

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola základ života

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
4.2	Přehled využití týdnů	26
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Literární seminář	66
5.3	Anglický jazyk	74
5.4	Další cizí jazyk.....	129
5.4.1	Německý jazyk	129
5.4.2	Ruský jazyk	144
5.5	Matematika.....	157
5.6	Informatika.....	181
5.7	Prvouka	203

5.8	Přírodověda.....	220
5.9	Vlastivěda.....	231
5.10	Dějepis.....	242
5.11	Výchova k občanství.....	261
5.12	Fyzika.....	274
5.13	Chemie	285
5.14	Přírodopis.....	294
5.15	Zeměpis.....	318
5.16	Hudební výchova.....	350
5.17	Výtvarná výchova	362
5.18	Tělesná výchova	378
5.19	Výchova ke zdraví.....	405
5.20	Pracovní činnost.....	421
5.21	Svět práce.....	437
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	449
6.1	Způsoby hodnocení.....	449
6.2	Kritéria hodnocení.....	457

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola základ života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Holčovice 176, 793 71 Holčovice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Válková

KONTAKT: e-mail: zs.holcovice@razdva.cz, web: www.zsholcovice.cz

IČ: 75029499

RED-IZO: 600131831

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Tesařová

Školní vzdělávací program - Škola základ života byl zpracován podle RVP ZV

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Holčovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Holčovice 44, 793 71 Holčovice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Válková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi venkovské, středně velké školy. V průběhu roku se počet žáků pohybuje v rozmezí 65 až 80 žáků v devíti postupných ročnících a sedmi třídách. Z důvodu menšího počtu žáků jsou na nižším stupni spojovány ročníky do jedné třídy. Také v některých dalších ročnících jsme byli nuceni spojit výuku a to hlavně ve výchovách. Naše škola má udělenou výjimku z počtu žáků. Obec Holčovice, včetně jejího zastupitelstva, však absolutně a v dostatečné míře finančně i materiálně školu podporuje a považuje její další existenci v obci za jednu z jasných priorit.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

Převážná většina žáků, kteří navštěvují naši školu, pochází buď přímo z Holčovic, nebo dojíždí z okolních obcí a městeček. Týká se to hlavně lokalit Heřmanovice, Hynčice a Město Albrechtice. Mnoho našich žáků pochází ze sociálně slabších rodin. Tuto skutečnost bereme na vědomí při tvorbě a koncepci chodu školy /např. bezplatné kroužky, výhodné nákupy škol. potřeb a pomůcek, dofinancování škol. akcí z rozpočtu školy ad./. Velice dobré zkušenosti máme s integrací žáků z vývojovými poruchami učení a chování do běžného života třídy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: chemie a fyziky, jazyková učebna, hudebna, ICT, školní dílna, cvičná kuchyňka, tělocvična, učebna výtvarné výchovy. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 18 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie.

Provoz školy probíhá ve třech budovách. Na hlavní budově je sedm kmenových tříd sdružujících devět postupných ročníků, vybavené moderní výukové středisko s interaktivní tabulí, moderní počítačová učebna, jazyková učebna, učebna přírodovědných předmětů, školní spisovna, sborovna pro učitele 1. i 2. stupně a prostor pro poskytování školních poradenských služeb. V neposlední řadě je v podkroví vybudována školní družina, učebna pro výtvarnou výchovu a hudebna. V hlavní budově probíhá podstatná část výchovně-vzdělávacího procesu, setkání s rodiči a veřejností, různé besedy, výstavky, kulturní vystoupení atd. Můžeme zde najít také žákovskou knihovnu. Další budovou, která se nachází v areálu školy, je budova č. 217. Je zde umístěna školní výdejna stravy, učebna školní dílny a cvičné kuchyňky. Ostatní prostory slouží pro zájmovou činnost. Poslední budovou je budova č. 177, která se nachází mimo areál školy. Od hlavní budovy je vzdálena cca 150 m a je elokována téměř v centru obce. Zde můžeme najít tělocvičnu. Tyto výukové prostory neodpovídají zcela daným normám, proto je zde výuka upravena a přizpůsobena zcela daným možnostem. Přestože jsou prostory tělocvičny malé, slouží nejen nám, ale i obci, různým mimoškolním i školním akcím, sportovním tréninkům. Ve všech třech budovách je vcelku kvalitní hygienické zázemí. Na hlavní budově jsou na každém patře WC pro hochy i dívky, sprchy a umyvadla. Sprchy, WC i další hygienické zázemí najdeme i v budově tělocvičny. Ve všech hygienických zařízeních je studená i teplá voda, úklidové komory atd. Celé hygienické zázemí je udržováno a dobudovááno zcela v souladu s platnými normami. Velice důležitou součástí školy jsou také 2 školní hřiště, přestávkové venkovní prostory a prostory školního pozemku. Veškeré tyto plochy jsou během roku využívány nejen pouze ve výuce a provozu školní družiny, ale také v době hlavních přestávek k relaxaci žáků, školním i mimoškolním činnostem. Z toho důvodu jsou veškeré tyto plochy neustále udržovány. Vedle plného využití prostor školy mohou naši žáci i zaměstnanci zcela a bez omezení využívat i prostory obce, jako je např. víceúčelové hřiště a celý areál TJ Tatran Holčovice.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školný zákon) a Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Autoevaluace má poskytovat kvalitní a co nejobektivnější zpětnou vazbu.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství

školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení provedené ředitelem školy za uplynulý školní rok (konec školního roku)

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)

- dovednostní testy žáků - povinně na konci 5. a 9. ročníku

- dotazníky pro rodiče - 1x za 2 roky

- ankety pro žáky - 1x za rok

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, rodiči a výstupy z jednání Školské rady.

Podrobnější zpracování autoevaluace je součástí přílohy č. 1.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Velice dobrá spolupráce je rovněž s Policií ČR a Sociálním odborem při MÚ Krnov. Naše škola také úzce spolupracuje s profesionálním hasičským sborem v Krnově. Výsledkem této spolupráce jsou pravidelné přednášky pro žáky školy a pořádání exkurzí v základně hasičů v Krnově. Nadále spolupracujeme s Lesy ČR Město Albrechtice a SVČ Méďa v Krnově. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce s MŠ Holčovice. Společně jsou pořádány různé školní i mimoškolní akce, pracujeme na společných projektech. Škola spolupracuje např. s aktivem SPOZ při OÚ Holčovice, s TJ Tatran Holčovice a firmou Bellama. Pedagogičtí pracovníci jsou také zapojeni do politického, kulturního a sportovního života obce.

Neziskové organizace: Slezská diakonie spolupracuje s naší základní školou v rámci mimoškolních aktivit.

Obec/město: Na vysoké úrovni je spolupráce s naším zřizovatelem Obecním úřadem Holčovice. Obecní úřad podporuje podstatnou měrou činnost školy a to jak po stránce finanční, tak i materiální.

Sdružení rodičů a přátel školy: Škola spolupracuje s rodiči našich žáků a to jak prostřednictvím SRPŠ, tak i přímo na realizaci různých školních projektů, jako jsou např. velikonoční jarmark, vánoční jarmark, Den dětí, společenské akce, drakiáda aj.

Školská rada: Dle Zákona 561/2004 Sb., § 167 pracuje při naší škole Školská rada. Je složena se zástupců OÚ, rodičů a zaměstnanců školy. Členové rady se schází k jednání 2 krát během roku, v případě potřeby i v kratších intervalech. Činnost Školské rady vychází z celoročního, předem schváleného, plánu práce.

Školské poradenské zařízení: Pedagogicko – psychologická poradna Krnov a Jeseník, Středisko výchovné péče v Krnově, Úřad práce Bruntál a logopedká poradna.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V roce 2014 byla dle zákona ustanovena Školská rada. Jedná se orgán školy umožňující zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Mimo rodičovských schůzek mají učitelé stanoveny konzultační hodiny pro rodiče. Tyto konzultační hodiny jsou také k nalezení na webových stránkách školy spolu se všemi důležitými informacemi. Jsou zde e-mailové adresy všech pedagogů školy. Pro rodiče také

pořádáme Dny otevřených dveří. Jsou pořádány také pro veřejnost, pro děti z MŠ a zájemce ze spádových obcí. Když má někdo zájem, může se po domluvě s učiteli přijít podívat i mimo tyto dny. Také připravujeme různé akce pro rodiče a veřejnost.

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples, den dětí, drakiáda.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 9 členů. Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 6 učitelů, 1 ředitelka školy, 1 vychovatelka ŠD a 1 asistentka pedagoga. Přibližně 90% učitelů je plně kvalifikovaných, ostatní si vzdělání doplňují dálkovým vysokoškolským studiem. V tomto ohledu je cílem vedení školy mít do roku 2017 stoprocentně kvalifikovaný pedagogický sbor. Na škole pracuje asistentka pedagoga, která má na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a podílí se na výuce. Polovina učitelů ovládá alespoň jeden světový jazyk. Další prohlubování odbornosti a zvyšování kvalifikace probíhá absolvováním nabízených seminářů a kurzů v rámci DVPP. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, správce sítě, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP, tři asistenti pro integrované žáky. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice při mimořádných událostech, BOZP, požární ochrany a kurzu první pomoci. Školní družina má 1 oddělení a pracuje zde jedna vychovatelka. O zdravotní výchovu se stará učitelka TV, která má absolvován zdravotnický kurz.

2.9 Dlouhodobé projekty

Velmi si ceníme vzájemné spolupráce pedagogů a žáků na školních projektech.

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Z nejvýznamnějších akcí jmenujme celostátní ekologický projekt „Recyklohraní“, zapojili jsme se do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je zaměřen na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů. Projekty jsou ve většině případů financovány z prostředků EU. Vedle těchto projektů, které jsou realizovány s vnějšími subjekty, pracují naši pedagogové na projektech školních. Mezi tradiční patří projekty: Sběr starého papíru, Branný závod mikroregionu Krnovsko, Den Země, Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, Zdravé zuby, Talentmánie, Den dětí, Akademie, aj. Taktéž se účastníme mnoha akcí, jejichž cílem je posílení a prohloubení ekologického myšlení žáků v rámci environmentální výchovy. Pořádáme sběr starého papíru, plastových víček, přednášky o ochraně přírody (například NEZ). Pořádáme také kulturně-vzdělávací akce pro děti, lyžařské kurzy, plavecké

kurzy aj. V současné době mezinárodní spolupráce neprobíhá. Do budoucna se počítá s možnou mezinárodní spoluprací v rámci Mikroregionu Krnovsko.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

- všeobecné

Základní škola Holčovice se nijak specificky neprofiluje. Naše ŠVP tedy vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Co chceme a kam směřujeme:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zavádět do výuky efektivní metody práce, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU chceme nezbytně výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický
- vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu
- chceme a budeme stejnou péči věnovat žákům nadaným i těm, kterým to ve škole příliš nejde
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- nenabízíme pouze kvalitní vzdělání, ale také možnost aktivit, kde se každý žák může realizovat a zažít pocit úspěchu
- podporujeme zejména vlastní aktivitu a kreativitu žáků
- v rámci výuky podporuje naše škola rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím

- chceme svou prací navázat na dobré tradice naší školy, na dobrou prestiž, kterou naše škola má mezi širokou veřejností

Podmínky ke vzdělávání

- škola je vybavena moderními pomůckami a učebnicemi
- žáci i pedagogové mají stálý přístup k internetu
- pro zkvalitnění výuky bylo vybudováno moderní výukové středisko s interaktivní tabulí, notebookem, data projektořem, elektrickým promítacím plátnem a kuchyňkou
- k dispozici je také počítačová a jazyková učebna - pro moderní výuku jsou k dispozici kvalitní a moderní pomůcky

Poradenské služby ve škole

- poradenské služby zajišťuje ve škole výchovný poradce ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Stejně tak je v přímém kontaktu nejen se žáky, ale také s rodiči žáků

Výchovný poradce

- jeho činnost spočívá v činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků
- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky
- připravuje podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům – školou a školskými poradenskými zařízeními.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů

- jeho činnost spočívá v činnosti preventivní, metodické, koordinační, informační a poradenské v oblasti rizikových forem chování, poskytuje poradenské služby žákům a zákonným zástupcům v souvislosti s projevy rizikového chování
- zaměřuje se na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu a dalších rizikových jevů, kontaktuje odborná pracoviště v případě akutního výskytu rizikových forem chování

Třídní učitel

- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy s rodiči žáků třídy, vytváří podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě a podle pokynů ředitele i v dalších oblastech vzdělávání a poradenské práce.

Na naší škole pracují dyslektičtí asistenti, kteří se starají o reedukační péči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- ***pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.***

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

- ***zodpovědné osoby*** a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

- ***specifikace provádění podpůrných opatření*** a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole

využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny tím, že se jedná o žáka s SVP, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonné zástupce žáka. Plánování, realizace i hodnocení vzdělávání žáka pak probíhá za úzké spolupráce výše uvedených odborníků a zákonných zástupců dítěte. Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do Pedagogické psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařezováni do reedukační péče. Máme pro tyto účely vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují. Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách po dvou, maximálně po třech žácích. Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude s žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga. Průběžně probíhá i spolupráce s pracovníky PPP a to jak formou písemných konzultací, tak i formou návštěv těchto pracovníků na naší škole.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s SVP dále škola:

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

zabezpečuje odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče

zajišťuje působení asistenta pedagoga

zajišťuje učební pomůcky

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání.

individuální nebo skupinovou péči

pomoc asistenta pedagoga

odpovídající metody a formy práce

specifické učebnice a materiály

pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu

spolupráci s dalšími odborníky

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- ***pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.***

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého

nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

- **zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

- **pravidla pro zapojení dalších subjektů** do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je potřeba reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci zpravidla kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Proto je potřeba jim umožňovat pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V hodinách pracují podle individuálního plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Dále mají možnost navštěvovat šachový kroužek. Jazykově nadaným žákům je také věnována zvýšená péče, jak ve vyučovacím procesu, tak formou zájmových aktivit. Na žáky s hudebním nadáním by měly být kladeny vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem jsou zapojováni do činností v hodině - mohou například doprovázet na hudební nástroj, předzpívat písně, mají možnost navštěvovat hudební obory ZUŠ a hudebně se vzdělávat v hudebních kroužcích zavedené zřizovatelem při OÚ Holčovice. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při ZUŠ. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samotné výuce jsou pak pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadané žáky podporujeme v rozvíjení všech pohybových aktivit, především pak do těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ní. Reprezentují školu.

- **specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Sp					Vo	Aj		
Sebepoznání a sebepojetí	Sp		Prv		Př	Vkz	Vkz	Přs	
Seberegulace a sebeorganizace	Sp	Prv			Tv			Vkz	Tv , Vkz
Psychohygiena	Sp			Př				Vkz	Vkz
Kreativita	Sp				Pč , Vv		Aj , Sp	Aj , Vv	
Poznávání lidí	Prv						Vo		
Mezilidské vztahy		Prv				Aj	Vkz	Vkz	Vkz
Komunikace	Aj , Prv	Aj	Aj	Aj	Aj , Př	Aj		Čj , Aj	Čj
Kooperace a kompetice			Prv		Př	Ls	Čj , Ls		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Př				Vo	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př				Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Aj	Aj	Aj , Prv	Aj		Aj	Vo	Aj , Vo	
Občan, občanská společnost a stát				VI			Vo	Vo	Vo
Formy participace občanů v politickém životě				VI				Vo	D , Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI			Vo	Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj		Aj , VI		Aj	Čj , Z	Nj , Rj
Objevujeme Evropu a svět					Aj , VI		Z	Z	Vo , Nj , Rj
Jsme Evropané					Aj , VI	Aj , D		Aj	Aj , Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Př		Aj	Přs	Z , Nj
Lidské vztahy	Aj	Aj	Aj	Aj	VI	Vkz	Aj	Aj	
Etnický původ				VI		Vo			
Multikulturalita				Aj		Vo	D	Aj	Aj , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	Čj			D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Sp		Prv			Z	Přs		
Základní podmínky života	Sp			Př		Přs , Z	Přs	Ch	F , Ch , Přs
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Sp			Př			Aj		Ch , Z
Vztah člověka k prostředí	Sp			Př		Aj			Aj , Přs , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					I	Aj		Čj , Aj	I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , I		Vo	Čj	I
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	I
Vnímání autora mediálních sdělení					I			Čj	I
Fungování a vliv médií ve společnosti					I				Čj , Vo
Tvorba mediálního sdělení					I				I
Práce v realizačním týmu					I			I	I

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
I	Informatika
Ls	Literární seminář

Zkratka	Název předmětu
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnost
Př	Přírodověda
Přs	Přírodopis
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. Stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7	4	3	4	4	15
	Literární seminář							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	0+2	0+2	1	0+1	1+5
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. Stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1+1	1+1	6+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5	1				1
	Svět práce								1	1	0+1	2+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Na 1. stupni bylo použito na posílení předmětu Český jazyk - 7 disponibilních hodin.

Literární seminář

Na 2. stupni byly použity na posílení předmětu Literární seminář - 4 disponibilní hodiny.

Anglický jazyk

Na 1. stupni bylo použito na posílení předmětu Anglický jazyk - 2 disponibilní hodiny.

Matematika

Na 1. stupni byly použity na posílení předmětu matematiky - 4 disponibilní hodiny a na 2. stupni byla použita 1 disponibilní hodina týdně.

Informatika

Na 1. stupni bylo použito na posílení předmětu Informatika - 1 disponibilní hodina a na 2. stupni - 5 disponibilních hodin týdně.

Vlastivěda

Na 1. stupni byla použita na posílení předmětu Vlastivěda ve 4. i 5. ročníku 1 disponibilní hodina týdně.

Dějepis

Na 2. stupni byla použita na posílení předmětu Dějepis 1 disponibilní hodina týdně.

Přírodopis

Na 2. stupni byla použita na posílení předmětu Přírodopis 1 disponibilní hodina týdně.

Zeměpis

Na 2. stupni byla použita na posílení předmětu Zeměpis 1 disponibilní hodina týdně.

Výtvarná výchova

Na posílení předmětu Výtvarná výchova byly na 2. stupni použity 2 disponibilní hodiny.

Výchova ke zdraví

Na posílení předmětu Výchova ke zdraví byly na 2. stupni použity 2 disponibilní hodiny.

Svět práce

Na 2. stupni byla použita na posílení předmětu Svět práce - 1 disponibilní hodina.

Disponibilní hodiny na 1. stupni byly použity na posílení těchto předmětů:

Český jazyk – 7 hodin, Matematika – 4 hodiny, Jazyk anglický - 2 hodiny, Vlastivěda - 1 hodina, Informatika – 1 hodina.

Disponibilní hodiny na 2. stupni byly rozděleny na posílení jednotlivých předmětů následujícím způsobem:

Literární seminář – 4 hodiny, Informatika – 5 hodin, Matematika – 1 hodina, Dějepis - 1 hodina, Zeměpis - 1 hodina, Přírodopis - 1 hodina, Výtvarná výchova – 2 hodiny, Výchova ke zdraví - 2 hodiny, Svět práce – 1 hodina.

Volitelné předměty

Žáci 6. ročníku si volí výuku druhého cizího jazyku od 7. třídy mezi Ruským jazykem a Německým jazykem. Vyučuje se jazyk, který je zvolen většinou. Výuka probíhá od sedmého do devátého ročníku.

Na 1. i 2. stupni dochází k vytvoření skupin pro cizí jazyky:

Anglický jazyk 1. - 2. ročník, 4. - 5. ročník, 6. - 7. ročník, 8. - 9. ročník. Druhý cizí jazyk dle počtu žáků.

Na 1. i 2. stupni dochází k vytvoření skupin pro výchovy: Tv, Hv, Vv, Pč, Sp, - 1. - 3. ročník, 4. - 6. ročník, 7. - 9. ročník. Ve Výchově k občanství, Literárním semináři a Informatice dochází k vytvoření skupiny 6. - 7. ročník, 8. - 9. ročník.

Vytváření skupin je v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. paragraf 5.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký výcvik	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	1	1	0	0	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	4	3	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Naším cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení, psaní. Důraz je kladen především na čtení s porozuměním. Žáci, kteří vstupují do školy, se dokáží česky dorozumět. Snažíme se tuto dovednost dále rozvíjet obohacováním slovní zásoby a seznámením se spisovnou podobou jazyka tak, aby se písemnou i ústní formou dokázali kultivovaně a srozumitelně vyjadřovat.</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Český jazyk disponuje touto časovou dotací: 1. ročník - 8 hodin týdně 2.,3. ročník - 9 hodin týdně 4.,5. ročník - 7 hodin týdně 6. ročník - 4 hodiny týdně 7. ročník - 3 hodiny týdně 8. ročník - 4 hodiny týdně 9. ročník - 4 hodiny týdně O časové dotaci jednotlivých složek (mluvnice, literatura, sloh) rozhoduje vyučující.</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Využívá se kulturních zkušeností získaných mimo školu: divadlo, televize, film, veřejná a školní knihovna, rozhlas, dětské časopisy, internet, video.</p> <p>Organizace výuky: Výuka Českého jazyka probíhá ve všech ročnících ve třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Literární seminář • Informatika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti. Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy. Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatické činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově; žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost.</p> <p>Kompetence občanské: Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získáván pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi.</p> <p>Kompetence pracovní: Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni bylo použito na posílení předmětu Český jazyk - 7 disponibilních hodin.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu DV: skládá slova a věty DV: používá základy techniky čtení DV: čte jednoduché texty	Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální). Skládání slov a vět. Rozvoj techniky čtení. Čtení jednoduchého písemného projevu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: rozumí čteným slovům, větám a textům DV: vštěpuje si hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé. Věcné čtení - porozumění slovům, větám. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání chápe roli mluvčího a posluchače DV: reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	Praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé. Věcné čtení - porozumění slovům, větám. Hygienické návyky při čtení. Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení. Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: využívá hlasových a dechových cvičení DV: vštěpuje si základy mluveného projevu	Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: používá verbální a nonverbální prostředky řeči DV: poznává základní komunikační pravidla	Rozvoj slovní zásoby. Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta). Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text DV: vytvoří krátké komunikační žánry	Reprodukce textu. Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: učí se základním hygienickým návykům při psaní	Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty DV: poznává správnou techniku psaní	Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava. Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: opisuje a přepisuje jednoduché texty DV: píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení	Opisy, přepisy, interpunkční znaménka. Psaní jednoduchých sdělení. Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály	Vypravování na základě obrazového materiálu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky DV: výslovnost souhláskových skupin DV: intonace vět	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět. Rozlišování zvukové a grafické podoby slova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: poznává a porovnává významy slov	Slova a pojmy. Význam slov.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska DV: rozšiřuje si slovní zásobu	Porovnávání slov podle zobecňujícího významu. Slovní zásoba.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: používá správné tvary	Poznávání správných tvarů slov.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu	Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: učí se tvořit jednoduchá souvětí DV: správně řadí slova ve větě DV: používá základní interpunkční znaménka ve větě	Spojování slov do vět. Stavba věty. Pořádek slov ve větě. Interpunkční znaménka ve větě.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	DV: čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího	Modulace souvislé řeči - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	DV: odlišuje v písmu krátké dlouhé samohlásky	Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé

Český jazyk	1. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: používá základní interpunkční znaménka DV: píše správně hlásky, slabiky, slova, věty DV: používá velká písmena na začátku vět	samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět. Velká písmena na začátku vět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů DV: zdokonaluje techniku čtení DV: porozumí jednoduchým textům DV: při čtení získává informace a nachází klíčová slova DV: zlepšuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení. Zdokonalování techniky čtení. Cvičné texty pro nácvik techniky čtení. Porozumění jednoduchým textům Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova). Hygienické návyky při čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně	Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru DV: snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání	Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu. Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače. Zážitkové naslouchání.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat	Jazykolamy, řečová cvičení, správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: zdokonaluje techniku mluveného projevu používáním správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech	Technika mluveného projevu. Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích DV: vštěpuje si základní komunikační pravidla	Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta. Základní komunikační pravidla. - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: učí se tvořit krátké mluvené projevy	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu. OSV.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev DV: vštěpuje si zásady techniky psaní	Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev. Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W). Kontrola písemného projevu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení DV: píše poznané jednoduché žánry písemného projevu	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: vypráví příběh podle obrázků	Obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky DV: umí dělit hlásky DV: snaží se používat zásady modulace souvislé řeči	Slovo – hlásky, slabiky. Dělení hlásek. Sluchové rozlišení hlásek. Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: učí se porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu	Významy slov. Slova podle zobecněného významu.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: významy podstatných jmen	Podstatná jména.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru	Slovní druhy - podstatná jména - slovesa v základním tvaru.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy	Věta, pořádek slov ve větě. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	DV: poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího DV: rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích	Věty podle postoje mluvčího. Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky DV: píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	Pravopis lexikální - y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev - orientačně párové souhlásky - velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu DV: přednáší vhodné literární texty	Vypravování čteného a slyšeného textu. Přednes vhodných literárních textů. Dramatizace.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy a pocity	Zážitky z čtení a naslouchání. Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozliší vyjadřování v próze a ve verších DV: orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář DV: odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku DV: poznává a navštěvuje divadelní představení	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: účastní se dramatizací, přijímá role DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché. Zdokonalování techniky čtení. Porozumění přiměřeným textům.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace DV: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty). Hygienické návyky při čtení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy DV: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem. Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího. Role mluvčího a posluchače, střídání rolí. Zážitkové naslouchání.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: umí správně vyslovit nejznámější přejatá slova DV: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá). Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování. Výběr jazykových prostředků. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci DV: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený	Komunikační žánry - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu - vypravování podle vlastních zážitků. Základy

Český jazyk	3. ročník	
	projev	mluveného projevu závislého na komunikační situaci.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Kontrola vlastních písemných projevů.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: vypravuje podle obrazového materiálu	Komunikační žánry - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova DV: správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny DV: produkuje souvislou řeč	Zvuková a grafická podoba slov. Výslovnost souhláskových skupin. Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek. Spisovná a nespisovná výslovnost. Modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky, hlasitost, tempo.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy DV: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova a pojmy Abeceda, řazení slov podle abecedy. Vyhledávání v seznamech. Význam slov, porovnávání významů slov. Slova souznačná a protikladná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves DV: skloňuje a časuje DV: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod. Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas. Skloňování a časování.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí. Spojky a jiné spojovací výrazy.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	DV: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a	Věty podle postoje mluvčího. Melodie věty.

Český jazyk	3. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova. Slova příbuzná. Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev). Vlastní jména míst - obce, řeky, hory. Psaní nejčastějších přejatých slov.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text, účastní se dramatizací, přijímá role	Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace. Rozvoj čtenářství.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace. Rozvoj čtenářství. Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů. Vyjadřování pocitů.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, povídka, divadelní hra - spisovatel, básník, divadelní představení, herec.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Rozvoj čtenářství.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení DV: podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje DV: čte s porozuměním textu DV: snaží se o přednes čteného textu DV: dodržuje hygienické návyky při čtení	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: rozumí pojmům podstatné a okrajové informace DV: ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace DV: začíná používat slovník a encyklopedii	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty). Záznam podstatných informací. Literární slovník, encyklopedie.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt DV: odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem. Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí DV: rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; snaží se správně sdělení reprodukovat DV: pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukováný obsah sdělení způsobit DV: sděluje své dojmy a pocity	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí. Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek. Záznam slyšeného projevu. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: používá základní komunikační pravidla DV: dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení

Český jazyk	4. ročník	
	i telefonický rozhovor DV: rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor – cizí osoba) DV: pozná, když uslyší záznamník, ví, kdy začít se zanecháním vzkazu	a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou DV: podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost	Reklamy.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu DV: odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace	Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči. Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru. Mimojazykové prostředky řeči. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV: rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace. Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	DV: podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu DV: umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů DV: zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost DV: dodržuje hygienické návyky při psaní DV: kontroluje své písemné projevy	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev. Kontrola vlastních textů. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	DV: rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části DV: dokáže předložené osnovy využívat DV: seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie	Základní části osnovy. Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu. Vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	DV: orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od	Slovní zásoba - slova jednovýznamová

Český jazyk	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	sebe odlišit i využívat	a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	DV: naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část DV: učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov DV: v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, přípona. Dělení slov na konci řádku. Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je DV: skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary DV: určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa	Slovní druhy ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Rozlišování zvrtných sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: Rozliší slova spisovná a nespisovná DV: Zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	Spisovné a nespisovné tvary slov. Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji DV: pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici, a určí jejich základ DV: orientuje se v pořádku slov ve větě	Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí DV: podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů	Věta jednoduchá a souvětí. Určování počtu vět v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní pravopis DV: učí se využívat pomůcky při řešení správného pravopisu – např. Pravidla českého pravopisu DV: vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád) DV: zeměpisné názvy DV: orientuje se ve správném psaní koncovek sloves	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - psaní předložek z, s - předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států. Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase. Pravidla českého pravopisu.

Český jazyk	4. ročník	
	v přítomném čase	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky DV: získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu	Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů. Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací. Rozvoj čtenářství.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: přednáší vhodné literární texty DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text DV: podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma DV: účastní se dramatizací a přijímá role DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní a prózy - dramatizace-nácvik hříčky, scény - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text DV: pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecké a neumělecké texty. Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: zná základní literární druhy DV: odliší od sebe pohádku, bajku a povídku DV: používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň próza DV: vyznačí v básni slova, která se rýmují; odlišuje pojmy rým - verš DV: na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra DV: využívá k četbě časopisy pro děti DV: navštěvuje knihovnu DV: orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	Základní literární pojmy - literární druhy – poezie, próza, drama - literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, báseň, próza - verš, rým, přirovnání - divadelní přestavení, herec, režisér. Časopisy pro děti Film a televize.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas DV: stále zdokonaluje techniku čtení DV: pozná orientační prvky v textu DV: snaží se číst s přednesem DV: dodržuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení – pozorné čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Porozumění čteným textům. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává DV: využívá slovníky a encyklopedie	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem. Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta DV: zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami DV: sděluje své dojmy z naslouchání	Reakce otázkami. Zapamatování podstatných fakt. Reprodukce obsahu slyšeného projevu. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku DV: dokáže ústně podat zprávu a oznámení, umí vypravovat DV: dodržuje základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování. Komunikační žánry. - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci	DV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamy.

Český jazyk	5. ročník	
v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikačním záměru. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	DV: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry DV: odliší popis od vyprávění DV: pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem DV: zdokonaluje techniku psaní DV: dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, přihláška.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	DV: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti DV: dodržuje zásady spisovné výslovnosti DV: využívá v mluvené řeči tempo, intonaci přízvuky DV: správně vyslovuje běžná cizí slova	Zásady spisovné výslovnosti. Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk. Výslovnost nepoužívanějších cizích slov.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	DV: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	DV: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná. Dělení slov na konci řádku.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu DV: určuje mluvnické kategorie podstatných jmen DV: rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká DV: určuje mluvnické kategorie sloves DV: pozná zvrtné sloveso DV: rozliší slovesné tvary	Slovní druhy ohebné i neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých. Slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas. Poznávání zvrtných sloves. Jednoduché a složené slovesné tvary.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	DV: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná.

Český jazyk	5. ročník	
tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí. Změna jednoduché věty v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a spojovací výrazy Vnímání spojek a, i, ani, nebo,že, protože, když.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách DV: uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz- DV: použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád) DV: učí se správně psát zeměpisné názvy DV: koncovky podstatných jmen píše podle vzorů DV: koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů DV: správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase DV: pracuje s Pravidly českého pravopisu	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz – orientačně - vlastní jména národností, států planet. Morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je DV: získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů	Pocity a prožitky při poslechu a četbě. Vyjadřování dojmů z četby a poslechu. Výchova k čtenářství.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma DV: přednáší vhodné literární texty DV: zpracuje a přednese literární referát DV: účastní se dramatizací a přijímá role DV: tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace: nácvik hříčky, scény. Vlastní tvořivé psaní. Vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecké a neumělecké texty

Český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>DV: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy DV: orientuje se v základních literárních druzích a žánrech DV: zná časopisy pro děti a mládež DV: orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti DV: vyhledává informace, navštěvuje knihovnu</p>	<p>Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - spisovatel, básník, herec, režisér - verš, rým, přirovnání. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním DV: rozumí přečtenému textu DV: orientuje se v obsahu čteného textu DV: vnímá zvukové prostředky projevu	Technika čtení - plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé čtení. Čtení s porozuměním - vyhledávání informací v čtených textech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek. Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu DV: je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje DV: pozná komunikační záměr mluvčího	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání. Kritické naslouchání - rozlišování objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - formování názoru na projev. Zážitek naslouchání. Mimojazykové prostředky projevu.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozpoznává manipulativní působení projevu DV: rozpoznává manipulativní působení textu DV: vyslovuje své názory na projev DV: sděluje své pocity	Manipulace v textu Manipulativní komunikace Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zásady spisovné výslovnosti. Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní i větný, intonace, hlasitost. Členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: určuje stavbu slova DV: rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné DV: rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova příbuzná DV: pozná slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově	Význam slov - jednoznačná slova, mnohoznačná slova. Způsoby tvoření slov - odvozování - slova příbuzná. Slohové rozvrstvení slovní zásoby - slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zbarvená.

Český jazyk	6. ročník	
	zabarvená	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu DV: hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními DV: rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu DV: popisuje jazyk literární ukázky DV: zná základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. Struktura literárního díla - téma, literární hrdina, charakteristika, kompozice příběhu. Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace - zdobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč - sloka, verš, rým.</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>DV: všímá si jazykových odlišností v textu DV: orientuje se v jazyce literárního díla</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. Struktura literárního díla - téma, literární hrdina, charakteristika, kompozice příběhu. Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace - zdobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč - sloka, verš, rým.</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>DV: sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby</p>	<p>Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Zážitky z četby, z divadelního nebo filmového představení.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>DV: sděluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení</p>	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>DV: kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka DV: uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</p>	<p>Zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy - spisovný jazyk, otázky, odpovědi. Komunikační záměr. Komunikační situace. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu. Komunikační žánry - dialog, referát, připravený referát s poznámkami. Manipulativní komunikace.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem</p>	<p>DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností</p>	<p>Zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy - spisovný jazyk, otázky, odpovědi. Komunikační</p>

Český jazyk	6. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	v pravopisu, gramatice a stylistických postupech	záměr. Komunikační situace. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu. Komunikační žánry - dialog, referát, připravený referát s poznámkami. Manipulativní komunikace.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	DV: užívá verbální i neverbální prostředky řeči	Zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy - spisovný jazyk, otázky, odpovědi. Komunikační záměr. Komunikační situace. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu. Komunikační žánry - dialog, referát, připravený referát s poznámkami. Manipulativní komunikace.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	DV: zapojuje se do diskuse DV: dodržuje zásady dialogu	Zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy - spisovný jazyk, otázky, odpovědi. Komunikační záměr. Komunikační situace. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu. Komunikační žánry - dialog, referát, připravený referát s poznámkami. Manipulativní komunikace.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	DV: vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu DV: vytváří otázky a odpovědi DV: používá základy studijního čtení DV: čtením získává informace DV: poznává prostředky uměleckého přednesu a podle svých možností je používá DV: rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je	Technika čtení - plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé čtení. Čtení s porozuměním - vyhledávání informací v čtených textech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek. Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu. Zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy - spisovný jazyk, otázky, odpovědi. Komunikační záměr. Komunikační situace. Zásady projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky projevu. Komunikační žánry - dialog, referát, připravený referát

Český jazyk	6. ročník	
		s poznámkami. Manipulativní komunikace. Čtení s porozuměním a čtení s přednesem. Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Technika čtení - orientační prvky v textu. Věcné čtení jako zdroj informací - čtení orientační a vyhledávací.
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>DV: orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu</p> <p>DV: rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev</p> <p>DV: vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni</p> <p>DV: umí zapsat výpisky, poznámky a vyplnit jednoduché tiskopisy</p> <p>DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>DV: využívá různé zdroje informací</p>	<p>Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu - aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností. Stylistická cvičení. Výstavba (kompozice) textu. Osnova. Komunikační záměr. Komunikační situace. Slohové žánry - vypravování, zpráva, popis - výtah, výpisky, poznámky. Vyjadřování názoru na psaný text.</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny</p>	<p>Práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a jinými příručkami.</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>DV: pozná a správně třídí všechny slovní druhy</p> <p>DV: vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková</p> <p>DV: vhodně používá vlastní jména</p> <p>DV: používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek</p> <p>DV: stupňuje přídavná jména</p> <p>DV: třídí přídavná jména, zájmena, číslovky</p> <p>DV: umí skloňovat přídavná jména</p> <p>DV: u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas</p>	<p>Určování všech slovních druhů. Duálové skloňování. Podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková. Vlastní jména. Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Zájmena - druhy, použití ve větách. Číslovky - druhy, použití ve větách. Slovesa - základní slovesné kategorie. Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen.</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny</p> <p>DV: poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny</p>	<p>Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský. Spisovná čeština.</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>DV: určuje různé typy podmětů a přísudků</p> <p>DV: tvoří skladební dvojice</p>	<p>Podmět vyjádřený, nevyjádřený. Přísudek slovesný a jmenný. Rozvíjející větné členy - tvoření skladebních dvojic bez konkrétního určení druhu.</p>

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny DV: správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu DV: správně píše základní typy shody přísudku s podmětem	Souhlásky. Zdvojené souhlásky. Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony. Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek. Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: uvědomuje si význam spisovné češtiny DV: orientuje se v základních druzích nářečí DV: pozná základní prvky obecné češtiny	Spisovná čeština. Nářečí. Obecná čeština. Zásady užití.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů	Tvorba vlastních literárních textů.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní	Hodnotná a konzumní literatura.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: rozliší literární druhy DV: má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti DV: charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí	Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - drobné žánry lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, báje, legendy, bajky, příběhy ze života dětí.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: orientuje se v základních literárních směrech a jejich představitelích	Středověká (dvorská) literatura. Renesance. Humanismus. Baroko. Klasicismus.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	DV: navštěvuje filmová a divadelní představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Divadelní hra a film.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	DV: vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	Návštěva knihovny.

Český jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>DV: kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka DV: uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</p>	<p>Zásady dorozumívání - komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače - komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu. Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava. Základní poznatky o jazyce a stylu - aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech</p>	<p>Zásady dorozumívání - komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače - komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu. Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava. Základní poznatky o jazyce a stylu - aplikace spisovných jazykových prostředků,</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>DV: Užívá verbální i neverbální prostředky řeči</p>	<p>stylistických poznatků a dovedností. Zásady dorozumívání - komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače - komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace. Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu. Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava. Základní poznatky o jazyce a stylu - aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností.</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny</p>	<p>Práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a jinými příručkami.</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>DV: pozná a správně třídí všechny slovní druhy DV: vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková DV: vhodně používá vlastní jména DV: používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek DV: stupňuje přídavná jména a příslovce DV: využívá příslovečné spřežky DV: třídí přídavná jména, zájmena, číslovky DV: umí skloňovat přídavná jména DV: u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas</p>	<p>Práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a jinými příručkami. Určování všech slovních druhů. Duálové skloňování. Podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková. Vlastní jména. Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Zájmena - druhy, použití ve větách. Číslovky - druhy, použití ve větách. Slovesa - kategorie podmiňovacího způsobu. Neohebné druhy slov. Příslovečné spřežky. Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vlastní jména. Zdvojené souhlásky. Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony. Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek. Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu. Shoda přísudku s podmětem. Interpunkce ve větě jednoduché.</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>DV: vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život</p>	<p>Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. Literatura: inspirace pro řešení vlastních</p>

Český jazyk	7. ročník	
	DV: poznává hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní	problémů a plnění tužeb. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou. Zážitky z četby. Hodnotná a konzumní literatura.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů	Vytváření vlastních textů. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: čte plynule a s porozuměním DV: orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace DV: používá základy studijního čtení	Čtení s porozuměním a čtení s přednesem. Technika čtení - poznávání orientačních prvků v textu - získávání informací z čteného textu.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení DV: pozná komunikační záměr a reaguje na něj	Kritické naslouchání - rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozpoznává manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj DV: rozpoznává manipulativní působení projevu DV: vyslovuje své názory na projev	Manipulace v textu. Vyjadřování názoru na obsah textu. Manipulativní působení projevu. Vyjadřování názoru na projev.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	DV: uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu DV: dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed	Zásady dorozumívání - komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače - komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: připraví a s oporou o text přednese referát DV: vytváří poznámky z přečteného textu DV: pracuje s informacemi z přečteného textu	Základy studijního čtení - formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí - stručné poznámky, výpisky, výtah, osnova textu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	DV: orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat	Technika psaní. Čitelnost, přehlednost, úprava.

