



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-232/19-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Herálec, příspěvková organizace
Sídlo	Český Herálec 440, 592 01 Herálec
E-mail	skola@zsheralec.cz
IČ	43 378 684
Identifikátor	600 130 134
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Dlouhá
Zřizovatel	Obec Herálec
Místo inspekční činnosti	Český Herálec 440, Herálec
Termín inspekční činnosti	25.–28. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Herálec, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Většina dětí a žáků je místních.

Aktuálně škola vzdělává ve dvou heterogenních třídách mateřské školy 46 dětí ve věku od tří do sedmi let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 11 dětí, z toho dvě s odloženou povinnou školní docházkou. Základní škola poskytuje vzdělávání 151 žákům v sedmi třídách 1. až 9. ročníku a školní družina 49 účastníkům ve dvou odděleních. Počet dětí je stabilní, počet žáků se od poslední inspekce zvýšil. Naplněnost mateřské školy je 92 %, základní školy 50 %, školní družina je naplněna na 65 %. Ke dni inspekce evidovala škola jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, dva žáky s potřebou podpůrných opatření 1. stupně a 36 žáků s potřebou podpůrných opatření 2. až 4. stupně. Pro 22 žáků vypracovali pedagogové individuální vzdělávací plány na základě doporučení školských poradenských zařízení. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výrazně vzrostl.

Školní jídelna poskytuje stravovací služby 120 žákům základní školy a školní jídelna-výdejna 41 dětem mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá její struktuře a velikosti. Ředitelka vede školu od roku 2017. Vychází z Koncepce rozvoje a řízení pro období 2017 – 2023 a ročních plánů, které stanovují reálné záměry. Koncepce je však prioritně zaměřena na základní školu, další činnosti zmiňuje pouze okrajově. Některé cíle se daří postupně naplňovat. Zavedení pravidelných třídnických hodin na 2. stupni základní školy přispělo k prevenci nežádoucích jevů mezi žáky. Modernizací některých odborných učeben došlo ke zkvalitnění podmínek pro výuku. Dílčí kompetence jsou účelně delegovány na zástupce ředitelky, vedoucí učitelku mateřské školy, výchovnou poradkyni, vedoucího školní jídelny, hospodářku a školníky. Vzájemná spolupráce probíhá na rozdílné úrovni. Dobře funguje např. kooperace ředitelky školy a vedoucí učitelky mateřské školy, která absolvuje operativní porady a následně předává informace kolegyním. Avšak komunikace mezi vedením mateřské školy a školní jídelny nepřináší vždy očekávané výsledky (nejsou např. reflektovány návrhy pracovníků mateřské školy ke zpestření či bohatosti stravy nebo požadavky rozšíření nabídky druhů nápojů).

Kontrolní činnost je plánována. Hodnocení kvality výuky ze strany vedení školy je realizováno formou hospitační činnosti převážně směrem k učitelům základní školy. Hospitační činnost v mateřské škole byla méně častá a její výsledky nebyly vždy podnětem pro přijetí potřebných opatření. Přetrvávaly tak některé nedostatky, např. nevhodná realizace odpoledního odpočinku dětí a neprovázanost výsledků pedagogické diagnostiky s aktuálními potřebami jednotlivých dětí. Získávání zpětné vazby pomocí vzájemných hospitačních vyučujících není využíváno.

Výuku zajišťuje 17 učitelů, dva vychovatelé a tři asistenti pedagoga. Všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Učitelé spolupracují hlavně v rámci každodenního úzkého kontaktu a společných jednání metodických sdružení 1. a 2. stupně základní školy. Podporu začínající učitelce mateřské školy poskytují obě její kolegyně formou konzultací a zejména v rámci společných překrývajících se činností. Informační systém zahrnuje osobní kontakt, elektronickou komunikaci, využití nástěnek, internetových stránek školy, směrem k zákonným zástupcům žakovské knížky, konzultační hodiny atd.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy bylo plánováno prioritně s ohledem na potřeby školy a odbornost pedagogů. Bylo zaměřeno na prohlubování kompetencí učitelů v cizím jazyce, manažerských kompetencí vedení školy a společné vzdělávání. Ochota vyučujících vzdělávat se je rozdílná. Nepodařilo se zatím nastavit dostatečně efektivní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se ho účastnili pedagogové všech činností školy. Přetrvává další vzdělávání učitelek mateřské školy pouze formou samostudia, které s ohledem na zjištěné nedostatky nepostačuje.

