



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-697/19-C

Název	<b>Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana</b>
Sídlo	<b>Žižkova 285, 375 01 Týn nad Vltavou</b>
E-mail	<b>reditel@zstynms.cz</b>
IČ	<b>60076909</b>
Identifikátor	<b>600057593</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Vašica</b>
Zřizovatel	<b>Město Týn nad Vltavou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žižkova 285, 375 01 Týn nad Vltavou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>30. 9. 2019 – 3. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 464 žáků v 21 třídách. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 144 účastníkům v pěti odděleních. Škola pokračuje v tradici rozvoje sportu a sportovních aktivit. Svou strategii rozvoje rozšířila o další oblasti, zejména přírodovědnou a jazykovou.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy postupně realizuje promyšlené kroky ke zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání. Identifikace pedagogů a zákonných zástupců se strategií rozvoje školy se odráží v rostoucím počtu žáků, od roku 2014 se zvýšil jejich počet o 31 žáků. Pravidelné porady vedení, činnost žakovského parlamentu i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, posilují vzájemnou informovanost o dění ve škole a týmovou spolupráci. Vedení školy efektivně podporuje další profesní růst pedagogů účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. K efektivnějšímu naplňování vzdělávacích cílů, rozvíjení klíčových kompetencí i funkčních gramotností napomáhá vzájemná spolupráce mezi pedagogy. Rozsah a obsah této spolupráce je v úzkém vztahu s kontrolní a řídicí činností vedení školy, která je plánovitá a systematická. Hodnotící pohospitační pohovory poskytují pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu, zjištěné poznatky jsou zaznamenávány, ovšem ne vždy jsou uplatňovány v další výuce. Náležitá je rovněž systémová podpora věnovaná začínajícím pedagogům.

Rozsáhlou modernizací a rekonstrukcí venkovních i vnitřních prostor se vedení školy v úzké součinnosti se zřizovatelem podařilo vytvořit výborné materiální zázemí pozitivně ovlivňující průběh poskytovaného vzdělávání.

Rozvoj vztahu k přírodě je podporován využíváním rozsáhlé školní zahrady se zajímavými dřevinami, spoluprací s řadou organizací s přírodovědným a ekologickým zaměřením (např. ve spolupráci s Českou společností ornitologickou pozorování ptačího života prostřednictvím ptačích budek s kamerami) a také přímo ve výuce. Někteří žáci navštěvují volitelný předmět seminář přírodovědných předmětů, ve kterém je uplatňován badatelský způsob výuky s využitím podnětného a praktického vybavení multifunkční odborné učebny.

Škola při realizaci vzdělávání navazuje a dále rozvíjí efektivní spolupráci s množstvím externích partnerů. Velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do společných školních akcí. Zájem žáků o technické obory je podporován spoluprací se středními školami, kde mají žáci možnost seznámit se s praktickou výukou, roboty a vše si i prakticky vyzkoušet pod vedením učitelů odborného výcviku. K upevnování pozitivního vztahu žáků k místnímu regionu přispívají také dlouhodobě úspěšné aktivity pořádané ve spolupráci s místními organizacemi. Společné projekty s partnery v Anglii a na Slovensku v rámci spolupráce podporují rozvoj sociálních dovedností a jazykové gramotnosti žáků.

Ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů spolufinancovaných ze státního rozpočtu a evropských fondů na podporu vzdělávání a modernizaci školy. Zaměřuje se zejména na zkvalitnění výuky cizích jazyků, aktivity rozvíjející informační a komunikační technologie a podporu klubu zábavné logiky a deskových her. Tyto finanční prostředky se významně podílejí na rozvoji materiálně-technického zázemí vzdělávání i aktivit posilujících kvalitu vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ze sledovaných hodin na prvním i druhém stupni bylo patrné, že výuka je zodpovědně plánovaná a připravovaná v souladu se vzdělávacími cíli i s přihlédnutím k dosavadním znalostem a zkušenostem žáků. V průběhu hospitovaných hodin převládalo ve třídách vstřícné pracovní klima. Charakteristickým znakem bylo dodržování nastavených pravidel práce vyučujícími i žáky. Výuka byla v různé míře podporována názornými pomůckami, účelným využitím interaktivní tabule či demonstračních pokusů. Vzdělávací obsah byl v různé míře propojován s reálnými situacemi, výrazněji ve výuce cizích jazyků. Ve většině