Český jazyk	7. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osnovu DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Stylistická cvičení. Kompozice textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Stylistická cvičení a gramatická cvičení. Kompozice projevu, textu. Komunikační záměr projevu, textu. Komunikační situace. Komunikační žánry - dopis úřední a soukromý, inzerát, pozvánka, zápis z jednání. Vyjadřování názoru na text. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zásady spisovné výslovnosti.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: zná způsoby tvoření slov DV: rozpozná význam přenesených pojmenování	Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování. Přenesené významy - homonyma, synonyma, antonyma.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny DV: rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu	Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Větné členy a jejich druhy. Větné členy holé, rozvité, několikanásobné. Věta jednočlenná a dvojčlenná. Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: rozlišuje v písmu a správně používá předpony s -, z -, vz - DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí DV: správně píše a vhodně používaná vlastní jména DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché	Předpony s-, z-, vz-. Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vlastní jména. Interpunkce ve větě jednoduché.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)	Spisovné a nespisovné útvary českého jazyka. Nářečí. Obecná čeština.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky DV: určuje strukturu literárního díla DV: orientuje se v jazyce literárního díla DV: interpretuje smysl díla	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Struktura literárního díla: téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla. Jazyk literárního díla obrazná

Český jazyk	7. ročník	
		pojmenování: metafora, metonymie, epiteton.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	DV: orientuje se v základních rysech výrazného individuálního stylu autora	Jazyk literárního díla - archaizmy, historismy, nářečí - individuální styl autora.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními DV: zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí DV: písemně a ústně formuluje dojmy z četby	Smysl a podstata díla. Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí. Vyjádření názorů ústně, písemně.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: pozná literární druhy DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory	Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - lyrické, lyricko-epické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby DV: získává přehled o základních literárních směrech	Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a směrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	DV: navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Filmové zpracování literárního díla. Dramatické zpracování literárního díla. Dramatické žánry - tragedie, komedie, činohra, historické drama, film.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	DV: vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu	Různé zdroje informací. Literární prameny. Návštěva knihovny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Český jazyk	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>DV: zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti DV: účastní se rozhovorů a besed DV: dodržuje zásady dialogu</p>	<p>Komunikační situace. Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený, diskuse, vystoupení na veřejnosti. Názor na mluvený projev. Manipulativnost v mluveném projevu a kritický postoj k ní. Diskuze.</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>DV: vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu DV: vytváří otázky a odpovědi DV: používá základy studijního čtení DV: čtením získává informace DV: poznává prostředky uměleckého přednesu a podle svých možností je používá DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: samostatně připraví a s oporou o text přednese referát DV: rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je</p>	<p>Čtení s porozuměním a čtení s přednesem. Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, - technika čtení - orientační prvky v textu. Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky) - čtení orientační a vyhledávací.</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>DV: orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů</p>	<p>Jazyk – nástroj komunikace. Jazyková norma a kodifikace.</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>DV: určuje druhy vedlejších vět v souvětích DV: má přehled o spojkách podřadicích DV: určuje souvětí podřadná DV: využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech</p>	<p>Vedlejší věty a jejich druhy. Spojky podřadicí. Souvětí podřadné. Stavba textu.</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,</p>	<p>DV: rozliší literární druhy</p>	<p>Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry -</p>

Český jazyk	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: pozná jednotlivé literární druhy, porovnává je i jejich funkci DV: orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích	poezie milostná, rodinná, vlastenecká - povídky a romány - fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické - literatura naučná, populárně naučná, literatura faktu - divadelní hra, film.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: orientuje se v hlavních literárních směrech, uvádí jejich znaky DV: uvádí významné představitele hlavních vývojových období v české a světové literatuře, s důrazem na literaturu národní DV: uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora DV: rozliší literaturu uměleckou a věcnou	Základní literární směry. Světová a národní literatura. Literatura umělecká a věcná. Literatura 19. století. Současná literatura pro mládež - dobrodružství, fantasy, sci-fi.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: čte plynule a s porozuměním DV: zná správnou techniku čtení DV: orientuje se v obsahu čteného textu DV: čtením získává informace DV: rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je	Čtení s porozuměním a čtení s přednesem. Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, - technika čtení - orientační prvky v textu.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnávání ověřuje fakta	Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení - fakta, názory.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj DV: rozpozná manipulativní působení projevu DV: vyslovuje své názory na projev	Komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - vyjadřování názoru na projev.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	DV: dodržuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu DV: řídí se zásadami kultivovaného projevu	Zásady dorozumívání. Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	DV: vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci DV: rozpozná spisovný a nespisovný projev	Komunikace. Spisovný a nespisovný projev. Komunikační záměr - objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných

Český jazyk	8. ročník	
		jazykových prostředků.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	DV: užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání - technika mluveného projevu - zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů	Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava. Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: tvoří poznané stylistické žánry DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů	Vlastní tvořivé psaní. Studijní styly - výtah, výpisek, citát. Stylistická cvičení.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: vyslovuje podle výslovnostní normy DV: moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči DV: správně vyslovuje běžná cizí slova	Výslovnostní norma. Modulace souvislé řeči. Členění souvislé řeči. Výslovnost běžně užívaných cizích slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná a používá přenesená pojmenování DV: zná významy běžně užívaných cizích slov DV: využívá zápor při komunikaci DV: používá výkladové a jiné slovníky	Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologizmy - přenášení významů a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy. Významy cizích slov – český ekvivalent. Zápor a jeho využití. Výkladové a jiné slovníky.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: užívá Pravidla českého pravopisu a různé slovníky	Pravidla českého pravopisu. Výkladové a jiné slovníky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary podstatných jmen pomnožných DV: používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných. Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních. Kategorie rodu a vidu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: píše správně obecná a vlastní jména pomnožná DV: píše správně přejatá jména obecná a vlastní DV: umí tvořit spisovné tvary, užívá jich, ve vhodné	Slovní zásoba a tvoření slov: - slovní zásoba a její jednotky, - slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slova - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření

Český jazyk	8. ročník	
	komunikační situaci, zvládá pravopis DV: rozlišuje významové vztahy, gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí DV: využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném	slov. tvarosloví a pravopis: - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický. Skladba: - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, - přímá a nepřímá řeč, stavba textu - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí DV: vnímá češtinu jako národní, mateřský jazyk DV: hledá podobnosti v jazycích sousedních států, pozná odlišnosti	Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - skupiny jazyků (slovanské – slovenština - a jiné, jazyky menšinové) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky).
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků DV: umí uceleně reprodukovat přečtený text, charakterizuje hlavní postavy DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	DV: všímá si jazykových prostředků v uměleckém díle DV: rozpozná základní rysy autorova stylu	Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních i jiných děl. Individuální jazykový styl autora.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: sděluje ústně či písemně dojmy z četby, z divadelního a filmového představení	Vyjádření názorů ústně, písemně. Zážitky z četby.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle vlastních schopností a zájmů	Vytváření vlastních textů. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty	Hodnotná a konzumní literatura.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	DV: navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literatura a divadelní hra či film.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	DV: umí vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu	Různé zdroje informací. Návštěva knihovny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti		

Český jazyk	8. ročník	
		pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“).
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů).
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií). Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: uspořádá správně informace a vytvoří soudržný text DV: používá studijní styly DV: vytvoří úvahu, tezi, vyplní přihlášku, podá stížnost	Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava. Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Komunikační záměr. Komunikační situace. Stylistická cvičení. Stylistické žánry. - úvaha, teze, přihláška, stížnost, studijní styly. Vyjadřování názoru na psaný projev. Rozeznání manipulativních textů a zaujímání k nim kritického postoje. Vlastní tvořivé psaní. Různé zdroje informací.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava. Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Komunikační záměr. Komunikační situace. Stylistická cvičení. Stylistické žánry. - úvaha, teze, přihláška, stížnost, studijní styly. Vyjadřování názoru na psaný projev. Rozeznání manipulativních textů a zaujímání k nim kritického postoje. Vlastní tvořivé psaní. Různé zdroje informací.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický. Skladba: - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí souřadné, podřadné - přímá a nepřímá řeč, stavba textu - interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a v souvětí podřadném.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: orientuje se v základech vývoje češtiny	Skupiny jazyků - slovanské, zejména slovenština - skupiny indoevropských jazyků - jazyky menšinové. Jazyk a komunikace - původ a základy vývoje češtiny.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	DV: navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování DV: orientuje se v čtených literárních žánrech	Literatura, filmové a divadelní představení. Zážitky z představení. Zpracování referátu.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	DV: vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu	Různé zdroje informací. Knihovna.

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>DV: čte plynule a s porozuměním DV: používá správnou techniku čtení DV: orientuje se v obsahu čteného textu DV: čtením získává informace DV: naslouchá pozorně, sleduje projev, je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání</p>	<p>Čtení s porozuměním a čtení s přednesem. Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, - technika čtení - orientační prvky v textu.</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>DV: rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, pomocí otázek a srovnáváním ověřuje fakta DV: pozná komunikační záměr mluvčího a reaguje na něj</p>	<p>Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím - podněty k jednání. Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita - zvukové prostředky projevu, - mimojazykové prostředky projevu. Objektivní a subjektivní sdělení.</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>DV: rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj DV: rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj</p>	<p>Kritické čtení - analytické, hodnotící - rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání). Vyjadřování názorů na obsah textu. Cíle a funkce manipulativních textů. Kritický postoj k manipulacím. Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení - fakta, názory a hodnocení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - vyjadřování názoru na projev.</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>DV: zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</p>	<p>Zásady dorozumívání - spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>DV: odlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu DV: používá kultivovaný písemný a ústní projev na základě poznatků o jazyce a stylu</p>	<p>Rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření názoru na spisovný a nespisovný projev.</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>DV: užívá verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči</p>	<p>Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání - technika mluveného projevu - zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální.</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>DV: pronese připravený i nepřipravený projev, přednese přednášku, zapojuje se do diskuse, případně ji řídí</p>	<p>Komunikační situace. Přednáška, přednes. Diskuze.</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá</p>	<p>DV: používá základy studijního čtení</p>	<p>Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní</p>

Český jazyk	9. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	DV: samostatně připraví a s oporou o text přednese referát DV: vytváří výpisky, výtah DV: odlišuje fakta od názorů a hodnocení a porovnává je s různými informačními zdroji	myšlenky, poznámky, výpisky) - čtení orientační a vyhledávací.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: zná a dodržuje výslovnostní normu DV: používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči	Výslovnostní norma. Rozmanité funkční prostředky mluvené řeči - členění souvislé řeči - modulace souvislé řeči.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: umí tvořit podstatná a přídavná jména DV: umí tvořit slovesa a příslovce DV: rozpozná přenesená pojmenování	Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen. Způsoby tvoření sloves a příslovčí. Význam slov - přenášení významů ve frazémeh: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: má přehled o správných tvarech podstatných jmen, přídavných jmen a vhodně je používá DV: má přehled o správných tvarech zájmen a číslovek a vhodně je používá DV: má přehled o správných slovesných tvarech a vhodně je používá DV: vhodně používá neohebné slovní druhy	Přehled skloňování podstatných jmen, přídavných jmen. Přehled skloňování zájmen. Přehled skloňování číslovek. Přehled slovesných tvarů. Neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	DV: využívá jazykovou normu, kodifikaci a svých znalostí při tvorbě jazykových projevů	Jazyk – nástroj komunikace. Jazyková norma a kodifikace.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami DV: orientuje se v odchylkách ve stavbě vět DV: zná zásady pořádku slov v české větě	Souvětí podřadné a souřadné. Významové vztahy mezi hlavními větami. Spojky souřadící. Souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět. Odchytky od pravidelné stavby vět. Zásady pořádku slov v české větě.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	DV: rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora čtených literárních děl	Jazyk literárního díla - rysy výrazného individuálního stylu autora.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou a formuluje své dojmy z četby, z divadelních i filmových představení	Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot. Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb. Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou. Zážitky z četby.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie	Vytváření vlastních textů. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a dokládá své tvrzení argumenty DV: vybírá a čte knihy podle vlastního zaměření a zájmů	Hodnotná a konzumní literatura. Rozvíjení čtenářství.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich významné představitele DV: orientuje se v čtených literárních žánrech	Literární druhy: poezie, próza, drama. Literární žánry - žánry lyrické, epické, dramatické - poezie protiválečná, všedního dne, - povídky, novely, romány protiválečné, psychologické, ze současnosti. Samizdatová a exilová literatura. Publicistické žánry. Divadla malých forem. Film.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: orientuje se v základních literárních směrech, uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury, zařazuje k těmto vývojovým obdobím jejich hlavní představitele	Literatura 20. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace. Pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti. Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování.		

5.2 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	V Literárním semináři žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Celkově se učí rozvíjet svou čtenářskou gramotnost, která je cílem pro úspěšné jazykové vzdělání a osvojování si poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Literární seminář je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je doplňujícím článkem k hlavnímu předmětu "Literární výchova", který je součástí "Českého jazyka." Časová dotace: Vyučovací předmět Literární seminář disponuje touto časovou dotací: 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně Metody, formy, nástroje, pomůcky: Metody rozvíjení čtenářské gramotnosti: Dílna čtení, I.N.S.E.R.T, čtení s otázkami, čtení s předvídáním... Využívá se kulturních zkušeností získaných mimo školu: divadlo, televize, film, veřejná a školní knihovna, rozhlas, dětské časopisy, internet, video. Organizace výuky:

Název předmětu	Literární seminář
	V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět vyučován ve spojené 6. a 7. třídě, v 8. a v 9. třídě. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, Výukovém středisku nebo učebně Informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti. Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy. Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatické činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních</p>

Název předmětu	Literární seminář
	<p>i písemných, při literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v literární výchově; žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost.</p> <p>Kompetence občanské: Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získáván pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi.</p> <p>Kompetence pracovní: Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v předmětu Literární seminář k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí</p>

Název předmětu	Literární seminář
	dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni byly použity na posílení předmětu Literární seminář - 4 disponibilní hodiny.

Literární seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: interpretuje text literárního díla, zaznamenává jeho hlavní myšlenky	Přednes literárních textů - vlastní výběr, předem stanovený text. Tvorba výtvarné práce na základě literárního textu. Rozbor literárních děl - struktura díla: téma, motiv, prostředí, doba, charakteristika postav - kompozice díla: jazyk autora, orientace v základních rysech jazyka. Volná interpretace literárních textů.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodný literární text podle svého výběru	Přednes literárních textů - vlastní výběr, předem stanovený text. Tvorba výtvarné práce na základě literárního textu. Rozbor literárních děl - struktura díla: téma, motiv, prostředí, doba, charakteristika postav - kompozice díla: jazyk autora, orientace v základních rysech jazyka. Volná interpretace literárních textů.

Literární seminář	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu	Přednes literárních textů - vlastní výběr, předem stanovený text. Tvorba výtvarné práce na základě literárního textu. Rozbor literárních děl - struktura díla: téma, motiv, prostředí, doba, charakteristika postav - kompozice díla: jazyk autora, orientace v základních rysech jazyka. Volná interpretace literárních textů.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: určí strukturu a jazyk literárního díla	Přednes literárních textů - vlastní výběr, předem stanovený text. Tvorba výtvarné práce na základě literárního textu. Rozbor literárních děl - struktura díla: téma, motiv, prostředí, doba, charakteristika postav - kompozice díla: jazyk autora, orientace v základních rysech jazyka. Volná interpretace literárních textů.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	DV: orientuje se v jazyce literárního díla DV: rozpozná jazykové rozdíly v literárních textech a porovná je DV: zamýšlí se nad typickými rysy literárního díla a hodnotí je	Jazyk literárního díla. Nespisovné jazykové prostředky. Expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova. Alegorie, ironie. Obrazná pojmenování. Tropy: Metafora, metonymie, epiteton, personifikace. Figury: Anafora, epifora, apostrofa. Historismy. Archaismy. Nářečí. Zvukové prostředky poezie - verš, rým. Rytmus.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: vybírá si a čte knihy podle vlastního výběru DV: sděluje své názory na literární dílo písemně či ústně DV: pomocí kresby vyjádří svůj názor na literární, divadelní či filmové představení DV: diskutuje s ostatními nad zážitky z literárního, divadelního či filmového představení	Literatura jako zdroj zábavy a poučení. Dílna čtení. Vyjádření svých názorů: ústně, písemně, kresbou. Diskuze na konkrétním literárním textem, divadelním či filmovém představení. Vyjádření zážitků z četby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhá a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).		

Literární seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů DV: vytváří vlastní literární text na základě inspirace z literárního, divadelního či filmového díla	Dílna čtení jako inspirace k psaní - tvorba vlastních textů, básně, povídky. Tvorba třídního či školního časopisu. Tvorba vlastních plakátů, letáků či oznámení.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní DV: orientuje se v brakové literatuře DV: pozná literární brak a kýč DV: vysloví svůj názor na konzumní literaturu, uvede důvody	Braková literatura - brak, kýč (hlavní rysy). Hlavní rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou - hlavní představitelé brakové literatury. Vlastní názor na brakovou literaturu. Diskuze. Dílna čtení (brak, kýč).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Literární seminář	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>DV: pozná základní literární druhy a žánry DV: orientuje se v hlavních představitelích jednotlivých žánrů literatury DV: vysvětlí hlavní funkce jednotlivých druhů a žánrů literatury</p>	<p>Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - lyrické, lyricko-epické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky. Dramatické žánry - tragédie, komedie, činohra, historické drama, film. Hlavní představitelé literárních žánrů. Ukázky děl. Dílna čtení.</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>DV: orientuje se v základních literárních směrech DV: uvádí hlavní představitele české a světové literatury 19. století DV: má základní přehled o současné literatuře pro děti a mládež</p>	<p>Literární směry. Antika. Středověká literatura - dvorská literatura. Humanismus. Klasicismus. Romantismus. Realismus. Hlavní představitelé. Dílna čtení. Literatura pro děti a mládež 20. století.</p>

Literární seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>DV: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich významné představitele</p> <p>DV: rozlišuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele</p> <p>DV: navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>DV: orientuje se v čtených literárních žánrech</p>	<p>Literatura 20. století. - základní literární druhy (poezie, próza, drama). Literární žánry - lyrika, epika, drama - poezie protiválečná, všedního dne, - povídky, novely, romány protiválečné, psychologické, ze současnosti - základní literární směry, jejich významní představitelé v české i světové literatuře různé zdroje informací - impresionismus - symbolismus - surrealismus - futurismus - kubismus - dekadence - česká moderna - buřiči - válečná literatura - poválečná literatura - samizdat, exil - divadlo malých forem - absurdní drama. Dílna čtení.</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>DV: vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu</p> <p>DV: umí pracovat s rozličnými prameny (časopis, kniha, internet, noviny, dokument...)</p>	<p>Rozvíjení čtenářství. Návštěva knihovny. Tvorba referátů na vybrané literární téma. Dílna čtení.</p>

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocením, plánováním a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení. Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Pro nadané žáky je připravena prohloubená výuka jazyků, pro ostatní žáky je varianta minimální, která zachovává předepsanou časovou dotaci hodin. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Velké Británie a jiných zemí. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Metodické materiály pro výuku v 1. a 2. ročníku jsou koncipovány pro časovou dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Pracovní listy obsahují přehled slovní zásoby i fráze z různých oblastí života dětí daného věku.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 9. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.</p> <p>Na konci 1. stupně žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech. • Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět. • Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět. • Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně. • Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu. • Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života. <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace; • Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní diference; • Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a stát; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět. <p>Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností, ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s vlivem kultury v komunikaci a tím rozvíjejí svoji interkulturní kompetenci. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi, kolem sebe: dovede pozdravit,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání zareagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat.</p> <p>Na konci 2. stupně žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. • Popíše jednoduchým způsobem osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Rozumí promluvě a konverzaci pokud je řeč pomalá a zřetelná. • Rozumí nejdůležitějším konkrétním informacím v jednoduchých poslechových textech na běžná témata. • Rozumí tématu a obsahu krátkých jednoduchých textů. • Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých psaných textech na běžná témata. • Píše jednoduché a krátké texty týkající se osob, míst a věcí z jeho každodenního života. <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, mezilidské vztahy; osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznání, kreativita;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní diference; Multikulturalita; • Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a škola; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět • Mediální výchova (MV): Kritické čtení a vnímání mediálního čtení; • Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí. <p>Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Anglický jazyk disponuje touto časovou dotací: 1.,2. ročník - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Organizace: Výuka Anglického jazyka probíhá nejčastěji v jazykové učebně, v kmenové třídě, k dispozici je rovněž výukové středisko a učebna informatiky. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících nevyužívají dělené hodiny. V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 1. a 2. stupni vyučován ve skupinách 1. a 2. ročník, 3. ročník samostatně, 4. a 5. ročník, 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Ve vyučovacím předmětu se používají nejrůznější formy a metody práce (výkladová hodina propojená s konverzací, zpěvem a využitím audio a videonahrávek s projevy rodilých mluvčích, projektová vyučovací hodina, forma didaktických her a v neposlední řadě různé metody práce na internetu). Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Informatika • Vlastivěda • Prvouka • Hudební výchova • Dějepis • Matematika • Výtvarná výchova • Přírodověda • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení 1. stupeň Učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi; - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů; - motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají; - vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu; - vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení na 2. stupni</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností; - vede žáky k tomu, aby přezkoumávali své silné i slabé stránky učení se anglickému jazyku zvláště ve vztahu k jednotlivým jazykovým dovednostem a prostředkům; rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvořili si plán dalšího zlepšování; - zadává žákům takové jazykové úkoly, v nichž popíší, jak pracovali na určitém jazykovém úkolu, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu; - vede žáky k aktivnímu využívání různých nástrojů, zvláště online nástrojů, pro procvičování si jazykových prostředků a dovedností. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů na 1. stupni</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení; - vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví; - napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností; - vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji; - navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů na 2. stupni</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby rozpoznali jazykovou situaci/problém, v čem je podobná či obdobná s dříve známými situacemi, a určí, v čem se liší a v čem se shodují; - motivuje žáky k tomu, aby při řešení jazykového problému/situace předvíдали, jaké problémy by mohly nastat; - předkládá žákům aktivity, v nichž se žáci učí posoudit, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví a rozhodnout se, které jazykové znalosti a dovednosti jsou nutné k řešení situace; - podporuje žáky ve vyhodnocování různých vlastních i předložených variant řešení; - seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení; - motivuje žáky k změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní na 1. stupni</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová; - vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem; - navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu; - podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce; - klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají; - klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi; - učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků. <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní na 2. stupni</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům takové anglické texty či promluvy, v nichž rozpoznají hlavní téma a obsah a určí klíčová místa; - vede žáky k tomu, aby si k tématu z různých zdrojů vybrali takové informace, které podle svého úsudku potřebují k dalšímu řešení jazykového úkolu; - motivuje žáky k vyjadřování se v anglickém jazyce tak, aby jim ostatní rozuměli, používali pro to

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jednoznačná a výstižná slova a slovní spojení; stavěli souvislé a přehledné věty a souvětí, popřípadě nacházeli jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měli na mysli;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k logickému uspořádání informací podle časových a dějových souvislostí; - vede žáky k vyjádření uceleného písemného sdělení, se souvislou stavbou vět a krátkého textu; - vede žáky k tomu, aby před známým i neznámým publikem přednesli své sdělení uceleně a srozumitelně; připraví si a použijí poznámky tak, aby to jejich vystoupení nerušilo; - vede žáky k tomu, aby rozlišovali, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, a v závislosti na tom použili vhodné jazykové prostředky; - navozuje takové komunikativní situace, v nichž se žáci učí v anglickém jazyce dávat druhým lidem najevo, že jim naslouchají tím, že s nimi udržují oční kontakt; svou mimikou dávají najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dávají najevo porozumění. <p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální na 1. stupni Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol; - vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině, - učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce; - vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; - vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení; - vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele; - povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; - vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu. <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální na 2. stupni Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům takové aktivity, v nichž se učí analyzovat ve skupině problémovou jazykovou úlohu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a určit si, co je úkolem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k stanovení harmonogramu práce, v dlouhodobém úkolu sledování a mezičasů i závěrečného termínu; - vede žáky k tomu, aby při neporozumění výrazu si mezi sebou pomáhali a vzájemně komunikovali a pomáhali si a využívali slovník; - vede žáky k tomu, aby ochotně pomohli spolužákovi, který nerozumí anglickému výrazu; - vytváří příležitosti pro diskusi o tématech z každodenního života. <p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská na 1. stupni Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení; - povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele; - podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho. <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská na 2. stupni Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjadřování svých vlastních pocitů prostřednictvím anglického jazyka; - vede žáky k tomu, aby se skupinou vrstevníků vytvářeli a formulovali pravidla potřebná pro různé jazykové aktivity a činnosti, v případě potřeby tvorbu pravidel sami navrhovali; pravidla dodržovali nebo přijímali důsledky vyplývající z jejich nedodržení; - vytváří v rámci anglických hodin různé situace, v nichž nejsou přesně stanovená pravidla s cílem, aby žáci respektovali, že jejich svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého. <p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní na 1. stupni Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili; - vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu; - motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu; - vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet; - prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků. <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní na 2. stupni</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům úkoly, v nichž se učí naplánovat řešení úkolu a rozdělit jazykovou činnost do jednotlivých kroků vedoucí k výsledku; - vede žáky k tomu, aby na základě kontextu odhadovali realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektovali vlastní odhady; - předkládá žákům komplexní jazykové aktivity, ve kterých vybírají z nabídky takové materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu; - motivuje žáky k reálnému odhadu svých možností v anglickém jazyce (co dokáží a za jakých podmínek); - systematicky vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli kdy a jakým způsobem ho využít; - vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni bylo použito na posílení předmětu Anglický jazyk - 2 disponibilní hodiny.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	Pozdrav. Poděkování. Pokyny ve třídě.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu DV: vyjádří souhlas a nesouhlas DV: dokáže pojmenovat školní potřeby DV: pozná a určí základní barvy	Gramatika: Sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě. Jednotné a množné číslo podstatných jmen. Tázací zájmena. Kladná a negativní odpověď. Přivlastňovací pád. Sloveso „mít rád“ v kladné větě. Otázka na množství.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: umí představit členy rodiny DV: užívá slovesný tvar mám rád DV: umí vyjmenovat vánoční ozdoby DV: používá názvy běžného ovoce DV: umí počítat do deseti DV: umí popřát k narozeninám DV: udá svůj věk DV: pojmenuje některé hračky DV: poděkuje, poprosí DV: užívá slovesný tvar mám, dej mi, tady máš DV: rozumí jednoduchým pokynům poslouchej, zpívej, pojď sem, hrej, hraju si s... DV: umí pojmenovat domácí mazlíčky	Zvuková (a grafická) podoba jazyka. Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov. Intonace „ano/ne“ otázek. Slovní zásoba: Čísla 1-10 . Barvy. Třída, škola. Školní potřeby. Domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO. Rodina. Jídlo. Oblíbené předměty. Pozdravy. Tematické okruhy: domov, rodina, škola, jídlo, zvířata.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov. Respektování základních komunikačních pravidel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace žáků na životě školy a místní komunity v rodinných a vztazích vrstevníků.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Pozdrav. Poděkování. Pokyny ve třídě.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: umí počítat do dvanácti DV: udá svůj věk DV: pojmenuje zvířata DV: užívá tvaru já jsem, já nejsem DV: dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet	Gramatika: Sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě. Jednotné a množné číslo podstatných jmen. Tázací zájmena. Kladná a negativní odpověď. Přídavná jména. Sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce. Otázka na množství.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: užívá slovesa psát, číst, ticho DV: užívá slovesa poslouchej, zpívej, pojď sem, hrej si, hraji si s... DV: pojmenuje členy rodiny a nově strýc a teta DV: užívá slovesný tvar mám DV: používá přídavná jména DV: pojmenuje tradiční vánoční předměty DV: používá slovesa čtu, řídím, sbírám, hraji si DV: pojmenují běžné potraviny, slovesný tvar chceš, chci DV: umí číslice 1 – 12. DV: umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy DV: užívá slovesný tvar mám - máš DV: pojmenuje tradiční velikonoční předměty DV: pojmenuje geometrické tvary DV: používá zájmena moje, tvoje, jeho, její DV: užívá otázku - odkud jsi?	Zvuková (a grafická) podoba jazyka. Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov. Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov. Intonace „ano/ne“ otázek. Slovní zásoba: Čísla 1-12. Barvy. Třída, škola. Školní potřeby. Domácí zvířata (mazlíčci, na farmě), zvířata v ZOO. Nálady a stavy - malý, velký, smutný, šťastný, starý, mladý, hezký. Vánoce – rodina. Jídlo, pití. Velikonoce - oblíbené předměty - kruh, čtverec, obdélník, srdce. Pozdravy - žiji ve velkém městě, moje tělo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník
Řeč zvuků a slov. Respektování základních komunikačních pravidel.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Participace žáků na životě školy a místní komunity v rodinných a vztazích vrstevníků.	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: pozdraví a poděkuje DV: rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdrav. Poděkování. Pokyny ve třídě.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: vybaví si slovní zásobu v daných okruzích DV: utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku DV: počítá do dvaceti DV: označí základní barvy, ptá se na barvy a odpovídá	Škola, třída, školní pomůcky. Čísla 0 - 20. Barvy. Domácí mazlíčci. Pocity a nálady. Vzhled člověka. Rodina. Části lidského těla. Oblečení. Jídlo. Divoká zvířata. Hračky a osobní věci. Volný čas. Abeceda. Dny a měsíce, svátky. Motivační říkanky a písně.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: ptá se na věk a odpovídá DV: určí a pojmenuje domácí zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: určí, co je na obrázku, třídí informace DV: vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí DV: popíše vzhled člověka DV: mluví o členech své rodiny	Zvuková (a grafická) podoba jazyka. Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov. Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov. Intonace „ano/ne“ otázek.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: popíše lidské tělo DV: mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří DV: objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád	Gramatika. Sloveso „být“ a „mít“ v kladné, záporné větě a v otázce. Jednotné a množné číslo podstatných jmen. Člen určitý a neurčitý. Rozkazovací způsob. Tázací zájmena. Kladná a negativní odpověď. Přídavná jména. Množné číslo podstatných jmen. Přivlastňovací

Anglický jazyk	3. ročník	
	DV: určování zvířat podle na obrázku DV: mluví o tom, kde různé předměty jsou, používá krátké odpovědi DV: formuluje otázky na správný spelling slov DV: pojmenuje dny a měsíce DV: zná slovní zásobu, tradice a zvyky svátků	pád. Sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce. Vazba „there is/there are“. Základní předložky místa. Otázka na množství.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí krátkým psaným sdělením DV: seřadí věty podle kontextu (pořadí) DV: orientuje se v krátkém textu	Motivační písničky a říkanky. Autentické ilustrativní materiály. Krátké texty k tématickým okruhům.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: odpoví jednoduše na položenou otázku DV: vybaví si a reprodukuje angl. abecedu DV: reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku DV: reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky. Krátké poslechové ukázky k tématům. Anglická abeceda.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	DV: orientuje se v krátkém textu DV: dle diktátu označí osvojené výrazy DV: spojí odpovídající dvojice vět	Slovní zásoba učebnice.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	DV: napíše krátká sdělení	Věta jednoduchá. Otázka, zápor u slovesa být. Člen určitý a neurčitý. Adresa. Blahopřání. Pozdrav z prázdnin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními. Integrace jedince v rodinných a vztazích vrstevníků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov. Respektování základních komunikačních pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace žáků na životě školy a místní komunity v rodinných a vztazích vrstevníků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mluvíme cizím jazykem.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem DV: klade zjišťovací otázky DV: určí a pojmenuje hudební nástroje, vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj	Pozdravy, Hudební nástroje. sloveso „can“ v kladných větách. Zdvořilostní otázky.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: žák vede rozhovor o sportovních dovednostech DV: vyhledá určitou informaci v čteném textu DV: rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností	Sport. Sloveso „can“ v otázce, záporu.
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: žák pojmenuje místnosti v domě DV: popíše a zeptá se na umístění předmětů DV: popíše dům a byt DV: rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě	Místnosti v bytě. Předložky ve spojení s umístěním předmětů. Vazba „there is/there are“.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	4. ročník		
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák popíše místa ve městě DV: zeptá se na cestu a na polohu míst a budov DV: popíše, jak se někam dostat	Obchody a místa ve městě. Otázky na zjištění polohy. Popis cesty. Otázka „Kolik?“	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák vede rozhovor o aktuální činnosti DV: napíše pohlednici z prázdnin DV: čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech		Činnosti o dovolené. Přítomný čas průběhový. Psaní pohlednice. Otázky Kdo?, Co?, Kde?

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák popíše a zeptá se na počasí DV: porozumí mapě předpovědi počasí DV: čte jednoduchou báseň s porozuměním DV: rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí	Pocasí. Přídavná jména ve spojení s počasím
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák se zeptá a odpoví na údaje o čase DV: popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty DV: vede rozhovor o škole	Čas. Škola. Školní rozvrh hodin. Určování času, sloveso „have got“.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: žák pojmenuje běžné typy pořadů DV: vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech DV: určí čas	Typy televizních pořadů. Čísla 10, 20, ... 100. Otázky na čas v souvislosti s TV pořady. Sloveso „like, don't like“.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: počítá po desítkách do 100 DV: orientuje se v programech a v kanálech TV DV: porozumí krátkému komiksovému příběhu	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: porozumí údajům o otevírací a zavírací době	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák vede rozhovor o svých zálibách DV: porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách DV: napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech	Záliby. Volný čas. Přítomný čas prostý: kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná. Psaní dopisu.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v muzeu	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák vede rozhovor o divokých zvířatech DV: pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí DV: pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí DV: rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o životě velryby	Divoká zvířata. Přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák má základní vědomosti o oslavě Vánoce, sv. Valentýna, Velikonoc, pojmenuje části UK	Halloween. Vánoce. sv. Valentýn. Velikonoce. Mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními. Integrace jedince v rodinných a vztazích vrstevníků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč zvuků a slov. Respektování základních komunikačních pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace žáků na životě školy a místní komunity v rodinných a vztazích vrstevníků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: žák se zeptá kamaráda, kde byl a co dělal o prázdninách	Slovesa „was,were“. Počasí. Pozdrav z prázdnin.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	DV: pojmenuje běžná prázdninová místa, sdělí, jaké běžné činnosti dělal o prázdninách	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: popíše jednoduchým způsobem, jaké bylo počasí DV: rozumí krátkému popisu prázdnin v osobním dopise	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák rozumí hlavním bodům čteného popisu, co se právě děje doma DV: zeptá se a odpoví na to, co právě dělá on nebo	Přítomný čas průběhový, 3. os. j. č. Příkazy.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	někdo jiný DV: zdvořile přikáže běžnou činnost DV: rozumí krátkému čtenému, populárně-naučnému textu o známém požáru v Londýně	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: žák rozumí krátkému čtenému popisu o právě probíhajících činnostech DV: pojmenuje běžné činnosti na hřišti DV: gramaticky správně vyjádří, co právě dělá/nedělá, zeptá se, co právě kamarád dělá	Přítomný čas průběhový, 3. os. j. č. - zápor, otázka. Přítomný čas průběhový, 1. a 2. os. j. č. - zápor, otázka. Situace v parku, na hřišti.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák rozumí hlavním bodům krátkého čteného popisu hodiny AJ ve třídě DV: čte foneticky správně krátký informativní text o Londýně DV: pojmenuje nejvýznamnější památky Londýna a Prahy DV: pojmenuje nejznámější evropské státy a jejich hlavní města DV: gramaticky správně formuluje záporný rozkaz	Přítomný čas průběhový, mn.č. Rozkazovací způsob v záporu. Londýn.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: žák rozumí jednoduchému čtenému popisu ročních období a činností běžných v daném období DV: pojmenuje různé typy počasí a všechna roční období	Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového. Počasí. Roční období.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: popíše a zeptá se na počasí DV: jednoduchým způsobem doporučí kamarádovi typ oblečení podle počasí	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák pojmenuje běžné oblečení DV: popíše, co má právě na sobě a co mají na sobě kamarádi	Oblečení. Barvy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: pojmenuje základní barvy DV: popíše oblíbené oblečení a barvy	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák rozumí hlavním bodům krátkého popisu bytu a běžného pokoje DV: pojmenuje místnosti v bytě, věci ve třídě a na lavici	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: popíše svůj pokoj a umístění věcí v pokoji DV: porozumí krátkému textu o svém bydlišti, adrese	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák pojmenuje základní ranní aktivity DV: pojmenuje základní potraviny k snídani DV: popíše svůj denní ranní režim a zeptá se na ranní režim kamaráda DV: zeptá se a odpoví, kolik je hodin DV: zeptá se kamaráda, kde a kdy dělá běžné činnosti a volnočasové aktivity, a na podobné otázky odpoví DV: rozliší pořadí každodenních činností v slyšeném popisu	Přítomný čas prostý, kladná věta, otázka. Určování času. Ranní aktivity. Základní potraviny k snídani. Číslovky.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: žák rozumí popisu každodenního odpoledního a večerního režimu DV: vyjádří jednoduchou nabídku k činnosti DV: vyzve kamaráda k běžné volnočasové aktivitě DV: zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a odpoví na obdobné dotazy DV: ústně popíše svůj den	Přítomný čas prostý, 3. os. j. č., kladná věta, otázka. Denní program: odpolední a večer činnosti.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: rozliší opakovaný děj od právě probíhajícího DV: pojmenuje dny v týdnu DV: popíše svůj oblíbený den v týdnu	Srovnání přítomného času průběhového a prostého. Příslovce určující frekvenci. Dny v týdnu.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: zeptá se kamaráda, jak často něco dělá, a na stejné otázky odpoví DV: pojmenuje aktuální děj s obrazovou nápovědou	Sloveso "can". Sporty a hry.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: rozumí krátkému čtenému textu o sportovních schopnostech svých kamarádů DV: pojmenuje základní sporty a hry	Sloveso "can". Sporty a hry.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: zeptá se kamaráda, jaký sport a jaké běžné činnosti umí dělat, a na podobné otázky odpoví DV: rozumí krátkému, jednoduchému populárně-naučnému textu o národních sportech ve Velké Británii a v USA	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: rozumí jednoduchému čtenému textu o zálibách svých vrstevníků DV: zeptá se kamaráda, co chce právě dělat, a na	Sloveso "want". Množné číslo podstatných jmen. Záliby a koníčky. Povolání.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	stejnou otázku odpoví DV: zeptá se kamaráda, čím chce být a na stejnou otázku odpoví DV: pojmenuje běžná zaměstnání	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: čte foneticky správně a rozumí obsahu čteného rozhovoru lékaře a pacienta DV: pojmenuje běžné nemoci DV: sdělí, co musí pro své zdraví dělat nebo jakou činnost vykonat DV: zeptá se a odpoví na zdraví DV: sdělí, co musí v který den a hodinu udělat DV: popíše, jak se právě cítí on nebo někdo jiný DV: gramaticky správně sdělí, co musí a co nemůže jíst pro své zdraví	Slovesa "must, needn't". Nemoci. Pocity.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: pojmenuje základní potraviny DV: rozumí běžnému čtenému rozhovoru v obchodě s potravinami s poslechovou oporou	Vyjádření množství. Názvy obchodů, nakupování. Názvy základních potravin.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: napíše seznam nákupu DV: nakoupí základní potraviny v obchodě DV: navrhne, co dělat v případě hladu, žízně, únavy a radosti	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Naše vlast a Evropa.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Sdělování verbální a neverbální dialog, komunikace v různých situacích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: rozumí hlavním bodům čteného, rozsáhlejšího popisu rodiny DV: pojmenuje členy své rodiny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí obsahu krátkého textu o rodině z kresleného seriálu DV: představí nového kamaráda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: hovoří o své rodině a přátelích DV: postihne v slyšeném textu hledaná slova
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	Učivo
	Zájmena v předmětném tvaru. Sloveso like + ing. Přivlastňovací pád. Vybídnutí k činnosti pro jiné osoby než 2. os. č. j. Rodina.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: rozumí hlavním bodům jednoduchého, čteného popisu výletu na venkov DV: pojmenuje měsíce v roce	Minulý čas slovesa "to be". Časové výrazy spojené s minulým časem. Názvy měsíců.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí obsahu krátkého zápisku o školním výletu v deníku DV: rozliší v slyšeném textu, co která osoba dělala v minulosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: používá minulý čas slovesa to be, tj. rozliší a používá tvary was a were v kladné větě, otázce i při záporu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: rozumí jednoduchému, čtenému popisu oslavy narozenin DV: pojmenuje předměty a činnosti související s oslavou narozenin	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: pochopí hlavní údaje v pozvánce na narozeninovou oslavu DV: vyjádří datum a letopočet	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: rozumí čtenému textu popisující dílčí události jednoho dne v minulosti	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: hovoří o tom, co dělal v určitý čas v minulosti DV: umí používat minulý čas průběhový	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: postihne hlavní informace v čteném popisu oblíbené činnosti vrstevníka DV: pojmenuje hlavní části těla zvířat a člověka	Minulý čas pravidelných sloves – oznamovací způsob. Lidské tělo. Tělo zvířete.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: čte nahlas a foneticky správně text o dinosaurech a vyhledává neznámé výrazy ve slovníku DV: hovoří o tom, co rád dělá ve volném čase	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: používá pravidelná slovesa v minulém čase v oznamovacím způsobu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: odůvodní pravidla pravopisu pravidelných sloves v minulém čase	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: vyslovuje správně koncové -ed v minulém čase	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: rozumí hlavním bodům čteného rozhovoru popisujícího zážitky z Halloweenu DV: pojmenuje nástroje a věci potřebné k výrobě jednoduché dýňové lampičky	Minulý čas prostý: otázka, zápor. Halloween.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí e-mailu kamaráda/ky popisujícího, co se událo minulý týden	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: s obrazovou oporou postihne v slyšeném textu činnosti vrstevníka v jednotlivých dnech v týdnu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: ptá se na to, co kdo dělal, a na podobné otázky odpovídá	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: jednoduchým způsobem sdělí, co ví o Halloweenu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: tvoří otázky v minulém čase a odpovídá na ně DV: dokáže utvořit zápor v minulém čase	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: vyslovuje se správnou intonací otázku zjišťovací	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	DV: porozumí hlavním bodům čteného popisu filmového příběhu a zaujme k hlavní zápletce	Minulý čas známých nepravidelných sloves. Nepravidelná slovesa. Film, kino, televize.

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>stanovisko, rozumí zápletku filmu a dokončí nedovyprávěný příběh</p> <p>DV: pojmenuje žánry filmů</p> <p>DV: pracuje se slovníkem a vyhledává významy neznámých slov</p> <p>DV: simuluje rozhovor při koupi lístků do kina</p> <p>DV: zeptá se kamaráda, jaké filmy má rád a jaké ne, a na podobné otázky odpovídá</p> <p>DV: vyjádří svůj subjektivní názor na úroveň filmu</p> <p>DV: rozliší jednotlivé filmové žánry na základě slyšeného textu o obsahu filmu</p> <p>DV: vyhledává tvary minulého času prostého u známých nepravidelných sloves a postupně si je osvojuje</p>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>DV: rozumí hlavním bodům čteného popisu méně obvyklé, ale známé příhody v minulosti</p> <p>DV: popíše gramaticky správně aktuální činnosti lidí v jistý okamžik v minulosti</p> <p>DV: pojmenuje běžné geografické útvary</p> <p>DV: rozpozná vzhled osoby podle slyšeného popisu</p> <p>DV: simuluje rozhovor u doktora a vysvětlí, jak se mu zranění stalo</p> <p>DV: dokáže správně použít minulý čas prostý a minulý čas průběhový v souvětích se spojkou when</p> <p>DV: tvoří věty oznamovací, tázací a záporné v obou minulých časech</p>	<p>Srovnání minulého času průběhového a prostého. Spojka "when".</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>DV: rozumí hlavním bodům podrobného, čteného popisu ranního režimu školáka</p> <p>DV: sdělí, kolik je hodin s přesností na minuty</p> <p>DV: pojmenuje základní součásti snídaně a sdělí, co rád snídá</p> <p>DV: pojmenuje způsoby dopravy</p> <p>DV: popíše kamarádovi svoji každodenní dopravu do školy a jak dlouho trvá</p>	<p>Vyjádření přesného času. Přítomný čas prostý. Potraviny. Dopravní prostředky, způsob dopravy.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: zeptá se kamaráda na jeho dopravu do školy DV: rozpozná čas ve slyšeném textu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: rozumí hlavním bodům čteného popisu školního rozvrhu hodin a vztahu školačky k jednotlivým vyučovacím předmětům	Budoucí čas vyjádřený vazbou "to be going to". Číslovky násobné. Škola, školní předměty, školní rozvrh.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: pojmenuje vyučovací předměty a popíše svůj rozvrh hodin DV: rozvinutě charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: v slyšeném textu postihne podle předloženého rozvrhu hodin, o jakém dnu je řeč	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: popíše, co bude dělat v blízké budoucnosti DV: zeptá se na oblíbený a neoblíbený předmět a na stejné otázky odpovídá	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: popíše svůj oblíbený den ve škole	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: procvičuje krátké odpovědi DV: používá vazbu to be going to k vyjádření	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	budoucnosti DV: ovládá číslovky násobné DV: dokáže vytvořit svůj vlastní rozvrh DV: používá výrazy, které označují posloupnost děje	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: postihne hlavní body čteného popisu běžného dne běžné rodiny DV: pojmenuje běžná povolání	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: popíše povolání svých rodičů DV: v slyšeném rozhovoru postihne povolání rodičů jednotlivých mluvčích	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: zeptá se kamaráda na profesi jeho rodičů DV: vyjádří představu svého budoucího povolání	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: postihne sdělení o čase v slyšeném textu DV: v slyšeném vyprávění o členovi rodiny postihne	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	hledané informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: postihne hlavní body čteného, jednoduchého popisu nákupního dne a rozhovoru běžné rodiny v supermarketu	Vyjádření množství: many/much, few/little, a few/a little. Neurčitá zájmena some/any. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Nakupování, druhy obchodů.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: pojmenuje základní potraviny DV: vyjádří, kolik co stojí, zeptá se na cenu DV: simuluje jednoduchý rozhovor při koupi zboží v běžných obchodech	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného, populárně naučného textu o způsobech nakupování ve Velké Británii a diskutuje s kamarády o nich	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: pojmenuje anglické mince a bankovky	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: tvoří otázky how many – how much a odpovídá na ně DV: třídí podstatná jména na počitatelná a nepočitatelná DV: rozlišuje, kdy použije some a kdy any	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: porozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném popisu známých výškových budov DV: porovná vlastnosti nebo vzhled dvou a více osob nebo věcí	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí popisu a srovnání spolužáků ve své třídě DV: gramaticky správně vyjádří vlastnosti osoby nebo zvířete	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: postihne detaily slyšeného porovnání dvou věcí DV: odliší přídavná jména krátká a dlouhá	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: umí stupňovat přídavná jména krátká	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	DV: pojmenuje běžné vlastnosti osob nebo věcí	Stupňování přídavných jmen víceslabičných. Sporty

Anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	a gramaticky správně je porovná mezi sebou s obrazovou oporou rozliší	a hry.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: postihne charakter extrémních sportů na základě jejich čteného popisu DV: odliší přídavná jména dlouhá od krátkých	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: umí stupňovat přídavná jména dlouhá DV: dokáže použít přídavná jména dlouhá ve větách	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních a informativních prvků.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Způsob uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Styl života v Evropě.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Místo ve kterém žijí, příroda, kultura.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozumí hlavním bodům čteného, podrobného popisu typického anglického domu DV: pojmenuje součásti domu, pokoje a různé typy domů DV: stručně popíše a charakterizuje dům, který zná nebo vidí DV: simuluje krátký rozhovor o svém domově (obydlí) DV: porovná vlastnosti, kvalitu a vzhled různých domů na základě realitních informací DV: v slyšeném vyprávění postihne hlavní informace o způsobu bydlení jednotlivých mluvčích a co se jim na jejich bydlení líbí DV: - tvoří věty pomocí existencionální vazby there is – there are	Vazba "There is/There are". Dům a byt.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	DV: vyhledá v čteném popisu běžných místností v domě požadované informace DV: pojmenuje pokoje v domě/bytě a jejich běžné vybavení DV: rozumí obsahu krátkého textu o domácích povinnostech DV: pojmenuje běžné domácí práce DV: vyjádří gramaticky správně, co právě doma dělají členové rodiny DV: popíše vybavení pokoje DV: rozliší v slyšeném textu, o kterých místnostech v domě je řeč	Přivlastňovací zájmena samostatná. Tázací dovětky. Zařízení domu/bytu. Domácí práce.

