</u> - tepelná úprava masa, vajec, zeleniny - vašení <u>Pŕtitelské práce</u> - mnoŕení a oŕetšování pokojových kvŕin - pšesazování pšedpŕstovaných sazenic zeleniny	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> - úklid domácnosti - úklidové prostšedky v domácnosti, jejich dopad na ŕiv. prostšedí, pouŕití a postup pš úklidu, ekologická likvidace Seznámení se ŕicím strojem Údržba odŕŕ Pšŕívání knoflíkŕ výrobek: <u>Pšprava pokrmŕ</u> - tepelná úprava masa, vajec, zeleniny	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> - úklid domácnosti - úklidové prostšedky v domácnosti, jejich dopad na ŕiv. prostšedí, pouŕití a postup pš úklidu, ekologická likvidace - údržba WC a odpadŕ, el. spotšebilŕ Seznámení se ŕicím strojem Údržba odŕŕ <u>Pšprava pokrmŕ</u> - tepelná úprava masa, vajec, zeleniny

			- vašení	- vašení
Duben	Připrava pokrmů - úprava pokrmů za studena - nepelžené pokrmy - studená kuchyně - velikonoční úprava stolu šemeslaň Kogkášství	Připrava pokrmů - etiketa u stolu - pravidla prostírání u slavnostních příležitostí šemeslaň Kogkášství	Připrava pokrmů - hygiena při vašení - zdravá životospráva - vitamíny v: polévka, hl. jídlo 15 minutka. šemeslaň Kogkášství	Připrava pokrmů - hygiena při vašení - zdravá životospráva - vitamíny v: polévka, hl. jídlo 15 minutka. šemeslaň Kogkášství
Květen	Práce s netradičním materiálem - práce se sádkou, betonem - seznámení se sádkou a jejím využitím - praktické řízení: seznámení s nástroji na opracování sádky (špachtle, rydla, šablony), odlévání sádky - výrobky: výroba sádkového reliéfu, výroba sádkových ozdob odléváním šemeslaň Keramika 15 práce s hlínou První pomoc Lékárnička Osobní hygiena šemesla - mýdlašství	Práce s netradičním materiálem - práce se sádkou, betonem - seznámení se sádkou a jejím využitím - praktické řízení: seznámení s nástroji na opracování sádky (špachtle, rydla, šablony), odlévání sádky - výrobky: výroba sádkového reliéfu, výroba sádkových ozdob odléváním šemeslaň Keramika 15 práce s hlínou První pomoc Lékárnička Osobní hygiena šemesla - mýdlašství	Práce s netradičním materiálem - práce se sádkou, betonem - seznámení se sádkou a jejím využitím - praktické řízení: seznámení s nástroji na opracování sádky (špachtle, rydla, šablony), odlévání sádky - výrobky: výroba sádkového reliéfu, výroba sádkových ozdob odléváním šemeslaň Keramika 15 práce s hlínou První pomoc Lékárnička Osobní hygiena šemesla - mýdlašství	Práce s netradičním materiálem - práce se sádkou, betonem - seznámení se sádkou a jejím využitím - praktické řízení: seznámení s nástroji na opracování sádky (špachtle, rydla, šablony), odlévání sádky - výrobky: výroba sádkového reliéfu, výroba sádkových ozdob odléváním šemeslaň Keramika 15 práce s hlínou První pomoc Lékárnička Osobní hygiena šemesla - mýdlašství
Červen	Připrava pokrmů Kontinentální snídaně Uchovávání ovoce a zeleniny - marmeláda - kompot v: marmeláda, dort Druhy tkanin, šití Práce s vlnou Výrobky	Připrava pokrmů Kontinentální snídaně Uchovávání ovoce a zeleniny - marmeláda - kompot v: marmeláda, dort Druhy tkanin, šití Práce s vlnou Výrobky	Péče o dítě - těhotenství, porod - vývoj dítěte - základní péče o dítě dětská strava, kojenecká strava Druhy tkanin, šití Práce s vlnou Výrobky	Péče o dítě - těhotenství, porod - vývoj dítěte - základní péče o dítě dětská strava, kojenecká strava Druhy tkanin, šití Práce s vlnou Výrobky

5. 19. REEDUKACE

Tento předmět vznikl jako předmět speciálně pedagogické péče a slouží k náhradě jiných vzdělávacích oblastí na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo na základě žádosti rodičů. Jedná se o jedno z podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět nemá stanovenou pevnou časovou dotaci, slouží jako náhrada jiných vzdělávacích oblastí, přecizí jazyk, další cizí jazyk.

Na prvním stupni je kladen důraz především na rozvoj jemné motoriky, oromotoriky, grafomotoriky, sluchové analýzy a syntézy, zrakového vnímání, rozvoji čtenářských, matematických a dalších dovedností.

Na druhém stupni se zaměřuje především na reedukaci a nápravu u žáků s potížemi v českém jazyku, matematice a cizím jazyku. Je zde kladen důraz na zautomatizování učiva, na čtení s porozuměním, používání kompenzačních pomůcek, relaxaci.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme na míru konkrétnímu žákovi a jeho potřebám a předpokládám. Je vždy podrobně rozpracován do IVP. Práce žáka v předmětu je hodnocena během pololetí známkami do žákovské kníčky, na vysvědčení se předmět nehodnotí.

Cílem je:

- rozvoj dovedností v oblasti českého jazyka a čtení, počítání/matematiky, anglického jazyka (2. stupeň)
- rozvoj jemné motoriky
- vytrvalosti při osvojování učiva
- automatizování gramatických, matematických pravidel při práci
- rozvoj čtenářských dovedností

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů má tento předmět vazby s těmito předměty: Český jazyk, Anglický jazyk, Počty / Matematika, Informatika.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně moderní technické pomůcky a jiné pomocné techniky

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel navrhuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné postupy a kompenzační pomůcky
- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence komunikativní

- žák se srozumitelně vyjadřuje v ústním projevu a umí vést dialog
- žák rozumí obsahu sdělení a na něj reaguje
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu
- učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě pro komunikaci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel povzbuzuje žáky ke vzájemnému respektování individuálních schopností a umožňuje diferencované výkony jednotlivých žáků

Kompetence pracovní

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozvíjí své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- učitel vede žáka k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a vede je k dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení
- žák tyto technologie využívá k automatizaci kvalitní výsledků své práce
- žák vytváří digitální obsah, spravuje ho, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- žák je schopen rozumného používání moderních technologií i v rozumné míře, nenadužívá tyto prostředky

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ					
Třída	OSV	VDO	VMEGS	MuV	MeV	EV
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Kapitola 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. 1. Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovněvzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebevědomí žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků a motivace prostřednictvím známek, která je uhlívána na věcně základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

6. 1. 1. Obecné zásady pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb., v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce žáků)
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů nebo doporučení Pedagogicko a psychologické poradny či Speciálněpedagogického centra lze u žáka použít hodnocení slovní.
- podrobněji je hodnocení a klasifikace rozpracována v klasifikačním řádu školy, který součástí školního řádu a je volně nahlédnutí.
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka

Žáci naší školy jsou hodnoceni podle vnitřního předpisu Školní řád - Pravidla hodnocení a klasifikace žáků, schváleného radou školy a viz. Příloha č. 1.

6. 1. 2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- vynaložení úsilí, snaha
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- míra zodpovědnosti a tolerance
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy (kompetencemi)

6. 1. 3. Formy ověřování

- | | |
|------------------|---|
| Samostatná práce | <ul style="list-style-type: none"> • písemná práce • ústní zkoušení • zpracování daného úkolu • úprava sešitů, domácích úkolů |
| Skupinové práce | <ul style="list-style-type: none"> • ve skupině hodnocen vždy každý samostatně • zapojení ve skupině s přihlednutím k individuálním zvládnutostem |

6. 1. 4. Hodnocení chování

Hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování žáka ve škole, na akcích školy, reprezentaci školy. Toto hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s vyučujícími, případně pedagogickou radou.

Školní řád viz. Příloha I. 1.

Seznam pŤloh

PŤloha I. 1 **Ťkolní Ťád**

PŤloha I. 2 **Projekt EVVO ASpolelnŮto pŤjde lépe ň Celý ģirý svŮ aneb
nejsme tu samiŮ**

PŤloha I. 3 **Informace ke zmŮnám a nábŮhu výuky Informatiky s platností
od 1. 9. 2021**

PŤloha I'. 1. Ťkolní Ťád

Společně do lepší budoucnosti
Střední škola a základní škola Tišnov,
příspěvková organizace,
Náměstí Míru 22, 666 25 Tišnov

Školní řád

Základní škola



Školní řád je platný od 1. 9. 2021.

š editel ŕkoly vydává, po projednání s pracovníky ŕkoly a se souhlasem ŕkolské rady na základŕ zákona ŕ. 561/2004 Sb., v platném znŕní, ŕ 30, ŕkolní ŕád, jenŕ upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností dŕtí, ŕákŕ, studentŕ a jejich zákonných zástupcŕ ve ŕkole nebo ŕkolském zaŕzení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahŕ se zamŕstnanci ve ŕkole nebo ŕkolském zaŕzení. Dopŕŕuje a konkretizuje organizaŕ ní a pracovní ŕád a jiné právní normy o údaje, které v tŕchto obecných materiálech nejsou, nebo o kterých tyto obecné materiály uvádí, ŕe si je ŕeditelŕ ŕkol ŕŕŕ ují sami.

- ŕkolní ŕád Stŕední ŕkoly a základní ŕkoly Tiŕnov, pŕŕpŕvková organizace, nám. Míru 22 vychází z platných instrukcí a vyhláŕek MGMT L R a zákonŕ upravujících vztah ŕáka ke ŕkole a spoleŕ nosti.