hodin převažovala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací. Jen v některých hodinách dávali vyučující žákům dostatečný prostor pro dotazy a vlastní vyjádření. Menší pozornost byla věnována hodnocení kvality jejich mluveného projevu. Ve výuce cizích jazyků byli žáci příkladně motivováni k aktivní komunikaci. Méně často byla zaznamenána podpora výuky promyšleným využíváním mezipředmětových vztahů či účelným zařazováním aktivit k rozvoji kritického myšlení. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli. Účelná diferenciací s ohledem na studijní předpoklady a možnosti žáků byla však zaznamenána pouze ojediněle na prvním stupni. V dostatečné míře nebyly reflektovány vyšší studijní předpoklady některých žáků druhého stupně, což se projevilo jejich zvýšenou nepozorností. Jen v některých navštívených hodinách byla efektivně uplatněna práce s chybou jako prostředku k nápravě. Učitelé zpravidla poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Menší akcent byl kladen na formativní hodnocení žáků, sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako prostředek posilující motivaci k učení byly uplatňovány ve výuce ojediněle. Spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga byla funkční. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení byla v průběhu výuky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována odpovídající podpůrná opatření. Podpora založená na součinnosti vyučujícího a asistenta pedagoga účinně přispívala k zapojení těchto žáků do vzdělávacího procesu a byla přínosná pro všechny žáky ve třídě. Přestože byla struktura hodin promyšlená, rezervy byly zaznamenány v jejich časovém rozvržení. V závěru hodin nebyl většinou vytvořen dostatečný časový prostor pro shrnutí nového učiva ani pro zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Škola systematicky podporuje žáky v rozvoji funkčních gramotností. Jednotlivé gramotnosti jsou rozvíjeny zejména v přímé výuce, jejich rozvoj podporují i třídní a celoškolské projekty. V rámci podpory čtenářství se daří obnovovat knižní fond žákovské knihovny, při které pracuje čtenářský klub. Zvýšil se počet výpůjček knih žáků, na němž se podílí i mezitřídní soutěž žáků 2. stupně „Čtenářský maraton“ a akce pro žáky nižších ročníků „Noc s Andersenem“. Využívány jsou programy ve spolupráci s místní knihovnou, žáci jsou vedeni k souvislé četbě a jejímu hodnocení (čtenářské deníky). Chybí využití rozlehlých prostor školy ke zřízení čtenářských koutků, pouze ojediněle jsou knihovničky ve třídách. Pozitivem je příprava žáků na literární a zejména recitační soutěž („Svátek slov“), již škola sama organizuje i pro žáky okolních škol. Celkově však není věnována potřebná pozornost práci s textem v přímé výuce napříč předměty a není navazováno na projekt čtenářských dílen pravidelnější činností. V rámci projektu na podporu vzdělávání v oblasti cizích jazyků působí ve škole rodilá mluvčí, osvědčila se i tandemová výuka. Výrazně nadstandardní vybavení má nově otevřená další jazyková učebna, s jejímž mimořádným vybavením se pedagogové začínají seznamovat. Motivací v oblasti cizích jazyků jsou zahraniční exkurze s pobytem žáků v rodinách, např. v Londýně. Ve výuce anglického jazyka se pozitivně odráží systematické další vzdělávání pedagogů. Žáci rozvíjejí své jazykové dovednosti také prostřednictvím dopisování s žáky v zahraniční škole.

