



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1982/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-373/23-B

Název	Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, příspěvková organizace
Sídlo	Za Humny 3304/46, 697 01 Kyjov
E-mail	zvs.kyjov@ho.orgman.cz
IČO	70 284 849
Identifikátor	600 025 519
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Petr Petráš
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Za Humny 3304/46 a Husova 574/29, Kyjov č.p. 243, Vřesovice
Inspekční činnost na místě	18. 9. 2023 – 21. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů (zákon č. 109/2002 Sb.), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, příspěvková organizace (dále „škola“) vznikla 1. ledna 2022 sloučením Mateřské školy a Základní školy Kyjov, Za Humny, příspěvkové organizace se Základní školou speciální, praktickou školou a dětským domovem Vřesovice, příspěvkovou organizací. Jedná se o subjekt zřízený podle § 16 odst. 9 školského zákona, zabezpečující kompletní péči a vzdělávání dětí a žáků se souběžným postižením více vadami a autismem a v případě souhlasu zřizovatele dětí a žáků s mentálním postižením. Škola vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy – obory vzdělávání základní škola (dále „ZŠ“) a základní škola speciální (dále ZŠS“), školní družiny (dále „ŠD“), střední školy – obor vzdělávání praktická škola jednoletá (dále „střední škola“), internátu, dětského domova (dále „DD“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

MŠ poskytuje ve dvou třídách předškolní vzdělávání 16 dětem. Z celkového počtu plnilo 10 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nichž šest mělo odklad povinné školní docházky. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je naplněn ze 45 %. V době inspekční činnosti ZŠ vzdělávala 122 žáků v 20 třídách. Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání a ŠVP pro základní školu speciální – dle I. a II. dílu. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je naplněn z 52 %. ŠD zajišťuje v pěti odděleních zájmové vzdělávání pro celkem 43 účastníků vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků v tomto školském zařízení je využitý ze 100 %. Střední škola vzdělávala 12 žáků ve dvou třídách, nejvyšší povolený počet žáků tak byl naplněn z 50 %. V internátě bylo k datu inspekční činnosti ubytováno celkem 18 žáků ve dvou výchovných skupinách, nejvyšší povolený počet dětí v tomto školském zařízení byl využit ze 100 %. V DD bylo ve čtyřech rodinných skupinách umístěno 25 dětí, kterým byla soudem nařízena ústavní výchova a pět zletilých nezaopatřených osob zde bylo v péči na základě dohody o setrvání v dětském domově do ukončení přípravy na budoucí povolání. Kapacita DD byla naplněna z 88 %.

SPC zajišťuje poradenské služby pro děti a žáky s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra a se souběžným postižením více vadami. Poskytuje poradenskou činnost také jejich rodinám a školám. Poradenské služby jsou zajišťovány nejenom žákům a zákonným zástupcům kmenové školy, ale i ostatních škol. Standardní poradenské služby jsou bezplatné.

Škola poskytuje školní stravování v Kyjově prostřednictvím vlastní školní jídelny – výdejny na pracovišti Za Humny 3304/46, a to pouze pro děti z MŠ. Žáci ZŠ se stravují v jídelně sousedící Střední školy polytechnické Kyjov, příspěvkové organizace. Školní stravování s celodenním provozem pro žáky ZŠS a střední školy, dětí ubytovaných v DD a na internátu je zajišťováno školní jídelnou na pracovišti ve Vřesovicích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), který byl dlouhodobě na vedoucím pracovním místě školy v Kyjově, se velmi dobře zhostil úkolu od zřizovatele sloučit toto pracoviště se školou ve Vřesovicích. Svůj záměr vytvořit konkurenceschopné zařízení zajišťující kompletní vzdělávání dětí a žáků včetně ubytovacích služeb se mu podařilo ve spolupráci s bývalou ředitelkou a současnou zástupkyní pracoviště ve Vřesovicích naplnit. V rámci sloučení pracovišť zpracoval koncepci, ve které objektivně vyhodnotil aktuální stav jednotlivých součástí a vytyčil konkrétní a reálné cíle na následujících pět let. V souladu s dlouhodobou koncepcí stanovil konkrétní úkoly pro jednotlivé součásti na školní rok. Řediteli se podařilo nastavit funkční systém řízení školy, svým šesti zástupcům delegoval kompetence, které jim