Anglický jazyk	7. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	DV: zeptá se a sdělí gramaticky správně, co komu patří DV: zvládá nesamostatná přivlastňovací zájmena DV: tvoří věty na přivlastňovací zájmena samostatná DV: používá tázací dovětky se slovesy to be, to have, can a významovými slovesy	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: postihne hlavní body a porozumí hlavní myšlence čteného rozhovoru novináře se žáky o televizi DV: pojmenuje běžné televizní programy	Slovní pořádek ve větě – SVOMPT. Frekvenční příslovce. Typy TV pořadů, TV program.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: vyjádří gramaticky správně, jak často něco dělá/nedělá DV: pojmenuje běžné audio-videotechnické přístroje	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: vyhledá v TV nabídce vybrané programy DV: pozve a vybídne kamaráda k určité činnosti	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: předvede situační rozhovor o TV pořadech s kamarádem, pohovoří s kamarádem o oblíbených TV pořadech	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: postihne hledanou informaci ve slyšeném textu o každodenních činnostech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: tvoří věty se správným slovním pořádkem DV: používá správně frázová slovesa DV: doplňuje věty frekvenčními příslovci DV: učí se číst autentický text	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: vyhledá požadované informace ve středně dlouhém popisu letní události DV: gramaticky správně vybídne k činnosti	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: postihne hlavní příčiny nevydařeného dne DV: identifikuje hlavní postavy čteného příběhu DV: v rozhovoru pobídne kamaráda k určité činnosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: pomocí vizuální podpory postihne v slyšeném textu, kde a kdy byli jednotliví mluvčí	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: vyvodí tvoření příslovcí z přídavných jmen DV: nacvičí používání nepravidelných příslovcí ve větách	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: odpovídá na otázku Proč? vedlejší větou DV: reprodukuje text o panu Blackovi	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: opakuje minulý čas prostý	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: porozumí hlavním bodům čteného textu o oslavě Guy Fawkes Day DV: pojmenuje základní věci spojené s oslavou svátku	Budoucí čas prostý. Časové výrazy spojené s budoucím časem. Cestování.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: vyjádří gramaticky správně svůj záměr něco dělat nebo nedělat v budoucnosti DV: postihne hlavní informace v jednoduchém, čteném popisu běžné dovolené	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: rozpozná ve slyšeném textu hledaná slova a výrazy DV: naučí se tvořit jednotlivé tvary budoucího času	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: umí stažené tvary pro budoucí čas DV: tvoří zápor v budoucím čase	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: odpovídá na zadané otázky DV: zná výrazy používané s budoucím časem	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: použije budoucí čas pro vyprávění o výletu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: vyhledá v čteném, podrobném popisu Vánoc hledané údaje DV: pojmenuje věci spojené s Vánoce	Složeniny: some-, any-, no- + -thing, -body, -where. Nepočítatelná podstatná jména. Určitý / neurčitý člen. Vánoce. Jídlo a stolování.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: vyjádří gramaticky správně množství u nepočítatelných podstatných jmen DV: rozumí hlavním bodům jednoduchého textu o oslavách Vánoc v jiné zemi	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: vyjádří gramaticky správně nabídku a její přijetí/nepřijetí	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: vede jednoduchý rozhovor s kamarády na vánoční oslavě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: pomocí vizuální opory postihne sled událostí v slyšeném textu	

Anglický jazyk	7. ročník	
	DV: tvoří složeniny some, any, no + a používá je ve větách DV: upevní si znalosti počítatelných nepočítatelných podstatných jmen DV: porovnává vánoční zvyky v České republice, Británii a Americe	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: postihne hlavní body textu s fiktivním obsahem týkajícího se počasí v daleké budoucnosti DV: pojmenuje běžné i méně běžné typy počasí	Vyjádření předpovědi do budoucna (will). Vedlejší věty časové. Počasí.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: řekne, co bude dělat v určitém čase v budoucnosti DV: vyjádří svoji představu o budoucnosti DV: rozumí hlavní myšlence krátkých předpovědí	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: o životě v budoucnosti a odhadne jejich naplnění v časové posloupnosti DV: v rozhovoru vyjádří souhlas/nesouhlas s určitým názorem	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: postihne předpověď počasí v slyšenému textu DV: ústně popíše aktuální počasí na základě předpovědní mapy	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: učí se používat vedlejší věty časové DV: zařazuje správně do vět příslovce perhaps, maybe, probably, certainly, definitely	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: opakuje přídavná jména a s nimi spojená podstatná jména DV: formuluje souhlas a nesouhlas pomocí konverzačních obrátů I think so. / I don't think so.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: píše krátký text o své představě budoucnosti	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: postihne hlavní body běžného rozhovoru vrstevníku v hudebním klubu DV: učiní nabídku a pozvání na kulturní nebo sportovní akci	Užití will pro vyjádření náhlého rozhodnutí, nabídky a slibu. Vazba would like/prefer/love + infinitiv s to. Zájmena both, either, neither. Hudební žánry, hudební nástroje, hudebníci.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: vyjádří gramaticky správně své bezprostřední rozhodnutí nebo slib DV: pojmenuje základní hudební žánry, hudební	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně		

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	nástroje a muzikanty DV: rozumí obsahu krátkého textu o slavné mladé zpěvačce DV: představí a charakterizuje jednotlivé členy hudební skupiny na základě vyčtených stručných informací DV: v slyšeném textu rozpozná, na jaký koncert se mluví chystá jít DV: popíše svoji oblíbenou hudební hvězdu DV: zopakuje a rozšíří znalosti užití vazby would like / prefer / love + infinitiv s to DV: rozliší používání vazeb Do you like..? a Would you like...? a odpovědi na ně DV: doplňuje správně zájmena both, either a neither DV: zvládá základní konverzaci po telefonu DV: nacvičuje jednoduché minirozhovory DV: vyplní dotazník s daty od spolužáků	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: postihne hlavní body čteného textu a rozhovoru na téma „Co na sebe?“ DV: pojmenuje běžné oblečení a doplňky DV: vede rozhovor o tom, jaké oblečení má v oblíbené podnikateli v oblasti módy DV: simuluje rozhovor v obchodě s oblečením DV: popíše, co má kdo na sobě DV: rozliší zobrazené osoby podle slyšeného popisu jejich oblečení DV: aktivně používá ukazovací zájmena DV: používá podstatná jména, která mají tvary pouze v množném čísle DV: vyvodí pravidla pro používání zájmena one/ ones DV: používá ve větách frázová slovesa put on/ take off DV: třídí slovesa na pravidelná a nepravidelná DV: opakuje tvoření přítomného času prostého	Ukazovací zájmena: this/these, that/those. Zástupné zájmeno one/ones. "a pair of" - podstatná jména mající tvary pouze v množném čísle. Oblečení, nakupování oblečení.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	DV: postihne hlavní informace z čteného rozhovoru	Vyjádření žádosti, svolení, zákazu. Řadové číslovky od

Anglický jazyk	7. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	průvodce a návštěvníků muzea Tower of London DV: gramaticky správně formuluje co smí, nesmí a co může dělat na veřejných místech	30 a výše. Předložky spojené s časovými údaji. Paměťihodnosti Londýna.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: vyjádří datum události v minulosti DV: pohovoří jednoduše o význačné historické osobnosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: vypracuje historický kvíz o životě známé osobnosti DV: zeptá se na základní informace o dané osobě	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: zeptá se kamaráda, kdy se narodil, a na stejnou otázku odpovídá	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: rozliší datum v slyšeném textu DV: seznámí se s řadovými číslovkami od 30 a výše	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: zaktivizuje si poznatky o předložkách pojících se s časem	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: čte článek o jednom z nejznámějších vězňů Toweru – Siru Walterovi Raleighovi	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: postihne hlavní údaje v osobní charakteristice pisatele e-mailu DV: vyjádří gramaticky správně souhlas nebo nesouhlas se skutečností	Výrazy "So...I/ Neither...I. Vedlejší věty účelové, infinitiv účelu. Užití příslovcí too/either. PC, internet a jeho využití, e-mail.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: pojmenuje běžné součásti počítače DV: porozumí běžným zkratkám používaným při práci s internetem a e-mailem	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: popíše sebe, svoji rodinu a školu v krátkém osobním e-mailu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: postihne hlavní informace v krátkém článku o Internetu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: pohovoří o tom, kde, kdy a jak často využívá Internet	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí podle způsobu využívání Internetu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	DV: používá také – také ne pomocí příslovcí (too –	

Anglický jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	neither) DV: vymyslí účelové souvětí se stejným podmětem	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznání (cvičení pozornosti a soustředění a cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost vidět věci jinak.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování sociokulturních odlišností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Solidarita, princip slušného chování, základní morální normy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: žák rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku DV: stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru, rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu	Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: pojmenuje běžné etapy lidského života DV: rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka DV: porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou DV: rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti DV: popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho DV: rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu DV: rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit DV: zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl	Minulý čas slovesa „to be“. Nepravidelná slovesa. Životní etapy. Pozvání.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>z něho pocit; na podobné otázky odpoví</p> <p>DV: rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace</p> <p>DV: pozve kamaráda na nějakou akci</p> <p>DV: představí nového kamaráda/spolužáka ostatním</p> <p>DV: sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda</p>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>DV: pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje</p> <p>DV: rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru</p>	<p>vyjádření předpovědi do budoucna. Vyjádření rozhodnutí. Vesmír. Nabídka pomoci.</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>DV: gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti</p>	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>DV: sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru</p>	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>DV: rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu</p>	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>DV: gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí</p> <p>DV: vyplní dotazník zajímavý se o jeho plány do budoucna</p>	
	<p>DV: vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna</p>	
	<p>DV: pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací</p> <p>DV: pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor</p> <p>DV: rozumí hlavní zápletce čteného příběhu svých vrstevníků na večírku</p> <p>DV: využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci</p> <p>DV: nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti</p> <p>DV: s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby</p>	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: pojmenuje některé známé státy světa DV: rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu	Minulý čas průběhový. Minulý čas prostý a minulý čas průběhový. Přírodní katastrofy.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti DV: gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: pojmenuje přírodní katastrofy DV: rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými DV: pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení DV: rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků DV: vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna	Určitý člen s názvy míst. Určitý a neurčitý člen. Neurčitá zájmena. Místa ve městě. Londýn.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci DV: v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: rozumí zápletce krátkého komiksového detektivního příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty DV: zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví	

Anglický jazyk	8. ročník	
	DV: vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat DV: využívá běžné fráze v každodenních situacích DV: gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase DV: navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: využívá správné výrazy k pojmenování zážitků	Předpřítomný čas prostý. Zážitky.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí čtenému popisu životních ambic svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví DV: rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest DV: užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	DV: rozumí zápletce čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace	
	DV: vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole	
	DV: rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní	

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje</p> <p>DV: porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků</p> <p>DV: využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků</p> <p>DV: gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Komunikace v různých situacích, informování, odmítání, omluva, prosba, řešení konfliktů.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy, participace žáků na životě místní komunity.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, užívání jazyka jako nástroje dorozumění.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: žák sdělí informace o sobě a svých kamarádech DV: popíše stručně náplň svého dne DV: rozumí obsahu písně a rozliší v textu podobná slova	Představení sebe a svého okolí. Pozdravy. Časové údaje a data.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: žák popíše svůj pracovní den DV: řekne, co by chtěl v životě dělat DV: rozumí obsahu a specifickým informacím inzerátů nabízejících práci	Přítomný čas sloves vyjadřujících emoce. Přídavná jména. Inzeráty nabízející práci a brigádu. Formální dopis. Povolání, místa výkonu povolání.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně, odhadne něčí zaměstnání od jeho zálib, přiřadí pracoviště ke konkrétnímu povolání	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: napíše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu,	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: žák popíše svůj styl oblékání DV: porovná módu v minulosti a dnes DV: popíše image současných mladých lidí	Předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu. Móda a oblečení.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma móda a vzhled DV: vyzkouší si a koupí si v obchodě oblečení DV: popíše svůj šatník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: žák rozumí krátkému populárně-naučnému textu o době kamenné DV: vede rozhovor s archeologem na dané téma DV: řekne, které činnosti dělá samostatně a jak často DV: vyhledá specifické informace v středně dlouhém textu popisující konkrétní události jedné rodiny DV: na základě údajů odvodí, co se muselo, mohlo nebo nemohlo dělat	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: žák popíše své problémy s nadváhou a nezdravým způsobem života DV: doporučí činnosti upravující zdravý režim dne DV: vyjádří své pocity před důležitou událostí, vyjádří své obavy, uklidní svého kamaráda před důležitou událostí	Modální slovesa "can/have to/must". Modální slovesa "will have to/will be able to". Modální slovesa "should/shouldn't". Užití spojek "but/however". U lékaře, zdravotní obtíže a jejich léčení. Jídlo, zdravá a nezdravá výživa. Části těla.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>DV: popíše svou životosprávu</p> <p>DV: rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě</p> <p>DV: odvodí radu ke správné životosprávě na základě konkrétních informací</p> <p>DV: popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy</p> <p>DV: podrobně popíše části těla</p>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>DV: žák rozumí otázkám v osobním dotazníku a odpoví na ně</p> <p>DV: popíše aktuální děj nebo situaci</p>	<p>Přítomné přičestí popisující aktuální děj. „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat. Zkracování souvětí pomocí přičestí.</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>DV: vyjádří lítost, bez obsahové změny textu zestruční svou výpověď</p> <p>DV: popíše objekty, osoby a zvířata</p>	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>DV: žák rozumí čtenému textu – rozhovoru se známou osobností</p> <p>DV: popíše činnosti v minulosti a od doby změny k dnešku</p>	<p>Minulý čas a předpřítomný čas v souvětí. Výrazy "gone/been" v souvislosti se zážitky. Odvození přídavných jmen od podstatných jmen. Slavní lidé.</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>DV: odvodí hlavní dějovou linii podle obrázku</p> <p>DV: bez obsahové změny zestruční informaci</p>	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>DV: informuje o svých zážitcích a zkušenostech</p> <p>DV: rozumí slyšené textu – televizní soutěžní hře</p>	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>DV: žák porozumí obsahu a hlavní myšlence bajky</p> <p>DV: odvodí následek činnosti, varuje druhé před možným následkem jejich činů</p>	<p>Podmiňovací způsob. Výrazy "So/Neither". Ponaučení, rada. E-mail. Schopnosti, dovednosti, libosti.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: reaguje souhlasně na kladné nebo záporné tvrzení kamaráda	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: odvodí význam neznámých slov z kontextu, analyzuje význam slovních spojení na základě porozumění dílčích slov	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: napíše krátký, osobní e-mail	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: žák rozumí krátkému naučnému textu DV: vyjádří pravděpodobnost děje či situace	Trpný rod. Předpověď počasí. Hlavní přírodní jevy a útvary.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: popíše aktuální i typické počasí ve své zemi DV: na základě symbolů sestaví předpověď počasí a ústně ji sdělí	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje pro dorozumění a celoživotní vzdělávání.		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu tomuto předmětu • osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v německém jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury německy mluvících zemí • vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život • formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • uvědomění si významu německého jazyka jako komunikačního prostředku v současné Evropě • získávání dovedností porozumění základním verbálním pokynům a sdělením s adekvátní reakcí • osvojení základních gramatických znalostí a základní slovní zásoby k aktivnímu využití v běžných komunikativních situacích • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>činitele národního společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Německý jazyk jako volitelný druhý cizí jazyk je naší školou vyučován od 7. ročníku.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Německý jazyk disponuje touto časovou dotací: v 7., 8. a 9. ročníku - 2h. týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou a dramatickou výchovu i matematiku. Ve výuce se používají následující formy: výklad, nácvik dialogů, četba textů a práce s texty, práce ve dvojicích, ve skupinách, samostatná práce, projektová práce, nácvik písemného projevu, práce s mapami, audionahrávkami, videonahrávkami, práce se slovníky.</p> <p>Organizace výuky: Výuka Německého jazyka probíhá nejčastěji v jazykové učebně, v kmenové třídě, k dispozici je rovněž výukové středisko a učebna informatiky. V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 2. stupni vyučován ve skupinách.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Matematika • Dějepis • Přírodopis • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je motivován k celoživotnímu učení, je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet) a třídit je, žák rozumí základním pojmům z německé gramatiky a správně je používá, rozumí hlavnímu smyslu běžných promluv o známých situacích, chápe základní smysl informací, rozumí základním textům, zvládá nejběžnější komunikativní situace, zvládá základní konverzační témata z každodenního života, dokáže jednoduše reprodukovat své vlastní zážitky, umí samostatně vytvořit jednoduchý text (dopis kamarádovi), je veden k samostatnému zpracování zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozumí běžné slovní zásobě, dokáže jí tvořivě rozvíjet, na základě svých možností se dokáže orientovat</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	v základních situacích a pochopit význam promluvy nebo textu i při výskytu dosud neznámých slov a slovních spojení - žák je schopen samostatně řešit základní jazykové situace v běžných životních situacích i mimo školu.
	Kompetence komunikativní: Žák upevňuje své komunikativní schopnosti během skupinové práce, práce ve dvojicích, učí se tolerovat odlišné názory, má radost z vlastního úspěchu i z úspěchu svých spolužáků.
	Kompetence sociální a personální: Žák se učí aktivní práci ve skupině, žák se učí tolerovat odlišné názory, žák má radost z vlastního úspěchu i z úspěchu svých spolužáků.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní souvislosti ve vztazích mezi lidmi, národy a lidmi odlišné kultury, učí se tolerovat odlišné názory, zvyky, přístupy k životním situacím.
	Kompetence pracovní: Žák je veden k pečlivé systematické práci, dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce: ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb, z dramatizací, z hraní rolí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům: na známé, předem didakticky připravené téma, v rámci probíraných tematických celků, básně, říkadla, písně, společenské obraty.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům: na známé, předem didakticky připravené téma, v rámci probíraných tematických celků, básně, říkadla, písně, společenské obraty.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Projev dialogický: zahájení a ukončení dialogu, začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text	Projev monologický: jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací, básně, říkadla, písně.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: přednese báseň, zazpívá píseň	Projev monologický: jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací, básně, říkadla, písně.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše obrázek	Písemný projev: jednoduchý popis obrázků, krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: napíše krátký text v rozsahu probíraných tematických celků	Písemný projev: jednoduchý popis obrázků, krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	Grafická stránka jazyka: grafická podoba osvojovaných výrazů, psaní velkých písmen u podstatných jmen.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: pozdraví a odpoví na pozdrav	Slovní zásoba: společenské obraty, základní pozdravy, společenské fráze.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: zahájí a ukončí rozhovor	Slovní zásoba: společenské obraty, základní pozdravy, společenské fráze.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjmenuje a na příkladech uvede barvy	Svět kolem nás: barvy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky	Škola: základní vybavení třídy, školní pomůcky, pokyny a instrukce k pohybu ve třídě, vyučovací předměty, rozvrh hodin, školní rok a prázdniny.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	DV: adekvátně reaguje na pokyny ve třídě	Škola: základní vybavení třídy, školní pomůcky, pokyny

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		a instrukce k pohybu ve třídě, vyučovací předměty, rozvrh hodin, školní rok a prázdniny.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše svůj rozvrh hodin	Škola: základní vybavení třídy, školní pomůcky, pokyny a instrukce k pohybu ve třídě, vyučovací předměty, rozvrh hodin, školní rok a prázdniny.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjmenuje své činnosti v průběhu školního roku a prázdnin	Škola: základní vybavení třídy, školní pomůcky, pokyny a instrukce k pohybu ve třídě, vyučovací předměty, rozvrh hodin, školní rok a prázdniny.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše svůj denní a týdenní plán	Volný čas: denní a týdenní plán, zájmová činnost.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: představí sebe a svou rodinu	Já a moje rodina: osobní údaje, jméno, pohlaví, členové rodiny, příbuzenské vztahy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: pojmenuje základní potraviny, jídla a nápoje	Stravování: nejběžnější potraviny a jídlo, pocit hladu a žízně, žádost o jídlo a pití.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjádří, co rád jí a pije	Stravování: nejběžnější potraviny a jídlo, pocit hladu a žízně, žádost o jídlo a pití.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjádří pocit hladu či žízně	Stravování: nejběžnější potraviny a jídlo, pocit hladu a žízně, žádost o jídlo a pití.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: dokáže porozumět poslechovým ukázkám na základě probrané látky, jednotlivých témat	Škola: základní vybavení třídy, školní pomůcky, pokyny a instrukce k pohybu ve třídě, vyučovací předměty, rozvrh hodin, školní rok a prázdniny.
		Volný čas: denní a týdenní plán, zájmová činnost.
		Já a moje rodina: osobní údaje, jméno, pohlaví, členové rodiny, příbuzenské vztahy.
		Stravování: nejběžnější potraviny a jídlo, pocit hladu a žízně, žádost o jídlo a pití.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	DV: používá lexikální prvky ve vytvářených slovních	Podstatná jména: člen určitý, neurčitý a nulový,

Německý jazyk	7. ročník	
<p>které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>spojení a jednoduchých větách</p>	<p>užívání určitých a neurčitých členů a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět a větách v 1., 3. a 4. pádě jed. i mn. č. v závislosti na slovesech a předložkách, rod podstatných jmen (rozdíl mezi rodem českých a německých podstatných jmen).</p> <p>Přídavná jména: v přísudku, skloňování a stupňování – pouze lexikálně podle komunikativních potřeb.</p> <p>Zájmena: osobní a přivlastňovací zájmena (zejména v 1.p.), tázací – wer, wie, was, wo, wohin, woher, wann, označení osoby a předmětu osobním zájmenem.</p> <p>Číslovky: základní 0 –100, 1000.</p> <p>Slovesa: časování pomocných sloves sein, haben, pravidelných, nejužívanějších nepravidelných lesen, sehen, fahren, laufen apod., vazba „ich möchte“.</p> <p>Předložky: užívání předložek k vyjadřování časových údajů - am, im.</p> <p>Mluvnické učivo: skladba, slovosled věty jednoduché oznamovací, slovosled věty tázací a rozkazovací, vyjádření záporu včetně kein (odlišnosti v konfrontaci s češtinou), nutnost vyjádření podmínky (odlišnosti v konfrontaci s češtinou).</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>DV: vyhledá ve slovníku zadané slovo</p>	<p>Práce se slovníkem.</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DV: ukáže na mapě německy mluvící země</p>	<p>Reálie: základní informace o německy mluvících zemích SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, nejdůležitější svátky Vánoce a Velikonoce.</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DV: vyjmenuje jejich hlavní města</p>	<p>Reálie: základní informace o německy mluvících zemích SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, nejdůležitější svátky Vánoce</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		a Velikonoce.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: uvede odlišnosti mezi českými a německými tradicemi a zvyky	Reálie: základní informace o německy mluvících zemích SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, nejdůležitější svátky Vánoce a Velikonoce.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zarecituje báseň, zazpívá píseň	Reálie: základní informace o německy mluvících zemích SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, nejdůležitější svátky Vánoce a Velikonoce.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce: ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb (ve vztahu k osvojovaným tématům) z dramatizací a hraní rolí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům: na známé, předem didakticky připravené téma, v rámci probíraných tematických celků, básně, říkadla, písně, společenské obraty, jednoduché popisy osob, předmětů.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům: na známé, předem didakticky připravené téma, v rámci probíraných tematických celků, básně, říkadla, písně, společenské obraty, jednoduché popisy

Německý jazyk	8. ročník	
		osob, předmětů.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: vyhledá ve slovníku zadaný výraz	Práce se slovníkem: slovesa a podstatná jména, vysvětlivky v závorkách.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: objasní, co znamenají vysvětlivky za vyhledávanými slovy	Práce se slovníkem: slovesa a podstatná jména, vysvětlivky v závorkách.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: evaluace žákovy techniky mluveného projevu je prováděna v rámci evaluace ústního monologického i dialogického projevu	Technika mluveného projevu: výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce, zřetelný a foneticky správný ústní projev, slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Projev dialogický: zahájení a ukončení dialogu, začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text	Projev monologický: popis osob, předmětů a vybraných situací, básně, říkadla, písně.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: přednese báseň, zazpívá píseň	Projev monologický: popis osob, předmětů a vybraných situací, básně, říkadla, písně.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše obrázek	Písemný projev: podrobnější popis obrázků, delší, náročnější souřadná souvětí v rozsahu tematických celků.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	DV: napíše jednoduchý, ale delší text v rozsahu probíraných tematických celků	Písemný projev: podrobnější popis obrázků, delší, náročnější souřadná souvětí v rozsahu tematických

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		celků.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	Grafická stránka jazyka: grafická podoba osvojovaných výrazů.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: omluví se, požádá o pomůcku	Slovní zásoba: společenské obraty, pozdravy, omluvy, prosby, žádosti.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: plynule vypráví osobě a své rodině	Já a moje rodina: další osobní údaje o rodině a jejích členech (odkud pocházejí, věk, narozeniny, fyzický popis, zaměstnání).
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše svůj vzhled a vzhled členů své rodiny	Já a moje rodina: další osobní údaje o rodině a jejích členech (odkud pocházejí, věk, narozeniny, fyzický popis, zaměstnání).
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjmenuje a popíše jednotlivé části bytu	Domov: můj byt, dům (názvy a stručný popis jednotlivých částí bytu), popis svého pokoje.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: popíše vybavení svého pokoje	Domov: můj byt, dům (názvy a stručný popis jednotlivých částí bytu), popis svého pokoje.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: zodpoví otázku, kolik je hodin	Čas: čas, hodiny, názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu, počasí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu	Čas: čas, hodiny, názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu, počasí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše počasí typické pro jednotlivá roční období	Čas: čas, hodiny, názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu, počasí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	DV: pojmenuje pomůcky ve třídě	Škola: prohlubování slovní zásoby, popis třídy a školy.

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: stručně popíše třídu	Škola: prohlubování slovní zásoby, popis třídy a školy.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: vyjmenuje, jakými koníčky se zabývá ve svém volném čase	Volný čas: sport a hry, oblíbené osoby, skupiny, týmy.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: pojmenuje různé sporty a hry	Volný čas: sport a hry, oblíbené osoby, skupiny, týmy.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: vyjmenuje své oblíbené sporty, sportovce, zpěváky apod.	Volný čas: sport a hry, oblíbené osoby, skupiny, týmy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: pojmenuje jednotlivé části lidského těla	Péče o zdraví: základní části lidského těla.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: pojmenuje jednotlivé části oblečení	Oblékání: názvy základních částí oděvu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: „nakoupí“ a „prodá“ potřebné oblečení	Nakupování oblečení.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: ukáže na mapě Německo a Rakousko, vyjmenuje jejich hlavní města a podá základní zeměpisné informace	Reálie: Německo, Rakousko, další údaje o jednotlivých spolkových zemích, zvyky a tradice v těchto zemích.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: imituje a obměňuje modelové věty	Podstatná jména: člen určitý, neurčitý a nulový; užívání určitých a neurčitých členů v 1., 3. a 4. pádě jedn. i mn. č. v závislosti na slovesech a předložkách (upevnění); množné číslo, pravidla tvorby.
		Přídavná jména: skloňování po členu určitém a neurčitém (orientačně).
		Zájmena: skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen, zvrtné zájmeno „sich“ ve 3. a 4. pádě.

Německý jazyk	8. ročník	
		Číslovky: vyjádření ceny. Předložky: se 3. a 4. pádem, otázky Wo? Wohin?.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Mluvnické učivo: Skladba, slovosled po souřadících spojkách, vazba „es gibt“, vyjadřování budoucnosti přítomným časem, rámcová konstrukce sloves s odlučitelnou předponou.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce: ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb, z dramatizací, z hraní rolí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům: na známé, předem didakticky připravené téma, obsahující 20 vět, s jejichž strukturou se už žák seznámil (slovní zásoba, gramatika), popisy jevů, situací, básně, písně.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům: na známé, předem didakticky připravené téma, obsahující 20 vět, s jejichž strukturou se už žák seznámil (slovní zásoba, gramatika), popisy jevů, situací, básně, písně.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu	Vlastní čtení s porozuměním: texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky, názvy a popisy věcí, obsahově složitější vypravování, náročnější

Německý jazyk	9. ročník	
		dialogy.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu	Vlastní čtení s porozuměním: texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky, názvy a popisy věcí, obsahově složitější vypravování, náročnější dialogy.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: spojí odpovídající dvojice vět	Vlastní čtení s porozuměním: texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky, názvy a popisy věcí, obsahově složitější vypravování, náročnější dialogy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Projev dialogický: zahájení a ukončení dialogu, dialogy v rámci probíraných témat.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: reprodukuje krátký text	Projev monologický: popis osob, předmětů, míst a vybraných situací, básně, písně.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: přednese báseň, zazpívá píseň	Projev monologický: popis osob, předmětů, míst a vybraných situací, básně, písně.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: popíše svými slovy text a obrázek	Písemný projev: náročnější popis obrázků, delší, složitější věty, souřadná a podřadná souvětí v rozsahu tematických celků, vyplňování formulářů (strukturovaný životopis).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: napíše přiměřeně dlouhý text v rozsahu probíraných tematických celků	Písemný projev: náročnější popis obrázků, delší, složitější věty, souřadná a podřadná souvětí v rozsahu tematických celků, vyplňování formulářů (strukturovaný životopis).
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: na základě vyslechnutého sdělení popíše stručně jeho obsah	Písemný projev: náročnější popis obrázků, delší, složitější věty, souřadná a podřadná souvětí v rozsahu tematických celků, vyplňování formulářů (strukturovaný životopis).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: vyplní formulář (strukturovaný životopis)	Písemný projev: náročnější popis obrázků, delší, složitější věty, souřadná a podřadná souvětí v rozsahu tematických celků, vyplňování formulářů (strukturovaný životopis).

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zapíše diktovaný text, vztahující se k jeho osobě a osvojeným výrazům	Grafická stránka jazyka: grafická podoba osvojovaných výrazů, psaní velkých písmen u podstatných jmen (upevnění), základní pravidla německého pravopisu (upevnění).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: napíše jednoduché vyprávění o sobě, svých zájmech (využije veškeré probrané celky)	Grafická stránka jazyka: grafická podoba osvojovaných výrazů, psaní velkých písmen u podstatných jmen (upevnění), základní pravidla německého pravopisu (upevnění).
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: stručně charakterizuje vybraného člena své rodiny	Já a moje rodina: charakteristika osob.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: porovná systém školství českého se systémem v německy mluvících zemích	Škola: výuka v německy mluvících zemích (odlišnosti od české školy).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sestaví dopis s jeho náležitostmi	Volný čas: korespondence s přáteli (navázání kontaktu).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: stručně popíše rozdílný způsob života na vesnici a ve městě	Město: rozdílný způsob života ve městě a na venkově.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: předvede simulovanou scénku (požádání o zboží,	Nakupování: obstarání si potřebných věcí, objednání

Německý jazyk	9. ročník	
	velikost, barva, placení)	jídla v restauraci.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: objedná si jídlo v restauraci	Nakupování: obstarání si potřebných věcí, objednání jídla v restauraci.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DV: dle mapky popíše danou cestu	Město: orientace ve městě, důležité budovy a historické památky.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DV: pojmenuje důležité budovy a obchody	Město: orientace ve městě, důležité budovy a historické památky.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DV: pojmenuje světové strany	Cestování: názvy světových stran, názvy vybraných států.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DV: pojmenuje některé evropské a mimoevropské státy	Cestování: názvy světových stran, názvy vybraných států.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: ukáže na mapě německy mluvící země	Reálie: Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko – další údaje, zvyky a tradice v německy mluvících zemích.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjmenuje jejich hlavní města	Reálie: Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko – další údaje, zvyky a tradice v německy mluvících zemích.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: uvede odlišnosti mezi českými a německými tradicemi a zvyky	Reálie: Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko – další údaje, zvyky a tradice v německy mluvících zemích.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: imituje a obměňuje modelové věty	Skladba: slovosled po souřadících spojkách.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních	Podstatná jména: přivlastňovací pád, rod podstatných jmen (základní pravidla k zapamatování rodu u podstatných jmen v němčině).
		Přídavná jména: skloňování po členu určitém a neurčitém (upevnění), skloňování přídavných jmen bez členu, přídavná jména zeměpisná, stupňování pravidelných a nepravidelných přídavných jmen.
		Zájmena: zájmeno „es“ a jeho funkce, zájmena

Německý jazyk	9. ročník	
		vztažná.
		Číslovky: skloňování řadových číslovek.
		Slovesa: préteritum způsobových sloves, préteritum slabých sloves, perfektum slabých sloves.
		Spojky: souřadné – und, aber, oder.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách. Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

5.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky RJ je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v ruském jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury ruských mluvčích zemí • vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život • formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • uvědomění si významu ruského jazyka jako komunikačního prostředku v současné Evropě • získávání dovedností porozumění základním verbálním pokynům a sdělením s adekvátní reakcí • osvojení základních gramatických znalostí a základní slovní zásoby k aktivnímu využití v běžných komunikativních situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Ruský jazyk jako volitelný druhý cizí jazyk je naší školou vyučován od 7. ročníku.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Ruský jazyk disponuje touto časovou dotací: v 7., 8. a 9. ročníku - 2h týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>a dramatickou výchovu i matematiku. Ve výuce se používají následující formy: výklad, nácvik dialogů, četba textů a práce s texty, práce ve dvojicích, ve skupinách, samostatná práce, projektová práce, nácvik písemného projevu, práce s mapami, audionahrávkami, videonahrávkami, práce se slovníky.</p> <p>Organizace výuky: Výuka Ruského jazyka probíhá nejčastěji v jazykové učebně, v kmenové třídě, k dispozici je rovněž výukové středisko a učebna informatiky. V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 2. stupni vyučován ve skupinách.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Matematika • Dějepis • Hudební výchova • Přírodopis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je motivován k celoživotnímu učení, je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet) a třídit je, rozumí základním pojmům z ruské gramatiky a správně je používá, rozumí hlavnímu smyslu běžných promluv o známých situacích, chápe základní smysl informací, rozumí základním textům, zvládá nejběžnější komunikativní situace, zvládá základní konverzační témata z každodenního života, dokáže jednoduše reprodukovat své vlastní zážitky, umí samostatně vytvořit jednoduchý text (dopis kamarádovi), je veden k samostatnému zpracování zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozumí běžné slovní zásobě, dokáže ji tvořivě rozvíjet, na základě svých možností se dokáže orientovat v základních situacích a pochopit význam promluvy nebo textu i při výskytu dosud neznámých slov a slovních spojení, je schopen samostatně řešit základní jazykové situace v běžných životních situacích i mimo školu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák upevňuje své komunikativní schopnosti během skupinové práce, práce ve dvojicích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se učí aktivní práci ve skupině, učí se odlišné názory, má radost z vlastního úspěchu i z úspěchu svých spolužáků.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní souvislosti ve vztazích mezi lidmi, národy a lidmi odlišné kultury, učí se tolerovat odlišné názory, zvyky, přístupy k životním situacím.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák je veden k pečlivé systematické práci, dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce - ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb z dramatizací, z hraní rolí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly DV: odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům - na známé, předem didakticky připravené téma - v rámci probíraných tematických celků - básně, říkadla, písně - společenské obraty.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků	Technika čtení - věty jednoduché - výslovnostní pravidla - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - texty tištěné i psané.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu DV: jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu	Vlastní čtení s porozuměním - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a jednoduché popisy věcí - jednoduché monology na připravené téma - jednoduché dialogy.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DV: vyhledá ve slovníku zadané slovo	Práce se slovníkem - azbuka - seznámení s odlišnostmi vůči české abecedě.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: evaluace žákovy techniky mluveného projevu je prováděna v rámci evaluace ústního monologického i dialogického projevu	Technika mluveného projevu - výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie. Projev monologický - jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací - básně, říkadla, písně.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Projev dialogický - zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DV: jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text DV: přednese báseň, zazpívá píseň	Projev monologický - jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací - básně, říkadla, písně.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše obrázek DV: napíše krátký text v rozsahu probíraných tématických celků	Písemný projev - jednoduchý popis obrázků - krátké, jednoduché věty v rozsahu tématických celků.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: evaluace žákovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu	Zvuková stránka jazyka - artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka) - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty - intonace věty.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	Grafická stránka jazyka - grafická podoba osvojovaných výrazů - základní pravidla ruského pravopisu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: pozdraví a odpoví na pozdrav DV: zahájí a ukončí rozhovor	Slovní zásoba - společenské obraty - základní pozdravy - společenské fráze. Já a moje rodina - osobní údaje (jméno, pohlaví) - členové rodiny.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjmenuje a na příkladech uvede barvy	Svět kolem nás - barvy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	DV: pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky	Projev monologický - jednoduchý popis osob,

Ruský jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: adekvátně reaguje na pokyny ve třídě	předmětů a vybraných situací - básně, říkadla, písně. Škola, třída - základní vybavení třídy, školní pomůcky - pokyny a instrukce k pohybu ve třídě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: na obrázcích pojmenuje zvířata DV: uvede, které zvíře má doma	Zvířata - nejběžnější zvířata (domácí zvířata, zvířata v zoo).
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: pojmenuje základní potraviny, jídla a nápoje DV: vyjádří, co rád jí a pije DV: rozliší zdravou a nezdravou stravu	Projev monologický - jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací - básně, říkadla, písně. Slovní zásoba - společenské obraty - základní pozdravy - společenské fráze. Já a moje rodina - osobní údaje (jméno, pohlaví) - členové rodiny. Svět kolem nás - barvy. Stravování - nejběžnější potraviny a jídlo.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: imituje a obměňuje modelové věty DV: dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Mluvnické učivo – Tvarosloví: Podstatná jména - rod podstatných jmen (rozdíly mezi rodem českých a ruských podstatných jmen). Přídavná jména - lexikálně podle komunikativních potřeb, hlavně barvy. Zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena (zejména v 1.p.) - tázací - kto, što (eto) - označení osoby a předmětu osobním zájmenem. Číslovky - základní 1 - 10. Slovesa - časování v 1.,2. a 3.os. jed. čísla (čítat, koupit ...), ja ľubľu/ ně ľubľu - minulý čas sloves (v jed. čísle) (ja čítal, ja koupil, ja byl ...). Předložky - v (Bydlím v ...) - vazba „ u meňa jest “. Mluvnické učivo – Skladba: - slovosled věty jednoduché oznamovací - slovosled věty tázací - pohyblivý přízvuk – upozornění na rozdíl s češtinou (přízvuk není na první slabice) - výslovnost některých samohlásek před přízvukem.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce - ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb (ve vztahu k osvojovaným tématům) z dramatizací a hraní rolí.
	DV: zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly DV: odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům - na známé, předem didakticky připravené téma - v rámci probíraných tematických celků - básně, říkadla, písně - společenské obraty.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DV: čte plynule, foneticky i intonačně správně texty v rozsahu osvojených tematických celků	Technika čtení - věty jednoduché - jednoduchá souvětí souřadná - výslovnostní pravidla (upevnění) - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - texty tištěné i psané.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu DV: jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu DV: spojí odpovídající dvojice vět	Vlastní čtení s porozuměním - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a popisy věcí - náročnější dialogy. Práce se slovníkem - slovesa – vysvětlivky v závorkách - podstatná jména – vysvětlivky v závorkách.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: vyhledá ve slovníku zadaný výraz DV: objasní, co znamenají vysvětlivky za vyhledávanými slovy	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	DV: evaluace žákovy techniky mluveného projevu je prováděna v rámci evaluace ústního monologického i dialogického projevu DV: předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Technika mluveného projevu - výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie. Projev dialogický - zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text DV: přednese báseň, zazpívá píseň	Projev monologický - popis osob, předmětů a vybraných situací - básně, říkadla, písně.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše obrázek DV: napíše jednoduchý text v rozsahu probíraných tematických celků	Písemný projev - podrobnější popis obrázků - delší text v rozsahu tematických celků.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: evaluace žákovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu	Zvuková stránka jazyka - artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka) - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty - intonace věty.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy DV: omluví se, požádá o pomůcku DV: plynule vypráví o sobě a své rodině DV: zodpoví otázku, kolik je hodin DV: vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu	Grafická stránka jazyka - grafická podoba osvojovaných výrazů - grafická změna při tvoření množného čísla podstatných jmen - aplikace osvojených pravidel ruského pravopisu. Slovní zásoba. Společenské obraty - pozdravy, omluvy, prosby, žádosti, blahopřání. Já a moje rodina - další osobní údaje o rodině a jejích členech (odkud pocházejí, věk, narozeniny, fyzický popis). Příroda - čas, hodiny - názvy měsíců, ročních období a dnů.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: pojmenuje pomůcky ve třídě DV: stručně popíše třídu DV: popíše svůj rozvrh hodin	Škola - prohlubování slovní zásoby - popis třídy a školy - rozvrh hodin. Město - orientace ve městě - důležité budovy a historické památky. Volný čas - sport a hry - slovesa vyjadřující volnočasové aktivity - denní a týdenní plán - zájmová činnost. Péče o zdraví - základní části lidského těla. Oblékání - názvy základních částí oděvu.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: dle mapky popíše danou cestu DV: pojmenuje důležité budovy a obchody DV: vyjmenuje, jakými koníčky se zabývá ve svém volném čase DV: pojmenuje různé sporty a hry DV: vyjmenuje své oblíbené sporty, sportovce, zpěváky apod. DV: popíše svůj denní a týdenní plán DV: pojmenuje jednotlivé části lidského těla DV: pojmenuje jednotlivé části oblečení	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	DV: ukáže na mapě Rusko, hlavní město a podá základní	Grafická stránka jazyka - grafická podoba

Ruský jazyk	8. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zeměpisné informace	osvojovaných výrazů - grafická změna při tvoření množného čísla podstatných jmen - aplikace osvojených pravidel ruského pravopisu. Slovní zásoba. Společenské obraty - pozdravy, omluvy, prosby, žádosti, blahopřání. Já a moje rodina - další osobní údaje o rodině a jejích členech (odkud pocházejí, věk, narozeniny, fyzický popis). Příroda - čas, hodiny - názvy měsíců, ročních období a dnů. Reálie - rozloha, počet obyvatel, největší města řeky, měna ... - lidové zvyky a tradice.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DV: imituje a obměňuje modelové věty DV: dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Mluvnické učivo - Tvarosloví: Podstatná jména - zvláštnost ruských jmen – 3 části (jméno, jméno po otci, příjmení) - 1., 2. a 7. pád podst. Jmen - pádové otázky. Přídavná jména - rod příd. jmen (kakoj, kakaja, kakoe, kakije) - anketa – můj portrét. Zájmena -2. a 3. pád osobních zájmen. Číslovky - základní 1 – 100 - řadové 1. – 10.. Slovesa - 1. a . časování - časování v jed. i množ. čísle - vazby – u meňa jest' - mne nraivsja. Předložky - v souvislosti s probíranými tématy. Mluvnické učivo - Skladba: slovosled ve větách - vyjadřování budouc. a minulosti.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Technika mluveného projevu - výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie. Projev dialogický - zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází. Projev dialogický - zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: využije znalosti slovní zásoby k vyplnění formuláře o své osobě	Co umím říct o sobě.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	DV: porozumí poslechovému textu a odpoví na otázky	Porozumění vyslechnutým souvislým projevům

Ruský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		a dialogům - na známé, předem didakticky připravené téma - v rámci probíraných tematických celků - básně, říkadla, písně - společenské obraty.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: adekvátně reaguje na zadávané pokyny	Pokyny a instrukce - ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb, z dramatizací, z hraní rolí.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny a instrukce - ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb, z dramatizací, z hraní rolí	Pokyny a instrukce - ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb, z dramatizací, z hraní rolí.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DV: zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly DV: adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení	Porozumění sdělením, souvislým projevům, monologům - v rámci probíraných tematických celků - popisy jevů, situací - básně, písně. Mluvnické učivo - Tvarosloví: Podstatná jména - rod podstatných jmen - vzory podstatných jmen - skloňování ve všech pádech - počítaný předmět po číslovkách 2,3,4. Přídavná jména - skloňování přídavných jmen - vzory přídavných jmen. Zájmena - skloňování osobních zájmen - skloňování tázacích zájmen kdo, što. Číslovky - základní číslovky 1 - 1000 - skloňování řadových číslovek - počítaný předmět po

Ruský jazyk	9. ročník	
		čís. 2,3,4. Slovesa - 1. a 2. časování (čítat, govorit) - slovesa se změnou kmenové samohlásky (pisať, chodit) - zvrtná slovesa (zanimaťsja, učit'sja) - minulý a budoucí čas - vykání - nejčastěji užívaná nepravidelná slovesa (běžať, vzjať, davať, dať ...) - slovesné vazby odlišné od češtiny (v rámci probíraných témat). Skladba - spona – sloveso být nemá v ruštině přít. čas, proto se nepoužívá - vyjádření záporu – ně/nět - vyjádření „mám/nemám něco“ - u meňa jest/nět - použití nado, nužno, ja dolžen. Pravopis -ve slabikách gi, ki, chi, ži, ši, či, šči píšeme vždy měkké i - v koncovkách podstatných jmen po c píšeme vždy tvrdé y - jména příslušníků národů píšeme v ruštině vždy s malým počátečním písmenem.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DV: čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků	Technika čtení - věty jednoduché - jednoduchá souvětí - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - výslovnostní pravidla (upevnění).
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu DV: jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu DV: spojí odpovídající dvojice vět	Vlastní čtení s porozuměním - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a popis věcí - obsahově složitější vypravování - náročnější dialogy.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DV: vyhledá ve slovníku zadané slovo DV: objasní, co znamenají vysvětlivky v závorkách	Práce se slovníkem - slovesa – vysvětlivky v závorkách - podstatná jména – vysvětlivky v závorkách.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	DV: evaluace žákovy techniky mluveného projevu je prováděna v rámci evaluace ústního monologického i dialogického projevu	Technika mluveného projevu - výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	Projev dialogický - zahájení a ukončení dialogu - dialogy v rámci probíraných témat.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: reprodukuje krátký text DV: přednese báseň, zazpívá píseň	Projev monologický - popis osob, předmětů, míst a vybraných situací - básně, písně.