Oblast Umění a kultura je rozvíjena především v předmětech hudební a výtvarná výchova, ve volitelném předmětu kreativní tvorba a v dalších akcích školy. Přínosem v této oblasti je např. celoškolský projekt „Den s kulturou“, kdy si žáci napříč ročníky vybírají aktivity (výtvarné dílny, divadla, koncerty...) dle svého zájmu. Odborná učebna výtvarné výchovy na 2. stupni sice vyžaduje dovybavení, avšak kvalitně vedená výuka s příslušnou odborností se příznivě promítá do výsledků vzdělávání, které jsou hojně prezentovány v prostorách školy, na výstavách i na regionálních soutěžích. Přispívá k nim i činnost keramických kroužků při škole. Výrazně menší pozornost je věnována hudební oblasti. Sledovaná výuka hudební výchovy ukázala didaktické rezervy, zejména na 1. stupni se vyskytly základní

metodické nedostatky, na 2. stupni chybí potřebné vybavení a zázemí odborné učebny. Škola nemotivuje nadanější žáky k účasti v pěveckých soutěžích ani neorganizuje školní kolo.

Zájmové vzdělávání včetně kvalitní nabídky školních kroužků má pozitivní vliv na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Činnosti školní družiny úzce navazují na výchovně-vzdělávací proces v základní škole. Účastníci mají vytvořené podnětné prostředí, vychovatelky je dokážou zaujmout a vytvořit příjemnou pracovní atmosféru. Při hospitovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, komunikativní a k řešení problémů. Dostatečný důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností. Účastníci byli také účelně vedeni k osvojování výtvarných a rukodělných dovedností. Většinou se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, který byl posilován především vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň individuálních i skupinových výsledků škola zjišťuje zejména pomocí standardních interních hodnotících nástrojů, využívány jsou písemné práce, vstupní prověrky, srovnávací testy u paralelních ročníků, v menší míře již ústní zkoušení. Vyhodnocování výsledků vzdělávání na úrovni metodických sdružení a předmětových komisí je funkční a probíhá systematicky. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, kde převažují informace o dosažených výsledcích s přehledy klasifikace, méně je věnována pozornost celkové analýze, vyhodnocení a následným opatřením. Při klasifikaci je využíváno hodnocení známkou, uplatňuje se i slovní hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou součástí výročních zpráv i dalších přehledně zpracovaných dokumentů. Škola se příležitostně zapojuje i do externích testování. Vedení školy získalo zpětnou vazbu od žáků a pedagogů při dotazníkovém šetření k hodnocení školního klimatu, jež bylo mj. podnětem k vytvoření školního parlamentu žáků.

V oblasti poskytování poradenských služeb se pozitivně projevuje spolupráce vedení, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a třídních učitelů, případné problémy jsou operativně řešeny. Odpovídající pozornost je věnována prevenci rizikového chování. Adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu, další aktivity škola realizuje při výuce či formou besed, přednášek a školních projektů.

Škole se dlouhodobě daří udržet na nízké úrovni počet neprospívajících žáků. Ukončení vzdělávání v nižším ročníku je zcela výjimečné. Rovněž počet zameškaných hodin včetně neomluvených je nižší, neomluvené hodiny se týkají pouze několika žáků. Z výchovných opatření jsou často využívány pochvaly třídního učitele, z mimořádných důvodů i ředitele školy. Škola uplatňuje běžná kázeňská opatření, druhý a třetí stupeň z chování je udělován pouze ojediněle. Žáci jsou motivováni ke zkvalitňování své práce i v průběhu pravidelně zařazovaných třídnických hodin.

O prospěchu a chování škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím klasické žákovské knížky, na pravidelně konaných třídních schůzkách i během osobních konzultací. K přijímaným opatřením v rámci prevence školní neúspěšnosti patří i nabídka doučování, popř. konzultačních hodin, které uplatňuje značná část pedagogů. Žáky posledních ročníků škola informuje o možnostech dalšího studia na středních školách zejména v předmětu výchova k občanství, prostřednictvím burz škol a návštěvami úřadu práce i při exkurzích. Škola rovněž sleduje a analyzuje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy s maturitní zkouškou a na tyto výsledky adekvátním způsobem reaguje. Absolventi školy poskytují informace o dalším studiu při opětovných návštěvách školy.