umožňují efektivně řídit oblasti školy, za něž zodpovídají. Nastavenou organizační strukturou řízení a rozdělením kompetencí v rámci širšího vedení umožnil pedagogickým pracovníkům kariérně růst a aktivně se zapojovat do řízení školy. Předávání informací mezi vedoucími pracovníky a řešení aktuálních situací ovlivňujících provoz jednotlivých pracovišť je funkční. Díky pravidelné komunikaci prostřednictvím porad se pedagogové vyjadřují ke vzniklým problémům, které následně řeší, a jsou vedoucími pracovníky průběžně informováni o všech podstatných záležitostech. Pedagogická rada se podrobně zabývá průběhem a výsledky vzdělávání žáků, ale i organizačními záležitostmi. Zřízené metodické orgány měly při slučování škol významnou roli v oblasti sjednocování a úprav školních vzdělávacích programů. Ze zápisů z jednání metodického orgánu ZŠ je však zřejmé, že pedagogové věnují méně pozornosti zavádění moderních forem a metod používaných při vzdělávání žáků, což se negativně odráželo na kvalitě výuky sledované inspekčními hospitacemi. Vedení školy se cíleně zabývá dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z koncepčních záměrů školy, z doporučení metodických orgánů a zájmu pedagogů. Vzdělávací akce, kterých se pedagogové zúčastnili v uplynulém období, byly vhodně zaměřené na aktuální potřeby školy. Ředitel stanovil plán hospitační a kontrolní činnosti jednotlivých součástí školy, jehož cílem je zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků. Opomenul však nastavit kontrolní činnosti v SPC. Ta je sice realizovaná vedoucí pracovníci SPC se zaměřením na výstupy zpracovávané odbornými pracovníky, na průběh poradenských služeb však zaměřena není. V ostatních oblastech je kontrolní a hospitační činnost vedoucími pracovníky důsledně realizována. Závěry z ní jsou pro pedagogy převážně motivační, nejsou však dostatečně cílené na zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces, podporuje vzájemnou hospitační činnost pedagogů zajistilo rovněž pedagogům následky v jiné speciální škole stejného zaměření.

Ředitel dbá na optimální zajištění personálních podmínek, což se mu daří. Všichni pedagogové a odborní pracovníci SPC mají požadované vzdělání. Na vzdělávání dětí a žáků se aktivně podílejí asistenti pedagoga, jejich aktivní přístup je převážně významným přínosem pro samotný vzdělávací proces. V personální oblasti je částečnou rezervou dlouhodobá absence vychovatele muže v DD. Není tak zajištěn genderově vyvážený pedagogický sbor, který by dětem zajistil identifikaci s mužskými vzorci chování. Vedení školy prozatím nevyužívá externí supervize, které by rozvíjely pracovní dovednosti pedagogů, posilovaly vzájemné vztahy mezi nimi a poskytovaly žádoucí zpětnou vazbu pro zlepšování kvality jejich práce.

Školní poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), které svou činností podporuje průběh výchovně vzdělávacího procesu. Vedením ŠPP je pověřena výchovná poradkyně, která je současně zástupkyní ředitele školy na pracovišti v Kyjově. Díky pravidelným schůzkám a spolupráci se zástupkyní ředitele na pracovišti ve Vřesovicích je tak zajištěna informovanost a poradenská péče ve všech součástech školy. Vhodně volené preventivní aktivity školy jsou realizovány převážně přímo ve výuce, ale také při výchovných činnostech v internátu a DD. Jsou i obohaceny o tradiční preventivní aktivity (dopravní výchova) nebo o programy, které reagují na nově vzniklé situace při výchově dětí a vzdělávání žáků (bezpečné sexuální chování apod.). Součástí týmu ŠPP je nově od tohoto školního roku také psychologka, která poskytuje poradenské služby nejen žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům.

Spolupráce jednotlivých součástí organizace se širokou veřejností je promyšlená, pravidelná a přínosná, což přispívá k naplňování cílů vzdělávacích programů. Škola spolupracuje se školami z blízkého okolí i Brna, občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi a institucemi. Účastní se řady sportovních a ekologických programů. Ve Vřesovicích se žáci

presentují na konci školního roku divadelním představením, na které jsou zváni i zákonní zástupci žáků a pracovníci OSPOD. Škola se stala v květnu 2023 fakultní školou Univerzity Palackého v Olomouci. Významná je také spolupráce školy na projektu Jihomoravského kraje (projekt Implementace KAP JMK II, klíčová aktivita CMP pro školy se speciálními vzdělávacími potřebami), v rámci kterého poskytuje metodickou podporu základním školám, ve kterých jsou vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením.