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše obrázek DV: napíše přiměřeně dlouhý text v rozsahu probíraných tematických celků DV: na základě vyslechnutého sdělení popíše stručně jeho obsah DV: vyplní formulář (strukturovaný životopis)	Písemný projev - náročnější popis obrázků - delší, složitější věty, souřadná a podřadná souvětí v rozsahu tematických celků - vyplňování formulářů (strukturovaný životopis).
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: evaluace žakovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu	Zvuková stránka jazyka - artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a ruského jazyka) - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty - intonace věty.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	Grafická stránka jazyka - grafická podoba osvojovaných výrazů - základní pravidla ruského pravopisu (upevnění).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: stručně charakterizuje vybraného člena své rodiny	Slovní zásoba: Já a moje rodina - charakteristika osob - profese.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: porovná systém školství se systémem školství v Rusku	Škola - výuka (odlišnosti od české školy).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sestaví dopis s jeho náležitostmi	Volný čas - korespondence s přáteli (navázání kontaktu) - adresa - horoskop.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: stručně popíše rozdílný způsob života na vesnici a ve městě	Město - rozdílný způsob života ve městě a na venkově.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: při „návštěvě u lékaře“ popíše své problémy DV: vyjmenuje nejběžnější nemoci	Péče o zdraví - návštěva u lékaře - nejběžnější nemoci.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: předvede simulovanou scénku (požádání o zboží, velikost, barva, placení) DV: objedná si jídlo v restauraci	Nakupování - obstarání si potřebných věcí - objednání jídla v restauraci.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a	DV: ukáže na mapě Rusko a některé další evropské státy DV: vyjmenuje jejich hlavní města	Reálie - začlenění Ruska do Evropy - další významné evropské státy a jejich hlavní města - národnosti -

Ruský jazyk	9. ročník	
<p>vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>DV: uvede odlišnosti mezi českými a ruskými tradicemi a zvyky</p>	<p>významné památky v Moskvě - ruská měna - vyjádření směru (v Germaniu ...).</p> <p>Mluvnické učivo - Tvarosloví: Podstatná jména - rod podstatných jmen - vzory podstatných jmen - skloňování ve všech pádech - počítaný předmět po číslovkách 2,3,4. Přídavná jména - skloňování přídavných jmen - vzory přídavných jmen. Zájmena - skloňování osobních zájmen - skloňování tázacích zájmen kto, što. Číslovky - základní číslovky 1 - 1000 - skloňování řadových číslovek - počítaný předmět po čísl. 2,3,4. Slovesa - 1. a 2. časování (čítat, govorit) - slovesa se změnou kmenové samohlásky (pisať, chodit) - zvrtná slovesa (zanimaťsja, učit'sja) - minulý a budoucí čas - vykání - nejčastěji užívaná nepravidelná slovesa (běžat, vzjať, davat, dat ...) - slovesné vazby odlišné od češtiny (v rámci probíraných témat). Skladba - spona – sloveso být nemá v ruštině přít. čas, proto se nepoužívá - vyjádření záporu – ně/nět - vyjádření „mám/nemám něco“ - u meňa jest/nět - použití nado, nužno, ja dolžen. Pravopis -ve slabikách gi, ki, chi, ži, ši, či, šči píšeme vždy měkké i - v koncovkách podstatných jmen po c píšeme vždy tvrdé y - jména příslušníků národů píšeme v ruštině vždy s malým počátečním písmenem.</p>
	<p>DV: imituje a obměňuje modelové věty DV: dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách</p>	<p>Mluvnické učivo - Tvarosloví: Podstatná jména - rod podstatných jmen - vzory podstatných jmen - skloňování ve všech pádech - počítaný předmět po číslovkách 2,3,4. Přídavná jména - skloňování přídavných jmen - vzory přídavných jmen. Zájmena - skloňování osobních zájmen - skloňování tázacích zájmen kto, što. Číslovky - základní číslovky 1 - 1000 - skloňování řadových číslovek - počítaný předmět po čísl. 2,3,4. Slovesa - 1. a 2. časování (čítat, govorit) - slovesa se změnou kmenové samohlásky (pisať,</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>chodit) - zvrtná slovesa (zanimaťsja, učit'sja) - minulý a budoucí čas - vykání - nejčastěji užívaná nepravidelná slovesa (běžat, vzjat, davat, dat ...) - slovesné vazby odlišné od češtiny (v rámci probíraných témat). Skladba - spona – sloveso být nemá v ruštině přít. čas, proto se nepoužívá - vyjádření záporu – ně/nět - vyjádření „mám/nemám něco“ - u meňa jest/nět - použití nado, nužno, ja dolžen. Pravopis - ve slabikách gi, ki, chi, ži, ši, či, šči píšeme vždy měkké i - v koncovkách podstatných jmen po c píšeme vždy tvrdé y - jména příslušníků národů píšeme v ruštině vždy s malým počátečním písmenem.</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>DV: porozumí poslechovému textu a odpoví na otázky</p>	<p>Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům - na známé, předem didakticky připravené téma - obsahující 20 vět, s jejichž strukturou se už žák seznámil (slovní zásoba, gramatika) - popisy jevů, situací - básně, písně.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách. Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle matematiky 1. období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.</p> <p>Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům • rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti • rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat • učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole • uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní • využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software,

Název předmětu	Matematika
	<p>určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tematickými okruhy:</p> <p>a) Čísla a početní operace b) Závislosti, vztahy a práce s daty c) Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Matematika se vyučuje ve všech ročnících 1. období. Část geometrická prolíná matematikou v 1. a 2. ročníku, od 3.roč. je doporučena 1 hodina týdně.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Matematika disponuje touto časovou dotací: v 1. ročníku - 4 hodiny týdně ve 3., 4., a 5. ročníku - 5 hodin týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku - 4 hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: V hodinách využíváme k učení různé metody a formy práce a všechny vyučovací pomůcky i výukové programy, které jsou na škole k dispozici. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Provádíme rozbory a zápisy při řešení úloh, zdokonalujeme grafický projev. Vedeme žáky k ověřování výsledků a věcné a srozumitelné argumentaci.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale i v počítačových učebnách. Dále se žáci účastní i celostátních akcí týkajících se matematiky (např. Klokánek, Pythagoriáda).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učí se metodám poznávání matematiky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické termíny, znaky, symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky), používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učí se řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. Volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalosti kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učí se užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. Učí se stručně, přehledně sdělovat postup tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě, škole. Vytváří pozitivní představu o sobě samém tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.</p> <p>Kompetence občanské: Učí se poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni byly použity na posílení předmětu matematiky - 4 disponibilní hodiny a na 2. stupni byla použita 1 disponibilní hodina týdně.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru DV: určí počet daného čísla do 10, do 20 DV: využívá matematické pomůcky	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20. Určování čísel v řadě do 10, do 20. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: porovnává čísla dané skupiny, DV: využívá znaky větší, menší, rovno DV: dokáže napsat i přečíst čísla 0 – 20	Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 0 – 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	DV: umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose DV: využívá matematické znaky DV: užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel	Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy.

Matematika	1. ročník	
	do 20	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky DV: sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky	Vyvození +, - na názorných příkladech. Sčítání, odčítání do 5, do 10, do 20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu DV: využívá komutativnosti DV: sestaví jednoduché slovní úlohy DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	DV: určí části dne, doba spánku, doba denní DV: Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok. Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: za pomoci učitele se orientuje v tabulkách a schématech DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose DV: určí místo v řadě	Čtení jednoduchých tabulek. Vztahy o několik více, méně. Číslovky řadové.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru	Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice. Rovinné útvary krychle, kvádr, koule, jehlan.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: určí shodné a neshodné tvary základních útvarů DV: zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky	Stavebnice - určování rovinných útvarů - kvádr, krychle.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku DV: poznává jednotlivá čísla do 100	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: určí počet daného čísla do 100 DV: zapíše a přečte všechna čísla do 100 DV: určí posloupnost jednotlivých čísel do 100 DV: vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100 DV: dokáže určit a porovnat velikost daného čísla DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek - dominové, karty, kostky, počítadlo apod. Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	DV: najde a zapíše dané číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti DV: násobí a dělí v oboru 1, 2, 3, 4, 5, 10 DV: zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu DV: využívá komutativnosti	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 20 – 100. Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8). Počítání s použitím závorek. Násobení v oboru 1, 2, 3, 4, 5, 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností DV: dokáže řešit a tvořit slovní úlohy	Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	DV: dokáže určit hodiny, minuty DV: vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	Převody času, měsíc, den, hodina, minuta. Určování času na hodinách ručičkových i digitálních.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života. Vztahy o více, o méně. Vztahy o krát více, o krát méně.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: doplňuje jednoduché tabulky a schémata DV: číslovky řadové DV: určí místo v řadě	Jednoduché tabuleky. Poznávání řadových číslovek, využívání v TV.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: Rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan	Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná DV: určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů DV: určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly	Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles. Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků. Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití. stavebnic, vytváření stavebních celků.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: používá komutativnosti v řešení početních operací DV: sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti i písemně DV: používá násobilku k řešení úloh DV: dokáže správně používat matematické symboly +, -, ,x, :	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru DV: určí počet daného čísla do 100, do 1 000 DV: určí počet daného čísla do 1 000 DV: využívá matematické pomůcky DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší,= DV: dokáže napsat i přečíst čísla 100 do 1 000	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 1 000. Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	DV :umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: využívá matematické znaky DV: umí zpaměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000 DV: zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu DV: využívá komutativnosti	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000. Sčítání a odčítání zpaměti. Násobení dvojciferných čísel jednociferným. Písemné sčítání dvou trojiciferných čísel.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: sestaví jednoduché slovní úlohy DV:využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	DV: zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina	Orientace v čase, propojení s prvoukou. Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností. Provádění jednoduchých převodů času.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	DV: provádí odhady předběžného výsledku měření	Praktické využívání v TV, prvouce.

Matematika	3. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: umí narýsovat a používat tabulku násobků DV: používá jednoduché tabulky	Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec).
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů DV: provádí jednoduché převody DV: dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky DV: narýsuje a změří úsečky v různých polohách	Různá měřidla délky, měření úsečky. Jednotky délky : mm, cm, dm, m. Přímka, úsečka, kružnice, bod, průsečík. Rýsování.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Základní prostorové útvary (kvádr, válec). Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití. stavebnic, vytváření stavebních celků.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	DV: používá komutativnosti v řešení početních operací DV: dokáže použít komutativní a asociativní zákon	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: čte a zapisuje čísla v daném oboru; DV: počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; DV: porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich	Číselný obor 0 – 1 000 000. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. Římské číslice. Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.

Matematika	4. ročník	
	úsecích; DV: sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); DV: písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; DV: účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); DV: používá římské číslice při zápisu čísel;	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	DV: zaokrouhluje přirozená čísla na státisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; DV: provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); DV: provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;	Zaokrouhlování čísel. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulátorem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	DV: řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; DV: řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Matematizace reálné situace. Řešení slovních úloh. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000. Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	DV: dodržuje zásady rýsování; DV: narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku; DV: narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; DV: narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; DV: narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	Zásady rýsování. Rýsování jednoduchých rovinných útvarů. Čtvercová síť.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	DV: dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku	Práce s tabulkami, zápisy, řešení.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu DV: pokouší se o sestavení diagramu	Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce. Práce s diagramem.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	DV: účastní se řešení zajímavých slovních úloh	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: využívá časové přímky v dějinách vlasti DV: porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy DV: pokouší se řešit zajímavé matematické hry DV: pracuje s krychlemi	práce, praktické příklady: obchodování, pošta, banka. Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou. Magické čtverce: sestavování, řešení. Stavby z krychlí.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života DV: využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku DV: vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Celek, část, zlomek. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	DV: porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Čítatel, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	DV: měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; DV: sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; DV: určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr. Grafické sčítání a odčítání úseček. Obvod mnohoúhelníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	DV: sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s rýskou; DV: určí vzájemnou polohu přímk v rovině;	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	DV: určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; DV: používá základní jednotky obsahu;	Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ² .
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; DV: určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; DV: rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	Osová souměrnost rovinného útvaru.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	DV: používá komutativnosti v řešení početních operací	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně DV: používá násobilku k řešení úloh DV: dokáže správně používat matematické symboly +, -, ×, : DV: poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru DV: určí počet daného čísla do 1 000 000 DV: určí počet daného čísla do 1 000 000 DV: snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích DV: dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 1 000 000. Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	DV: umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony DV: snaží se odhadovat výsledek	Zaokrouhlování do milionu. Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady. Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = DV: pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času DV: převádí jednotky délky na dm, m, km a jednotky hmotnosti dkg, kg, t	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000. Sčítání a odčítání z paměti. Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna. Délky: dm, m, km. Řešení slovních úloh. Římské číslice Číslice L, C, D, M. Čtení letopočtů. Zlomky. Základní počítání a převody. Desetinná čísla: základní poznatky. Zajímavé

Matematika	5. ročník	
	DV: řeší složené slovní úlohy DV: dokáže napsat a přečíst římské číslice DV: ví jak se číslice odvozují DV: zná znaky římských čísel DV: převádí celá čísla na zlomky DV: určí část z celku DV: zapíše desetinné číslo DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	matematické úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	DV: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	DV: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	DV: umí přečíst zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	DV: zapíše a přečte desetinné číslo DV: znázorní desetinné číslo na číselné ose DV: porovná dvě a více desetinných čísel DV: zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny DV: převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Záporná čísla.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	DV: vyhledá si autobusové a vlakové spoje DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu	Práce s daty: praktické využití jízdních řádů a ceníků.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	DV: pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf DV: pokouší se o sestavení diagramu	Tabulky, grafy, diagramy. Práce s diagramem. Praktické využívání v TV, přírodovědě.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	DV :sestrojí čtverec, obdélník DV :rozumí trojúhelníkové nerovnosti DV: dokáže narýsovat daný trojúhelník	Konstrukce čtverce, obdélníku. Trojúhelníková nerovnost. Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný).
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	DV: dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček DV: rýsuje a určuje délku lomené čáry	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček. Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry. Výpočty

Matematika	5. ročník	
jeho stran	DV: dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíl DV: vypočítá obvod obdélníku, čtverce	obvodů daných mnohoúhelníků.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	DV: narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník DV: rýsuje kolmice pomocí kružítka	Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	DV: využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles DV: používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu DV: vysvětlí rozdíl obvod x obsah	Čtvercová síť. Výpočty obsahu. Výsledky obvodů x obsahů porovnávání.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	Označení geometrických tvarů v prostoru. Souřadnice bodů ve čtvercové síti. Čtvercová síť, rýsování obrazců.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady: obchodování, pošta, banka. Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou. Magické čtverce: sestavování, řešení. Odhady.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: zapíše a přečte desetinné číslo DV: znázorní desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla - zápis, znázorňování.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	DV: porovná dvě a více desetinných čísel	Porovnávání desetinných čísel.

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny	Zaokrouhlování desetinných čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Sčítání desetinných čísel. Odčítání desetinných čísel. Násobení desetinných čísel. Dělení desetinných čísel. Slovní úlohy.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	Jednotky délky, hmotnosti a obsahu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	DV: definuje úhel jako část roviny DV: sestrojí osu úhlu	Úhel, osa úhlu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	DV: změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti	Velikost úhlu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	DV: klasifikuje úhly podle jejich velikosti	Ostrý, pravý, tupý, přímý úhel.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	DV: pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti	Dvojice úhlů a jejich vlastnosti.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	DV: sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách	Sčítání a odčítání úhlů.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: pozná shodné útvary	Shodné útvary.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného	Osová souměrnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti	Osově souměrné útvary.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku	Vnitřní úhly.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	DV: Rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních	Typy trojúhelníků.

Matematika	6. ročník	
	úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Výšky trojúhelníku. Těžnice trojúhelníku.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DV: určí všechny dělitele daného přirozeného čísla	Dělitel.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DV: určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla	Násobek.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DV: uvede znaky dělitelnosti čísla 2,3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	Znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DV: rozliší prvočíslo a složené číslo	Prvočísla a složená čísla.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DV: rozloží složené číslo na součin prvočísel	Rozklad čísla na prvočinitele.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DV: určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel	Společní dělitelé. Společné násobky. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: rozliší krychli a kvádr DV: zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran	Krychle a kvádr, jejich sítě.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá povrch a objem krychle	Povrch a objem krychle.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá povrch a objem kvádrů	Povrch a objem kvádrů.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: převádí jednotky objemu	Jednotky objemu.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: vyjádří zlomkem část celku	Celek a jeho část.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: znázorní jednoduché zlomky na číselné ose	Znázorňování zlomků.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: uvede zlomek v základním tvaru DV: porovná dané zlomky	Rozšiřování zlomků. Krácení zlomků. Porovnávání zlomků.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem	Zlomky, desetinná a smíšená čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Sčítání zlomků. Odčítání zlomků. Násobení zlomků. Dělení zlomků.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: znázorní celé číslo na číselné ose	Znázorňování celých čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly DV: uvede absolutní hodnotu daného čísla	Absolutní hodnota celého čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: porovná daná celá čísla	Porovnávání celých čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Sčítání celých čísel. Odčítání celých čísel. Násobení

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		celých čísel. Dělení celých čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem DV: znázorní racionální číslo na číselné ose	Racionální čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: porovná daná racionální čísla	Porovnávání racionálních čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Sčítání a odčítání racionálních čísel. Násobení a dělení racionálních čísel.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů	Shodnost geometrických útvarů.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků. Věty o shodnosti trojúhelníků.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu	Středová souměrnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed	Středově souměrné útvary.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	DV: rozlišuje pořadí členů v poměru	Poměr.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	DV: uvede poměr v základním tvaru	Rozšiřování a krácení poměru.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	DV: řeší slovní úlohy s využitím poměru	Počítání s poměry, slovní úlohy. Postupný poměr. Měřítka plánů a mapy.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: pozná rovnoběžník a o který rovnoběžník se jedná	Rovnoběžník.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku	Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	DV: porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce	Kosodélník a kosočtverec.

Matematika	7. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah, ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku	Konstrukce rovnoběžníku. Obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenných lichoběžník	Lichoběžník.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: sestrojí daný lichoběžník	Konstrukce lichoběžníku.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	DV: rozliší přímou a nepřímou úměrnost DV: s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá úměrnost, trojčlenka. Nepřímá úměrnost.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	DV: sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu	Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	DV: sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé úměrnosti. Graf nepřímé úměrnosti.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: definuje procento jako setinu z celku	Procenta.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	DV: řeší slovní úlohy na procenta	Slovní úlohy na procenta.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	DV: vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech	Úroková míra a úrok.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: pozná hranol, určí, co jsou podstavy a co stěny hranolu	Hranoly.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu	Síť hranolu.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá povrch a objem hranolu jednoduchých případech	Povrch a objem hranolu.

Matematika	8. ročník	
ŠVýchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů	Druhá mocnina. Odhadování a počítání druhých mocnin pomocí kalkulátoru a tabulek. Druhá odmocnina. Odmocňování z paměti a porovnávání. Odhadování a počítání druhých odmocnin pomocí tabulek a kalkulátoru.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20	Umocňování z paměti.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů	Pythagorova věta. Užití Pythagorovy věty.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	DV: rozlišuje pojmy kružnice a kruh	Kružnice a kruh.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: rozliší sečnu, tečnu a vnější přímkou	Kružnice a přímka.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Dvě kružnice. Thaletova věta. Tečna a tětiva kružnice.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	DV: vypočítá obvod a obsah délku kružnice	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek	Číselné výrazy s mocninami. Třetí mocnina a odmocnina. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Početní výkony s mocninami- sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin, umocňování součinu, zlomku a mocniny.

Matematika	8. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných	Výrazy s proměnnými- výrazy a výrazy s proměnnou, hodnota výrazu, dosazování do výrazu a zápis slovního textu pomocí výrazů.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů	Mnohočleny.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b) \cdot (a-b)$	Sčítání a odčítání mnohočlenů. Násobení mnohočlenů. Vytýkání před závorkou. Použití vzorců.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: načrtne a sestrojí síť válce	Válec a jeho síť.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá povrch a objem válce	Povrch a objem válce.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic	Rovnost, rovnice.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: řeší lineární rovnice	Řešení lineárních rovnic. Ekvivalentní úpravy rovnic.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	DV: řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci	Výpočet neznámé ze vzorce. Slovní úlohy.
	DV: popíše kružnici, kruh a mezikružní jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)	Jednoduché konstrukce. Užití základních konstrukcí. Konstrukce kružnic daných vlastností.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	DV: popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)	Množiny bodů daných vlastností v rovině. Thaletova věta. Konstrukce tečny a tětivy kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	DV: sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech	Konstrukce trojúhelníků. Konstrukce čtyřúhelníků.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: řeší soustavy rovnic vhodnou metodou	Řešení soustavy rovnic. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.
	DV: řeší slovní úlohy na směsi a roztoky	Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu	Jehlan, síť jehlanu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: vypočítá objem a povrch jehlanu	Povrch a objem jehlanu.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: načrtne kužel a jeho síť	Kužel, síť kužele.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá objem a povrch kužele	Povrch a objem kužele.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: vypočítá objem a povrch koule	Koule. Povrch a objem koule.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	DV: pozná funkci z jejího grafu	Funkce, vlastnosti funkcí.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru	Definiční obor funkce. Vyjádření funkce- tabulka, graf.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: rozlišuje rostoucí a klesající funkci	Funkce rostoucí a klesající.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	DV: pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo z grafu	Konstantní funkce. Přímá úměrnost. Lineární funkce. Nepřímá úměrnost. Kvadratické funkce. Grafické řešení soustavy rovnic. Goniometrické funkce.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	Podobnost geometrických útvarů. Poměr podobnosti. Podobné rovinné obrazce. Podobnost trojúhelníků, čtyřúhelníků. Dělení úseček v daném poměru. Užití podobnosti- plány a mapy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	DV: vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	Statistická šetření. Diagramy. Aritmetický průměr.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad	Termíny z finanční matematiky. Jednoduché a složené úročení. Úrokovací období. Opakovaný vklad.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	1	1	8
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládnutí výpočetní techniky a moderními informačními technologiemi, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci: se učí dovednosti zacházet s výpočetní technikou, pracovat s informacemi a využívat je v praxi při zpracování informací využívají vědomosti o jednotlivých počítačových programech a jejich charakteristických vlastnostech díky rychlejší aktualizaci poznatků a dostupnosti informací vhodně doplňují učební texty a materiály pro většinu vzdělávacích oblastí k prověřování vědomostí pro celoživotní vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu či jiných médiích a šetrné práci s výpočetní technikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	V předmětu Informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie,

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>oboru Informatika.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Informatika disponuje touto časovou dotací: ve 4. a 5. ročníku - 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: V hodinách využíváme výpočetní techniku, aplikační i výukový software i výukové programy, které jsou na škole k dispozici.</p> <p>Organizace výuky: V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na druhém stupni vyučován ve spojené 6. a 7. třídě, v 8. a v 9. třídě. Výuka probíhá v odborné učebně počítačů. Každý žák má vlastní počítač. Důraz klademe na hledání, výběr a zpracování informací a možnosti využití informačních technologií k dalšímu sebevzdělávání žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Vlastivěda • Svět práce • Český jazyk • Pracovní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učí se vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu. Učí se ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech; tím že: žáci vyhledávají informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracovávají v konkrétních pracích. Učí se dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech. Tištěné i digitální dokumenty používá jako zdroje informací. Umožňuje nalézat spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů. Informační a komunikační technologie racionalizují práci.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učí se získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost; tím že: informace vyhodnocuje, zpracovává, při vyhledávání na Internetu používá vhodné cesty.</p> <p>Kompetence komunikativní: Umí naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, reagovat odpovídajícím způsobem, využívá k tomu informační a komunikační prostředky (mail, chat, konference, diskuse), tím, že: umí komentovat výsledky své práce (především při prezentaci). Umí odeslat a přijmout zprávu s přílohou, umí uložit informace z webu a dále je zpracovat. Využívá úsporný a formalizovaný způsob komunikace a prezentace, tím podporuje logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování. Využívá informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupracuje a pracuje v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role, vyjednává a hledá kompromisní řešení, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; třídí a zpracovává informace; tím, že: řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného programu, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy z hlediska očekávaného výsledku a volí odpovídající technologie.</p> <p>Kompetence občanské: Učí se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, respektuje přesvědčení druhých lidí a učí se zodpovědnosti; tím, že: dodržuje informační etiku.</p> <p>Kompetence pracovní: Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí, tím, že: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky. Učí se využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni bylo použito na posílení předmětu Informatika - 1 disponibilní hodina a na 2. stupni - 5 disponibilních hodin týdně.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: pracuje s myší a orientuje se na klávesnici	Práce s klávesnicí a myší: základní část klávesnice, pojmy - klik, dvojklik, uchopení a tažení.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: pojmenuje základní počítačovou sestavu, periférie	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	DV: zná rizika práce s počítačem, ví, na koho se obrátit v případě závady počítače	Péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: dokáže napsat krátký text	Označení části textu.
		Kopírování a přesun části textu.
		Psaní a oprava textu.
		Písmo: typ, velikost, barva, tučné, kurzíva.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: nakreslí s použitím nástrojů programu obrázek	Zarovnání odstavce.
		Nakreslení a uložení obrázku.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	DV: dokáže vyhledat stránku s určitým tématem	Základní nástroje a možnosti nastavení: tvary štetce, barvy, základní tvary.
		Pohyb na webu přes hypertextový odkaz a známá adresa.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	DV: ověřování vyhledaných informací	Prohlížeč www stránek.
		Práce s multimediální encyklopedií a multimediální využití počítače.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	DV: umí si vytvořit složku a uložit do ní vytvořená data, umí je zálohovat	Dětské portály.
		Organizace dat na disku složky, soubory a práce s nimi.

Informatika	4. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: otevře existující soubor a upraví jej	Uložení a otevření souboru. Pohyb v dokumentu.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: uloží a otevře obrázek pro změny	Otevření obrázku.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	DV: dokáže napsat zprávu, přečíst a smazat zprávu	Elektronická pošta. Spuštění poštovního programu. Odesílání, čtení a mazání zpráv.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: umí vložit a umístit do textu obrázek	Vložení obrázku.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: pozná základní koncové přípony	Seznámení s formáty souborů (doc, gif).
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: seznámí se se základními pojmy z oblasti informatiky	Základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje, informační instituce.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: pracuje s myší a orientuje se na klávesnici a v názvech jednotlivých kláves, používá sluchátka	Práce s klávesnicí a myší: části klávesnice, pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení, názvy kláves.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: pojmenuje základní počítačovou sestavu, periférie	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě	DV: zná rizika práce s počítačem, ví, na koho se obrátit v případě závady počítače	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní

Informatika	5. ročník	
jejich závady		techniky. Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	DV: umí si vytvořit složku a uložit do ní vytvořená data, umí je zálohovat, používá externí disky, flash disky	Organizace dat na disku složky, soubory a práce s nimi, externí disky, flash disky.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: dokáže napsat text střední délky	Označení části textu. Kopírování a přesun části textu. Psaní a oprava textu. Písmo: typ, velikost, barva, tučné, kurzíva. Zarovnání odstavce. Úprava vzhledu stránky: orientace, odstavce, okraje, sloupce.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: otevře existující soubor a upraví jej	Uložení a otevření souboru. Pohyb v dokumentu.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: umí vložit a umístit do textu obrázek, upravit formát obrázku	Vložení obrázku.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: nakreslí s použitím nástrojů programu obrázek, využívá různý software pro úpravu obrázků	Nakreslení a uložení obrázku. Základní nástroje a možnosti nastavení: tvary štětce, barvy, základní tvary. Úprava obrázků a fotografií.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: uloží a otevře obrázek pro změny, změní jeho příponu	Otevření a ukládání obrázku.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	DV: dokáže vyhledat stránky s určitým tématem	Pohyb na webu: přes hypertextový odkaz, známá adresa. Prohlížeč www stránek. Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací). Metody a nástroje vyhledávání informací. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v	DV: ověřování vyhledaných informací	Práce s multimediální encyklopedií a multimediální

Informatika	5. ročník	
knihovnách a databázích		využití počítače.
		Dětské portály.
		Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	DV: dokáže napsat zprávu, přečíst a smazat zprávu, využívá chat ke komunikaci	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování).
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: vysvětlí základní pojmy z informačních oblastí	Základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje, informační instituce.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	DV: pozná základní koncové přípony	Seznámení s formáty souborů (doc, gif).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Tvorba mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: vyhledávání informací na Internetu a jejich třídění, porovnávání	Internet a jeho služby. Vyhledávání informací.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: užívá různé způsoby vyhledávání (známá adresa dané www, pomocí katalogů a vyhledávačů, hypertextové odkazy)	Znamé adresy www stránek. Portály. Chat.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: uvádí prameny informací	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	DV: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. Internetové prohlížeče. Elektronická pošta, poštovní klienti.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: vytvoří tabulku v tabulkovém kalkulátoru	Tabulkový editor: buňka, adresa buňky, formátování buňky, tabulka, relativní a absolutní odkaz, vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: provádí jednoduché matematicko-statistické výpočty	Tabulkový editor: buňka, adresa buňky, formátování buňky, tabulka, relativní a absolutní odkaz, vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: používá formátovací nástroje pro úpravu tabulek	Tabulkový editor: buňka, adresa buňky, formátování buňky, tabulka, relativní a absolutní odkaz, vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni	DV: dodržuje zásady pro zpracování prezentací	Grafický editor: snímek a jeho objekty: text, obrázek,

Informatika	6. ročník	
informace v textové, grafické a multimediální formě	(čitelnost a srozumitelnost, stručné texty, přehledná schémata a obrázky, ústní komentář)	tabulka, graf, pozadí snímků, efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: prezentuje svou práci před ostatními spolužáky	Grafický editor: snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf, pozadí snímků, efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: ovládá základní funkce grafického editoru	Grafický editor: snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf, pozadí snímků, efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Grafický editor: nástroje kreslicího programu, způsob práce s nimi (tužky, štětec, sprej, plechovka), vytváření rastrových obrázků, nejrozšířenější programy pro převod grafických formátů a jejich nástroje (efekty, otáčení, úpravy).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: v grafickém editoru vytvoří a upraví jednoduchý obrázek	Grafický editor: snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf, pozadí snímků, efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Grafický editor: nástroje kreslicího programu, způsob práce s nimi (tužky, štětec, sprej, plechovka), vytváření rastrových obrázků, nejrozšířenější programy pro převod grafických formátů a jejich nástroje (efekty, otáčení, úpravy).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: umí napsat a upravit text	Textový editor: formátování odstavců, seznamy a odrážky, horní a dolní index, speciální znaky a symboly, vytváření tabulek, stránka a její vlastnosti (orientace stránky, okraje), kopírování a přesun textu pomocí schránky, typografická pravidla.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: vytiskne hotový dokument	Textový editor: formátování odstavců, seznamy a odrážky, horní a dolní index, speciální znaky a symboly, vytváření tabulek, stránka a její vlastnosti (orientace stránky, okraje), kopírování a přesun textu pomocí schránky, typografická pravidla.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: umí uložit dokument pro pozdější potřebu	Textový editor: formátování odstavců, seznamy a odrážky, horní a dolní index, speciální znaky

Informatika	6. ročník	
aplikací		a symboly, vytváření tabulek, stránka a její vlastnosti (orientace stránky, okraje), kopírování a přesun textu pomocí schránky, typografická pravidla.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku	Textový editor: formátování odstavců, seznamy a odrážky, horní a dolní index, speciální znaky a symboly, vytváření tabulek, stránka a její vlastnosti (orientace stránky, okraje), kopírování a přesun textu pomocí schránky, typografická pravidla.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: uplatní základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem	Textový editor: formátování odstavců, seznamy a odrážky, horní a dolní index, speciální znaky a symboly, vytváření tabulek, stránka a její vlastnosti (orientace stránky, okraje), kopírování a přesun textu pomocí schránky, typografická pravidla.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: sleduje vývojové trendy v oblasti informačních technologií	Vývojové trendy informačních technologií.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: posoudí hodnověrnost jednotlivých informací	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: systematicky vyhledává informace na Internetu a třídí je, kriticky porovnává a zpracovává	Internet a jeho služby. Vyhledávání informací.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: vytvoří tabulku v tabulkovém kalkulátoru (jízdní řád, plán práce,...)	Buňka, adresa buňky. Formátování buňky. Tabulka. Relativní a absolutní odkaz. Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: dodržuje zásady pro zpracování prezentací (čitelnost a srozumitelnost, stručné texty, přehledná schémata a obrázky, ústní komentář)	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf. Pozadí snímků. Efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: ovládá většinu funkcí grafického editoru	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf. Pozadí snímků. Efekty objektů a snímků: časování, animace. Nástroje kreslicího programu, způsob práce s nimi: tužky, štětec, sprej, plechovka. Vytváření rastrových obrázků. Nejrozšířenější programy pro převod grafických formátů.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: umí napsat a upravit text středního rozsahu	Formátování odstavců. Seznamy a odrážky. Horní a dolní index, speciální znaky a symboly. Tabulkový editor: vytváření tabulek.

Informatika	7. ročník	
		Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje.
		Kopírování a přesun textu pomocí schránky.
		Typografická pravidla.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: pracuje s různými způsoby vyhledávání (známá adresa dané www, pomocí katalogů a vyhledávačů, hypertextové odkazy)	Známé adresy www stránek.
		Portály.
		Chat.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: provádí matematicko-statistické výpočty střední náročnosti	Buňka, adresa buňky.
		Formátování buňky.
		Tabulka.
		Relativní a absolutní odkaz.
		Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: prezentuje svou práci před ostatními spolužáky	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf.
		Pozadí snímků.
		Efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: v grafickém editoru vytvoří a upraví obrázek střední náročnosti	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf.
		Pozadí snímků.
		Efekty objektů a snímků: časování, animace.
		Nástroje kreslicího programu, způsob práce s nimi: tužky, štětec, sprej, plechovka.
		Vytváření rastrových obrázků.
		Nejrozšířenější programy pro převod grafických formátů.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: vytiskne hotový dokument	Formátování odstavců.
		Seznamy a odrážky.
		Horní a dolní index, speciální znaky a symboly.
		Tabulkový editor: vytváření tabulek.
		Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje.
		Kopírování a přesun textu pomocí schránky.
		Typografická pravidla.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony	DV: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright,

Informatika	7. ročník	
o duševním vlastnictví	a autorského práva	informační etika.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: používá formátovací nástroje pro úpravu tabulek	Buňka, adresa buňky.
		Formátování buňky.
		Tabulka.
		Relativní a absolutní odkaz.
		Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: umí uložit dokument pro pozdější potřebu nejen do PC, ale také na externí uložičtě	Formátování odstavců.
		Seznamy a odrážky.
		Horní a dolní index, speciální znaky a symboly.
		Tabulkový editor: vytváření tabulek.
		Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje.
		Kopírování a přesun textu pomocí schránky.
		Typografická pravidla.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: uvádí prameny informací	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku a vypracuje informativní dokument	Formátování odstavců.
		Seznamy a odrážky.
		Horní a dolní index, speciální znaky a symboly.
		Tabulkový editor: vytváření tabulek.
		Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje.
		Kopírování a přesun textu pomocí schránky.
		Typografická pravidla.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	DV: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
		Internetové prohlížeče.
		Elektronická pošta, poštovní klienti.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: uplatní základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem	Formátování odstavců.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická		Seznamy a odrážky.

Informatika	7. ročník	
pravidla pro práci s textem a obrazem		Horní a dolní index, speciální znaky a symboly. Tabulkový editor: vytváření tabulek. Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje. Kopírování a přesun textu pomocí schránky. Typografická pravidla.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: posoudí hodnověrnost jednotlivých informací	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: sleduje vývojové trendy v oblasti informačních technologií	Vývojové trendy informačních technologií.

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: intenzivně vyhledává informace na Internetu a třídí je, kriticky porovnává i s odbornou literaturou a zpracovává	Internet a jeho služby. Vyhledávání informací.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: vytvoří podrobnou tabulku v tabulkovém kalkulátoru (jízdní řád, plán práce,...)	Buňka, adresa buňky. Formátování buňky. Tabulka. Relativní a absolutní odkaz. Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni	DV: dodržuje zásady pro zpracování prezentací	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf.

Informatika	8. ročník	
informace v textové, grafické a multimediální formě	(čitelnost a srozumitelnost, stručné texty, přehledná schémata a obrázky, ústní komentář)	Pozadí snímků. Efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: používá všechny funkce grafického editoru	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf. Pozadí snímků. Efekty objektů a snímků: časování, animace. Nástroje kreslicího programu, způsob práce s nimi: tužky, štětec, sprej, plechovka. Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy. Nejrozšířenější programy pro převod grafických formátů.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: umí napsat a upravit text delšího rozsahu	Formátování odstavců. Seznamy a odrážky. Horní a dolní index, speciální znaky a symboly. Vytváření tabulek. Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje. Kopírování a přesun textu pomocí schránky. Typografická pravidla.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: při práci používá všechny způsoby vyhledávání (známá adresa dané www, pomocí katalogů a vyhledávačů, hypertextové odkazy)	Znamé adresy www stránek. Portály. Chat.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: provádí matematicko-statistické výpočty střední náročnosti	Buňka, adresa buňky. Formátování buňky. Tabulka. Relativní a absolutní odkaz. Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: prezentuje svou čtvrtletní práci před ostatními spolužáky	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf. Pozadí snímků. Efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: v grafickém editoru vytvoří a upraví obrázek střední náročnosti	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf. Pozadí snímků.

Informatika	8. ročník	
aplikací		Efekty objektů a snímků: časování, animace. Nástroje kreslicího programu, způsob práce s nimi: tužky, štětec, sprej, plechovka. Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy. Nejrozšířenější programy pro převod grafických formátů.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: používá formátovací nástroje pro úpravu tabulek	Buňka, adresa buňky. Formátování buňky. Tabulka. Relativní a absolutní odkaz. Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: umí uložit dokument pro pozdější potřebu nejen do PC, ale také na externí uložičtě	Formátování odstavců. Seznamy a odrážky. Horní a dolní index, speciální znaky a symboly. Vytváření tabulek. Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje. Kopírování a přesun textu pomocí schránky. Typografická pravidla.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: uvádí prameny informací	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku a vypracuje souvislý vícestránkový dokument na dané odborné téma	Formátování odstavců. Seznamy a odrážky. Horní a dolní index, speciální znaky a symboly. Vytváření tabulek. Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje. Kopírování a přesun textu pomocí schránky.

Informatika	8. ročník	
		Typografická pravidla.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	DV: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů také v porovnání s odbornou literaturou	Internetové prohlížeče. Elektronická pošta, poštovní klienti.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem	Formátování odstavců.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Seznamy a odrážky.
		Horní a dolní index, speciální znaky a symboly.
		Vytváření tabulek.
		Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje.
		Kopírování a přesun textu pomocí schránky.
		Typografická pravidla.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: seznamuje se s citováním zdrojů	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Internetové prohlížeče. Citace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: vytvoří obrázky gif	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: využívá všechny funkce tabulkového editoru	Buňka, adresa buňky.
		Formátování buňky.
		Tabulka.
		Relativní a absolutní odkaz.
		Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: vytváří jednoduché videa	Prezentace informací: webové stránky, prezentační programy, multimédia.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: využívá cloudové uložení	Cloudová uložení.

Informatika	8. ročník	
aplikací		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: zná základní a nové metody v informačních technologiích	Vývojové trendy informačních technologií.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: dokáže prezentovat vybraným způsobem složitější téma	Prezentace informací: webové stránky, prezentační programy, multimedia.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: dokáže pracovat s médií, pozná druhy médií, jejich práci, vytváří	Média dnes.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující práci v týmu. Pravidelnost mediální produkce.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: intenzivně vyhledává informace na Internetu a třídí je, kriticky porovnává i s odbornou literaturou a zpracovává	Internet a jeho služby. Vyhledávání informací.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: odcituje použitý zdroj	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Internetové prohlížeče.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: vytvoří obrázky gif	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: využívá všechny funkce tabulkového editoru	Buňka, adresa buňky.
		Formátování buňky.
		Tabulka.
		Relativní a absolutní odkaz. Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: dokáže prezentovat zjištěné informace	Tvorba videí.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Prezentace informací: webové stránky, prezentační programy, multimedia.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: používá cloudové uložení	Cloudová uložení.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	DV: vytvoří podrobnou tabulku v tabulkovém	Buňka, adresa buňky.

Informatika	9. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	kalkulátoru (jízdní řád, plán práce,...)	Formátování buňky.
		Tabulka.
		Relativní a absolutní odkaz.
		Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: dodržuje zásady pro zpracování prezentací (čitelnost a srozumitelnost, stručné texty, přehledná schémata a obrázky, ústní komentář)	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf.
		Pozadí snímků.
		Efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: používá všechny funkce grafického editoru	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf.
		Pozadí snímků.
		Efekty objektů a snímků: časování, animace.
		Nástroje kreslicího programu, způsob práce s nimi: tužky, štětec, sprej, plechovka.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: napíše a upraví dlouhý text	Formátování odstavců.
		Seznamy a odrážky.
		Horní a dolní index, speciální znaky a symboly.
		Vytváření tabulek.
		Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje.
		Kopírování a přesun textu pomocí schránky.
		Typografická pravidla.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: při práci používá všechny způsoby vyhledávání (známá adresa dané www, pomocí katalogů a vyhledávačů, hypertextové odkazy)	Znamé adresy www stránek.
		Portály.
		Chat.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: provádí matematicko-statistické výpočty v náročnosti odpovídající znalostem	Buňka, adresa buňky.
		Formátování buňky.
		Tabulka.
		Relativní a absolutní odkaz.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: prezentuje svou čtvrtletní práci před ostatními spolužáky	Vzorce a výpočty, grafy.
		Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf.
		Pozadí snímků.

