



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1137/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-235/25-Z

Název	Mateřská škola Vsetín, Sychrov 96, příspěvková organizace
Sídlo	Sychrov 96, 755 01 Vsetín
E-mail	ms.sychrov@centrum.cz
IČO	60 042 362
Identifikátor	600 148 823
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Emilie Sušňová
Zřizovatel	Město Vsetín
Místo inspekční činnosti	MUDr. Františka Sovy 96, Vsetín
Inspekční činnost na místě	21. 10. 2025 – 23. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Vsetín, Sychrov 96, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti bylo do školy zapsáno celkem 85 dětí, které byly rozděleny do tří věkově smíšených tříd a dvou speciálních tříd se závažnými vadami řeči. Věk dětí

se pohyboval v rozmezí od 2,5 do 7 let. Z celkového počtu bylo 5 dětí mladších tří let, 2 děti s odlišným mateřským jazykem a 26 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 24 dětí, včetně 8 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V souladu s činností školy jsou účinně uplatňovány stanovené koncepční záměry. Deklarované cíle koncepce se vhodně promítají zejména do systematické podpory dětí s potřebou podpůrných opatření a do profesionálního přístupu pedagogických pracovníků, kteří při vzdělávání efektivně využívají své odborné kompetence. Výrazně je rozvíjena také environmentální výchova a podpora zdravého životního stylu, jež jsou přirozeně integrovány do každodenních činností školy.

Ředitelka školy zajišťovala každodenní chod mateřské školy v souladu s nastavenými pravidly. Řízení mateřské školy však postrádá potřebnou míru systematickosti a má převážně formální charakter. Zavedené procesy řízení a vyhodnocování pedagogických procesů jsou realizovány pouze částečně, bez konkrétního dopadu na kvalitu vzdělávacích procesů.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy doplnila a upravila vybrané dokumenty (pravidla vzájemné komunikace zaměstnanců školy se zákonnými zástupci dětí, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán kontrolní a hospitační činnosti) s cílem zvýšit jejich aktuálnost a srozumitelnost. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřovala převážně na popis průběhu vzdělávání, méně již na poskytování konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality pedagogické práce. Hodnocení pedagogů vedením školy je nesystematické, se slabší zpětnou vazbou a s nedostatečnou podporou sebehodnocení. Přijatá opatření na základě hodnocení pedagogické práce nebyla dostatečně účinná, zejména v oblasti propojování diagnostických závěrů s průběžným plánováním individualizované vzdělávací nabídky pro děti. Přestože se v řízení školy objevují dílčí nedostatky, škola dosahuje velmi dobré úrovně v oblasti vzdělávacího procesu.

Vzdělávání zajišťoval kvalifikovaný pedagogický sbor, vhodně doplněný o asistenty pedagoga, kteří významně přispívali ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhali vytváření inkluzivního prostředí. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogické pracovnice účastnily akreditovaných vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj profesních dovedností. Současně se profesně rozvíjely formou samostudia, a to s využitím aktuální odborné literatury a školních periodik. Pedagogové aktivně využívají své odborné kompetence a přistupují ke vzdělávací práci s dětmi profesionálně. Dlouhodobě spolupracují v atmosféře kolegiálnosti a vzájemného respektu, svým přístupem k dětem podporují jejich odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu.

Vztahy se zákonnými zástupci mají partnerský charakter a přispívají k otevřené komunikaci i zapojení rodičů do života školy. Spolupráce se spádovou základní školou je cílená a dlouhodobá, podporuje plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání. Prostřednictvím kontaktů s místními organizacemi a institucemi škola rozšiřuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj sociálních a pohybových kompetencí dětí. Se zřizovatelem škola spolupracuje aktivně a věcně, zejména při zlepšování technického stavu a materiálního vybavení.

Materiální i prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Třídy jsou podnětně a účelně uspořádány, vytvářejí vhodné prostředí pro diferencované vzdělávání a umožňují

plynulý průběh činností během dne. V jednotlivých třídách je vytvořeno dostatečné množství center aktivit, která podporují rozvoj všech vzdělávacích oblastí. V některých třídách jsou centra aktivit doplněna o pomůcky a vybavení zaměřené na polytechnické vzdělávání; děti je pravidelně využívají při praktických a tvořivých činnostech. Školní zahrada poskytuje prostor pro tvořivé, badatelsky orientované i ekologicky zaměřené činnosti a zároveň umožňuje pestré pohybové a relaxační aktivity dětí.

Škola efektivně hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, které vhodně doplňuje financemi získanými aktivní účastí v rozvojových programech a projektech. Tyto zdroje jsou cíleně využívány k inovaci a modernizaci vzdělávání, čímž přispívají ke zvýšení jeho efektivity a atraktivity.