Provozní a vnitŕní reŕim ŕkoly

- Zaŕ átek vyuŕ ování je v 7.40 hodin. Pŕŕchod ŕákŕ do ŕkoly je od 7:20 do 7:35 hod.. Zaŕ átek odpoledního vyuŕ ování je v 13:05. Vstup do budovy je povolen 20 min pŕed zaŕ átkem odpoledního vyuŕ ování.
- ŕák je povinen být 5 min pŕed zaŕ átkem vyuŕ ování ve své tŕdŕ
- ŕák je po ukonŕ ení vyuŕ ování povinen opustit budovu ŕkoly.
- ŕkola je vybavena elektronickým systŕmem otevírání dveŕ na ŕ ip. Vŕichni, kterým byl ŕ ip vydán, mají povinnost se pŕ pŕŕchodu do budovy pŕhlásit a pŕ odchodu odhlásit na ŕ tecím zaŕzení, umístnŕným u vchodových dveŕ. Je zakázáno ŕ ipem umoŕnit jakékoliv cizí osobŕ - vlŕ etnŕ kamarádŕ a i rodiŕ ŕ - vstup do budovy ŕkoly.
- Vŕichni ŕáci chodí do ŕkoly ŕ istŕa vkusnŕobleŕ ení a upravení.
- ŕáci nesmí nosit do ŕkoly a na ŕkolní akce vŕŕŕ ŕ ástky penŕz, cennosti, omamné a návykové látky, zapalovaŕ e, sirky, zbranŕ
- Pouŕívání mobilních telefonŕ, pŕŕhrávaŕ ŕ hudby, záznamových zaŕzení, fotoaparátŕ atd. vlŕ etnŕpoŕzování obrazových a zvukových záznamŕ a jejich následného ŕíŕení (kyberŕikana) je bŕhem pobytu ve ŕkole a na ŕkolních akcích zakázáno. Opatŕení smŕŕuje k zajiŕtŕní online bezpeŕ nosti ŕákŕ proti kybernetickému a sexuálnímu zneuŕívání v dobŕ kdy je ŕák ve ŕkole. Nedodrŕení tohoto naŕzení je posuzováno jako hrubé poruŕení ŕkolního ŕádu. V mimoŕádných pŕpadech mohou ŕáci po domluvŕse zamŕstnancem ŕkoly bezplatnŕpouŕít telefony ŕkolní, nebo po dohodŕse zamŕstnancem ŕkoly vyuŕít vlastní telefon. V pŕpadŕ nedodrŕení tohoto zákazu bude telefon nebo hudební pŕŕhrávaŕ odebrán a pŕedán ve ŕkole rodiŕ ŕm, nebo zákonným zástupcŕm.
- Na chodbách se ŕáci chovají vŕdy klidnŕ nebŕhají, nekŕŕí a nepískají. ŕáci jsou povinni bŕhem pŕstávek dbát pokynŕ pracovníkŕ ŕkoly, o pŕstávkách jsou okna v ulŕ ebnách uzavŕena. Vyklánŕní a dívání se z otevŕených oken není dovoleno. Je zakázáno cokoli z oken vyhazovat. ŕáci nepŕŕchází bezdŕvodnŕdo dalŕích ŕ ástí ŕkoly mimo vyhrazený trakt, nevstupují do cizích tŕd.
- Svaŕ inu jí ŕáci ve své tŕdŕ bŕhem pobytu ve ŕkole neŕvŕkají.
- Kaŕdý docházející ŕák má vyŕ lenŕnou svoji uzamykatelnou skŕŕku, ke které mu je pŕdŕen osobní klíŕ, na základŕsloŕené vratné zálohy za zapŕŕŕ ení ŕatní skŕnŕ ve výŕi 100 Kŕ. Záloha je vratná pŕ ukonŕ ení ŕkolní docházky do naŕeho zaŕzení. Zde je ŕák povinen odloŕit zdobné pŕdmŕy (pearcing, náuŕnice, náramky, prsteny apod.), cennosti, mob. telefon, pŕŕhrávaŕ hudby, záznamová zaŕzení, fotoaparát a ostatní pŕ odchodu na výuku a dalŕí akce ŕkoly. V ŕatní skŕŕce ukládají ŕáci i úbory do TV, PV a dalŕí akce ŕkoly.
- Není dovoleno pŕŕŕŕky a odŕv ukládat mimo ŕatnu.

- ŕáci jsou povinni dodrŕovat zásady kulturního chování, zdrŕí se vŕech dŕtvŕných aŕ intimních projevŕ.
- ŕáci zdraví vŕechny zamŕstnance ŕkoly a vŕechny starŕí osoby.
- ŕáci mohou v dobŕ mezi dopoledním a odpoledním vyuŕ ováním opustit budovu ŕkoly pouze s písemným souhlasem rodiŕ ŕ.

Chování ŕákŕ v areálu ŕkoly a pŕ akcích mimo ŕkolu

- V celém prostoru ŕkoly a jejím okolí je zákaz kouŕení (jak klasických tabákových výrobkŕ, tak i elektronických cigaret) a uŕívání návykových a omamných látek. V celém prostoru ŕkoly udrŕují ŕáci l istotu.
- V dobŕ mezi dopoledním a odpoledním vyuŕ ováním platí zákaz pobytu v ŕatnŕ.
- Také mimo ŕkolu jsou ŕáci povinni se chovat a jednat sluŕnŕ, ohleduplnŕ a zdvoŕle.
- Na zastávce a v dopravních prostŕedcích pŕ ŕkolních akcích se ŕáci chovají ukáznŕnŕ. Poslouchají pokynŕ ŕdíl e.
- Chování ŕáka na mimoŕkolních akcích je souŕ ástí celkového hodnocení ŕáka vŕ etnŕ klasifikace na vysvŕdl eŕ. Pro závaŕnou nekázeŕ na tŕchto akcích mŕŕe být ŕák pŕ poŕádání dalŕích akcí vyŕazen a bude mu uŕlen náhradní program.

Práva ŕákŕ

Vŕeobecná práva dŕŕe vyplývají z Úmluvy o právech dŕŕe, která vychází z vŕeobecné deklarace lidských práv a Ústavy L R. Zveŕejnŕna je ve Sbírce zákonŕ l . 104/1991 Sb., oddíl 22., ve znŕní pozdŕŕích zmŕn a pŕedpisŕ. Práva ŕákŕ dále vycházejí i ze zákona l . 561/2004 Sb. ŕŕkolský zákonŕ

ŕáci mají právo

- na vzdŕání podle platných uŕebních plánŕ a následného ŕkolního vzdŕávacího programu,
- jedná-li se o ŕáky handicapované, s poruchami uŕení nebo chování, na speciální péŕ i v rámci moŕností ŕkoly,
- na informace o prŕbŕhu a výsledcích svého vzdŕávání,
- zakládat v rámci ŕkoly samosprávné orgány ŕákŕ (ŕákovská samospráva), volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostŕednictvím se obracet na ŕeditel e ŕkoly nebo ŕkolskou radu.
- ŕŕ a ŕkolská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádŕeními samosprávného orgánu ŕákŕ zabývat a své stanovisko k nim odŕvodnit
- vyjadŕovat se ke vŕem rozhodnutím týkajícím se podstatných záleŕitostí jejich vzdŕávání, pŕ emŕ jejich vyjádŕením musí být vŕnována pozornost odpovídající jejich vŕku a stupni vývoje, své pŕpomínky mohou vznést prostŕednictvím zákonných zástupcŕ tŕdním uŕitelŕm nebo pŕmo ŕediteli ŕkoly,
- na informace a poradenskou pomoc ŕkoly v záleŕitostech týkajících se vzdŕávání podle ŕkolního vzdŕávacího programu,
- na ochranu pŕed vlivy a informacemi, které by ohroŕovaly jejich rozumovou a mravní výchovu a nevhodnŕovlivŕovaly jejich morálku,
- na ochranu pŕed fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na ochranu v pŕpadŕ ŕe se ŕák cítí jakýmkoliv zpŕsobem poŕkozován ze strany spoluŕákŕ, pedagogických nebo ostatních pracovníkŕ ŕkoly, a je-li tato skuteŕnost prokazatelná. Má právo na vyŕetŕení záleŕitosti a následná opatŕení vedoucí k nápravŕsituace,
- plnŕvyuŕívat materiální vybavení ŕkoly pro své vzdŕávání a výchovu,
- na moŕnost zŕl astŕovat se mimoŕkolních l inností a akcí poŕádaných ŕkolou,

- na to, aby byl respektován jejich soukromý ŕivot a ŕivot jejich rodiny,
- na volný l'as a pŕmŕšený odpŕl'inek a oddechovou l'innost v prŕbŕhu vyuŕovacího dne,
- na ochranu pŕed návykovými látkami, které ohroŕují jejich tŕesný a duŕevní vývoj,
- na dodrŕování svého pitného reŕimu v prŕbŕhu vyuŕovacího dne,
- v pŕpadŕnejasností v ul'ivu poŕádat vyuŕ uŕícího o pomoc, ne z dŕvodu nepozornosti nebo nekáznŕ
- jestliŕe se cítí z jakéhokoliv dŕvodu v tísni, mají problémy apod. poŕádat o pomoc, radu tŕdního ul'itele, ul'itele, ul'itele odborného výcviku, výchovného poradce popŕ jiného zamŕstnance ŕkoly,
- na rovnomŕné rozvrŕení písemných zkouŕek,
- být v prŕbŕhu jednoho pololetí dvakrát klasifikováni ústním zkouŕením (v pŕedmŕech s týdenní dotací 1 hodiny a menŕí týdnŕ minimálnŕ jedenkrát za pololetí),
- na zdŕvodnŕní klasifikace pŕ ústním zkouŕením
- na podání ŕádosti o pŕzkouŕení (do 3 dnŕ), nesouhlasí-li s klasifikací na konci prvního nebo druhého pololetí, nezletilí ŕáci prostŕednictvím zákonných zástupcŕ.
- pŕedkládat ŕádosti tŕdnímu ul'iteli a ŕediteli ŕkoly,
- ve vyhrazené dobŕ poŕádat v kanceláŕ ŕkoly o vydání dokladŕ a potvrzení.
- na zapŕŕení ul'ebnic v hodnotŕstanovené vyhláŕkou o bezúplatném zapŕŕení ul'ebnic,
- být do 14 dnŕ seznámeni s výsledkem hodnocení písemné zkouŕky,