Informatika	9. ročník	
		Efekty objektů a snímků: časování, animace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: v grafickém editoru vytvoří a upraví náročný obrázek	Snímek a jeho objekty: text, obrázek, tabulka, graf. Pozadí snímků. Efekty objektů a snímků: časování, animace.
		Nástroje kreslicího programu, způsob práce s nimi: tužky, štětec, sprej, plechovka.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: používá formátovací nástroje pro úpravu tabulek	Buňka, adresa buňky. Formátování buňky. Tabulka. Relativní a absolutní odkaz. Vzorce a výpočty, grafy.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: ukládá dokument pro pozdější potřebu nejen do PC, ale také na externí uložení	Formátování odstavců. Seznamy a odrážky. Horní a dolní index, speciální znaky a symboly. Vytváření tabulek. Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje. Kopírování a přesun textu pomocí schránky. Typografická pravidla.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: vždy uvádí prameny informací	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku a vypracuje souvislý vícestránkový dokument na dané odborné téma	Formátování odstavců. Seznamy a odrážky. Horní a dolní index, speciální znaky a symboly. Vytváření tabulek. Stránka a její vlastnosti: orientace stránky, okraje. Kopírování a přesun textu pomocí schránky.

Informatika	9. ročník	
		Typografická pravidla.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	DV: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů v porovnání s odbornou literaturou	Internetové prohlížeče. Elektronická pošta, poštovní klienti.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	DV: používá estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem	Typografická pravidla.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: dokáže rozoznat hodnověrnost informačních zdrojů	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: dokáže prezentovat vybraným způsobem složitější téma	Prezentace informací: webové stránky, prezentační programy, multimedia.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: dokáže pracovat s médii, pozná druhy médií, jejich práci, vytváří	Média dnes.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality). Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium. Technologické možnosti a jejich omezení .		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující práci v týmu. Pravidelnost mediální produkce.		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Cíle v oblasti postojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsem školák • pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci • negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • chci se chovat správně • pozitivní vztah k přírodě a její ochraně • staří a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost • chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku • zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu <p>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělit svoji adresu používat prakticky základní formy společenského styku • připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti • zapsat počasí pomocí dohodnutých značek • umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí • provádět základní úkony osobní hygieny • pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit • zapojit se do her s ostatními dětmi • napsat svoji adresu a adresu školy • orientovat se bezpečně v kalendáři, přečíst na hodinách čas na hodiny a minuty • dovést pečovat o pokojové rostliny • zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem • pohybovat se podle pravidel pro chodce • v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany • dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty • třídit odpady • pozorovat lupou a pořídít jednoduchý nákres • pozorování podle instrukce provést jednoduchý pokus • měřit délku a teplotu přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku. V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. V průběhu 1. – 3. ročníku si žáci vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Časová dotace: Vyučovací předmět Prvouka disponuje touto časovou dotací: 1., 2. a 3. ročník- 2 hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Materiální vybavení - didaktický materiál školy. Formy výuky - individuální, skupinové vyučování, projektové vyučování.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Žáci také poznávají svůj region na cílených vycházkách do přírody a exkurzích, při návštěvách muzeí. Účastní se projektu Zdravé zuby.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím jej učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>DV: zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy</p> <p>DV: rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole</p> <p>DV: orientuje se v prostředí školy</p> <p>DV: zná cestu do školy a zpět, roz-pozná „kritická místa“</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy. Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, osoby ve škole.</p>

Prvouka	1. ročník	
	DV: zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici DV: přechází silnici na bezpečném místě DV: orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	DV: rozlišuje typy domů, bytů DV: rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova DV: uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou DV: uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	Obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) DV: vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě) DV: podílí se na vytváření pravidel soužití DV: vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů DV: umí si připravit pomůcky podle pokynu učitele DV: učí se rozlišovat nežádoucí formy chování DV: začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) DV: tyto rozdíly se snaží respektovat DV: vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností	Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině oslavy a zvyky v rodině soužití lidí - komunikace v rodině projev lásky a citu, pomoc slabým. Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování. Právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy. Povinnosti: v rodině, ve škole.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	DV: rozlišuje povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání	Povolání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra) DV: sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, kalendář, roční období.

Prvouka	1. ročník	
	i práva DV: vyjmenuje dny v týdnu DV: orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle)	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody) DV: přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce) DV: uvědomuje si tradiční význam svátků	Orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy DV: rozlišuje strom, keř a bylinu DV: zná základní části stromu a byliny DV: podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu DV: uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka DV: zná domácí i volně žijící zvířata DV: pojmenuje mláďata domácích zvířat	Rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími	Jednoduché pokusy a pozorování.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: pojmenuje základní části lidského těla DV: uplatňuje správný pitný režim DV: sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity DV: zná zásady správné životosprávy DV: dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby) DV: rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína) DV: ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření) DV: zná zásady správného chování u lékaře (i zubního)	Lidské tělo – životní potřeby a projevy péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc.

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>DV: zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování DV: snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých DV: ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci DV: zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici</p>	<p>Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání). Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>DV: ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami DV: upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) DV: vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí</p>	<p>Osobní bezpečí; krizové situace.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>DV: naslouchá a respektuje pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů</p>	<p>Situace hromadného ohrožení.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: popíše svoji cestu do školy DV: rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor DV: zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných DV: ví, kde je autobusová zastávka a jak se na ní chovat	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka. Bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	DV: popíše svůj domov (byt, dům) DV: vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení DV: nakreslí jednoduchý plán svého domova DV: jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem DV: pozná významné budovy v obci a jejich značení	Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město. Obec: úřady, hasiči, zdravotní středisko, pošta, autobusová zastávka, kulturní zařízení, jiné dominanty obce. Město: úřady, nemocnice, policie, nádraží, divadlo, kino, jiné dominanty města.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: zná role rodinných příslušníků DV: orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) DV: hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí) DV: zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní DV: rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství DV: rozlišuje, že nejen barva vlasů liší lidi navzájem DV: uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku DV: vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností	Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci). Známí a noví lidé podle společných zájmů. Jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní. Podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	DV: vyjmenuje a zná povolání členů rodiny	Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost,

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností	DV: zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní DV: vypráví o svých koníčcích a zálibách	odpočinek, zábava. Využití volného času: cestování, sport, kultura, hry.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...) DV: určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny DV: vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity DV: vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)	Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní. Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	DV: přiřadí členy rodiny k časovým pojmům DV: znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny	Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří. Rodokmen.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: pozoruje přírodu v ročních obdobích DV: svá pozorování zapíše domluvenými značkami DV: pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst) DV: ptáci stěhovaví a přezimující DV: stromy opadavé a neopadavé DV: dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz	Proměny přírody živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata). Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny DV: rozlišuje druhy zeleniny – košťálová, kořenová, listová, cibulová, listová DV: rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule DV: zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod DV: přiřadí pojmy – dužnina, jádřinec, pecka, semeno, slupka DV: přiřadí k ovocnému stromu ovoce DV: zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka DV: ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu DV: ví proč a jak jsou užitečné včely DV: zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové	Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka. Zemědělské plodiny. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčci. Péče o zvířata v zajetí – podmínky života. Chráněné rostliny. Chránění živočichové. Ekosystém – pole. Ekosystém – les. Ochrana životního prostředí – les. Péče o své zdraví. První pomoc při otravě. Ekosystém – rybník, řeka.

Prvoka	2. ročník	
	<p>DV: jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará (zalévání, kypření, otírání prachu)</p> <p>DV: pokojové rostliny kvetoucí a nekvetoucí</p> <p>DV: zná zvířata, která můžeme chovat v bytě</p> <p>DV: popíše, jak se o zvířata v zajištění staráme</p> <p>DV: zná kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny)</p> <p>DV: vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce</p> <p>DV: vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam</p> <p>DV: rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, plevele</p> <p>DV: ví, co dává les člověku</p> <p>DV: pozná stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>DV: ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme</p> <p>DV: zná ptáky a zvířata žijící v lese</p> <p>DV: podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby</p> <p>DV: vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece</p> <p>DV: zná další živočichy žijící u vody a ve vodě</p> <p>DV: vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek</p>	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>DV: pozoruje růst rostlin ze semena (hrách, fazole)</p> <p>DV: zapisuje pomocí jednoduchých značek změny v přírodě</p> <p>DV: pozoruje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období</p>	<p>Semeno - rostlina. Kalendář přírody.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>DV: popíše své hygienické návyky během dne</p> <p>DV: rozezná a umí použít mycí prostředky, čistící prostředky, prací prostředky</p> <p>DV: umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě</p> <p>DV: rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny</p> <p>DV: ví, co je úraz, nemoc (jak vzniká)</p> <p>DV: ví, jak přivolat pomoc</p> <p>DV: zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník</p> <p>DV: respektováním pravidel chování předchází</p>	<p>Lidské tělo. Hygiena a čistota. Pořádek a čistota. Péče o zdraví. Dětské nemoci. Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112. Pravidla chování.</p>

Prvouka	2. ročník	
	případným úrazům DV: zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování DV: snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých DV: ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci DV: zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici DV: zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec DV: učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách DV: umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě	Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání). Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Hromadná doprava.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně DV: ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem DV: požádá o pomoc pro svého kamaráda DV: vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím DV: je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích	Osobní bezpečí: rizikové prostředí. Osobní bezpečí: služby odborné pomoci. Brutalita a násilí v médiích.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: naslouchá a respektuje pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Situace hromadného ohrožení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Prvouka	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>DV: zná polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu DV: ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka. Bezpečná cesta do školy.</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>DV: řekne a napíše celou svoji adresu DV: pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení DV: nakreslí jednoduchý plán svého bytu DV: popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy DV: do plánu vyznačí i polohu významných budov DV: řekne a zakreslí nebezpečná místa DV: vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy</p>	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>DV: vypráví zajímavosti z historie své obce DV: vyjmenuje významné historické památky své obce DV: mapuje okolí školy a bydliště DV: nakreslí jednoduchý orientační plánek DV: orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty DV: zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě DV: pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města</p>	<p>Obec. Minulost a současnost obce. Rozdíly mezi městem a vesnicí. Ve městě a doprava. Naše vlast. Jsme Evropané. Mapa.</p>
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické</p>	<p>DV: ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě</p>	<p>Orientace v krajině. Plán obce a blízkého okolí. Značky na mapě. Zástavba – byty, domy, obchodní centra,</p>

Prvouka	3. ročník	
hodnoty a rozmanitost	DV: pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží DV: ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová..) DV: uvědomuje si estetické hodnoty přírody DV: srovnává různé prvky výstavby (historické-současné, cihlové–panelové)	historické budovy. Krajina v okolí obce. Voda v krajině. Využití krajiny.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina DV: pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany DV: hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti DV: naslouchá různým názorům spolužáků DV: vychází vstříc přiměřeným požadavkům DV: umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice. Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině. Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností. Spolužáci s různým zdravotním postižením.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	DV: zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání DV: vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv) DV: uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací	Povolání, práce, řemesla. Fyzická a psychická práce. Relaxace – volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: pro orientaci v čase běžně používá kalendář DV: v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny DV: popíše různá měřidla času DV: ví, kde získá informace o životě v dávných dobách	Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	DV: pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost (významných osobností – sportovní a kulturní) DV: pojmenuje významné události regionu	Jak žili lidé dříve. Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	DV: vypráví poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci	Vlastní příjmy a výdaje. Život dnes a v minulosti.

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	lidí; DV: pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení DV: na příkladech porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích DV: na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu DV: popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě DV: vyjmenuje základní podmínky života na Zemi DV: ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi DV: pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích DV: ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství DV: uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku DV: uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí : čistota vody, vzduchu DV: navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody DV: rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě	Rok - roční období - měsíce - den - noc. Neživá příroda – podmínky života na Zemi. Koloběh vody v přírodě. Slunce, Země, voda, světlo, teplo, vzduch, půda. Čistota životního prostředí. Ochrana životního prostředí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: rozlišuje užitkové přírodniny DV: jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou DV: ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže DV: vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou DV: pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin DV: zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování DV: uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny	Živá a neživá příroda. Výživa rostlin. Chráněné rostliny a živočichové. Kvetoucí a nekvetoucí rostliny. Dřeviny – stromy a keře. Byliny. Houby.

Prvoka	3. ročník	
	DV: jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými DV: vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje DV: pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě DV: voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování DV: provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota	Pracovní nástroje a jejich užívání. Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců DV: vnímá rozdíly mezi pohlavími DV: učí se respektovat odlišné pohlaví DV: uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí DV: vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat DV: ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa DV: vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) DV: rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: srdce, mozek, ledviny, plíce a žaludek	Lidské tělo. Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka. Návykové látky. Zdravý životní styl.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: zná rozdíl mezi nemocí úrazem DV: uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím DV: respektuje pravidla kolektivních her DV: pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu DV: respektuje pravidla silničního provozu DV: umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat DV: ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec DV: připravuje se na roli cyklisty DV: ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu	Nemoc a úraz. Zdravá výživa. Pravidla při hrách, první pomoc. Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu. Pravidla silničního provozu. Hromadné dopravní prostředky. Jsem chodec. Budu cyklista.

Prvouka	3. ročník	
	DV: jako cyklista používá správné ochranné prostředky	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 DV: v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky a nezneužívá ji DV: upozorní na podezřelé chování neznámého jedince DV: umí odmítnout nepříjemnou komunikaci DV: ví, kam se obrátí o pomoc či radu	Osobní bezpečí. Komunikace s neznámým jedincem. Instrukce a organizace poskytující pomoc.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech DV: zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)	Mimořádné události. Cvičný poplach.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě. Druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí); louka,pole (jejich okolí);vodní zdroje;lidské sídlo – město – vesnice.		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda ve 4. ročníku směřuje k: utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda ve 5. ročníku směřuje k tomu, že žák: získané pracovní návyky používá v jednoduché samostatné i týmové spolupráci pojmenovává a zapisuje pozorované skutečnosti ve vlastních projevech, názorech a výtvorech si utváří ohleduplné chování člověka a společnosti k přírodě a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně se přirozeně vyjadřuje o pozitivních citech ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevuje a poznává všechno, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět poznává podstatu zdraví i příčin nemocí, upevňuje prevenci své chování vůči sobě samému svému okolí.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je přírodověda předmětem opírajícím se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřena na to, aby žáci poznávali přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žák získává základní znalosti o Zemi a vesmíru, o vztahu člověka a techniky, poznává základní vztahy a jevy v přírodě, základní souvislosti mezi organizmy, utváří si základní vztah k přírodě. Získává základní poznatky o člověku, jeho zdraví a ochraně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění vzdělávacího oboru

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	<p>Člověk a jeho svět v rámci 2. vzdělávacího období (4. a 5. ročník) a navazuje na učivo předmětu Prvouka, realizovaného v 1. vzdělávacím období (to je 1. - 3. ročník). Výuka předmětu směřuje k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět za 2. vzdělávací období zvláště v oblasti následujících témat: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tento předmět je koncipován v závislosti na úzké koordinaci s vyučovacím předmětem Vlastivěda, s nímž v rámci mezipředmětových vztahů integruje některá související témata.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Přírodověda disponuje touto časovou dotací: 4., 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Vyučovací předmět Vlastivěda poskytuje široké možnosti uplatnění skupinové práce žáků, práce ve dvojicích i samostatné práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek (přírodopisné dokumenty a filmy, klíče, encyklopedie, pracovní listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky).</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím vycházek, přednášek, besed, exkurzí a soutěží (dle individuálních schopností). Jsme zapojeni do projektu Zdravé zuby.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Český jazyk • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - nabízíme žákům mnoho aktivačních metod, které jim objasní problematiku rozmanitosti živé a neživé přírody, biologie člověka a ochrany jeho zdraví - předkládáme žákům informace i zdroje informací pro ochranu přírody a jejich zdraví a vedeme je také k pravidelnému využívání těchto informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností i informací získaných v oblastech Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- vedeme žáky samostatnou i týmovou činností k samostatnému pozorování a vyhodnocování jmenovaných jevů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k formulování vlastního názoru a respektování názoru jiných - vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a k bezkonfliktní komunikaci - umožňujeme žákům ověřování si některých praktických dovedností v modelových situacích - vedeme žáky k používání správné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k uvědomění odlišností a jedinečnosti každého člověka, k uplatnění pravidel soužití a ke společnému plnění povinností a úkol - vytváříme dostatek situací k poznání vlastního uplatnění žáka v kolektivu a k vzájemné pomoci a respektu - vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů k sobě i k okolnímu prostředí - zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, s ochranou přírody i přírodního prostředí - řešíme s žáky modelové situace k prokázání praktických dovedností pro ochranu přírody a zdraví svého i jiných - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme každému žáku zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme dostatek situací k propojení získaných znalostí s využitím v praktických činnostech a uvědomělé ochraně zdraví při práci i zájmové činnosti - vedeme žáky k dodržování základních hygienických pravidel a bezpečnosti práce - pomáháme žákům utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	DV: vypravuje o svých prožitcích DV: porovnává přírodu v okolí svého bydliště s širším okolím (region, kraj)	Okolní krajina: tvary zemského povrchu, rozšíření půd, zemědělství, zajímavosti.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	DV: zná zásady ochrany životního prostředí DV: začíná si uvědomovat důležitost třídění odpadu (informační zdroje) DV: uvědomuje si rozdíl mezi soukromým a státním DV: posuzuje a hodnotí chování lidí ve vztahu k přírodě	Chování lidí: Ochrana životního prostředí, Třídění odpadu, Právo a spravedlnost ve vztahu k přírodě, Základní globální problémy: problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	DV: uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu rostlin a živočichů DV: aktivně se zapojuje při ochraně přírody ve svém okolí DV: chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštěvní řád DV: aplikuje jednoduché třídění odpadu DV: uvědomuje si živelné pohromy a ekologické katastrofy DV: důležitost šetření elektrickou energií a pitnou vodou DV: znečištění ovzduší, vhodné chování v případě zvýšené koncentrace DV: ekologické druhy dopravy DV: opatření prováděná pro zlepšení životního prostředí obce (regionu)	Právo a spravedlnost: ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, chování lidí ve vztahu k přírodě. Vlastnictví: státní a soukromé (chování lidí k různým druhům vlastnictví).
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	DV: vyhledává informace o přírodních podmínkách regionu	Základní globální problémy.

Přírodověda	4. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	DV: navštívuje vhodné výstavy a expozice	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: základní projevy života, podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organismů) DV: zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy	Základní podmínky života: voda, vzduch, půda.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	DV: popíše základní projevy života na konkrétních organismech DV: prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Ekosystémy:louka, park, obydlí, voda, les - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života. - základní skupiny živočichů a rostlin, zástupci a jejich poznávání. - stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla. - základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem. - význam přírody pro člověka. - význam chovu domácích zvířat. - živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí - ZOO. - potravní závislosti v přírodě. - rostliny: stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	DV: pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma)	Voda a vzduch: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu. Den a noc, roční období. Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Podnebí a počasí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší)	Nerosty a horniny: hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání. Půda: vznik půdy a její význam. Voda: výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě. Vzduch: vlastnosti, složení, proudění význam pro život hoření látek.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV: pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny, zakládá herbář	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnání látek, vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas,

Přírodověda	4. ročník	
		teplota). Herbář.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy (savci, ryby, plazi, ptáci) DV: ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc - úraz, úrazová zábrana) DV: vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl	Lidské tělo: základní stavba (smyslové vnímání). Péče o zdraví, zdravá výživa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství. Doprava a životní prostředí. Průmysl a životní prostředí. Odpady a hospodaření s odpady. Ochrana přírody a kulturních památek. Změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana). Náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení). Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás). Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině. Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů). Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.). Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: rozlišuje světové strany na mapě i glóbu DV: přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu	Česká republika - Orientační body a linie. - Mapa.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	DV: zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě DV: zná zásady poskytnutí první pomoci, ví jak poskytnout první pomoc	Česká republika - Orientační body a linie. - Mapa. - Lidské tělo. - První pomoc.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	DV: ví, co znamenají vrstevnice na mapě DV: srovnává krajské přírodní podmínky s Českou republikou	Okolní krajina: Česká republika – vliv krajiny na život lidí, rostlinstvo a živočišstvo - zvláštnosti, význačné přírodní body v ČR (hory, řeky, nížiny).
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	DV: zná chráněné krajinné oblasti, území v České republice	Česká republika: působení lidí na krajinu, orientační body – nejvyšší hora, vodstvo.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	DV: vypravuje o svých prožitcích z dovolené a návštěvě jiných zemí (Evropa) DV: porovnává přírodu v okolí svého bydliště s širším okolím České republiky	Česká republika: tvary zemského povrchu, rozšíření půd, zemědělství. Zajímavosti: Postavení Země ve Vesmíru, Evropa (časová pásma, střídání dne a noci, roční období – souvislosti).
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	DV: zná a uplatňuje zásady ochrany životního prostředí DV: provádí třídění odpadu (informační zdroje) DV: zná rozdíl mezi soukromým a státním a respektuje práva vlastníků	Chování lidí: Ochrana životního prostředí. Třídění odpadu. Právo a spravedlnost ve vztahu k přírodě. Základní globální problémy: problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti.

Přírodověda	5. ročník	
	DV: posuzuje a hodnotí chování lidí ve vztahu k přírodě (špatné – dobré)	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	DV: uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu rostlin a živočichů DV: aktivně se zapojuje při ochraně přírody ve svém okolí DV: aplikuje jednoduché třídění odpadu ve škole a doma DV: uvědomuje si živelné pohromy a ekologické katastrofy v širším vnímání (navrhne opatření) DV: uvědoměle šetří elektrickou energií a pitnou vodou DV: uvědomuje si případy znečištění ovzduší, zná a uplatňuje vhodné chování v případě zvýšené koncentrace DV: zná ekologické druhy dopravy DV: zná opatření prováděná pro zlepšení životního prostředí obce (regionu)	Právo a spravedlnost: ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody chování lidí ve vztahu k přírodě. Vlastnictví: státní a soukromé (chování lidí k různým druhům vlastnictví). Situace hromadného ohrožení: povodeň znečištěné ovzduší znečištěná voda další případy ohrožení.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	DV: vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách České republiky DV: navštěvuje vhodné výstavy a expozice	Základní globální problémy. Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: orientuje se v základních projevech života, zná základní podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin DV: základní společenstva v České republice; vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa. Stavba těla u některých druhů včetně reprodukčních orgánů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	DV: vnímá postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru DV: vysvětlí střídání dne a noci a ročních období DV: rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi DV: porovnává rostlinstvo a živočišstvo na Zemi DV: srovnává podnebí a počasí	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období. Životní podmínky: rozmanitost podmínek na Zemi, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi. Podnebí a počasí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	DV: popíše základní projevy života na konkrétních organismech	Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života. - základní skupiny živočichů,

Přírodověda	5. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	DV: prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zástupci a jejich poznávání. - stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla. - základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem. - význam přírody pro člověka. - význam chovu domácích zvířat. - živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí - ZOO. - potravní závislosti v přírodě.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	DV: pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí na Zemi a vzhledem k Vesmíru	Voda a vzduch: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu. Planety sluneční soustavy. Podnebí a počasí na Zemi. Postavení Země ve vesmíru.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje: elektrárna, průmysl: znečištění ovzduší)	Nerosty a horniny: hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání. Půda: vznik půdy a její význam.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV: zná zdroje energie: uvědomuje si rizika a nebezpečí elektrické energie	Elektrická energie: zapojování jednoduchých obvodů.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: zná základní stavbu lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou DV: ví, co je zdravý způsob života (intimní a duševní hygiena) DV: vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	DV: uvědomuje si etapy života před a po narození (předškolák, školák, dospělost)	Lidské tělo, vývoj lidského těla.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	DV: sestavuje a dodržuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy	Denní režim. Učení a volný čas. Pomoc blízkým osobám.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	DV: zná a orientuje se v situacích ohrožujících život	Dopravní výchova: bezpečné chování v silničním

Přírodověda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	DV: uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy) DV: vnímá každodenní možnosti krizových situací	provozu v roli chodce a cyklisty. Krizové situace: šikana, týrání, sexuální zneužívání (omezování osobní svobody). Přírodní katastrofy: povodeň, vichřice. Média: brutalita a jiné formy násilí.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	DV: uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků DV: rozpozná běžná léčiva od lentilek DV: umí rozlišit lék jako pomocníka i nepřítele DV: zahraje různé situace ve kterých je kladen důraz na odmítání	Návykové látky a zdraví: tabák, alkohol, počítače (soustavná hra).
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: dodržuje zásady zdravé výživy DV: zná význam otužování DV: rozlišuje a posuzuje brutalitu a jiné formy násilí (televize, realita)	Osobní bezpečí: bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet	Nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim). Úraz (drobná poranění: řezná, tržná a jejich ošetření). Služby odborné pomoci.
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	DV: rozlišuje vnější znaky muže a ženy, vnímá biologické a psychické změny v dospívání DV: seznamuje se s etickou stránkou sexuality DV: rozpozná chování jednotlivých členů v rodinném prostředí, mezi vrstevníky	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Rodina: pozitivní mezilidské vztahy.
	DV: chápe vztahy mezi planetami. DV: vyjmenuje planety sluneční soustavy. DV: vnímá planetu zemi jako součást vesmíru. DV: uvědomuje si nutnost vesmírného bádání: lety do vesmíru.	Vesmír a Země: Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: zná členy své rodiny a zná jejich role v rodině DV: uvědomuje si mezigenerační vztahy (nejbližší příbuzenstvo) DV: umí vysvětlit jednotlivé zaměstnání členů rodiny DV: popisuje volný čas rodiny, kolik volného času tráví rodina pohromadě, kolik času má každý člen rodiny na své zájmy DV: definuje rodinná pravidla slušného chování	Rodina: role v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání a volný čas. Chování lidí: vlastnosti lidí, pomoc slabším, pravidla slušného chování.

Přírodověda	5. ročník	
	DV: pojmenuje svoji pomoc slabším členům rodiny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Můj vztah ke mně samé/mu. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace. Pravda, lež a předstírání v komunikaci,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.. Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy. Cíle v oblasti postojů mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti patřím k svému národu, jsem na něj hrdý vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost mám úctu k lidským právům a demokracii. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Cíle v oblasti dovedností a schopností pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>hlavních i vedlejších pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích číslech, poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tvořen z tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Vlastivěda disponuje touto časovou dotací: 4., 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Vyučovací předmět Vlastivěda poskytuje široké možnosti uplatnění skupinové práce žáků, práce ve dvojicích i samostatné práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek (vlastivědné a historické dokumenty a filmy, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky).</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, využíváme vycházek po okolí, prohlídek města a návštěv muzeí. Zařazujeme vhodné přednášky, besedy, naučné výukové programy a exkurze a soutěže (dle individuálních schopností).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Anglický jazyk

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o jejich regionu, kraji, vlasti a okolním světě. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí. Vedeme žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům problémové úlohy, vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení a společně žáky vede k plnění povinností a společných cílů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</p> <p>Kompetence občanské: Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Učitel buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám a kladný vztah k místu bydliště.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence pracovní: Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí. Učitel učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni byla použita na posílení předmětu Vlastivěda ve 4. i 5. ročníku 1 disponibilní hodina týdně.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě DV: zná světové strany DV: rozlišuje světové strany v přírodě podle přírodních jevů (stromy, mraveniště, hvězdy)	Obec, město, Česká republika: mapa, orientační body a linie. Okolní krajina: světové strany, orientační body a linie.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	DV: rozlišuje světové strany na mapě DV: přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu DV: zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě DV: zná zásady poskytnutí první pomoci DV: vyhledá vodní toky DV: popíše vodní toky	Mapa ČR: zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy. Regionální turistická mapa. Okolní krajina: světové strany, orientační body a linie, první pomoc. Vodstvo: povrchová, podpovrchová.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními	DV: pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze	Obec, město, místní krajina: poloha v krajině,

Vlastivěda	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení DV: seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny DV: srovná přírodní podmínky v okolí svého bydliště s krajskými (regionálními)	význačné přírodní body v okolí. Zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, rostlinstvo a živočišstvo - zvláštnosti.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	DV: seznámení s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny DV: pozná mapu České republiky, sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny DV: region ve kterém žijí, kulturní a průmyslové centrum regionu, obyvatelé krajiny, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst DV: zná chráněné krajinné oblasti, území v okolí obce (v nejbližším regionu) DV: obyvatelé našeho státu	Mapa České republiky. Regiony ČR: surovinové zdroje, výroby, služby a obchod. Okolní krajina: působení lidí na krajinu, orientační body - nejvyšší hora, vodstvo. Národnostní menšiny.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	DV: vypráví a vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu DV: hovoří, zaznamenává a porovnává místo svého pobytu s místem bydliště	Regiony ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy DV: rozlišuje státní symboly a jejich význam DV: zná místní samosprávu a státní správu DV: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi DV: vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Naše vlast: domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly, armáda ČR.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	DV: vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole	Státní správa a samospráva pravidla soužití: třídní, školní, společenská. Práce městské a státní policie.

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	DV: respektuje pravidla soužití v rodině DV: zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel DV: zná a respektuje pravidla silničního provozu v obci	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	DV: všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů; navrhne opatření a řešení	Soužití lidí: obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším. Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	DV: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství, výrobky, zboží, obchod, ceny zboží DV: uvede příklad využití platební karty DV: odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení DV: vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz DV: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí DV: orientuje se v kalendáři a na jeho základě je schopen určit roční období	Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet. Dějiny jako časový sled událostí.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	DV: umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky DV: seznamuje se s minulostí kraje a předků	Regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	DV: uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací) DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby	Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	DV: seznamuje se s pověstmi regionu i ČR	Minulost v našem životě, svědectví našich předků.

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	DV: poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků	Současnost a minulost v našem životě: významné dny a státní svátky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: poznává dějiny vlasti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu DV: svědectví práce našich předků uchované v památkách	Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky).
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	DV: pozná rozdíly mezi lidmi	Jsme Evropané. Spolužáci. Lidé s různým postižením.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	DV: respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech DV: zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)	Mimořádné události. Cvičný poplach.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	DV: popíše vznik a složení půdy DV: vysvětlí přírodní podmínky v zemědělství DV: seznámí se s nerostnými surovinami DV: vyhledá v mapě oblasti DV: popíše průmyslové závody DV: vyhledá využití výrobků	Půda a zemědělství. Nerostné suroviny. Průmysl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národostní menšiny.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: ukáže polohu svého města (obce) na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka DV: ukáže a určí na mapě poledníky, rovnoběžky, další značky na mapě	Česká republika: orientační body a linie mapa – poledníky a rovnoběžky.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	DV: vyznačí na mapě ČR základní orientační body – významné řeky, pohoří, nížiny, přehradu DV: pozná polohu ČR v Evropě DV: uvědomuje si postavení ČR za hranicemi - Evropa, evropské státy, hlavní města sousedních států DV: předává poznatky získané cestováním dětí DV: svět - kontinenty, lidská společenství, elementární charakteristika kontinentů a jejich obyvatel DV: významné cesty a objevy	Mapa ČR: zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu. Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU. Cestování.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	DV: vnímá soužití lidí na základě společného „evropského“ domu DV: pozná nejbližší národní sousedy ČR, porovnává povrch, vodstvo DV: v rámci EU dokáže vyhledávat zvláštnosti a posuzuje jejich význam	Naše vlast: domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly, armáda ČR. Evropa a EU.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	DV: vypráví a zaznamenává osobní zkušenosti z cest DV: na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života i přírodu DV: zprostředkovává ostatním pohled na život v zahraničí DV: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné	Naše vlast: domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly, armáda ČR. Evropa a EU.

Vlastivěda	5. ročník	
	solidarity mezi lidmi DV: vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy DV: rozlišuje a zná státní symboly a jejich význam DV: zná místní samosprávu a státní správu, zná princip krajské samosprávy	Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva (místní, krajská), státní a krajské symboly Symboly EU Česká republika: státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi občanem a těmito institucemi (prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby).
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	DV: vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole DV: respektuje pravidla soužití v rodině DV: zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel	Státní správa a samospráva: pravidla soužití – třídní, školní, společenská. Práce městské a státní policie.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	DV: všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení DV: vnímá a posuzuje chování představitelů politických stran DV: seznamuje se s různými typy církví z historického hlediska v celosvětovém kontextu DV: uvědomuje si prvky a principy demokracie	Soužití lidí: obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším. Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácností, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží DV: odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy DV: uvědomuje si významné sociální problémy z evropského i světového hlediska, problémy společnosti	Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky. Doprava a cestování: vzájemně propojený svět.

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>DV: orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí DV: orientuje se v kalendáři a na jeho základě je schopen určit roční období DV: poznává dějiny naší vlasti</p>	<p>Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet. Dějiny jako časový sled událostí: časová přímka 0 - 2000 (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (vycházejí z literárního zpracování, ne data). Regionální zajímavosti: vlastenecká výchova.</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>DV: umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky DV: seznamuje se s minulostí kraje a předků DV: vnímá různé druhy a typy kultury, zná rozdíl mezi masovou kulturou a subkulturou</p>	<p>Významné státní památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky. Kulturní instituce. Média, multikulturní společnost.</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>DV: uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací) DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.</p>
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>DV: seznamuje se se způsobem života a práce našich předků DV: k poznávání používá regionální specifik</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě.</p>
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>DV: poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků ve vazbě na evropské soužití</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě: významné dny a státní svátky. Významné dny a státní svátky v Evropské unii.</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>DV: poznává dějiny vlasti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu DV: svědectví práce našich předků uchované v památkách DV: seznamuje se s evropskou historií</p>	<p>Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky). Řecké báje a pověsti.</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>DV: chápe rozdíly mezi lidmi</p>	<p>Jsme Evropané. Spolužáci. Lidé s různým postižením.</p>
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se</p>	<p>DV: respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech DV: zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení</p>	<p>Mimořádné události. Cvičný poplach.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
účinně chránit	cvičného poplachu)	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním DV: v modelové situaci určí život ohrožující zranění	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	DV: uvědomuje si ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy: rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: uplatňuje základní znalosti o zdraví a preventivní zdravé návyky	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava. Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, úrazová zábrana; při drobných poraněních. Osobní, intimní a duševní hygiena stres a jeho rizika. Reklamní vlivy.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	DV: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Nemoc; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie. Evropská integrace. Instituce Evropské unie. Mezinárodní organizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropské krajiny. Evropa a svět. Státní a evropské symboly.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie. Principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět umožňuje žákům pohled na důležitá období dějinného vývoje lidstva a tím i vlastního národa. Přináší žákům důležité historické události a seznamuje je s významnými historickými osobnostmi. Důraz je kladen především na dějiny vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Pozornost obrací také k dějinám kultury, jako je věda, technika, náboženství a umění. Učivo vede žáky k trvalému osvojení vědomostí, komplexnějšímu pohledu na historii, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionů, národů a okolních zemí a tím vším se rozvíjí intenzivnější citový vztah žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného myšlení. Výuka vede k rozvíjení zájmu o současnost a minulost jak národa vlastního, tak i jiných společenství. Žáci si osvojují dovednosti práce s jednoduchými i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívají je jako zdroj informací. Učí se orientovat v historických, etických, politických a dalších faktech, při čemž si utváří vlastní hodnotový systém. Do předmětu je zařazeno i nadstavbové (rozšiřující) učivo a to ve formě referátů a historicko-vědních soutěží.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o vývoji lidstva, vlastního národa i regionu. Učí poznávat děje, jevy a osobnosti, které ovlivnily život předchozích generací. Pomáhá žákům uvědomovat si jejich význam pro vývoj naší společnosti v současnosti i v budoucnosti. Ve vyšších ročnících upřednostňuje dějiny 19. a 20. století, neboť zde jsou kořeny současných jevů. Rozvíjí znalost o různých historických epochách, a tím pomáhá žákům orientovat se v mnohotvárnosti faktů (kulturních, sociálních, ekonomických), s nimiž se každodenně setkáváme. Podstatné je rozvíjet u žáků časové a prostorové představy i empatie, jež jim umožní proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Rozvíjí úctu ke kulturnímu, materiálnímu a duchovnímu dědictví</p>

Název předmětu	Dějepis
	lidstva i vlastního národa a pěstuje zájem o ochranu historických a kulturních památek. Vede žáky k náboženské, etnické a kulturní toleranci, k pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět. Soužití národů, etnik bez válečných konfliktů vykládá jako jedinou humánní možnost řešit společně i současné globální problémy lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVPZV a RVPGV, konkrétně vzdělávací obor Dějepis.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Dějepis disponuje touto časovou dotací: 6., 7., 8. A 9. Ročník – 2 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Podle možnosti jsou využity nabídky Vlastivědného muzea Opava k návštěvě stálých expozic či tematických výstav. Při výuce jsou využívány texty vhodné pro danou věkovou kategorii žáků (učebnice). Prostorovou orientaci získávají žáci prací s atlasem (mapou). Materiální vybavení – didaktický materiál školy. Formy výuky – individuální, skupinové vyučování, projektové vyučování.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá zpravidla v domovské učebně třídy a to se všemi žáky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Zeměpis • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Rozpoznají důležitou myšlenku od méně podstatných informací. Uvádí věci do souvislostí a propojují je do širších celků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Samostatná i skupinová práce (prezentace témat z odborné literatury), zodpovědná a kritická práce s primárními i sekundárními zdroji informací, která následně vede k osvojení. Žáci jsou schopni poskytnout pomoc, nebo o ni požádat. Přispívají k diskusi ve skupině, ale i k debatě celé třídy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se při prezentaci individuálních výstupů (biografické medailónky, referáty z odborné literatury) navzájem hodnotí, což rozvíjí jak jejich schopnost přijímat kritické názory druhých, tak dovednost hodnotit získané informace a formulovat kritiku. Učí se respektovat názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k pochopení pravidel práce v týmu tak, aby si uvědomil význam týmové práce, rozvíjíme schopnost přijímat, získávat role v různých skupinách, učíme žáka oceňovat zkušenosti druhých, seznamujeme jej s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví (při návštěvách divadel, muzeí a historických památek). Jsou konfrontováni s peripetemi vývoje evropských demokracií, s politickými i totalitárními ideologiemi a s evropskou politickou kulturou. Konfrontace s názorovou a kulturní pluralitou je vede k tomu, aby byli tolerantní vůči druhým, zároveň však rozvíjí i jejich dovednost kritického hodnocení. Výuka se neorientuje pouze na úroveň historického poznání, otázky jsou často formulovány problémově, což rozvíjí schopnost žáka logicky a věcně argumentovat, propojovat a systematizovat získané informace. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků ve třídě, probírané učivo...).</p> <p>Kompetence pracovní: Navozujeme dostatek takových situací, které vedou žáka k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, rozvíjíme schopnost žáka využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni a nadále je rozvíjet a nacházet nová řešení.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni byla použita na posílení předmětu Dějepis 1 disponibilní hodina týdně.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	DV: vysvětlí význam zkoumání dějin a pojem historický pramen	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny. Historické prameny.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	DV: z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného	Archeologie. Antropologie. Geologie.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	DV: dle diktátu zaznamená na časovou osu data	Historický čas a prostor.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	DV: zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny	Muzea, archívy, galerie.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	DV: na základě osvojených znalostí o vzniku člověka vysvětlí pojem „jednota původu všech lidí“	Člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	DV: na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka	Člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	DV: vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje	Člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	DV: vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky	Člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	DV: na mapě vyhledá archeologická naleziště	Pravěk na našem území.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	DV: vysvětlí pojem stěhování národů a popíše konstituování prvních kmenů na našem území	Stěhování národů. První Slované.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	DV: na mapě ukáže nejstarší starověké státy	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína, Kréta.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	DV: srovná život a náboženství lidí ve staroorientálních státech se životem současných lidí a uvede klady a zápory	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína, Kréta.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	DV: vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína, Kréta.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	DV: popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína, Kréta.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	DV: zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, Kréty a států na Blízkém východě	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína, Kréta.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	DV: vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína, Kréta.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy	Antické Řecko: nejstarší civilizace na území Řecka, příchod řeckých kmenů, temná století Řecka, athénská demokracie, velká řecká kolonizace, Athény a Sparta, Peloponéská válka, každodenní život Řeků, řecká vzdělanost a umění.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: stručně vyloží obsah zadaných řeckých bájí	Antické Řecko: nejstarší civilizace na území Řecka, příchod řeckých kmenů, temná století Řecka, athénská demokracie, velká řecká kolonizace, Athény a Sparta, Peloponéská válka, každodenní život Řeků, řecká vzdělanost a umění.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států	Antické Řecko: nejstarší civilizace na území Řecka, příchod řeckých kmenů, temná století Řecka, athénská demokracie, velká řecká kolonizace, Athény a Sparta,

Dějepis	6. ročník	
		Peloponéská válka, každodenní život Řeků, řecká vzdělanost a umění.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: na obrázcích rozezná základní antické sloupy	Antické Řecko: nejstarší civilizace na území Řecka, příchod řeckých kmenů, temná století Řecka, athénská demokracie, velká řecká kolonizace, Athény a Sparta, Peloponéská válka, každodenní život Řeků, řecká vzdělanost a umění.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko: nejstarší civilizace na území Řecka, příchod řeckých kmenů, temná století Řecka, athénská demokracie, velká řecká kolonizace, Athény a Sparta, Peloponéská válka, každodenní život Řeků, řecká vzdělanost a umění.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského	Makedonie: Alexandr Veliký, rozšíření řecké kultury, promísení kultur.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje	Antický Řím: založení Říma, Etruskové a Řím v době království, republika, ovládnutí Itálie Římem, členění římské společnosti, punské války, krize republiky, Gaius Julius Caesar, císařství, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, každodenní život Římanů, krize a zánik západořímské říše, dědictví římské říše.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě	Antický Řím: založení Říma, Etruskové a Řím v době království, republika, ovládnutí Itálie Římem, členění římské společnosti, punské války, krize republiky, Gaius Julius Caesar, císařství, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, každodenní život Římanů, krize a zánik západořímské říše, dědictví římské říše.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam při dalším vývoji římské společnosti	Antický Řím: založení Říma, Etruskové a Řím v době království, republika, ovládnutí Itálie Římem, členění římské společnosti, punské války, krize republiky, Gaius Julius Caesar, císařství, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, každodenní život Římanů, krize a zánik západořímské říše, dědictví římské říše.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše a důležité kulturní památky	Antický Řím: založení Říma, Etruskové a Řím v době království, republika, ovládnutí Itálie Římem, členění římské společnosti, punské války, krize republiky, Gaius Julius Caesar, císařství, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, každodenní život Římanů, krize a zánik západořímské říše, dědictví římské říše.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše	Antický Řím: založení Říma, Etruskové a Řím v době království, republika, ovládnutí Itálie Římem, členění římské společnosti, punské války, krize republiky, Gaius Julius Caesar, císařství, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, každodenní život Římanů, krize a zánik západořímské říše, dědictví římské říše.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: uvede jakým způsobem ovlivnila antika střední Evropu	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie. Evropská integrace.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	DV: vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě	Raný středověk: nový etnický obraz Evropy.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	DV: ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše	Raný středověk: nový etnický obraz Evropy.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	DV: popíše původ a způsob života Slovanů	Raný středověk: nový etnický obraz Evropy.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	DV: popíše kulturu, náboženství a společenské rozvrstvení jednotlivých říší	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj: byzantská říše, francká říše, křesťanství v Evropě, počátky významných evropských států, Svatá říše římská, počátky Anglie, Francie, Polska, Uher, Kyjevské Rusi, státy východních a jižních Slovanů, Sámova říše. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu: Arabská říše, Turecká říše.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	DV: na mapě ukáže jednotlivé říše	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj: byzantská říše, francká říše, křesťanství v Evropě, počátky významných evropských států, Svatá říše římská, počátky Anglie, Francie, Polska, Uher, Kyjevské Rusi, státy východních a jižních Slovanů, Sámova říše.