Škola uplatňuje funkční a účinné preventivní mechanismy zaměřené na zajištění fyzické bezpečnosti dětí. Děti jsou přiměřeným způsobem a v odpovídajících situacích systematicky seznamovány se zásadami bezpečného chování i s možnými riziky v různých prostředích. Organizace vzdělávání a denního režimu zajišťuje dostatek spontánního pohybu, pravidelný pobyt venku, pitný režim i podporu vhodných stravovacích návyků. Podpora zdravého životního stylu je ve škole realizována komplexně – prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, kvalitního a nutričně vyváženého stravování a rozvoje psychohygienických návyků. Výchova ke zdraví je přirozeně začleněna do každodenního vzdělávacího programu školy a probíhá v úzké spolupráci se školní jídelnou. Dětem je pravidelně nabízena pestrá strava, čerstvé ovoce a zelenina, což podporuje jejich zdravý růst a celkový vývoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program, zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání revidovaného s účinností od 1. 9. 2025, umožňoval uplatňování současných strategií vzdělávání ve flexibilně pojatých integrovaných blocích. Vzdělávací témata se účelně prolínala celodenním vzděláváním, podporovala aktivitu každého dítěte a přirozeně rozvíjela prosociální vztahy mezi dětmi i pedagogy. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky však nebyly dostatečně využívány pro plánování individualizovaného vzdělávání na úrovni konkrétních běžných tříd.

Vzdělávání probíhalo v přátelské a podnětné atmosféře, charakteristické respektujícím a empatickým přístupem pedagogů. Ke zdravému psychickému vývoji dětí přispívala promyšlená organizace vzdělávání ve všech třídách, klidná a tvořivá pracovní atmosféra i dostatek času pro všechny realizované činnosti. Individuální potřeby dětí byly zohledňovány i při zajištění odpoledního odpočinku, který byl přizpůsoben jejich věku a aktuálním potřebám.

Vzdělávání v běžných třídách bylo promyšlené a kvalitně realizované. Vhodně vyvážená provázanost spontánních a řízených činností umožňovala dětem samostatně volit aktivity a v klidu je dokončovat, čímž byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní činnost. Při řízených aktivitách pedagogové efektivně střídali metody a formy práce, cíleně zařazovali skupinové činnosti podporující soustředění dětí a umožňující individuální přístup při rozvoji jejich dovedností a zkušeností. Cíleně byly také vytvářeny příležitosti pro spolupráci ve dvojicích či ve skupině dětí. Hudební a pohybové aktivity byly vedeny kvalitně, rozvíjely rytmické, sluchové, intonační i pěvecké dovednosti dětí.

Učební i digitální pomůcky byly využívány účelně, v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli, s nimiž byly děti jasně a srozumitelně seznamovány. V průběhu vzdělávání byly vhodné

používány otevřené a problémové otázky, které motivovaly děti k přemýšlení, hledání řešení, rozšiřování slovní zásoby i ke kultivovanému verbálnímu projevu. Efektivně byly využity dostupné materiály a pomůcky, zařazovány prvky prožitkového učení i činnosti podporující tvořivost a spolupráci dětí. Interakce mezi dětmi a pedagogy byla vstřícná, založená na důvěře a spolupráci. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Ve speciálních třídách pro děti se závažnými poruchami řeči byly důsledně respektovány věkové i individuální zvláštnosti dětí. Vzdělávací nabídka byla diferencována podle jejich potřeb a možností, činnosti byly promyšleně připravovány tak, aby každé dítě mohlo zažít úspěch. Zvolené metody a formy práce byly efektivní, zohledňovali specifické vzdělávací potřeby a využívali prvky alternativní a podpůrné komunikace. Vzájemná komunikace mezi dětmi probíhala přirozeně, děti měly dostatek příležitostí k samostatnému projevu, k zapojování do různých aktivit i k rozvoji sociálních dovedností v menších skupinách. Individuální logopedická práce byla kvalitně řízena odborně způsobilými pedagogy a probíhala systematicky, s ohledem na aktuální potřeby a pokroky dětí. Reedukační činnosti měly nenásilný charakter, probíhaly postupně a vycházely z průběžného pozorování, analýzy dětských projevů a znalosti jejich individuálních možností.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byla promyšlenou vzdělávací nabídkou cíleně podporována příprava na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Hry a činnosti byly voleny tak, aby rozvíjely intelekt, řeč i poznávací procesy a zároveň přispívaly k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Systematická vzdělávací činnost směřovala k posilování samostatnosti, sebedůvěry a odpovědnosti dětí. Průběžné pozitivní individuální hodnocení i společné vyhodnocování výsledků aktivit posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Děti byly přiměřeně vedeny k sebehodnocení, k rozpoznání vlastního pokroku a k poučení z případných chyb, přičemž byly vytvářeny i příležitosti pro vzájemné vrstevnické hodnocení.

Ve všech třídách byly vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosná spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla založena na vzájemném respektu, koordinaci činností a cíleném plánování podpory dětí. Jejich souběžné a promyšlené působení umožňovalo systematicky uplatňovat individuální přístup, efektivně reagovat na aktuální potřeby dětí a vytvářet podnětné a bezpečné prostředí podporující jejich rozvoj a začlenění do kolektivu.