Práva ŕákŕ se speciálními vzdŕávacími potŕebami

- Dŕi, ŕáci a studenti se speciálními vzdŕávacími potŕebami mají právo na vzdŕávání, jehoŕ obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdŕávacím potŕbám a moŕnostem, na vytvoŕení nezbytných podmínek, které toto vzdŕávání umoŕní, a na poradenskou pomoc ŕkoly a ŕkolského poradenského zaŕzení. Pro ŕáky a studenty se zdravotním postiŕením a zdravotním znevýhodnŕním se pŕ pŕjímání ke vzdŕávání a pŕ jeho ukonŕování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potŕbám. Pŕ hodnocení ŕákŕ a studentŕ se speciálními vzdŕávacími potŕebami se pŕhlíŕí k povaze postiŕení nebo znevýhodnŕní.
- Dŕi, ŕáci a studenti se zdravotním postiŕením mají právo bezplatnŕuŕivat pŕ vzdŕávání speciální ul'ebnice a speciální didaktické a kompenzaŕní ul'ební pomŕcky poskytované ŕkolou.
- ŕeditel ŕkoly mŕŕe ve tŕdŕ nebo studijní skupinŕ, ve které se vzdŕává dŕŕ ŕák nebo student se speciálními vzdŕávacími potŕebami, zŕdit funkci asistenta pedagoga. V pŕpadŕ dŕi, ŕákŕ a studentŕ se zdravotním postiŕením a zdravotním znevýhodnŕním je nezbytné vyjádŕení ŕkolského poradenského zaŕzení.

Povinnosti ŕákŕ pŕ vyuŕování

- Pŕ vstupu ul'itele nebo jiné dospŕé osoby zdraví ŕáci povstáním - totŕŕ se dŕe pŕ jejich odchodu. ŕák je povinen být po zvonŕí na vyuŕovací hodinu být na svém místŕ, mít pŕspraveny pomŕcky a pŕspraven na výuku. Nedostaví-li se vyuŕ uŕící 5 minut po zahájení hodiny do tŕdy, oznámí toto ŕákovská sluŕba vedení ŕkoly a v jejich nepŕtomnosti v kanceláŕ ŕkoly.
- Omluvy a jiná sdŕení pŕednesou ŕáci ul'iteli na zaŕátku vyuŕovací hodiny.
- Pŕ opoŕdném pŕschodu do tŕdy se ŕák ihned omluví a uvede dŕvod nepŕtomnosti.
- Pŕ vyuŕování je ŕák pozorný, chce ŕ li odpovŕdŕ, hlásí se. ŕák nesmí svévolnŕ opustit vyuŕovací hodinu nebo areál ŕkoly.

- Před ukončením vyučování nesmějí žáci bez dovolení vycházet ze školní budovy.
- Před školním odchodem z výuky je nutné:
 - a) vyzvednout dítě osobně zákonným zástupcem nebo osobou jím povolenou
 - b) dítě předá svému třídnímu učiteli vyplněný formulář žádost o školní odchod z výuky

Háci jsou povinni

- ŠádnŮa vl' as docházet do ěkoly podle stanoveného rozvrhu hodin a zůl' astřovat se vyul' ování věech povinných a volitelných pšedmŮtř, které si zvolili, a tšdnických hodin,
- ŠádnŮse vzdŮávat,
- zůl' astřovat se mimoěkolních aktivit, na které se pšhlásili. V pšpadŮneul' asti na akcích pošadaných ěkolou v dobŮěkolního vyul' ování, napš ěkola v pšrodŮ jsou ěáci povinni konat náhradní zamŮstnání,
- dodrřovat ěkolní šad, vnitřní šad ěkoly, provozní šad ěkolní jídelny, pšedpisy a pokyny ěkoly k ochranŮzdraví a bezpel' nosti, s nimiř byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků ěkoly popš dalších zamŮstnanců ěkoly vydané v souladu s právními pšedpisy a ěkolním šadem,
- vyjadřovat své mínŮí a názory vřdy sluřným zpřsobem,
- respektovat práva druhého, nedopustit se násilí, poniřování a zesmŮřování vřři druhému
- doplnit si ul' ivo a informovat se na přřbřh vzdŮávání za období své nepštomnosti, doba na doplnŮí ul' iva je shodná s dobou nepštomnosti ěáka, maximálnŮvřak 7 kalendářních dnů, pš dlouhodobé absenci se postupuje individuálnŮ
- nepŮkozovat majetek ěkoly a spoluřáků, pšpadné ěkody zpřsobené z nedbalosti nebo ůmyslnŮjsou povinni zaplatit,
- zjistí-li řák ztrátu osobního majetku, neprodlenŮto oznámí tšdnímu ul' iteli nebo vedení ěkoly,
- dodrřovat řistotu a pošadek ve věech prostorách ěkoly. Být ve vyul' ování a na ěkolních akcích vhodnŮ řistŮa bez výstědností obleřeni a upraveni podle pokynů tšdních ul' itelů. Řáci se pš vstupu do budovy pšezouvají, uřívají vhodnou a bezpel' nostnŮnezávadnou obuv nezamŮitelnou s obuví do tčesné výchovy, ve ěkole nesmí nosit křiltovky ani jiné pokrřvky hlavy,
- okamřitŮohlásit jakýkoliv projev ěikany a rasismu nejbřřřímu pedagogickému pracovníkovi,
- sedč ve tšdŮdle zasedacího pošadku,
- svŮdomitŮse pšpravovat na vyul' ování, mít v pošadku pomřcky do výuky vl' etnŮcvil' ebního ůboru a pracovního odŮvu,
- ůl' astnit se akcí pošadaných ěkolou společ' nŮse svojí tšdou.

Zákonní zástupci hákŤ mají právo

- Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, na poradenskou pomoc školy nebo poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostech vzdělávání jejich dětí ve škole. Na konzultaci s pedagogy ve vyhrazeném či dohodnutém termínu.
- Na přítomnost ve vyučování.
- Požádat o zřetelné uvolnění z výuky. Na jednu vyučovací hodinu uvolňuje řádně vyučující, do dvou dnů ředitel školy, na více dní ředitel školy.
- Vznájet podněty a připomínky k práci školy pedagogickým pracovníkům, vedení školy, školské radě.

- V případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka (do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. /viz vyhláška č. 48/2005 Sb./

Zákonní zástupci žáků jsou povinni

- Zajistit pravidelnou docházku svého dítěte do výuky dle rozvrhu hodin včetně etnologických akcí
- Dbát na správu svého dítěte do školy, pravidelně kontrolovat jeho školní práci (ocenovat úspěchy a podpořit neúspěchu), informovat se na hodnocení a chování dítěte dle možností informálního systému školy
- Pravidelně kontrolovat žákovskou knížku, svým podpisem stvrdit kontrolu
- Na vyzvání ředitele školy a školského zařízení se osobně účastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáků.
- Informovat školu nebo školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. V případě jeho absence přesáhne délku tří dnů, jsou zákonní zástupci povinni předložit jako součást omluvenky lékařské potvrzení.
- O uvolnění žáka na dobu do dvou dnů rozhoduje třídní učitel, o uvolnění na dobu delší než dva dny rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů.
- Oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

Práva pedagogických pracovníků

- Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo
- na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- volit a být voleni do školské rady,
- na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

- vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,

- zachovávat ml' enlivost a chránit pŤed zneuŤitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dŤí, ťákŤ a studentŤ a výsledky poradenské pomoci ťkolského poradenského zaŤzení a ťkolního poradenského pracoviťŤ s nimiť pŤgel do styku,
- poskytovat dŤíŤi, ťáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dŤŤe nebo ťáka informace spojené s výchovou a vzdŤáváním.

Bezpe'nost a ochrana zdraví ťákŤ

1. Pou' ení na pol' átku ťkolního roku provádí tŤdní ul' itel, který ťáky seznámí:
 - se ťkolním Ťadem, s provozním Ťadem ťkolní jídelny
 - se zásadami bezpe'ného chování v areálu ťkoly - ve tŤdách, na chodbách, schodiťtích, v ťatnách, pŤ pŤschodu a odchodu ze ťkoly a na veŤejnosti,
 - se zákazem pŤnáťet do ťkoly vŤci, které nesouvisejí s vyu' ováním,
 - s postupem pŤ úrazech,
 - s postupem pŤ mimoŤdných situacích,
 - s nebezpe'ím vzniku poťáru a s postupem v pŤpadŤpoťáru.
2. Ul' itelé jednotlivých pŤdmŤŤ seznámí ťáky s provozním Ťadem ul' eben.
3. Pou' ení na pol' átku první vyu' ovací hodiny se provádí u nŤkterých pŤdmŤŤ (fyziky, chemie, tŤesné a výtvarné výchovy, pracovního vyu' ování, informatiky). Vyu' ující seznámí ťáky s pravidly bezpe'ného chování a upozorní je na moťné ohroťení ťivota, zdraví ťi majetku.
4. Pou' ení pŤed ťinnostmi, které se provádí mimo areál ťkoly. Jde o takové ťinnosti, jakými jsou vycházky, výlety, exkurze, branná cvi' ení. Seznámení se vťemi pravidly chování, pŤpadnými zákazy apod. a pou' ení o správném vybavení ťákŤ provede tŤdní ul' itel nebo ten, kdo bude nad ťáky vykonávat dohled. O pou' ení ťákŤ se provádí záznam, jehoť pochopení ťák potvrdí svým podpisem.
5. PŤ praktickém vyu' ování, sportovních a jiných ťinnostech, kde je zvýťená moťnost ohroťení zdraví, se ťáci Ťdí pokyny vyu' ujícího. Vyu' ující nedovolí, aby se ťák bez odloťení ozdobných a jiných pro ťinnost nevhodných a nebezpe'ných pŤdmŤŤ ul' astnil pŤsluťné ťinnosti. TŤmito ozdobnými, pro ťinnost nevhodnými pŤdmŤy jsou napŤklad náramky, hodinky, náťnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné krouťky a jiné. ťáci tyto pŤdmŤy odkládají do uzamykatelné ťatní skŤŤky.
6. Kaťdý úraz, poranťí ťi nehodu, k níť dojde bŤhem vyu' ování a akcí poŤádaných ťkolou, jsou ťáci povinni hlásit ihned svému tŤdnímu ul' iteli nebo nŤkomu z vyu' ujících.