Organizace předškolního vzdělávání vykazuje dílčí nedostatky. Doporučované delší souběžné překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek není v jedné třídě zajištěno v optimální výši, což s sebou nese vyšší organizační náročnost např. při realizaci hlavní vzdělávací nabídky, zajištění pobytu venku nebo pomoci dětem v šatně. Také organizace odpoledního odpočinku spojených tříd nebyla v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Prostor ložnice byl bez zbytku zarovnaný lůžky a nenabízel tak žádný volný prostor k realizaci klidových aktivit dětem s nižší potřebou spánku. Při organizaci základního vzdělávání škola respektuje fyziologické potřeby žáků a reaguje na dopravní obslužnost obce i počty žáků s potřebou podpůrných opatření ve třídách. Po první vyučovací hodině, která začíná již v 7:30 hodin, je vhodně zařazena delší přestávka (žáci většinou snídají). Ve většině tříd s vyšším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje účinnou pomoc učitelé také asistent pedagoga.

Materiálními podmínkám věnuje škola ve spolupráci se zřizovatelem trvalou pozornost tak, aby umožňovaly kvalitně naplňovat školní vzdělávací programy. Všechny činnosti školy mají k dispozici vlastní prostory s možností využívat specializované učebny (např. tělocvičnu, cvičnou kuchyni). Vnitřní materiální vybavenost mateřské školy byla většinou dostačující, nižší úroveň měla vybavenost směrem k nejmenším dětem. Dětská školní zahrada byla zrekonstruována a vybavena moderními herními konstrukcemi. Počítačová učebna byla z nevhodných prostor v suterénu školy přesunuta do lépe vyhovující místnosti. Nově byla vybudována jazyková učebna. Pro podporu názornosti i atraktivnosti výuky lze využít např. interaktivní tabuli v mateřské škole a odborných učebnách chemie a fyziky, hudební výchovy a jazyků. Také cvičná kuchyně, tělocvična a školní dílna jsou účelně zařízeny. Výměna osvětlení a umyvadel s obložením ve třídách přispěla ke zlepšení hygienických podmínek. Průběžné doplňování titulů do žákovské knihovny napomáhá k rozvoji čtenářství. Škole se podařilo vytvořit podnětné a esteticky velmi příjemné prostředí, často s využitím výtvorů dětí a žáků.

V době inspekční činnosti byl prováděn dohled nad dětmi a žáky a budovy byly zajištěny proti vstupu nepovolaných osob. Děti i žáci jsou pravidelně poučováni o nutnosti dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví. Úrazovost je nízká.

Prostředky, s nimiž škola hospodařila, umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční výdaje byly zajištěny dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a prostředky z rozvojového programu MŠMT. Na financování školy se také podílel zřizovatel příspěvkem na provozní náklady a účelovými dary. V oblasti stravování podporuje škola vytváření správných návyků dětí a žáků a dbá na vyváženost nutričních hodnot jídel nabízených ve školní jídelně. Tomuto cíli napomáhá i zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání byl sledován ve dvou třídách, do kterých byly děti zařazeny podle věku. Klidnější atmosféra dominovala vzdělávání mladších dětí. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému

řečovému projevu, byla podporována pozitivní seberealizace. Děti byly přirozenou cestou vedeny k dodržování hygienických návyků. Stále atraktivní novinkou byla pro starší děti práce s interaktivní tabulí, která byla v užívání teprve krátce.

