

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nutriční asistent 2022

Nutriční asistent

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	25
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.8	Organizace přijímacího řízení	31
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	32
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	33
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	34
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	39
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	41
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	43
4	Učební plán	44
4.1	Týdenní dotace - přehled	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	45
4.2	Celkové dotace - přehled	47
4.3	Přehled využití týdnů	48
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	50
6	Učební osnovy	52
6.1	Český jazyk	52
6.2	Cizí jazyk	59
6.2.1	Anglický jazyk	59
6.2.2	Německý jazyk	66
6.3	Dějepis	72
6.4	Základy společenských věd	76
6.5	Biologie a ekologie	83
6.6	Fyzika C	87
6.7	Chemie A	92

6.8	Matematika	96
6.9	Literatura.....	103
6.10	Tělesná výchova	109
6.11	Informační a komunikační technologie	117
6.12	Ekonomika.....	124
6.13	Klinická dietologie nemocných.....	130
6.14	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	137
6.15	Nauka o potravinách	142
6.16	Nutriční a dietologická péče.....	146
6.17	Potravinářská chemie a biochemie	163
6.18	Příprava pokrmů.....	167
6.19	Somatologie	172
6.20	Technologie přípravy pokrmů	178
6.21	Výchova ke zdraví.....	184
6.22	Výživa a léčebná výživa	187
6.23	Základy ošetřovatelství a první pomoci.....	197
6.24	Základy psychologie a komunikace	238
7	Zajištění výuky	246
8	Charakteristika spolupráce.....	247
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	247
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	247

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Švejtilová

KONTAKT:

IČ: 00669709

IZO:

RED-IZO: 600019641

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Vedoucí OŠMT :Mgr. Monika Havlová, monika.havlova@kr-karlovarsky.cz, tel. 354 222 443

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Nutriční asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.06.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19.04.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2022

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovního uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného a odborného vzdělávání, v teoretickém a praktickém vyučování, ale také prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku.

Mezi základní klíčové kompetence patří: 1. kompetence k učení, 2. kompetence k řešení problémů, 3. komunikativní kompetence, 4. personální a sociální kompetence, 5. občanské kompetence a kulturní povědomí, 6. kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Odborné kompetence

- a) ***Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, tzn. aby absolventi:***
 - zpracovávali nutriční propočty;
 - zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů;
 - posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním;
 - sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče
 - zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy;
 - podíleli se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy;
 - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu;
 - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků;
 - podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby;
 - pracovali se zdravotnickou dokumentací.
- b) ***Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním .***
- c) *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*
- d) *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*
- e) *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje*

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovního

uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného a odborného vzdělávání, v teoretickém a praktickém vyučování, ale také prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku.

Mezi základní klíčové kompetence patří: 1. kompetence k učení, 2. kompetence k řešení problémů, 3. komunikativní kompetence, 4. personální a sociální kompetence, 5. občanské kompetence a kulturní povědomí, 6. kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, 7. Matematické kompetence, 8. Kompetence využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

KLÍČOVÉ DOVEDNOSTI

Absolvent umí:

Orientovat se ve všech činnostech souvisejících s provozem ošetrovatelské jednotky. Řešit praktické úkoly a situace z běžného života i z oblasti vlastní profese a využívat matematicko-fyzikální a přírodovědné poznatky. Pracovat s osobním počítačem a samostatně zpracovává dokumentaci potřebnou pro provoz ošetrovací jednotky. Získávat a podávat potřebné informace, komunikovat na dobré úrovni s pacienty a zdravotnickým personálem. Absolvent dovede přijímat a nést odpovědnost za svoji práci.

VŠEOBECNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,
- dokázal objasnit fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- cíleně používal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,

- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiketu,
- uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován ke studiu cizích jazyků, používal správné matematické pojmy,
- osvojil si základní přírodovědné vědomosti,
- naučil se zaujímat aktivní postoje a hledat řešení problémů,
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- projevoval smysl pro čest, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování studia žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2022

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 5341M02 Nutriční asistent.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákovi širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákovi základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných nutričních dovedností.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nutriční péči v rámci ošetrovatelského procesu a to pod odborným dohledem nutričního terapeuta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí nutričních postupů a na vytváření žádoucích

profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování nutriční péče jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Žáků k péči o vlastní zdraví.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- Podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Předměty se dělí na dvě skupiny – základní, povinné pro všechny žáky a předměty výběrové a volitelné, které se mohou vztahovat jak k odbornému, tak ke všeobecnému vzdělávání. Využití časové dotace určené pro tuto skupinu předmětů a jejich struktura jsou plně v kompetenci školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníků a počty hodin pro jednotlivé tematické celky, pokud jsou uvedeny, jsou orientační a doporučené. Rozvržení učiva do ročníků provede vyučující nebo předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

METODICKÉ PŘÍSTUPY

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech je zpracováno v jejich osnovách.

MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Vzdělávání v oboru nutriční asistent zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové kompetence.

VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V učebních osnovách jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů jsou formulovány obecné i specifické cíle, kterých má být dosaženo, aby byl naplněn profil absolventa.

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat v různých situacích osobního i pracovního charakteru. Důraz se klade také na dovednost pracovat s textem jako se zdrojem informací. V případě uměleckých textů na dovednost vnímat text jako estetický a emocionální prostředek. Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti a znalosti, které žáci získali na základní škole a dále je prohlubuje.

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání

Má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo opřené o různé humanitní a společenskovědní disciplíny. Má výrazný formativní charakter, neboť směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a zároveň plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků. Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika a doplňuje se v některých obecně odborných předmětech.

Matematické vzdělávání

Směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a rozuměli statistickým a běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím.

Přírodovědné vzdělávání

Zahrnuje vědomosti a dovednosti z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Cílem přírodovědného vzdělávání je znalost faktů a dovednost využívat poznatků přírodních věd v praktickém životě a chápat možnosti uplatnění přírodních věd v medicíně, zdravotnictví, ekologii apod. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu

udržitelného rozvoje a na výchovu žáka k péči o zdraví. Přírodovědné vzdělávání se významně podílí na vytváření předpokladů pro další odborné vzdělávání.

Estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, etické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v rámci výuky občanské nauka a dějepis, kreslení a modelování a zhotovování stomatologických protéz.

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám. Učivo se realizuje jednak v předmětu tělesná výchova, somatologie a dále formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT)

Obecným cílem vzdělávání v IKT je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Vzdělávání v IKT se realizuje jednak v rámci samostatného vyučovacího předmětu a funkčním využíváním práce s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

Odborné vzdělávání

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání nutričního asistenta. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru nutriční asistent. Odborné kompetence žáci získávají v odborných předmětech a v rámci odborné praxe.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i v občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty. Z hlediska významu pro studijní obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

Komunikativních

- zejména kompetence vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, účastnit se aktivně diskusí a kultivovaně diskutovat, zpracovávat jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou.

Personálních a sociálních

- usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti a dispozice, stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci, řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky.

Kompetence k práci s informacemi a k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

- tzn. zejména volit vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházet a vybírat v textu požadované informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat, interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout základní práce se soubory, vytvořit strukturovaný textový dokument, pracovat na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace pomocí internetu.

Kompetence k matematickým aplikacím

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru. Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava pro aktivní uplatnění se na trhu práce. Pojetí a způsob realizace této přípravy jsou dány metodickým pokynem k zařazení učiva Úvod do světa práce, který vydalo MŠMT v návaznosti na usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky učiva jsou zapracovány v učebních dokumentech. Zvýšenou a soustavnou pozornost je nutno věnovat vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků vůči klientovi.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní lidi prostupují celým kurikulem. Během celého studia jsou aplikována v jednotlivých předmětech tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, ekonomice, českém jazyce, literatuře a v cizích jazycích. Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnosti za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědnou exkurzi do Prahy, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit studijními pobyty v německém Múnchenbergu a v Londýně. Hodnotový žebříček žáků, komunikativní dovednosti, schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků ve zdravotnických zařízeních. Rovněž prezentace žáků na Výstavě Škola..., na soutěžích, a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu, zapojovali se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií a ekologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenskovedních předmětech. V odborných předmětech (zejména vybrané laboratorní metody, klinická biochemie,

cvičení z klinické biochemie, biochemie, analytická chemie, laboratorní technika, základy genetiky, cvičení z hematologie a transfuzní služby, odborné praxi, výchově ke zdraví) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti. Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – ekonomika, základy společenských věd, jazyk český, literatura a v odborném vzdělávání. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí odborné praxe. Tedy předmětu, ve kterém žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Výuka je doplněna o exkurzi a besedu na Úřadu práce, které pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů, výchovných poradců a kariérových poradců. Žákům jsou představeny služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání se dělí do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Informační a komunikační technologie

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují. Učí se tak nejen informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. a 2. ročníku v kuchyňských laboratořích školy. Ve 3. a 4. ročníku dochází k upevňování dovedností při praktickém vyučování ve školních kuchyňských laboratořích, počítačových učebnách a rovněž v podmínkách stravovacích provozů nemocnic, lázní, školních jídelen, seniorských domů a při souvislé odborné praxi.

V těchto zařízeních se žák učí a pracuje pod odborným vedením odborných vyučujících školy, kteří jsou způsobilí k výkonu povolání nutriční asistent a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.), nebo pod vedením odpovědného pracovníka stravovacího provozu. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou miniexkurze a exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Výuka je doplněna souvislou odbornou praxí v rozsahu 4 týdnů, organizovanou vždy ve 3. ročníku, ve druhém pololetí. Souvislá odborná praxe probíhá na vybraných pracovištích na základě smluvního vztahu. Pracoviště jsou vybrána žákem a poté schválena školou. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, nejčastěji vedoucí stravovacího provozu, která se také podílí i na hodnocení práce žáka.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládnutí psaní a početních úkonů. – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p><i>odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</i> <i>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</i> <i>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</i> <i>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</i> <i>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</i> <i>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</i> <i>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</i> <i>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</i> <i>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</i>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</i> <i>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</i> <i>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</i> <i>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</i> <i>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</i> <i>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</i> <i>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p><i>odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</i> <i>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</i>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</i> <i>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</i> <i>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</i> <i>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</i> <i>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</i> <i>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</i> <i>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</i>
Matematické kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– správně používat a převádět běžné jednotky;</i> <i>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</i> <i>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</i> <i>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>využít pro dané řešení;</p> <ul style="list-style-type: none"> – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávali nutriční propočty; zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů; - posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním; - sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče; - zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy; - podíleli se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy; - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu; - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků; - podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby; - pracovali se zdravotnickou dokumentací.
Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - sestavovali individuální jídelní plány, včetně propočtu biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - připravovali stravu v souladu s poznatky léčebné</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
onemocněním	výživy
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DEJ , SOM , VKZ , ANJ , NEJ	Čj , DEJ , MEH , ZOP , PSK , ZSV , ANJ , NEJ	LIT , PSK	EKO , LIT
Člověk a životní prostředí	BIE , Fyz , CHE , NAP , PŘP , SOM , TPP ,	CHE , MEH , PŘP , TPP , VLV , ZOP ,	KLN , NDP , PCHB , VLV , PSK	KLN , NDP , TEV , VLV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	TEV , VKZ	PSK , ZSV		
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				EKO
Svět práce				EKO
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Informační a komunikační technologie	Čj , Fyz , LIT , MAT , SOM , VKZ	LIT , MAT , MEH , ZOP , PSK	KLN , LIT , MAT , PSK	EKO , KLN , LIT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie A
Čj	Český jazyk
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
Fyz	Fyzika C
KLN	Klinická dietologie nemocných
LIT	Literatura
MAT	Matematika
MEH	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
NAP	Nauka o potravinách
NDP	Nutriční a dietologická péče
NEJ	Německý jazyk
PCHB	Potravinářská chemie a biochemie
PŘP	Příprava pokrmů
PSK	Základy psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
TPP	Technologie přípravy pokrmů
VKZ	Výchova ke zdraví
VLV	Výživa a léčebná výživa
ZOP	Základy ošetřovatelství a první pomoci
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Škola má zpracována Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.

PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ:

- žáci musí být seznámeni s obsahem učiva na začátku školního roku
- žáci a jejich zákonní zástupci musí být seznámeni s pravidly hodnocení a ověřování znalostí, dovedností a kompetencí v jednotlivých předmětech na začátku školního roku
- výsledná známka ze zkoušení (ústního, písemného apod.) musí být žákovi oznámena a zdůvodněna
- žáci mají právo požadovat od vyučujícího odůvodnění klasifikace či hodnocení
- žáci mají právo využívat sebehodnocení, srovnávání výsledků své činnosti
- prospěch slabých žáků řešit individuálně ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka, vyučujícími, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy
- známky jsou zapisovány elektronicky
- ověřování znalostí musí být rovnoměrně rozloženo na celé klasifikační období
- způsob hodnocení a váhu jednotlivých známek pro výsledné hodnocení stanoví vyučující jednotlivých předmětů podle vlastního uvážení a záměrů na začátku školního roku a žáky s tím seznámí
- podrobná pravidla hodnocení jednotlivých předmětů jsou stanovena v úvodních charakteristikách příslušných předmětů ve ŠVP

STUPNĚ HODNOCENÍ:

Prospěch žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech těmito stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ žáka při ověřování znalostí – hodnotí se:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vzájemných souvislostí, schopnost vyjádřit se
- samostatná, ucelená, logická interpretace
- kvalita a rozsah ústních dovedností a schopnost vykonávat je v souladu s dalšími požadavky
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických zadání
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky při praktických činnostech, v mezipředmětových souvislostech
- aktivita žáka, jeho přístup k činnostem, zájem o ně, vztah k nim
- kvalita myšlení, logika, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kreativita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm 5 – nedostatečný.

POZNÁMKY K HODNOCENÍ:

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci II. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci I. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v I. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení

se koná nejpozději 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém písemně se žákem nebo jeho zákonným zástupcem.

Komisionální zkouška (§ 69 zákona 561/2004 Sb., § 6 vyhlášky č.13/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKU koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení (rozdílové zkoušky změna oboru, přijetí do vyššího ročníku)
- c) požádá-li žák nebo jeho zákonný zástupce o komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení
- d) ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení

Termín komisionální zkoušky určí ředitelka školy. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle písmene c) nebo písm. d) může být žák v příslušném pololetí komisionálně přezkoušen z daného předmětu pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat pouze jednu.

PRAVIDLA KONÁNÍ KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY:

- a) komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná
 - předseda – ředitel školy nebo jím pověřený učitel
 - zkoušející – učitel vyučující žáka v daném předmětu
 - přísedící – učitel školy, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu členy komise jmenuje ředitel školy
- b) vyhlášení výsledků
 - výsledek komisionální zkoušky oznámí předseda žákovi po poradě komise po ukončení zkoušky
 - výsledek žákovi oznámí před celou komisí
 - škola oznámí písemně výsledek komisionální zkoušky zákonnému zástupci
- c) podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitelka školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

OBEČNÁ KRITÉRIA KLASIFIKACE ŽÁKŮ:

a) Stupeň 1 (výborný)

- žák samostatně, tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů
- ovládá požadované poznatky (dle učebních osnov), fakta, zákonitosti a dokáže je bezchybně prezentovat
- využívá mezipředmětových souvislostí, logicky odvozuje, aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- projev ústní i písemný je správný, přesný a výstižný
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, chování kultivované, je schopen využívat samostudia

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně
- osvojené poznatky uplatňuje samostatně nebo na základě menších podnětů učitele
- logicky odvozuje, chápe a uplatňuje mezipředmětové souvislosti na základě menších podnětů učitele
- ústní a písemný projev s menšími nedostatky nebo nepřesnostmi, které na podnět učitele dokáže uvést na pravou míru
- je schopen samostatně a produktivně pracovat
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky

c) Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a faktu mezery, které nejsou zásadní
- požadované činnosti nevykonává přesně, chyby dokáže za pomoci učitele korigovat
- chybí samostatnost, tvořivost, logická úvaha
- ústní i písemný projev má nedostatky
- je schopen pracovat podle návodu učitele
- mezipředmětové souvislosti chápe, ale nedokáže je správně uplatnit

- pracuje s dopomocí učitele

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů závažné mezery
- při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový, má značné nedostatky
- v uplatňování osvojených poznatků a při řešení samostatných úkolů má závažné chyby
- není schopen samostatné práce, opakuje chyby
- v logickém myšlení má závažné nedostatky, není tvořivý
- písemný a ústní projev se závažnými chybami a nepřesnostmi
- pod vedením učitele není schopen některé nedostatky opravit
- není schopen samostatného studia
- není schopen mezipředmětových vazeb

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si neosvojil požadované poznatky, ve znalostech má zásadní mezery
- své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- není samostatný, aktivní
- vyskytují se závažné chyby logického rázu
- má závažné nedostatky v přesnosti, správnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti je nevyhovující a nesplňující požadavky stanovené učebním plánem
- neprojevuje zájem o nápravu
- nechápe mezipředmětové souvislosti

Specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou součástí charakteristiky těchto předmětů.

Způsoby hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávací program je určen pro žáky (dívky i chlapce) a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávací program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku, jsou zdravotně způsobilí ke studiu a kteří splnili kritéria přijímacího řízení.

Podmínky zdravotní způsobilosti pro uchazeče ke vzdělávání

Předpokladem pro výkon povolání nutriční asistent je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy -

Přílohy č. 1 a č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů - Nařízení vlády č. 367/2012 Sb..

Tímto nařízením je stanoven seznam onemocnění nebo zdravotních obtíží pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- . přecitlivělostí na alergizující látky, používané při praktickém vyučování,
- . závažnými duševními nemocemi a poruchami chování,
- . nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu,
- . nemocemi vylučujícími splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky probíhají písemnou formou z českého jazyka a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijetí jsou:

- výsledky vzdělávání v 1. pololetí posledního ročníku základní školy a v 1. a 2. pololetí předposledního ročníku základního vzdělávání
- výsledky přijímací zkoušky

Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle celkového počtu bodů do počtu stanovaného ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a ze 3 předmětů stanovených konkrétním ŠVP.

(2) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Forma zkoušky: písemná

Zadání:

1. slohová práce podle zadání, žák si vybírá ze čtyř zadání, která mu jsou oznámena v den písemné maturitní zkoušky
2. délka písemné slohové práce – 120 minut (zahrnuje výběr zadání, přípravu i vypracování)
3. rozsah slohové práce – minimálně 250 slov

Forma zkoušky: ústní

Zadání:

1. ověřování znalostí přečteného díla, literární práce s textem, jazyková práce s textem

2. žák si ke zkoušce sestaví individuální seznam 20 děl na základě školního kánonu (viz www.zdravkav.cz), minimálně 3 díla musejí být z období do konce 19. století, minimálně 6 děl musí být z české literatury

CIZÍ JAZYK

Forma zkoušky : písemná

Zadání:

Cíl ověřování: Schopnost produkovat v 90 minutách 1 text podle zadání v rozsahu minimálně 200 slov, žáci budou psát podle jednoho zadání, které z nabídky 4 zadání vylosuje ředitelka školy.

Slohové útvary: dopis (neformální, formální), charakteristika, vypravování, článek, popis.

Forma zkoušky: ústní

Zadání:

Počet témat – 20. Doba přípravy – 20 minut. Doba zkoušky: 15 minut. Pracovní listy: monotematické.