Jak postupovat, stane-li se úraz ťáka

1. Zjistit poranťí a provést základní oťetťení.
2. V pŤpadŤpotťby volat RZP.
3. Oznámit skute'nost zákonným zástupcŤm ťáka, poťádat je o pŤevzetí dŤŤe.
4. Informovat Ťeditele ťkoly nebo zástupce Ťeditele ťkoly.
5. Provést zápis do knihy úrazŤ do 24 hod., popŤ vyplnit záznam o úrazu.
6. Informovat tŤdního ul' itele, není-li pedagogický pracovník sám tŤdním ul' itelem.

Hláťení úrazu

1. O kaťdém úrazu je informován Ťeditel ťkoly, v pŤpadŤjeho nepŤstomnosti zástupce Ťeditele ťkoly.
2. PŤ úrazu ťáka podá ul' itel, u kterého se úraz stal bez zbyte'ného odkladu informaci zákonnému zástupci ťáka.

3. NasvĚdl' ujĚ-li zjiġŤné skuteġnosti tomu, ġe v souvislosti s úrazem byl spáġhán trestný ťin nebo pĚstupġek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá Ťeditel ġkoly bez zbyteġného odkladu hláġení místnĚpĚsluġnému útvaru Policie Ĥeské republiky.
4. O úrazu podá Ťeditel ġkoly bez zbyteġného odkladu hláġení pojiġŤovnĚ u které je ġkola pojiġŤna pro pĚpad své odpovĚdnosti za ġkodu vzniklou na ġivotĚa zdraví ġákŤ.
5. Ťeditel ġkoly podá hláġení o úrazu také pĚsluġnému inspektorátu bezpeġnosti práce.

Ochrana pĚd sociálnĚpatologickými jevy

1. Vġichni pracovníci ġkoly, zejména pedagogiġtġ, pŤbĚnĚsledují konkrġtní podmínky a situaci ve ġkole z hlediska výskytu sociálnĚpatologických jevŤ, uplatŤují ŤŤzné formy a metody umohŤující vġasnġ zachycení ohroġených ġákŤ.
2. ġkolní metodik prevence a ped. pracovníci ġkoly zajiġŤují spolupŤaci s rodiġi v oblasti prevence, spolupracuje na základĚpovĚŤení Ťeditelġ ġkoly s dalġími institucemi na sociálnĚprávní ochranu dĚŤi a mládeġe.
3. Ĥáci ġkoly mají pĚsný zákaz noġení, drġení, distribuce a zneuġívání návykových látek v areálu ġkoly. Poruġení tohoto zákazu se bere jako hrubġ poruġení ġkolního Ťádu. Ťeditel ġkoly vyuġije vġech moġností daných mu pĚsluġným zákonem vġetnĚmoġnosti dát podnĚk k zahájení trestního stġhání osob, které se na poruġení tohoto zákazu podġílely. Ťeditel ġkoly nebo jġm povĚŤený pracovník bude informovat zákonné zástupce ġákŤ, u nichġ bylo zjiġŤno poruġení tohoto zákazu, o zjiġŤnġch a zároveň je seznámí s moġností odbornġ pomoci. Dále informuje sociálnĚprávní odbor nebo Policii ĤR š postupuje se podle metodického doporuġení k primární prevenci rizikového chování u dĚŤi a mládeġe ť. j. 21291/2010 - 28. V pĚpadĚ ġe vznikne dġvodné podezŤŤní, ġe dġŤje pod vlivem návykové látky, mġġe být se souhlasem rodiġe (zákonného zástupce) testováno na pĚtomnost tĚchto látek.
4. Projevy ġikanování mezi ġáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, poniġování apod., kterých by se dopouġŤi jednotliví Ĥáci nebo skupiny ġákŤ vġŤi jiným ġákŤm nebo skupinám jsou v prostorách ġkoly a pĚ ġkolních akcích pĚsnĚzakázány a jsou považovány za hrubġ poruġení ġkolního Ťádu. Podle okolností Ťeditel ġkoly uváġí moġnost dalġího postihu ġákŤ, kteŤ tento zákaz pĚstupí, a bude o svých zjiġŤnġch informovat jejich zákonné zástupce. Dále informuje sociálnĚprávní odbor nebo Policii ĤR. Projevy ġikany jsou Ťġeny dle metodického pokynu MġMT k prevenci a Ťġení ġikany ve ġkolách a ġkolských zaŤzeních ť. j. MġMT š 21149/2016.
5. Pedagogiġtġ pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním Ťádem vykonávat kvalitní dohled nad ġáky bĚhem pobytu ve ġkole v prostorách, kde by k sociálnĚpatologickým jevŤm mohlo docházet.

Podmínky zacházení s majetkem ġkoly ze strany ġákŤ

1. Ĥák ġetnĚzachází se svĚnými uġebnicemi, ġkolními potĚbami a ġkolním majetkem. Kaġdé svévolné poġkození nebo zniġení majetku ġkoly, ġákŤ, uġitelŤ ťi jiných osob hradí v plném rozsahu rodiġe Ĥáka, který poġkození zpġsobil.
2. Ĥáci odpovídají za stav a zaŤzení Ťġd, odborných uġeben, udrġují poŤadek. Kaġdé poġkození hlásí neprodlenĚsvġmu Ťġdnímu uġiteli. Svġvolné, úmyslnġ poġkození nebo zniġení ġkolního zaŤzení bude pĚdloġeno k úhradĚPĚ ztrátĚuġebnice zakoupí Ĥák uġebnici novou.
3. Poġaduje-li ġkola náhradu ġkody po Ĥákovi, musí poġkození vĚci vġdy proġetŤ Ťġdní uġitel a zváġit i výchovnou stránku. S Ĥákem bude sepsán protokol o poġkození, budou informováni zákonní zástupci. Zároveň budou vyzváni k úhradĚvzniklé ġkody. Projevy vandalismu jsou posuzovány jako hrubġ poruġování ġkolního Ťádu.

4. KaŤdŮ hŮk odpovŮdŮa za l'istotu a poŤadek svŮho pracovnŮho mŮsta a nejbliŤhŮho okolŮ. HŮkŤm se zakazuje sezení na okennŮch parapetech, topenŮch a nŮbytku, houpŮnŮnŮ na hŮdlŮch.
5. PŮed odchodem ze tŮdy kaŤdŮ hŮk uklidŮ svŮ pracovnŮ mŮsto a jeho okolŮ. SluŤba odpovŮdŮa za l'istotu a poŤadek v celŮ tŮdŮ.
6. HŮkŤm je pŮsnŮzakazŮno manipulovat s elektrickŮmi spotŮbilŮi, vypŮnalŮi, vybavenŮm odbornŮch ul'eben, exponŮty, modely a manipulace s okny, hŮluziemi a regulaŮnŮmi ventily topenŮ.