Vzdělávací nabídka byla námětově provázaná, motivačně většinou zdařilá, pro děti přiměřeně zajímavá a zpravidla podporující jejich aktivitu. Dané téma bylo po stránce obsahové nastavené správně. Metodický postup byl promyšlený, návaznost na předcházející téma byla většinou odpovídající, stejně jako prostor poskytnutý pro spontánní hru. Děti byly vždy seznámeny s cílem činnosti a jeho přínosností. Učební pomůcky byly většinou připravené a využité v souladu se vzdělávacími cíli. Převážná část dětí se dokázala po většinu času soustředit. Byl jim poskytnut přiměřený prostor pro vlastní iniciativu i rozvoj spolupráce. Pozornost byla věnována také rozvoji paměti, uvažování, myšlení, představivosti, manipulaci s různými předměty a úklidu pracovního místa. Zpětná vazba k práci dětí byla učitelkou obvykle poskytována bezprostředně a srozumitelně. Využíváno bylo i společné ocenění a kontrola správnosti výsledku.

V menší míře bylo zohledňováno složení dětské skupiny při organizaci řízených činností zejména ve vztahu k jejich délce, náročnosti a momentálnímu zájmu, aktivitě či pozornosti většiny dětí. Přestože byla připomínána pravidla soužití ve třídě, nedařilo se učitelkám vždy zvládat některé nepřiměřené reakce jednotlivců, volit vhodný přístup v případě řešení sporů a konfliktů mezi dětmi, zejména nejstaršími. Individuální přístup byl poskytován především při samostatných činnostech.

Velmi pozitivně hodnotí Česká školní inspekce pravidelné pohybové aktivity např. vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové i relaxační, pro které byla využita kromě tříd i tělocvična. Nedostatkem však byl nevhodný stav obuvi některých dětí, která je mnohdy omezovala v pohybu.

V době podávání stravy byla minimálně podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Nízká úroveň byla zaznamenána také v podpoře kultury stolování a budování odpovídajících zvyklostí při stravování. Děti nebyly vedeny k vytváření příjemné a klidné atmosféry ve společné jídelně-výdejně. Přílišná hlučnost dětí i pohybu nábytku byla tolerována, což negativně ovlivňovalo osvojování správných pravidel při stolování a pravidel společenského chování.

V době odpoledního odpočinku děti setrvaly na lůžku po celou pro něj vyhrazenou dobu. V době inspekční činnosti jim nebyl náhradou nabízen jiný klidový program.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v klidné atmosféře. Žáci se chovali ukázněně, a to i v hodinách, které na ně působily jednotvárně. Přestože úvodní motivace nebyla vždy plně využita, v průběhu hodin se většině učitelů dařilo žáky zaujmout. Ke koncentraci přispívala snaha pedagogů pochválit a povzbudit průběžně každého žáka. Pokud dostávali příležitosti k prezentování vlastních zkušeností, žáci ochotně reagovali a přispívali různými postřehy z reálného života. V případě potřeby se neobávali učitelů dotazovat. Vyučující na problémy žáků vhodně reagovali doplňujícím vysvětlením, dalšími příklady a upozorněním na možná úskalí. Vždy bylo respektováno tempo žáků. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly využívat ve vyšší míře individuální přístup. Bylo však vytvářeno málo příležitostí pro delší slovní projev žáků a rozvoj komunikačních dovedností.

