**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**S ČLOVÍČKEM POZNÁVÁME SVĚT**

č.j. MŠŠ/258/2014

„ Zařiďme věci tak, aby je dítě udělalo dobře a my je mohli pochválit – a nedopusťme, aby je udělalo špatně a my je za to museli kárat.“

Prof. PhDr. Zdeněk Matějček CSc.

Obsah

[1.  Identifikační údaje o škole 3](#_Toc397000023)

[2. Obecná charakteristika školy 4](#_Toc397000024)

[3. Podmínky vzdělávání 4](#_Toc397000025)

[3.1 Věcné (materiální) podmínky 4](#_Toc397000026)

[3.2 Životospráva 5](#_Toc397000027)

[3.3 Psychosociální podmínky 5](#_Toc397000028)

[3.4 Organizace 5](#_Toc397000029)

[3.5 Řízení mateřské školy 6](#_Toc397000030)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 6](#_Toc397000031)

[3.7 Spoluúčast rodičů 6](#_Toc397000032)

[4. Organizace vzdělávání 7](#_Toc397000033)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 7](#_Toc397000034)

[5.1 Zaměření vzdělávacího programu – obecné představení 7](#_Toc397000035)

[5.2 Záměry environmentální a multikulturní výchovy ve vzdělávání dětí 8](#_Toc397000036)

[5.3 Prostředky a metody užívané k dosahování cílů v oblasti environmentální a multikulturní výchovy 8](#_Toc397000037)

[5.4 Aktivity zařazované v rámci vzdělávacího procesu v MŠ 9](#_Toc397000038)

[5.5 Akce, které mateřská škola pro dosažení očekávaných výstupů zařazuje do plánu své práce: 10](#_Toc397000039)

[5.6 Minimální preventivní program 10](#_Toc397000040)

[5.7 Průřez vzdělávacím programem 11](#_Toc397000041)

[6. Výstup školního vzdělávacího programu: 12](#_Toc397000042)

[6.1 Integrovaný blok č. 1 JSEM ČLOVÍČEK 12](#_Toc397000043)

[6.2 Integrovaný blok č. 2 VIDÍM A SLYŠÍM 18](#_Toc397000045)

[6.3 Integrovaný blok č. 3 KDE JSEM BYL A KAM BYCH ŠEL 23](#_Toc397000047)

[6.4 Integrovaný blok č. 4 TĚŠÍM SE A RADUJI 28](#_Toc397000049)

[7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 30](#_Toc397000051)

[7.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 30](#_Toc397000052)

[7.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných 31](#_Toc397000053)

[8. AUTOEVALUACE 32](#_Toc397000054)

[8. 1 Oblasti autoevaluace 32](#_Toc397000055)

[8.3 Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje autoevaluace 33](#_Toc397000056)

#

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**„S ČLOVÍČKEM POZNÁVÁME SVĚT“**

# 1.  Identifikační údaje o škole

**Předkladatel:**

Mateřská škola Brno, Šromova 55, příspěvková organizace

Šromova 645/55, 643 00 Brno

Identifikační číslo:  71294911

* Ředitelka školy: Petra Putnová

* Internetové stránky školy: [www.mschrlice.cz](http://www.mschrlice.cz)

* Kontakt: Telefon: 739 382 958

e-mail: mssromova@seznam.cz

**Zřizovatel:**

Brno – město, Městská část Brno – Chrlice, Chrlické náměstí 4, 643 00 Brno

* Kontakt: Telefon: 545219375

e-mail: info@chrlice.brno.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, **„S človíčkem poznáváme svět“**, čj.: MŠŠ/258/2014 nabyl účinnosti  dne 1. září 2014.

Projednán a schválen pedagogickými pracovníky byl na pedagogické radě konané 25. 8. 2014

 Petra Putnová, v.r.

                                                                                       ředitelka školy

# 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Brno, Šromova 55, příspěvková organizace vznikla dislokací odloučeného pracoviště ZŠ a MŠ, Brno, Jana Broskvy 3 na základě rozhodnutí zastupitelstva městské části Brno-Chrlice ze dne 4. 9. 2013 o zřízení Mateřské školy Brno, Šromova 55, příspěvkové organizace jako právnické osoby. Svoji činnost jako samostatný právní subjekt zahájila 1. 1. 2014.

Mateřská škola disponuje dvěma budovami propojenými spojovacím krčkem. Stávající budova byla účelově postavena a do provozu uvedena 31. 8. 1976. Přístavba mateřské školy je v provozu od ledna 2014. MŠ se nachází v klidné části sídliště a sousedí se zahradami a poli místních obyvatel. Součástí budovy jsou dvě zrekonstruované zahrady s novými herními prvky.

Mateřská škola je pětitřídní, její provoz je celodenní od 6.30 do 16.30 hodin v obou budovách.

**Spolupráce se základní školou:**

Velmi dobrou spolupráci má mateřská škola s triviemv základní škole. Vzájemné návštěvy předškolních dětí v 1. třídách ZŠ a školáků v MŠ napomáhají udržovat kamarádské vztahy u dětí rozdílného věku a potlačujeme tím i výskyt patologických jevů.

**Spolupráce se sociálními partnery:**

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i ostatními spolky, které se nachází v městské části.

# 3. Podmínky vzdělávání

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy).

## 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola disponuje dvěma budovami, které se liší prostorovým uspořádáním i vybavením.

Ve stávající budově jsou 3 třídy. Prostory jsou dostatečně velké s kapacitou 25 dětí na třídu. Budova byla účelově postavená, je dvoupodlažní se dvěma vchody. V přízemí se nachází jedna třída a školní jídelna, v 1. patře další dvě třídy.

U každé třídy je přípravna, tzv. kuchyňka na vydávání jídla a mytí nádobí, dále šatna dětí, sociální zařízení, které je po částečné rekonstrukci a skladové zázemí pro ukládání pomůcek. Lehátka a lůžkoviny jsou uloženy ve třídách, ve vestavěných skříních s větracími otvory. Hračky jsou umístěny převážně v otevřených skříňkách a policích tak, aby si je děti mohly brát a ukládat bez asistence dospělých. Úložný nábytek není zcela vyhovující, musel být opatřen krytkami rohů pro zajištění větší bezpečnosti dětí. Sedací nábytek dětí je výškově nastavitelný a vyhovuje antropometrickým požadavkům.