DoplŮnŮnŮ ěkolnŮho Ťadu tŮkajŮcŮ se absence

1. StŮdnŮ ěkola a zŮkladnŮ ěkola mŤŤhe poŤadovat, pokud to povaŤuje za nezbytnŮ, doloŤenŮ nepŮtomnosti hŮka z dŤvodu nemoci oětŮjŮcŮm lŮkaŤem hŮka, resp. praktickŮm lŮkaŤem pro dŮi a dorost, a to pouze jako souŮ Ůst omluvenky vystavenŮ zŮkonnŮm zŮstupcem nezletilŮho hŮka nebo omluvenky vystavenŮ zletilŮm hŮkem, a to pouze v pŮspadŮ ěhe nepŮtomnost hŮka ve ěkole pŮsŮhne tŮ dny ěkolnŮho vyuŮovŮnŮ.
2. Ve zcela vŮjimeŮnŮch, individuŮlnŮstanovenŮch pŮspadech (pŮdevŮgŮm v pŮspadŮl'astŮ nepŮtomnosti hŮka nasvŮdl'ujŮcŮ zanedbŮvŮnŮ ěkolnŮ dochŮzky) mŤŤhe ěkola poŤadovat jako souŮ Ůst omluvenky potvrzenŮ oětŮjŮcŮho lŮkaŤe, resp. praktickŮho lŮkaŤe pro dŮi a dorost, o nemoci hŮka i v pŮspadŮnepŮtomnosti, kterŮ nedosahuje dŮlky 3 dnŮ.
3. TŮdnŮ ul'itel mŤŤhe ve vŮjimeŮnŮch pŮspadech (pŮ nemoci trvajŮcŮ dŮle jak 3 dny, pŮ opakujŮcŮch se jednodennŮch nemocech apod.) po projednŮnŮ s ŤeditelŮm ěkoly poŤadovat omlouvŮnŮ kaŤdŮ nepŮtomnosti hŮka lŮkaŤem (pokud je nepŮtomnost omlouvŮna pro zdravotnŮ dŤvody).
4. ěkola akceptuje omluvu nepŮtomnosti z rodinnŮch dŤvodŮŮmax. 5 x za obdobŮ ěkolnŮho roku, dalŤŮ omluva nepŮtomnosti z rodinnŮch dŤvodŮŮje moŤnŮ pouze po pŮedchozŮm souhlasu ŤeditelŮ ěkoly.
5. O neomluvenŮ i zvŮyŤenŮ omluvenŮ nepŮtomnosti informuje tŮdnŮ ul'itel vŮchovnŮho poradce, kterŮ tyto Ůdaje vyhodnocuje. PŮ zvŮyŤenŮ omluvenŮ nepŮtomnosti ovŮŮuje jeŮ vŮrohodnost. Neomluvenou nepŮtomnost do souŮ tu 10 vyuŮovacŮch hodin ŤgŮ se zŮkonnŮm zŮstupcem hŮka nebo zletilŮm hŮkem tŮdnŮ ul'itel formou pohovoru, na kterŮ je zŮkonnŮ zŮstupce nebo zletilŮ hŮk pozvŮn doporŮenŮm dopisem. ProjednŮ dŤvod nepŮtomnosti hŮka a zpŮsob omlouvŮnŮ jeho nepŮtomnosti a upozornŮ na povinnost stanovenou zŮkonem. SeznŮmŮ zŮkonnŮho zŮstupce nebo zletilŮho hŮka s moŤnŮmi dŤsledky v pŮspadŮnŮrŤstu neomluvenŮ nepŮtomnosti. Provede zŮpis z pohovoru, do nŮhoŮ uvede zpŮsob nŮpravy dohodnutŮ se zŮkonnŮm zŮstupcem nebo zletilŮm hŮkem. ZŮkonnŮ zŮstupce nebo zletilŮ hŮk zŮpis podepŮge a obdrŤŮ kopii zŮpisu. PŮspadnŮ odmŮtnutŮ podpisu nebo pŮsvzetŮ zŮpisu zŮkonnŮm zŮstupcem nebo zletilŮm hŮkem se do zŮpisu zaznamenŮ.
6. PŮ pol'tu neomluvenŮch hodin nad 10 hodin je svolŮna ěkolnŮ vŮchovnŮ komise, kterŮ se dle zŮvaŤnosti a charakteru nepŮtomnosti hŮka Ůl'astnŮ: Ťeditel ěkoly, zŮkonnŮ zŮstupce, tŮdnŮ ul'itel, vŮchovnŮ poradce, zŮstupce orgŮnu sociŮlnŮprŮvnŮ ochrany dŮŮ, ěkolnŮ metodik protidrogovŮ prevence, popŮ dalŤŮ odbornŮci a zŮstupce rady ěkoly, pokud byla zŮŤena.
7. V pŮspadŮ ěhe neomluvenŮ nepŮtomnost hŮka pŮsŮhne 25 hodin, Ťeditel ěkoly zaŤle bezodkladnŮoznŮmenŮ o pokračujŮcŮm zŮgkolŮctvŮ s nŮleŤitou dokumentacŮ pŮsluŤnŮmu orgŮnu sociŮlnŮprŮvnŮ ochrany dŮŮ nebo povŮŤenŮmu obecnŮmu ŮŤadu. Tato ohlaŤovacŮ povinnost vychŮzŮ z platnŮ prŮvnŮ Ůpravy (§10 odst. 4 zŮkona l'.359/1999 Sb., o sociŮlnŮprŮvnŮ ochranŮdŮŮ, ve znŮnŮ pozdŮgŮch pŮedpisŮ.

8. V případě že celková absence školní docházky během prvního nebo druhého pololetí dosáhne 30%, informuje třídní učitel o této skutečnosti prokazatelným způsobem zákonný zástupce žáka a výchovného poradce
9. Dosáhne-li absence na konci 1. pololetí nebo 2. pololetí v některém z povinných předmětů 35% a více, vyučující žáka neklasifikuje, navrhne přezkoušení z učiva za příslušné pololetí v náhradním termínu. Termín přezkoušení za 1. pololetí je stanoven nejpozději do konce března, za 2. pololetí nejpozději do konce září následujícího školního roku /dle § 69 šk. zákona/.
10. Výjimku tvoří pobyt žáka v jiném zařízení se školou (DPL, DDÚ apod.)

Doporučení pro zákonné zástupce při omlouvání absencí

- Je třeba omluvit žáka do tří dnů. Je akceptována i omluvenka prostřednictvím školního informálního systému na Edookit.
- Pokud rodič (zákonný zástupce) žáka do tří dnů neomluví, je absence považována za neomluvenou. Omluveny budou poslední 3 dny absence. Zbýlá část je neomluvena.
- Neomluvené absence jsou hlášeny na odbor sociálněprávní ochrany dítěte.

Postih žáka ve škole

Šetření neomluvených absencí probíhá na pedagogických radách. V závažných případech je vždy svolána výchovná komise (je svolána vedením školy a výchovným poradcem školy). O této skutečnosti jsou informováni zákonní zástupce a orgán sociálněprávní ochrany mládeže.

- 1 až 2 hodiny – napomenutí třídního učitele
- 3 až 5 hodin – důtka třídního učitele
- 6 až 12 hodin – důtka ředitele školy
- 13 až 18 hodin – 2. stupeň chování
- více jak 19 hodin – 3. stupeň chování

Distanční výuka

1. Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimoškolního opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost dítěte, žák z nejméně 1 třídy, studijní skupiny nebo oddělení ve škole, poskytuje škola po tuto dobu dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.
2. Vzdělávání distančním způsobem podle odstavce 1 škola uskutečňuje podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
3. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.
4. Řeším vyučovací hodiny a přestávek, rozvrh přezkoušení výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru a intenzity s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.
5. Distanční vzdělávání škola poskytuje podmínkám žáků a zajistí
 - off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď prostřednictvím písemných materiálů poštou i osobním vyzvedáváním, telefonicky

- on-line asynchronní výukou (Ťáci pracujĚ individuálnĚ tempo a l'as si volĚ sami)
 - on-line synchronní výukou (pedagogickĚ pracovník pracuje v urĚ enĚ dobĚ skupinou ŤákŤ prostřednictvĚm komunikaĚ ní platformy), tento zpŤsob bude vyuŤíván pouze ve zcela vĚjimeĚ nĚch pŤpadech s ohledem na odliŤné technickĚ vybavenĚ, moŤnosti ŤákŤ, jejich schopnosti a reakce
 - individuálnĚmi konzultacemi ŤákŤ a pedagogickĚ pracovníkŤ
 - komunikací pedagogickĚ pracovníkŤ se zákonnĚmi zástupci ŤákŤ
 - informováním Ťáka o jeho vĚsledcích, poskytováním zpŤtnĚ vazby a vedenĚ Ťáka k sebehodnocenĚ
 - pravidelnou a prŤbĚhnou komunikací s Ťákem, zpŤsobem odpovĚdajĚcĚm jeho moŤnostem, technickĚmu vybavenĚ a rodinnĚm podmínkám.
6. PŤstĚ distanĚ nĚm vzdĚávánĚ nelze realizovat vzdĚávánĚ v rozsahu plánovanĚm pro prezenĚ ní výuku, Ťkola se zamĚř pŤdevĚm na stĚjnĚ výstupy v l'eskĚm jazyce, matematice a cizĚm jazyce. Priority ve vzdĚávánĚ budou operativnĚ urĚ ovány podle délky distanĚ ní výuky, zda pŤjde o krátkodobĚ l' i dlouhodobĚ zákazy pŤstomnosti ŤákŤ ve Ťkolách.
7. Komunikace Ťkoly se Ťáky a jejich zákonnĚmi zástupci probĚhá prostřednictvĚm Ťkolního informaĚ ního systému Edookit.
8. BĚhem distanĚ ního vzdĚávánĚ je evidována absence ŤákŤ, pro její omlouvánĚ platĚ ustanovenĚ Ťkolního řadu. Za ť ast na vzdĚávánĚ se povaŤuje, pokud je pracovní list pro danĚ vyuĚ ovací pŤedmĚt a den vypracován a odevzdán v termĚnu.
9. Ťkola pŤstĚ hodnocenĚ vycházĚ z pravidel uvedenĚch ve Ťkolním řadu. ZpŤsob poskytovánĚ a hodnocenĚ vĚsledkŤ distanĚ ního vzdĚávánĚ pŤzpŤsobĚ Ťkola podmínkám Ťáka.
10. Ťkola nezajiŤuje distanĚ ní vzdĚávánĚ ve volnĚch dnech vyhláŤenĚch ředitelĚm Ťkoly a pŤstĚ zmĚnĚ organizace Ťkolního roku vyhláŤenĚ ministerstvem ŤkolstvĚ

Pravidla pro hodnocenĚ klasifikaci ŤákŤ

NedĚlnou souĚ ástĚ výchovnĚvzdĚvacĚ práce Ťkoly je hodnocenĚ a klasifikace ŤákŤ. Jde o sloŤitĚ proces, kterĚ klade vysokĚ poŤadavky na vĚechny pedagogickĚ pracovníky; cílem metodickĚho pokynu je pomoci pracovníkŤm Ťkoly a poskytnout jim jednotnĚ návod, jak v této práci postupovat.

Pravidla hodnocenĚ a klasifikace Ťáka se řdí vyhl. MĚMT L' R l'. 48/2005Sb. ve znĚní pozdĚjĚch pŤdpisŤ, konkrĚtnĚznĚm § 14 ť 17.

HodnocenĚ ŤákŤ (VyhláŤka MĚMT l'. 48/2005) § 14, odstavec 2:

HodnocenĚ prŤbĚhu a vĚsledku vzdĚávánĚ a chovánĚ ŤákŤ je:

- 1) jednoznaĚné,
- 2) srozumitelnĚ,
- 3) srovnatelnĚ s pŤsedem stanovenĚmi kritĚrii,
- 4) vĚcnĚ,
- 5) vĚestrannĚ.