Všechna tři místa poskytovaného vzdělávání jsou materiálně vhodně vybavená a poskytují dobré podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro zajišťování dalších činností školy. Pouze školní zahrada v Kyjově nesplňuje bezpečnostní a edukativní podmínky potřebné pro zajištění ochrany zdraví a pohybového rozvoje dětí. Jednotlivé školy (MŠ, ZŠ i SŠ) disponují kmenovými učebnami s dostatkem názorných, edukativních a kompenzačních pomůcek. Jsou dostatečně vybaveny výpočetní a didaktickou technikou, do obou pracovišť byla nově pořízena interaktivní podlaha FlySky. K relaxaci či stimulaci dětí a žáků slouží mimo jiného snoezeleny, včetně vodního snoezelenu ve Vřesovicích. Ve ŠD probíhalo vzdělávání v kmenových učebnách, které byly vhodně vybavené pro relaxační, pohybové, skupinové i individuální aktivity účastníků zájmového vzdělávání. ŠD pro svoje činnosti využívá i všechny ostatní odborné učebny školy. Nadstandardní podmínky pro vzdělávání žáků a trávení jejich volného času při pobytu v ŠD, na internátu či v DD poskytuje pracoviště ve Vřesovicích. Od minulé inspekční činnosti zde došlo k dalšímu zkvalitnění podmínek nejen pro relaxaci a odpočinek žáků, ale i pro praktické a pohybové činnosti - vybudování nové cvičné kuchyně, keramické dílny, hrací prvky a domečky na školní zahradě. Rovněž výuka tělesné výchovy je dobře zabezpečena. K dispozici jsou víceúčelové sály, a ve Vřesovicích i víceúčelové hřiště, vnitřní a venkovní bazén. Přepravu žáků umožňují tři devítimístné osobní automobily, osobní automobil slouží především pro potřeby SPC. Budova SPC v centru Kyjova poskytuje dobré zázemí pro práci s klienty. Efektivitu práce odborných pracovníků zvyšuje elektronický informační systém a kvalitní bezpečné uložení spisovou službu.

Preventivní mechanismy školy byly funkční, přesto byly kontrolou na místě zjištěny rezervy v oblasti zajišťování bezpečného prostředí v prostorách dětského hřiště na pracovišti Kyjov a v pokojích DD na pracovišti Vřesovice, které mohou mít za následek bezpečnostní riziko.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ byl výrazně individualizovaný a postavený na promyšleném strukturovaném učení. Každé dítě mělo k dispozici vizualizovaný postup činností během dne, což jim zajišťovalo pocit jistoty a bezpečí a usnadňovalo orientaci časovou i prostorovou. K tomu také přispívalo obrázkové označení prostor využívaných dětmi. Nabídka vzdělávacích činností byla připravena pro každé dítě dle pro něj zpracovaných individuálních plánů. Učitelky vhodně zařazovaly do vzdělávání dětí s ohledem na jejich míru soustředění dechová a artikulační cvičení a gymnastiku mluvidel, čím podporovaly rozvoj řečového projevu. Ke vzdělávání dětí velmi výrazně přispívalo nadstandardní zapojení asistentek pedagoga a jejich operativní spolupráce s učitelkami. Vzhledem k termínu realizace inspekční činnosti se všechny pedagogické pracovnice zaměřovaly na úspěšné zvládnutí adaptačního procesu u nových dětí. Respektovaly projevy dětí, velmi citlivě reagovaly na jejich aktuální potřeby a vzhledem ke zdravotní péči jim flexibilně upravovaly způsob vzdělávání. Vhodně volené realizované činnosti se vzájemně prolínaly a zajišťovaly dětem příznivé klima. Pozitivem bylo učitelkami využívané kladné hodnocení s důrazem na vzdělávací pokrok dítěte a jeho motivaci k zájmu o další nabízené činnosti. Děti byly vedeny dle jejich možností a schopností k sebehodnocení. Méně promyšlená byla

organizace společného podávání dopolední svačinky a následného frontálního vzdělávání v kroužku. V této části dne by bylo přínosnější pokračovat ve využití individuálního přístupu k dětem.

Hospitovaná výuka v ZŠ i ZŠS vždy probíhala v příjemné a vstřícné pracovní atmosféře. Učitelé hovořili s žáky laskavě a citlivě je vedli k práci, respektovali jejich individualitu i momentální naladění. Průběh výuky byl v tomto období mnohdy ovlivněn adaptačními obtížemi. Nově vzniklé třídní kolektivy i změna vyučujícího někdy vedly k náročnějším výchovným situacím, které ale učitelé spolu s asistentkami pedagoga vhodně řešili. Pedagogové se zpravidla zaměřovali na ověřování znalostí žáků získaných v předchozím vzdělávacím období, nastavování třídních pravidel a vedli žáky k jejich dodržování. Za příkladnou lze považovat partnerskou spolupráci učitelů a asistentů pedagoga ve výuce. Asistenti se mnohdy s vyučujícími vhodně střídali a samostatně pracovali s žákem či skupinou žáků. S vyučujícími postupovali jednotně a byli tak přínosem pro všechny žáky. V menší míře byla pozorována účelná práce s cílem hodiny. Pedagogům se jej nedařilo jasně formulovat a v závěru hodin vyhodnotit. Učitelé obvykle shrnuli průběh hodiny a sami ji zhodnotili. Zapojení žáků do hodnocení probíhalo ojediněle, což neumožňovalo rozvíjet jejich dovednosti v oblasti plánování dalšího učení.