V přístavbě MŠ jsou dvě třídy. Stejně jako ve stávající budově je u každé třídy vybavená přípravna jídla, sociální zařízení, šatny dětí. V přístavbě se nadále nachází místnost pro ukládání lehátek a ložního prádla i sklad hraček. Třídy jsou rozměrově větší s kapacitou 28 dětí na třídu, jsou světlé s velkými okny a novým nábytkem pro ukládání hraček.

Ve stávající budově je dostatek hraček a didaktického materiálu, který je postupně doplňován a obnovován. Kvalitní vybavení tělocvičným vybavením chybí ve všech třídách. Naším cílem je postupně dovybavit třídy tělocvičnými prvky tak, aby u dětí mohly být plnohodnotně rozvíjeny pohybové aktivity. Přístavba je vybavena hračkami, didaktický materiál a tělocvičné nářadí se postupně dokupuje a aktuálně zapůjčuje ze stávající budovy. Ve všech třídách MŠ je nutné obnovit knihovny dětí a pomůcky pro environmentální výchovu – lupy, mikroskopy, kelímky s lupou…

Mateřská škola disponuje dvěma zahradami. Jedna je součástí objektu zděných budov a druhá se nachází naproti budově, přes silnici a vytvořena byla z části městského parku. Obě zahrady jsou po rekonstrukci, jsou vybaveny estetickými hracími prvky. K zahradnímu vybavení patří umývárna a toalety pro děti i dospělé. Pískoviště jsou chráněna prodyšnou plachtou, která v letních měsících slouží jako kryt proti slunci. Venkovní prostor je osázen novými stromy a keři a pracovníci MŠ ho pravidelně upravují.

Vlastní vaření se uskutečňuje v upravené a zmodernizované kuchyni. Přípravny jídla jsou vybaveny zrenovovanými kuchyňskými linkami, součástí vybavení jsou průmyslové myčky.

## 3.2 Životospráva

V MŠ je samostatná kuchyně, ve které je připravována dětem plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající hodnotám spotřebního koše. Děti dostávají dostatek ovoce i zeleniny a po celý den mají možnost výběru ze dvou nápojů – vody a neslazeného bylinkového čaje, šťávy popř. džusu. Pauzy mezi jídly nepřesahují dobu 3 hodin. V případě alergie, či nesnášenlivosti na některou z potravin (mléko, alergie na vejce, atd.…), je snahou školní jídelny dětem připravit náhradní nebo upravenou stravu. Při větším zdravotním problému (bezlepková dieta) je otázka stravování řešena se zákonnými zástupci dítěte individuálně.

Během dne je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a je možné jej upravovat dle aktuálních potřeb a zájmů dětí. Každodenně jsou dětem nabízeny pohybové aktivity v MŠ i při pobytu venku, jehož délka je v závislosti na počasí, minimálně však 2 hodiny. Učitelé respektují individuální délku spánku a klidu na lůžku u dětí, minimálně však ½ hod. od uložení. Pro děti s menší potřebou spánku jsou připravované klidové aktivity a hry.

Pedagogové dodržují zásady zdravého životního stylu a dětem jsou vzorem.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí MŠ, rodiče mohou vstupovat do tříd a s dětmi si pohrát. Vzdělávací nabídka je bohatá a pestrá, kreativní a přizpůsobená mentalitě dětí předškolního věku. Děti mají po celý den možnost výběru z několika činností, jsou nenásilnou formou vedeny ke zkoumání a objevování. Vzdělávání vychází z jejich zájmů a potřeb, na náplni se děti i rodiče aktivně podílí.

Pedagogové děti podporují nejen slovně, poskytují jim dostatečnou pomoc při překonávání překážek, činnosti a chování dětí vyhodnocují a při neúspěchu se dítěti dostává podpory pro další opakování.

Mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra a zdvořilost, kamarádská atmosféra. Ve třídách jsou stanovená pravidla, které si děti s učiteli tvoří na začátku každého školního roku. Při činnostech pedagogové nenásilně ovlivňují prosociální chování u dětí, vedou k samostatnosti při řešení konfliktů, pravidelně probíhají třídní sezení, kde jsou situace rozebírány a děti hledají za pomoci učitele vhodnější řešení daných sporů, čímž předchází vzniku patologického chování u dětí.

## 3.4 Organizace

Denní řád je pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí. Děti mají možnost denně se věnovat pohybovým aktivitám. Mají dostatek prostoru pro spontánní hru a její dokončení i pro hry v různě tematicky zaměřených koutcích, které napomáhají k rozvoji jejich osobnosti. Mohou volit mezi klidovými nebo fyzicky náročnějšími aktivitami.

Pedagogové vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti, nabízí dětem různorodé aktivity, děti mají možnost volby účasti na nich.

Pevné režimové momenty jsou voleny tak, aby optimálně zasahovaly do režimu dne dětí. Každá třída je má blíže rozpracovány a vyvěšeny pro rodiče na přístupném místě.

**Pevné režimové momenty:**

 6.30 - 9.00 příchod dětí do MŠ, ranní hry a činnosti ve shromažďovací třídě, odchod dětí do kmenových tříd, spontánní činnosti dětí, individuální a skupinové práce s dětmi, pohybové aktivity a zdravotní cviky

 9.00 - 9.50 dopolední svačina, spontánní činnosti dětí, řízené a částečně řízené činnosti, příprava na pobyt venku

 9.50 - 11.50 pobyt venku

12.00 - 14.30 oběd, odpočinek dětí /dle individuální potřeby dítěte, min. ½ hod. od uložení/, klidové aktivity, individuální práce s dětmi

14.40 - 16.30 svačina, odpolední zájmové činnosti, spontánní hry dětí ve třídách i na školní zahradě

Ke spojování tříd je přistupováno pouze výjimečně z důvodu velmi malého počtu dětí na třídách, nemocnosti pedagogů nebo omezeného provozu MŠ. Ve všech těchto případech je přihlíženo k individuálním potřebám dětí.

## 3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je samostatným právním subjektem a jejím řízením byla pověřena ředitelka školy.