Ve vzdělávacích oblastech matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie a člověk a příroda volili vyučující většinou frontální formu výuky kombinovanou se samostatnou prací. Dobře se dařilo podporovat názornost, např. pomocí prezentace promítané dataprojektorem, animacemi různých jevů, jednoduchými a přitom efektními pokusy, anatomickým modelem. Na to navazující problémové otázky vedly žáky k vyvozování logických závěrů. Velmi užitečné bylo sepjetí probírané látky s praktickým životem. Občas bylo zaznamenáno využití mezipředmětových vztahů, didaktických her

a práce s chybou. Žáci nebyli vedeni ke spolupráci ve skupinách ani ve dvojicích. Závěrečné shrnutí hodiny, zhodnocení práce žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno ojedinele. Některé aktivity (zápis výpočtu na tabuli, návod k řešení početní úlohy) se nabízely jako příležitosti pro posilování žakovských kompetencí, přesto je prováděli vyučující.

V hospitovaných hodinách vzdělávacích oblastí jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost, člověk a zdraví byli žáci většinou seznámeni s plánovaným průběhem a cílem, který se dařilo plnit. Frontální způsob výuky se vhodně střídal s prací ve dvojicích, skupinách nebo samostatnou prací. Z aktivní kooperace žáků bylo zřejmé, že žáci jsou zvyklí spolupracovat. Vhodně byly využívány učební pomůcky a příklady využití získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Méně často byla využívána příležitost účinně podpořit práci s chybou a tím rozvíjet schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení. V závěru hodin nebyl vždy vytvořen prostor pro shrnutí učiva a vyhodnocení práce.

Žáci s potřebou podpůrných opatření dostávali potřebnou podporu ze strany vyučujících, popř. asistentů pedagoga. Samozřejmostí byla možnost využití účelných výukových pomůcek (monitor počítače za účelem zvětšení obrazu, podpůrné tabulky, model hodin), které zvyšovaly jejich úspěšnost. Spolupráce pedagogických pracovníků ve třídě byla dobře nastavena.

V některých hodinách ve třídách s vyšším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami měli vyučující tendenci přizpůsobovat těmto žákům nejen tempo, ale i úroveň vzdělávacího obsahu. Pokud byla uplatněna diferenciací, spočívala většinou v množství řešených úkolů. Možnost zadávat obtížnější úlohy vyučující nevyužívali.

Sledované vzdělávání ve školní družině účelně podporovalo rozvoj pozitivních sociálních vztahů. Vychovatelky vhodně zařazovaly oddechové aktivity a zájmové činnosti tak, aby umožnily účastníkům relaxovat po ukončení povinné výuky, podpořily jejich individuální zaměření a zároveň nenásilným způsobem upevňovaly znalosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Koncepční záměry a hlavní cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se zaměřují na vytváření pozitivního vztahu dětí k místu, ve kterém žijí, znalost okolní přírody a podporu čtenářské pregramotnosti. Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo patrné, že se je daří naplňovat. Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo plánování realizace vzdělávacího programu, které je nyní přehledné a srozumitelné. Přetrvávajícím nedostatkem je vyhodnocování a kontrola naplňování vzdělávacích výstupů. Vyhodnocování výsledků jednotlivců se dokonce zhoršilo. Výsledky jsou sledovány pouze v některých částech jednotlivých oblastí vývoje. Aktuální informace o celkovém posunu ve vývoji každého dítěte mají minimální vypovídací hodnotu. Chybí též závěry nebo pedagogická opatření k dalšímu postupu při vzdělávání dětí a jejich dalšímu rozvoji. Ne vždy byla zjištěná provazována s vlastním průběhem vzdělávání. Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání nejstarších dětí převážně odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Nižší úroveň byla konstatována v dosahování kompetencí sociálních a personálních např. nést důsledky za své jednání, respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy, přizpůsobit se a dodržovat dohodnutá pravidla, bránit se projevům násilí jiného dítěte. Používání příboru a povědomí o odpovídajícím kulturním stolování a společenském chování v době podávání stravy nemělo dostatečnou úroveň.