Škola účinně podporovala rozvoj fyzické zdatnosti dětí. Ve většině tříd bylo pravidelně zařazováno každodenní preventivní cvičení, které bylo metodicky dobře vedeno a mělo vhodnou strukturu. Zařazované pohybové aktivity přiměřeně rozvíjely motorické dovednosti dětí, jejich koordinaci, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Doba určená pro pobyt venku byla využívána účelně a přispívala k celkovému rozvoji pohybové aktivity dětí. Významným přínosem vzdělávací práce školy je i cílevědomé rozvíjení polytechnické výchovy, která podporuje aktivní poznávání, tvořivost a samostatnost dětí v různorodých činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Zjištěné poznatky však

nebyly ve všech třídách dostatečně využívány pro plánování individualizované vzdělávací nabídky, zejména v běžných třídách.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odkladem školní docházky a dětí s odlišným mateřským jazykem byly vzdělávací pokroky průběžně a systematicky sledovány s cílem zajistit maximální rozvoj jejich potenciálu. Spolupráce pedagogického sboru s asistenty pedagoga a odbornými pracovníky přispívala k efektivnímu naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Výsledky vzdělávání dětí byly celkově na velmi dobré úrovni. Vzdělávací činnost zohledňovala vývojová specifika dětí předškolního věku a přispívala k postupnému rozvíjení klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností potřebných pro jejich další vzdělávání. Děti byly přiměřeně věku samostatné, aktivní a sebejisté. Snadno navazovaly kontakt s dospělými, vzájemně spolu komunikovaly, dokázaly formulovat otázky, vyjadřovat svá přání a názory i hledat vhodná řešení v různých situacích. Projevovaly přirozenou ochotu spolupracovat, pomáhat si a domlouvat se při společné činnosti nebo hře. Při vzdělávacích aktivitách dokázaly uplatňovat dříve získané znalosti, dovednosti i zkušenosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly odpovídající znalosti, dovednosti a postoje pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Dokázaly se soustředit na zadané úkoly, hledaly řešení problémových situací a velmi dobře zvládaly práci s digitální technikou. Aktivně se zapojovaly do kooperativních činností, přirozeně spolu komunikovaly a spolupracovaly na dosažení společného cíle. Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech byly dosahovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi dětí.

Dlouhodobě kvalitní byla individuální i skupinová logopedická péče, poskytovaná logopedickými asistentkami a logopedickými preventistkami pod odborným vedením školského poradenského zařízení. Ve spolupráci školy a rodičů se dařilo u většiny dětí minimalizovat vady řeči ještě před nástupem do základního vzdělávání. Významným přínosem je rovněž spolupráce se spádovou základní školou, která podporuje plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí a nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se rozvíjí zejména v oblasti materiálního zázemí – proběhla rekonstrukce pavilonu, modernizace třídního vybavení a zavádění digitálních pomůcek do vzdělávání.

Silné stránky

- Pedagogové aktivně využívají své odborné kompetence. (3.1)
- Pedagogové dlouhodobě spolupracují v atmosféře kolegiálnosti a vzájemného respektu a svým přístupem k dětem podporují jejich odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu. (3.3)
- Ve vzdělávací nabídce jsou účelně využívány rozmanité metody a formy práce, které podporují objevování, tvořivost, samostatnost a spolupráci dětí. (4.2)

- Škola systematicky poskytuje podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a se specifickými vzdělávacími potřebami a sleduje jejich pokroky s cílem zajistit maximální učební rozvoj každého dítěte. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení mateřské školy není dostatečně systematické, převládá formální přístup. (2.1.) Hodnocení pedagogů vedením školy je nesystematické, s omezenou zpětnou vazbou a nedostatečnou podporou sebehodnocení i vzájemného hodnocení. (2.3).
- Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky nejsou pedagogy systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky k individualizovanému vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení mateřské školy prostřednictvím systematického plánování, realizace a vyhodnocování řídicích procesů tak, aby jejich dopad na kvalitu vzdělávacího procesu byl zřetelný a měřitelný.
- Zavést pravidelný a strukturovaný systém hodnocení práce pedagogů, který bude zahrnovat zpětnou vazbu vedení školy, podporu sebehodnocení i vzájemného hodnocení mezi pedagogy.
- Systematicky využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky, zejména pro zajištění individualizace vzdělávání a podpory rozvoje každého dítěte.
- Důsledně a systematicky vést prokazatelné záznamy o průběhu celodenního vzdělávání v třídních knihách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Mateřské školy Vsetín, Sychrov 96, příspěvková organizace na období 2024–2027, ze dne 1. 9. 2023
2. Školní program EVVO, Mateřská škola Vsetín, Sychrov 96, příspěvková organizace, na období 2020–2025
3. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025, Mateřská škola Vsetín, Sychrov 96, příspěvková organizace ke dni 30. 9. 2025

4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

10. 11. 2025