Organizace má zpracovaný řád s jasně vymezenými pracovními povinnostmi, každý zaměstnanec má pracovní náplň, ví komu je podřízen, jaké jsou jeho povinnosti a úkoly. Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon povolání. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Škola má zpracované www stránky, které jsou pravidelně obměňované a doplňované aktuálními informacemi. V šatnách dětí jsou funkční nástěnky s důležitými informacemi pro rodiče.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, konzultuje s ním otázky rozpočtu a oprav MŠ, podílí se na kulturních vystoupeních pořádaných v obci. Dobrou spolupráci má i se základní školou, probíhají vzájemné návštěvy, ukázkové hodiny pro děti 3. ročníku MŠ. Individuální výchovné a vzdělávací problémy dětí konzultuje MŠ se specializovanými pracovišti.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, kterou si postupně zvyšují dalším vzděláváním. Poznatky ze vzdělávání, vzájemných náslechových hodin, specifika individuálních přístupů k dětem nebo výchovně vzdělávací problémy dětí konzultují s kolegyněmi na pravidelných pedagogických radách. Pracují profesionálním způsobem jako tým a snaží se o to, aby dětem byla vždy nabídnuta optimální péče dle pedagogických a metodických zásad výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci dětí, pravidelně je informují o pokrocích jejich vývoje. Snaží se o co nejlepší spolupráci, partnerský vztah založený na důvěře. Sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin, nabízí rodičům odbornou pomoc při řešení problémů, ale nezasahují do jejich soukromí.

Rodiče se zapojují do vzdělávacího procesu, vyrábí pomůcky pro vzdělávání, přispívají svými poznatky k obohacování tematických částí. MŠ pro ně a děti pořádá mimoškolní akce v prostorách MŠ s kreativním programem.

# 4. Organizace vzdělávání

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle školského zákona a správního řádu. V přijímacím řízení se řídí kritérii, která stanoví v souladu s koncepcí města Brna a kterými usiluje o předcházení diskriminace. Mateřská škola je zapojena do elektronického zápisu v městě Brně. Před nástupem dítěte do mateřské školy dohodne ředitelka se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte do MŠ a délku jeho pobytu v těchto dnech v MŠ.

Mateřská škola je pětitřídní, vzdělávání probíhá ve dvou budovách se stejnou provozní dobou.

**Stávající budova – 3 třídy, kapacita 25 dětí**

* Motýlci - třída v přízemí, heterogenní třída, děti ve věku 2-7 let
* zaměření třídy: na logopedickou prevenci a pohybové aktivity
* Sluníčka - třída v 1. patře, heterogenní třída, děti ve věku 2-7 let
* zaměření třídy: na logopedickou prevenci, keramiku, hudební a výtvarné činnosti
* Krtečci - třída v 1. patře, heterogenní třída, děti ve věku 2-7 let
* zaměření třídy: na pohybové aktivity dětí (jóga), angličtina, základy hry na flétnu, logopedická prevence

**Přístavba – 2 třídy, kapacita 28 dětí**

* Koťátka - třída v přízemí, heterogenní třída, děti ve věku 2-4 roky
* zaměření třídy: logopedická prevence, výtvarné činnosti
* Medvídci - třída v 1. patře, heterogenní třída, děti ve věku 2-7 let
* zaměření třídy: břišní a lidové tance, keramika, logopedická prevence

Při rozdělování dětí do tříd ředitelka přihlíží k rodinným a kamarádským vazbám, individuálním potřebám dětí a optimálnímu rozložení tříd vzhledem k věkovému složení dětí.

# 5. Charakteristika vzdělávacího programu

## ****5.1 Zaměření vzdělávacího programu – obecné představení****

**Vzdělávání v mateřské škole vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Záměrem našeho programu je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.**

**Pozornost u dětí soustředíme na r**ozvoj poznání, že mohou jednat svobodně, ale že za své jednání a rozhodnutí zodpovídají a že mohou svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat. Za základ výchovy a vzdělávání je považováno zdravé sebevědomí a osobní spokojenost dítěte. **Děti jsou rozvíjeny rovnoměrně ve všech oblastech, při vzdělávání je přihlíženo k jejich individuálním schopnostem.** Děti by se měly stát plnohodnotnými jedinci společnosti, do které se umí začlenit, musí být připraveni pro další rozvoj a učení, pro další život a správný postoj k němu.

Velkým cílem naší mateřské školy je podporovat zdravý tělesný rozvoj dítěte a vést děti k dodržování zásad zdravého životního stylu, správného stravování, k úctě k vlastnímu životu a zdraví. Do školního vzdělávacího programu zařazujeme **prvky environmentální a multikulturní výchovy.**

|  |
| --- |
| ***Pro předškolní dítě je daleko důležitější to, jak se v MŠ cítí, než jen to, co umí a zná. Poznatky lze doplnit i později, ale pozitivní životní zkušenost, kterou dítě v útlém věku získá je později nenahraditelná.*** |

## 5.2 Záměry environmentální a multikulturní výchovy ve vzdělávání dětí

Cílem pedagogů je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, zabývat se prevencí znečišťování životního prostředí, nápravou vzniklých škod a prevencí nežádoucích zásahů. Podporujeme děti v empatickém cítění, poznávání a toleranci, vedeme je k uvědomování si podobnosti i rozdílnosti mezi životy dětí u nás a jinde, k rozvíjení porozumění a respektu k druhým, oceňování kulturní rozmanitosti ve světě i ve vlastní společnosti. Děti jsou vedeny k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, jsou podporovány v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí.

Záměrem je seznámit děti s tím, že:

* Země je kulatá, letí vesmírem a otáčí se kolem Slunce, a proto se střídá den a noc, že ve Vesmíru existují i jiné planety, že Země má Měsíc
* v oceánech „ plují “ díly světa – světadíly, které mají svá jména
* na jednotlivých světadílech jsou různé země, které mají kolem sebe hranice
* v různých zeměpisných šířkách je odlišné podnebí a lidé, rostliny i zvířata jsou uzpůsobeni tomu, v jakých podmínkách žijí
* je potřeba umět cizí jazyk, abychom se dorozuměli s lidmi z jiných částí světa
* je třeba chránit životní prostředí, jak mohou pomoci a neublížit
* máme různě barevné kontejnery na tříděný odpad a proč třídit, že máme šetřit energiemi

Děti se prostřednictvím integrovaných bloků seznamují s kulturou vlastního národa od základních návyků v oblasti dodržování hygieny, oblékání, sebeobsluhy, kultury stolování až po vytváření elementárních vztahů se svým blízkým okolím (učitelka, vrstevníci). Seznamují se s typickými znaky některých významných národů – přírodními podmínkami, oblečením, zvyky, stravou, stavbami, s tím, kde co roste, nebo se pěstuje, jaká tam žijí zvířata.