V rámci inspekčních hospitací děti většinou prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, byly iniciativní, zpravidla se dokázaly soustředit potřebnou dobu, dobře spolupracovat

a souvisle komunikovat. V pracovních, herních a výtvarných aktivitách byly tvořivé, pracovaly se zájmem a zaujetím. Nejstarší děti prokazovaly i přiměřené znalosti a dovednosti potřebné pro rozvoj základů čtení, psaní, počítání, avšak ne vždy zacházely šetrně s pomůckami např. s interaktivní tabulí. Děti s chutí cvičily, dokázaly vědomě pohyb koordinovat, napodobit podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, hrát pohybové hry s pravidly apod. Svoji činnost většinou uměly zhodnotit a vyřešit běžné situace. Dařilo se jim částečně vyhodnocovat i činnosti celé skupiny. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly hygienické návyky.

Také školní vzdělávací program základního vzdělávání se daří naplňovat. Podklady pro hodnocení žáků zahrnují širokou škálu výstupů, která přispívá k objektivizaci výsledné klasifikace. Výsledky vzdělávání a chování žáků jsou vyhodnocovány průběžně, pravidelně pak na jednáních pedagogické rady dvakrát za pololetí. Zákonní zástupci žáků jsou o těchto výsledcích informováni např. prostřednictvím žákovských knížek, notýsků a rodičovských schůzek.

Prospěch a chování žáků nevykazovalo v posledních pěti letech výrazné výkyvy. Na konci školního roku prospěli vždy všichni žáci, přičemž kolem 60 % z nich dosáhlo prospěchu s vyznamenáním. Pedagogové se zaměřují na pozitivní motivaci také prostřednictvím udělování výchovných opatření. Počet pochval pravidelně několikanásobně převyšuje počet kázeňských opatření. Počet udělených kázeňských opatření však mírně roste. Počet zameškaných hodin byl stabilní, pouze v loňském školním roce výrazně stoupl díky chřipkové epidemii.

Externím výběrovým zjišťováním výsledků vzdělávání ve školním roce 2014/2015 bylo identifikováno, že v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika mají žáci v porovnání s ostatními žáky České republiky slabé, podprůměrné a průměrné výsledky. Nadprůměrné úspěšnosti dosáhli v přírodovědném přehledu. Testování jiným subjektem ve školním roce 2017/2018 předchozí výsledky v podstatě potvrdilo. Škole se zatím nepodařilo přijmout účinná opatření ke zlepšení stavu. V testování v aktuálním školním roce získali vybraní žáci nadprůměrné hodnocení v dopravní výchově, což koresponduje s kvalitními podmínkami pro její výuku (zapracování do školního vzdělávacího programu předmětů na prvním stupni, využívání výukových multimediálních pořadů, pracovních listů a pomůcek k osvojení si dopravních značek a zvládání dopravních situací). Žáci čtvrtých ročníků mají možnost dvakrát ročně upevňovat praktické dovednosti na dopravním hřišti.

Zajišťováním činnosti školního poradenského pracoviště jsou pověřeny výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována odpovídající pozornost. Přenos zásadních informací o úpravách podmínek výuky a zohledňování při hodnocení výsledků zajišťuje výchovná poradkyně. Naplňování potřeb je kontrolováno např. v rámci hospitační činnosti vedení školy. Účinnost podpůrných opatření je vyhodnocována, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je funkční.

V rámci poskytování podpory žákům si škola stanovila několik oblastí (např. logopedická péče, péče o žáky se specifickými poruchami učení, péče o žáky se sociokulturním znevýhodněním, péče o žáky nadané). Úspěšnost realizovaných podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Primární prevence je začleněna již do předškolního vzdělávání a je účelně zaměřena na budování zdravých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, důsledné dodržování pravidel, zvyšování odolnosti vůči sociálně patologickým jevům, jako je např. šikana, užívání drog, násilí a vandalismus. Kromě zařazení preventivních témat přímo do výuky dětí a žáků jsou k vytváření zdravého životního stylu využívány společné akce školy, přednášky a besedy, projektové dny a spolupráce s řadou partnerů (např. Ponorka, Bílý kruh bezpečí, Záchraná služba Žďár nad Sázavou). Také nabídka aktivit doplňujících výuku a aktivit zájmových efektivně přispívá k optimálnímu fyzickému a psychickému