NUTRIČNÍ A DIETOLOGICKÁ PÉČE

Forma zkoušky: praktická

KLINIKA NEMOCÍ

Forma zkoušky: ústní

VÝŽIVA A LÉČEBNÁ VÝŽIVA

Forma zkoušky: ústní

Nepovinné zkoušky: blok předmětů Somatologie a Biologie (ústní zkouška), Chemie (ústní zkouška).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO) z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Školský zákon stanoví pět stupňů PO. 1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně určuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému až pátému stupni podpory. Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči ŠPZ vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

V obou případech je třeba situaci projednat se žákem či jeho zákonným zástupcem. Školský zákon posiluje odpovědnost rodičů žáků se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě je zpracován ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo

zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve škole. Škola a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

System vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, žáků nadaných a mimořádně nadaných a způsob realizace podpůrných opatření.

Pravidla vyhledávání žáků

Vyhledávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí provede třídní učitel (TU) a vyučující předmětů ve spolupráci s výchovnou poradkyní (VP). TU nebo VP osloví zletilého žáka nebo zákonného zástupce např. na třídních schůzkách, nebo naopak zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může oslovit školu. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

Podpůrná opatření 1. stupně

Východiska pro stanovení podpůrných opatření jsou pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka), prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

Obtíže žáka jsou vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- Zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání tzv. Individualizace výuky
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem
- Zpracování plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

Podpůrná opatření

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnuje také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností
- do tohoto režimu jsou zařazeni žáci a studenti na základě doporučení pedagogických pracovníků a výchovné poradkyně nebo na základě doporučení ŠPZ
- výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky navrhne úpravy ve vzdělávání, přitom spolupracuje se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.
- opatření obsahují doporučené metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání (především u nadaných žáků), organizaci výuky, pomůcky, způsob hodnocení žáků, intervenci školy (formu opatření – individualizace, PLPP)

Realizace podpůrných opatření

Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky navrhne opatření (individualizaci výuky nebo plán pedagogické podpory), projedná návrh opatření se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem, informuje ostatní pedagogické pracovníky o stanovených podpůrných opatřeních, vyhodnocuje tato opatření.

Vyhodnocení podpůrných opatření

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Po vyhodnocení plánu v něm lze pokračovat nebo ho ukončit. Pokud je PLPP vyhodnocen jako nedostačující, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- doporučení školského poradenského zařízení,
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,
- v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků;
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka),
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže),
- od 3. stupně asistent pedagoga

Opatření ŠPZ

ŠPZ identifikuje SVP žáka, navrhne PO ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání). ŠPZ spolupracuje se školou, metodicky vede při jejich realizaci. Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO žákům se SVP a vzdělávání žáků nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí.

Opatření školy

Škola realizuje doporučení navržená ŠPZ. Opatření zahrnují např. metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání, organizaci výuky, individuální vzdělávací plán, hodnocení, intervenci, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování studia, pomůcky, od 3. stupně prodloužení délky vzdělávání, od 4. stupně úpravu výstupů ze vzdělávání a personální podporu.

Škola (výchovná poradkyně) zpracuje IVP (pokud je doporučený) na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce o IVP a jejich souhlasu s Doporučením ŠPZ a odešle jej ke kontrole do ŠPZ. Škola realizuje IVP pod vedením ŠPZ pro žáky se SVP, žáky mimořádně nadané a žáky ze

znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Pro úpravy platí stejné zásady jako pro zpracování IVP. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 ŠZ.

Na konci každého pololetí výchovná poradkyně spolu s pedagogickými pracovníky IVP vyhodnocuje a informuje žáka/studenta a zákonného zástupce nezletilého žáka o úspěšnosti plnění IVP a výsledcích, především posunu ve vzdělávání.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně přestane škola poskytovat:

A) Pokud uplynula doba, na kterou byla PO v Doporučení ŠPZ stanovena, a žák se ani po třetí výzvě školy nedostavil na kontrolní vyšetření do ŠPZ.

B) Pokud z Doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná.

Obečné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodné pomůcky
- volit formy práce a zkoušení, na něž nemá porucha vliv
- volit formy projevu, ve kterých má žák předpoklady podávat lepší výkony
- při hodnocení nevycházet z počtu chyb, ale z jevů, které žák zvládnul

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů

Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit **vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů**. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi nebo

studentovi na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

(1) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

(2) Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- seznam předmětů,
- stanovený obsah učiva jednotlivých předmětů, (při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem)
- termíny konzultací
- způsob a frekvenci zkoušení, popř. jiné ověření znalostí a dovedností žáka
- podpis učitele každého jednotlivého předmětu.

Žák se řídí plánem zkoušek jednotlivých předmětů, který vypracuje třídní učitel.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhují pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola. IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka. Vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je harmonogram plánovaných opatření ve vzdělávání a následné zhodnocení jeho plnění. Realizátory procesu vyhodnocování IVP žáka je výchovná poradkyně, třídní učitel, ředitelka školy a učitelé, kteří plán vytvářejí (na SŠ učitelé daných předmětů), ve kterých je žák vzděláván formou IVP. Odpovědnost za kvalitu IVP má výchovná poradkyně školy. V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívá zejména obohacování učiva (v rovině rozšiřování a prohlubování) a akcelerace učiva. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitel zdůrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, které jsou doporučené ŠPZ a popsány v individuálním vzdělávacím plánu. Volí takové způsoby prověřování vědomostí a dovedností žáka, které jsou co nejméně ovlivněny postižením žáka.

4. S ohledem na postižení využívá vyučující speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení.

5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu je hodnoceno vždy v pololetí. Vyučující předmětů, kterých se IVP týká, hodnotí žáka průběžně klasifikací a zároveň slovně (vyplněním formuláře, který odevzdají třídnímu učiteli a TU posléze výchovné poradkyni). Slovní hodnocení obsahuje pokrok či naopak neúspěch žáka, popis metod preferovaných při výuce a hodnocení, návrhy pro další práci a učitele. S hodnocením jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a výchovná poradkyně.

7. Výchovná poradkyně sestaví na konci každého pololetí z dílčích informací vyučujících pro každého žáka se SVP krátkou zprávu, která poslouží rodičům, žákovi i pedagogům jako vodítko pro zlepšování další spolupráce.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

V každém předmětu je žák veden k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Zejména se to týká tělesné výuky a předmětů, kde výuka probíhá v laboratořích. Na začátku praktické výuky je žák seznámen s pravidly BOZP. Ve škole v odborných učebnách školí učitel a pro praktickou výuku a odbornou praxi v nemocnici zajišťuje každý rok školení bezpečnostní technik

nemocnice(náměstkyně pro ošetřovatelskou péči) spolu s požárním technikem, zaměstnancem nemocnice.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- Školního řádu,
- provozního řádu odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k odborné praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty je žák na začátku každého školního roku prokazatelně seznámen.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu správními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).

Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni

nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni

s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu nutriční a dietologická péče jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Při výuce nutriční a dietologické péče jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi.

· Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Každé dva roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře.

· Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.

· Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek..).Škola má vypracovaný preventivní program preventistou školy. V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) a vyhláškou č.177 O bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	4	2+1	2+2	2+2	10+5
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1			2+1
	Základy společenských věd		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1+1				1+1
	Fyzika C	1				1
	Chemie A	1	1+1			2+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Estetické vzdělávání	Literatura	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				2.25	2.25
Odborné vzdělávání	Klinická dietologie nemocných		2	2	2	6
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Nauka o potravinách	2				2
	Nutriční a dietologická péče			12+1	12+1	24+2
	Potravinářská chemie a biochemie			2		2
	Příprava pokrmů	5	5			10
	Somatologie	4				4
	Technologie přípravy pokrmů	2	2			4
	Výchova ke zdraví	1				1
	Výživa a léčebná výživa		2	2	3	7
	Základy ošetřovatelství a první pomoci		3			3
	Základy psychologie a komunikace		1	1		2
Celkem hodin		34	32	33	31.25	116.25+14

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Předmět Literatura a Základy společenských věd obsahuje vzdělávací obsah oblasti Estetického vzdělávání-Kulturní výchova.
2. Z oblasti Vzdělávání pro zdraví byly vytvořeny předměty První pomoc a Výchova ke zdraví.
3. Sportovně turistický kurz může být pořádán pro žáky 1. a 2. ročníků. Jeho absolvování je žákům doporučeno. Tento kurz bude zaměřen na plnění osnov tělesné výchovy v oblasti lyžování či turistiky. Kurz může být organizován společně pro žáky jiných oborů. Účast žáků je podmíněna finančními možnostmi

rodičů, a proto bude kurz realizován, pokud bude naplněn. Organizace kurzu se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR (metodický pokyn MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků základních a středních škol z 6. 12. 1993, č. j. 24 799/93-50, metodický pokyn k organizování sportovně-turistických kurzů středních škol z 2. 8. 1994, č. j. 18 338/94-50, „ Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č.j. 37 014/2005-25 ze dne 22.12.2005)“ .).

4. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování ve 3. ročníku v délce 20 pracovních dnů. Hodnocení praxe je součástí předmětu Nutriční a dietologická péče.

3. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazena tematika ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Tato výuka je organizována podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.

4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech se řídí požadavky BOZ a předpisy MŠMT pro dělení tříd.

5. Celková týdenní hodinová dotace je minimálně 29 vyučovacích hodin a maximálně 35 vyučovacích hodin týdně.

6. Předměty volitelné společné části maturitní zkoušky jsou cizí jazyk a matematika. Škola žáky připravuje formou povinně volitelných seminářů ve 4. ročníku. Žák si vybere 1 seminář. Seminář je otevřen, pokud je skupina žáků větší než 10. Skupiny jsou složeny z žáků různých oborů. Od školního roku 2017/2018 počínaje 1. ročníkem se ruší maturitní zkouška z matematiky. Povinná je maturitní zkouška z cizího jazyka.

8. Profilovou část maturitní zkoušky tvoří praktická zkouška z bloku předmětů Nutriční a dietologická péče a Výživa a léčebná výživa, ústní zkouška z předmětu Klinika nemocí. Nepovinnou profilovou maturitní zkoušku lze konat z těchto předmětů: blok předmětů somatologie a biologie (ústní zkouška), chemie (ústní zkouška).

Žáci , kteří nastupují do 1. ročníku ve školním roce 2017/2018 budou konat povinně třetí profilovou zkoušku, kterou bude předmět Výživa a léčebná výživa.

10. Cizí jazyky - žáci si volí ke studiu jeden cizí jazyk - anglický nebo německý. Ve zvoleném jazyce žáci navazují na učivo základní školy, vstupní úroveň jazyka je mírně pokročilí.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	51	51	32+32	30+30	164+62
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	136	68+34	64+64	60+60	328+158
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	34			68+34
	Základy společenských věd		34	32	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34+34				34+34
	Fyzika C	34				34
	Chemie A	34	34+34			68+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	64		234
Estetické vzdělávání	Literatura	51	51	32+32	30+30	164+62
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				67	67
Odborné vzdělávání	Klinická dietologie nemocných		68	64	60	192
	Mikrobiologie, epidemiologie		34			34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	a hygiena					
	Nauka o potravinách	68				68
	Nutriční a dietologická péče			384+32	360+30	744+62
	Potravinářská chemie a biochemie			64		64
	Příprava pokrmů	170	170			340
	Somatologie	136				136
	Technologie přípravy pokrmů	68	68			136
	Výchova ke zdraví	34				34
	Výživa a léčebná výživa		68	64	90	222
	Základy ošetřovatelství a první pomoci		102			102
	Základy psychologie a komunikace		34	32		66
Celkem hodin		1156	1088	1056	937	3791+446

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	0	0	4	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	164
			Cizí jazyk	10	328
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	34
			Fyzika C	1	34
			Chemie A	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	234
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2.25	67
Odborné vzdělávání	58	1856	Klinická dietologie nemocných	6	192
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34
			Nauka o potravinách	2	68
			Nutriční a dietologická péče	24	744
			Potravinářská chemie a biochemie	2	64
			Příprava pokrmů	10	340

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Základy psychologie a komunikace	2	66
			Somatologie	4	136
			Technologie přípravy pokrmů	4	136
			Výchova ke zdraví	1	34
			Výživa a léčebná výživa	7	222
			Základy ošetřovatelství a první pomoci	3	102
Disponibilní časová dotace	13	416	Biologie a ekologie	1	34
			Český jazyk	2	62
			Dějepis	1	34
			Chemie A	1	34
			Literatura	2	62
			Nutriční a dietologická péče	2	62
			Cizí jazyk	5	158
Celkem RVP	121	3872	Celkem ŠVP	130.25	4237

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (didaktický test, diktát, korektura textu, písemná slohová práce) a ústní zkouška, sebehodnocení žáka,</p> <p>Oblasti hodnocení: lingvistická teorie, gramatika, pravopis, produkce textu, schopnost týmové spolupráce.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Hodnocení žáka v předmětu vychází z požadavků a formy maturitní zkoušky.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 povinná slohová práce za pololetí. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 6. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění klasifikace. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 25 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 20 %, rozhodne vyučující, zda <ol style="list-style-type: none"> žák vypracuje samostatnou práci na doplnění klasifikace, vykoná žák zkoušku k doplnění klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Úvod do jazykovědy: základní vymezení jazykovědy : lingvistika, základní rozdělení lingvistiky (odborná terminologie); řeč a jazyk; charakteristika češtiny; jazyková kultura a jazyková správnost; základní jazykové příručky, elektronické příručky; základní orientace v knihovnických službách</p>	<p>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - má přehled o knihovnách a jejich službách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>	
<p>Zvuková a grafická stránka jazyka: fonetika a ortoepie, klasifikace českých hlásek, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty a projevu; nauka o písmu a ortografie, Pravidla českého pravopisu</p>	<p>- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	
Obecný přehled učiva základní školy:	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
hláskosloví a nauka o zvukové stránce jazyka, tvarosloví, nauka o slovní zásobě, větná skladba, nauka o slohu; nauka o správném psaní - pravopis		- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu
Pojmenování a slovo, úvod do lexikologie: hlavní lingvistické oblasti (lexikologie, sémantika, lexikografie, etymologie); slovo a slovní význam, sousloví, slovní zásoba; členění slovní zásoby; sémantické vztahy mezi slovy; lexikografie - práce s příručkami		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Úvod do stylistiky: vymezení stylistiky, jazykový styl, slohový postup, slohový útvar; funkce textu; proces stylizace		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu
Informativní slohové útvary: funkční styl prostě sdělovací a publicistický; zpráva a oznámení - funkce, slohové postupy, kompozice; produkce základních útvarů (zpráva, oznámení, pozvánka)		- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu
Základy korespondence: korespondence - podstata, formy, základní pravidla, závazné normy; druhy dopisů - osobní, oficiální; stylizace dopisů; produkce oficiálního dopisu		- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití IKT v knihovnických službách; IKT a jazykové příručky		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Opakování 1. ročníku: zvuková a grafická stránka jazyka; slovo a slovní zásoba; jazykové styly a slohové postupy; pravopis</p>	<p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>	
<p>Pojmenování nové skutečnosti: způsoby pojmenování nových skutečností, slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná; obohacování slovní zásoby; tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování; spojování slov v sousloví; pravopis - psaní předpon, přípon; psaní zkratk a značek; psaní kompozit</p>	<p>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se v základních způsobech obohacování slovní zásoby</p>	
<p>Morfologie: morfologie - postavení v rámci gramatiky, gramatický význam slov, dělení slovních druhů; gramatické kategorie jmen a sloves; tvary slov - skloňování, časování; pravopis - koncovky jmen a sloves, psaní zájmen, číslovek, příslovcí; korektura textu - odstraňování nedostatků v pravopisu</p>	<p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	
<p>Administrativní styl: charakteristika funkčního stylu administrativního; základní rysy administrativních písemností; druhy administrativních písemností; stylové vlastnosti administrativních textů; základní útvary - žádost, stížnost, motivační dopis, životopis; produkce základních útvarů</p>	<p>- sestaví základní projevy administrativního stylu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	
<p>Publicistický styl: charakteristika funkčního stylu publicistického;</p>	<p>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
základní rysy publicistických písemností; základní útvary - zpráva, oznámení; rozšiřující útvary - analytické a beletrizující; produkce - komentář, recenze, reportáž, fejeton; novinový článek		- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		rozliší typy mediálních sdělení, má přehled o základních médiích působících v regionu
		uvede příklady vlivu médií na mezilidskou komunikaci a zhodnotí význam médií pro společnost
		používá zásady kritického myšlení při vyhledávání informací
		uvede druhy mediálních produktů, vyhledává a porovnává informace z médií, odborných textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Aktuální dění ve společnosti - reflexe a hodnocení - v publicistickém stylu		
Občan v demokratické společnosti		
Uplatnění na trhu práce - žádost, motivační dopis, životopis		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování 2. ročníku: tvoření slov; slovní druhy; gramatické kategorie a tvary slov		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Pojmenování a slovo: vlastní jména; frazémy a frazeologie; pravopis velkých písmen		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Syntax: výpověď a věta;		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
věta dvojčlenná; věta jednočlenná a větný ekvivalent; stavba souvětí; nepravidelnosti a nedostatky ve větné skladbě; členicí znaménka a jejich užití; pravopis: shoda podmětu s přísudkem, interpunkce		- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Odborný styl: vymezení odborných textů; základní stylizační prostředky; výstavba psaného a mluveného odborného textu; produkce odborného textu - odborný popis, výklad, přednáška, anotace		- řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - přednese krátký projev - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		správně používá citace, bibliografické údaje, vypracuje anotaci a resumé

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Postavení češtiny v rámci jazyků:		- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
indoevropské jazyky, slovanské jazyky, západoslovanské jazyky, jazyková příbuznost; obecný přehled vývoje češtiny		- orientuje se v soustavě jazyků
Produkce uměleckých textů: jazyková analýza uměleckých textů; základní umělecké útvary a slohové postupy; produkce vypravování		- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Produkce úvahových textů: jazyková analýza úvahových textů; základní úvahové útvary a slohové postupy; produkce úvahy		- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
Komplexní lingvistická analýza: fonetické aspekty textu; lexikální a slovtvorné aspekty textu; morfologické aspekty textu; syntaktické aspekty textu; stylistické aspekty textu; porozumění textu, funkce textu, účel textu		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) - jazykové prostředky, jazykové funkce - tématické zaměření obsahu (základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace) <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru /včetně odborných/ využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROMU, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání		poslech - rozumí jednoduchému sdělení v každodenní situaci - rozumí pokynům - sumarizuje obsah slyšeného
		ústní projev - samostatně hovoří na dané téma - popíše obrázek - převypráví jednoduchý příběh - vede jednoduchý dialog
		písemný projev - popíše opakující se události v přítomném čase - vypráví příběh v minulém čase

Anglický jazyk	1. ročník	
		- napíše neformální dopis, e-mail - napíše charakteristiku osoby
		čtení - čte s porozuměním text na obecné téma - z kontextu odvodí význam. neznámého slova - sumarizuje hlavní myšlenku textu - orientuje se v částech textu
Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas a prostý a průběhový - budoucí čas - neurčitá zájmena - vyjádření množství - přídavná jména a jejich stupňování		aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno výukou a procvičením základní slovní zásoby a frazeologie spojené se zaměstnáním a jeho volbou.		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů každodenního života ve svobodné společnosti - pravidla soužití a tolerance.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie		poslech - rozumí sdělení v každodenní situaci - rozumí obsahu slyšeného - nalezne hlavní myšlenky slyšeného
		ústní projev - samostatně hovoří na dané téma - požádá o doplnění sdělené informace