Děti mají možnost se v rámci multikulturní výchovy seznámit s orientálními břišními tanci, základními prvky latinsko amerických tanců nebo tanci lidovými, které jim kromě radosti z pohybové aktivity, přináší konkrétní seznámení s odlišnostmi kultur jiných národů.

V mateřské škole probíhá školní recyklační program **RECYKLOHRANÍ,** jehož cílem je prohloubit znalosti dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

## 5.3 Prostředky a metody užívané k dosahování cílů v oblasti environmentální a multikulturní výchovy

Záměrem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé i neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet smysly, pracovat s přírodním materiálem, objevovat vlastní možnosti, jak přírodě pomoci. Při předávání informací dětem upřednostňujeme metody a formy práce:

* **Hra** – U dětí je to jedna ze základních forem činnosti, je to svobodně volená aktivita, která nesleduje žádný zvláštní účel, ale cíl a hodnotu má sama v sobě. Hra zahrnuje jak oblast racionálně-kognitivní, tak i imaginativně-emotivní a v každé vývojové fázi dítěte nabývá různých projevů, které odrážejí specifické podmínky a zvláštnosti daného jedince (prostředí, sociální vlivy, úroveň psychických procesů, schopnosti, vzory, vztah ve skupině, pohlaví atd.).
* **Prožitkové učení** – navozování emočních zážitků typických pro předškolní věk (pozitivních i negativních) vážících se k všedním, každodenně zažívaným situacím, děti samostatně srovnávají vlastní prožitek s prožitkem kamaráda, zapojují smysly
* **Problémové učení** – při využívání heuristických metod učitelka poznatky dětem přímo nesděluje, ale vede je k tomu, aby si je sami samostatně osvojovali, přičemž jim, zejména ze začátku pomáhá, radí a jejich „objevování“ řídí a usměrňuje.
* **Kooperativní výuka** – při užívání této metody je snahou pedagoga navodit kooperaci (spolupráci) dětí mezi sebou při řešení různě náročných úkolů a problémů
* **Brainstorming -** Uvedená metoda se osvědčuje při řešení konkrétních (tedy ne příliš obecných) problémů, které vyžadují originální nápady. Principem této metody je rozhovor, vzájemná komunikace – kdy pedagog klade otázky typu *A... ?Jakými způsoby... ?Proč... ?Jak by se dalo... ? Navrhněte..., vymyslete...*a děti musí rychle vymýšlet a hledat řešení.
* **Zařazování prvků mediální techniky, práce s knihou** – využívání naučných knih, časopisů, výukové programy, naučné PC hry…
* **Narativní metody** – vyprávění např. příběhů různých národností
* **Inscenační, dramatické metody** - pomocí sociálního učení v modelových situacích navozujeme u dětí simulaci nějaké události, příběhu, při němž se kombinuje hraní rolí a řešení problému. V předváděné dramatizaci se prohlubuje osvojené učivo, objasňují se otázky, osvětlují se motivy a city lidí, postav, umožňuje se pochopit a prožít hloubku mezilidských vztahů, a to vlastním prožíváním a jednáním přiměřeným věku předškolních dětí.
* **Pozorování, pokusy, experimenty** (spontánní i zaměřené) – využívání lup, kelímků s lupami, mikroskopů nebo dalekohledu hlavně při pobytu v přírodě
* **Besedy s odborníky, vzdělávací programy –** mateřská škola je zařazena v síti Mrkvička, odkud čerpá odborné rady, nápady a využívá nabízených výukových programů pro děti.

Naší snahou je vést děti k tomu, aby se naučily vnímat přírodu, chápat její význam a umět se k ní chovat ohleduplně. Předškolní období je tzv. období vtisku, a pokud se děti naučí v tomto věku vnímat a respektovat přírodu, ponesou si toto vědomí s sebou i do budoucího života.

## 5.4 Aktivity zařazované v rámci vzdělávacího procesu v MŠ

* Tělesné aktivity - plavání
* zdravotní cviky
* jóga
* břišní tance
* lidové tance
* aerobik
* logopedická prevence
* základy hry na flétnu
* keramika

## 5.5 Akce, které mateřská škola pro dosažení očekávaných výstupů zařazuje do plánu své práce:

Břišní tance

Hra s keramikou

Seznamování s hrou na flétnu

Divadelní představení v MŠ

Výstavy, muzea

Besídky, vystoupení dětí

Dílny pro rodiče a děti

Karnevaly v MŠ

Oslavu dne dětí

Polodenní a celodenní výlety

Rozloučení s dětmi nastupujícími k povinné školní docházce

Spaní v MŠ

 Mimoškolní aktivity s rodiči

Soutěže a nesoutěžní přehlídky

## 5.6 Minimální preventivní program

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje dětem nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

V péči o zdraví spolupracuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou, dětskou lékařkou, logopedickou poradnou a ÚMČ - odborem sociální péče pro děti a mládež v Brně – Chrlicích.

* **Zdravý životní styl**
* Dodržování režimových momentů – zejména pobytu  na čerstvém vzduchu
* Dostatek pohybových aktivit během celého dne - otužování, cvičení pro zdraví, TV chvilky
* Tematické projekty zaměřené na prevenci proti kouření
* Vedení ke zdravému životnímu stylu – strava, pozitivní vzory dospělých, činnosti v MŠ zaměřené na ochranu zdraví
* Činnosti pro předcházení úrazům – námětové a tematické hry, pravidelné připomínání pravidel bezpečnosti, seznamování s důležitými telefonními čísly
* ochrana přírody – třídění odpadu v MŠ, péče o zahradu, záhonky, pozorování v přírodě – jak můžeme pomáhat

* **Citová výchova**
* Vytváření kladného vztahu k rodičům, ke kamarádům, k učitelkám, zaměstnancům školy
* Stanovení pravidel společného soužití, jejich pravidelné opakování, práce s nimi
* Třídní kruhy – co bych dělal kdyby, jak bych se cítil kdyby…

* **Etická výchova**
* Upozorňování na nebezpečné nálezy injekčních stříkaček
* Nebezpečí zneužívání, týrání nebo zanedbávání dětí
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

## 5.7 Průřez vzdělávacím programem

**S ČLOVÍČKEM POZNÁVÁME SVĚT**

Vzdělávací program je rozdělen do **4 integrovaných bloků** a dále je rozváděn v třídních vzdělávacích programech v tematických částech. Náplň bloků je jasně vymezena, názvy tematických částí jsou variabilní, ponechány na tvůrčím zpracování pedagogů. Bloky jsou časově neomezené, je možné do nich vstupovat a vystupovat z nich během roku opakovaně dle potřeb a zájmů dětí ve třídě.