rozvoji žáků. Osvědčily se zájmové kroužky (logopedický, hra na flétnu, turistický, florbal, výtvarný) besídky, třídění odpadu, činnost školní knihovny, vydávání školního časopisu, třídní výlety atd. Součástí preventivní strategie je setkávání zástupců tříd s ředitelkou školy, organizování aktivit staršími žáky pro děti a mladší spolužáky, pomoc žáků při zápisu dětí k povinné školní docházce atd.

V poslední době řešila škola problematiku kouření, vandalismu a šikany u žáků. Ve dvou třídách bylo ve spolupráci se školským poradenským zařízením provedeno sociometrické šetření, které v jedné třídě prokázalo počáteční stádia šikany. Ve spolupráci metodika prevence, třídního učitele, ostatních vyučujících a zákonných zástupců se podařilo situaci zvládnout a nastavit mezi žáky standardní vztahy. Mezi dětmi k závažným projevům rizikového chování nedocházelo.

Výuka je vhodně doplňována např. exkurzemi a návštěvami divadelních představení. Nadaným žákům je poskytována vhodná podpora pro rozvoj jejich talentu. Reprezentují školu v mnoha soutěžích, např. v českém jazyce, biologii, zeměpisu a sportovních disciplínách.

Důležitou součástí koncepčních záměrů školy je rozvíjení partnerství s různými subjekty. Základem je pravidelná spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci, která je na dobré úrovni a je pro školu přínosná. V průběhu školního roku jsou vytvářeny vhodné příležitosti pro upevňování pozitivních vazeb se zákonnými zástupci i poskytování vzájemné zpětné vazby (společná setkání, dotazníkové šetření, funkční komunikační a informační systém). Důležitými partnery jsou také místní organizace (hasiči, myslivci). V oblasti dopravní výchovy je přínosnou kooperace s Policií České republiky. Škola je otevřenou nejen pro rodiče dětí a žáků ale široké veřejnosti. Akce spolupřátané školou se těší velkému zájmu a jsou příležitostí k efektivní prezentaci výsledků výchovně vzdělávací činnosti. V loňském školním roce proběhl např. vánoční koncert, karneval, drakiáda, vystoupení pro seniory, svatomartinská slavnost.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy
- Výrazně se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu
- Přijatá opatření ke zlepšení stavu v mateřské škole na základě předchozí inspekční činnosti nebyla ve všech případech účinná a dostatečná

Silné stránky

- Prostorové podmínky pro všechny činnosti jsou velmi dobré, v mateřské škole nadstandardní; esteticky hodnotné prostředí přispívá k vytváření vstřícného klimatu pro všechny účastníky vzdělávání
- Kvalitní zajišťování rozvoje pohybových dovedností dětí podporuje jejich správný fyzický vývoj
- Kvalitní péče o žáky se speciálními potřebami přispívá k dosahování optimálních výsledků v jejich vzdělávání a výchově

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V koncepčních záměrech nejsou rovnoměrně zohledňovány všechny činnosti školy, komunikace mezi jednotlivými činnostmi není vždy efektivní
- Zpětná vazba vedení školy k organizaci a kvalitě předškolního vzdělávání nemá odpovídající úroveň a přijímaná opatření ke zlepšení stavu nejsou účinná
- Další vzdělávání neprobíhá v dostatečné míře u všech pedagogických pracovníků a v návaznosti na skutečné potřeby školy
- Zajištění odpoledního odpočinku dětí v mateřské škole není přizpůsobeno jejich individuálním potřebám
- Hodnocení vývoje vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí má minimální vypovídací hodnotu; chybí opatření k dalšímu postupu při vzdělávání dětí a jejich dalšímu rozvoji; výsledky zjištění nejsou dostatečně uplatňována v průběhu vzdělávání
- Ve vyučovacích hodinách nebyly žákům vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení a rozvoj komunikačních dovedností