Ve výuce na ZŠ učitelé využívali převážně frontální způsob výuky, který vhodně doplňovali samostatnou prací žáků. Méně zařazovali kooperativní způsoby práce a v menší míře vedli žáky ke vzájemné spolupráci. Učitelé pečlivě dbali na propojení učiva s ostatními předměty a běžným životem žáků. Názornost výuky zajišťovali četnými pomůckami převážně vyrobenými dle potřeb výuky. Digitální techniku (interaktivní tabuli) využívali žáci pouze k procvičování učiva. Učitelé žákům obvykle předávali hotové informace formou výkladu, ve výuce nebylo zaznamenáno vlastní vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, ani zpracovávání těchto informací jako je například ověřování jejich pravdivosti, jejich porovnávání a třídění. V důsledku toho nebylo v dostatečné míře rozvíjeno jejich kritické myšlení. Ve výuce byla pouze ojediněle zaznamenána diferenciací učiva zohledňující studijní možnosti každého z žáků. Všichni pracovali na úkolech stejné náročnosti. A i přes dobrou znalost studijních předpokladů jednotlivých žáků ze strany učitele se jim nedostávalo individualizované nabídky, která by maximálně rozvíjela jejich potenciál. V důsledku toho byli někteří žáci ve výuce pasivní.

V hospitované výuce na ZŠS vyučující věnovali výraznou pozornost motivaci žáků, čímž u nich zajišťovali soustředěnost a aktivitu při realizovaných činnostech. Učitelé vedli výuku z velké části vhodně volenými formami, kromě frontálně vedené výuky ve velké míře využívali výuku individuální a individualizovanou, organizovanou dle schopností a aktuálních možností jednotlivých žáků. Učivo bylo v době adaptačního období na začátku školního roku zaměřeno na ověřování aktuálních schopností a dovedností žáků různých ročníků zařazených do jedné třídy, a to bez využití diferenciovaně zadávaných úkolů. Žáci byli vedeni ke správným hygienickým návykům při práci. Kromě běžné komunikace se pedagogové s žáky s ohledem na jejich postižení vhodně dorozumívali alternativní komunikací. Pouze ojediněle vedli žáky ke vzájemné komunikaci či spolupráci. V některých třídách učitelé účelně využívali prvky strukturalizovaného učení, čímž byla výrazně zvýšena účinnost vzdělávání a zapojení žáků s autismem do výuky. Efektivitu vzdělávání žáků zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech nebo projevech chování a vhodně využívaná pochvala. Vyučující využívali při výuce množství vhodných názorných či kompenzačních pomůcek, které žákům umožňovaly lépe si osvojit probírané učivo či plnit zadané úkoly.

Zájmové vzdělávání ve ŠD cíleně navazovalo na vzdělávání v ZŠ. Žákům vytvářelo dobré podmínky zejména pro relaxaci a odpočinek a pomáhalo upevňovat vzájemné vztahy.

Aktivity probíhající v rámci zájmového vzdělávání vycházely z plánů činnosti a respektovaly aktuální potřeby a zájmy účastníků vzdělávání. Činnosti byly vhodně přizpůsobené jejich dovednostem a schopnostem. Vychovatelé a asistenti pedagoga vytvářeli klidnou a pohodovou atmosféru a svým citlivým přístupem se snažili do nabízených činností zapojit všechny účastníky vzdělávání, což se jim převážně dařilo.

Ve střední škole všechny sledované vyučovací hodiny probíhaly ve vstřícné pracovní atmosféře. Jednotlivé činnosti byly promyšleně zařazované s ohledem na aktuální psychický stav a úroveň pozornosti žáků. Přínosné bylo střídání činností, zařazování aktivizačních metod výuky a vytváření prostoru pro relaxaci a odpočinek. Zvláště v předmětu Český jazyk a literatura, ale částečně i v předmětech vzdělávací oblasti odborné činnosti byla převážná část výuky ve sledovaných hodinách založena na individualizovaném přístupu s respektováním osobního pracovního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Pedagogové cíleně žáky motivovali a povzbuzovali k plnění zadaných úkolů. Téměř všichni žáci byli odměňováni za svoje úsilí a dílčí úspěchy pochvalou. Jiné názorné a motivační formy hodnocení průběžných výsledků vzdělávání žáků nebyly využívány. V průběhu sledované výuky většina žáků pracovala se zájmem a v rámci svých možností se snažila samostatně nebo s dopomocí pedagogických pracovníků plnit zadané úkoly. Učitelé kladli důraz na opakování teoretických poznatků (individuální či frontální formou výuky), které zejména propojovali s činnostmi potřebnými v reálném životě. Zvláště odborné vzdělávání v předmětech Práce v domácnosti a Praktická cvičení bylo cíleně provázané s reálným pracovním životem. Žáci byli vedeni ke zvládnutí jednoduchých pracovních činností při práci v kuchyni a při sklizni zeleniny v reálných pracovních podmínkách v blízkém zahradnictví. Důraz byl kladen nejen na upevňování vhodných pracovních návyků, samostatnost při plnění zadaných úkolů, ale i na vzájemnou spolupráci a pomoc mezi žáky a na dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce. Vzájemná součinnost dvou pedagogických pracovníků ve třídách (učitel a asistent pedagoga) byla dobře organizovaná, přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky a vedla k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Učitelé pro vzdělávání žáků efektivně využívali velmi dobře vybavené učebny a názorné učební pomůcky.