Anglický jazyk	2. ročník	
		- převypráví obsah sdělení - vede dialog v běžných situacích
		písemný projev - popíše situace z běžného života - popíše událost v různých slovesných časech - napíše neformální i formální dopis, e-mail - popíše kulturní a společenskou událost
		čtení - čte s porozuměním texty s cestovní tematikou - odvozuje význam neznámých slov - nalezne v neznámém textu hlavní myšlenky
Gramatika - modální slovesa - kondicionály - předpřítomný čas - předminulý čas - nepřímá řeč - trpný rod		aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno výukou a užitím slovní zásoby a frazeologie spojené se získáním zaměstnání, zejména formou dialogů.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů společnost a kultura, formou získání poznatků o kulturních a společenských zvyklostí různých zemí.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce		ústní projev - aktivně používá získanou slovní zásobu - požádá o zopakování obtížně srozumitelné informace

Anglický jazyk	3. ročník	
jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas odborná slovní zásoba		- přednese připravenou prezentaci na odborné téma
		poslech - nalezne v promluvě důležité informace - převypráví slyšený text
		písemný projev - dodržuje pravopisné normy a opravuje chyby - napíše různé druhy slohových útvarů
		čtení - orientuje se v odborném textu - odhaduje v textu neznámé výrazy - uplatňuje různé techniky čtení textu
Gramatika přítomné časy minulé časy předpřítomné časy časy vyjadřující budoucnost modální slovesa podmínkové věty trpný rod		aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si osvojí slovní zásobu tématu Vzdělávání, práce a povolání, je schopen se orientovat v nabídce práce (např. inzerát), je schopen popsat svoje přednosti a dovednosti, je schopen vést přijímací pohovor.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata: sport		poslech - rozumí projevům rodilých mluvčí ve standardním tempu

Anglický jazyk	4. ročník	
zdraví, odborná zdravotnická témata věda životní prostředí slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce nácvik řešení didaktického testu nácvik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce	ústní projev	- hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů - používá opisné prostředky v neznámých situacích - přednese připravenou prezentaci na zadané téma - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - zapojí se do debaty a dokáže argumentovat
	písemný projev	- zformuluje vlastní myšlenky v rámci odborného tématu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
	čtení	- čte odborné texty s porozuměním - z kontextu odhaduje význam neznámých výrazů - shrne obsah daného textu - aktivně používá výkladový slovník
Gramatika - opakování a prohlubování gramatických jevů		aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout. Škola podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
Způsob hodnocení žáků	Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména - člen, skloňování, množné číslo, složená Poj, zeměpisné názvy, obyvatelská jména		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Slovesa - přítomný čas slabých, silných, způsobových a pomocných sloves, rozkazovací způsob, perfektum, préteritum sein, haben		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Zájmena - osobní, tázací, přivlastňovací a záporná		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Číslovky - základní, řadové, vyjádření času		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Zápor		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Předložky se 3. a 4. pádem		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Příslowce - místa, času, způsobu		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Stavba německé věty - oznamovací, tázací, přímý a nepřímý pořádek slov		zvládá pravidla větné skladby
Souřadící spojky		zvládá pravidla větné skladby
Podmět man a es		zvládá pravidla větné skladby
Fonetický systém jazyka		ovládá aktivně fonémy německého jazyka
Osobní charakteristika		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu představí se a sdělí základní informace o sobě
Jídlo a stravování		komunikuje v běžných životních situacích sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo označí různé potraviny a nápoje, vyjmenuje typy jídel, srovná zvláštnosti stravování u nás a jinde
Rodina a přátelé		charakterizuje rodinné příslušníky a kamarády
Volný čas a práce, denní program		přeloží text a používá slovníky i elektronické definuje pojem volný čas, charakterizuje volnočasové aktivity, popíše každodenní činnosti

Německý jazyk	1. ročník	
Bydlení		porozumí školním a pracovním pokynům popíše dům, byt, pokoj, pojmenuje možnosti bydlení, orientuje se v nabídkách bydlení - inzeráty
Město		představí své město, bydliště, popíše zajímavosti, orientuje se ve městě, zeptá se na cestu a popíše ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno výukou a procvičením základní slovní zásoby a frazeologie spojené se zaměstnáním a jeho volbou.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů každodenního života ve svobodné společnosti - pravidla soužití a tolerance.		

Německý jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména - zeměpisné názvy		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Přídavná jména - stupňování, skloňování přídavných jmen v přívlastku, zpodstatnělá přídavná jména		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Zájmena - tázací welcher, was für ein, ukazovací		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Číslovky řadové		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Slovesa - perfektum všech sloves, préteritum způsobových sloves, konjunktiv II		u sloves využívá perfekta i préterita
Předložky - v časových údajích, u zeměpisných jmen		zvládá učivo v rámci tvarosloví
Spojky - vedlejší věty, pořádek slov v souvětí podřadném a souřadném		v rámci větné skladby rozlišuje pořádek slov v souřadném a podřadném souvětí, prakticky aplikuje v ústním i písemném projevu
Infinitiv závislý, zkracování vedlejších vět		v rámci větné skladby rozlišuje pořádek slov v souřadném a podřadném souvětí, prakticky aplikuje v ústním i písemném projevu
Zážitky z prázdnin, dovolená		informuje o různých událostech, vypráví o tom, co se stalo, co zažil
Zdraví a nemoce		vyjádří svůj tělesný stav, diskutuje o zásadách zdravého životního stylu
Orientace ve městě, popis cesty, služby		orientuje se v plánu města, zeptá se na cestu, popíše cestu k vybranému cíli
Berlín		popíše nejzajímavější pamětihodnosti města, je seznámen s historií rozděleného Berlína i s jeho současností
Vzhled a popis člověka, oblékání a moda		popíše rodinného příslušníka, osobnost či skupinu, uvede charakteristické

Německý jazyk	2. ročník	
		vlastnosti pro svou profesi
		představí svůj styl oblékání, orientuje se v módních trendech
Škola, studium, volba povolání		charakterizuje běžná zaměstnání a svou profesi, vyjádří svou představu budoucího povolání, popíše svou školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno výukou a užitím slovní zásoby a frazeologie spojené se získáním zaměstnání, zejména formou dialogů.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů společnost a kultura, formou získání poznatků o kulturních a společenských zvyklostí různých zemí.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zábava a kultura		domluví se v běžných situacích charakterizuje významnou uměleckou osobnost používá opisné prostředky v neznámých situacích
Kultura a umění		čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu charakterizuje významnou uměleckou osobnost
Doprava a dopravní prostředky		zapojí se do hovoru bez přípravy popíše svou cestu do školy, uvede různé typy dopravních prostředků
Rodina a mezilidské vztahy		sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy představí svou rodinu, charakterizuje rodinné vztahy, vypráví o svém dětství, vyjádří své představy o partnerských vztazích
Člověk a životní prostředí		vyhledá, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta vyjadřuje svůj vztah k životnímu prostředí, orientuje se v problematice chrany životního prostředí
Reálie příslušných jazykových oblastí a ČR		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Německý jazyk	3. ročník	
		přeloží text a používá slovníky
		orientuje se v geografii, historii a kultuře daných zemí
Svátky a zvyky		orientuje se v textu
		prokazuje faktické znalosti o geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
		charakterizuje významné svátky, porovnává obyčeje a tradice u nás a v německy mluvících zemích
Gramatika: - přídavná jména-skloňování stupňovaných přídavných jmen - slovesa - préteritum slabých a silných sloves - opisný tvar s würde - konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves - trpný rod - větná skladba -vedlejší věty - zájmenná příslovce		používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci
		uplatňuje různé techniky čtení textu, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si osvojí slovní zásobu tématu Vzdělávání, práce a povolání, je schopen se orientovat v nabídce práce (např. inzerát), je schopen popsat svoje přednosti a dovednosti, je schopen vést přijímací pohovor.		

Německý jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní charakteristika a identifikace		vyjadřuje se ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním předvídatelným situacím
		zvládá témata a situace týkající se oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní
Rodina		zvládá témata a situace týkající se oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní
Domov a bydlení		vysvětlí a obhájí své názory, reakce a plány
Každodenní život		vyjadřuje souhlas/nesouhlas s názorem a jednáním druhých
Vzdělávání		vhodným způsobem argumentuje
		flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné a frekventované lexikální prostředky
Volný čas a zábava		rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku poslechového i čteného textu

Německý jazyk	4. ročník	
Mezilidské vztahy		postihne hlavní body a specifické informace
Cestování a doprava		porozumí popisu událostí a výstavbě textu
Zdraví a hygiena		orientuje se v jednoduchých návodech, předpisech, značeních a podobně
Stravování		odhaduje význam neznámých výrazů
Nakupování		vyjadřuje se ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním předvídatelným situacím
Práce a povolání		v písemném projevu respektuje pravidla pravopisu německého jazyka
Služby		zvládá témata a situace týkající se oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní
Společnost		vysvětlí a obhájí své názory, reakce a plány
Zeměpis a příroda		vhodným způsobem argumentuje
Témata k 3. části pracovního listu		orientuje se v geografii, historii a kultuře daných zemí, vyhledává aktuální informace, sděluje své osobní zkušenosti
		orientuje se v jednoduchých návodech, předpisech, značeních a podobně
Opakování mluvnických prostředků a prostředků textové návaznosti		flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné a frekventované lexikální prostředky
		správně používá gramatické a lexikální prostředky

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání, je založen na poznacích soudobých historických věd, vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu - získali poznatky o národních dějinách, uvědomovali si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí včetně nutné obrany své země - dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu - chápali evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i v současnosti - poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie - dovedli vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém

Název předmětu	Dějepis
	kontextu • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení formou testu shrnujícího tematické okruhy za dané pololetí. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 70 %, rozhodne vyučující, zda A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Historické etapy a prameny		rozdělí dějiny do historických etap
Staroorientální státy, starověké Řecko a Řím		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Raný středověk - společnost, raně křesťanské státy, kultura		časově vymezí jednotlivá období středověku a dokáže je charakterizovat
Vrcholný středověk - společnost, vzdělanost, český stát za Přemyslovců		vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti, charakterizuje český stát za Přemyslovců
Pozdní středověk - charakteristika období, Lucemburkové na českém trůnu		popíše český stát za Lucemburků
Novověk - humanismus, renesance, zámořské objevy, reformace		časově vymezí období novověku a popíše změny ve společnosti
České země před Bílou horou		charakterizuje český stavovský stát
Třicetiletá válka a české země po roce 1620		popíše změny v Evropě 17. století, absolutismus a parlamentarismus
České země v osvícenském absolutismu		charakterizuje osvícenský absolutismus a reformy

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte		popíše změny ve Francii za revoluce, kodifikaci občanských práv
Evropa v 19. století- habsburská monarchie, sjednocení Itálie a Německa		popíše změny ve společnosti 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Postavení člověka v dějinách, lidská práva a jejich kodifikace.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa na přelomu 19. a 20. století	charakterizuje Evropu na přelomu 19. a 20. století	
1. světová válka - příčiny, průběh a výsledky	popíše průběh 1. světové války	
Charakteristika poválečného uspořádání Evropy	charakterizuje Evropu po 1. světové válce	
Nástupnické státy Rakouska-Uherska	charakterizuje nástupnické státy Rakouska-Uherska	
Československo- 1. republika, 2. republika	charakterizuje Československo v letech 1918 - 1939	
Světová hospodářská krize a nástup totalitních režimů	popíše hospodářské problémy 20. a 30. let s jejich politickými důsledky	
2. světová válka - příčiny a průběh, výsledky	objasní okolnosti vedoucí k 2. světové válce a popíše její průběh	
Studená válka - charakteristika, bloky, místa konfliktů	charakterizuje svět po 2. světové válce	
Vývoj Evropy po 1945	popíše události po roce 1945 v Evropě	
Československo - 1945-1993	charakterizuje dění v Československu mezi léty 1945 a 1993	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V dějinách 20. století se studenti seznámí s nástupem a vývojem totalitních režimů, ztrátou občanských práv, rasovou, náboženskou nesnášenlivostí.		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: : porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace, úvaha, esej.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 30 %, rozhodne vyučující, zda <ol style="list-style-type: none"> A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení, B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Charakteristika ČR: - pojem státu, (znaky, funkce)</p>	<p>- charakterizuje současný český politický systém</p>	
<p>Ústavní systém ČR: - význam a funkce ústavy - dělba moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci) - hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), jejich pravomoci a náplň činnosti - české státní občanství, jeho nabytí a pozbytí - české státní symbol</p>	<p>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p>	
<p>Státní správa a samospráva: - orgány státní správy ČR - státní správa a územní samospráva - struktura územní samosprávy v ČR - hlavní orgány a příklady pravomoci místní územní samosprávy vůči</p>	<p>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
občanům - hlavní orgány a příklady pravomoci krajské územní samosprávy - jak se mohou občané podílet na samosprávě obce		
Mezinárodní organizace: - formy mezinárodní pomoci a spolupráce - hlavní mezinárodní organizace - cíle a struktura mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy) - vývoj procesu evropské integrace po skončení 2. světové války - základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) - členské země EU - dopady začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru		- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Soudobý svět: - hlavní problémy soudobého světa - zásady udržitelného rozvoje v běžném životě - dopady globalizace na život občanů ČR - rozvojová spolupráce a humanitární pomoc		- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
Úvod do společenských věd: - jednotlivé společenské vědy (sociologie, psychologie, antropologie, pedagogika, politologie, filosofie, pr		- charakterizuje jednotlivé společenské vědy
Stát: pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce - různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie, republika) - základní principy právního státu		- objasní funkce a formy státu
Demokracie a totalita ve 20. století: - základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie - znaky demokratického a totalitního systému - nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci - způsoby boje proti totalitním režimům - příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století		- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy
Politické subjekty:		- charakterizuje český politický systém, objasní funkci politických stran

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- konkrétní příklady charakteristiky základních politických ideologií - konkrétní příklady orientace v českém politickém systému - formy politické participace v demokratické společnosti - výsledky voleb a volebních preferencí		
Volby a volební systémy: - znaky voleb v demokratických státech - pasivní a aktivní volební právo - rozdíly mezi různými volebními systémy		- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Občanská participace: - pojem občanská společnost - občanské organizace a jejich úloha ve společnosti - možnosti aktivního zapojení jedin		- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V učivu o soudobém světě		
Občan v demokratické společnosti		
Učivo o státu, demokracii a totalitě, volebních systémech, politických subjektech a občanské participaci		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem práva: - pojmy právo a moc a vzájemný vztah - významu práva ve společnosti - základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt)		- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Právo jako systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém práva - hmotné právo, procesní právo, soukromé právo, veřejné právo - systém právních předpisů ČR za použití institutu právní síla - právní a neprávní normy - působnost právní normy (územní, časová, osobní) 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
<p>Lidská práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních práv a svobod - porušování lidských práv - hnutí směřující k potlačování práv a svobod člověka - hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
<p>Právo v praxi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitá právní odvětví - základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva - fyzická a právnická osoba - právní subjektivita (zejména způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům) - smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva - občanské a trestní řízení - právní odpovědnost - jednotlivé právní delikty 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
<p>Právní ochrana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní náplň vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv-ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) - význam a postavení Ústavního soudu - struktura systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a filosofie: - pojem filosofie a rozdělení filosofii podle základních otázek a oblastí		- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty
Etika: - úloha svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě - autonomní a heteronomní morálka		- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem- - popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Estetika: - kulturními tradice v ČR - vhodnost chování v různém kulturním prostředí		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Člověk a víra: - hlavní světová náboženství - projevy víry a náboženského fundamentalismu		- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Ekonomie - odučeno v předmětu Ekonomie ve 4. ročníku: Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu Pojišťovací trh Finanční trh Formy podnikání, výpočet sociálního a zdravotního pojištění Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření		- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - navrhne způsoby jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Učivo o historii oboru odučeno v předmětu Klinika nemocí ve 3. ročníku a Potravinářská chemie ve 3. ročníku		- seznámí se s historií svého oboru

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle. První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, a tím utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví. Zde si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví. Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskými předměty.</p> <p>Celek biologie člověka byl přesunut do předmětu somatologie.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <p>Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>přírodovědnou oblastí; logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali: Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika C • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Chemie A
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p> <p>Žák je hodnocen hlavně v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné pochopení a používání odborných biologických termínů - chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy - dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie) - schopnost samostatně řešit problémové úkoly - schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění...) - schopnost samostatného vypracovávání seminárních prací a prezentací, jejich prezentace před ostatními žáky - zvládnutí některých praktických dovedností (první pomoc)

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj Země: Teorie vývoje života, jednotlivá vývojová období (prahory až čtvrtohory), rozmanitost organismů, látkové složení organismů.	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Buňka: Typy buněk, dělení buněk mitóza, meióza, orgány a jejich funkce.	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
Úvod do genetiky: Mendelovy zákony, monohybrid a dihybrid, heterozygot a homozygot, DNA a RNA, mutace a syndromy.	uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky	
Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.	vysvětlí základní ekologické pojmy na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce	
Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Somatologie - zdravá výživa a zdravý životní styl (odučeno v SOS a VKZ)		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí zasahuje do výuky biologie. Cílem je, aby žák pochopil nutnost ochrany životního prostředí, dovedl zdůvodnit propojenost mezi globálními a lokálními problémy, poukazoval na porušování ochrany životního prostředí ve svém okolí. Dalším cílem je, aby si žák vytvořil pozitivní vztah k životnímu prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k lidem a celé přírodě.		