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při stanovování koncepčních záměrů věnovat přiměřenou pozornost všem činnostem školy a zefektivnit komunikaci mezi těmito činnostmi
- Nastavit účinnou kontrolní činnost zaměřenou na všechny činnosti školy; k získávání zpětné vazby o kvalitě výuky využívat např. vzájemných hospitací pedagogů; přijímat účinná opatření ke zlepšení stavu na základě zjištění
- Zefektivnit další vzdělávání pedagogických pracovníků školy
- Zajistit organizaci odpoledního odpočinku dětí v souladu se školním vzdělávacím programem
- Zvýšit kulturu stolování dětí
- Vytvořit ucelený systém pedagogické diagnostiky dětí a zajistit účelné využívání jejich závěrů ve vlastním průběhu vzdělávání
- Využívat v rámci vyučovacích hodin sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a vytvářet dostatek příležitostí pro rozvoj jejich komunikačních dovedností
- Diferencovat výuku v základní škole také směrem k žákům s rychlejším tempem a žákům nadaným; vytvářet příležitosti pro rozvoj jejich schopností např. zadáváním obtížnějších úloh

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 1. 2019
2. Zřizovací listina pro Základní školu a Mateřskou školu Herálec, příspěvková organizace, ze dne 8. 2. 2006, včetně dodatků
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Herálec, s účinností od 1. 8. 2017, ze dne 1. 6. 2017
4. Koncepce rozvoje a řízení Základní a Mateřské školy Herálec pro období 2017-2023, ze dne 1. 8. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Základní škola zvědavým dětem, platnost dokumentu od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Svět na dlani, s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost dokumentu 1. 9. 2018
8. Školní řád, s účinností od 1. 12. 2018
9. Školní řád mateřské školy, s účinností od 4. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2018
11. Školní rozvrhy 2018/2019
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, školní rok 2018/2019
13. Školní matrika
14. Třídní knihy ve školním roce 2018/2019
15. Záписы z jednání pedagogických rad, do doby kontroly
16. Záписы z pracovních porad pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019 (poslední zápis 30. 1. 2019)
17. Záписы z jednání metodického sdružení – 1. a 2. stupeň, školní rok 2018/2019
18. Záписы z třídních schůzek, školní rok 2018/2019
19. Vlastní hodnocení školy, ze dne 3. 7. 2018
20. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2022, ze dne 1. 9. 2017
21. Roční akční plán 2018/2019
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
23. Hospitační protokoly ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
24. Plán environmentální výchovy na školní rok 2018/2019, ze dne 1. 9. 2018
25. ICT plán školy od 1. 9. 2018 – 1. 9. 2022
26. Plán DVPP na školní rok 2018-2019, ze dne 1. 9. 2018
27. Plán porad a jednání
28. Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, ze dne 1. 9. 2018
29. Plán práce výchovného poradce
30. Minimální preventivní program a strategie předcházení školní neúspěšnosti pro školní rok 2018/2019
31. Pedagogická diagnostika v mateřské škole
32. Kniha úrazů, založená ke dni 1. 9. 2015
33. Organizační řád, s účinností od 1. 9. 2018
34. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dětí a žáků ke vzdělávání

35. Směrnice – úplata za předškolní vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2018
36. Směrnice – úplata ve školní družině, s účinností od 1. 9. 2018
37. Plán činnosti pro zájmové vzdělávání – ŠD, školní rok 2018/2019
38. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání)
39. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2018
40. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2017/2018, ze dne 3. 7. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ludmila Dobalová v. r.

Bc Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renáta Hánová v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

V Jihlavě 23. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavla Dlouhá, ředitelka školy

Pavla Dlouhá v. r.

V Herálci 4. dubna 2019