**Integrované bloky na školní rok:**

Blok č. 1 Jsem človíček

Blok č. 2 Vidím a slyším

Blok č. 3 Kde jsem byl a kam bych šel

Blok č. 4 Těším se a raduji

**Vzdělávací oblasti:**

1. Dítě a jeho tělo                                biologická

2. Dítě a jeho psychika             psychologická

3. Dítě a ten druhý                               interpersonální

4. Dítě a společnost                             sociálně – kulturní

5. Dítě a svět                                       environmentální

V rámci plnění **dílčích vzdělávacích cílů** v jednotlivých integrovaných blocích se prostřednictvím **očekávaných výstupů** v pěti vzdělávacích oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální - dostáváme k postupnému  naplňování **klíčových kompetencí** pro etapu předškolního vzdělávání, které by dítě, zpravidla, mělo na konci předškolního vzdělávání zvládat.

**Klíčové kompetence:**

* Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence  činnostní a občanské

# 6. Výstup školního vzdělávacího programu:

**ŠVP „S ČLOVÍČKEM POZNÁVÁME SVĚT“**

**MŠ Brno, Šromova 55**

## 6.1 Integrovaný blok č. 1

### JSEM ČLOVÍČEK

**Záměr:**

* Seznamování se s novým prostředím MŠ a jejím blízkým okolím, postupná adaptace na školní prostřední a časový režim
* Zdokonalování dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování, vedení k postupné samostatnosti
* Uspokojování sociálních potřeb, osvojování si pravidel a sociálních dovedností, porozumění vlastním pocitům, naučit se sebeovládání, rozvíjení tvořivého sebevyjadřování
* osvojování si způsobu chování a komunikace, osvojování si strategií ke zvládnutí konfliktních situací a řešení problémů
* Zvyšování tělesné obratnosti, motoriky, vizuomotoriky, vytváření kladného vztahu ke sportu
* Seznamování se se svým tělem, zdravou výživou, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, k ochraně bezpečí o sebe a své zdraví, ke zdravým životním návykům a postojům.
* Připravování dítěte na vstup do ZŠ, získávání a osvojování si vědomostí a dovedností potřebných pro docházku na ZŠ

**Vzdělávací obsah:**

* Sebeobsluha
* Pravidla chování
* Společenské role, lidé v mém okolí
* Rodina
* Povolání
* Sport
* Zdraví a bezpečí
* Příprava na ZŠ

**Klíčové kompetence:**

1. **Kompetence k učení:**
* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
1. **Kompetence k řešení problémů:**
* Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
1. **Kompetence komunikativní:**
* Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* Ovládá dovednosti přecházející čtení a psaní
* Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
1. **Kompetence sociální a personální:**
* Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
1. **Kompetence činnostní a občanské:**
* Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* Vytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka činností:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech** | **Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže** | **Vzdělávací nabídka** |
| **Dítě a jeho tělo** | Uvědomění si vlastního těla | - Zachovávat správné držení těla | - Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí |
| Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | - Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)-zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami | - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. |
| Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | - Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy | - Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci nezdravých návyků a závislostí |
| **Dítě a jeho psychika** | Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách-vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)- chápat slovní vtip a humor- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech- sledovat očima zleva doprava- poznat některá písmena a číslice, popř. slova- poznat napsané své jméno | - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen- prohlížení a „čtení“ knížek- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti |
| Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | - řešit problémy úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyádřit | - Námětové hry a činnosti |
| Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | - Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) |
| Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | - Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci |
| Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování  | - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních  |
| Získání relativní citové samostatnosti | - Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | - hry na téma rodiny, přátelství apod. |
| Rozvoj schopnosti sebeovládání | - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti- vyvinout volní úsilí, soustředit sena činnost a její dokončení | - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání |
| Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)  | - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole s v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)- spontánní hra |
| Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | - vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. - rozhodovat o svých činnostech- zorganizovat hru | - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení- spontánní hra- cvičení organizačních dovedností |
| **Dítě a ten druhý** | Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | - spolupracovat s ostatními- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla | - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol a jiným dítětem apod. | - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, k pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) | - hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých  |
| **Dítě a společnost** | Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)- dodržovat pravidla her i jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se nohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých  | - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě |
| Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.- pochopit, že každý má ve společenství (rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) |
| Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | - Chovat se šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) | - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod.) v jednání lidí- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| **Dítě a jeho svět** | Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte pře jeho nebezpečnými vlivy | - Zvládat běžné činnosti požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) | - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává |

**Rizika ohrožující vzdělávací proces:**

* Denní režim není pružný a nevyhovuje dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu, nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku a odpočinku, k potřebě soukromí…)
* Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností, málo příležitostí k pracovním úkonům
* Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim, vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
* Nedostatek nebo zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním, zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
* Nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
* Nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor, nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

**ŠVP „S ČLOVÍČKEM POZNÁVÁME SVĚT“**

**MŠ Brno, Šromova 55**

## 6.2 Integrovaný blok č. 2

##

### VIDÍM A SLYŠÍM

**Záměr:**

* Osvojování poznatků o zákonitostech přírody, přírodních jevech a životním prostředí ve vztahu k člověku, rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách, uvědomění si, že vše se časem vyvíjí a proměňuje
* Získávání elementárních znalostí o přírodě v souvislosti s ročním obdobím, povědomí o širším prostředí o jeho rozmanitostech, proměnách, o soužití člověka a přírody / říše rostlinná i živočišná – personifikace, živá a neživá příroda/.
* Upevňování znalostí o významu a způsobech ochrany živé i neživé přírody a prohlubování pozitivního vztahu k přírodě
* Seznámení s klasickými i netradičními hudebními nástroji, rozvoj sluchového vnímání
* Experimentování s různými předměty, pozorování dějů, vymýšlení nových postupů a činností, bádání
* Rozvoj čtenářské gramotnosti - rozvíjení představivosti a fantazie pomocí pohádek, soustředění se na čtený text a jeho reprodukce, prodlužování délky pozornosti, rozvoj konverzačních dovedností