Internát organizačně navazuje na vzdělávání žáků v ZŠS, ŠD a střední školy a zajišťuje jim ucelenou výchovnou, vzdělávací a sociální péči od pondělí do pátku. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky ke spolupráci, vhodně zařazenými aktivitami rozvíjí jejich komunikační dovednosti, sebeobsluhu a samostatnost. Kombinace podnětného prostředí a profesionálního a empatického přístupu pedagogických pracovníků, ale i správně nastavený režim mimo vyučování, jsou přínosné pro celkový rozvoj žáků a klima školy.

V DD byly hospitovány odpolední činnosti. Vychovatelé volili vhodné aktivity zejména pro rozvoj praktických dovedností a sebeobslužných činností. Cíle a obsah výchovy byly přizpůsobeny individuálním schopnostem dětí a vhodně diferencovány. Aktivity vycházely z týdenních plánů a zahrnovaly činnosti odpočinkové, zájmové i pracovní. Neobsahovaly však plán realizace klíčových kompetencí a propojení s individuálními cíli z programu rozvoje osobnosti dítěte, které by efektivitu výchovného procesu ještě více podpořily. Děti se do veškerých činností zapojovaly přirozeně a se zájmem. Vychovatelé jim poskytovali potřebnou podporu a pomoc a vytvářeli prostředí klidu a bezpečí. Během rozhovorů se školními inspektory dětí uváděly, že se v domově cítí bezpečně, s vychovatelkami i ostatními dětmi mají vesměs dobré vztahy a mohou se jim v případě potřeby svěřit.

Odborní pracovníci SPC provádějí a zakládají podrobný záznam o průběhu poskytované služby při každé návštěvě všech klientů. Psychologové používají škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, metod a postupů, které odpovídají účelu požadované poradenské služby. Vzhledem k tomu, že nejsou aktuálně standardizované

diagnostické nástroje pro speciální pedagogy, odborní pracovníci si vytvářejí vlastní pedagogické nástroje, které jim pomáhají v co nejširší míře zjistit aktuální schopnosti klienta. Ze získaných údajů nastavují optimální podpůrná opatření. Z analýzy předložených spisů klientů vyplývá, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, včetně vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. Žádosti o poskytnutí poradenských služeb jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou. Ve zhlédnutých materiálech měl každý klient přehledně vedený spis v listinné i elektronické formě, což umožňuje všem pracovníkům operativně nahlédnout do spisů klientů. Odborní pracovníci vycházejí při stanovování podpůrných opatření z individuálních potřeb klienta, ze závěrů použitých diagnostických nástrojů, pozorování, zpráv i konzultací se zákonnými zástupci, školami a dalšími odborníky. Účinnost podpůrných opatření se zpravidla ověřuje prostřednictvím dotazníků nebo metodickou návštěvou přímo na školách. Volené postupy vedou k následnému objektivnímu stanovení míry podpůrného opatření. Pracovníci SPC však nezjišťují efektivitu poskytovaných služeb od klientů a škol.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání a výchovy všech dětí a žáků, které si ověřuje a hodnotí v souladu s pravidly stanovenými ve školních a vnitřních řádech.

MŠ využívá pro hodnocení individuálních výsledků dětí písemné záznamy pedagogické diagnostiky, které provádí třikrát ročně bez jasně formulovaných závěrů. Vzhledem k administrativní zátěži se jeví jako účinnější jednorázové záznamy vzdělávacích pokroků dětí. Individuální výsledky všech dětí a vhodné postupy jejich dalšího vzdělávání jsou pravidelně a systematicky projednávány na pedagogické radě a při každodenním kontaktu se zákonnými zástupci a pracovníky ústavní péče. Velmi dobře škola provádí hodnocení individuálních vzdělávacích plánů dětí vypracovaných ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. S jejich výsledky škola seznamuje zákonné zástupce a vytváří plán na další období. Tato závěrečná hodnocení podrobně vypovídají o úrovni individuálních výsledků dětí. Z důvodu nedostatečně nastavené hospitační činnosti v MŠ s jednoznačně stanoveným cílem hospitační činnosti a absence vyhodnocení s případnými závěry a doporučeními ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, nelze hodnotit, zda je užití metod a forem práce v MŠ optimální a vhodné.

K hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků ZŠ učitelé využívají převážně standardních nástrojů (testy, ústní zkoušení, praktické ověřování dovedností, prezentace výrobků apod.) a v ZŠS pak především portfolia prací žáků. Hodnocení dosažení úrovně klíčových kompetencí užívá již méně. Při hodnocení jsou zohledňovány individuální možnosti žáků a je hodnocen jejich pokrok v jednotlivých předmětech. Žáci i zákonní zástupci jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, hovorových a třídních schůzek či při osobním jednání s vyučujícími.

Žáci vzdělávacího oboru ZŠ jsou na vysvědčení hodnoceni klasifikačními stupni, žáci ve vzdělávacích oborech ZŠS pak pomocí formalizovaného slovního hodnocení. Škola díky nastavenému preventivnímu programu sleduje a řeší případné ohrožení žáků školní neúspěšností. Selhávání žáků je spojeno převážně s jejich zdravotním stavem případně záškoláctvím. Škola všechny situace pečlivě analyzuje a v případě potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci či s příslušnými orgány. V posledním období škola ojediněle řešila vážnější porušování pravidel školního řádu, na která však reagovala přiměřenými výchovnými opatřeními. Udělování pochval se vyskytuje v nižší míře než udělování kázeňských opatření. Žáci jsou však vhodně průběžně oceňováni za výsledky ve vzdělávání

diplomem případně verbalizovanou pochvalou od vyučujícího. Škola zaznamenává výsledky přijímacího řízení žáků na střední školy, avšak dále s nimi nepracuje. Žáci obvykle využívají možnosti dalšího vzdělávání na střední škole praktické na pracovišti ve Vřesovicích.

Klíčové kompetence účastníků zájmového vzdělávání byly s individuálně volenou mírou podpory naplňované.

Výsledky vzdělávání žáků střední školy jsou průběžně hodnoceny známkami, které jsou zaznamenávány do klasifikačních archů a žákovských knížek a jsou podkladem pro formalizované slovní hodnocení na vysvědčení. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků byl tento způsob hodnocení pro žáky méně srozumitelný a dostatečně nemotivoval k učení a dosahování lepších výkonů. V průběhu hospitovaných vyučovacích hodin dostávali žáci od učitelů okamžitou zpětnou vazbu většinou formou pochvaly. Většina žáků střední školy má studium jednoletého oboru vzdělání praktická škola na základě žádosti zletilých žáků či zákonných zástupců nezletilých žáků a doporučení školského poradenského zařízení prodlouženo. Vzdělávání ve střední škole je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z části praktické a teoretické. Žáci skládající závěrečnou zkoušku (po jednom až třech letech studia v případě prodloužení) ji většinou také úspěšně vykonají.

Pravidelné hodnocení plánů činností v internátu vychovatelé realizují jednou za dva měsíce v písemné podobě. Týdenní plány vhodně vyhodnocují s žáky ústně, průběžně a individuálně, písemně pak ve výchovných denících. Mnoho společných akcí a volnočasových aktivit vychovatelé pořádají pro žáky ve spolupráci s DD a ZŠS.

Vychovatelé v DD systematicky sledují a zaznamenávají výchovně vzdělávací pokrok všech dětí. Cíle v programech rozvoje osobnosti dětí vycházejí z jejich pečlivého pozorování, vyhodnocování dosažených výsledků a při plánování vhodně zohledňují veškeré individuální potřeby dětí. Hodnocení v DD probíhalo průběžně, zejména ústní formou a převažovalo pozitivní oceňování. Opatření ve výchově využíváno nebylo. Děti byly přiměřeně vedeny i k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Hodnotící systém, který by zahrnoval veškeré aktivity dětí a srozumitelná kritéria, na základě kterého by dostávaly komplexní objektivní zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu rozvoji, však realizován nebyl. Plný dopad tohoto výchovného nástroje, tak byl do jisté míry omezen. Pro maximální rozvoj klíčových kompetencí vychovatelé pro děti pořádali množství volnočasových aktivit, kterými podporovali rozvoj jejich zájmů a dalších dovedností především sociálních. Efektivně využívají materiální zázemí DD, ale organizovali i aktivity mimo něj formou jednodenních výletů i několikadenních pobytových akcí. Děti tak měly možnost získávat nové zkušenosti a potřebné kompetence pro přechod do dalších zařízení. Pedagogové cíleně vedou děti k maximální toleranci, vstřícnosti a respektu vůči různým odlišnostem. V uplynulém období se vedení DD podařilo navázat aktivní spolupráci s některými zařízeními, kam jsou zletilí klienti umísťováni po ukončení ústavní výchovy. Plynulému přechodu napomáhají i pořádané adaptační pobyty dětí v těchto zařízeních, při nichž se seznamují s prostředím, režimem i ostatními klienty.