6.6 Fyzika C

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika C
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika zkoumá objektivní vlastnosti hmotného světa, patří mezi přírodovědné předměty, úzce souvisí s matematikou. Proniká ale i do lékařských věd, techniky a technologie. Jejím nejpodstatnějším rysem je snaha o pochopení základních zákonů přírody a snaha o jejich praktické využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Chemie A Biologie a ekologie

Název předmětu	Fyzika C
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Fyzika C
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce • zdokonalení grafického projevu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Název předmětu	Fyzika C
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka,</p> <p>Oblasti hodnocení: teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod: Fyzikální veličiny a jejich měření, soustava jednotek SI		vyjmenuje a použije fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI převádí jednotky
Kinematika: Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici, slovní úlohy		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu složitější slovní úlohy o pohybu
Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru
Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek		řeší jednoduché případy tepelné výměny aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p> <p>popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</p>
<p>Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory</p>		<p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice vysvětlí princip a funkci kondenzátoru řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona Paralelní a sériové řazení - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</p>
<p>Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko</p>		<p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření vysvětlí principy základních typů optických přístrojů popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla</p>
<p>Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového obalu a jádra</p>		<p>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</p>
<p>Vesmír: gravitační pole Slunce, newtonův gravitační zákon, Keplerovy zákony, objekty sluneční soustavy</p>		<p>charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Naučit žáky pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

6.7 Chemie A

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie A
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě, - znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, - pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, - uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, - ovládal jednoduché laboratorní techniky, prováděl laboratorní práce dle písemných návodů, uměl zpracovat a zhodnotit výsledky měření, - aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Název předmětu	Chemie A
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika C • Matematika • Potravinářská chemie a biochemie • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Chemie A
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.</p>

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hmota, látka a těleso		rozlišuje pojmy těleso a chemická látka
Fyzikální a chemické vlastnosti látky		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Metody oddělování složek ze směsi a příklady využití těchto metod v praxi		popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi
Stavba atomu, molekuly, iontu, nuklidu, izotopu		popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, molekula, nuklid rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
Názvosloví sloučenin, oxidační číslo, tvorba vzorců a názvů anorganických sloučenin		dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využít oxidační číslo

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		atomu při odvozování vzorců a názvů sloučenin, tvoří vzorce a názvy anorganických sloučenin
Chemická vazba, vznik chemické vazby a typy chemické vazby, elektronegativita		vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy chemické vazby
Chemická reakce, chemická rovnice, vyčíslování chemických rovnic		zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí jí
Periodická soustava prvků a obecné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, názvy a značky vybraných chemických prvků vlastnosti kovů a nekovů vybrané anorganické prvky a sloučeniny, jejich využití v praxi a v běžném životě, vliv těchto látek na zdraví a životní prostředí vlastnosti anorganických látek		vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické tabulky prvků zná názvy a značky vybraných chemických prvků charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Složení roztoků a jejich příprava		vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení
Chemické výpočty		provádí jednoduché chemické výpočty
Chemické reakce a faktory ovlivňující průběh chemických reakcí		vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce
Základy chemické analýzy		uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ochrana ŽP - radioaktivita, její zneužití, ale i využití v životě člověka		
Ochrana vod - u tématu vody je nutné zdůraznit nutnost ochrany vod pro život člověka		

Chemie A	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do organické chemie: Vlastnosti uhlíku, třídění organických látek, základní typy organických reakcí.	zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	
	charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	

Chemie A	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Uhlovodíky a jejich deriváty: Jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich zástupci, halogenderiváty, dusíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, hydroxyderiváty, karboxylové kyseliny a jejich deriváty.		charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
Přírodní látky: Heterocykly, alkaloidy, steroidy, terpeny, tuky, cukry, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny, hormony, barviva.		uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek
Biogenní prvky a jejich sloučeniny		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Podstata biochemických dějů		vysvětlí podstatu biochemických dějů
Význam dýchání a fotosyntézy		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Environmentální odpovědnost každého jedince		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení - vede k myšlenkové samostatnosti - přispívá k intelektuálnímu rozvoji - formuje volní a charakterové rysy osobnosti - řeší problémové úlohy a situace z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika C • Chemie A • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Matematika
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • rozvíjet dovednosti přesného a estetického rýsování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • význam matematiky jako vědy ve společnosti <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat

Název předmětu	Matematika
	<p>o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce • zdokonalení grafického projevu <p>Matematické kompetence:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod. • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (velké kontrolní práce, monotematické testy, seminární práce) a ústní zkouška, sebehodnocení.</p> <p>Oblasti hodnocení: individuální práce, skupinová práce, aktivita v hodině, domácí cvičení</p> <p>Velká kontrolní práce: 1 práce za každé pololetí, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, známka s největší vahou.</p> <p>Monotematická písemná práce - uzavření tematického celku - následuje vždy po probrání nového tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu.</p> <p>Ústní zkoušení: hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, se zaměřením na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svoji metodu řešení pomocí správné matematické terminologie.</p> <p>Hodnocení domácího cvičení: některé náročnější nebo vybrané domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou.</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině: rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, nápad vedoucí k řešení úlohy, známka s menší vahou.</p>

Název předmětu	Matematika
	Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého monotematického testu, 100% splnění velkých kontrolních prací.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), číselné obory (zlomky, desetinná čísla), absolutní hodnota reálného čísla, pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů), procentový počet (ředění roztoků), mocniny s exponentem přirozeným a celým, mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním), lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor), mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků		používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
Funkce a její průběh: řešení rovnic a nerovnic: základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami, lineární funkce - význam parametrů, lineární funkce s absolutní hodnotou, lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou), soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých, lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy, iracionální rovnice, kvadratická funkce a její graf, kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty), kvadratické nerovnice, soustava kvadratické a lineární rovnice		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Informační a komunikační technologie		
Naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítačů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planimetrie: základní planimetrické pojmy, základní rovinné obrazce, kružnice, kruh a jejich části, shodná zobrazení v rovině, shodnost a podobnost trojúhelníků, jednoduché konstrukční úlohy, Euklidovy věty, Pythagorova věta, stejnolehlost		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic: goniometrie a trigonometrie, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravouhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka, exponenciální funkce a její graf, exponenciální rovnice, logaritmická funkce a její graf, logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy, logaritmická rovnice, nepřímá úměra, lineární lomená funkce		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
Posloupnosti a jejich využití: zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, grafické znázornění posloupnosti, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střídání peněz, splácení úvěru)		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítačů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie: základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímk, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímk, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny), tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a jejich části), povrchy a objemy těles		určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: variace, permutace a kombinace bez opakování, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta, pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé), statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se stat
Analytická geometrie v rovině: Vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar), vzájemná poloha dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk užívá různá analytická vyjádření přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Informační a komunikační technologie		
Naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítačů.		

6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět literatura se skládá ze tří složek literární vědy - literární teorie, literární historie a literární kritiky. Literatura významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, její obsah přesahuje i do osobního života žáků.</p> <p>Obecným cílem literatury je utvářet kladný vztah k estetickým a duchovním hodnotám.</p> <p>Výuka a výchova literární plní daleko širší cíle než jen zkoumat jazyk, a to zejména v oblasti kulturní a společenské.</p> <p>Díky získaným schopnostem poznávají žáci estetická a duchovní bohatství českého národa i jiných kultur. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá dle jednotlivých učebních plánů v daném ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>•mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání•ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky•uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivněvyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný•s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),pořizovat si poznámky•využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>•porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnostzvoleného postupu a dosažené výsledky•volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splněníjednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných avhodně se prezentovat•formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: literární teorie, literární historie, porozumění textu, ověřování vlastní četby</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 4. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 25 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 20 %, rozhodne vyučující, zda <ol style="list-style-type: none"> A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení, B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do světa literatury - charakteristika a rozdělení literatury		samostatně vyhledává informace v této oblasti
Literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Jazyková vrstva literárního díla; tematická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary		text interpretuje a debatuje o něm
Starověká literatura - nejstarší písemné památky, mimoevropské literární památky, antika		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Středověká literatura - evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol.		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Renesance, humanismus a baroko - kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození		rozezná umělecký text od neuměleckého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury		text interpretuje a debatuje o něm
Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19. stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury		samostatně vyhledává informace v této oblasti
Významné literární generace české literatury 2.pol. 19. stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu;		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
literární tvorba vrcholného realismu		
Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Světová literatura 1. pol. 20. stol. - tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda		samostatně vyhledává informace v této oblasti
Odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur		text interpretuje a debatuje o něm
Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Vybraná díla národních literatur vybraná díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		
Občan v demokratické společnosti		
Literární díla s protitotalitní tematikou		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura na počátku 20. stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19. stol.; doznívání moderny; nástup generace buřičů	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Česká poezie 20. - 40. let 20. stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30. let; poezie 40. let	text interpretuje a debatuje o něm	
Česká próza 20. - 40. let 20. stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
České drama 20. - 40. let 20. stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby	rozezná umělecký text od neuměleckého	

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorba		orientuje se nabídce kulturních institucí
Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		
Občan v demokratické společnosti		
Literární díla s protitotalitní tematikou		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici hřiště a areál školy. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, okolí školy) a v zimním období v tělocvičnách. Tematický celek Plavání* a Bruslení* se uskutečňuje pouze při zájmu žáků. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolské soutěže. V letním období organizujeme turnaj ve volejbalu v rámci sportovního dne. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Dle zájmu žáků se otvírají i kroužky zájmové tělesné výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, dané informace efektivně využít v praxi.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kombinace.</p> <p>U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu - přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech - reprezentaci školy <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a písemné zkoušení - pozorování - diagnostický rozhovor

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace.		zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc.		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové a sportovní hry:volejbal, basketbal, florbal, ringo, frisbee, fotbal		dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh,rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Atletika: atletická abeceda, metodika běhů		uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Při výuce tělesné výchovy v outdoorovém prostředí si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků.		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace.		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc. Seznamování s novými trendy ve sportovním oblékání.		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů.		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Pohybové a sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh,rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Atletika: atletická abeceda, metodika běhů a startů, metodika hodů a vrhů, metodika skoku do dálky, vytrvalostní běhy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků a sebehodnocení.		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a zhodnotí význam pohybu pro zdraví dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace. Moderní přístupy k zachování zdraví.		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a zhodnotí význam pohybu pro zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým
Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc. Seznamování s novými trendy ve sportovním oblíbení.		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů.		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Pohybové a sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec, průpravné a zpevňovací cvičení.		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
Aerobní cvičení: Pilates, cvičení na míčích, posilování.		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Atletika: atletická abeceda, metodika běhů a startů, metodika hodů a vrhů, metodika skoku do dálky, vytrvalostní běhy, metodika skoku do výšky		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků a sebehodnocení.	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
Tanec: připravované choreografie na předtančení maturitního plesu.	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace. Moderní přístupy k zachování zdraví.	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dokáže aktivně chránit své zdraví	
Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace.	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	
Pohybové sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal, basebal.	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci participuje na týmových herních činnostech družstva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Při výuce tělesné výchovy v outdoorovém prostředí si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.</p> <p>Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>techniky.</p> <p>Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.</p> <p>Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.</p> <p>Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě.</p> <p>Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika C • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>svého učení ze strany jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: počítačové testy, praktické práce, soustavné sledování výkonů žáka, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, sebereflexe a sebehodnocení.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého tematického celku.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod, základy výpočetní techniky; Seznámení s počítači v učebně; Uvedení do provozu, práce v síti; Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů; Současná generace PC; Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití; Zpracování informace v počítači, jednotky informace		používá počítač a jeho periferie, zná oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením umí používat počítač v síti vysvětlí pojem číselná a binární soustava získá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem
Hardware; Historie počítačů; Architektura osobního počítače; Hardware – základní přehled; Paměťová média; Periferie; Základní jednotky		používá počítač a jeho periferie, zná oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením umí používat počítač v síti vysvětlí pojem číselná a binární soustava získá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem
Software, operační systémy; Základní přehled softwaru; Charakteristika operačních systémů; Příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura; Bezpečnost při práci s daty; Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem; Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi ovládá příkazový řádek umí členit data na discích dodržuje bezpečnost při práci s daty
Textový editor; Zahájení a ukončení práce s editorem; Prostředí, nastavení, panely; Typografie; Zápis, opravy a uložení textu; Tvorba a využití šablon; Formátování textu, styly; Typografická a estetická pravidla; Tisk dokumentů; Prohloubení dovedností v textovém editoru; Vkládání dalších objektů do textu; Editor rovnic a jejich vlastnosti; Tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty; Samostatné práce		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
Internet a elektronická pošta; Typy adres (URL, IP, DNS); TCP/IP; Základní informace, způsoby připojení, adresy; Vyhledávací, přenosové a komunikační služby; Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh); Chat, Skype, ICQ, Konference; Ochrana dat; Elektronický podpis; Prohlížeče, webové stránky, hypertext; Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
Tvorba prezentací; Prostředí aplikace Power Point; Tvorba prezentace pomocí průvodce; Vkládání tabulek a grafů; Vkládání obrázků; Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový kalkulátor; Prostředí tabulkového kalkulátoru; Práce se sešitem, s listy; Práce se sloupci a s řádky, formáty buněk, oblasti; Vzorce a jednoduché funkce; Jednoduché grafy; Další možnosti při práci s grafy; Složitější funkce; Propojení listů; Ověření dat, zámeček buněk, listů; Řazení dat, filtry; Kontingenční tabulky, šablony, tisk		ovládá jednoduché práce s tabulkovým procesorem (práce se sešitem, listy, formáty buněk, jednoduché funkce, vzorce, jednoduché grafy) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
Grafické editory; Základní funkce grafických systémů; Rastrová a vektorová grafika; Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií; Základní pojmy a úpravy grafických formátů; Rozlišení, panely nástrojů pro úpravu; Praktické úpravy fotografií; Práce s objekty; Práce s textem		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
Multimédia; Využití dostupných programů na discích CD_ROM, popř. DVD-ROM; Vypalovací mechaniky a programy; Multimediální soubory, formáty, převody		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele ukládá a zálohuje data na různé typy médií převádí různé formáty audio a videosouborů
Databáze; Relační databáze, jejich využití; Tvorba tabulky a jejich editace; Relace;		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování,

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Dotazy; Formuláře; Sestavy		třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
Tvorba WWW stránek; Wysiwig editory; Struktura www stránek; Publikování na internetu; HTML; CSS		zvládá vytvořit jednoduchou www stránku umístí www stránku na volně přístupná místa v internetu
Základy programování; Algoritmizace úloh, vlastnosti algoritmu; Základní příkazy strukturovaného programování		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2.25	2.25
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jakv zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.</p> <p>Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atd. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.</p> <p>Významným úkolem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení a chápání ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>V praktickém životě bude možné uplatnit vědomosti a dovednosti vycházející z učiva mzdových výpočtů, poskytování slev z vypočtené daně a zvláště podmínek uplatnění nároků z ročního zúčtování daňových záloh vč. uplatnění zákonných odpočtů od daň. základu. Finanční gramotnost studenta, absolventa 4. ročníku, se má projevit také v praktických znalostech a dovednostech z výpočtů příjmových a majetkových daní, s kterými se v budoucnu studenti jako daňoví poplatníci mohou setkat. Dále získají prakticky využitelné informace, dovednosti a znalosti z existence peněžního trhu (aktivní a pasivní operace obchodních bank), úrokového počtu a kapitálového trhu (vč. stavebního spoření, penzijního spoření a spoření v dosavadním III. pilíři důchodové reformy). Pochopení podstaty a významu nejdůležitějších makroekonomických ukazatelů a pojmů (hrubý domácí produkt, národní důchod, finanční stabilita, státní rozpočet, inflace, valorizace mezd, jednání tripartity, nezaměstnanost aj.) umožní studentům pochopit a zdůvodnit si některé jevy současné české i světové ekonomiky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základními metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací • práce se zákony a internetovými zdroji • praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti • práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace • diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti • cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady <p>V průběhu školního roku mohou být naplánovány exkurze do různých společností, žáci 4. ročníku navštěvují Úřad práce, kde zaměstnanec ÚP prezentuje žákům činnost ÚP, seznamuje je s pracovněprávními vztahy. Při výuce učitel využívá originální formuláře např: daňového přiznání.</p> <p>Finanční gramotnost je také začleněna do předmětu Ekonomika. Vyučuje se ve 4. ročníku. Je možné do výuky začlenit přednášku pracovníka banky - dle dohody např: KB a.s. pobočky Karlovy Vary ve škole.</p> <p>Při výkladu učitel využívá webových stránek, např: www.cnb.cz, www.mfcr.cz o aktuálním vývoji ekonomiky ČR.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p>– získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</p> <p>– využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</p> <p>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské

Název předmětu	Ekonomika
	<p>příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou; – získávat informace z otevřených zdrojů; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí.</p> <p>Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci získaných vědomostí v praxi • chápání širších souvislostí tématu • schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí • samostatnost i umění kolektivní práce

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Celkové hodnocení žáků vychází z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků • hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma • ústního zkoušení • závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhy jednotlivých daní a jejich význam pro stát.	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	
Druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
Nástroje marketingu	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	
Základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
Platební styk, kurzovní lístek	orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku	
Produkty pojišťovacího trhu	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
Základní zásady řízení	popíše základní zásady řízení	
Výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	
Jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění	provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění	
Druhy nákladů a výnosů	rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
Formy podnikání - jejich základní znaky	rozlíší různé formy podnikání a vysvětlí jejich základní znaky	
Cena jako součet nákladů a DPH	stanoví cenu jako součet nákladů zisku a DPH, a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
Vyhotovení daňového dokladu	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
Vyhotovení daňového přiznání z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	
Výpočet čisté mzdy	vypočítá čistou mzdu	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
Výpočet výsledku hospodaření		vypočítá výsledek hospodaření
Inflace, index spotřebitelských cen, výpočet, stupně inflace, dopady inflace, příklady		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Úrovně managementu		vysvětlí tři úrovně managementu
Státní rozpočet, jeho úloha v národním hospodářství		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Zásady daňové evidence		vysvětlí zásady daňové evidence
Úrokové sazby, RPSN		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
Marketingová strategie		vysvětlí, co je marketingová strategie
Kreditní a debetní karty - klady a zápory		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
Jednoduchý podnikatelský záměr		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
Motivační nástroje v oboru, jejich využití		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průzkum trhu		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.		
Informační a komunikační technologie		
Možnost využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů. Porovnávání jejich vhodnosti pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V praktickém životě bude možné uplatnit vědomosti a dovednosti vycházející z učiva mzdových výpočtů, poskytování slev z vypočtené daně a zvláště podmínek uplatnění nároků z ročního zúčtování daňových záloh vč. uplatnění zákonných odpočtů od daň. základu. Finanční gramotnost studenta, absolventa 4. ročníku, se má projevit také v praktických znalostech a dovednostech z výpočtů příjmových a majetkových daní, s kterými se v budoucnu studenti jako daňoví poplatníci mohou setkat. Dále získají prakticky využitelné informace, dovednosti a znalosti z existence peněžního trhu (aktivní a pasivní operace obchodních bank), úrokového počtu a kapitálového trhu (vč. stavebního spoření, penzijního spoření a spoření v dosavadním III. pilíři důchodové reformy). Pochopení podstaty a významu nejdůležitějších makroekonomických ukazatelů a pojmů (hrubý domácí produkt, národní důchod, finanční stabilita, státní rozpočet, inflace, valorizace mezd, jednání tripartity, nezaměstnanost aj.) umožní studentům pochopit a zdůvodnit si některé jevy současné české i světové ekonomiky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.13 Klinická dietologie nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická dietologie nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět klinika nemocí je teoretický předmět. Hlavním cílem předmětu je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu, se základní lékařskou terminologií, symptomatologií onemocnění, vyšetřovacími metodami, způsoby léčby a zprostředkovat žákům poznatky z lékařských oborů. Výuka směřuje k tomu, aby žák: znal systém klinických oborů, rozuměl principům základních diagnostických metod, znal terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění, uměl vysvětlit principy dietní léčby u rozličných onemocnění, znal principy výživy u zdravých dospělých jedinců, dětí, těhotných žen a starých osob, orientoval se v základech farmakoterapie a laboratorních hodnotách. Výuka poskytuje komplexní teoretické znalosti pochopení příčin a klinického obrazu chorob se zaměřením na možnost ovlivnění patologických stavů výživou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Klinika nemocí je zařazen do výuky ve 2. ročníku v rozsahu 68 hodin celkem (vyučuje se 2 vyučovací hodiny týdně. do 3. ročníku v rozsahu 64 hodin celkem (vyučuje se v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně), do 4. ročníku v rozsahu 60 hodin celkem (vyučuje se v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v základní škole a v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii. Učivo je rozvrženo do tematických celků. Do 2. ročníku je zařazena výuka základů obecné patologie. U obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory. Dále je zařazena problematika obecné symptomatologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie a dietoterapie. Předmět zahrnuje teoretický základ o sledování fyziologických funkcí, postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích. Dále jsou žáci seznamováni se základními informacemi z obecné a

Název předmětu	Klinická dietologie nemocných
	<p>speciální farmakologie. Další tematický celek poskytuje základní poznatky z problematiky léčebných metod užívaných v praxi.</p> <p>Do 3. ročník. Žáci jsou seznamováni s klinickým obrazem a způsoby léčby nejčastějších chorob vnitřního lékařství na patologicko-anatomickém podkladu a klinickém obrazu nemocí.</p> <p>V úvodu každého tematického celku vyučující využívá dosavadních znalostí anatomie a fyziologie na konkrétní patofyziologii určitého onemocnění. Jsou zde uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí, poruchy endokrinního systému.</p> <p>Ve 4. ročníku získávají žáci přehled o základních projevech a způsobech léčby nemocí chirurgického oboru, neurologie a infekčního lékařství. Žákům jsou podány základní informace z oblasti medicínského oboru gynekologie, porodnictví a pediatrie. V posledním učebním celku je uvedena problematika stárnutí a stáří, specifika onemocnění ve stáří. Poskytuje i základní znalosti z farmakologie pro pochopení způsobu léčby ve vztahu ke stravování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v nutriční péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů</p> <p>Komunikativní kompetence: komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě</p> <p>Personální a sociální kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si</p>