**Vzdělávací obsah:**

* Živá příroda – koloběh života, fauna, flora
* Voda a její význam, koloběh vody v přírodě
* Neživá příroda a podmínky života
* Ekologie
* Počasí a podnebí
* Roční období a charakteristické znaky
* Experimenty a pokusy
* Hudební nástroje
* Pohádky

**Klíčové kompetence:**

1. **Kompetence k učení:**
* Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
1. **Kompetence k řešení problémů:**
* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
1. **Kompetence komunikativní:**
* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
1. **Kompetence sociální a personální**
* Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
1. **Kompetence činnostní a občanská**
* Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka činností:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech** | **Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže** | **Vzdělávací nabídka** |
| **Dítě a jeho tělo** | Rozvoj a užívání všech smyslů | - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) | - smyslové a psychomotorické hry |
| Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | - Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku) zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním- konstruktivní a grafické činnosti |
| Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | - Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.  | - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků |
| **Dítě a jeho psychika** | Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)- sledovat a vyprávět příběh, pohádku- utvořit jednoduchý rým- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon | - Samostatný slovní projev na určité téma- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů- hra a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest |
| Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, záměrného, chybějícího)-chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, po, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | - konkrétní operace s materiálem (třídění přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhu, událostí apod.  |
| Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení | - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty |
| Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) |
| **Dítě a ten druhý** | Rozvoj kooperativních dovedností | - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství | - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením |
| **Dítě a společnost** | Rozvoj společenského i estetického vkusu | - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) | - Tvůrčí činnosti slovesné, literární dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) |
| **Dítě a jeho svět** | Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | - Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dětí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání manipulace s různými materiály a surovinami) |
| Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat a všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně | - ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem využívání encyklopedií a dalších médií |
| Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, e způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí | - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí |
| Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) | - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) |
| Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | - Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole | - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) |

**Rizika ohrožující vzdělávací proces:**

* Nerespektování tělesných a smyslových předpokladů jednotlivých dětí
* Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností
* Prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými, špatný jazykový vzor, časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální techniky
* Omezený přístup ke knížkám
* Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
* Málo prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
* Spěch, nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
* Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým, soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace, užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
* Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

**ŠVP „S ČLOVÍČKEM POZNÁVÁME SVĚT“**

**MŠ Brno, Šromova 55**

## 6.3 Integrovaný blok č. 3

### KDE JSEM BYL A KAM BYCH ŠEL

**Záměr:**

* Získávání vědomostí o vlastní zemi a její kultuře, o planetě Zemi a vesmíru. Seznamování se s cizími zeměmi, odlišnými kulturami a vytváření kladného přístupu k jiným národnostem, vnímání sociokulturních a ekonomických rozdílů
* Poznávání prostředí a okolí, ve kterém žijeme, seznamování s naším městem, jeho památkami a historií
* Osvojování poznatků z oblasti dopravní výchovy, seznamování s dopravními prostředky, značkami, pravidla situačního provozu, dodržování bezpečnosti své i ostatních, získávání poznatků o elementárních zásadách první pomoci
* Poznávání, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a to jak svět přírody, tak i svět lidí.
* Seznámení se s různými sdělovacími prostředky, práce s literaturou, informačními prostředky

**Vzdělávací obsah:**

* Můj dům, moje město, moje země
* Lidé, národnosti, rasy
* Země a světadíly
* Vesmír
* Doprava

**Klíčové kompetence:**

1. **Kompetence k učení:**
* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
1. **Kompetence k řešení problémů:**
* Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
1. **Kompetence komunikativní:**
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
1. **Kompetence sociální a personální:**
* Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
1. **Kompetence činnostní a občanská:**
* Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka činností:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech** | **Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže** | **Vzdělávací nabídka** |
| **Dítě a jeho tělo** | Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - mít povědomí o některých způsobech obrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) | - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků |
| **Dítě a jeho psychika** | Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci | - Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.- Komentování zážitků a aktivit- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) |
| Vytváření základů pro práci s informacemi | - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) | - přímé pozorování přírodních, kulturních i technologických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) -činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru i rovině |
| Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním | - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, cit, vlastnosti dan pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních |
| **Dítě a ten druhý**  | Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) |
| Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) | - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| **Dítě a společnost** | Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | - Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) | - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelova, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, přírodnin aj.) | - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) |
| Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) | - setkávání se s literárním, dramatickým výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě |
| Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) |
| **Dítě a jeho svět** | Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu | - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, blízkém okolí) | - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) |
| Poznávání jiných kultur | - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi | - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat |
| Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi  | - všímat si změn a dění v nejbližším okolí | - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice |

**Rizika ohrožující vzdělávací proces:**

* Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti, příliš racionální hotový a uzavřený výklad světa
* Převažující důraz na pamětní učení a mechanikou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
* Nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
* Přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
* Nevhodný mravní vzor v okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.)
* Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
* Převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

**ŠVP „S ČLOVÍČKEM POZNÁVÁME SVĚT“**

**MŠ Brno, Šromova 55**

## 6.4 Integrovaný blok č. 4

##

### TĚŠÍM SE A RADUJI

**Záměr:**

* Osvojování kulturně-historických poznatků jednotlivých období v průběhu roku, přibližování zvyků a tradic těchto období a jejich významu
* Zdokonalování komunikativních dovedností a schopností samostatného kultivovaného projevu.
* Rozvoj estetického a citového vnímání a prožívání, tvořivého sebevyjadřování, fantazie, představivosti a kreativity
* Seznamování se s různými způsoby oslav, aktivní podíl na jejich přípravách
* Osvojování si poznatků o citech a jejich důležitosti pro osobní pohodu i pohodu v okolí, ve kterém se nachází
* prožívání citových vztahů k nejbližšímu prostředí /rodina, kamarádi, MŠ/
* Rozvíjení paměti a pozornosti směrem k úmyslným činnostem, kultivování a rozvinutí mravního i estetického vnímání a prožívání.