Škola svoje žáky zapojuje do četných sportovních, uměleckých, a dokonce i zahrádkářských soutěží, a tím vhodně podporuje rozvoj jejich pracovních, sociálních i komunikativní kompetencí. Na celostátní úrovni se žáci zúčastnili výtvarné soutěže „Ovoce plné vitamínů“, kde se umístili na 6. místě. Účastní se i řady dalších výtvarných soutěží na krajské úrovni, kde jsou práce žáků úspěšně hodnoceny.

Závěry

Vývoj školy

- K 1. lednu 2022 došlo ke sloučení Mateřské školy a Základní školy Kyjov, Za Humny, příspěvkové organizace se Základní školou speciální, praktickou školou a dětským domovem Vřesovice, příspěvkovou organizací. V rámci sloučení došlo i ke změně ve vedení školy.
- Škola se od května 2023 stala fakultní školou pro Univerzitu Palackého v Olomouci.
- Od září 2023 ve škole pracuje školní psycholog.
- Na pracovišti ve Vřesovicích došlo ke zlepšení materiálních podmínek vybudováním keramické dílny, snoezelenu, vodního snoezelenu a cvičné kuchyně. Pracoviště v Kyjově vybavilo žákovské dílny a pořídilo nářadí pro výuku pěstivelských prací. Do obou pracovišť byla pořízena interaktivní podlaha FlySky.

Silné stránky

- Přínosná spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti při sledování pokroků jednotlivých dětí mateřské školy a v zajištění účinné jejich podpory. (1.5, 6.2)
- Jasně formulovaná vize a realistická strategie rozvoje, která se promítá do procesu výchovy a vzdělávání ve všech součástech subjektu. (1.1)
- Pracoviště ve Vřesovicích poskytuje nadstandardní materiální podmínky pro rozvoj individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve všech součástech, které jsou zde realizovány (2.4)
- Vstřícný přístup k dětem a žákům a respektující komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu vytváří bezpečné prostředí (3.2)
- Efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga v průběhu vzdělávání umožňovala individuální přístup s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a žáků a vytvářela dobré podmínky pro jejich osobnostní rozvoj. (3.3)
- Cílené propojení teoretického vyučování s praktickými činnostmi vytváří dobré předpoklady pro aktivní zapojení žáků střední školy do běžného života a zvládnutí každodenních činností. (4.2)
- Efektivní spolupráce střední školy se smluvními partnery v oblasti zajištění výuky předmětu praktické činnosti v reálném pracovním prostředí podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. (4.2)
- Dětský domov realizuje pro děti množství pestrých volnočasových aktivit a podporuje tím rozvoj jejich zájmů i klíčových kompetencí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné zhodnocení klíčových podmínek pro vzdělávání dětí v mateřské škole - bezpečnostně nezajištěné prostředí pro pobyt venku, nevhodné herní prvky pro danou strukturu vzdělávaných dětí mateřské školy na školním hřišti a menší pestrost nabídky učebních pomůcek (1.4, 2.4)
- Realizovaná hospitační činnost v předškolním a základním vzdělávání a v dětském domově není dostatečně zaměřovaná na zkvalitňování vzdělávacího procesu žáků. (2.1)