Název předmětu	Klinická dietologie nemocných
	odpovědnost za vlastní život
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v oboru
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku

Klinická dietologie nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do předmětu: Zdraví, nemoc, patologie a klinika nemocí. Definice zdraví, života a smrti. Příčiny nemocí. Anamnéza, diagnóza, průběh nemocí, prognóza. Symptomatologie. Subjektivní a objektivní příznaky nemocí. Prevence nemocí.		vysvětlí význam pojmů
Regresivní a metabolické změny: Nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj. Gangréna: definice, druhy, příklady, význam. Dekubitus. Atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku. Poruchy metabolismu: bílkovin, tuků,		umí definovat nekrozu, vysvětlit příčiny vzniku a další vývoj

Klinická dietologie nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sacharidů a minerálních látek. Diabetes mellitus. Poruchy metabolismu Ca. Konkrementy. Pigmentace exogenní, endogenní. Ikterus		
Záněty: Definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví.		umí popsat a vysvětlit podstatu, průběh, projevy a příčiny zánětu
Nádory: Definice, obecné vlastnosti, biologické vlastnosti nádorů. Vznik nádorů a jejich prevence, Prekancerózy. Systematický přehled nádorů. Nepravé nádory		definuje a určí obecné vlastnosti nádorů, určí příčiny nádorového růstu a stanoví zásady prevence
Progresivní změny: Regenerace, reparace. Hypertrofie, hyperplazie. Metaplazie, dysplazie, transplantace.		rozliší pojmy patřící do progresivních změn
Medicínská praxe a propedeutická diagnostika, Ambulantní a lůžková zařízení, Propedeutická diagnostika, Anamnéza, diagnóza, průběh nemoci, prognóza		zná možnosti zdravotnictví, nemoci a základní příznaky nemocí, projevy a příčiny, orientuje se v různých typech anamnézy
Základní pojmy, Hodnocení stavu výživy. Složky výživy, Energetický metabolismus, Způsoby hodnocení stavu výživy, Protein-energetická malnutrice, Klinické projevy výživových poruch		má znalosti o nutriční potřebě člověka, zná význam úpravy stravy, vysvětlí typy malnutrice
Obecná symptomatologie		zná základní příznaky nemocí, umí je rozdělit na objektivní a subjektivní
Propedeutická diagnostika, Vyšetřovací metody, Laboratorní vyšetřovací metody, Zobrazovací vyšetřovací metody (rentgenologická vyšetření, magnetická rezonance, radionuklidová metody, ultrazvukové zobrazovací metody, endoskopická vyšetření), Funkční vyšetření a zátěžové testy (EKG, EEG, EMG, spirometrie)		orientuje se ve vyšetřovacích metodách, popíše postup, zná vhodné využití
Léčebné postupy a farmakologie, Dietetika, Fyzioterapie, Chirurgická léčba, Obecná a speciální farmakologie, Onkoterapie, Akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody		zná formy léčiv, účinky léků žádoucí i nežádoucí, zná kontraindikace a možnosti využití jiných typů léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech dalšího vzdělávání, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu		

Klinická dietologie nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Somatologie - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Klinická dietologie nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Onemocnění oběhového ústrojí: ICHS. Hypertenze. Ateroskleróza. Cévní mozkové příhody. Srdeční nedostatečnost akutní, chronická. Tromboembolická nemoc. Zánět žil.	objasní příčiny vzniku onemocnění, popíše klinické příznaky onemocnění, zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění, zná možnosti léčení onemocnění, má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, používá odbornou terminologi	
Onemocnění dýchacího ústrojí: Záněty průdušek. Průduškové astma. Záněty plic. Embolie do plicnice. TBC plic. Rakovina plic.	objasní příčiny vzniku onemocnění, popíše klinické příznaky onemocnění, zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění, zná možnosti léčení onemocnění, má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, používá odbornou terminologi	
Onemocnění trávicího ústrojí: Nemoci dutiny ústní, hltanu a jícnu. Poruchy hybnosti trávicího ústrojí. Onemocnění žaludku a dvanáctníku. Onemocnění střev. Malabsorpční syndromy. Kolorektální karcinom. Onemocnění jater, žlučníku a žlučových cest. Onemocnění slinivky břišní.	objasní příčiny vzniku onemocnění, popíše klinické příznaky onemocnění, zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění, zná možnosti léčení onemocnění, má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, používá odbornou terminologi	
Poruchy metabolismu: Diabetes mellitus. Otylost. Poruchy lipidového metabolismu. Dna.	objasní příčiny vzniku onemocnění, popíše klinické příznaky onemocnění, zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění, zná možnosti léčení onemocnění, má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, používá odbornou terminologi	
Onemocnění ledvin a močových cest: Odchytky v množství a složení moči. Akutní a chronické postižení ledvin. Ledvinové a močové kameny. Nádory ledvin a močových cest. Selhání ledvin. Dialýza a transplantace ledvin.	objasní příčiny vzniku onemocnění, popíše klinické příznaky onemocnění, zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění, zná možnosti léčení onemocnění, má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, používá odbornou terminologi	
Nemoci krve a krvetvorného systému: Anémie. Leukémie. Wilsonova choroba. Krvácivé projevy.	objasní příčiny vzniku onemocnění, popíše klinické příznaky onemocnění, zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění, zná možnosti léčení onemocnění, má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, používá odbornou terminologi	

Klinická dietologie nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí: Struma. Zvýšená funkce štítné žlázy. Snížená funkce štítné žlázy. Nemoci nadledvinek.		objasní příčiny vzniku onemocnění, popíše klinické příznaky onemocnění, zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění, zná možnosti léčení onemocnění, má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, používá odbornou terminologi
Onemocnění pohybového systému: Osteopatie. Osteoartróza. Osteoporóza.		objasní příčiny vzniku onemocnění, popíše klinické příznaky onemocnění, zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění, zná možnosti léčení onemocnění, má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, používá odbornou terminologi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
žák umí vyhledat informace ke studiu z internetu a dalších komunikačních zdrojů		

Klinická dietologie nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Somatologie - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Chirurgická onemocnění v souvislosti s operační léčbou: Chirurgická onemocnění. Pooperační stavy. Místní a celkové komplikace, časné a pozdní komplikace operační léčby. Náhle příhody bříšní. Kýly. Zlomeniny, popáleniny a jejich komplikace.		popíše klinické příznaky onemocnění, vyjmenuje hlavní chirurgické náhlé příhody bříšní, dokáže objasnit specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných, zná komplikace pooperační, zná rizika úrazů, rozpozná poranění kloubů a kostí dle příznaků poškození, dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení

Klinická dietologie nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Vybrané kapitoly z gynekologie a porodnictví z pohledu kliniky nemocí a výživových požadavků:Komplikace těhotenství. Výživa v těhotenství a po porodu.		popíše průběh fyziologického těhotenství, popíše porodní doby, vysvětlí pojem gestóza, zná pojem alternativní porod, poukáže na důležitost preventivního gynekologického vyšetření, význam výživy v těhotenství a při kojení, vyhledá informace o moderních metodách antikoncepce
Vybrané kapitoly z pediatrie:Růst a vývoj zdravého dítěte.Nemoci kojeneckého a dětského věku.Revmatická horečka.Juvenilní revmatická artritida.Alergie a její orgánové projevy.Průjmová onemocnění kojenců.Vrozené dispozice k metabolickým chorobám Infekce horních cest dýchacích.Dětská infekční onemocnění- neštovice,...		definuje kalendářní a biologický věk, popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch, respektuje speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik, dětí a seniorů, zdůvodní klady přirozené výživy novorozence, kojence
Neurologická a psychiatrická onemocnění:Patofyziologie psychiatrických, neurologických nemocí.Charakteristika vybraných onemocnění.Poruchy příjmu potravy- anorexie,bulimie.Deprese. Schizofrenie.Demence.Epilepsie.Roztroušená mozkomíšni skleróza.Encefalitida, borelióza.		dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy, rozpozná grand a petit mal u epileptického onemocnění
Infekční nemoci - alimentární nákazy: Vliv infekčních onemocnění a alimentárních nákaz ve stravování.Vliv infekce na organismus.Alimentární nákazy.Infekce bez přímého vztahu k výživě.		vyžaduje hygienické zabezpečení při práci s potravinami, použití technologických procesů, při přípravě a expedici stravy i při konzumaci pokrmů
Vybrané kapitoly z gerontologie:Vysvětlení pojmů.Příznaky stárnutí a stáří.Obecné zvláštnosti výskytu klinického obrazu a průběh chorob ve stáří.Symptomy a syndromy ve stáří.Gerontologická výživová problematika.		stanoví bio-psycho-sociální změny ve stáří, respektuje speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik, dětí a seniorů
Nejčastější nádorová onemocnění:Možnosti onkoterapie.Vedlejší účinky léčby.Nejčastější onkologická onemocnění.		charakterizuje nejčastější problémy výživy nemocných a vliv onemocnění na stav výživy u onkologicky nemocných
Alergická onemocnění, potravinové alergie a intolerance:Patofyziologie, příznaky, diagnóza, léčení alergických projevů.Dermatologická nutriční problematika.Progresivní polyartritida.Systémový lupus erthematodes.Potravinové alergie a intolerance.		objasní možnosti alergické reakce na potravu
Odučeno v předmětu VLV a NDP		použito v předmětu VLV a NDP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti		
žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		

6.14 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zprostředkuje žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět je chápán jako teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Předmět umožňuje rozvíjet práci s informacemi, komunikativní dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi a etnicky specifickými nákazám. Tématické celky jsou řazeny od úvodu do studia - základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a vztahy mezi těmito obory po speciální - náplň jednotlivých oborů a jejich význam. Při realizaci výuky je vhodné výklad doplňovat příklady z praxe, frontální výuku podporovat a doplňovat využitím IKT (internet, projekce reálných či schématických obrazů, interaktivní tabule apod.)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ošetřovatelství a první pomoci • Biologie a ekologie • Somatologie • Klinická dietologie nemocných

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výživa a léčebná výživa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	
	<p>předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení - porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost týmové spolupráce. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí - minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu v předmětu za jednotlivá pololetí.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřuje pozornost na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení, samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty), aktivitu žáků při vyučování, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, schopnost vyjadřovat se k dané problematice. Metody hodnocení jsou: písemné testy, ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, prezentace výsledků práce</p>	

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	<p>Úvod do předmětu: vymezení obsahu a funkce předmětu, vysvětlení základních pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. Preventivní zaměření oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena.</p>
<p>Mikrobiologie: charakteristika oboru, morfologie a fyziologie mikrobů, dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu, dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku, mikrobiální osídlení člověka, patogenita mikrobů, možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění, účinek antibiotik a chemoterapeutik, základní zásady léčby antibiotiky, rezistence mikroorganismů</p>	<p>Vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, vztahy mezi těmito obory, jejich přínos pro zdravotní péči, charakterizuje jejich preventivní zaměření</p> <p>Klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, umí je rozdělit z různých hledisek, zná význam normálního mikrobiálního osídlení člověka</p> <p>Vysvětlí pojem patogenita mikroorganismů, uvede mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění</p> <p>Uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob</p> <p>Dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik, zná základní zásady léčby antibiotiky, vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů</p>	<p>Charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých</p> <p>Definuje pojem imunita, popíše fungování imunitních mechanismů, vysvětlí rozdíl mezi imunitou vrozenou a získanou, mezi imunitou aktivní a pasivní a mezi imunitou přirozenou a umělou</p> <p>Objasní podstatu očkování, vysvětlí co je očkovací kalendář, vyjmenuje, proti kterým nemocem se v současnosti provádí očkování, charakterizuje očkovací látky</p> <p>Uvede příklady poruch imunity a vysvětlí jejich podstatu</p>
<p>Epidemiologie: charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, rizika vzniku nákaz z potravin a</p>	<p>Charakterizuje přínos epidemiologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých, charakterizuje epidemiologii obecnou a speciální</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí</p> <p>Popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a procesu přenosu</p>	

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>jejich prevence, význam zásobování zdravotně nezávadnými potravinami a pokrmy, pojmy dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.</p>		<p>Popíše rizika vzniku nákaz z potravin a prevenci, vysvětlí význam zásobování zdravotně nezávadnými potravinami a pokrmy Popíše zásady a základní prostředky a prevence infekčních onemocnění a epidemií, specifikuje protiepidemická opatření Prokáže znalost pojmů dekontaminace, desinfekce, sterilizace Rozdělí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření Charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR, uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem</p>
<p>Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách, princip HACCP, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva</p>		<p>Charakterizuje obor hygiena jeho přínos pro péči o zdraví dětí i dospělých, vymezí jeho předmět a úkoly Objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena, charakterizuje činnost orgánů hygienické služby Pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí Charakterizuje současné hlavní směry ve výživě a stravování, uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel ve zdravotnických zařízeních Definuje hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách Charakterizuje princip HACCP</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. Cílem je, aby žák pochopil nutnost ochrany životního prostředí, dovedl zdůvodnit propojenost mezi globálními a lokálními problémy, poukazoval na porušování ochrany životního prostředí ve svém okolí. Dalším cílem je, aby si žák vytvořil pozitivní vztah k životnímu prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k lidem a celé přírodě.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák si uvědomí jaká je úloha státu při zajišťování zdravotních potřeb v podmínkách tržního hospodářství.</p>		

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		

6.15 Nauka o potravinách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Nauka o potravinách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání poznatků o poživatinách a výživových nárocích zdravého i nemocného člověka. Ucelit informace o surovinách, o jejich druzích, chemickém složení a vlastnostech jednotlivých složek potravy a potravin. Seznámit žáky s jejich výrobou, zpracováním, možnostech distribuce a úchovy kvality, s využitím a významem ve výživě. Směřovat žáky ke znalosti vyhledávat nové i netradiční a nezávadné poživatiny a přispívat ke zdravějšímu stylu stravování, osvojil si zásady bezpečné a hygienické nezávadné práce s poživatinami. Nedílnou součástí předmětu jsou exkurze do potravinářských výrobních závodů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Specifická ošetrovatelská péče • Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Nauka o potravinách
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, dovednost výstižně formulovat myšlenky, zájem žáka o nové moderní technologie, zařízení a potraviny na trhu, schopnost samostatného úsudku, schopnost vyhledávání informací na internetu, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.)</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.</p>

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ROZDĚLENÍ POŽIVATIN</p> <p>Rozdělení poživatin</p> <p>Nutriční hodnota poživatin: biologická a energetická hodnota</p> <p>Složení poživatin: bílkoviny, lipidy, sacharidy, vitamíny, minerální prvky a stopové prvky, voda</p> <p>Kontaminanty a aditiva</p> <p>Konzervace poživatin</p> <p>Kontrola poživatin</p>	<p>umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování</p> <p>specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka</p> <p>je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent</p>	
<p>MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKY:</p> <p>Složení a úprava mléka</p>	<p>umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování</p>	

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Konzumní druhy mléka Zakysané mléčné výrobky Kondenzovaná a sušená mléka Smetana a máslo Tvaroh a sýry		specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
MASO A MASNÉ VÝROBKY Složení a zrání masa Skladování, konzervování a vady masa Maso jatečného dobytka Vedlejší jatečné produkty Důbež Zvěřina Ryby Masné výrobky Náhražky masa		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
VEJCE Složení a jakost vajec Druhy vajec - třídění Konzervování vajec a vaječné výrobky		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
TUKY Získávání a úpravy tuků Druhy živočišných tuků Druhy rostlinných tuků Ztužené tuky a margarín		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
OBILOVINY A VÝROBKY Z OBILOVIN Složení, stavba a druhy obilovin Mlýnské a pekárenské výrobky Pufované a extrudované výrobky Těstoviny		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Cukrářské výrobky		je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
OVOCE - ZELENINA Složení ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny ve výživě Druhy ovoce a zeleniny Ovocné výrobky Konzervování a skladování ovoce a zeleniny		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
BRAMBORY Složení a druhy brambor Skladování a druhy brambor		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
LUŠTĚNINY A OLEJNINY Složení a druhy luštěnin Výrobky ze sóji Mák a ostatní olejniny		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
SLADIDLA Výroba a druhy řepného cukru Med Náhradní energetická sladidla Neenergetická sladidla Cukrovinky		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
POCHUTINY Druhy koření Použití koření Kořenící směsi		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Použití kořenících směsí Houby Sůl, ocet, a vyráběné ochucující přípravky Povzbuzující pochutiny		je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
NÁPOJE Nealkoholické: pitná voda, stolní a minerální vody, ovocné nápoje, limonády a iontové nápoje Alkoholické: Pivo, víno, míchané nápoje		umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je realizováno výkladem o šetrném nakládání s potravinami, ekologickém zemědělství.		