Dějepis	7. ročník	
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu: Arabská říše, Turecká říše.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	DV: na základě získaných znalostí popíše způsob života Slovanů a jejich hradště	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj: byzantská říše, francká říše, křesťanství v Evropě, počátky významných evropských států, Svatá říše římská, počátky Anglie, Francie, Polska, Uher, Kyjevské Rusi, státy východních a jižních Slovanů, Sámova říše.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: objasní význam cyrilometodějské mise	Velká Morava: její vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: s pomocí obrazové dokumentace pojmenuje velkomoravské stavby, slovanské šperky	Velká Morava: její vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: s pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech	Český stát: v době knížecí, v době posledních Přemyslovců, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích	Český stát: v době knížecí, v době posledních Přemyslovců, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: charakterizuje úlohu panovnické dynastie	Český stát: v době knížecí, v době posledních Přemyslovců, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: ukáže na mapě územní rozsah českého státu	Český stát: v době knížecí, v době posledních Přemyslovců, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců	Český stát: v době knížecí, v době posledních Přemyslovců, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	DV: uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu	Kultura středověké společnosti: románské umění a vzdělanost.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	DV: vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, boj o investituru.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	DV: uvede, proč a kdy se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, boj o investituru.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	DV: vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, boj o investituru.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	DV: uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu	Kultura středověké společnosti: gotické umění a vzdělanost.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	DV: popíše příčiny a průběh stoleté války	Stoletá válka.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: na konkrétních příkladech demonstruje význam osobnosti Karla IV. pro české země	Vrcholný a pozdní středověk.
		Český stát za Lucemburků.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	DV: na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	DV: objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měl	Vznik měst.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	DV: vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice	Raný novověk a renesance a humanismus.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně	DV: uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce	Raný novověk a renesance a humanismus.

Dějepis	7. ročník	
reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve	Jan Hus a počátky českého husitského hnutí.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce	Husitské války.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů	Husitské války.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: Jiří z Poděbrad.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: Jagellonci.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	DV: vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století a porovná je s husitskou revolucí v 15. století	Reformace a její šíření Evropou, protireformace.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	DV: vysvětlí pojmy reformace a protireformace	Reformace a její šíření Evropou, protireformace.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	DV: popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii	Reformace a její šíření Evropou, protireformace.
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	DV: objasní důvody objevných plaveb a jejich důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	DV: ukáže na mapě cesty významných mořeplavců a uvede nejznámější z nich	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	DV: na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: nástup Habsburků na český trůn.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	DV: zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.)	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: nástup Habsburků na český trůn.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	DV: zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: nástup Habsburků na český trůn.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	DV: stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: třicetiletá válka, české stavovské povstání, průběh třicetileté války.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	DV: vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele – exulanty	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: třicetiletá válka, české stavovské povstání, průběh třicetileté války.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	DV: vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země Evropy	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: třicetiletá válka, české stavovské povstání, průběh třicetileté války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	DV: srovná novověk se středověkem v politické a hospodářské oblasti	Vrcholný novověk.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	DV: popíše průběh občanské války v Anglii	Občanská válka v Anglii.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	DV: popíše způsob vlády v jednotlivých zemích	Absolutistické monarchie v Evropě - Francie za Ludvíka XIV. - Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké - Prusko za Fridricha II.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	DV: vysvětlí podstatu merkantilismu	Absolutistické monarchie v Evropě - Francie za Ludvíka XIV. - Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké - Prusko za Fridricha II.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	DV: na konkrétním příkladě objasní absolutistický způsob vlády	Absolutistické monarchie v Evropě - Francie za Ludvíka XIV. - Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké - Prusko za Fridricha II.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	DV: uvede základní znaky barokní architektury	Barokní kultura.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	DV: vysvětlí pojem české baroko	Barokní kultura.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	DV: z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby a zdůvodní	Barokní kultura.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	DV: uvede, v čem se osvětenství lišilo od středověkého	Osvícenství.

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pohledu na svět	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: vyjmenuje významné osvícence	Osvícenství.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi	Vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: popíše průběh války o americkou nezávislost	Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: Habsburská monarchie po třicetileté válce.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: objasní pojem osvícenský absolutismus	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: popíše významné reformy obou panovníků a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: popíše a vysvětlí pojem "století páry"	Průmyslová revoluce: industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	DV: charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti	Velká francouzská revoluce, její vliv na Evropu a svět.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	DV: popíše průběh francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce, její vliv na Evropu a svět.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	DV: na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev	Napoleonské období, vliv na Evropu a svět.

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	DV: zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu	Vídeňský kongres a Svatá aliance.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	DV: objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848	Národní hnutí velkých a malých národů. Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	DV: popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů: revoluce roku 1848 v Evropě. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů: revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	DV: vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození)	Utváření novodobého českého národa - NO.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	DV: zpracuje krátký referát o vybrané osobnosti národního obrození	Utváření novodobého českého národa - NO.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Viktoriánská Anglie. Francie za Napoleona III. Občanská válka v USA. Rusko a Balkán v 19. století.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	DV: popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie	Sjednocení Německa a Itálie.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	DV: popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska	Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	DV: uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií	Imperialismus a kolonialismus, konflikty mezi velmocemi.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	DV: srovná první a druhou průmyslovou revoluci	Technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce).
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	DV: vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele	Technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce).
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	DV: charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)	Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody.
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: stručně popíše průběh první světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917	Ruská revoluce v roce 1917.
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam T. G. Masaryka při jeho konstituování	Češi za první světové války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR	Vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky	Vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: Charakterizuje vědu a kulturu během první republiky	Kultura a věda v první republice.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech a světová hospodářská krize.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus)	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech a světová hospodářská krize. Totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky	Dopad světové hospodářské krize na vývoj v Československu.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: charakterizuje Hitlerovy představy o Československu	Druhá republika.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR	Druhá republika.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	DV: stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války	Druhá světová válka.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	DV: osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida	Holocaust.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	DV: popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava	Situace v našich zemích: v období Protektorátu Čechy a Morava.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	DV: zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech	Domácí a zahraniční odboj.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989: poválečné Československo v letech 1945- 1948.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989: poválečné Československo v letech 1945- 1948.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989: poválečné Československo v letech 1945- 1948.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: vysvětlí pojem „socialismus s lidskou tvář“	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989: Československo od únorového převratu do roku 1989.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989: Československo od únorového převratu do roku 1989.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: do přehledné tabulky zpracuje politicko-správní vývoj od roku 1993 do současnosti (název státu, státní symboly, správní členění, výsledky voleb atd.)	Vznik České republiky.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	DV: vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladech (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu)	Studená válka: rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	DV: provede rekapitulaci mezinárodně politických vztahů od konce druhé světové války	Studená válka: rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	DV: porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	DV: na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	DV: na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	DV: charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	DV: srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	DV: uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava. Problémy současnosti, globální problémy lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je vyučován na druhém stupni a navazuje na vlastivědu a prvouku na prvním stupni. Vznikl integrací očekávaných výstupů oborů RVP ZV Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Výchova k občanství a zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.</p> <p>Vyučování se orientuje zejména na to</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu - aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy, aby si utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni - aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách - aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>druhých lidí i své vlastní projevy</p> <p>Vyučovací předmět Občanská výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Občanská výchova disponuje touto časovou dotací: 6., 7., 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Paralelně k základnímu učivu je rozvíjeno i učivo nadstavbové (rozšiřující) a to formou referátů, projektů a soutěží. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Materiální vybavení - didaktický materiál školy. Formy výuky - žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně. Používají se zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené debatami, besedy, hodiny s problémově pojatou výukou, dramatizace, projekty.</p> <p>Organizace výuky: V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 2. stupni vyučován ve spojené 6. a 7. třídě, v 8. a v 9. třídě. Výuka probíhá většinou v domovské třídě. Při spolupráci s kulturními organizacemi či institucemi zabývajícími se prevencí patologických jevů je výuka přesunuta do jiného prostředí (muzeum, výukové středisko,...).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Matematika • Informatika • Svět práce • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák umí vyhledat informace, které jsou vhodné pro řešení konkrétního problému, je schopen řešit problémy sám, ale i ve skupině, je schopen si uvědomit, že má zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, učí se naslouchat druhým lidem</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	a následně jim porozumět, využívá různých informací a technologií, aby tak zkvalitnil komunikaci s okolním světem, učí se vzájemné spolupráci.
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské: Žák respektuje názory a přesvědčení druhých lidí, je schopen se postavit proti fyzickému a psychickému násilí, rozumí zákonům, které je nutné dodržovat a je si zároveň vědom svých práv a povinností, uvědomuje si, že je za své jednání zodpovědný, respektuje a chrání naše kulturní i historické dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života, chápe základní ekologické souvislosti a chrání životní prostředí.
	Kompetence pracovní:

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	DV: podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam	Žiji ve státě - vznik státu, státní symboly.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	DV: vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví DV: objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	Žili a žijí tu s námi - národnost, národ, národní bohatství, státní občanství.
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	DV: uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích; objasní jejich možné příčiny a důsledky DV: rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv DV: zdůvodní, proč je důležité, aby se člověk řídil mravními hodnotami a vysvětlí, jaký význam má v životě mravní odpovědnost za vlastní činy	Morálka a mravnost. Svoboda a vzájemná závislost. Pravidla chování.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	DV: uvede příklady nejvýznamnějších kulturních míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu, vybírá	Žili a žijí tu s námi - národnost, národ, národní bohatství, státní občanství.

Výchova k občanství	6. ročník	
	zajímavé akce	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: na příkladech rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv	Pravidla pomáhají žít spolu - člověk = tvor společenský. Pravidla pomáhají chránit - lidská práva.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	DV: na příkladech správně rozliší případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace DV: uvede osoby či instituce, na které by se v případě potřeby o pomoc obrátil a dokáže na ně vyhledat kontakt v informačních zdrojích; zná důležitá telefonní čísla linek tísňového volání DV: na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rovnost a nerovnost. Rovné postavení mužů a žen. Lidská solidarita. Pomoc lidem v nouzi. Potřební lidé ve společnosti.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	DV: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích DV: snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem	Pravidla pomáhají žít spolu - člověk = tvor společenský. Pravidla pomáhají chránit - lidská práva.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	DV: rozlišuje menšiny v České republice DV: toleruje jejich odlišné názory, zvyky a způsoby chování	Žijí s námi - národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost. Vlastenectví. O lidských právech - základní lidská práva, deklarace.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV: rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti DV: uvede základní dokumenty upravující lidská práva DV: diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	Žijí s námi - národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost. Vlastenectví. O lidských právech - základní lidská práva, deklarace.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV: uvede, kde v obci sídlí obecní úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet DV: vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní samosprávné orgány a úřady obce DV: uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat DV: uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot	Domov - domov a obec, obecní samospráva, významná místa naší obce, zvláštnosti naší obce. Dělná práce a činnosti. Výhody spolupráce lidí.

Výchova k občanství	6. ročník	
	DV: na příkladech vysvětlí, proč je nezbytná spolupráce s ostatními	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	DV: uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Vlastnictví a majetek.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	DV: uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti DV: vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji DV: rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci DV: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti DV: na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem DV: navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje DV: navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje DV: vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, typy rozpočtu a jeho odlišnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV: rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními změnami v průběhu života prošel DV: na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch, ...)	Já a dospívání - období lidského života, dospívání neboli puberta, poruchy příjmu potravy, člověk jako osobnost. Žijeme ve společenství lidí - život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu. Komunikace - způsoby komunikace, asertivita, agresivita.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	DV: uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky DV: uvede minimálně pět svých kladů	Já a dospívání - období lidského života, dospívání neboli puberta, poruchy příjmu potravy, člověk jako osobnost. Žijeme ve společenství lidí - život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu. Komunikace - způsoby komunikace, asertivita, agresivita.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	DV: na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností)	Já a dospívání - období lidského života, dospívání neboli puberta, poruchy příjmu potravy, člověk jako osobnost. Žijeme ve společenství lidí - život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu. Komunikace - způsoby komunikace, asertivita, agresivita.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	DV: na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace	Já a dospívání - období lidského života, dospívání neboli puberta, poruchy příjmu potravy, člověk jako osobnost. Žijeme ve společenství lidí - život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu. Komunikace - způsoby komunikace, asertivita, agresivita.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	DV: uvede své „sny“ a přemýšlí o možnostech jejich plnění; popíše způsoby, jak lze korigovat představy nereálné a nepřiměřené DV: na příkladech rozlišuje zdravé sebedůvědomí a přehnané sebedůvědomí DV: diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání	Já a dospívání - období lidského života, dospívání neboli puberta, poruchy příjmu potravy, člověk jako osobnost. Žijeme ve společenství lidí - život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu. Komunikace - způsoby komunikace, asertivita, agresivita.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	DV: dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku,	Vlastnictví a majetek. Rozpočet. Co potřebuji

Výchova k občanství	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady DV: objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami DV: vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku	a spotřebuji. Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení. Trh. Ekonomické subjekty. Vlastnictví. Pojištění. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	DV: popíše funkci peněz DV: sestaví svůj žebříček hodnot a objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami DV: na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet DV: porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, úspory)	Vlastnictví a majetek. Rozpočet. Co potřebuji a spotřebuji. Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení. Trh. Ekonomické subjekty. Vlastnictví. Pojištění. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	DV: definuje rozdíl mezi kreditní a debetní kartou DV: vyhledá pojmy „nabídka“ a „poptávka“ DV: vysvětlí, jaký význam mají daně DV: popíše síť obchodů a služeb v obci	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	DV: vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet DV: uvede příklady různých způsobů hotovostního placení DV: uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	DV: posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci DV: na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	DV: na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	DV: popíše situace, kdy je třeba bránit stát DV: navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; obrana státu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žakovských rad či parlamentů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	DV: je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda DV: podle atlasu světa uvede příklady státních zřízení a rozliší jejich charakteristické rysy	Právní základy státu. Co vím o státě? Co vím o právu? Jak žít ve státě? Národnostní menšiny. Státní správa a samospráva. Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. ČR – stát, ve kterém žijí - demokratický stát, moc ve státě, prezidenti v ČR.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	DV: objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí DV: popíše typické funkce a úkoly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů	Právní základy státu. Co vím o státě? Co vím o právu? Jak žít ve státě? Národnostní menšiny. Státní správa a samospráva. Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. ČR – stát, ve kterém žijí - demokratický stát, moc ve státě, prezidenti v ČR.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	DV: popíše demokratické principy uplatňované v každodenním životě školy	Principy demokracie. Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	DV: vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce DV: ve třídě si zahraje na volby do zastupitelstva v obci	Principy demokracie. Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	DV: vyhledá informace v Ústavě ČR DV: na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů DV: na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	Právo je systém. Soudy - soudní řízení, soudci, dělení soudů, advokát, notář. Trestní právo. Ústava - preambule, 5 hlav, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní. Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnosti, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví. Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady. Korupce.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých	DV: orientuje se v základních právních vztazích:	Právo je systém. Soudy - soudní řízení, soudci, dělení

Výchova k občanství	8. ročník	
vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	manželství, pracovní poměr, vlastnictví	soudů, advokát, notář. Trestní právo. Ústava - preambule, 5 hlav, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní. Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnosti, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví. Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady. Korupce.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	DV: objasní význam soudů, advokacie a notářství DV: rozumí právním ustanovením a uvědomuje si rizika jejich nedodržování DV: na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	DV: definuje pojem korupce DV: vyjádří svůj názor na korupční jednání, na jeho příčiny a důsledky	Právo je systém. Soudy - soudní řízení, soudci, dělení soudů, advokát, notář. Trestní právo. Ústava - preambule, 5 hlav, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní. Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnosti, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví. Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady. Korupce.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	DV: na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým DV: na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost).		

Výchova k občanství	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Učivo		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	DV: vyhledá orgány a funkce EU DV: podle mapy EU vyjmenuje členské státy DV: nakreslí vlajku EU a popíše ostatní symboly DV: uvede datum vstupu ČR do EU DV: na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU	Evropská unie - podstata, význam, výhody. EU a ČR. OSN. NATO. Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	DV: vyhledá významné mezinárodní organizace a jejich funkce DV: objasní výhody mezinárodní spolupráce mezi státy	Evropská unie - podstata, význam, výhody. EU a ČR. OSN. NATO. Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	DV: vysvětlí pojem globalizace DV: popíše výhody a nevýhody globalizace	Globální problémy - dnešní svět, globalizace, terorismus, ekologické problémy, společenské problémy. Co můžu udělat já? My a oni. Dá se ještě napravit?
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	DV: uvede příklady základních globálních problémů lidstva DV: vyjádří svůj názor na současné problémy, diskutuje o jejich příčinách a důsledcích	Globální problémy - dnešní svět, globalizace, terorismus, ekologické problémy, společenské problémy. Co můžu udělat já? My a oni. Dá se ještě napravit?

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	DV: uvede a popíše, jak se může osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště DV: rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné	Globální problémy - dnešní svět, globalizace, terorismus, ekologické problémy, společenské problémy. Co můžu udělat já? My a oni. Dá se ještě napravovat?
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	DV: rozezná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti, uvede alespoň dva způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, eventuálně odstranit DV: vyhledá v informačních zdrojích téma terorismus a zúčastní se diskusní nebo jiné aktivity na toto téma	Globální problémy - dnešní svět, globalizace, terorismus, ekologické problémy, společenské problémy. Co můžu udělat já? My a oni. Dá se ještě napravovat?
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	DV: na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu DV: na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR DV: uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a Instituce, obrana státu. Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.). Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně váleka a terorismu, možnosti jejich řešení.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	DV: porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků DV: hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů DV: uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků DV: porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků DV: uvede možnosti různých typů pojištění	Úspory. Investice. Úvěry. Splátkový prodej. Leasing.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	DV: na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu DV: na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena DV: na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů;

Výchova k občanství	9. ročník	
	DV: vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz DV: popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby DV: na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.. Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy jako základního zákona země. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Způsoby financování médií a jejich dopady. Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy. Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování. Role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam). Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). Role médií v politických změnách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace. Instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k: podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů na zdůvodňování správného jednání v praktických situacích vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování; potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi; způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby; posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů; zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí; porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí; uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů,</p>

Název předmětu	Fyzika
	zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy; utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru fyzika.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Fyzika disponuje touto časovou dotací: v 6. a 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Materiální vybavení - didaktický materiál školy. Formy výuky - individuální, skupinové vyučování, projektové vyučování.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v odborné učebně přírodovědných předmětů. Důraz se klade na pochopení a schopnost aplikovat učivo na praktických věcech. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci dokázali změřit fyzikální veličiny, vyrobit jednoduché měřidla a rozuměli technickým schémátům. Výuka seznamuje žáky se základními vynálezy, bez nichž se moderní společnost neobejde a objasňuje jim jejich funkci a na to navazují exkurze dle možností do různých technických muzeí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení, samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry; tím, že učitel žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů, umožní žákům využívat výukové programy, a to jak pod jeho vedením, tak především samostatně při zpracování vlastních prezentací. Učitel žáky vede k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívali je efektivně ve svém dalším studiu, aby poznávali souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím, že učitel žákům umožňuje předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně, naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují; tím, že učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině, učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém; tím, že učitel dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů, umožňuje jim statisticky zpracovávat a třídit informace, vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech, a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí; tím, že učitel žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra) a s riziky a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci. Seznamuje žáky s plány krizových opatření. Umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; tím, že učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Fyzika
	k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotili, třídili a statisticky zpracovali a vytvářeli protokoly k laboratorním pracím. Učitel důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	DV: definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit	Fyzikální veličiny.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	DV: uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky DV: změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření	Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	DV: uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu DV: změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření	Měření objemu kapalného i pevného tělesa – jednotky, měřidla, přesnost měření.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	DV: uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti DV: změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek	Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	DV: uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času	Měření času – jednotky, měřidla.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	DV: uvede značku a jednotku teploty	Měření teploty.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	DV: vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru DV: uvede příklady objemové či délkové roztažnosti	Změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování. Teploměry. Změna teploty vzduchu

Fyzika	6. ročník	
	látek při změně teploty	v závislosti na čase.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	DV: rozliší pojmy látka a těleso DV: vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek DV: popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek DV: vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynou látkou z hlediska částicového složení	Látky a tělesa. Vlastnosti látek.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	DV: uvede značku a jednotky hustoty	Měření hustoty – jednotky, měřidla. Výpočet hustoty.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	DV: uvede značku a jednotky síly, převede jednotku síly na jinou jednotku síly DV: v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly DV: uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso	Síla, gravitační síla, znázornění a měření síly.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	DV: uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní (velikost, směr a působiště)	Znázornění a měření síly. Skládání sil.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	DV: vysvětlí význam činitele g ve vztahu $F_g = m \cdot g$	Gravitační síla a hmotnost tělesa. Jak se gravitace projevuje. Směr svislý a vodorovný. Gravitační síla ve vesmíru.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	DV: definuje těžiště jako působiště gravitační síly a v jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa	Rovnováha sil. Těžiště tělesa.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	DV: vyjmenuje účinky síly na těleso DV: uvede příklady tření v praxi	Účinky síly na těleso- síla a tvar tělesa. Síla a pohybový stav těles. Třecí síla- síla, která brzdí pohyb. Tření v technické praxi.
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	DV: vysvětlí na příkladu znění 1.-3. Newtonova pohybového zákona	Zákon setrvačnosti. Zákon síly. Zákon akce a reakce.
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při	DV: uvede podmínku rovnováhy na páce	Páka, rovnovážná poloha páky. Užití páky. Kladky

Fyzika	6. ročník	
řešení praktických problémů	a s porozuměním ji použije při řešení úloh z praxe	a jejich užití.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	DV: definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	DV: rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu DV: vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha DV: rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb	Rozdělení pohybů.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	DV: uvede značku a jednotky dráhy DV: uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu	Rychlost a její jednotky. Výpočet rychlosti, dráhy a času.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	DV: vysvětlí, jak závisí dráha RP na čase DV: uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u RP	Grafické znázornění rychlosti pohybu a dráhy pohybu.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	DV: objasní pojem průměrná rychlost	Průměrná rychlost pohybu tělesa.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	DV: uvede příklady zdrojů světla a příklady průhledných a průsvitných prostředí DV: uvede rychlost světla ve vakuu	Světlo a světelné zdroje.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	DV: vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky	Barva. Šíření světla a stín.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	DV: uvede zákon odrazu a lomu světla	Zákon odrazu. Zobrazení na rovinném zrcadle. Kulová zrcadla, zobrazení kulovými zrcadly. Zákon lomu. Čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	DV: vyjmenuje některé optické přístroje	Optické přístroje- oko, lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	DV: rozliší mezi prvkem a sloučeninou	Model atomu. Kolik je druhů atomů. Co jsou molekuly.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	DV: vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek DV: popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek DV: vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení	Proč tělesa z pevných látek nemění tvar. Některé vlastnosti pevných látek.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	DV: rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem	Tlak v kapalině. Spojené nádoby. Hydraulická zařízení. Hydrostatický tlak. Vztahová síla a její výpočet.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	DV: vysloví znění Archimedova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů	Archimedův zákon. Plování nestejných těles.

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	DV: vysvětlí existenci atmosférického tlaku	Čím se plyny liší od kapalin, vlastnosti molekul plynu.
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	DV: uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku	Atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku a změn tlaku. Přetlak a podtlak.
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	DV: vysloví znění Archimedova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů	Archimedův zákon. Plování nestejnorodých těles.
	DV: uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí	Tlaková síla, tlak.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	DV: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	Práce.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	DV: definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času	Výkon. Účinnost.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	DV: uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Mechanická energie tělesa. Pohybová energie tělesa. Polohová energie tělesa.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	DV: vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak	Přeměna mechanické energie-vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa. Energie v denním životě.

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	DV: určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese DV: rozliší vodič a izolant	Elektrický náboj. K čemu dochází při elektrování těles. Vodič a izolant v elektrickém poli. Vodivost pevných, kapalných a plynných látek.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	DV: zapíše schematické značky některých částí el. obvodu	Jak znázorňovat jednotlivá zapojení. Zapojení měřících přístrojů.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	DV: uvede znění Ohmova zákona DV: uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el.proudu a s porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů	Elektrický proud. Elektrické napětí. Chemické zdroje stejnosměrného el. napětí. Zapojení měřících přístrojů. Ohmův zákon, elektrický odpor.
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Vodivost polovodičů.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	DV: vysvětlí použití reostatu	Spojování rezistorů, reostat.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	DV: uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném el. obvodu	Na čem závisí odpor vodiče.
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	DV: uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el.proudu a s porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů	Tepelné účinky el. proudu. Příkon a práce el. proudu.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	DV: popíše části tyčového magnetu DV: uvede příklad magnetizace látky	Magnetické pole trvalého magnetu.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	DV: definuje magnetické pole jako místo, kde působí mag. síla DV: popíše mag. pole Země	Magnetické pole Země. Elektromagnet.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	DV: uvede příklady použití magnetu v praxi DV: určí magnetické póly cívky s proudem	Elektromagnetická indukce.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	DV: porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu	Magnetické pole trvalého magnetu. Magnetické pole Země.

Fyzika	8. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	DV: vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru	Elektromagnet a jeho užití. Elektromagnetická indukce.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	DV: popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam	Zdroje střídavého el. napětí. Jednoduchý elektromotor na stejnosměrný proud. Jak měníme velikost el. napětí.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	DV: charakterizuje polovodič typu P a N	Polovodiče. Polovodičová dioda a její užití.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	DV: uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči	Ochrana před úrazem elektrickým proudem. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	DV: uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti	Radioaktivita.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	DV: podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam	Jak pracuje jaderná elektrárna. Využití jaderné energie.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	DV: vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu	Sluneční soustava.
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	DV: charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla	Hvězdy.
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	DV: uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch)	Periodické děje- kmitavý pohyb pružiny a matematického kyvadla. Periodické děje a jejich grafické znázornění. Vlnění- vznik vlnění, popis a vlastnosti vlnění.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	DV: uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C	Zvuk- vznik a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku a jeho odraz. Tón a jeho výška, barva zvuku. Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním, zvuk a hudba.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	DV: objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky	Vnitřní energie, změna vnitřní energie.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	DV: definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla	Na čem závisí teplo, měrná tepelná kapacita látky. Výpočet tepla a zákon zachování energie. Šíření tepla- vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	V: uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe	Skupenství a vnitřní energie. Teplota tání a tuhnutí. Tání a tuhnutí a tepelná výměna. Vypařování a var, kapalnění. Sublimace, desublimace.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	DV: vyjmenuje některé meteorolog. prvky a uvede, jakými měřidly se měří DV: popíše složení atmosféry DV: vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra	Základy meteorologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie(energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky).		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti "Člověk a příroda" a z části s matematikou (například zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty).</p> <p>V rámci předmětu klademe důraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na návaznost znalostí získaných v zeměpise, přírodopise a fyzice - na provázání chemie s jinými předměty - na bezpečnost práce s látkami (H,P-věty) - na chování v případech havárie - na seznámení žáků s vlastnostmi látek - na popsání chemického děje - na aplikaci matematiky při výpočtech - na porozumění jednoduchého odborného textu - na postavení chemie v životě člověka a společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vyučovací předmět Chemie obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie disponuje touto časovou dotací: 8. ročník- 2 hodiny týdně 9. ročník- 1 hodiny týdně Metody, formy, nástroje, pomůcky: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny přírodopisných předmětů a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Materiální vybavení - didaktický materiál školy. Formy výuky - individuální, skupinové vyučování, projektové vyučování. Organizace výuky: Výuka probíhá většinou v učebně přírodovědných předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů. Kompetence k řešení problémů: Učitel předpokládá problémové situace související s učivem chemie, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, dává možnost obhajovat svá rozhodnutí, vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek, podněcuje žáky k argumentaci, zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podněcuje žáky ke smysluplné diskusi, vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	DV: uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	Zásady bezpečné práce – laboratorní řád, řád pracovní.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	DV: rozliší pojmy látka a těleso	Co nás obklopuje.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	DV: rozliší, které z dějů v přírodě jsou děje chemické DV: popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Odlišnost látek. Zjišťování vlastností látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	DV: vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách	Jak provádět pokusy.

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	DV: vysvětlí na příkladech význam chemie pro život	Význam chemie.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	DV: rozlišuje různé druhy směsí DV: používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs	Které látky jsou směsi.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	DV: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vyjádření složení roztoků.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	DV: navrhne postup a oddělí složky běžných směsí; uvede příklady oddělování složek v praxi	Metody oddělování složek směsí.
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	DV: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Nasycený a nenasycený roztok.
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	DV: rozliší druhy vod, výskyt a použití	Voda.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	DV: zná složení vzduchu	Vzduch.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Kyslík. Oheň.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	DV: uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti DV: navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění DV: uvede příklady možností šetření pitnou vodou v domácnosti	Voda. Vzduch.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	DV: uvede příklady z praxe, že se skládají z částic	Stavba látek. Atom.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	DV: používá správně a v souvislostech základní pojmy DV: používá značky a názvy neznámějších prvků DV: vyhledá údaje v tabulkách	Chemický prvek. Chemická sloučenina.

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	DV: uvede příklady praktického využití kovů a nekovů DV: zná nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi DV: umí poskytnout první pomoc	Kovy, nekovy a polokovy. Vodík.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	DV: orientuje se v periodické soustavě prvků	Odlišné vlastnosti chemických prvků. Iontové sloučeniny. Chemická vazba. Periodický zákon.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	DV: rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce DV: zapíše nejjednodušší chemické rovnice	Vyjádření změn chemických látek.
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech DV: zapíše ze vzorců názvy a naopak	Vznik oxidů a jejich názvosloví. Některé významné oxidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Vznik oxidů a jejich názvosloví. Některé významné oxidy. Sulfidy. Halogenidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: popíše společné vlastnosti kyselin	Proč jsou některé látky kyselé.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: uvede příklady důležitých kyselin DV: použití, ředění	Nepostradatelné kyseliny.
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	DV: vysvětlí jak vznikají kyselé deště a jak jim předcházet	Nepostradatelné kyseliny.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	DV: osvojí si názvosloví hydroxidů	Které látky jsou hydroxidy.

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: uvede společné vlastnosti hydroxidů	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: uvede důležité hydroxidy– použití	Nejvýznamnější hydroxidy.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	DV: umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy DV: prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH	Měření kyselosti a zásaditosti roztoků.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: rozliší, které látky jsou soli	Které látky jsou soli.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: osvojí si zásady názvosloví běžných solí DV: uvede př. praktického využití neutralizace	Názvy solí a jejich vzorce.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: umí navrhnout vhodný způsob přípravy solí DV: uvede př. prakticky významných solí a jejich použití	Využití solí.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	DV: vhodně používá pojem látkové množství	Základní veličina v chemii.
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	DV: uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh	Vlivy na průběh chemických reakcí. Proč a jak probíhají chemické reakce. Zákon zachování hmotnosti.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	DV: vypočítá molární hmotnost sloučeniny DV: vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické výpočty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení). O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás).		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: rozhodne, která z reakcí je redoxní	Redukce a oxidace. Redoxní vlastnosti kovů a nekovů. Získávání kovů z rud.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: na konkrétních příkladech popíše princip elektrolýzy	Průmyslové využití elektrolýzy.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: popíše princip výroby železa a oceli	Výroba železa a oceli.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany DV: prakticky ověří vliv podmínek na průběh koroze	Koroze.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení	DV: zná použití galvanických článků a akumulátorů v praxi (po vyčerpání jsou nebezpečným odpadem)	Galvanické články.

Chemie	9. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	DV: umí určit druh reakce z hlediska tepla	Teplo a chemická reakce.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	DV: uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv	Fosilní paliva.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	DV: rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv DV: zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva DV: vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DV: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití	Poznáváme organické sloučeniny.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DV: z tabulkových údajů najde vztah mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou	Základní organické sloučeniny.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	DV: vysvětlí skleníkový efekt– globální oteplování DV: zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí	Uhlovodíky a automobilismus.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DV: rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků DV: uvede jejich vlastnosti a použití DV: zná důležitost ozonové vrstvy a způsob jejího narušování	Deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty. Kyslíkaté deriváty.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	DV: uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy DV: rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	Sacharidy. Tuky. Bílkoviny.
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	DV: hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	DV: rozpozná plasty od dalších látek	Plasty a syntetická vlákna.

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	DV: posoudí vliv používání plastů na životní prostředí DV: uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	DV: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žijeme v období chemizace.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: vyhledá potřebné údaje v zdrojích informací při řešení problémů včetně těch, které souvisejí s běžným životem DV: předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě	Chemie pro člověka.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	DV: rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy; uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení	Životní prostředí a chemie.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje	Člověk proti sobě (drogy).
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Výživou ke zdraví.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu	Chemie pro člověka. Člověk proti sobě (drogy).
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: ochraňuje životní prostředí a své zdraví	Životní prostředí a chemie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí(vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti). Odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání

Název předmětu	Přírodopis
	<p>(pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je rozčleněn do 8 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obecná biologie a genetika 2. biologie hub 3. biologie rostlin 4. biologie živočichů 5. biologie člověka 6. neživá příroda 7. základy ekologie 8. praktické poznávání přírody <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Přírodopis disponuje touto časovou dotací: 6., 7. a 8. ročník- 2 hodiny týdně 9. ročník- 1 hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Ve vyučovacím předmětu Přírodopis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>školními diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, cvičení a pozorování v terénu, biologické exkurze a besedy s odborníky. Materiální vybavení - didaktický materiál školy. Formy výuky - individuální, skupinové vyučování, projektové vyučování.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů, kde se uskutečňují laboratorní práce a částečně v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Umí vyhledat, třídít a propojovat informace a používat je praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr. Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Této kompetence je dosahováno zejména tím, že jsou taxony srovnávány a tříděny podle určitých znaků do určitého hierarchického systému. Jsou používány příklady, které budou žákům jasné vzhledem ke své názornosti, žáci třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé použití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků, posuzovat nadřazenost a podřazenost kategorií neschopností, zobecňování apod. Vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat se o daný obor je v průběhu základního vzdělávání rozhodující vzhledem ke skutečnosti, že řada dětí se již s výukou tohoto předmětu na vyšších stupních škol neseťká.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky, posuzuje jejich význam, posuzuje „nadřazenost“ a „podřazenost“ kategorií, se schopnostmi zobecňování. Posuzuje podmínky,</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>průběh a závěry experimentů a hlavně závěry, které lze ze závěrů odvozovat. Využívá získané vědomosti a dovednosti různých variant řešení problémů, zkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívá Internet pro vyhledání potřebných informací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že je vhodným způsobem výuky vytvořena pro žáky příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů tím, že spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. Spolupracují při výukových programech. Jsou schopni objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou. Přispívají k diskusi v malé skupině i celé třídě.</p> <p>Kompetence občanské: Chápou nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různých jevů ve společnosti, zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že jsou žáci vtahováni při vyučování do problematiky ochrany organismů a životního prostředí a na modelových i aktuálních otázkách navrhuje řešení, umožňující při hospodářské prosperitě ochranu přírody.</p> <p>Kompetence pracovní: Učí se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech tím, že si při laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni byla použita na posílení předmětu Přírodopis 1 disponibilní hodina týdně.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<p>DV: objasní vznik a stavbu planety Země, s porozuměním užívá pojmy: vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce</p> <p>DV: objasní pojem atmosféra, její složení v minulosti a dnes, definuje ozonosféru jako vrstvu chránící Zemi před UV-zářením;</p> <p>DV: vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi</p> <p>DV: objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi, objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra</p>	Vesmír: galaxie, sluneční soustava. Vznik a stavba Země. Sféry Země: atmosféra, hydrosféra, ostatní sféry Země.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<p>DV: dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami a z jakých látek se skládá neživá a živá příroda</p> <p>DV: definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických</p>	Anorganické a organické látky – neživá a živá příroda, fotosyntéza.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	DV: anorganické a organické látky – neživá a živá příroda, fotosyntéza	Vznik života na Zemi, vývoj života na Zemi. Měnící se tvář Země: dějiny a vývoj života. Rozmanitost života na Zemi.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<p>DV: vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování a dědičnost</p> <p>DV: objasní závislost života na Zemi na schopnosti organismů využít sluneční energii, popíše potravní závislost mezi organismy</p>	Základní projevy všech živých organismů.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	DV: s porozuměním užívá pojmy: ekosystém, producent, konzument, rozkládač	Potravní vztahy organismů: ekosystém, producenti, konzumenti, rozkládači. Potravní řetězec,

Přírodopis	6. ročník	
význam	DV: objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou DV: definuje pojmy parazit, symbióza	parazitismus, symbióza.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	DV: využívá dalekohled, lupu, mikroskop při pozorování přírody DV: definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organizmů DV: popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky DV: vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organizmy, koloniemi a mnohobuněčnými organizmy DV: s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus	Pozorování přírody: dalekohled, lupa, mikroskop. Buňka: rostlinná a živočišná buňka. Jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy, kolonie.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: objasní pojmy: rodové a druhové jméno, vyjmenuje 6 říší organismů a další základní systematické jednotky	Názvy organismů – rod, druh. Systém organismů – říše a další systematické jednotky.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	DV: vyjmenuje hlavní znaky virů, vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání	Viry. Bakterie. Sinice. Jednobuněčné rostliny – řasy.
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	DV: vyjmenuje některá virová onemocnění a vysvětlí pojmy: mikrobiologie, očkování	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	DV: vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše buňky bakterií a jejich rozmnožování DV: objasní význam bakterií v přírodě DV: vyjmenuje základní znaky sinic, řadí sinice mezi producenty DV: vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin-řas a řadí je mezi producenty	
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	DV: definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy DV: rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky	Houby: kvasinky, plísně. Houby s plodnicí: jedlé, nejedlé, jedovaté houby.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	DV: popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení DV: popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování	

Přírodopis	6. ročník	
	a vyjmenuje hlavní zástupce DV: popíše stavbu hub s plodnicí, jejich rozmnožování DV: vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce poznává podle obrázků	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	DV: formuluje lišejník jako složený organizmus, popíše stavbu jeho těla	Houby: lišejníky.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: popíše životní prostředí a hlavní znaky žahavců, ploštěnců, hlístů DV: dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky	Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci: trilobiti, klepítkatci, korýši, stonožkovci, šestinozí. Hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou. Ostnokožci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	DV: popíše životní prostředí a znaky kroužkovců DV: dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné znaky DV: popíše životní prostředí a hlavní znaky korýšů, stonožek a mnohonožek, hmyzu a způsob rozmnožování hmyzu DV: rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich znaky	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	DV: vysvětlí vznik a stavbu půdy, definuje pojem humus	Půda, složení půdy. Bezobratlí živočichové žijící v půdě.
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	DV: vyjmenuje živočichy přispívající k tvorbě humusu v půdě a dravce, kteří se vyskytují v půdě	Půda, složení půdy. Bezobratlí živočichové žijící v půdě.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vymezí základní znaky ekosystému les	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	DV: rozdělí bezobratlé živočichy v lesích podle místa,	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina

Přírodopis	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	kde žijí, a způsobu jejich výživy, s porozuměním užívá pojmy parazit a parazitoid	a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vymezení základní znaky ekosystému louka, pastvina, step, vymezení rozdílů mezi nimi	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vyjmenuje hlavní skupiny bezobratlých živočichů vyskytujících se na pastvině a na stepi	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vymezení základní znaky ekosystému pole, sady a zahrady	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové

Přírodopis	6. ročník	
prostředí		žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy v přírodě	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: objasní způsob vzniku a použití kompostu v zahradách	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vymezí základní znaky ekosystému park (městská zeleň)	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vyjmenuje bezobratlé živočichy, se kterými se v parku může setkat	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské

Přírodopis	6. ročník	
		ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vymezí základní znaky lidských sídel, uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se v lidských sídlech setkáváme	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů- tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vyjmenuje typické skupiny bezobratlých živočichů, které se zde vyskytují	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: objasní rozdíl mezi suchozemskými a vodními stanovišti	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero,

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vymezí základní znaky ekosystémů rybník a jezero, s porozuměním užívá pojem plankton	potok a řeka, moře a oceán. Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: rozdělí bezobratlé živočichy v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vymezí základní znaky ekosystému potok a řeka	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydlí: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	DV: vymezí základní znaky ekosystémů moře a oceán,	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina

Přírodopis	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vznik korálového útesu	a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: popíše moře a oceán jako ekosystém s velkou druhovou pestrostí, vyjmenuje základní skupiny bezobratlých živočichů, kteří se zde vyskytují	Les. Bezobratlí živočichové žijící v lese. Louka. Pastvina a step. Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy: pole, sady a zahrady. Parky: bezobratlí živočichové žijící v parcích. Lidská obydli: bezobratlí živočichové žijící v lidských obydlích Cizokrajné suchozemské ekosystémy: tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště. Vodní ekosystémy: rybník a jezero, potok a řeka, moře a oceán.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	DV: objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezi rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci	Co jsou strunatci. Třídění strunatců.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: popíše životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje zástupce pláštěnců, bezlebečných, obratlovců	Podkmen: Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci. Třída: Mihule, Paryby, Ryby paprskoploutvé, Obojživelníci,

Přírodopis	7. ročník	
	<p>DV: dělí obratlovce na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce</p> <p>DV: popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce mihulí</p> <p>DV: dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje jejich zástupce</p> <p>DV: popíše životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb</p> <p>DV: dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky, zástupce</p> <p>DV: dělí plazy na šupinaté (ještěrky a hady), želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky, zástupce</p> <p>DV: dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich znaky, životní prostředí a způsob rozmnožování, vyjmenuje jednotlivé řady ptáků, jejich znaky a zástupce</p> <p>DV: dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich prostředí a hlavní vnější znaky, u jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce</p>	<p>Plazy, Ptáci, Savci.</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>DV: vymezí základní znaky ekosystému les, určí, jak je tento ekosystém ovlivněn činností člověka</p> <p>DV: rozdělí strunatce v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce a uvede jejich příklady</p>	<p>Životní prostředí organismů – společenstvo, ekosystém. Suchozemské ekosystémy: les, louka a pole, park, lidská obydlení a jejich okolí, domácí zvířata. Vodní ekosystémy v ČR: rybník a jezero, potok a řeka. Horní tok řeky, dolní tok řeky. Cizokrajné ekosystémy: tropický deštný prales, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, polární oblasti.</p>
<p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>DV: vymezí základní znaky ekosystémů louka a pole, vymezí rozdíly mezi nimi</p> <p>DV: rozdělí strunatce na louce a poli podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady</p> <p>DV: objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy</p> <p>DV: vymezí základní znaky ekosystému park, vysvětlí, jak je druhové složení organismů v parcích ovlivněno</p>	

Přírodopis	7. ročník	
	<p>pronikáním lesních druhů DV: rozdělí strunatce v parcích podle místa jejich výskytu a způsobu výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady DV: vymezí základní znaky lidských obydlí a jejich okolí DV: rozdělí strunatce na chované člověkem a žijící volně v blízkosti lidských obydlí DV: vyjmenuje druhy chovaných strunatců, jejich využití pro člověka, s porozuměním užívá pojem domestikace DV: vyjmenuje živočichy žijící v blízkosti lidských obydlí a na příkladu popíše, jak zde využívají lepších podmínek DV: vymezí základní znaky ekosystémů, objasní rozdíl mezi rybníkem a jezerem, s porozuměním užívá pojem plankton DV: rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady DV: vymezí základní znaky ekosystému řeka, dělí řeku na horní a dolní tok a objasní rozdíl mezi nimi DV: rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí DV: srovná, jak se liší druhové složení organismů v horním a dolním toku řeky DV: uvede příklady cizokrajných suchozemských ekosystémů – tropický deštný prales, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu a polární oblasti DV: popíše hlavní znaky těchto ekosystémů DV: vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných suchozemských ekosystémech vyskytují DV: vymezí hlavní znaky ekosystému moře a oceán, vyjmenuje zástupce ekosystému moře a oceán</p>	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	DV: vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních řetězcích	Třídění rostlin.