- Ve výuce v oboru vzdělání Základní škola učitelé méně využívají moderní metody výuky jako je kritické myšlení, práci s informacemi a účelné využívání informačních zdrojů. V menší míře zajistili diferenciaci učiva, čímž nebyl v plném rozsahu podpořen rozvoj plného vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků. (3.5, 4.2)
- Pracovníci školského poradenského zařízení nezjišťují efektivitu poskytovaných služeb od klientů a škol. (4.3)
- Systém hodnocení dětí v dětském domově není nastaven. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Nadstandardní vybavení školy odbornými učebnami (3 snoezeleny a jeden vodní snoezelen) pro multimyslovou stimulaci, terapeutickou činnost či relaxaci dětí a žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit podmínky venkovních vzdělávacích prostor s ohledem na bezpečnost a potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dle finančních možností doplňovat učební pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Cíleně plánovat hospitační činnost se záměrem poskytnout pedagogickým pracovnícům zpětnou vazbu a doporučení.
- Nastavit kontrolní činnost ve školském poradenském zařízení zaměřenou na průběh poradenské služby.
- Hospitační činnost více zacílit na zkvalitňování vzdělávacího procesu žáků.
- V dětském domově realizovat promyšlený systém hodnocení dětí, přiměřený jejich schopnostem. Poskytovat jim názornou zpětnou vazbu využitelnou v jejich individuálním rozvoji, opatření ve výchově zaznamenávat a dětem je vizualizovat.
- Do týdenních plánů v dětském domově včlenit jednotlivé klíčové kompetence a propojit je s reálnými aktivitami a cíli v programu rozvoje osobnosti dítěte.
- Hledat způsoby, jak v dětském domově zajistit genderově vyvážený pedagogický sbor a dětem umožnit žádoucí identifikaci s ženskými i mužskými vzorci chování.
- Systém průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků posílit o motivační složku hodnocení.
- Poskytnout pedagogům externí supervizi s cílem zlepšit kvalitu jejich práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j.: 20/126 ze dne 30. dubna 2015 včetně Dodatků č. 1 – 3
2. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy č. j.: JMK 87408/2018 ze dne 7. 6. 2018 na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 108 032 451 – Mateřská škola, IZO 102 391 904 – Základní škola, IZO 110 004 485 – Školní družina, IZO 110 250 907 – Střední škola, IZO 110 004 507 – Internát, IZO 150 070 659 – Dětský domov, IZO 110 004 477 - Speciálně pedagogické centrum, IZO 103 191 348 – Školní jídelna, IZO 171 104 811 – Školní jídelna – výdejna, údaje platné k 8. 9. 2023
4. Výkazy o jednotlivých činnostech školy k rozhodnému datu školního roku 2022/2023
5. Školní vzdělávací programy realizované v jednotlivých součástech ve školním roce 2023/2024
6. Školní řád základní školy z 1. 9. 2022, Školní řád Praktické školy, účinnost od 1. 9. 2023, Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2022, Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2020, Vnitřní řád Dětského domova, pracoviště Vřesovice, platný od 1. 1. 2022, Vnitřní řád internátu pracoviště Vřesovice pro rok 2023/2024, Vnitřní řád SPC Kyjov s platností od 1. 9. 2023
7. Koncepce rozvoje 2022 – 2027 ze dne 1. 1. 2022, Koncepce rozvoje dětského domova – pracoviště Vřesovice aktuální v době konání komplexní inspekční činnosti, Koncepce dlouhodobého rozvoje SPC 2022-2027 s platností od 1. 9. 2022
8. Roční plán školy, internátu, dětského domova, školní družiny, mateřské školy pro školní rok 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy ze školního roku 2021/2022
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2023/2024
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024
12. Záznamy kontrolní činnosti – hospitační záznamy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
13. Vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
14. Zápisy z jednání pedagogické rady pracoviště Kyjov a Vřesovice, provozní porady, porady vedoucích pracovníků v Kyjově a Vřesovicích, metodického sdružení ZŠ a ZŠS ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
15. Elektronický systém školy – matrika ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
16. Třídní knihy MŠ a přehledy docházky, třídní knihy a žákovské knížky ve školním roce 2023/2024
17. Program poradenských služeb ve škole ve školním roce 2023/2024
18. Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování ve školním roce 2023/2024
19. Přehled dětí a žáků se SVP - IVP a jeho hodnocení
20. Písemnosti žáků – sešity a portfolia (vzorek)
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce, Třídní knihy, vedené pro jednotlivá oddělení školní družiny ve školním roce 2023/2024
22. Zapisní lístky do školní družiny pro školní rok 2023/2024 vedené za jednotlivá oddělení
23. Spisová dokumentace klientů SPC (vzorek)
24. Plánování: Třídní vzdělávací plán, Roční plán, Školní preventivní program, Plány individuálního rozvoje, Plány pedagogické podpory

25. Hodnocení: Přehled výsledků pedagogické diagnostiky, Pololetní hodnocení třídního vzdělávacího programu, Roční hodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, Hospitační záznamy
26. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024
27. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků mateřské školy platný pro školní rok 2023/2024
28. Dokumentace internátu – Roční plán, týdenní plány, Kniha denních záznamů pro rok 2022/2023
29. Dokumentace DD: seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin ke dni 19. 9. 2023, seznam odchodů dětí ze zařízení od dubna 2021 do dne 19. 9. 2023, osobní dokumentace dětí přítomných v zařízení v době inspekční činnosti (vzorek), programy rozvoje osobnosti dětí (vzorek), týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých rodinných skupin (vzorek), elektronický systém, výchovně - etopedická dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024
30. Dokumentace k finančním podmínkám školy, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Renata Boková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice
Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka
Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka
Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka
Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka
Mgr. Lenka Zárubová, odbornice na školská poradenská zařízení

10. 10. 2023