**Klíčové kompetence:**

1. **Kompetence k učení:**
* Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
1. **Kompetence k řešení problémů**
* Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
1. **Kompetence komunikativní:**
* Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
1. **Kompetence sociální a personální**
* Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí se vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
1. **Kompetence činnostní a občanská**
* Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka činností:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech** | **Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže** | **Vzdělávací nabídka** |
| **Dítě a jeho tělo** | Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem | - Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti |
| **Dítě a jeho psychika** | Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | - naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | - přednes, recitace, dramatizace, zpěv |
| Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit | - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) |
| Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | - uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) |
| **Dítě a ten druhý** | Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem navazovat a udržovat dětská přátelství- porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad | - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému- aktivity podporující sbližování dětí |
| **Dítě a společnost** | Rozvoj společenského i estetického vkusu | - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) |
| **Dítě a jeho svět** | Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | - všímat si změn a dění v nejbližším okolí- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi | - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé |

**Rizika ohrožující vzdělávací proces:**

* Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
* Absence nebo nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností, omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
* Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí, ironizování a znevažování úsilí dítěte
* Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky porozumění
* Časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
* Nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují

# 7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

„Není lehké milovat dítě zdravé a krásné, avšak jen velká láska se dovede sklonit k dítěti postiženému.“

## 7.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se SVP se řídí podle vyhlášky č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme rozdělit dle jejich postižení:

* **Děti se zdravotním znevýhodněním** – ty, které jsou zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám chování popř. učení a vyžadují zohlednění při vzdělávání
* **Děti se zdravotním postižením** - ty, u kterých bylo speciálním školským poradenským zařízením diagnostikováno postižení zdravotní, mentální, zrakové, sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus nebo vývojové poruchy chování, popř. učení
* **Děti se sociálním znevýhodněním –** do této skupiny patří děti:
1. které žijí v rodinném prostředí *s nízkým sociálně kulturním postavením*, ohroženým sociálně patologickými jevy
2. mají-li nařízenou ústavní výchovu nebo uloženou ochrannou výchovu
3. jde-li o dítě v postavení azylanta nebo osobu požívající doplňkovou ochranu a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území ČR podle zvláštních předpisů

Pozorují-li pedagogové nesrovnalosti ve vývoji dítě, konzultují vzniklé problémy s rodiči, jsou jim nápomocni odbornými radami či literaturou, domlouvají se na společných postupech při vzdělávání a výchově dítěte. Nedojde-li ke zlepšení, doporučí učitelé rodičům odborné vyšetření ve specializovaném školském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru). Na základě zprávy o integraci, zpracuje mateřská škola individuální vzdělávací plán dle školního vzdělávacího programu „ S človíčkem objevujeme svět“. Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti stejné, ale při zpracování IVP vychází pedagogové z individuálních a specifických potřeb dítěte, popíší metody a formy práce, které budou používány při vzdělávání. Vyžaduje-li postižení dítěte zcela individuální přístup, přijme škola asistenta pedagoga.

## 7.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Jeví-li dítě známky mimořádného nadání, konzultujeme s rodiči možnost odborného vyšetření ve školském zařízení pro mimořádné nadání. Na základě doporučení odborného poradenského centra zpracujeme individuální vzdělávací plán, ve kterém je zohledněno mimořádné nadání. Děti jsou vzdělávány ve všech oblastech, ale v oblasti nadání je nachystána pestřejší a širší nabídka činností.

Mateřská škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně na Kohoutově ulici a Speciálním pedagogickým centrem Veslařská.  Problémy vzniklé integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných konzultuje a řeší pomocí odborníků.

# 8. AUTOEVALUACE

## 8. 1 Oblasti autoevaluace

Sledované oblasti:

a) **oblast řízení**

– koncepce školy

– organizace školy

– oblast personální a DVPP

– efektivita práce školy

– škola a sociální partneři

b) **podmínky vzdělávání**

– prostorové a materiální podmínky

– podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

– personální podmínky

– ekonomické podmínky

– věcné podmínky

– životospráva dětí

– psychosociální podmínky

– organizační podmínky

c) **průběh vzdělávání**

– potřeby dětí ve vzdělávacím procesu

– školní vzdělávací program (ŠVP) a cíle vzdělávání

– organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

– vzdělávací proces

– kontrola a hodnocení výsledků

d) **kultura školy**

– image školy

– spolupráce s rodiči

– vzájemné vztahy

– vztahy s regionem a okolím

## 8.3 Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje autoevaluace

1. **oblast řízení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět evaluace** | **Zdroj informací/ Indikátor** | **Hodnotitel** | **Četnost**  | **Riziko** |
| koncepce je v souladu s očekáváním a potřebami zákazníka | současní i potencionální zákazníci (rodiče i děti) | vedení školy | 1x ročně | rodiče si neuvědomují skutečné potřeby svých dětí |
| koncepce je logicky rozpracována do dlouhodobých a krátkodobých cílů | projekt rozvoje školy;různě dobé plány práce školy  | vedení školy | 1x ročně | hodnotitel postrádá globální pohled na danou problematiku |
| neformální kurikulum dotváří základní vzdělávací nabídku | schválené pedagogické dokumenty školy | vedení školy | průběžně |  |
| plánování je systematické | plán práce školy, DVPP, rozpočet školy, výroční zpráva školy | vedení školy | 1x ročně | hodnotitel postrádá globální pohled na danou problematiku |
| organizační struktura školy a organizační řád školy jsou funkční | organizační řád, vnitřní směrnice | vedení školy | 1x ročně | subjektivní pohled některých hodnotitelů |
| jednotlivé týmy vzájemně spolupracují | zápisy z porad kolegia a porad MŠ | vedení školy | Průběžně | formální posuzování problematiky |
| vnější a vnitřní informační systém školy je funkční | internet, nástěnky, schránky, maily | vedení školy, pedagogický sbor | průběžně | subjektivní pohled některých hodnotitelů |
| systém uvádění začínajících učitelů je funkční | pohovory | vedení školy, začínající učitel, uvádějící učitel | průběžně | subjektivní pohled, nedostatek času na komplexnější vyhodnocení dané problematiky |
| hospitace plní funkci kontrolní, motivační a informační | hospitační záznamy | vedení školy,  | průběžně | subjektivní pohled |
| DVPP je plánováno a podporováno | plán DVPP, personalistika | vedení školy | 1x ročně | finanční možnosti |
| kontrolní systém jednotlivých úseků je systematický a funkční  | kontrolní deník, dokumentace BOZP a PO | vedení školy | průběžně | subjektivní pohled |
| sociální partneři | spolupráce je funkčně zahrnuta v plánování | vedení školy | průběžně |  |