Přírodopis	7. ročník	
orgánům	DV: objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých pletiv DV: chápe dvouslovné pojmenování rostlin	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	DV: charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce	Zelené řasy. Výtrusné rostliny: mechy, plavuně, přesličky, kapradiny. Semenné rostliny: nahosemenné, krytosemenné rostliny.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	DV: charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny, popíše životní prostředí mechů, rozmnožováním význam a vyjmenuje typické zástupce mechů DV: charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček, a kapradin a popíše životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce DV: charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam s vyjmenuje typické zástupce	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	DV: objasní význam a funkce kořene pro rostlinu DV: popíše vnitřní a vnější stavbu kořene DV: vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování	Stavba těla krytosemenných rostlin: kořen, stonek, list, květ, plody a semena.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	DV: objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní a vnější stavbu stonku bylin a dřevin DV: rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků DV: uvede příklady přeměn stonků DV: vysvětlí význam a funkce listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu, vysvětlí funkce průduchu DV: objasní pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin DV: rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku DV: vysvětlí význam a funkce květu, popíše stavbu jednopohlavního a oboupohlavního květu DV: rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství DV: vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin	

Přírodopis	7. ročník	
	<p>DV: objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene</p> <p>DV: uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní příklady různých způsobů rozšiřování plodů a semen</p>	
<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>DV: rozliší lesní patra</p> <p>DV: vysvětlí význam lesů v krajině, charakterizuje typy lesů v ČR, rozliší monokulturální a přirozené lesy</p>	<p>Suchozemské ekosystémy: les, louka, pastvina, step, zahrada, sad a pole, park, botanická zahrada, lidská obydli. Vodní ekosystémy v ČR: rybník a jezero, potok a řeka.</p>
<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>DV: charakterizuje louku, pastvinu a step a vysvětlí jejich význam</p> <p>DV: charakterizuje zahradu, sad a pole</p> <p>DV: objasní povel plevel, pozná některé zástupce plevelů</p> <p>DV: objasní pojem zahrad, sadů a polí a rozptýlené zeleně, uvede příklad potravního řetězce na poli, v zahradě, sadu</p> <p>DV: vysvětlí, co jsou parky a botanické zahrady a jaký mají význam</p> <p>DV: na základě pozorování a pomocí klíčů určuje některé okrasné byliny, keře, stromy pěstované v parcích, botanických zahradách a arboretech</p> <p>DV: uvede příklady pokojových rostlin, vysvětlí jejich význam a zásady péče o pokojové rostliny, uvede příklady rozmnožování pokojových rostlin</p> <p>DV: rozliší přirozené a umělé vodní ekosystémy v ČR, jmenuje příklady rybníků a jezer a vysvětlí jejich význam</p> <p>DV: uvede příklady rostlin tvořících břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i u vody a zařazuje je do systému</p> <p>DV: vysvětlí, co je mokřad a rašeliniště, uvede příklady mokřadních rostlin a význam takových ekosystémů</p> <p>DV: charakterizuje uvedené ekosystémy a vyjmenuje příklady rostlin rostoucích ve vodě i v okolí potoků a řek</p> <p>DV: uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech</p>	

Přírodopis	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa). Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí). Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii). Moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás).	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	DV: objasní biologickou a společenskou podstatu člověka DV: zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, zvláště primáty DV: uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu	Vývoj člověka. Variabilita člověka.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	DV: charakterizuje živočišnou buňku, zná názvy a funkci jednotlivých buněčných organel	Buňka.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	DV: charakterizuje lidské tkáně jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí DV: rozlišuje jednotlivé typy tkání podle tvaru a funkce buněk DV: uvádí konkrétní příklady lidských tkání a pomocí vyobrazení jejich rozmístění v lidském těle	Tkáně: epitelová, pojivová, svalová, nervová tkáň, tělní tekutiny. Orgán, orgánová soustava.

Přírodopis	8. ročník	
	DV: vyjádří, že hlavní funkční jednotkou lidského těla jsou orgány složené z jednotlivých tkání DV: charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: objasní stavbu a funkci kosterní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo DV: popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí mezi sebou, pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu, rozliší chrupavku a kost DV: pojmenuje hlavní části lidské kostry, pojmenuje hlavní části kostry hlavy, trupu a končetin	Opěrná soustava: kostra. Spojení kostí, stavba kostry. Kostra hlavy. Kostra trupu. Kostra končetin.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	DV: zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy	Vady a onemocnění kostry.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	DV: objasní stavbu a funkci pohybové soustavy DV: popíše stavbu a funkci svalu a jeho upevnění ke kostře DV: rozezná základní lidské svaly DV: uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy	Svalová soustava: funkce, stavba, složení svalu. Svaly hlavy, krku a trupu. Svaly končetin: horní a dolní končetiny.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo DV: pojmenuje základní tělní tekutiny DV: uvede význam a složení krve a jejich jednotlivých složek DV: vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním DV: rozlišuje krevní skupiny DV: popíše stavbu a funkci srdce DV: rozlišuje cévy na tepny, žíly, a vlásečnice	Oběhová soustava: tělní tekutiny, krev a její funkce. Imunita, krevní skupiny, nemoci krve- Oběhový systém- Srdce, činnost srdce, nemoci srdce a cév.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: popíše malý plicní a velký tělní oběh DV: rozezná zástavu krevního oběhu, umí poskytnout první pomoc při zástavě krevního oběhu a při tepenném a žilním krvácení, rozezná hlavní tlakové body	Oběhová soustava: tělní tekutiny, krev a její funkce. Imunita, krevní skupiny, nemoci krve- Oběhový systém- Srdce, činnost srdce, nemoci srdce a cév.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: objasní funkci mízní soustavy, pojmenuje její hlavní části	Mízní soustava: funkce, stavba a činnost mízní soustavy Slezina a brzlík.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo DV: popíše horní a dolní dýchací cesty, stavbu plic DV: objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku DV: uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy DV: zhodnotí dopad kouření a znečištění životního prostředí na funkci dýchací soustavy DV: rozezná zástavu dechu a umí poskytnout účinnou pomoc	Dýchací soustava: funkce, stavba a činnost dýchací soustavy. Plíce. Dýchání vnitřní a vnější. Péče o dýchací soustavu. Nemoci dýchací soustavy.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo DV: popíše jednotlivé části trávicí soustavy DV: vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy DV: uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možnosti jejich prevence	Trávicí soustava a její funkce. Dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, játra a slinivka břišní, tlusté střevo. Onemocnění trávicí soustavy. Výživa: sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky, voda. Zásady vyvážené stravy.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, zhodnotí význam pro lidské tělo DV: pojmenuje jednotlivé části vylučovací soustavy DV: objasní stavbu a funkci ledvin DV: vysvětlí význam pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy DV: charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy	Vylučovací soustava a její funkce, stavba vylučovací soustavy. Ledviny, močové cesty. Onemocnění vylučovací soustavy.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: objasní stavbu a funkci kožní soustavy DV: pojmenuje jednotlivé složky lidské kůže a jejich funkci DV: zná zásady správné péče o kůži DV: umí poskytnout první pomoc při poranění kůže	Kožní soustava, funkce, stavba kůže. Poranění, onemocnění kůže.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	DV: objasní stavbu a funkci nervové soustavy	Nervová soustava, funkce, stavba nervové soustavy.

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: popíše stavbu a funkci neuronu DV: objasní základní princip synapse DV: popíše stavbu nervové soustavy, jednotlivé části mozku a míchy, charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy DV: zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu DV: chápe reflex jako základní funkční jednotku nervové soustavy, rozlišuje podmíněný a nepodmíněný reflex DV: charakterizuje paměť a zapomínání, vysvětlí princip učení DV: zdůvodní význam spánku, odpočinku, relaxace DV: zhodnotí nebezpečí úrazů mozku a míchy, dokáže poskytnout první pomoc	Centrální nervová soustava: mícha, mozek. Obvodová nervová soustava. Nervová činnost, reflex – podmíněný a nepodmíněný reflex. Spánek. Působení návykových látek. Poruchy nervové soustavy.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: pojmenuje lidské smysly DV: popíše jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci DV: uvádí příklady poruch jednotlivých smyslových orgánů	Smyslová soustava, funkce. Zrak, stavba oka. Sluch, sluchové ústrojí. Rovnováha, rovnovážné ústrojí. Péče a poruchy sluchu. Chuť, čich, hmat.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo DV: porovná působení nervového a hormonálního řízení organismu DV: vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním, pojmenuje hormony, které tyto žlázy vylučují DV: popíše účinky hormonů	Hormonální soustava, funkce. Žlázy s vnitřním vyměšováním.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	DV: objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy	Rozmnožovací soustava, funkce.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	DV: pojmenuje mužské a ženské pohlavní orgány DV: rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky muže a ženy, charakterizuje období puberty	Mužské pohlavní ústrojí, ženské pohlavní ústrojí.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	DV: charakterizuje průběh menstruačního cyklu DV: charakterizuje příznaky těhotenství, jeho vliv na život ženy	Menstruační cyklus, puberta.

Přírodopis	8. ročník	
	DV: objasní vznik zárodku a jeho vývoj, charakterizuje vývoj plodu, popíše mechanismus porodu DV: zhodnotí význam kojení a výživy pro novorozence a kojence DV: uvede rizika nechtěného těhotenství DV: rozlišuje dostupné metody antikoncepce	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	DV: charakterizuje příznaky těhotenství, jeho vliv na život ženy DV: objasní vznik zárodku a jeho vývoj, charakterizuje vývoj plodu DV: zhodnotí význam kojení a výživy	Těhotenství, vývoj zárodku a plodu, porod. Tvorba mateřského mléka, potrat, antikoncepce, pohlavně přenosné nemoci.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	DV: definuje nauku o dědičnosti	Genetika. Základní princip dědičnosti, chromozomy.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	DV: charakterizuje jednotlivé etapy lidského života a vývoje dítěte	Období lidského života.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	DV: uvádí příklady prevence onemocnění jednotlivých tělních soustav	Člověk a zdraví.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	DV: zná rizika spojená s kouřením, alkoholem, drog a rizikovým sexuálním chováním	Civilizační choroby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	DV: dokáže pojmenovat geologické děje a chápe, čím se zabývají DV: vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě DV: má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi	Geologické vědy. Vznik Země.
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	DV: rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami: litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou DV: chápe závislost živé přírody na neživé DV: dovede popsat hlubinnou stavbu Země	Stavba zemského tělesa: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro. Zemské sféry.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	DV: rozumí mikrostruktuře hmoty, podstatě krystalů a nekrytalické hmoty DV: rozliší základní fyzické a chemické vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů	Nerosty čili minerály. Krystalové soustavy, základní rozdělení. Vlastnosti nerostů, fyzikální a chemické vlastnosti. Přehled minerálů, rozdělení do tříd.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	DV: dovede charakterizovat minerály, ovládá jejich třídění DV: pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály	Nerosty čili minerály. Krystalové soustavy, základní rozdělení. Vlastnosti nerostů, fyzikální a chemické vlastnosti. Přehled minerálů, rozdělení do tříd.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	DV: ví, jak se základní minerály určují podle jednoduchých zevních znaků	Prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	DV: rozliší a uvede příklady činností vnitřních a vnějších geologických sil a procesů DV: systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin:	Rozdělení hornin. Vnitřní geologické děje: litosférické desky, zemětřesení, sopečná činnost, tektonické poruchy. Vyvřelé horniny: hlubinné vyvřelé horniny,

Přírodopis	9. ročník	
	vyvřelé, usazené a přeměněné DV: na příkladech konkrétních hornin rozliší vyvřelé horniny hlubinného, žilného a výlevného původu DV: rozliší usazené horniny úlomkovitého, organogenního a chemického původu DV: rozliší přeměněné horniny podle původu, minerálního složení a hloubky jejich vzniku DV: ví, jak se základní horniny určují podle jednoduchých znaků	výlevné vyvřelé horniny. Vnější geologické děje: zvětrávání, působení zemské gravitace, činnost vody, činnost větru, činnost člověka. Usazené horniny: úlomkovité usazené horniny, organické usazené horniny, chemické usazené horniny. Přeměněné horniny.
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	DV: objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin jako přírodní podmínky půdotvorného procesu DV: dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, rozdělení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy včetně člověka DV: vysvětlí, co je půdní eroze a co jí způsobuje	Vznik a složení půdy.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	DV: charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi DV: objasní koloběh vody v přírodě DV: rozumí rozložení hydrosféry na Zemi: vody podzemní, vody minerální, vody sladké a mořské	Podzemní voda a prameny.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	DV: vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi DV: charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich DV: charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku	Vznik Země. Geologické éry: Předgeologické období, Prahory, Starohory, Prvohory, Druhhory, Třetihory, Čtvrtohory
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	DV: charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka DV: charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a jejich prostředím	Co je ekologie?
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů	DV: rozlišuje jednotlivé úrovně zkoumání v ekologii,	Ekosystém.

Přírodopis	9. ročník	
– populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní pojem jedinec, populace, společenstvo a ekosystém	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	DV: charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů	Podmínky života v přírodě.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	DV: pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie, koloběh látek	Podmínky života v přírodě.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	DV: rozezná největší globální problémy lidstva DV: rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin DV: objasní význam ochrany přírody	Globální ekologické problémy Země. Přelidnění. Klimatické změny. Omezené zdroje energie. Ochrana přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině. Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás). Přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace). Prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>V předmětu Zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací:</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 1 hodina týdně 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Materiální vybavení - didaktický materiál školy. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, třídní projekty, cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze, besedy s odborníky. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách, ve dvojicích i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Zeměpisná cvičení a pozorování se uskutečňují v okolí školy, geografické exkurze ve vybraných lokalitách.</p> <p>Organizace výuky: Výuka Zeměpisu probíhá většinou v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Anglický jazyk • Přírodopis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, dokáže je přiřadit k vyššímu celku, učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že dbáme na správné užívání geografických termínů, zadáváme úkoly ve formě problému, vedeme žáky k analýze jednotlivých situací, dáváme podněty k pozorování přírodních jevů, zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, popř. nejprve sám problém stanovit a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu řeší tím, že žáka vedeme ke správnému</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>kladení otázek, vyvozování příčinných souvislostí, navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadáváme žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvoláváme diskuzi k daným tématům.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák dokáže s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, získané poznatky, prezentovat výsledky svých pozorování a řešení problémů, spolupracuje se spolužáky na skupinových úkolech tím, že zadáváme vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klademe otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, respektuje názory druhých tím, že zadáváme úkoly pro skupinovou práci, dbáme na udržení přátelského prostředí.</p> <p>Kompetence občanské: Žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, klademe otázky, zabývající se danými tématy.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, při práci dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla pro práci, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadáváme praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů – např. měření teploty vzduchu, dodáváme materiál ke zpracování.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni byla použita na posílení předmětu Zeměpis 1 disponibilní hodina týdně.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	DV: objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření	Vesmír a jeho vývoj.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	DV: definuje, co je to hvězda, souhvězdí, uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi DV: s porozuměním užívá pojmy: Hvězdokupa, galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí (obtočnová a zvířetníková)	Hvězda a souhvězdí.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	DV: vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu DV: popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy, tvar jejich drah DV: s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy	Sluneční soustava.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	DV: objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem DV: definuje Měsíc jako přirozenou družici Země DV: uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce ne večerní obloze	Měsíc – kosmický sused Země.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	DV: vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi DV: objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnost jeho využití DV: objasní princip zatmění Slunce a Měsíce	Měsíc působí na Zemi.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: definuje glóbus jako zmenšený model Země DV: popíše tvar planety, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr DV: vysvětlí výhody glóbusu při studiu přesného rozmístění hlavních částí zemského povrchu (světadílů a oceánů) DV: dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické DV: využívá glóbusu pro určení vzdálenosti na zemském povrchu	Glóbus – zmenšená Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	DV: definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi DV: s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly (severní a jižní), severní, jižní, západní a východní polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy	Orientace na Zemi.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	DV: vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období DV: s porozuměním užívá pojmy: letní slunovrat, zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost	Země v pohybu - Oběh Země kolem Slunce.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	DV: orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok, objasní pojem kalendář a přestupný rok	Čas na Zemi.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	DV: vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem DV: s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas DV: v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data při přechodu z východní polokoule na západní a opačně DV: uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem	Proč posunujeme čas na hodinkách?

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické) DV: pracuje s měřítkem mapy DV: rozdělí mapy podle měřítka na: mapy velkého, středního a malého měřítka a formuluje rozdíly mezi nimi	Mapy - Mapování zemského povrchu.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: určí rozdíl mezi mapou a plánem DV: s porozuměním používá pojem zkrácení na mapách DV: dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické	Jsou všechny mapy stejné?
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	DV: vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	DV: definuje zeměpisný atlas jako soubor map DV: používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	DV: používá mapy a letecké snímky na internetu DV: vyhledá trasu ke zvolenému cíli DV: objasní pojem GPS a možnosti jeho využití v praxi DV: dokáže použít mapu v terénu	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy DV: vysvětlí pojem letecký snímek, družicový snímek DV: pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy DV: aktivně vyhledává v mapách a v atlase DV: vlastními slovy vyjádří výhody leteckého snímkování Země	Jak se mapy tvoří?
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	DV: definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky – přírodní a člověkem vytvořenou složku DV: rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	Přírodní obraz Země, krajinná sféra Země.
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	DV: vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země DV: vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso a popíše jejich vlastnosti DV: rozděluje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, vymezí rozdíl mezi nimi	Litosféra.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	DV: definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu světa vyhledá příklady litosférických desek a za pomoci	

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	legandy vysvětlí, jaké projevy probíhají v místech jejich dotyku	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<p>DV: vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi, rozdíl kontinent a světadíl</p> <p>DV: definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu</p> <p>DV: s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko, zemětřesení, zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, tsunami</p> <p>DV: vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat, s porozuměním používá pojmy: sopka, magma, láva, sopečný kužel, sopouch, magmatický krb, sopečná bomba, gejzír</p> <p>DV: objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady, vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách</p>	Litosféra v pohybu (zemětřesení, sopečná činnost).
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<p>DV: objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů</p> <p>DV: vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů</p> <p>DV: vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch</p> <p>DV: s porozuměním používá pojmy: vrásnění, vrása, vrásové pohoří, sedlo, koryto vrásky, kerná pohoří, zlom, sopečné hory a pohoří, sopečný ostrov, sesuv, propast</p> <p>DV: rozliší typy pohoří podle vzniku</p>	Utváření zemského.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<p>DV: vyjmenuje vnější přírodní činitele působící na zemský povrch</p> <p>DV: s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, stružka, potok, řeka, koryto, říční údolí, kaňon, naplavenina, půdní sesuv, ledovcové údolí, přesyp, větrolam, půdní eroze, útes</p> <p>DV: objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch</p>	Dotváření zemského povrchu.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších	DV: člení zemský povrch podle nadmořské výšky	Tvary zemského povrchu.

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	(absolutní výškové členitosti) na: nížiny a vysočiny, člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek (relativní výškové členitosti) na: roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehornatiny DV: vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí DV: podle obrázku popíše dno světového oceánu DV: s porozuměním používá pojmy: pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, středooceánský hřbet, ostrov, poloostrov, záliv, hlubokooceánský příkop	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře, objasní ochranné funkce atmosféry, vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti	Atmosféra.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry a meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím DV: vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí, a určí jejich základní vlastnosti a jednotky	Počasí – energií nabitá atmosféra.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: objasní vznik větru, s porozuměním užívá pojmy: monzun, cyklón	Jak vzniká vítr?
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím DV: na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují DV: vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají změny důsledky	Podnebí Země.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině DV: dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na planetě Zemi převládá DV: s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře, průliv, záliv, poloostrov, v mapě vyhledá příklady	Hydrosféra - Je vody na Zemi dostatek?

Zeměpis	6. ročník	
	DV: dělí pevninskou vodu na: povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích DV: s porozuměním užívá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené, umělé, rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní DV: určí ledovce, jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: vyjmenuje skupenství vody DV: podle obrázku popíše vodní oběh DV: vymezí pohyby vody v oceánech – vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy DV: objasní základní znaky pohybu na pevnině, s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok, povodí, úmoří, rozvodí DV: vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou, objasní důsledky nedostatku vody na život lidí-neúroda, hlad	Pohyb vody na Zemi.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: definuje pedosféru jako půdní obal Země DV: objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele DV: rozliší 2 základní složky půdy – neživou a živou DV: s porozuměním užívá pojmy: humus, úrodnost půdy, vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní DV: formuluje význam půdy pro život na Zemi	Pedosféra - Půdní obal Země.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem	Půdní druhy a půdní typy.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: definuje biosféru jako soubor živých organizmů DV: vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Biosféra - Život na Zemi.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň	Přírodní krajiny, Život v oceánech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky). Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení). Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás).		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: určí počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí, proč je na světě nerovnoměrně rozmístěno	Obyvatelstvo a sídla.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: vlastními slovy popíše společný původ lidí na Zemi a jejich odlišné znaky v rámci lidských ras: europoidní, mongoloidní a negroidní DV: určí jednotlivé rozmístění ras na Zemi	Rasy.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: s porozuměním užívá pojmy: národ, národní a světový jazyk	Národ, jazyk.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: vyjmenuje hlavní světová náboženství, pomocí mapy určí jejich rozšíření ve světě a definuje hlavní znaky, které tato náboženství odlišují	Náboženství.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: vysvětlí, co je stát DV: dělí státy podle státního zřízení na republiky	Stát.

Zeměpis	7. ročník	
	a monarchie DV: podle správního uspořádání na jednotné a federativní a podle způsobu vlády na demokratické a totalitní, uvede příklady	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	DV: dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na venkovské a městské DV: s porozuměním užívá pojmy vesnice, město, aglomerace, konurbace, megalopolis, a slum	Sídla.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	DV: definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na 3 sektory: I. sek. prvovýroba, II. sek. druhovýroba, III. sek. služby; do jednotlivých sektorů řadí druhy hospodářské činnosti člověka	Hospodářská činnost člověka.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: vlastními slovy vysvětlí, co je hrubý domácí produkt HDP, porovnává HDP ČR s ostatními státy světa	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: objasní, co je to zemědělství DV: vyjmenuje základní typy zemědělské výroby: rostlinnou a živočišnou DV: pomocí tematických a obecně zeměpisných map v atlasu určí rozmístění zemědělské výroby ve světě DV: definuje závislost rostlinné výroby na přírodních podmínkách DV: vyjmenuje druhy pěstovaných plodin, objasní jejich využití DV: jmenuje obiloviny, vyjmenuje hospodářská zvířata, objasní, jak je člověk využívá	Zemědělství.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: charakterizuje vodní, lesní hospodářství	Rybolov, lesní hospodářství.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	DV: charakterizuje, těžbu nerostných surovin, ochranu přírodních zdrojů DV: dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné, uvede příklad,	Nerostné suroviny.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	DV: dělí průmysl na průmyslová období a ty na průmyslové obory, u vybraných průmyslových oborů uvede suroviny a výrobky	Průmysl.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: definuje služby jako nevýrobní činnosti, při nichž jedna skupina lidí poskytuje službu jiné skupině DV: vyjmenuje služby ve svém okolí	Služby.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: obecně definuje pojem doprava a vyjmenuje základní druh dopravy	Doprava a spoje.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: lokalizuje na mapě kontinent Amerika a světadíly Severní Amerika a Jižní Amerika DV: určí polohu kontinentu Amerika na mapě, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem.	Amerika.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch a podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin.	Přírodní podmínky Ameriky.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách DV: popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, náboženství	Obyvatelstvo Ameriky. Hospodářství Ameriky.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky DV: charakterizuje dopravu Ameriky DV: popíše zaměření zemědělství a průmyslu	Hospodářství Ameriky.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou		

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika a ty pak dále dělí do oblastí	Americké regiony.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky Severní Ameriky DV: vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství	Severní Amerika: Kanada, USA.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní a popíše jejich hlavní znaky	Střední Amerika.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje a na mapě ukáže státy pevninské a ostrovní oblasti Střední Ameriky a jejich hlavní města	Pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibského moře.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: dělí státy regionu Jižní Ameriky do 3 skupin: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika	Jižní Amerika.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	DV: popíše hlavní fyziografické a socioekonomické znaky andských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	Andské země.

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: popíše hlavní fyziografické a socioekonomické znaky laplatských zemí, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	Laplatské země.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: popíše hlavní fyziografické a socioekonomické znaky tropické Jižní Ameriky, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	Tropická Jižní Amerika.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: uvede základní problémy celého kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení	Amerika.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: ukáže na mapě světa kontinent Afrika, určí polohu kontinentu Afrika, na mapě, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Afrika.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch a podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Afriky	Přírodní podmínky Afriky.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách DV: popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky	Obyvatelstvo Afriky.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky DV: popíše zaměření zemědělství a průmyslu DV: charakterizuje dopravu Afriky	Hospodářství Afriky.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: uvede základní problémy celého kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení.	Afrika.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika	Regiony Afriky.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky regionu arabská severní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže státy regionu a jejich hlavní města	Arabská severní Afrika.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky regionu chudé země Sahelu, vyjmenuje a na mapě ukáže státy regionu a jejich hlavní města	Sahel.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky regionu země Guinejského zálivu a povodí Konga, vyjmenuje a na mapě ukáže státy regionu a jejich hlavní města	Země Guinejského zálivu a povodí Konga.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky regionu horská východní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže státy regionu a jejich hlavní města	Východní Afrika.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky regionu jižní Afrika, vyjmenuje a na mapě ukáže státy regionu a jejich hlavní města	Jižní Afrika.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: lokalizuje na mapě světa kontinent Eurasie, vymezí hranici mezi Evropu a Asií, určí polohu kontinentu Asie na mapě, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Asie.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny		Obyvatelstvo Austrálie.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch a podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin v Asii	Přírodní podmínky Asie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Obyvatelstvo Asie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách DV: popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství a sídla	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	DV: vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie DV: popíše zaměření zemědělství a průmyslu DV: charakterizuje dopravu	Hospodářství Asie.

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení.	Asie.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílu, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, Sibiř	Oblasti Asie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky států Blízkého východu a států Arabského poloostrova, vyjmenuje a na mapě vyhledá jednotlivé státy jihozápadní Asie	Jihozápadní Asie: Státy Blízkého východu, státy Arabského poloostrova, Irák, Irán.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky oblasti Kavkaz, vyjmenuje a na mapě vyhledá jednotlivé státy oblasti a jejich hlavní města	Kavkaz.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky oblasti jižní Asie, vyjmenuje a na mapě vyhledá jednotlivé státy oblasti a jejich hlavní města	Jižní Asie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky oblasti jihovýchodní Asie, vyjmenuje a na mapě vyhledá jednotlivé státy oblasti a jejich hlavní města	Jihovýchodní Asie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky států východní Asie, vyjmenuje a na mapě vyhledá jednotlivé státy oblasti a jejich hlavní města	Východní Asie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Antarktida.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vysvětlí hlavní fyziografické a socioekonomické znaky států centrální Asie, vyjmenuje a na mapě vyhledá jednotlivé státy oblasti a jejich hlavní města	Centrální Asie.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává		

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: objasní hlavní fyziografické a socioekonomické znaky oblasti severní Asie - Sibiř	Severní Asie: Sibiř.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: ukáže na mapě světa kontinent Austrálii, určí polohu kontinentu Austrálie na mapě, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Austrálie a Oceánie.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Obyvatelstvo Austrálie.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: podle mapy popíše členitost pobřeží Austrálie, povrch a podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Přírodní podmínky Austrálie.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách DV: popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění Australského svazu	Obyvatelstvo Austrálie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie DV: popíše zaměření zemědělství a průmyslu DV: charakterizuje dopravu	Hospodářství Austrálie.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: ukáže na mapě světa Oceánii DV: dělí ostrovy Oceánie do 3 skupin: Melanésie, Polynésie, Mikronésie podle společného způsobu života závislého na moři nebo tropických rostlinách	Oceánie.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: na příkladu Nového Zélandu vysvětlí hlavní znaky Polynésie, vyjmenuje a na mapě ukáže příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti	Polynésie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	DV: vysvětlí hlavní znaky oblastí Mikronésie	Melanésie, Mikronésie.

Zeměpis	7. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	a Melanésie, vyjmenuje a na mapě ukáže příklady ostrovů souostroví těchto oblastí	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: objasní, co to jsou polární oblasti, ukáže je na mapě světa a na globusu DV: určí polohu Antarktidy a Arktidy, vymezí hlavní rozdíly mezi Antarktidou a Arktidou	Polární oblasti.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec pokrývající Antarktidu je největší zásobárnou sladké vody na světě, nerostné suroviny), vysvětlí, čím a jak je tento kontinent nejvíce ohrožen	Antarktida.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinent, biota, nerostné suroviny), vysvětlí, čím a jak je tato polární oblast nejvíce ohrožena	Arktida.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Jižní oceán, Severní ledový oceán.	Světový oceán.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánu, život v oceánu, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů	Vznik a vývoj oceánu.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů, vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů	Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Jižní oceán, Severní ledový oceán.
Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	DV: ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa;	Evropa.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem;	Poloha, rozloha, povrch Evropy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu	Poloha, rozloha, povrch Evropy.
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	DV: vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí DV: vyjmenuje podnebné oblasti Evropy; určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu	Podnebí Evropy.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer; DV: určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti	Vodstvo Evropy.
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	DV: vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce; DV: vyjmenuje vegetační pásy Evropy	Rostlinstvo a živočišstvo.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,	DV: určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách;	Obyvatelstvo Evropy.

Zeměpis	8. ročník	
růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: popíše hlavní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla;	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	DV: vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy DV: popíše zaměření zemědělství a průmyslu DV: charakterizuje dopravu Evropy	Hospodářství: zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti	Evropa se sjednocuje.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie	Evropská unie.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa	Oblasti a státy Evropy.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje a ukáže na mapě státy východní Evropy, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií	Východní Evropa.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje a ukáže na mapě státy severní Evropy, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch	Severní Evropa.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	DV: vyjmenuje a ukáže na mapě státy jižní Evropy, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství,	Jižní Evropa.

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	předpoklady pro cestovní ruch	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje a ukáže na mapě státy jihovýchodní Evropy, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch	Jihovýchodní Evropa. Západní Evropa.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje a ukáže na mapě státy západní Evropy, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy	Západní Evropa.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	DV: vyjmenuje a ukáže na mapě státy střední Evropy, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch	Střední Evropa.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy	Naše vlast ČR, poloha ČR.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek	Vývoj státního území.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: vymezí na mapě České republiky dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem, vyhledá významná pohoří a nížiny	Povrch ČR a jeho členění.

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR, vymezení podnebné oblasti	Podnebí ČR.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky DV: vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR	Vodstvo ČR.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	DV: rozlišuje půdní druhy a půdní typy	Půda, půdní druhy, půdní typy.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	DV: vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, uvede příklady chráněných území v ČR	Živá příroda, ochrana životního prostředí.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: vysvětlí hlavní trendy vývoje obyvatelstva v ČR DV: zhodnotí závislost na rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce, přítomnosti přírodních zdrojů	Obyvatelstvo.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	DV: uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel	Sídla.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropské krajiny. Den Evropy. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách. Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	DV: zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd DV: popíše zemědělské výrobní oblasti	Zemědělství, rostlinná výroba, živočišná výroba.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	DV: zhodnotí zásoby nerostných surovin v ČR DV: objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje DV: vyjmenuje typy elektráren	Těžba nerostných surovin, výroba elektrické energie.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie	Vývoj hospodářství, průmysl, zpracovatelský průmysl.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR DV: popíše význam chemického průmyslu DV: uvede příklady využití ropy, vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: označí služby jako třetí sektor národního hospodářství	Služby.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky	Služby.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	DV: vyhledá v mapách hlavní trasy podzemní, vodní	Doprava a spoje.

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu životního prostředí	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	DV: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů; porovná jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti	Kraje ČR: Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	DV: zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi DV: vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek; objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě	Obyvatelstvo a sídla, přirozený pohyb obyvatelstva.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	PDV: popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci	Migrace.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: podle grafu popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo vyvinutých států	Národní struktura.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: na mapě ukáže rozšíření světových náboženství	Náboženská struktura obyvatelstva.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na		Státy a jejich seskupení.

Zeměpis	9. ročník	
vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení	Rozmístění obyvatelstva.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Státy a jejich seskupení.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením	Města a venkov.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti měst a jeho zázemí	Vývoj města, život ve městech.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací v ČR a místním regionu	Vývoj města, život ve městech.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu; srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií	Státy a jejich seskupení.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa DV: vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor	Státní hranice.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zařízení (republika, monarchie)	Typy států.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	DV: zhodnotí význam mezinárodních organizací při	Politické a vojenské organizace.

Zeměpis	9. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	řešení ozbrojených konfliktů	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	DV: dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů	Propojenost světového hospodářství.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí	Propojenost světového hospodářství.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti	Propojenost světového hospodářství.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu; porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států	Mezinárodní obchod.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: s porozuměním používá pojmy export, import, obchodní bilance, globalizace	Propojenost světového hospodářství.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	DV: vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	DV: zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel	Krajina a životní prostředí.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	DV: popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí	Globální změny životního prostředí.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	DV: pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	Přírodní katastrofy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace). Průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti). Odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek. Právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace,lidé). Náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace). Nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a "interpretovat". Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, například vystoupení pěveckého kroužku, výchovné koncerty, žákovská vystoupení apod. V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence - komunikace hudbou, citové vnímání, význam kulturních tradic.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Hudební výchova disponuje touto časovou dotací: 1. - 9. ročník- 1 hodina týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Efektivně využíváme dostupné pomůcky, preferujeme činnostní charakter hodiny.</p> <p>Organizace výuky: V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 1. a 2. stupni vyučován ve skupinách 1., 2., a 3. ročník, 4., 5. a 6. ročník a 7., 8. a v 9. ročník. Výuka Hudební výchovy probíhá v plně vybavené odborné učebně hudební výchovy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je motivován k celoživotnímu zájmu o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici, je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), třídí je a předat ostatním, žák je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní, je veden k samostatnému domácímu zpracování zajímavých úkolů, rozumí základním termínům z oblasti hudby, umí</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>je správně používat a učí se poznávat různé hudební slohy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat, vytváří správné dechové návyky, kultivuje mluvnici a pěvecký projev, žák je schopen sdělit své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi je obhájit, žák je schopen v rámci svých hudebních schopností řešit praktické úkoly intonační, rytmické i hudebně pohybové a instrumentální.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák si upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, umí používat moderní informační technologie, žák se učí pracovat ve skupině, tolerovat odlišné hudební schopnosti a má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek, vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích, předvádíme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, na základě respektování názorů každého žáka upevňujeme jejich sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní kulturní souvislosti, kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, žák odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur, vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, budujeme v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák je veden k pečlivé systematické práci a dodržuje přesné pracovní postupy, dbá na součinnost s ostatními žáky, učitel vede žáky formou skupinové a individuální práce ke správnému používání jednoduchých hudebních nástrojů a zvládnutí základních pravidel pro grafický záznam hudby.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	DV: zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně	Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny. Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu). Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. Intonace.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	DV: pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo DV: pokouší se rytmizovat krátký úsek textu/říkadlo	Melodizace říkadel. Individuální práce s „nezpěváky“. Rytmické činnosti: Rytmus, metrum, pulsace písně. Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: spontánně reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti: Správné držení těla. Rytmická chůze, běh. Přísuný krok. Dětské lidové hry. Lidový tanec (mazurka).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit	Poslechové činnosti: Tón – zvuk. Rozlišení změny výšky tónu. Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). Učitelův vzorový přednes písně. Hudební pohádky. Hudebně teoretické znalosti: Pojmy: notová osnova, houslový klíč. Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	Poslechové činnosti: Rozlišení některých hudebních nástrojů. Hudebně teoretické znalosti: Hudební nástroje.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	DV: zpívá jednoduché lidové i umělé písně, pokouší se uplatňovat základní pěvecká pravidla	Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	DV: snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů	Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů. Intonace: durový trojzvuk.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	DV: s dopomocí zachytí rytmus, metrum a pulsaci jednoduché písně DV: pokouší se rytmitizovat krátký text	Rytmické činnosti: Rytmus, metrum, pulsace. Rytmicizace slov, slovních spojení, říkadel. Jednoduché ostinátní doprovody. Orffovy hudební nástroje. Lidová píseň. Umělá píseň.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: stručně verbálně popíše průběh melodie	Poslechové činnosti: Sluchová analýza průběhu melodie. Rozlišení vzdáleností mezi tóny. Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby). Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV: sluchově rozliší základní skupiny nástrojů	Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV: rozliší 2/4 a 3/4 takt	Hudebně teoretické znalosti: Takt, taktová čára, označení taktu. 2/4, 3/4. Taktování 2/4 taktu.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky	Dynamická znaménka p - f. Grafický zápis melodie.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti: Správné držení těla. Hudebně pohybové a taneční hry. Poskok, cval.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	DV: zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků	Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov). Lidová píseň. Umělá píseň. Populární píseň pro děti.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	DV: melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů	Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů. Intonace: pětiténová stupnicová durová řada, opakované tóny.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	DV: s dopomocí naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně DV: samostatně rytmizuje jednoduchý text	Rytmické činnosti: Rytmus, metrum, doprovod písně. Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy). Rytmizace říkadel. Ostinátní rytmické doprovody (Orffovy hudební nástroje).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně pohybové a taneční hry. Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: popíše průběh melodie DV: zachytí výrazné změny tempa a dynamiky DV: rozliší tóninu dur a moll	Poslechové činnosti: Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby. Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje. Sluchové rozlišení dur - moll.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV: rozpozná základní hudební nástroje DV: rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Hudební forma: rondo.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality	Hudebně teoretické znalosti: Takt 4/4 = C. Taktování ¾ taktu. Hodnoty not a pomlk (čtvrtková, půlová, celá, osminová). Psaní not na linky, do mezer. Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	DV: zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky DV: pokouší se zpívat kánon	Hlasová hygiena. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon). Umělá píseň. Populární píseň pro děti.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	DV: v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně	Orientace v notovém zápisu.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	DV: naznačí rytmus a metrum písně DV: vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo použitím Orffových nástrojů	Rytmus, metrum, doprovod písně. Předvětí závětí. Rytmizace říkadel. Rytmické doprovody písní. (Orffovy hudební nástroje).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: určí základní charakteristické prvky vybraných tanců	Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV: předvede některé základní taneční kroky	Lidový tanec (polka). Poskočný krok. Taneční hry.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	DV: zpívá dle svých dispozic kvalitně v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlasu v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování). Lidová píseň (dvojhlas, kánon, držené tóny, lidový dvojhlas).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	DV: dle svých schopností realizuje jednoduchou píseň podle jejího zápisu	Umělá píseň. Populární píseň pro děti. Lidová píseň.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	DV: pokusí se dle svých schopností o doprovod písní, k jeho realizaci využívá hru na tělo, Orffovy nástroje, jednoduché hudební nástroje	Předvětí - závětí. Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby	Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo).
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	DV: improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje	Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (přede hra, mezihra, dohra).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	DV: stručně verbálně popíše charakter skladby a jeho změny DV: identifikuje změny v proudu hudby	Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu). Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech. Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti. Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV: využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem DV: dle svých možností se pokouší pohybově improvizovat	Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba, lidový tanec).

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: realizuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti. Instrumentální činnosti. Hudebně-pohybové činnosti. Poslechové činnosti. Realizace vlastních hudebních projevů.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: zpívá dle svých dispozic kvalitně jednohlasé písně různých stylů a žánrů, uplatňuje získané pěvecké dovednosti DV: zazpívá píseň podle jejího notového zápisu	Rozšiřování hlasového rozsahu. Techniky vokálního projevu. Diatonické postupy v durových i mollových tóninách. Využívání rytmických zákonitostí. Orientace v grafickém záznamu melodie.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	DV: zvolí k písni vhodný doprovodný prostředek DV: navrhne vhodný doprovod a realizuje ho	Instrumentální činnosti. hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	DV: pojmenuje několik stylově odlišných tanců DV: na základě osvojených hudebně-pohybových dovedností zvolí vhodné pohybové vyjádření znějící hudby a předvede je	Hudebně-pohybové činnosti. Hudební styly a žánry. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby. Pantomima. Pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmickometrické a harmonické změny. Pamětné uchování a reprodukce pohybů

Hudební výchova	6. ročník	
		prováděných při tanci a pohybových hrách.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: verbálně popíše charakter hudby a jeho změny DV: označí výrazné prvky v proudu hudby	Poslechové činnosti. Formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb. Pohyb melodie. Pravidelnost a nepravidelnost hud. formy. Zvukomalba, dušmalba.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: realizuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti. Instrumentální činnosti. Poslechové činnosti. Realizace vlastních hudebních projevů.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: na základě objektivních i subjektivních měřítek dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého DV: získané pěvecké dovednosti uplatňuje v mluvním projevu	Vokální činnosti. Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy. Mutace. Hlasová hygiena. Deklamace. Techniky vokálního projevu. Reflexe vokálního projevu vlastního i cizího.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	DV: dle svých individuálních schopností reprodukuje hlavní myšlenky vybraných skladeb zásadního významu	Vokální činnosti. Instrumentální činnosti. Práce s vybranými poslechovými skladbami.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	DV: porovná grafické zápisy písní různých stylů a žánrů	Vokální činnosti. Instrumentální činnosti. Hudebněteoretické znalosti. Hudební styly a žánry. Práce s vybranými písněmi.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	DV: identifikuje hlavní myšlenku skladby a výrazné	Poslechové činnosti. Formální a sémantická analýza

Hudební výchova	7. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	motiv	vybraných poslechových skladeb. Pohyb melodie. Pravidelnost a nepravidelnost hudební formy. Zvukomalba, dušermalba.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: realizuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti. Instrumentální činnosti. Poslechové činnosti. Realizace vlastních hudebních projevů.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	DV: dle svých schopností se pokouší realizovat píseň na základě nabytých znalostí o typických rysech daného stylu/žánru	Vokální činnosti. Instrumentální činnosti. Hudebněteoretické znalosti. Hudební styly a žánry. Práce s vybranými písněmi.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: rozpozná důležité výrazové (popř. formotvorné) prostředky ve skladbě	Poslechové činnosti. Formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb. Pohyb melodie. Pravidelnost a nepravidelnost hud. formy. Zvukomalba, dušermalba.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	DV: verbálně charakterizuje základní stylová období DV: zařadí vybrané skladby do příslušného stylového období na základě jejich charakteristických znaků	Poslechové činnosti. Hudební styly a žánry a jejich funkce. Slovní charakterizování hud. díla. Hud. dílo v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: verbálně charakterizuje základní stylová období DV: ve slyšené hudbě identifikuje některé z prvků daného období	Poslechové činnosti. Hudební styly a žánry.

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: realizuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti. Instrumentální činnosti. Poslechové činnosti. Realizace vlastních hudebních projevů.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	DV: dle svých schopností realizuje píseň v souladu s nabytými znalostmi o typických rysech daného stylu /žánru DV: dle svých možností se pokouší některý z charakteristických znaků obměnit a porovnává výsledky	Vokální činnosti. Instrumentální činnosti. Hudebněteoretické znalosti. Hudební styly a žánry. Práce s vybranými písněmi.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: stručně verbálně popíše funkci konkrétního hudebněvyjadřovacího (popř. formotvorného) prostředku ve skladbě, uvede ho do souvislosti s dalšími hudebními prvky v dané skladbě	Poslechové činnosti. Formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb. Pohyb melodie. Pravidelnost a nepravidelnost hudební formy. Zvukomalba, dušmalba.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	DV: porovná slyšenou skladbu s jinými skladbami téhož i jiného stylu či žánru DV: zhodnotí skladbu podle objektivních i subjektivních měřítek	Poslechové činnosti. Chápání stylů a žánrů a jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Slovní charakterizování hud. díla. Vytváření vlastních soudů a preferencí. Hud. dílo v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi. Inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: porovná charakteristické prvky skladby s charakteristickými prvky jiných uměleckých děl téhož uměleckého stylu/žánru	Poslechové činnosti. Hudební styly a žánry.