6.16 Nutriční a dietologická péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	13	13	26
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má praktický charakter. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání teoretických znalostí a praktických dovedností, zpracování jednotlivých druhů poživatin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci. Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil zásady zdravé výživy a léčebné výživy, uměl využívat znalosti

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	<p>speciálních technologických postupů v plánování a v přípravě léčebné výživy, naučil se pracovat pod odborným dohledem, uměl hodnotit jídelní lístky na základě propočtu živin a doporučených dávek energetické a biologické hodnoty, dodržoval zásady BOZP a zásady protipožární ochrany, pracoval ekonomicky a ekologicky, respektoval a hájil práva nemocných a dodržoval zásady zdravotnické etiky, uměl pracovat se zdravotnickou dokumentací a dokumentací stravovacího provozu, uměl charakterizovat všechny patologické stavy lidského organismu, správně využíval a určoval výživové doplňky a dodržoval odbornou terminologii.</p> <p>Pojetí odborné praxe</p> <p>Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem určeného pracovníka. Za zajištění odborné praxe zodpovídá učitel předmětu Nutriční a dietologická péče. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. O provedené kontrole se pořizuje Záznam o kontrole odborné praxe.</p> <p>V průběhu odborné praxe si žáci vedou podrobný písemný záznam. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny a nových informací, které žák získal. Záznamy také obsahují předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, vlastní zhodnocení žáka. Požadavky na obsah a rozsah zprávy jsou žákům předány před nástupem na odbornou praxi (učitelem předmětu NDP). Zpracovanou dokumentaci mají žáci za povinnost odevzdat ihned po návratu z praxe učiteli tohoto předmětu.</p> <p>Hlavní cíl odborné praxe směřuje k tomu aby žák poznal podmínky, prostředí a specifika provozu vybraných pracovišť, seznámil se s pracovně právními vztahy a požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, získal přehled o možnosti uplatnění absolventů, užíval odbornou terminologii, prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky, využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání, naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy týmů, osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště, řešil samostatně odbornou problematiku, hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je rozdělena do třech bloků. Předmět se vyučuje: 1. ve školní laboratoři (kuchyně) - v sedmihodinovém bloku po 45 minutách, tj. 270 minut, je vhodně prokládán přestávkami, 2. v počítačové (odborné) učebně - jedna vyučovací hodina, tj. 45 minut, 3. na odborných pracovištích na základě smluvní dohody mezi školou a organizací - v pětihodinovém bloku po 45 minutách, tj. 180 minut. Žák nastupuje na pracoviště - dle potřeb příslušného pracoviště a pověřeného pracovníka. Žáci navštěvují pracoviště dle předem vypracovaného harmonogramu (tabulka se jmény žáků a názvy pracovišť).</p>

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	Součástí předmětu je odborná praxe v délce 4 týdnů (4 x 35 hodin týdně, celkem 140 vyučovacích hodin).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Specifická ošetrovatelská péče
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady efektivně hospodařit s finančními prostředky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení</p>

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	<p>problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně</p>

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	<p>ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učit se používat nové aplikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: zpracovávali nutriční propočty zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby pracovali se zdravotnickou dokumentací</p> <p>Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, praktické dovednosti, sebehodnocení žáka, písemné hodnocení žáka odpovědným</p>

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	<p>pracovníkem na pracovišti, jídelní lístky s propočítanými nutričními hodnotami, deník odborné praxe, deník souvisele odborné praxe, ročníková práce</p> <p>Oblasti hodnocení: : odborné znalosti, praktické dovednosti, samostatné plnění zadaných úkolů, správné používání technologických postupů, vystupování a upravenost, čistota na pracovišti, dodržování hygienických zásad a pravidel BOZ, zájem o nové moderní technologie, zařízení a potraviny na trhu, schopnost samostatného úsudku, orientace v normách pokrmů, orientace v dietním systému a aktuálně používaných dietách, práce na PC (program Nutridan, Magdaléna), úroveň komunikace, spolupráci s nutričním terapeutem a s ostatními členy stravovacího týmu (vstřícnost, ochota, flexibilita)</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu, 100% docházka u souvisele odborné praxe, odevzdaná ročníková práce. Žák je klasifikován známkou nedostatečný i v případě, že je hodnocen známkou nedostatečný z jednoho z uvedených bloků.</p>

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH GASTROINTESTINÁLNÍHO TRAKTU - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Choroby dutiny ústní, hltanu a jícnu Choroby žaludku Choroby tenkého střeva Choroby tlustého střeva Nemoci žlučníku a jater Nemoci slinivky břišní</p>	<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p>	

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
		<p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH KARDIOVASKULÁRNÍHO SYSTÉMU - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Ischemická choroba</p> <p>Infarkt myokardu</p> <p>Hypertenze</p> <p>Poruchy lipidového metabolismu</p> <p>Cévní mozková příhoda</p> <p>Ateroskleróza a její komplikace</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH LEDVIN A MOČOVÝCH CEST - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p>

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
<p>VÝŽIVY</p> <p>Akutní choroby ledvin</p> <p>Chronické choroby ledvin</p> <p>Ledvinové selhání</p> <p>Výskyt močových a ledvinových kamenů</p> <p>Záněty močových cest</p> <p>Dialýza</p> <p>Transplantace ledvin</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI METABOLICKÝCH PORUCHÁCH - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Otylost</p> <p>Diabetes mellitus</p> <p>Komplikace diabetu</p> <p>Dna</p> <p>Osteopatie</p> <p>Degenerativní a zánětlivá kloubní onemocnění</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo</p>

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
		<p>prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI ENDOKRINOPATÍCH - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Poruchy obecně</p> <p>Při změně funkce štítné žlázy</p> <p>Při změně funkce nadledvin</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA V CHIRURGII - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Výživa v souvislosti s operačním zákrokem</p> <p>Výživa v předoperační přípravě</p> <p>System výživy bezprostředně po operaci</p> <p>Realimentace operovaného</p> <p>Transplantace</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p>

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
		<p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>ODBORNÁ PRAXE</p> <p>Náhled do stravování v různých typech zařízení - (nemocnice, jídelny, školní jídelny, lázeňské domy, seniorské domy...)</p> <p>Administrativa stravovacího provozu</p> <p>Jídelní lístky</p> <p>Plánování výživy a léčebné výživy</p> <p>Zásady pro plánování a pro technologické zpracování léčebné výživy</p> <p>Zajištění přesného dávkování potravin dle nutriční tolerance jednotlivých diagnóz</p> <p>Nutriční a dietetické hodnocení léčebné výživy</p> <p>Spolupráce s odbornými pracovníky v dietoterapii</p> <p>Výpočetní technika v oblasti stravování</p> <p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>bezpečnost technických zařízení</p>		<p>spolupůsobí při realizaci výživových projektů</p> <p>osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách</p> <p>popíše programy na podporu zdraví obyvatelstva</p> <p>zpracovává nutriční dokumentaci</p> <p>posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad</p> <p>využívá znalosti speciálních technologických procesů při plánování stravy</p> <p>má vytvořen altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, hájí a respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky</p> <p>vhodně komunikuje s pacienty/klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy</p> <p>objasní možnosti alergické reakce na potravu</p> <p>dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu</p>

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
		<p>pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení</p> <p>zdůvodní těhotenská rizika ve vztahu k výživě, význam výživy v těhotenství, po porodu a při kojení</p>
<p>ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ JLA DÁVKOVÁNÍ POTRAVIN Obecné zásady vzhledem k ročnímu období Obecné zásady vzhledem k požadavkům individuálních potřeb nemocných Propoččet nutričních hodnot stravy PC - nutriční program</p>		<p>respektuje ochranu zdraví všech účastníků péče o nemocného v oblasti stravování dodržováním zásad ochrany a bezpečnosti při práci a zásad protipožární ochrany pracuje se zdravotnickou dokumentací i s dokumentací stravovacího provozu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství, šetrném nakládání s potravinami. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA V CHIRURGII - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Výživa v souvislosti s operačním zákrokem</p> <p>Výživa v předoperační přípravě</p> <p>System výživy bezprostředně po operaci</p> <p>Realimentace operovaného</p> <p>Transplantace</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>SPECIFICKÉ ASPEKTY LV + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Akutní metabolický stres</p> <p>Stravování při popáleninách</p> <p>Parenterální a enterální výživa</p> <p>Sipping</p> <p>Rozjídání</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu</p>

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
		<p>živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH KREVNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Poruchy krvevorbny</p> <p>Krvácivé stavy</p> <p>Krevní malignity</p> <p>Vedlejší výživové komplikace</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI ONKOLOGICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Prevence z hlediska výživových faktorů.</p> <p>Výživa a léčebná výživa v závislosti na druhu terapie onkologicky nemocných.</p> <p>Příprava stravy.</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p>

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
		<p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Prevence z hlediska výživových faktorů</p> <p>Výživa a léčebná výživa v závislosti na druhu terapie onkologicky nemocných</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEUROLOGICKÝCH A PSYCHIATRICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH+ PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Stravování hospitalizovaných nemocných na neurologických a psychiatrických odděleních</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI INFEKČNÍCH ONEMOCNĚNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Onemocnění bez přímého vztahu k výživě</p> <p>Onemocnění postihující gastrointestinální trakt</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu</p>

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
		<p>živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI POTRAVINOVÝCH ALERGIÍCH A INTOLERANCÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY</p> <p>Potravinové alergenů</p> <p>Výživa při potravinových alergiích</p> <p>Výživa při potravinových intolerancích</p> <p>Příprava stravy</p>		<p>zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy</p> <p>provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence</p> <p>vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu</p> <p>vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků</p> <p>charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií</p> <p>hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy</p> <p>charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování</p>
<p>ODBORNÁ PRAXE</p> <p>Náhled do stravování v různých typech zařízení - (nemocnice, jídelny, školní jídelny, lázeňské domy, seniorské domy...)</p> <p>Administrativa stravovacího provozu</p> <p>Jídelní lístky</p> <p>Plánování výživy a léčebné výživy</p> <p>Zásady pro plánování a pro technologické zpracování léčebné výživy</p>		<p>ovládá organizaci práce v rámci nutričního týmu a stravovacích provozů a své povinnosti a úkoly v tomto týmu</p> <p>podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</p> <p>charakterizuje zdravotní a nutriční stav pacienta/klienta</p>

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
<p>Zajištění přesného dávkování potravin dle nutriční tolerance jednotlivých diagnóz Nutriční a dietetické hodnocení léčebné výživy Zpracování výživové anamnézy Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy Výživové poradenství Spolupráce s odbornými pracovníky v dietoterapii Výpočetní technika v oblasti stravování Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení</p>		<p>aktivně se účastní edukačních a vzdělávacích akcí s nutriční problematikou</p> <p>připravuje edukační materiály</p> <p>připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy</p> <p>zpracovává nutriční anamnézu</p> <p>vykonává individuální péči o klienta</p> <p>zpracuje návrh nutriční péče podle individuálních potřeb nemocného a při různých typech onemocnění</p> <p>podílí se na činnostech v komunitní péči zabývajících se výživou</p> <p>dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy</p> <p>připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře</p> <p>vyžaduje hygienické zabezpečení při práci s potravinami, použití technologických procesů, při přípravě a expedici stravy i při konzumaci pokrmů</p> <p>sestavuje jídelní plán základní a léčebné výživy</p> <p>vysvětlí důvody dodržování zásad správné kombinace potravin a technologických procesů pro stravování a aplikaci léčebné výživy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství, šetrném nakládání s potravinami. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.17 Potravinářská chemie a biochemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Potravinářská chemie a biochemie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka poskytuje ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace chemických a biochemických změn probíhajících v potravinách při jejich technologickém zpracování, uskladnění a konzumaci. Osvojení učiva je předpokladem pro zdárné zvládnutí profesionálních předpokladů odborníky, kteří jsou zaměřeny na nutriční problematiku. Jde o předmět, který také přispívá ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Propojuje znalosti, které žáci získali v průběhu předchozího studia v hodinách biologie, chemie, biochemie a přípravy pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie A
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Potravinářská chemie a biochemie
	<p>zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Potravinářská chemie a biochemie
	<p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám zodpovědný přístup ke svěřeným úkolům plné dokončení práce a přesnosti měření</p>
	<p>Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením učit se používat nové aplikace komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p>Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: zpracovávali nutriční propočty zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu</p>

Název předmětu	Potravinářská chemie a biochemie
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka, Oblasti hodnocení: teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

Potravinářská chemie a biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
SLOŽKY POTRAVY - / tuky- složení, výroba, reakce, skladování, sacharidy - náhradní a umělá sladidla , výroba cukru, stavba a dělení cukrů, bílkoviny - složení, reakce, bílkovinné produkty, zpracování masa a mléka, aditiva - dělení E /		je schopen vysvětlit chemické složení potravin, seznámí se s výrobou tuků, cukrů a bílkovinných produktů, dovede objasnit problémy, které se vyskytnou při zpracování masa a tuků. Seznámí se se skladováním a dalším zpracováním tuků, cukrů a bílkovin. Seznámí se s výrobou náhradních sladidel. Charakterizuje pojem aditivum, seznámí se s klasifikací E a vysvětlí jejich nutnost použití při výrobě potravin. objasní výrobními postupy surovin pro výživu člověka
KONZERVACE POTRAVIN - druhy konzervování seznámí se se způsoby konzervování masa, zeleniny, ovoce		objasní výrobními postupy surovin pro výživu člověka
KONTROLA POTRAVIN Chemická a mikrobiologická kontrola poživatin , laboratorní zkoušky,		charakterizuje kontrolu jakosti potravin , seznámí se se základními normami a předpisy

Potravinářská chemie a biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
DISTRIBUCE A SPOTŘEBA POTRAVIN Z POHLEDU CHEMICKÝCH ZMĚN Požadavky na kvalitu potravin . biopotraviny, geneticky modifikované potraviny, ovoce, zelenina, obiloviny, pseudoobiloviny, základní postupy analýzy potravin		seznámí se se základními postupy , které se používají při analýze potravin, dokáže vysvětlit pojem biopotravina a geneticky modifikovaná potravina
TECHNOLOGICKÉ POSTUPY - / Technologie výroby vody, druhy vody, výroba limonád, Kvasná technologie - výroba lihu, výroba octa, kvasnic a lihových destilátů /		dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování, seznámí se se způsoby konzervování masa, zeleniny, ovoce objasní technologii zpracování vody
Biochemie přírodních látek		biochemie přírodních látek
Biochemické působení vybraných minerálních látek, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek		objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek
Hormony a jejich funkce		objasní funkci hormonů
Biochemické děje v organismu a jejich regulace		orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu
Enzymy a jejich funkce v organismu		popíše enzymy a jejich funkce v organismu
Homeostáza		vysvětlí homeostázu
Struktura a význam nukleových kyselin		vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin
Základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů		vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ochrana vod. Realizováno exkurzí do úpravny vod.		

6.18 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	5	0	0	10
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má praktický charakter. Hlavním cílem předmětu je vést žáky k práci ve skupinách tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti přípravy pokrmů se zachováním předpisů BOZP a protipožární ochrany. Na výuku předmětu se navazuje v předmětech výživa a léčebná výživa, klinická výživa a odborná praxe. Předmět vede žáky k získání teoretických a praktických dovedností zpracování jednotlivých druhů poživatin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: vystupování a upravenost, chování a komunikace, zájem o práci a motivovanost, odborné znalosti, samostatné plnění zadaných úkolů, správné použití technologického postupu, čistota na pracovišti, dodržování hygienických zásad a pravidel BOZ, docházka, dochvilnost, plánování. Podkladem pro hodnocení jsou též různé formy testů. Žák je veden k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních. Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu na základě platné klasifikační stupnice pro předměty s převahou praktického vyučování.

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
VYBAVENÍ A ZAŘÍZENÍ PRACOVIŠTĚ Vybavení a zařízení odborné učebny Základní dávky potravin Základy normování pokrmů		provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence normuje na základě znalosti základních dávek potravin

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
<p>Vedení účetnictví Normovací program PC</p>		
<p>ZÁSADY HYGIENY A BOZP Zásady BOZP a protipožární ochrany v prostoru přípravy stravy Hygienické zásady při práci s potravinami, přípravou a výdejem stravy - legislativní normy Hospodárné nakládání s energiemi, potravinami a pitnou vodou Likvidace odpadů</p>		<p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu dodržuje zásady protipožární ochrany, ochrany bezpečnosti při práci ve stravování dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s potravinami hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou</p>
<p>ZPRACOVÁNÍ POTRAVIN A POŽIVATIN Ovoce Zelenina Brambory Luštěniny Houby Použití koření a chuťových doplňků</p>		<p>dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska</p>
<p>TECHNOLOGICKÉ ZPRACOVÁNÍ POKRMŮ Z OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN Základní úpravy, využití v kuchyni Zásady technologického zpracování obilovin, mlýnských a pekářských výrobků Použití výrobků při dokončování pokrmů Zpracování těstovin</p>		<p>dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického,</p>

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		estetického i nutričního hlediska
<p>ÚPRAVA POKRMŮ Z MLÉKA, PŘÍPRAVA MLÉČNÝCH POKRMŮ</p> <p>Mléko sladké a kyselé, smetana, jogurt</p> <p>Polévky, jednoduché omáčky, krémy a kaše</p> <p>Tvaroh, tvarohové pomazánky, pěny, dezerty, složitější výrobky</p> <p>Sýry, sýrové pomazánky a pokrmy, možnosti tepelného zpracování</p> <p>Použití vajec pro přípravu základních i speciálních pokrmů</p>		<p>dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu</p> <p>dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy</p> <p>hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu</p> <p>při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska</p>
<p>TECHNOLOGICKÉ ZPRACOVÁNÍ MASA A MASNÝCH VÝROBKŮ</p> <p>Hygienické zabezpečení technologického zpracování masa</p> <p>Předběžná příprava masa</p> <p>Tepelné zpracování masa</p> <p>Příprava masitých pokrmů</p> <p>Chuťová úprava a doplňky pokrmů</p> <p>Finální úpravy masitých pokrmů</p>		<p>dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu</p> <p>dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy</p> <p>hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu</p> <p>při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství, šetrném nakládání s potravinami.		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>PŘÍPRAVA VÝROBKŮ STUDENÉ KUCHYNĚ, PŘÍPRAVA VEDLEJŠÍCH JÍDEL A NÁPOJŮ, ZPRACOVÁNÍ POLOTOVARŮ</p> <p>Význam a druhy vedlejších pokrmů</p> <p>Zásady plánování a technologického zpracování</p> <p>Příprava a hodnocení nápojů</p> <p>Hygienické zabezpečení přípravy i podávání studených pokrmů</p>		<p>dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu</p> <p>dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy</p> <p>hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu</p>

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Estetická úprava připravovaných pokrmů Použití polotovarů při přípravě stravy		při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska
ZPRACOVÁNÍ A POUŽITÍ TĚST, PŘÍPRAVA MOUČNÍKŮ A DEZERTŮ Suroviny na přípravu těst Použití kypřících prostředků Příprava jednotlivých druhů těst Hlavní zásady a rozdíly technologického zpracování výrobků z těst Příprava moučníků Základní a speciální úpravy dezertů		dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska
STOLOVÁNÍ A STOLNIČENÍ Zásady stolování a stolničení Typy úprav stolování Pomůcky ke stolničení		vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stravování a stolování
ZÁKLADY PLÁNOVÁNÍ STRAVY Základní normy pokrmů Plánování denní stravy		dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska
KLASIFIKACE VHODNÝCH POKRMŮ PRO JEDNOTLIVÉ DRUHY DENNÍCH JÍDEL Základní pojmy Polévky (význam a druhy) Zavářky a vložky do polévek Hlavní pokrmy Příkrmy Přílohy Základní a speciální technologie přípravy denních jídel Základní a speciální složení pokrmů		dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska
SESTAVOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH JÍDELNÍCH LÍSTKŮ, PŘÍPRAVA POKRMŮ A JÍDEL Zásady sestavování jídelního lístku Dávkování potravin		dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výběr vhodných potravin		pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska
ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ A PŘÍPRAVY LÉČEBNÉ STRAVY Základní pravidla mechanicky, chemicky a termicky šetřící přípravy stravy Příprava základních a speciálních druhů léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy. Specifické požadavky na základní typy diet (charakteristika, indikace) Zásady plánování léčebné výživy Sestavování jídelních lístků a plánování stravy pro základní ruhy diet		dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství a šetrném nakládání s potravinami. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.19 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických

Název předmětu	Somatologie
	<p>podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.</p> <p>Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Obory základu poskytování nutriční péče Rámcově vzdělávacího plánu. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, osvojil si odbornou latinskou terminologii, chápal význam předmětu pro odborné vzdělávání a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky/používání modelů, obrazů, multimediální programy/.</p> <p>Předmět se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy poskytování zdravotní péče
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ošetřovatelství a první pomoci • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: umí si vyhledat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům má pozitivní vztah k učení a vzdělávání s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), je schopen pořizovat si poznámky využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: aktivně vstupuje do diskuze, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii</p>

Název předmětu	Somatologie
	<p>vyjadřuje své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v různých sociálních prostředích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učíme žáky pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet vedeme je k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme je k uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Personální a sociální kompetence: žák přijímá a plní zadané úkoly. Je připraven reálně posuzovat své možnosti, je schopen podílet se na podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, aktivně pečuje o své zdraví žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti pracuje v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák si uvědomuje hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně zdraví svého i ostatních jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Matematické kompetence: čte a rozumí grafům, tabulkám, diagramům, schémátům týkajících se somatologie např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka</p>