MetodickĚ pokyn řdí po stránce pedagogickĚ a didaktickĚ postup pŤstĚ hodnocenĚ a klasifikaci ŤákŤ a uvádĚ poŤadavky na vĚdomosti, dovednosti a návyky pro urĚ enĚ stupnĚ hodnocenĚ a klasifikace ve vyuĚ ovacĚch pŤedmĚtech i v chovánĚ vl'etnĚvýchovnĚch opatŤenĚ.

KritĚria hodnocenĚ

- 1) PŤstĚ hodnocenĚ a pŤstĚ prŤbĚhnĚ i celkovĚ klasifikaci pedagogickĚ pracovník (dále jen "uĚitel") uplatŤuje pŤsmĚnou nároĚ nost a pedagogickĚ takt vŤŤi Ťákovi.
- 2) PŤstĚ celkovĚ klasifikaci pŤstĚhlĚí uĚitel k vĚkovĚm zvláŤtnostem Ťáka, k druhu a stupni mentálnĚho postiŤenĚ i k vynaloŤenĚmu úsilĚ.
- 3) Pro potŤeby klasifikace se pŤsedmĚy dĚĚ do tŤ skupin:

- pŕedmŕty s pŕevahou teoretického zamŕení,
- pŕedmŕt pracovní vyuŕování.
- pŕedmŕty s pŕevahou výchovného a umŕeckého odborného zamŕení.

Stupnŕ hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhláŕce MŕMT L R 48/2005 Sb. o základním vzdŕávání a nŕkterých náleŕitostech plnŕní povinné ŕkolní docházky

Prospŕch ŕáka v jednotlivých vyuŕovacích pŕedmŕtech je klasifikován tŕmito stupni:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostateŕný
- 5 nedostateŕný

- Jestliŕe je ŕák z výuky nŕkterého pŕedmŕtu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolnŕn, uvádí se na vysvŕdl'ení místo hodnocení slovo A uvolnŕn(a)ŕ
- Nelze-li ŕáka z nŕkterého nebo ze vŕech pŕedmŕtŕ v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvŕdl'ení místo hodnocení slovo A nehodnocen(a)ŕ

Chování ŕáka je klasifikováno na vysvŕdl'ení tŕmito stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Celkové hodnocení ŕáka na vysvŕdl'ení se vyjadŕuje stupni:

- prospŕ/a/ s vyznamenáním
- prospŕ/a/
- neprospŕ/a/
- nehodnocen/a/

ŕák je hodnocen stupnŕm

- 1) **Aprospŕ s vyznamenáním**ŕ není-li v ŕádném povinném pŕedmŕtu hodnocen pŕ celkové klasifikaci stupnŕm horŕím neŕ "chvalitebný", prŕmŕ z povinných pŕedmŕtŕ nemá horŕí neŕ 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- 2) **Aprospŕŕ**, není-li v ŕádném z povinných pŕedmŕtŕ hodnocen pŕ celkové klasifikaci stupnŕm "nedostateŕný";
- 3) **Aneprospŕŕ** je-li v nŕkterém povinném pŕedmŕtu hodnocen pŕ celkové klasifikaci stupnŕm "nedostateŕný".
- 4) **Anehodnocenŕ** ne-ní moŕné ŕáka hodnotit z nŕkterého z povinných pŕedmŕtu stanovených GVP na konci prvního pololetí.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných ŕkolou se hodnotí tŕmito stupni:

- pracoval/a/ úspŕŕnŕ
- pracoval/a/

Získávání podkladŕ pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovnŕvzdŕávacích výsledkŕ a chování ŕáka získává uŕitel zejména tŕmito metodami, formami a prostŕedky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním ŕáka,
 - soustavným sledováním výkonŕ ŕáka a jeho pŕpraveností na vyuŕování,
 - rŕznými druhy zkouŕek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouŕkami, analýzou výsledkŕ l'innosti ŕáka.,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poradn a školním psychologem.
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- 2) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 - 3) Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 - 4) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
 - 5) Veškeré známky daného předmětu zapisuje vyučující do průběžné klasifikace elektronické HK - edookitu. Zde jsou uvedeny i známky ve I. čtvrtletí i známky pololetní.
 - 6) Psaní písemných prací ukládá Školství školy tímto způsobem:
 - 1., 2. a 3. ročník. pololetní a závěrečné písemné práce neukládá
 - 4. ročník. závěrečné písemné práce z pol. I. a II. českého jazyka
 - 5. ročník. pololetní a závěrečné písemné práce z pol. I. a II. českého jazyka
 - 6. až 9. ročník. pololetní a závěrečné písemné práce z L, J, M. minimálně 2 práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny (45 min) ve školním roce. Náplň těchto prací stanoví vyučující daného ročníku tak, aby obsah i rozsah práce odpovídal probíraným tematickým celkům.
 - Toto rozvržení neplatí pro žáky vzdávané v ZŠ speciální.
 - Všechny písemné práce i testy žáka musí vyučující uložit do konce příslušného školního roku. Poté jsou skartovány

Klasifikace žáka

- 1) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 2) Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 3) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určuje výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- 4) Přehled stupňů prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalitou práce a učitelské výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 5) Přehled klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějškovému.
- 6) Školství určuje způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve škole.
- 7) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určuje školství, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů I. část výsledky celkové klasifikace.
- 8) Zákonní zástupci žáka jsou informováni o chování a prospěchu žáka před koncem každého I. čtvrtletí, případně kdykoliv na požádání.
- 9) Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- 10) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určuje školství pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být

provedena nejpozdŤji do klasifikace za druhé pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, ťák se za první pololetí neklasifikuje.

- 11) Nelze-li ťák pro závažné objektivní pŤšl'iny klasifikovat na konci druhého pololetí, je ťák zkouŤen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu mŮsíce srpna v den url' ený Ťeditel' em ťkoly.
- 12) Má-li zákonný zástupce ťák pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých pŤedmŮtech na konci prvního nebo druhého pololetí, mŤŤe do tŤ dnŤ ode dne, kdy bylo ťákovi vydáno vysvŮdl' ení, poťádat Ťeditel' e ťkoly o komisionální pŤzkouŤení; je-li vyul' ujícím daného pŤedmŮtu Ťeditel' e ťkoly, mŤŤe zástupce ťák nebo pl'noletý ťák poťádat o komisionální pŤzkouŤení pŤsluŤný krajský úŤad. Ťeditel' e ťkoly nebo krajský úŤad neprodlenŮ zástupci ťák sdŮí, kdy bude ťák pŤzkouŤen.
- 13) Komisi pro pŤzkouŤení ťák jmenuje Ťeditel' e ťkoly; v pŤspadŮ ťe je vyul' ujícím Ťeditel' e, jmenuje komisi krajský úŤad.

Klasifikace v pŤedmŮtech s teoretickým zamŮčením

1. Jde o pŤedmŮty jazykového, společ' enskovŮdního, pŤrodovŮdního a matematického zamŮčení.
2. Na ZŤ praktické a ZŤ speciální se výchovnŮvzdŮávací výsledky klasifikují podle této stupnice:

StupeŤ 1 / výborný / - ťák má v pŤesnosti a úplnosti poťadovaných poznatkŤ, faktŤ a pojmŤ a v jejich vztazích nepodstatné mezery. PŤ vykonávání poťadovaných l'inností projevuje nŮkdy nepatrné nepŤesnosti, které dokáŤe za pomoci ul' itele korigovat. ťák je schopen samostatnŮpracovat po pŤedchozím návodu ul' itele.

StupeŤ 2 / chvalitebný / - ťák má v pŤesnosti a úplnosti poťadovaných poznatkŤ, faktŤ a pojmŤ a v jejich vztazích ojedinŮlé podstatnŮjší mezery. PŤ vykonávání poťadovaných l'inností projevuje nŮkdy nepŤesnosti, které dokáŤe za pomoci ul' itele korigovat. ťák je schopen samostatnŮpracovat po pŤedchozím návodu ul' itele s menŤími obtíŤemi.

StupeŤ 3 / dobrý / - ťák má v pŤesnosti a úplnosti poťadovaných poznatkŤ, faktŤ a pojmŤ a v jejich vztazích závažné mezery. PŤ vykonávání poťadovaných l'inností projevuje l' asté nepŤesnosti, které dokáŤe jen za pomoci ul' itele korigovat. NŮkdy projevuje i vŮŤí nedostatky v myŤlení. ťák je schopen samostatnŮpracovat pod obl' asným dohledem ul' itele.

StupeŤ 4 / dostatel' ný / - ťák má v pŤesnosti a úplnosti poťadovaných poznatkŤ, faktŤ a pojmŤ a v jejich vztazích velmi závažné mezery. PŤ vykonávání poťadovaných l'inností projevuje l' etné a znal' né nepŤesnosti, které dokáŤe jen velmi omezenŮa stálé pomoci ul' itele korigovat. Má l' asto vŮŤí nedostatky v myŤlení. ťák je schopen samostatnŮpracovat pouze pod trvalým dohledem ul' itele.

StupeŤ 5 / nedostatel' ný / - ťák si pŤedepsané ul' ivo neosvojil, má trvalé a velmi podstatné nedostatky ve vykonávání poťadovaných rozumových a motorických l'inností. Svoje vŮdomosti nedokáŤe uplatnit ani s pomocí ul' itele. Má trvale velmi znal' né nedostatky v myŤlení. Není schopen uspokojivŮpracovat ani pod trvalým dohledem ul' itele.

Klasifikace v pŤedmŮtu pracovní vyul' ování

Pracovní vyul' ování má v ZŤ praktické a ZŤ speciální dŤleŤité postavení vzhledem k dalŤí profesní orientaci ťákŤ závŮrel' ných tŤŤd.

StupeŤ 1 / výborný / - ťák projevuje soustavný kladný vztah k práci. Praktické l'innosti vykonává pohotovŮ, samostatnŮuplatŤuje získané dovednosti a návyky. DopouŤtí se jen malých chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatkŤ. UdrŤuje poŤadek na pracoviŤti. AktivnŮse snaŤí pŤekonávat vzniklé pŤekáŤky v práci.