Škola žáky motivuje k učení také zapojováním do předmětových olympiád a dalších soutěží. Ve vědomostních soutěžích zpravidla pouze na úrovni školních kol, úspěšnější je ve výtvarných a recitačních soutěžích. Nejvýrazněji se podpora talentovaných žáků odráží ve sportovních výsledcích, např. postup dívek do republikového finále v atletice, 1. místo žákyně školy na mistrovství ČR a republiková účast dívek ve florbalu, úspěchy v minikopané. Na těchto úspěších se podílí i organizace výuky tělesné výchovy v některých třídách, činnost sportovních kroužků a činnost sportovního klubu Mladých nadějí. Motivací pro žáky je i zařazování projektů, např. Škola v pohybu. Prezentace výsledků v soutěžích jsou součástí výzdoby školy. Se školami blízkého regionu pak škola organizuje řadu dalších turnajů a setkání s dopravní a brannou tematikou. Škola zajišťuje i netradiční sportovní kurzy. Úspěšná byla u veřejnosti prezentace školy při školní akademii.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Škola se ve velké míře zapojila do projektů, grantů a vzdělávacích aktivit, které posilují kvalitu podmínek a průběhu poskytovaného vzdělávání, byla navázána spolupráce s Českou společností ornitologickou v monitoringu ptačích budek.
- Výrazná rekonstrukce a modernizace areálu školy vytvořila výborné materiální zázemí pro vzdělávání, vybavení školy je nadstandardní.

### **Silné stránky**

- Kvalitní a systematické řízení školy vychází z promyšlené strategie dalšího rozvoje. Ředitel aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech, a škola tyto projekty úspěšně realizuje.
- Dlouhodobá aktivní spolupráce s řadou vnějších partnerů významně přispívá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání.
- Intenzivní a systematickou podporou pestrých sportovních aktivit se škola významně podílí na rozvoji osobnosti žáků, přispívá ke smysluplnému trávení jejich volného času a tím zároveň napomáhá předcházet rizikovému chování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V průběhu výuky není především na druhém stupni dostatečně využíván diferencovaný přístup vzhledem ke skladbě žáků ve třídě, zejména směrem k žákům ohroženým školním neúspěchem i nadaným.
- Častá absence aktivního učení, ojedinělé využívání různých prvků formativního hodnocení a nedostatky ve struktuře hodiny neumožňují účinnou zpětnou vazbu pro učitele i žáky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Důsledněji uplatňovat, zejména na druhém stupni, diferenciaci učiva vzhledem ke skladbě žáků ve třídě, zejména směrem k žákům ohroženým školním neúspěchem i nadaným.
- Více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře klíčových kompetencí, různé prvky formativního hodnocení včetně průběžného sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a zároveň vytvářet dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny.

- Posílit kvalitu výuky hudební výchovy – využít dalšího vzdělávání pedagogů, zkvalitnit zázemí pro výuku hudební výchovy na 2. stupni zřízením odborné učebny.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, čj. MSMT-17854/2018-2 s účinností od 1. 9. 2018
3. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2020
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2018
7. Školní řád s účinností od 2. 9. 2019
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2019
9. Organizační řád včetně organizačního schématu s účinností od 1. 9. 2014
10. Rozvrh hodin učitelů a tříd
11. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
12. Zápisy z jednání metodických sdružení v roce 2018-2019, 2019-2020
13. Třídní knihy školní rok 2017/2018, 2018/2019
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2019/2020 včetně záznamů hospitační činnosti za školní rok 2018/2019, 2019/2020
15. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 - 2019
16. Strategický plán materiálního rozvoje v období 2010 - 2020
17. Plán hlavních úkolů – školní rok 2019 - 2020
18. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
20. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
21. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Novotná v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 30. 10. 2019

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miroslav Vašica, ředitel školy

Mgr. Miroslav Vašica v. r.

V Týně nad Vltavou 14. 11. 2019