Název předmětu	Somatologie
	(prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Klinická dietologie nemocných - 3. ročník • --> Klinická dietologie nemocných - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do předmětu: Předmět somatologie. Základní třídění biologických a lékařských věd.		charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům chápe přínos předmětu pro studium rozdělí biologické a lékařské vědy používá odbornou terminologii
Funkční morfologie tkání: Základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu		používá odbornou terminologii vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady
Základní orientace na lidském těle: Roviny a směry na lidském těle. Základní pohyby / extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce/.		popíše stavbu lidského těla používá odbornou terminologii na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla (česky a latinsky)
Pohybový systém: Kostra lidského těla, kostní spoje. Svalová soustava.		popíše stavbu lidského těla používá odbornou terminologii popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustav vysvětlí stavbu a funkci hypotalamo-hypofyzárního systému a žláz s vnitřní sekrecí používá odbornou terminologii zná a rozumí odborné latinské terminologii
Krev: Charakteristika a funkce krve. Krevní plazma. Krevní elementy. Krevní skupiny, Rh faktor. Imunita, imunitní systém, očkování. Princip srážení krve.		vysvětlí funkci krve a složení krevní plazmy charakterizuje jednotlivé krevní elementy popíše princip srážení krve vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor objasní imunitu, její rozdělení a význam
Krevní oběh: Stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh. Stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil. Specializované oblasti krevního řečiště / průtok krve mozkem, krevní oběh u plodu, průtok krve játry/. Dynamika krevního oběhu. Mízní systém, slezina.		popíše stavbu lidského těla používá odbornou terminologii vysvětlí řízení srdeční činnosti definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy definuje fáze srdečního cyklu
Dýchací systém: Stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest. Přenos dýchacích plynů krví. Mechanika dýchání, řízení dýchání. Plicní objemy.		popíše stavbu lidského těla používá odbornou terminologii vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují
Trávicí systém: Obecná stavba a funkce trávicí trubice. Topografie orgánů dutiny břišní. Metabolismus základních živin, vitamíny. Vliv výživy na zdraví člověka.		popíše stavbu lidského těla definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu používá odbornou terminologii charakterizuje metabolismus základních živin pojmenuje a vysvětlí význam vitamínů vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu
Energetická rovnováha organismu: Bazální metabolismus. Výdej energie za práce a odpočinku, měření energetického výdeje. Rozdělení příjmu energie. Doporučené denní energetické dávky - hladovění a podvýživa.		definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu používá odbornou terminologii
Biologická hodnota stravy: Biologická hodnota poživatin - význam biologické hodnoty stravy pro fyziologické funkce organismu.		vysvětlí význam biologické hodnoty stravy definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu používá odbornou terminologii
Absorpce a metabolismus složek potravy: Absorpce a metabolismus bílkovin. Absorpce a metabolismus tuků. Absorpce a metabolismus sacharidů. Absorpce a metabolismus minerálů. Absorpce a metabolismus vitaminů.		vysvětlí metabolismus jednotlivých živin definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice používá odbornou terminologii
Homeostáza: Intracelulární a extracelulární tekutina. Acidobazická rovnováha organismu. Udržování homeostázy.		vysvětlí pojem homeostáza popíše stavbu lidského těla používá odbornou terminologii
Močový systém a vylučování: Ledviny a vývodné cesty močové. Diuréza a její řízení. Složení a tvorba moči.		vysvětlí stavbu a funkci močového systému popíše stavbu lidského těla používá odbornou terminologii
Pohlavní systém: Reprodukční systém muže. Reprodukční systém ženy. Menstruační a ovulační cyklus. Oplození, vývoj zárodka, těhotenství, porod. Plánované rodičovství, antikoncepce.		popíše stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy používá odbornou terminologii vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu objasní oplození a vývoj zárodka, plodu popíše porodní doby
Kožní systém: Stavba a funkce kůže. Přídavné orgány kožní. Mléčná žláza, laktace.		popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů kůže používá odbornou terminologii
Řízení činnosti organismu, látkové řízení: Regulace humorální a nervová. Hypotalamo-hypofyzární systém. Stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí.		vysvětlí stavbu a funkci hypotalamo-hypofyzárního systému a žláz s vnitřní sekrecí používá odbornou terminologii
Nervové řízení organismu: Nervová buňka. Obecná stavba a funkce nervového systému. Periferní nervový systém. Stavba a funkce mozku. Obaly CNS. Stavba a funkce míchy. Druhy nervových vláken, reflexní oblouk. Míšní a hlavové nervy. Termoregulace.		definuje a popíše neuron vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex popíše stavbu a funkci nervového systému používá odbornou terminologii
Smyslové orgány: Zrak. Sluch, rovnovážné ústrojí. Čich. Chuť. Kožní cití.		popíše stavbu a funkci smyslových orgánů používá odbornou terminologii vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost)
Odborná latinská terminologie		zná a rozumí odborné latinské terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci, aby respektoval individualitu člověka bez ohledu na rasovou, kulturní či sociální odlišnost nebo zdravotní znevýhodnění jakéhokoli druhu;		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Informační a komunikační technologie		
žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, chápali význam životního prostředí pro člověka, uvědomovali si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojovali si zásady zdravého životního stylu a získávali vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby uznával hodnotu života a měl úctu k životu ve všech jeho formách;		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.20 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cíle vyučovacího předmětu je vést žáka k osvojení si principů technologických postupů přípravy pokrmů, dodržování bezpečnosti při práci, ovládnutí bezpečných a správných pracovních postupů. Opakování zásad hygienického zabezpečení práce s potravinami při jejich zpracování a přípravě a konzumaci pokrmů. Uměl pracovat ekonomicky a ekologicky, osvojit si zásady týmové práce, znát kulturu stravování a stolování. Pracoval na žákovských projektech a vytvářet databázi technologických postupů a kalkulací pokrmů.</p> <p>Předmět má praktický charakter. Na výuku předmětu se navazuje v předmětech příprava pokrmů, nauka o živinách, výživa a léčebná výživa a odborná praxe. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi ve stravovacích a potravinářských provozech.</p> <p>Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou</p>

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	literaturou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem:</p> <p>Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním:</p>
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	<p>vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností, dovednost výstižně formulovat myšlenky, zájem žáka o nové moderní technologie, zařízení a potraviny na trhu, schopnost samostatného úsudku, schopnost vyhledávání informací na internetu, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.)</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.</p>

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>OCHRANA ZDRAVÍ A HYGIENA</p> <p>Přehled vývoje stravování</p> <p>Vývoj a přínos technologie přípravy pokrmů</p> <p>Ochrana zdraví z pohledu hygienického zabezpečení a bezpečné práce (HACCP)</p> <p>STRAVOVACÍ PROVOZ</p> <p>Technické zařízení a vybavení</p> <p>Provozní místnosti</p> <p>Organizační zajištění stravování</p> <p>Provozní řád</p>		<p>charakterizuje organizační, hygienické, bezpečnostní, protipožární, ekonomické a efektivní zásady stravování</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>
<p>TECHNOLOGICKÉ POSTUPY PŘÍPRAVY POKRMU</p> <p>Základní druhy poživatin</p> <p>Poživatiny v přípravě pokrmů</p> <p>Přípravné práce, změny a ztráty na potravinách</p> <p>Základní technologické postupy a úpravy</p> <p>Chuťová příprava pokrmů</p>		<p>objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmy</p> <p>definuje odlišnosti přípravy odpovídající změnám technologických procesů</p>

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Dokončování pokrmů Uchovávání pokrmů, výdej</p>		<p>popíše technické možnosti zajištění přípravy pokrmů a stravování</p> <p>definuje možnosti a formy finální úpravy pokrmů</p>
<p>ZPRACOVÁNÍ A ÚPRAVA BRAMBOR, ZELENINY, OVOCE, HUB A LUŠTĚNIN Předběžná příprava zeleniny a brambor Úprava syrové zeleniny Základní tepelné úpravy Použití a složitější zpracování zeleniny a brambor Úprava ovoce Rozdělení a zpracování hub Kuchyňské zpracování Druhy luštěnin Základní kuchyňské úpravy</p>		<p>charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy</p> <p>objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN Obilninové pokrmy Základní a speciální úpravy, využití ve stravování Mouka a další mlýnské výrobky Pečivo a pekárenské výrobky Těstoviny-jednoduché i složitější úpravy</p>		<p>charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy</p> <p>objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin</p>
<p>ZPRACOVÁNÍ MLÉKA, MLÉČNÝCH VÝROBKŮ A VAJEC Význam mléčných a vaječných pokrmů ve výživě Kuchyňské použití a technologické zpracování pokrmů z mléka, mléčných výrobků a vajec Význam vajec pro přípravu dalších pokrmů Hygienické požadavky na skladování a používání vajec</p>		<p>charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy</p> <p>objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin</p>
<p>ÚPRAVA MAS A MASNÝCH VÝROBKŮ Rozdělení masa Zásady výběru a skladování Rizika druhotné kontaminace Předběžná kuchyňská úprava Tepelná úprava jednotlivých druhů mas Maso jatečných zvířat</p>		<p>charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy</p> <p>objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin</p>

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Méně obvyklé druhy mas Vnitřnosti Zvěřina Drůbež Ryby a další vodní živočichové Speciální úpravy mas Masné výrobky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství, šetrném nakládání s potravinami. Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním 	
Učivo		ŠVP výstupy
STUDENÉ POKRMY, POLOTOVARY A NÁPOJE Charakteristika, význam a zařazování studených pokrmů Hygienické zabezpečení přípravy studených pokrmů Hygienické požadavky kladené na zpracování polotovarů Druhy polotovarů Význam tekutin ve výživě Technologický postup při přípravě teplých a studených nápojů Restaurační stolování		charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy, objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmy
ÚPRAVA TĚST - TECHNOLOGICKÉ ZÁSADY PŘÍPRAVY VÝROBKŮ		charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Rozdělení z různých hledisek Základní potraviny Způsoby kypření Druhy těst Tepelné zpracování		možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy, objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmy
STRAVOVÁNÍ JINÝCH NÁRODŮ A ETNIK Rozdíly v národních kuchyních Technologické zpracování pokrmů v jiných zemích		vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stravování a stolování
ZÁKLADY TECHNOLOGIE LÉČEBNÉ VÝŽIVY Zásady zdravé stravy Výživová doporučení obyvatel ČR Soustava základních diet Stručná charakteristika základních diet Základní typy diet z hlediska technologického zpracování Strava mechanicky, chemicky a termicky šetřící		vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření při přípravě pokrmů a ve stravování objasní zásady zdravé výživy a léčebné výživy
POLÉVKY - VÝZNAM POLÉVEK Druhy polévek Dávkování potravin k přípravě polévek Potřebné suroviny k přípravě polévek Zavářky a vložky do polévek		charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy, objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmy
HLAVNÍ POKRMY Hlavní jídla Příkrmy Přílohy Doplnky - pochutiny Moučníky		charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy, objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství, šetrném nakládání s potravinami. Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.21 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět s ostatními předměty spoluvytváří všeobecný charakter oboru nutriční asistent. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.</p> <p>Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů. Obsah učiva je rozdělen do jednotlivých tématických celků, které na sebe navazují. Předmět, jako celek, rozvíjí vědomosti v oblasti veřejného zdravotnictví v rámci ČR. Klade důraz na nezastupitelnou roli zdraví v životě jedince. Tím přispívá k rozvoji obecných i specifických znalostí a dovedností v oblasti péči o zdraví své i ostatních li</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tématické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.</p> <p>Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se klinických oborů ve zdravotnictví, somatologie, chemie a biologie. Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškození zdraví, znalostí o systému preventivní péče zdravotnictví u jednotlivce a celé společnosti. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti a orientaci v mezních situacích osobního a veřejného ohrožení. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.</p> <p>V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je výuka směřována tak, aby si žáci byli schopni vážít si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy poskytování zdravotní péče

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.)</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku</p>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví: Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví. Životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých. Nemoc. Sociální aspekty		popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva používá správně pojmy zdraví a nemoc popíše determinanty zdraví popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
nemocí. Problematika člověka se zdravotním postižením.		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví
Programy na podporu zdraví:Mezinárodní organizace. Vyhlašovatelé programů.Program WHO a její činnost.Organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti.Národní program zdraví ČR. Metody výchovy a prevence. Profesionální organizace.		uveďte a vysvětlí význam programů na podporu zdraví obyvatelstva vysvětlí význam působnosti mezinárodních organizací v péči a podpoře o zdraví uveďte národní programy zdraví v ČR a vysvětlí jejich zaměření uveďte význam výchovy ke zdraví a představí metody výchovy ke zdraví připraví program výchovy ke zdraví pro cílovou skupinu obyvatelstva
Ochrana veřejného zdraví:Zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří,ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech.Systémy zdravotní péče ve světě.Systém zdravotní péče v ČR.Soustava zdravotnických a sociálních zařízení.Předpisy sociálního zabezpečení.Sociální péče a podpora.Podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva. Etická problematika zdravotnické péče. Ochrana osobních údajů.		orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče v ČR vysvětlí způsob financování zdravotní péče představí systém sociálních služeb v ČR uveďte systém sociálního zabezpečení občana v případě nemoci nebo úrazu, zdravotního postižení, nezaměstnaného a dalších vysvětlí etickou problematiku zdravotnického povolání, uvede etické kodexy
Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence:Současné životní styly.Nevhodná výživa.Nedostatečná pohybová aktivita.		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislosti na návykových látkách zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Nadváha a obezita. Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování- kouření, nadměrná konzumace alkoholu,zneužívání drog. Infekce, úrazy.Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření.Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu.Sexuální zneužívání a násilí.Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností.Obráz krása lidského těla, komerční reklama.		kriticky hodnotí mediální obraz krásy diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Biostatistika:Pojmy. Ukazatelé.Statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu.		vyloží základní pojmy statistiky ve zdravotnictví charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví
Základy radiační ochrany:Význam radiologie, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.		popíše základní principy ochrany před zářením

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Biologické účinky ionizujícího záření.		specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením
Přístrojová technika.		uvede možné rizika poškození zdraví objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus
Základy balneologie: Definice balneologie. Neurofyziologický výklad mechanismu působení přírodních léčivých zdrojů. Obecné informace o hydroterapii. Fyzikální účinky balneologie. Chemické a biologické účinky přírodní minerální vody. Definice přírodní minerální vody. Dělení přírodních minerálních vod. Přírodní minerální voda jódová. Sírnaté vody. Radonová přírodní minerální voda. Ostatní přírodní minerální vody. Zřídelný plyn, peloidy, klima. Tradiční balneologické procedury.		orientuje se v principech působení přírodních léčivých zdrojů zná místa výskytu přírodních léčivých zdrojů v Karlovarském kraji pracovní uplatnění v kraji
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, pracovní úraz		Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, prevenci úrazů, hygienu práce a požární prevenci.
Etika v partnerských vztazích, odpovědný přístup k pohlavnímu životu.		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.22 Výživa a léčebná výživa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	3	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výživa a léčebná výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má teoretický charakter. Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o výživových nárocích zdravého i nemocného člověka, ucelit informace o všech dietách platného dietního systému, doporučených dávkách základních živin, vitamínů a nerostných látek pro zdravý vývoj jedince, umět diagnostikovat nedostatky výživy, osvojit zásady zdravé výživy,</p> <p>Využívání znalosti speciálních technologických postupů v plánování a přípravě léčebné výživy, umět hodnotit jídelní lístky na základě propočtu živin a doporučených dávek energetické a biologické hodnoty, dodržovat zásady BOZP a zásady protipožární ochrany, respektovat a hájit práva nemocných a dodržovat zásady zdravotnické etiky, umět pracovat se zdravotnickou dokumentací a dokumentací stravovacího provozu, podílet se na tvorbě projektů plánování a přípravy správné a léčebné výživy, znát základy dietologické péče, při různých typech onemocnění, klasifikovat jednotlivé složky výživy a využívat znalosti výběru potravin při účinném působení v dietoterapii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ošetrovatelství a první pomoci • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Žák umí zpracovávat dokumentaci o nutričním příjmu pacientů, sestavovat předpisy stravy pro jednotlivé</p>

Název předmětu	Výživa a léčebná výživa
	<p>diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče, zpracovávat podklady pro přípravu léčebné výživy, podílí se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, ročníková práce, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.)</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu, odevzdaná ročníková práce.</p>

Výživa a léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝŽIVA JAKO SOUČÁST LÉČEBNÉ PREVENTIVNÍ PÉČE Zásady zdravé výživy Stravovací kategorie Výživa kojenců Výživa batolat Výživa dětí Výživa dospělých Výživa ve stáří Alternativní způsoby výživy	uvede principy výživy u zdravých dospělých jedinců, dětí, těhotných žen a seniorů objasní význam a rizika alternativní výživy má základní znalosti o nutriční potřebě člověka vysvětlí působení a využití živin v organismu	

Výživa a léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>ÚVOD - DIETOLOGIE</p> <p>Vztah léčebné výživy k ostatním přírodním vědám, přínos pro medicínu, výživu jedince i společnosti v prevenci i v léčbě</p> <p>Soustava diet</p> <p>Volba vhodných výživových doplňků</p>		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy diet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství, šetrném nakládání s potravinami.</p> <p>Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.</p> <p>Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>HODNOCENÍ STAVU VÝŽIVY</p> <p>Metody zjišťování stavu výživy</p> <p>Výživové záznamy</p>		definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií
<p>LV PŘI NEMOCECH GIT</p> <p>Choroby dutiny ústní, hltanu a jícnu</p> <p>Choroby žaludku</p> <p>Choroby tenkého střeva</p> <p>Choroby tlustého střeva</p> <p>Nemoci žlučníku a jater</p> <p>Nemoci slinivky břišní</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy</p> <p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových</p>

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>LV PŘI ONEMOCNĚNÍ LEDVIN Akutní choroby ledvin Chronické choroby ledvin Ledvinové selhání Výskyt močových a ledvinových kamenů Záněty močových cest Dialýza Transplantace ledvin</p>		<p>poruch uplatňuje individuální přístup k pacientům</p> <p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
<p>LV PŘI METABOLICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH Otylost Diabetes mellitus Komplikace diabetu Dna Osteopati</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
<p>LV PŘI ENDOKRINOPATIÍCH Poruchy obecně Při změněné funkci štítné žlázy Při změněné funkci nadledvin</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p>

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch uplatňuje individuální přístup k pacientům
LV PŘI ONEM. KARDIOVASKULÁRNÍHO SYSTÉMU Ischemická choroba Infarkt myokardu Hypertenze Cévní mozková příhoda Ateroskleróza a její komplikace		specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch uplatňuje individuální přístup k pacientům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství, šetrném nakládání s potravinami. Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
LV V CHIRURGII Výživa v souvislosti s operačním zákrokem		specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>Výživa v předoperační přípravě Systém výživy bezprostředně po operaci Realimentace operovaného Transplantace</p>		<p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch</p> <p>uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
<p>SPECIFICKÉ ASPEKTY VÝŽIVY Akutní metabolický stres Stravování při popáleninách Parenterální výživa - druhy a použití Enterální výživa - druhy a použití Sipping Rozjídání</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy</p> <p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch</p>

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>LV PŘI NEMOCECH KREVNÍCH Poruchy krevetvorby Krvácivé stavy Krevní malignity Vedlejší výživové komplikace</p>		<p>uplatňuje individuální přístup k pacientům</p> <p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy</p> <p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch</p> <p>uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
<p>LV PŘI ONKOLOGICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH Prevence z hlediska výživových faktorů Výživa a léčebná výživa v souvislosti na druhu terapie onkologicky nemocných</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy</p> <p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a</p>

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<p>zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch</p> <p>uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
<p>LV V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ</p> <p>Výživa těhotných</p> <p>Výživa při komplikacích v průběhu těhotenství</p> <p>Výživa v období laktace</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy</p> <p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch</p> <p>uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
<p>LV PŘI NEUROLOGICKÝCH A PSYCHIATRICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH</p> <p>Stravování hospitalizovaných nemocných na neurologických a psychiatrických odděleních</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy</p> <p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé</p>