Stupeň 2 / chvalitebný / - ňák projevuje kladný vztah k práci. Praktické l'innosti vykonává samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se nepodstatných chyb, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Udrhuje pořádek na pracovišti. Aktivně s obľasnou pomocí se snaží pŕekonatvat vzniklé pŕekážky v práci.

Stupeň 3 / dobrý / - ňák projevuje pŕeváhně kladný vztah k práci. Praktické l'innosti vykonává za obľasné pomoci učitele, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky, méně účelná organizace práce. Udrhuje pořádek na pracovišti. Aktivně s obľasnou pomocí se snaží pŕekonatvat vzniklé pŕekážky v práci.

Stupeň 4 / dostatečný / - ňák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Praktické l'innosti vykonává jen za soustavné pomoci učitele, dopouští se větších chyb. Výsledky práce mají závažné nedostatky, práci organizuje za soustavné pomoci učitele. Méně dbá na pořádek na pracovišti. Vzniklé pŕekážky by bez pomoci nepŕekonal.

Stupeň 5 / nedostatečný / - ňák neprojevuje zájem o práci. Praktické l'innosti nevykonává ani za soustavné pomoci učitele, dopouští se větších chyb. Výsledky práce nedosahují pŕedepsaných ukazatelŕ, práci si nedokáže organizovat ani za soustavné pomoci učitele. Nedbá na pořádek na pracovišti. Vzniklé pŕekážky nepŕekonává ani s pomocí učitele.

Pŕedmĕty s pŕevahou výchovného zamĕření

1. Pŕevahu výchovného zamĕření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova,
2. Pŕed hodnocení tvořivosti, samostatnosti a pŕesnosti projevu se pŕihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu

Stupeň 1 / výborný / - ňák je aktivní, tvořivý, pŕeváhně samostatný. Jeho projev má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vĕdomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 2 / chvalitebný / - ňák je méně aktivní, samostatný, pohotový. Jeho projev vykazuje drobné chyby. Pŕed aplikaci dovedností a vĕdomostí potřebuje obľasnou pomoc učitele.

Stupeň 3 / dobrý / - ňák je málo aktivní, samostatný, pohotový. Jeho projev vykazuje l'asté chyby. Pŕed aplikaci dovedností a vĕdomostí potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 / dostatečný / - ňák je pŕeváhně pasivní, nesamostatný. Jeho projev vykazuje l'asté a podstatné chyby. Pŕed aplikaci dovedností a vĕdomostí potřebuje zvýšenou pomoc učitele.

Stupeň 5 / nedostatečný / - ňák je pasivní, nesamostatný. Úkoly nevytŕgí. Svě minimální dovednosti nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele.

Klasifikace chování

- 1) Klasifikaci chování ňákŕ navrhuje tŕdní učitel po projednání s učiteli, kteŕ ve tŕdĕ vyul'ují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ŕeditel po projednání v pedagogické radĕ
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodrŕhování pravidel chování v l'etnĕ dodrŕhování vnitŕního řádu ŕkoly bĕhem klasifikač ního období.
- 3) Pŕed klasifikaci chování se pŕihlíží k vĕku, morální a rozumové vyspĕlosti ňáka; k udĕleným opatŕením k posílení káznĕ stupnĕ napomenutí a dŕtka tŕdního učitele se pŕihlíží pouze tehdy, jestliĕ tato opatŕení byla neúčinná.
- 4) **Postihování chování ňáka mimo ŕkolu.** Rodiĕ je tŕeba vést k tomu, aby plnĕ odpovídali za své dĕti v oblasti výchovné. ŕkola hodnotí a klasifikuje ňáky za jejich chování ve ŕkole.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

Stupeň 1 (velmi dobré) - Hák uvědomuje dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé) - Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Hák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - Hák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu; zpravidla se přes dříve ředitel školy dopouští dalších přestupků, naručuje klid kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákově po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školské iniciativy, zásluhy nebo statečnou nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi tato opatření:

- a) opomenutí třídního učitele
- b) dříve třídního učitele
- c) dříve ředitele školy

Třídní učitel oznámí uložení třídní dříve řediteli. Dříve ředitele lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí pochvalu nebo opomenutí a dříve prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly, opomenutí nebo dříve se zaznamená do dokumentů školy. Udělení pochvaly, snížených stupňů z chování se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení školního řádu a povinností stanovených školským zákonem.

Dopustí-li se hák nebo student jednání podle předchozího odstavce, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvědí.

V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. To neplatí pro zařazení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařazení pro preventivní výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivní výchovnou péči.

O kázeňských opatřeních jsou informováni zák. zástupci. V případě závažných provinčí jsou informováni pracovníci OSPOD a Policie ČR.

Slovní hodnocení

Na žádost rodičů či zákonných zástupců, na doporučení poradenského pracoviště je možné uvést na vysvědčení slovní hodnocení a to posouzením dosažených výsledků vzhledem ke stanoveným cílům. Z hodnocení musí jednoznačně být jasné, jaká je úroveň dosažených kompetencí, které částí probraného učiva za dané klasifikační období hák ovládá nebo neovládá, a v jakém rozsahu, v čem se zlepšil a v čem přetrvávají nedostatky.

Hodnocení žáků v ZG speciální

Průběžné hodnocení během školního roku je prováděno známkou, výsledky vzdělávání žáků v základní škole speciální se na vysvědčení hodnotí slovně, vyučující popisuje výsledky vzdělávání žáka.

KázeŤská opatŤení

Napomenutí ťŤdního uŤitele	1 ű 2 neomluvené hodiny ObŤasnŮ neplnŮnŤ úkolŤ ObŤasnŮ pozdnŤ pŤŤchody do ůkoly nebo hodiny (max. 3 za Ť ťvtřletŤ) Vyrůůování spoluŤákŤ pŤŤvyuŤování, bránŮnŤ v nerůůenŮm pŤŤbŮu vyuŤovací hodiny NeplnŮnŤ ůkolnŤch povinností, zapomŤnání pomŤcek ZapomŤnání pomŤcek Vulgarismy
DŤŤka ťŤdního uŤitele	3 ű 5 neomluvených hodin Nerespektování pokynŤ zamŮŤnancŤ ůkoly OdmŤtání zadané práce Opakované vyrůůování spoluŤákŤ pŤŤvyuŤování, bránŮnŤ v nerůůenŮm pŤŤbŮu vyuŤovací hodiny Opakované neplnŮnŤ ůkolnŤch povinností, zapomŤnání pomŤcek Opakované pozdnŤ pŤŤchody do ůkoly nebo hodiny (max 3x za mŮŤic) Vulgarismy vŤŤi spoluŤákŤm NiŤenŤ pomŤcek a majetku ůkoly (rozhoduje výůe ůkody, zamůůlenů efekt a cíl) Nevhodné obtŮůování a zneuŤívání spoluŤákŤ (dle míry a závaŤnosti)
DŤŤka ŤeditelŤ ůkoly	KouŤení (pŤŤ prvnŤm prohŤůůku) KrádeŤ Opakované nerespektování pokynŤ zamŮŤnancŤ ůkoly Fyzické napadnutí spoluŤáka (dle okolností a závaŤnosti) Nevhodné obtŮůování a zneuŤívání spoluŤákŤ (dle míry a závaŤnosti, opakovanŮ max. 3x) Falůování omluvenek, ůprava zápisŤ v Ťákovské knŤŤce Vulgarismy vŤŤi zamŮŤnancŤm ůkoly, spoluŤákŤm i cizŤm osobám Neustálá nepŤspravenost na vyuŤování, zapomŤnání pomŤcek NiŤenŤ pomŤcek a majetku ůkoly (rozhoduje výůe ůkody, zamůůlenů efekt a cíl) 6 ű 12 neomluvených hodin Opakované pozdnŤ pŤŤchody (max. 5x za mŮŤic) Noůení nebezpeŤných pŤŤedmŮŤ do ůkoly (noŤe, boxery apod.) Nerespektování pokynŤ BOZP
Druhů stupeŤ z chování	Hrubé porůůení ůkolnŤho Ťadu SlovnŤ napadání spoluŤákŤ Fyzické napadnutí spoluŤáka (dle okolností a závaŤnosti) Opakované, zvláůtŮ nevhodné obtŮůování spoluŤákŤ SlovnŤ napadání zamŮŤnancŤ ůkoly ZávaŤné nerespektování pokynŤ BOZP NiŤenŤ pomŤcek a majetku ůkoly (rozhoduje výůe ůkody, zamůůlenů efekt a cíl) Noůení a distribuce cigaret (pŤŤ prvnŤm prohŤůůku) KouŤení - opakované Omamné látky ű noůení a konzumace (pŤŤ prvnŤm prohŤůůku) SoustavnŮ pozdnŤ pŤŤchody (vŤc neŤ 5x za mŮŤic)
ŤŤetŤ stupeŤ z chování	13 ű 18 neomluvených hodin Opakované hrubé porůůení ůkolnŤho Ťadu Ťikana SlovnŤ napadání zamŮŤnancŤ ůkoly - opakované Fyzické napadenŤ zamŮŤnancŤ ůkoly Fyzická agrese vŤŤi spoluŤákŤm Opakované nerespektování pokynŤ BOZP NiŤenŤ pomŤcek a majetku ůkoly (rozhoduje výůe ůkody, zamůůlenů efekt a cíl) KouŤení - opakované Noůení a distribuce cigaret ű opakované pŤŤstŤhnutí Omamné látky ű noůení a konzumace (opakované pŤŤstŤhnutí) 19 a více neomluvených hodin

V ŤŤůnovŮdne 18. 6. 2021

Projednáno Ťkolskou radou dne 18. 6. 2021.