1. **podmínky vzdělávání**

Podmínky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny dle platné legislativy a podrobného popisu v RVP PV.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět evaluace** | **Zdroj informací/ Indikátor** | **Hodnotitel** | **Četnost** | **Riziko** |
| velikost a vybavenost prostor  | příslušné normy | vedení školy | 1x ročně | finanční možnosti |
| technický stav budov školy  | revizní zprávy, normy | vedení školy, školník | 1x ročně | finanční možnosti |
| škola je dostatečně vybavena učebními pomůckami a hračkami, které jsou vhodně pro děti umístěny | zápisy z jednání pedagogických rad | vedení školy, učitelky | 1x ročně | vhodnost výběru didaktických pomůcek a hraček, finanční možnosti |
| prostředí tříd a prostor školy | platné normy | učitelky, vedení školy, školnice | 1x ročně | subjektivní pohled některých hodnotitelů |
| dětské práce jsou přístupné pro rodiče  | nástěnky, dětská portfolia, vystoupení dětí | vedení školy, rodiče | průběžně | subjektivní pohled hodnotitelů |
| stravování a pitný režim | spotřební koš, příslušné normy | vedení školy, vedoucí školní jídelny, učitelky, rodiče | průběžně | nedostatečná informovanost hodnotitelů o problematice zdravého životního stylu |
| životospráva | pevné režimové momenty, jídelníček, třídní knihy | vedení školy | průběžně |  |
| psychosociální  | záznamy z hospitací a kontrol, dotazníky pro rodiče | vedení školy, rodiče | průběžně | subjektivní pohled hodnotitelů |
| organizační zajištění chodu MŠ | pevné režimové momenty, organizační zabezpečení jednotlivých akcí | vedení školy, rodiče | průběžně | subjektivní pohled hodnotitelů |
| personální  | personalistika, plán DVPP, rozpis přímé vyučovací činnosti | vedení školy | průběžně | finanční možnosti |
| spoluúčast rodičů | prezenční listina hovorových hodin, dotazníky pro rodiče, akce MŠ pro rodiče s dětmi | vedení školy, učitelky, rodiče | 1-2x ročně hovorové hodiny, Dotazníky 1x za 2 roky | subjektivní pohled hodnotitelů |
| zajišťování první pomoci | kniha úrazů | vedení školy, zdravotník | průběžně |  |
| finanční prostředky státního a provozního rozpočtu | rozpis rozpočtu | vedení školy, účetní | Čtvrtletní uzávěrky | finanční podmínky |

1. **průběh vzdělávání**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět evaluace** | **Zdroj informací/ Indikátor** | **Hodnotitel** | **Četnost** | **Riziko** |
| ŠVP je naplňován v souladu s podmínkami a potřebami dětí | záznamy z hospitací a kontrol, třídní knihy, třídní vzdělávací program | vedení školy | 1x ročně | rodiče si neuvědomují skutečné potřeby dětí, hodnotitel postrádá globální pohled na danou problematiku |
| škola systematicky zabezpečuje maximální využívání potenciálu každého jednotlivého dítěte | záznamy z hospitací a kontrol, diagnostické listy | vedení školy | průběžněDiag. listy – průběžná diagnostika, záznam 2x ročně | podhodnocení nebo nadhodnocení práce dětí učiteli |
| škola systematicky pracuje s dětmi talentovanými a nadanými | záznamy z hospitační činnosti, individuální vzdělávací plán, diagnostické listy | vedení školy, učitelé na třídách  | průběžně | neodborné zacházení se zjištěnými údaji |
| škola systematicky pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami | záznamy z hospitační činnosti, diagnostické listy, individuální vzdělávací plán | vedení školy, učitelé na třídách | průběžně | neodborné zacházení se zjištěnými údaji |
| školní řád podporuje realizaci ŠVP | školní řád, ŠVP, záznamy z hospitací a kontrol | vedení školy, kolegium ředitelky školy | průběžně | nejednotnost výchovného působení |
| integrované bloky mají jasně a přiměřeně vymezeny cíle | zápisy z hospitační činnosti, třídní vzdělávací programy a tematické plány  | učitelé | po ukončení tematické části | nedostatečná znalost motivačních metod a jejich využívání  |
| využívání vhodných forem a metod výuky vzhledem k cílům výchovně vzdělávacího procesu | zápisy z hospitační činnosti  | vedení školy  | průběžně | nedostatečná znalost motivačních metod a jejich využívání  |
| systém hodnocení a sebehodnocení | diagnostické listy, portfolia, záznamy z hospitační činnosti | vedení školy; učitelky | DL – 2x ročně, Portfolia, hospitace průběžně | nedostatečná znalost moderních evaluačních metod učiteli |
| umístění dětí v soutěžích  | výsledkové listiny soutěží | vedení školy | Dle aktuální nabídky  | nedostatek informací hodnotitelů o jednotlivých soutěžích a disciplínách  |
| výsledky vzdělávání | diagnostické listy | vedení školy, učitelky | průběžně |  |

1. **kultura školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět evaluace** | **Zdroj informací/ Indikátor** | **Hodnotitel** | **Četnost** | **Riziko** |
| image školy | dotazníky | zaměstnanci, rodiče | 1x za 2 roky | subjektivní pohled hodnotitelů |
| jednotné výchovné působení na děti | zápis z jednání pedagogické rady, zápisy z hospitací a kontrol,  | vedení školy, učitelky | průběžně | nejednotnost |
| třídní plánování | třídní vzdělávací programy a tematické plány | vedení školy, učitelé | průběžně | nesystematičnost |
| děti se cítí ve škole bezpečně | dotazníky | Rodiče, děti | 1x za 2 roky | subjektivní pohled hodnotitelů |
| prezentace školy na veřejnosti | www stránky, Chrlické oko, vystoupení dětí, soutěže | rodiče, zřizovatel, zaměstnanci | průběžně | subjektivní pohled hodnotitele |