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<p>výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch</p> <p>uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
<p>LV PŘI INFEKČNÍCH ONEMOCNĚNÍCH A ALIMENTÁRNÍCH NÁKAZÁCH</p> <p>Onemocnění bez přímého vztahu k výživě</p> <p>Onemocnění postihující gastrointestinální trakt</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy</p> <p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch</p> <p>uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
<p>LV PŘI POTRAVINOVÝCH ALERGIÍCH A INTOLERANCÍCH</p> <p>Potravinové alergie</p> <p>Potravinové intolerance</p> <p>Základní alergeny</p>		<p>specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy</p> <p>dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob</p> <p>charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální</p>

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<p>a parenterální výživy</p> <p>popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy</p> <p>popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch</p> <p>uplatňuje individuální přístup k pacientům</p>
Aktuální výživová situace u nás, ve světě a v EU		<p>charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, ve světě a v EU</p> <p>respektuje speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik, dětí a seniorů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Téma je realizováno výkladem problematiky odpadového hospodářství, šetrném nakládání s potravinami.</p> <p>Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.</p> <p>Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

6.23 Základy ošetřovatelství a první pomoci

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a první pomoci
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů.</p> <p>Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.</p> <p>Koncepce předmětu je teoreticko- praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností.</p> <p>V průběhu výuky se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství spolu s holistickou filozofií, s hlavními rysy ošetřovatelství, s jeho charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur, s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky. Při cvičení se seznámí s prevencí nozokomiálních nákaz, hygienickou péčí o klienty/pacienty různých věkových kategorií.</p> <p>Žáci se během výuky, dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat, účastní odborných exkurzí do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.</p> <p>Při výuce první pomoci bude využíváno modelových situací ve skupinách, které navazují na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika a CD z projektu Asociace Záchraný kruh "Chraň svůj svět, chraň svůj život".</p> <p>Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.</p> <p>Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP).</p> <p>Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků.</p> <p>Při výuce budou využívány mezipředmětové vztahy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy ošetřovatelství a první pomoci je zařazen do výuky 2. ročníku. Předmět má teoreticko- praktický charakter; výklad učiva je propojován se cvičeními.</p> <p>Z celkového počtu 34 vyučovacích hodin je 16 hodin věnováno cvičení. Časová dotace je 3 hodiny týdně.</p> <p>Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů.</p>

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a první pomoci
	<p>Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty/klienty.</p> <p>Na výuku ošetrovatelství se navazuje zejména v předmětech výživa a léčebná výživa a odborná praxe. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturního ošetrovatelství, zejména ve vztahu k národnostním menšinám v ČR.</p> <p>Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.</p> <p>Výuka první pomoci bude zaměřena na seznámení s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.</p> <p>Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči.</p> <p>Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Výživa a léčebná výživa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a první pomoci
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a první pomoci
	<p>chování v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a první pomoci
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Úvod do studia předmětu - seznámení s požadavky na výuku předmětu, způsoby hodnocení</p>	<p>vysvětlí pojem ošetřovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetřovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozdělí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uveče zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu</p>	

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uveče rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uveče některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce definuje ošetřovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>2. Ošetřovatelství - charakteristické rysy moderního ošetřovatelství, holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a nutriční péči, zásady multikulturního ošetřovatelství</p>		<p>vysvětlí pojem ošetřovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetřovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uveče zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uveče rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uveče některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce definuje ošetřovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace</p> <p>aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</p> <p>používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů</p> <p>popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>3. Vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; nutriční asistent v ošetřovatelském procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti ošetřovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost nutričního asistenta 		<p>vysvětlí pojem ošetřovatelství</p> <p>charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků,</p> <p>porovná typy ošetřovacích jednotek</p> <p>definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody</p> <p>definuje pojmy dezinfekce a sterilizace</p> <p>rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení</p> <p>definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy</p> <p>vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</p> <p>vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení</p> <p>popíše základní zdravotnickou dokumentaci</p> <p>vysvětlí funkci a průběh vizity</p> <p>vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům</p> <p>definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství</p> <p>uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění</p> <p>popíše ošetřovací jednotku a její vybavení</p> <p>zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu</p> <p>zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace</p> <p>popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko</p> <p>vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců)</p> <p>zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se</p>

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uvede rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetrovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uvede některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetrovatelské a specifické ošetrovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce definuje ošetrovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>4. Ochrana zdraví nutričního asistenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita 		<p>vysvětlí pojem ošetřovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetřovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uveče rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uveče některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce definuje ošetřovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</p>

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>5. Přehled zdravotnických zařízení, jednotlivá oddělení, ošetrovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zdravotnických zařízení - jednotlivá oddělení ve zdravotnických zařízeních - typy, stavební uspořádání, vybavení oš. jednotky - inventář, spotřební materiál, prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce 		<p>vysvětlí pojem ošetrovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetrovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetrovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozdělí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetrovatelství a specifické ošetrovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetrovatelství uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetrovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál</p>

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>pojmenuje základní práva pacientů uvede rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetrovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uvede některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetrovatelské a specifické ošetrovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce definuje ošetrovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>6. Organizace práce zdravotnického týmu, ošetřovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a řízení ošetřovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy (specifické) ošetřovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů/klientů - ošetřovatelský proces-charakteristika - potřeby pacientů/klientů - formy a způsoby získávání informací o pacientovi - nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o pacientovi 		<p>novorozence v mimořádných podmínkách</p> <p>vysvětlí pojem ošetřovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetřovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozdělí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozdělí a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uveče zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uveče rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uvede některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce definuje ošetřovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správné zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
7. Péče o pomůcky		vysvětlí pojem ošetřovatelství

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>- dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů</p> <p>- sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití</p>		<p>charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků,</p> <p>porovná typy ošetřovacích jednotek</p> <p>definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody</p> <p>definuje pojmy dezinfekce a sterilizace</p> <p>rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení</p> <p>definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy</p> <p>vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</p> <p>vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení</p> <p>popíše základní zdravotnickou dokumentaci</p> <p>vysvětlí funkci a průběh vizity</p> <p>vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům</p> <p>definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství</p> <p>uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění</p> <p>popíše ošetřovací jednotku a její vybavení</p> <p>zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu</p> <p>zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace</p> <p>popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko</p> <p>vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců)</p> <p>zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami</p> <p>definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků</p> <p>umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek</p> <p>vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál</p> <p>pojmenuje základní práva pacientů</p> <p>uvede rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad</p> <p>specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči</p> <p>uvede některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce definuje ošetřovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>8. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko</p>		<p>vysvětlí pojem ošetřovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků,</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>porovná typy ošetřovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uvede rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uvede některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce definuje ošetrovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>9. Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění (informativně) - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí a cizinců</p>		<p>vysvětlí pojem ošetrovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetrovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetrovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uveče zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uveče rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uveče některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>definuje ošetřovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>10. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření a vážení nemocných - měření tuku a vody v organismu - měření kožní řasy, obvodů těla - výpočet BMI - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku - sledování vyprazdňování močového měchýře 		<p>vysvětlí pojem ošetřovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetřovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> - informativně: cévkování, permanentní cévky - sledování vyprazdňování tlustého střeva - vedení záznamů - pomůcky pro inkontinentní nemocné - vyšetření moči diagnostickými proužky - měření glykémie 		<p>rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uvede rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uvede některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce definuje ošetřovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
11. Vizita - význam, účel, formy, záznam a etické aspekty vizity		<p>vysvětlí pojem ošetřovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetřovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uveče zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů uveče rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetřovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uveče některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce definuje ošetřovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>12. Podávání stravy nemocným</p> <ul style="list-style-type: none"> - objednávání stravy v nemocnici - zásady při podávání stravy nemocným dle pohybového režimu a stupně sebedpěče 		<p>umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p> <p>vysvětlí pojem ošetřovatelství charakterizuje vývoj medicíny a ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, porovná typy ošetřovacích jednotek definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody definuje pojmy dezinfekce a sterilizace rozdělí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a v nutriční péči respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení popíše základní zdravotnickou dokumentaci vysvětlí funkci a průběh vizity vysvětlí způsoby podávání stravy v nemocnici rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče</p> <p>zná některé významné osobnosti ošetřovatelství uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění popíše ošetřovací jednotku a její vybavení zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace popíše vhodné pomůcky doplňující lůžko vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál pojmenuje základní práva pacientů</p>

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>uvede rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad specifikuje ošetrovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči uvede některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace orientuje se v dokumentech standardů ošetrovatelské a specifické ošetrovatelské péče zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce definuje ošetrovatelský proces vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelského procesu zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných umí zaznamenat získaná data do dokumentace</p>
<p>Úvod do předmětu, základní pojmy: Definice základních pojmů. Význam první pomoci. Vlastnosti záchránce. Integrovaný záchraný systém (složky, aktivace).</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Jednotný postup při poskytování první pomoci. Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání. Návuk postupu vyšetřování a předávání informací.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Osobní bezpečnost zachránce.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Polohování a transport zraněných.Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných.Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných,jejich indikace,zásady odsunu postižených.Odsunové prostředky a techniky odsunu.Přenášení postižených jednou nebo více osobami.Nácvik modelových situací.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Neodkladná resuscitace.Etické aspekty neodkladné resuscitace.Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých,(příčiny, diagnostika, první pomoc).Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc).Nácvik ošetření.</p>		<p>rozumí základním pojům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</p> <p>používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů</p> <p>popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Bezvědomí.Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí.Vyšetření postiženého v bezvědomí.Sledování stavu a záznam informací.První pomoc při kolapsu.Nácvik ošetření.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému</p> <p>dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc</p> <p>vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu</p> <p>umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci</p> <p>uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení</p> <p>vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob</p> <p>aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého</p> <p>objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu</p> <p>rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu</p> <p>umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport</p> <p>zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat</p> <p>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace</p> <p>aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</p> <p>používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů</p> <p>popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Šok.Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu.Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému</p> <p>dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc</p> <p>vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu</p> <p>umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci</p> <p>uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení</p> <p>vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob</p> <p>aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a</p>

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozdělí stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Krvácení.Druhy krvácení.Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů.Nácvik ošetření.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozdělí stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Rány.Druhy ran.Zásady ošetření jednotlivých typů ran.</p>		<p>novorozence v mimořádných podmínkách</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému</p> <p>dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc</p> <p>vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu</p> <p>umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci</p> <p>uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení</p> <p>vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob</p> <p>aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého</p> <p>objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu</p> <p>rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu</p> <p>umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport</p> <p>zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat</p> <p>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace</p> <p>aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</p> <p>používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů</p> <p>popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami:Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému</p> <p>dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc</p> <p>vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu</p> <p>umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci</p> <p>uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení</p> <p>vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob</p> <p>aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého</p> <p>objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Poranění hlavy a CNS: Mechanismy vzniku poranění. Rozdělení a klinické projevy. Zásady poskytování první pomoci.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Poranění páteře a míchy: Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy. Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře. Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Poranění hrudníku: Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku. První pomoc při poranění hrudníku.</p>		<p>rozumí základním pojmy vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Poranění břicha a pánve:Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve.První pomoc při poranění břicha a pánve.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Poranění kostí a kloubů:Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů.První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny plotence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK. Návčik ošetření.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem,chladem a při úpalu a úžehu umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého</p> <p>objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu</p> <p>rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu</p> <p>umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport</p> <p>zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat</p> <p>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace</p> <p>aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</p> <p>používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů</p> <p>popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii: Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod. Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách.</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému</p> <p>dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc</p> <p>vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu</p> <p>umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci</p> <p>uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení</p> <p>vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob</p> <p>aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého</p> <p>objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu</p> <p>rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu</p> <p>umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport</p> <p>zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat</p> <p>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace</p> <p>aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</p> <p>používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů</p>

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Akutní otravy: Nejčastější druhy otrav. První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím.</p>		<p>popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p> <p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému</p> <p>dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc</p> <p>vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu</p> <p>umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci</p> <p>uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení</p> <p>vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob</p> <p>aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého</p> <p>objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu</p> <p>rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu</p> <p>umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport</p> <p>zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat</p> <p>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace</p> <p>aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</p> <p>používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů</p> <p>popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p>
<p>Mimořádné situace: Vymezení pojmů- obecné zásady pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace- nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky individuální ochrany osob při zasažení</p>		<p>rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému</p> <p>dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc</p> <p>vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu</p> <p>umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci</p> <p>uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení</p> <p>vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob</p> <p>aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého</p> <p>objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - získali znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry - uvědomili si zodpovědnost za vlastní život 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky - získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce - kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - uměli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- respektovali práva a osobnost druhých - dovedli jednat s lidmi - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		

6.24 Základy psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Psychologie a komunikace je zařazen do výuky ve 2. a 3. ročníku. V předmětu se využívá poznatků, vědomostí a zkušeností získaných v předmětech klinika nemocí, základy společenských věd.</p> <p>V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné a vývojové psychologie, psychologie osobnosti a sociální psychologie, zdravotnické psychologie, komunikace, psychohygieny a psychopatologie.</p> <p>Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí, poskytuje žákům ucelený přehled o teorii psychologie i potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti uplatňované v komunikaci, interpersonálních vztazích, a v neposlední řadě při řešení konkrétních životních situací. Předmět je chápán jako teoreticko-praktický, tj. teorie je doplněna praktickými cvičeními.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku. Týdenní hodinová dotace ve 2. ročníku je 1 hodina, ve 3. ročníku 1 hodina.</p> <p>Obsahem předmětu je psychologie obecná, psychologie osobnosti, vývojová a sociální psychologie, komunikace, psychohygienu a psychopatologie. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplňována cvičeními, kde žáci často pracují ve skupinách. Důraz</p>

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
	<p>je kladem na rozvoj komunikativních dovedností, zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Využívá se životní zkušenosti žáků. Jsou uváděny souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím. Žáci jsou vedeni také k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy poskytování zdravotní péče
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně * vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí * znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) * zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata * vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování * <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým * posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti * <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: * mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: * pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie jako věda - předmět psychologie - odvětví psychologie - vztah k jiným vědním oborům - využití poznatků z psychologie v praxi - fylogeneze lidské psychiky	Definuje předmět psychologie Charakterizuje psychologii jako vědu Zná využití psychologie v praxi	
Obecná psychologie - psychické procesy, stavy a vlastnosti - vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč - paměť a učení - city a pozornost - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznání a sebehodnocení	Vysvětlí podstatu obecné psychologie Charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti Vysvětlí proces poznávání Objasní význam paměti, fantazie, myšlení, učení a řeči Zná význam pozornosti a citů Charakterizuje význam sebepoznávání a sebehodnocení	
Psychologie osobnosti - charakteristika osobnosti, determinace osobnosti - vývoj osobnosti v procesu socializace - struktura a rysy osobnosti - vlastnosti osobnosti - motivace, potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle - typologie osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech, předsudky a stereotypy - seberealizace osobnosti - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - poruchy osobnosti a jejich prevence	Popíše faktory ovlivňující vývoj osobnosti Zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti Zná strukturu a rysy osobnosti Vysvětlí pojmy vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, talent Zná kladné a záporné vlastnosti osobnosti Objasní podstatu motivace, potřeb člověka Vysvětlí význam zájmů, postojů, hodnot a cílů Charakterizuje typologii osobnosti Vysvětlí způsoby poznávání a posuzování osobnosti Popíše chyby při posuzování osobnosti Charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka Popíše poruchy osobnosti	

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální podstata osobnosti - socializace, socializační proces, sociální učení - sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti - sociální interakce, sociální vztahy a jejich charakter - sociální adaptace, poruchy adaptace - stres, frustrace, deprivace - syndrom vyhoření - konflikty, diskriminace, šikana, minorita, majorita - vztahy ve skupině - pozice, status, role, vedení - profesní skupiny ve zdravotnictví, týmová práce, direktivní a nedirektivní způsob chování - poruchy socializace 		<p>Charakterizuje sociální podstatu osobnosti</p> <p>Vysvětlí pojem socializace, fáze socializačního procesu, sociální učení</p> <p>Zná vliv sociální skupiny na vývoj osobnosti</p> <p>Vysvětlí sociální interakci a vytváření sociálních vztahů</p> <p>Objasní podstatu sociální adaptace a poruchy adaptace</p> <p>Vysvětlí podstatu vzniku stresu, frustrace, deprivace, syndromu vyhoření</p> <p>Charakterizuje pojmy konflikt, diskriminace, šikana, minorita, majorita</p> <p>Analyzuje pozici, status, roli a vedení v sociální skupině</p> <p>Charakterizuje profesní skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce</p> <p>Popíše direktivní a nedirektivní způsob chování</p> <p>Popíše poruchy socializace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>žák umí využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. absolvent umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</p>		
Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Ontogenetická psychologie, vývoj psychiky jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika jednotlivých vývojových období 		<p>Zná psychosomatickou jednotu lidského organismu</p> <p>Specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</p>
<p>Komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - komunikace s různým typem postižení - zvláštnosti komunikace s nemocným s psychickými obtížemi, s agresivním nemocným - asertivní a neasertivní chování, evalvační a devalvační chování, nedirektivní a direktivní chování - komunikace s cizinci - komunikace s jedinci různého věkového období - přístup zdravotníka k umírajícímu a komunikace s pozůstalými - komunikace s nemocnými s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a respektováním národnostních, náboženských a jazykových odlišností - komunikace s nemocným s postižením autistického spektra a mentálním postižením 		<p>Popíše zásady verbální a neverbální komunikace</p> <p>Rozebere etické problémy ve zdravotnictví</p> <p>Charakterizuje asertivní a neasertivní chování, nedirektivní a direktivní chování, evalvační a devalvační chování</p> <p>Zná podstatu komunikace s klienty s různým typem postižení, s psychickými problémy, s agresivními nemocnými</p> <p>Charakterizuje podstatu komunikace u jedinců s náboženskými a jazykovými odlišnostmi</p> <p>Objasní zásady komunikace s nemocným s postižením autistického spektra a mentálním postižením</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žák umí využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. absolvent umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat		
Občan v demokratické společnosti		
občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku		

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny		
Člověk a svět práce		
člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola průběžně přistupuje k postupné modernizaci přístrojového vybavení i materiálového vybavení učeben a laboratoří. Jejich vybavení plně odpovídá nárokům moderního vzdělávání ve zdravotnictví a je efektivně využíváno pro realizaci běžné výuky žáků školy.

Učebny pro výuku nutriční péče a přípravy pokrmů

1 učebna, vybavena s PC s programem na výuku oblasti nutriční péče - v učebně 25 míst

2 kuchyňské laboratoře - plně vybavené

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru nutriční asistent. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době většinou kvalifikováni k výkonu své profese.

Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních, lázeňských zařízeních. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických komisí.

Škola má výchovného poradce, kteří se zaměřují na žáky s výchovnými, vzdělávacími a osobními problémy. Jde o zkušeného vyučujícího, který se výchovnému poradenství věnuje a má v této oblasti příslušné vzdělání. Dále na škole pracuje preventista sociálně patologických jevů.

Škola má zastoupení v celorepublikových oborových a předmětových komisích zdravotnických škol, ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů zdravotnických škol ČR a Asociace vyšších odborných škol ČR.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola nespolupracuje se žádnými institucemi.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Pravidelné školní akce