Ing. Rudolf Maůek
Ťeditel ůkoly

Irena Hamáková
pŤŤsedkynŮůkolské rady

GP Ašpolel'nŌto pŤjde lépe ň UŤíme se s úspŤhemŌ
PŤloha I'. 2 Projekt EVVO Ašpolel'nŌto pŤjde lépe ň Celý ģirý svŤt aneb
nejsme tu samiŌ

SPOLELNŮ TO PŤ JDE
LÉPE

-

CELÝ ŤRÝ SVŮ T
ANEŽ
NEJSME TU SAMI

PROJEKT EVVO

*Zpracovaný podle met. pokynu MŤMT ŤR
Ť. j. 16745/2008 - 22*

Obsah

PŤloha I' . 3 Projekt EVVO AŠpolel'nŌto pŤjde lépe ň Celý ģirý svŤ aneb nejsme tu samiŌ.....	381
1. Úvod	402
2. Základní cíle ģkoly v oblasti EVVO	402
3. Formy realizace EVVO v naģí ģkole	402
3. 1. Konkrétní formy realizace environmentální výchovy a vzdŤávání	402
4. Realizace cíŤŤ EVVO ve ģkole	403
4.1. ZaŤlenŤí do výuky	403
4.2. Rozvoj kompetencí	403
4.5. Spolupráce s dalģími organizacemi	403
5. Vlastní náplŤ EVVO v daném ģkolním roce.....	403
5.1. Aktivity v rámci EVVO	403
5.2. Vlastní náplŤ.....	404
6. Hodnocení a autoevaluace ģkolního programu EVVO.....	404
6.1. Hodnocení programu	404
6.2. Autoevaluace programu.....	404

Čpřelovat o řivotní prostředí ve řkole a jejím okolí;
Čvlastním přskladem uřitelř vést řáky k řetření s energiemi;
Čpouřívát pro řkolní práci recyklovaný papír a seřity z nř;
Čzařazovat do plánu pracovního vyuřování práci s přrodními a recyklovatelnými materiály, vyuřítí PET lahví a jiných odpadu;
Čparticipovat na akcích organizací zajiřujících osvřou EV ř např Ekoporadna Tiřnovsko, Lipka Brno, myslivecké sdruření, Lesy CR;
Čvyhledávat, shromařdovat a vyuřívát získané poznatky z oblasti ekologické výchovy;
Čvyuřívát výukové programy zamřřené na EV v polřitalřových uřebnách, internet apod.;
Čvýznam mikroregionu ř vést řáky k poznávání okolí svého bydliřř;
Čv rámci mořností navřřovat zajímavé přrodní lokality regionu a CR;
Čexkurze do míst Ařhité ekologie ř ř řistřrna odpadních vod Březina, ř vodní elektrárna Březina, zahradnictví, záchranná stanice pro zvířata, AřBotanická zahrada řv Brnř Zoologická zahrada Brno atd.;
Čvyuřítí řkolních výletu a exkurzí k rozřřřování poznatku s ekologickou tematikou ř navřřory chránřných oblastí v rámci regionu, vycházky do okolí řkoly apod.;
Čsledovat a vyuřívát nabídky vzdřřávacích akcí NIDV i dalřích institucí v rámci DVPP;
Čspolupracovat s dalřmi institucemi ř přřpravy akcí s tematikou ekologie a ochrany řivotního prostředí;
Čzapojovat se do soutřř, programř a aktivit vytvořřených jinými organizacemi, které napomohou uskuteřřování plánovaného cíle, které pomohou dřem samostatnři zauřímat zdravé postoje nebo je zapojí do angařhované řinnosti v místřjejich bydliřř;
Činformovat veřejnost o aktivitách řkoly prostřednictvím webových stránek řkol.

4. Realizace cíľř EVVO ve řkole

4.1. Zařřlenř do výuky

Třmata EVVO a okruhy přřřezového třma Envinronmentální výchova GVP jsou zařřlenř do výuky jako tzv. projektové dny. Poznatky takto získané dále vyuřívají uřitelé i řáci přř výuce vřech přředmřř. Teoretické poznatky z přřrodných přředmřř jsou propojovány s praktickými a pracovními řinnostmi. Řáci jsou vedeni k prezentaci poznatkř a vlastních pocitř ve vřtvárně výchovř

4.2. Rozvoj kompetencí

Čkompetence oblřanské ř vytvářření a dodřřřování pravidel chování a přřřupu k přřrodř řivotnímu prostředí a ostatním jedincřm;
Čkompetence sociální a personální ř respekt k názorřm druhého, spolupřáce skupin řáku;
Čkompetence k řření problému ř řření problému v oblasti EV;
Čkompetence pracovní ř formování pracovních dovedností, vytvářření vztahu k manuálním řinnostem, dodřřřování zásad ochrany řivotního prostředí, získání přředstavy o pracovních řinnostech břřných profesí.

4.5. Spolupřáce s dalřmi organizacemi

V rámci regionu spolupřacujeme třřito organizacemi:
Ekoporadna Tiřnovsko
CVL Luřánky, Brno
Lesy řř, s.p.
Rezekvřtek, Brno

5. Vlastní náplř EVVO v daném řkolním roce

5.1. Aktivity v rámci EVVO

Čpřěe o řivotní prostředí nař řkoly;

Čpoznávání pŤšrody ň vycházky do okolí, ťkolní a ťšdní výlety;
Čexkurze ň ŤistŤka odpadních vod, vodní elektrárna, návŤŤva zoo, botanické zahrady, chovatelské výstavy;
ČvzdŤávání pedagogických pracovníku v oblasti EV;
Čprezentace EV na ťkolním webu;
ČopatŤení ke snížení energetické nároŤnosti provozu ťkoly

Ve ťkolním roce se zamŤíme na :

ČzvŤžení objemu sbŤru ťšdnŤých surovin ňsoutŤŤšd, rozŤŤšení sbŤru
Čzapojení ťákŤŤ a pedagogŤŤ do projektu AŤRecyklohrátkyŮ ň podpoŤení zpŤŤného vyuŤití rŤŤznŤch druhŤŤ
odpadu; prohloubení znalostí v oblasti ťšdnŤí odpadu;
ČzajiŤŤŤí výjezdu ťáku do zajímavŤých pŤšrodních lokalit mikroregionu ň poznávání rozmanitosti pŤšrody
a nutnosti její ochrany
ČpŤedprofesní a profesní pŤspravu ň práce v zemŤŤŤství a v lese;
ČvŤŤŤí zapojení do aktivní pŤŤe o ťivotní prostŤedí ň pŤŤkrmování ptactva, udrŤování poŤŤdku v okolí
ťkoly
ČzajiŤŤŤí prezentace akcí EVVO ň web ťkoly, místní tisk.

Realizace projektŤŤ bude závislá na finanŤních moŤnostech ťkoly a získání financí od zŤŤzovatele a z
projektu na podporu environmentální výchovy.

5.2. Vlastní náplŤ

NáplŤ v kaŤdém roce se stanovuje dle momentálních podmínek, a to tak ,aby ťáci postupnŤpознаvali
pŤšrodu a vŤechny její souŤásti.

6. Hodnocení a autoevaluace ťkolního programu EVVO

6.1. Hodnocení programu

VŤdy v záŤŤ se vypracuje plán Ťinnosti, pro daný ťkolní rok a zamŤŤení pro jednotlivé stupnŤ tak aby ťáci
proŤli za celou ťkolní docházku vŤechny oblasti EVVO.

Program bude vyhodnocován 1 x roŤnŤŤ v mŤŤíci Ťervnu v daném ťkolním roce.

6.2. Autoevaluace programu

Autoevaluace ťkolního programu EVVO vychází z jeho vyhodnocení a vyuŤitelnosti. PodnŤy ke zmŤŤám
a zmŤny samotné budou provádŤny v mŤŤíci záŤŤ, kdy se také bude stanovovat konkrétní Ťinnost na daný
ťkolní rok. Toto si navrhnu a uzpŤŤsobí ťšdní uŤitelé tak, aby plnily program EVVO.

Termíny projektových dnŤ stanoví vedení ťkoly v souvislosti s obsahem a cílem daného projektu.

DalŤí metodou úspŤŤnosti bude dotazník pro ťáky devátého roŤníku, ve kterém prokáŤí znalosti
základních pojmŤŤ z oblasti ekologie, projeví své postoje a dovednosti v oblasti EVVO. Výsledek bude
souŤástí výroŤní zprávy ťkoly.

PŤřloha I'. 3 Informace ke zmŤnám a nábŤhu výuky Informatiky s platností od 1. 9. 2023

VzdŤávací oblasti InformaŤní a komunikaŤní technologie

NaŤi ťáci se vzdŤávají navíc 3 hodiny z disponibilní Ťasové dotace pro 6., 7., 8. roŤník.

VzdŤávací oblast ŤlovŤk a spoleŤnost

- doŤlo ke zmŤnŤasové dotace pŤedmŤu DŤepis na celkový poŤet hodin 7 ť v 9. roŤníku pŤbyla jedna disponibilní hodina.
- výuka oblŤanské výchovy je v 8. a 9. roŤníku posílena o 2 hodiny (pochází z Ťasové dotace pŤedmŤu Výchova ke zdraví ť vzdŤávací oblast ŤlovŤk a zdraví) ť do výuky jsou integrována témata této oblasti ť viz. tematický plán ť vyuŤíváme toho, ťe ve ťkolním roce 2023 ť 2024 nemáme ťáky v 9. roŤníku, to znamená, ťe nedochází k pŤesunu obsahu ulŤiva

VzdŤávací oblast UmŤní a kultura

- doŤlo ke sníŤení Ťasové dotace o 1 disponibilní hodinu v 7. roŤníku ve prospŤch Informatiky

VzdŤávací oblast ŤlovŤk a svŤ práce

- v 8. roŤníku byla sníŤena disponibilní Ťasová dotace o 1 hodinu ve prospŤch Informatiky