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na práci s vizuálně obraznými znakovými systémy a na rukodělnou činnost. Dochází tak k vytváření linií, tvarů, objemů a zároveň k vnímání podrobnosti a kontrastu. Rozvíjí především individuální tvůrčí činnost žáků a věnuje prostor pro fantasmii. Uplatňuje smyslovou citlivost a subjektivitu (prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností). Zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání a kreativity.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa - rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti a uplatňování subjektivity jedince. Ve výtvarné výchově žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Získávají představu o výtvarném umění, včetně umění užitého, lidového a o architektuře. Předmět vede žáky k nalézání krásy a estetických hodnot v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi a ke schopnosti získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Výtvarné výchovy disponuje touto časovou dotací: 1., 2. a 3. ročník - 1 hodina týdně 4. - 9. ročník- 2 hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Výuka probíhá v učebně. Součástí běžného učiva je také učivo nadstavbové, které je do předmětu začleněno formou výtvarných soutěží a referátů. Učebna Výtvarné výchovy je vybavena jednomístnými pracovními stoly, ale i několika stojany. Žáci pracují individuálně, ve skupinách, ale také kolektivně. Do výuky jsou zařazeny i návštěvy výstav. Na začátku roku si žáci zakoupí výkresy, barvy a ostatní materiál si</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>žáci nosí na hodinu dle pokynů učitele.</p> <p>Organizace výuky: V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 1. a 2. stupni vyučován ve skupinách 1., 2., a 3. ročník, 4., 5. a 6. ročník a 7., 8. a v 9. ročník. Výuka probíhá v učebně Výtvarné výchovy i mimo budovu školy (kresba, malba přírody).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Dějepis • Pracovní činnost • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Přírodověda • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, seznámíme žáky s obecně užívanými termíny používanými ve výtvarném umění, vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými postupy, učíme žáky kriticky posuzovat výsledky hledání výtvarného tvaru, žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací, učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat vlastní činnost.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení výtvarných úkolů, umožňujeme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě, vedeme žáky k vytrvalosti a k originalitě řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých, učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních nezdařených názorů,...), vedeme žáky k mimojazykovému vyjadřování a vyslechnutí názoru druhých, vedeme žáky</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, učíme žáky rozumět výtvarnému umění, které je obklopuje – obrazům, sochám, architektuře, umožňujeme žákům diskutovat o výtvarném umění a tím si vytříbit si vkus.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce, učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, umožňuje každému žákovi zažít úspěch a v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názor druhých, prezentují výsledky své práce ve výstavních prostorách a chodbách školy a na výtvarných soutěžích, vedeme žáky k lásce k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví, budujeme v nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, na základě poznání cizích kultur učíme žáky respektovat druhé, vážit si jejich práce a hodnot.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla, žáci mají volný přístup k pomůckám, použitelným pro daný úkol a jejich umístění umožňuje jejich operativní využití žáky, učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení a požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na posílení předmětu Výtvarná výchova byly na 2. stupni použity 2 disponibilní hodiny.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v porovnání	Barevný svět kolem nás. Barvy, které známe. Přiřazování barev. Barvy, které patří k sobě. Stejně a podobné barvy a odstíny.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	Moje nejmilejší barevné oblečení. Hračky - barevná interpretace. Knižní ilustrace. Malba jednou, dvěma, všemi barvami. Mísení příbuzných a odlišných barev.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: pomocí přiřazení a porovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	Kresba základních linií, ploch, tvarů. Kresba nejdelší čáry. Hra s tvary, čtverec, trojúhelník, koule, krychle. Barevné interpretace slavných uměleckých děl.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře: pozoruj a vyprávěj. Nejtmavší, nejsvětější, nejbarevnější odstíny v našem prostředí, ve škole, doma, v přírodě.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Malba. Kresba. Modelování. Tvorba objektů, jejich instalace. Vyprávění o světě kolem nás a o sobě v něm. Práce s drobnými předměty. Přírodní materiály.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě. Využití všech prostředků vizuálního vyjadřování.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Malba štětcem, houbou, prsty. Kresba tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Využití největšího a nejmenšího možného obrazu. Kombinace různých formátů.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	DV: dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	Instalace ve třídě. Pohádka, pohádkový hrad, jeskyně, džungle. Pohybové vyjádření zvířat.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	DV: vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu. Vyhledání a označení svého místa v přírodě. Práce s prostorem. Landart.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	DV: dovede pomocí výtvarných technik vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Malba, kresba, modelování - jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak navlékáš korálky. Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	DV: uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe	Moje nejmilejší místo. Kresba - popis daného místa. Genius loci - duch místa.

Výtvarná výchova	2. ročník	
volí vhodné prostředky	jako prostor pro prožívání a komunikaci	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	DV: vnímá a vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	Veselá, klidná a smutná místa okolo nás. Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	DV: k situacím ze svého okolí vypráví příběh DV: citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	Vyprávění obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	DV: rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla DV: dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla DV: zdůvodní svůj názor	Veselé a smutné tvary. Barvy a linie. Veselé a smutné tváře a postavy. Veselý a smutný den.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis	Nové příběhy známých postaviček. Kolektivní instalace nebo koláž. Známí ilustrátoři a jejich tvorba.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: dovede jednoduše odůvodnit a svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů DV: vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo	Oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy. Vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu. Svět našich hraček.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	DV: rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	DV: porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy, pracuje s barvami podle fantazie	Barevná škála, intuitivní malba, abstraktní tvorba.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	DV: rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	Volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí. Společné práce při prostorových realizacích.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	DV: porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, důvod autorovy volby, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změní výraz díla? Volné variace na současná umělecká díla.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v	DV: dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) DV: intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je	Návštěvy galerií, výstav, architektonických děl v okolí. Jejich význam vůči svému prostředí. Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché a základní grafické techniky, plastické

Výtvarná výchova	4. ročník	
prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	z hlediska výrazu díla	a sopečné techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	DV: vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých (domov, škola, město, příroda, ZOO, muzeum).
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	DV: dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi. Rodina, tady vládnou já; výrazová proměna okolí.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	Moje stopy, co po mně zůstává; sledování stop zanechaných v přírodě, odkaz fauny a flóry.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: dovede prostřednictvím výtvarných technik a prostředků vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu. Různé způsoby záznamu pohybu, tanec, sport, filmová scéna.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	DV: uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny DV: vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Kdybychom byli někdo jiný: ptáci, zvířata, hmyz; experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	DV: dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí. Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	DV: uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	DV: dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní výtvarný objekt, ať už vlastní či jiného autora	Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných výtvarných objektů, včetně komentářů a poznámek k dílům. Následné hodnocení a úsudky.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry DV: vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě	Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.. Proč se mi líbí?
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	DV: použije postavy nebo charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním výtvarném vyjádření	Práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her, jejich rekonstrukce a jiné

Výtvarná výchova	5. ročník	
kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil		možné výtvarné úpravy.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo výtvarným vyjádřením DV: samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	Kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu. Pastel, tempera, vodové a akrylové barvy.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, sopečtnivní postupy, práce s objektem a prostředím, instalace)	Modelování a tvarování ubíráním hmoty. Práce s nalezeným objektem, jeho uspořádání v prostoru a instalace. Koláž, asambláž.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z	DV: uvědomuje si a různými prostředky vyjadřuje vjem rytmu, zvuku, pohybu	Makrosvět a mikrosvět; zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu.

Výtvarná výchova	6. ročník	
představ a fantazie		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: využívá digitální technologie (digitální fotografie a její jednoduchá úprava, digitální video)	Práce s fotografií a tiskovinami, kombinace a variace s klasickými technikami. Proměny portrétní fotografie; já a moje další tváře, tělo v proměnách a pohybech.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, hodnotí účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	Ústní interpretace nejen vlastního díla, ale i tvorby ostatních. Vzájemná diskuze.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: ovládá techniku perokresby, malbu vodovými barvami, malbu temperovými barvami DV: ovládá výrazové prostředky kresby a malby – linie, plocha, kontrast, struktura DV: umí namíchat sekundární barvy z primárních	Kresba uhlím, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu. Pastel, tempera, vodové a akrylové barvy.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: vytváří práce podle skutečnosti i podle fantazie DV: kreslí postavu i portrét proporčně správně DV: žije kreslené písmo v jednoduchém nápisu DV: zachycuje proměny děje a vztahy mezi postavami formou komiksu, polyekranu DV: řeší úkoly dekorativního charakteru, sleduje jak estetický, tak užitkový cíl	Pocitová tvorba. Kresba podle skutečnosti – živá a neživá příroda. Fantazijní kresba, ilustrace. Užitá tvorba a dekorativní tvorba.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DV: rozpozná základní znaky antiky, románského a gotického umění DV: ve svých pracích vědomě užije prvky těchto uměleckých směrů DV: vyjadřuje se k dílům, srovnává je, porovnává svou práci s výtvarnými díly	Starověk, románské umění, gotika (mýty, staré pověsti, archa, mozaika).

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: vnímá a vyjadřuje stavy a proměny přírodních dějů	Vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: vyjadřuje situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii výtvarných prací s epickým obsahem	Klíčový obraz, klíčová scéna; základní výjev pro vytvoření a vnímání animace a filmu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	DV: zkoumá nové vyjadřovací prostředky, učí se je kombinovat a sledovat změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků	Pozorování, záznam vlastních zkušeností s reálným světem, témata podle zadání.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	DV: zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, ve své tvorbě vychází z pozorování daného objektu a vlastní fantazie	Pomocí základních výtvarných technik umí vyjádřit podstatné vlastnosti objektů v reálném světě. Téma podle zadání.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: vytváří práce podle skutečnosti i podle fantazie DV: kreslí portrét proporčně správně DV: vystihne pohyb postavy DV: užije kreslené písmo v jednoduchém nápisu DV: používá barvu vzhledem k jejímu symbolickému působení DV: řeší úkoly dekorativního charakteru, sleduje jak	Pocitová tvorba – vyjadřování pocitů. Kresba podle skutečnosti – živá a neživá příroda. Fantazijní kresba, ilustrace. Užité a dekorativní tvorba.

Výtvarná výchova	7. ročník	
	estetický, tak užitkový cíl	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DV: rozpozná základní znaky renesance a baroka DV: ve svých pracích vědomě užije prvky těchto uměleckých směrů. DV: vyjadřuje se k dílům, srovnává je, porovnává svou práci s výtvarnými díly DV: navštěvuje se školou výstavy	Renesance, baroko (ornament, perspektiva v zátiší, ruce).

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	DV: vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při vlastní tvorbě díla	Reflexe účinku vlastních prací, vytvoření pozitivního vztahu k vlastnímu dílu, jako plnohodnotnému vyjadřovacímu prostředku. Zpětná vazba.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	DV: vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy v umění a ve vizuální komunikaci	Ukázka proměn jednotlivých vyjadřovacích forem a prostředků v umění 20. století. Průřez výtvarných směrů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DV: vyjadřuje své prožitky a pocity prostřednictvím zobrazovaného díla, uvědomuje si je a hovoří o nich DV: hovoří o pocitech vyjádřených v díle jiného autora	Expres, expresivita a její podoby ve výtvarném umění. Abstrakce, vývoj nefigurativní tvorby. Významní autoři. Vlastní práce na dané téma.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	DV: vnímá a interpretuje obsahy expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření	Co je to umění? Základní informace. Instalace ve škole, třídě. Společné hodnocení výtvarných prací. Význam rozdílné interpretace uměleckých děl.

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: vytváří práce podle skutečnosti i podle fantazie DV: kreslí postavu proporčně správně, vystihne kontrapost DV: citlivě pracuje s písmem a jeho uspořádáním v ploše, objevuje estetické kvality písma, vytvoří vzorník variací DV: řeší úkoly dekorativního charakteru, sleduje jak estetický, tak užitkový cíl	Pocitová tvorba – vyjadřování pocitů. Kresba podle skutečnosti – živá a neživá příroda. Fantazijní kresba, ilustrace. Užitá a dekorativní tvorba.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DV: rozpozná základní znaky umění 19. století – realismu, romantismu, impresionismu, secese DV: ve svých pracích vědomě užije prvky těchto uměleckých směrů DV: vyjadřuje se k dílům, srovnává je, porovnává svou práci s výtvarnými díly	19. století – realismu, romantismu, impresionismu, secese.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	DV: pracuje se šablonami, stylizuje motiv DV: vystihne prostorové uspořádání tvarů ve výřezu, barvy DV: vystihne povrch přírodnin pomocí šrafury DV: při kresbě architektury použije znalosti úběžníkové perspektivy	Kontrast. Práce se šablonami. Detail. Struktury motivu. Struktury přírodnin. Perspektivní zkratka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	DV: vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření	Umění kolem nás. Místní architektonické památky. Významné galerie, aktuální výstavy. Chudé umění (arte povera), syrové umění (art brut), výtvarné vyjádření pomocí netradičního, odpadového materiálu, inspirace dětskou tvorbou a lidmi na okraji společnosti.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	DV: uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu a interpretaci děl jiných	Chudé umění (arte povera), syrové umění (art brut), výtvarné vyjádření pomocí netradičního, odpadového materiálu, inspirace dětskou tvorbou a lidmi na okraji společnosti.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů DV: na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru	Umění kolem nás. Místní architektonické památky. Významné galerie a aktuální výstavy, jejich následná návštěva podle vlastního výběru. Základní orientace v uměleckých slozích a hlavních výtvarných směrech ve vztahu k osobní zkušenosti žáků. Vytvoření vlastní práce na základě dosažených poznatků.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich účinnost vůči druhým	Práce s reprodukovánými díly. Galerie v přírodě, manipulace s přírodními materiály. Reprodukce přírodních objektů v plnohodnotná umělecká díla. Tvůrčí i slovní reflexe spatřených děl.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie DV: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů	Pocitová tvorba – malba podle hudby. Kresba podle skutečnosti – živá a neživá příroda, portrét. Fantazijní kresba, ilustrace. Užitá a dekorativní tvorba – grafické řešení kruhu a čtverce.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>v proměnách a vztazích DV: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření DV: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu DV: vytváří práce podle skutečnosti i podle fantazie, vyjadřuje barvou a linií své dojmy DV: kreslí portrét proporčně správně z profilu i en face DV: pracuje s písmem a jeho uspořádáním v ploše, objevuje estetické kvality písma, přizpůsobí tvar písma motivu obrázku DV: řeší úkoly dekorativního charakteru, sleduje jak estetický, tak užitkový cíl</p>	
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>DV: rozpozná základní znaky umění 20. století, ve svých pracích vědomě užije prvky těchto uměleckých směrů DV: vyjadřuje se k dílům, srovnává je, porovnává svou práci s výtvarnými díly</p>	<p>20. století – kubismus, abstraktní umění, pop art, op art.</p>

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</p> <p>3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</p> <p>4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</p> <p>5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <p>6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <p>7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</p> <p>8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Tělesná výchova disponuje touto časovou dotací: 1. - 9. ročník- 2 hodiny týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: V hodinách se využívá různých metod a forem práce, používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Organizace výuky: V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 1. a 2. stupni vyučován ve skupinách 1., 2., a 3. ročník, 4., 5. a 6. ročník a 7., 8. a v 9. ročník. Výuka Tělesné výchovy probíhá v prostorách určených pro výuku TV - tělocvična, školní hřiště, hřiště TJ, plavecký bazén.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodověda • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V. - přípravě na testování pohybových schopností R.(rychlost) S.(síla) O.(obratnost) V.(vytrvalost) a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionální přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace, nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	Poučení o bezpečnosti v TV. Povel, názvosloví jednoduchých cviků. Dechová a relaxační cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	Rozvoj rychlostních schopností. Rozvoj obratnostních schopností: překážková dráha. Pohybové testy (motorické).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu	Cvičení s míčem. Nácvik házení a chytání míče. Kondiční cvičení: skoky přes švihadlo, lavička, plný míč, využití švédské bedny. Soutěže v družstvech.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky	Protahovací cvičení. Cvičení na žebřinách. Prostná cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce. Nácvik odrazu na můstku. Přeskok přes bednu. Výskok na kozu. Rytmičká cvičení: rozvíčky při hudbě, kroky, obraty, cviky rovnováhy, různé druhy pohybu s hudbou, technika pohybu s náčiním. Gymnastika: cvičení na kruzích, cvičení na hrazdě.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	Kondiční cvičení: překážková dráha na čas, rychlý běh k metě, soutěže v družstvech.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci		Kolektivní hry s míčem: upravená vybíjená (zmenšené hřiště), přehazovaná (zmenšené hřiště), nácvik vrchního odbití lehkého míče. Fotbal: vedení míče, přihrávka, střelba, soutěže v kolektivu. Atletika: atletická abeceda, základy běhů, hodů, startovní povel, běh na 50m, nácvik skoku dalekého z místa, skok daleký, hod kriketovým míčkem. Štafetové hry. Rozvoj vytrvalostních schopností: vytrvalostní cvičení, běh. Příprava na atletické závody.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	DV: seznamuje se s cvičením korigující různé druhy	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením	oslabení	a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	Poučení o bezpečnosti v TV. Povel, názvosloví jednoduchých cviků. Dechová a relaxační cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	Rozvoj rychlostních schopností. Rozvoj obratnostních schopností: překážková dráha. Pohybové testy (motorické).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu	Cvičení s míčem: nácvik házení a chytání míče. Kondiční cvičení: skoky přes švihadlo, lavička, plný míč, využití švédské bedny, soutěže v družstvech.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: nosí cvičební úbor a obuv, učí se dodržovat pravidla hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky	Protahovací cvičení. Cvičení na žebřinách. Prostná cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou. Nácvik odrazu na můstku. Přeskok přes bednu. Výskok na kozu. Rytmičká cvičení: rozvíčky při hudbě, skoky, obraty, cviky rovnováhy, různé druhy pohybu s hudbou, technika pohybu s náčiním. Gymnastika: cvičení na kruzích, cvičení na hrazdě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	DV: učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	Kondiční cvičení: překážková dráha na čas, rychlý běh k metě, soutěže v družstvech. Kolektivní hry s míčem: upravená vybíjená (zmenšené hřiště), přehazovaná (zmenšené hřiště), nácvik

Tělesná výchova	2. ročník	
		vrchního odbití lehkého míče. Fotbal: vedení míče, přihrávka, střelba, soutěže v kolektivu. Atletika: atletická abeceda, základy běhů, hodů, startovní povely, běh na 50m, nácvik skoku dalekého z místa, skok daleký, hod kriketovým míčkem. Štafetové hry. Rozvoj vytrvalostních schopností: vytrvalostní cvičení, běh. Příprava na atletické závody.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	DV: seznamuje se s cvičením korigující různé druhy oslabení	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: účastní se plaveckého výcviku	Plavání.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: pohybuje se pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	Poučení o bezpečnosti v TV. Povely, názvosloví cviků. Dechová a relaxační cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	DV: žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	Rozvoj rychlostních schopností. Rozvoj obratnostních schopností: překážková dráha. Pohybové testy (motorické).

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: žáci se podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu	Cvičení s míčem: zdokonalování nácvičku házení a chytání míče. Kondiční cvičení: skoky přes švihadlo, lavička, plný míč, využití švédské bedny, soutěže v družstvech.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: nosí cvičební úbor a obuv, dodržuje jednoduchá pravidla hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky	Protahovací cvičení. Cvičení na žebřinách. Prostná cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce. Nácviček odrazu na můstku. Přeskok přes bednu. Výskok na kozu. Rytmičká cvičení: rozvíčky při hudbě, kroky, obraty, cviky rovnováhy, různé druhy pohybu s hudbou, technika pohybu s náčiním. Gymnastika: cvičení na kruzích, cvičení na hrazdě.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: vnímá pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	Kondiční cvičení: překážková dráha na čas, rychlý běh k metě soutěže v družstvech. Kolektivní hry s míčem: upravená vybíjená (zmenšené hřiště), přehazovaná (zmenšené hřiště), nácviček vrchního odbití lehkého míče. Fotbal: přihrávka, střelba, jednoduchá hra, soutěže v kolektivu. Atletika: atletická abeceda, základy běhů, hodů, startovní povely, běh na 50m, nácviček skoku dalekého z místa, skok daleký, hod kriketovým míčkem. Štafetové hry. Rozvoj vytrvalostních schopností: vytrvalostní cvičení, běh. Příprava na atletické závody.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	DV: seznamuje se s cvičením korigujícím různé druhy oslabení	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: účastní se plaveckého výcviku	Plavání.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	DV: začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení	Poučení o bezpečnosti v TV. Povely, názvosloví jednoduchých cviků. Dechová a relaxační cvičení.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	DV: rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti	Rozvoj rychlostních schopností. Rozvoj obratnostních schopností: překážková dráha. Rozvoj silových schopností: posilovací cviky, cvičení na lavičkách. Pohybové testy (motorické).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	DV: reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky	Fotbal: vedení míče, přihrávka, střelba, soutěže v kolektivu. Florbal: základ hry, práce s hokejkou, přihrávka, střelba, průpravná cvičení, hra.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	DV: používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání	Rytmická cvičení: rozcvičky při hudbě, kroky, obraty, cviky rovnováhy, různé druhy pohybu s hudbou, technika pohybu s náčiním.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	DV: učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů	Cvičení s míčem: nácvik házení a chytání míče. Kondiční cvičení: skoky přes švihadlo, lavička, plný míč, využití švédské bedny, soutěže v družstvech. Protahovací cvičení. Cvičení na žebřinách. Prostná cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, nácvik přemetu stranou. Nácvik odrazu na můstku. Přeskok přes bednu. Přeskok přes kozu: roznožka, skrčka. Cvičení na kruzích. Cvičení na hrazdě-vis, ručkování, shyb. Cvičení na trampolíně.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	DV: rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play, pomáhá méně disponovaným	Kondiční cvičení: překážková dráha na čas, rychlý běh k metě, soutěže v družstvech.

Tělesná výchova	3. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	DV: rozumí informaci popisující požadovanou činnost	Technika pohybu s náčiním.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	DV: chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním	Míčové hry: kolektivní hry s míčem, mini vybíjená. Přehazovaná (zmenšené hřiště). Odbíjená: nácvik vrchního odbití, nácvik spodního odbití.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	DV: dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků	Atletika: atletická abeceda, základy běhů, hodů, startovní povely, běh na 50m, nácvik skoku dalekého z místa, skok daleký, hod kriketovým míčkem.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	DV: použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích	Atletický čtyřboj. Štafetové hry. Rozvoj vytrvalostních schopností: vytrvalostní cvičení, běh. Příprava na atletické závody.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	DV: zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení	Speciální cvičení: oslabení podpurně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 285">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení	Poučení o bezpečnosti v TV. Povel, názvosloví cviků. Dechová a relaxační cvičení.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti	Rozvoj rychlostních schopností. Rozvoj obratnostních schopností: překážková dráha. Rozvoj silových schopností: posilovací cviky, cvičení na lavičkách. Pohybové testy (motorické).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky	Fotbal: přihrávka, střelba, hra, soutěže v kolektivu. Florbal: práce s hokejkou, přihrávka, střelba, průpravná cvičení, hra.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: používá cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání	Rytmická cvičení: rozcvičky při hudbě, kroky, obraty, cviky rovnováhy, různé druhy pohybu s hudbou, technika pohybu s náčiním.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	DV: rozlišuje hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů	Cvičení s míčem: házení a chytání míče. Kondiční cvičení: skoky přes švihadlo, lavička, plný míč, využití švédské bedny, soutěže v družstvech. Protahovací cvičení. Cvičení na žebřinách. Prostná cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce, nácvik přemetu stranou. Nácvik odrazu na můstku. Přeskok přes bednu. Přeskok přes kozu-roznožka, skrčka. Cvičení na

Tělesná výchova	5. ročník	
		kruzích. Cvičení na hrazdě-vis, ručkování, shyb. Cvičení na trampolíně.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	DV: rozlišuje úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play, pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších	Kondiční cvičení: překážková dráha na čas, rychlý běh k metě, soutěže v družstvech.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	DV: rozumí informaci popisující požadovanou činnost	Technika pohybu s náčiním.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	DV: chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním	Míčové hry: kolektivní hry s míčem, mini vybíjená. Přehazovaná. Odbíjená: vrchního odbítí, spodního odbítí.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	DV: reprodukuje vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků	Atletika: atletická abeceda, základy běhů, hodů, startovní povely, běh na 50m, nácvik koku dalekého z místa, skok daleký, hod kriketovým míčkem.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	DV: používá informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích	Atletický čtyřboj. Štafetové hry. Rozvoj vytrvalostních schopností: vytrvalostní cvičení, běh. Příprava na atletické závody.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	DV: zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení	Speciální cvičení: oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Všestranně rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: rozlišuje podle svých schopností základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů: zvládá podle svých předpokladů samostatně se připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: zvládá podle svých schopností si vytvořit vhodné relaxační prostředí s využitím vhodných cvičebních prvků	Zdravotně orientovaná zdatnost: rozvoj ZOZ, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	DV: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Kondiční cvičení. Motorické testy. Rozvoj rychlostních schopností. Rozvoj obratnostních schopností. Rozvoj silových schopností. Kruhový trénink.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	DV: zná drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Projekt Zachraň svého kamaráda-1. pomoc.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: reaguje vhodnými postupy v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Projekt Zachraň svého kamaráda-1. pomoc.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: užívá osvojované názvosloví	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při gymnastickém cvičení i s využitím hudebního nebo rytmického doprovodu	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá v souladu s individuálními předpoklady cviky na sportovním nářadí	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dovede s osvojených cviků připravit jednoduché sestavy, zacvičit je a využít cviky pro správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá podle vlastních předpokladů základy cvičení náčiním i s jednoduchým hudebním doprovodem	Rytmická a kondiční cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá jednoduché aerobní cvičení s hudbou	Rytmická a kondiční cvičení.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: zná význam sportování pro zdraví	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace

Tělesná výchova	6. ročník	
		prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, kondice a koordinace.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: snaží se o jednání fair play při jednotlivých hrách	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, kondice a koordinace. Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, vybíjená.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uvědomuje si význam jednotlivých her jako prostředku pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, kondice a koordinace. Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, vybíjená.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: rozpozná základní rozdíly mezi sportovními hrami	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, vybíjená.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: porozumí základním pravidlům jednotlivých her	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, vybíjená.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: přijímá jednotlivé role v družstvu a jedná v duch fair play	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, vybíjená.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: zvládá podle svých schopností základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je při hře	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, vybíjená.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	DV: zvládá podle svých předpokladů základy techniky	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů,

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	rychlého běhu	startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký. Rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých možností zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký. Rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: zvládá zapojení startu na signál	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký. Rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký. Rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu a základy vrhu koulí	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký. Rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých předpokladů zvládá techniku skoků do dálky	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký. Rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: individuálně využívá jednoduchých startovních povelů při sportovních soutěžích a zvládá jednoduchý záznam ze sportovního výkonu	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký. Rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: žáci předvádějí získané návyky a dovednosti ve hře, pomoc v organizaci a rozhodování	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Projekt Školní olympiáda.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních

Tělesná výchova	6. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		oslabení: základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení	Všestranně rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: rozlišuje podle svých schopností základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů, zvládá podle svých předpokladů samostatně se připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: zvládá podle svých schopností si vytvořit vhodné relaxační prostředí s využitím vhodných cvičebních prvků	Zdravotně orientovaná zdatnost: rozvoj ZOZ, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	DV: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Kondiční cvičení. Motorické testy. Rozvoj rychlostních schopností. Rozvoj obratnostních schopností. Rozvoj silových schopností. Kruhový trénink.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	DV: zná drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví.

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, reaguje vhodnými postupy v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Projekt Zachraň svého kamaráda-1. pomoc.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: užívá osvojované názvosloví, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při gymnastickém cvičení i s využitím hudebního nebo rytmického doprovodu, zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních, zvládá v souladu s individuálními předpoklady cviky na sportovním nářadí	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dovede s osvojených cviků připravit jednoduché sestavy, zacvičit je a využít cviky pro správné držení těla DV: zvládá podle vlastních předpokladů základy cvičení náčiním i s jednoduchým hudebním doprovodem DV: zvládá jednoduché aerobní cvičení s hudbou	Rytmická a kondiční cvičení.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví DV: zná význam sportování pro zdraví DV: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, kondice a koordinace.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: snaží se o jednání fair play při jednotlivých hrách, uvědomuje si význam jednotlivých her jako prostředku pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, kondice a koordinace.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	DV: rozpozná základní rozdíly mezi sportovními hrami,	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal.

Tělesná výchova	7. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	porozumí základním pravidlům jednotlivých her, přijímá jednotlivé role v družstvu a jedná v duch fair play DV: zvládá podle svých schopností základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je při hře	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu DV: podle svých možností zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžících a skocích DV: zvládá zapojení startu na signál DV: zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze DV: podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem a granátem z rozběhu a základy vrhu koulí DV: podle svých předpokladů zvládá techniku skoků do dálky DV: individuálně využívá jednoduchých startovních povelů při sportovních soutěžích a zvládá jednoduchý záznam ze sportovního výkonu	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem (granátem, vrh koulí), skok daleký. Rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: žáci předvádějí získané návyky a dovednosti ve hře, pomoc v organizaci a rozhodování	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Projekt Školní olympiáda.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	DV: zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení	Všestranně rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: rozlišuje podle svých schopností základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: zvládá podle svých předpokladů samostatně se připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: zvládá podle svých schopností si vytvořit vhodné relaxační prostředí s využitím vhodných cvičebních prvků	Zdravotně orientovaná zdatnost: rozvoj ZOZ, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	DV: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Kondiční cvičení. Motorické testy. Rozvoj rychlostních schopností. Rozvoj obratnostních schopností. Rozvoj silových schopností. Kruhový trénink.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	DV: zná drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Projekt Zachraň svého kamaráda-1. pomoc.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: reaguje vhodnými postupy v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Projekt Zachraň svého kamaráda-1. pomoc.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: užívá osvojované názvosloví	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při gymnastickém cvičení i s využitím hudebního nebo rytmického doprovodu	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá v souladu s individuálními předpoklady cviky na sportovním nářadí	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dovede z osvojených cviků připravit jednoduché sestavy, zacvičit je a využít cviky pro správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá podle vlastních předpokladů základy cvičení náčiním i s jednoduchým hudebním doprovodem	Rytmická a kondiční cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	DV: zvládá jednoduché aerobní cvičení s hudbou	Rytmická a kondiční cvičení.

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: zná význam sportování pro zdraví	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, kondice a koordinace.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: snaží se o jednání fair play při jednotlivých hrách	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uvědomuje si význam jednotlivých her jako prostředku pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: rozpozná základní rozdíly mezi sportovními hrami	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem (granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: porozumí základním pravidlům jednotlivých her	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: přijímá jednotlivé role v družstvu a jedná v duch fair play	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: zvládá podle svých schopností základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je při hře	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých možností zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: zvládá zapojení startu na signál	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu a základy vrhu koulí	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých předpokladů zvládá techniku skoků do dálky	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: individuálně využívá jednoduchých startovních povelů při sportovních soutěžích a zvládá jednoduchý záznam ze sportovního výkonu	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: žáci předvádějí získané návyky a dovednosti ve hře, pomoc v organizaci a rozhodování	Projekt Školní olympiáda.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní druhy oslabení, jejich příčiny a

Tělesná výchova	8. ročník	
		možné důsledky, základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Speciální cvičení: oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	DV: zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení	Všestranně rozvíjející pohybové činnosti.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV: s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: rozlišuje podle svých schopností základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: zvládá podle svých předpokladů samostatně se připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: zvládá podle svých schopností si vytvořit vhodné relaxační prostředí s využitím vhodných cvičebních prvků	Zdravotně orientovaná zdatnost: rozvoj ZOZ, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	DV: samostatně se připraví před pohybovou činností	Kondiční cvičení. Motorické testy. Rozvoj rychlostních

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	schopností. Rozvoj obratnostních schopností. Rozvoj silových schopností. Kruhový trénink.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	DV: zná drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Projekt Zachraň svého kamaráda-1. pomoc.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: reaguje vhodnými postupy v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Projekt Zachraň svého kamaráda-1. pomoc.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: užívá osvojované názvosloví	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při gymnastickém cvičení i s využitím hudebního nebo rytmického doprovodu	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zvládá v souladu s individuálními předpoklady cviky na sportovním nářadí	Gymnastika: průpravná gymnastická cvičení, prostrná cvičení, přeskoky.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	DV: dovede s osvojených cviků připravit jednoduché	Rytmická a kondiční cvičení.

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sestavy, zacvičit je a využít cviky pro správné držení těla	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá podle vlastních předpokladů základy cvičení náčiním i s jednoduchým hudebním doprovodem	Rytmická a kondiční cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá jednoduché aerobní cvičení s hudbou	Rytmická a kondiční cvičení.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: zná význam sportování pro zdraví	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, kondice a koordinace.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: snaží se o jednání fair play při jednotlivých hrách	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, kondice a koordinace.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	DV: uvědomuje si význam jednotlivých her jako	Hry pro rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností,

Tělesná výchova	9. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	prostředku pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	kondice a koordinace.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: rozpozná základní rozdíly mezi sportovními hrami	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: porozumí základním pravidlům jednotlivých her	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: přijímá jednotlivé role v družstvu a jedná v duch fair play	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: zvládá podle svých schopností základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je při hře	Volejbal, basketbal, florbal, fotbal.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých možností zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: zvládá zapojení startu na signál	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem a granátem z rozběhu a základy vrhu koulí	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: podle svých předpokladů zvládá techniku skoků do dálky	daleký, rozvoj vytrvalostních schopností. Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: individuálně využívá jednoduchých startovních povelů při sportovních soutěžích a zvládá jednoduchý záznam ze sportovního výkonu	Atletika: atletická abeceda, základy běhu, hodů, startovní povely, nízký a polovysoký start, běh 60 m, hod kriketovým míčkem(granátem, vrh koulí), skok daleký, rozvoj vytrvalostních schopností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: žáci předvádějí získané návyky a dovednosti ve hře, pomoc v organizaci a rozhodování	Příprava na atletické závody.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Projekt Školní olympiáda.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	DV: správně dýchá, snaží se o správné držení těla	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení	Všestranně rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle. Organizace vlastního času. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka Výchovy ke zdraví navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1.stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, sociologie, etiky, ekologie. Velkou pozornost věnuje také problematice ochrany zdraví a životů při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Výchova ke zdraví disponuje touto časovou dotací: 6. - 9. roč. - 1 hodina týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Materiální vybavení - didaktický materiál školy. Formy výuky - individuální, skupinové vyučování, projektové vyučování.</p> <p>Organizace výuky: V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 2. stupni vyučován ve spojené 6. a 7. třídě, v 8. a v 9. třídě. Výuka probíhá zpravidla v domovské třídě, Výukovém středisku nebo v učebně Informatiky. Při spolupráci s organizacemi či institucemi zabývajícími se prevencí patologických jevů a s odborníky na danou problematiku je výuka přenesena do jiného prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství <p>Kompetence k učení: Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zdraví a povedou je k ochotě se o ni dále zajímat, předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou zdraví.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vnímat různé problematické situace ve škole, v rodině, rozpoznávat a pochopit problém, vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost, předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích, učíme žáky aktivnímu naslouchání - naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně na promluvy reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví, učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům dostatek příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy.</p> <p>Kompetence pracovní: Nabízíme situace k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti, vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání, rozvíjením hrubé a jemné motoriky vedeme žáky k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na posílení předmětu Výchova ke zdraví byly na 2. stupni použity 2 disponibilní hodiny.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	DV: popíše vztahy mezi vrstevníky	Škola, třída.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: definuje vztahy v rodině	Rodina. Vztahy mezi lidmi a formy soužití.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	DV: vysvětlí vztahy ve společnosti	Společnost.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	DV: vyvozuje základní životní potřeby	Základní životní potřeby.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	DV: vlastními slovy popíše naplnění potřeb ve shodě se zdravím	Základní životní potřeby.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb	DV: zdůvodní zdravé naplňování potřeb	Základní životní potřeby.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	DV: vyjádří své názory, pocity a postoje k lásce, přátelství a kamarádství	Vztahy ve dvojici.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: vyjmenuje práva a povinnosti členů rodiny, vytvoří model rodinného rozpočtu	Rodina.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: dá si do souvislosti ekonomické stránky života, odlišuje utopii od skutečnosti ve finančním zabezpečení rodiny	Rodina. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: dá si do souvislosti vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti dítěte	Rodina.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	DV: zaujme stanovisko k různým názorům dospívajících – oblast tělesné krásy, oblast psychických změn	Dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny, projevy tělesné zralosti.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	DV: analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty	Dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny, projevy tělesné zralosti.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislostí s růstem, se správnou funkcí orgánů a psychickým zdravím člověka	Výživa a zdraví: výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu, vliv výživy na zdravotní stav lidí.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: vyjmenuje a porovná různé alternativní směry výživy (přednosti, nedostatky, rizika)	Výživa a zdraví: výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu, vliv výživy na zdravotní stav lidí.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti	Výživa a zdraví: výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu, vliv výživy na zdravotní stav lidí.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možnostech uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	DV: popíše, jak postupovat při drobných poraněních, vysvětlí význam první pomoci pro záchranu života, diskutuje o vhodném chování v rámci prevence	Ochrana před přenosnými nepřenosiými chorobami chronickým onemocněním a úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), zdravotní rizika, prevence přenosu infekčních chorob, význam očkování.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	DV: dá si do souvislostí základní příčiny nemoci a doporučí jak vhodně omezit působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku infekčních chorob	Civilizační choroby: zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, alternativní výživové směry, poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, bulimie. Ochrana před přenosnými nepřenosiými chorobami chronickým onemocněním a úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), zdravotní rizika, prevence přenosu infekčních chorob, význam očkování.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	DV: pojmenuje a porovná účinky nejnámějších návykových látek, jejich vliv a záludnost v působení na lidský organismus, vysvětlí vznik závislosti	Auto-destruktivní závislosti: drogy a jejich účinky, vznik závislosti, trestná činnost, dopink ve sportu.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možnostech a zkušeností o aktivní podporu zdraví	DV: rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, vytvoří si svůj plán v biologických rytmech, které využívá ke své výkonnosti v průběhu dne	Stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. Režim dne: čas strávený u TV, PC a volný čas.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	DV: analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	DV: vyjádří vlastními slovy situace, ve kterých riskuje život, navrhne řešení k vyvarování se tohoto chování	Bezpečné chování: dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	DV: charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	DV: na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	Příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DV: vlastními slovy vyjmenuje příčiny stresu, sám se pokusí navrhnout různé techniky relaxace a uvolnění	Stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně. Co o sobě vím a co ne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost. Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti). Předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	DV: dá si do souvislosti, že je člen rodiny, uvede příklady, jak přispívá k dobrému soužití v rodině	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, manželství a rodičovství, stabilita rodiny, širší sociální prostředí.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: porovná shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, manželství a rodičovství, stabilita rodiny, širší sociální prostředí.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: navrhne, jak poznat správného partnera, popíše možné rizika při volbě životního partnera	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, manželství a rodičovství, stabilita rodiny, širší sociální prostředí.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: porovná rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou, rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů	Výživa a zdraví: energetická potřeba organismu, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, jídelníček pro různé skupiny obyvatel s ohledem na věk, zdraví, nemoc, (diety).
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popřípadě nemoci, posoudí kvalitu z hlediska výživy	Výživa a zdraví: energetická potřeba organismu, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, jídelníček pro různé skupiny obyvatel s ohledem na věk, zdraví, nemoc, (diety).
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: uvede zásady duševní hygieny, které aplikuje v situacích duševní nepohody	Tělesná a duševní hygiena: etické vztahy k nemocnému a zdravotně postiženému, otužování, význam pohybu pro zdraví, základy kosmetické péče.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: pomocí dotazníku porovná některé své stránky osobnosti	Sebezpoznání a sebepojetí: vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, sebezpoznání a sebevýchova (zdravotní omezení,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		fyzická výkonnost).
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: popíše rizika zneužívání návykových látek	Auto-destruktivní závislosti: vznik závislosti, rizika zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: rozčlení a posoudí faktory vedoucí k závislosti na návykových látkách či jiných činnostech	Auto-destruktivní závislosti: vznik závislosti, rizika zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: navrhne možnosti, jak se chránit před vznikem závislosti	Auto-destruktivní závislosti: vznik závislosti, rizika zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	DV: vlastními slovy popíše, jak správně pomoci kamarádovi či jinému člověku při úrazu, poranění a správné poskytnutí první pomoci	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: osobní bezpečí v neznámém prostředí, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu. Ochrana člověka za mimořádných událostí: živelní pohromy, terorismus.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	DV: navrhne možnosti, jak se chránit před vznikem násilí, jak řešit různé situace vzniklé z důvodů agresivity a násilí či mimořádné situace	Bezpečné chování: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	DV: vyjádří své pocity spojené se změnou chování nemocného a zdravého člověka	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		a jejich hierarchie (Maslowova teorie).
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	DV: analyzuje, jak respektovat potřeby druhých lidí se srovnáním poznávání sama sebe	Podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	DV: uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům při odmítání zdraví škodlivých vlivů	Podpora zdraví v komunitě: programy podpory zdraví.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DV: vlastními slovy vyjmenuje příčiny stresu, sám se pokusí navrhnout různé techniky relaxace a uvolnění	Stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: popíše dospívání dívek a chlapců	Dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	DV: popíše rizika, která přináší poruchy příjmu potravy a navrhne prevenci vůči těmto nemocem	Poruchy příjmu potravy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	DV: navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu	Zdravý životní styl, denní režim, výživa, pitný režim.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy	Zdravý životní styl, sebepoznání a sebepojetí, nemoci, úrazy a prevence. Podpora zdraví a její formy.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: charakterizuje odpovědné sexuální chování	Předčasná sexuální zkušenost, promiskuita.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech	Odpovědné chování v oblasti sexuality.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: hledá kompromis ve vztazích a schopnost řešit různé krizové situace v rodině	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: partnerské vztahy, rodičovské předpoklady.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: vyhledá a zhodnotí informace v legislativě ČR i EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče	Zákon o rodině.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	DV: diskutuje, jak současná ekonomická zatíženost může mít vliv na stabilitu rodiny a zdraví jejích členů	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: partnerské vztahy, rodičovské předpoklady.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	DV: popíše změny v dospívání, na příkladech rozlišuje známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: definuje pojem láska, vlastními slovy vyjádří, jaké jsou projevy lásky	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: vysvětlí možná rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: charakterizuje vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka	Výživa a zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, porovná jejich kvalitu se zdravou výživou	Výživa a zdraví.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DV: popíše jak dodržovat hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	Tělesná a duševní hygiena.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	DV: vyjmenuje zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a navrhne preventivní způsoby rozhodování a chování jak se před nimi chránit	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	DV: sestaví účinný plán ochrany zdraví, kde zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění	Zdravotní preventivní a lékařská péče.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: dá si do souvislosti důvody vzniku závislosti a chováním člověka	Auto-destruktivní závislosti.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: vysvětlí a uplatňuje argumenty proti užívání drog	Auto-destruktivní závislosti.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: seznámí se s organizacemi, které poskytují pomoc uživatelům drog	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	DV: vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl	Manipulativní reklama a informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Hledání pomoci při potížích.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: vysvětlí, co do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit	Seberegulace a sebeorganizace.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: aplikuje hry na sebepoznávání a uvede příklady, kde je může využívat	Seberegulace a sebeorganizace.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: odpovědně nalézá své cíle a snaží se naplánovat cesty k jejich realizaci	Seberegulace a sebeorganizace.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: popíše, jak dodržovat hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	Psychohygiena.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: popíše, jakým způsobem lze překonávat osobní nedostatky a konflikty s nejbližšími lidmi, jak posilovat kladné stránky osobnosti	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: vytvoří účinný plán k udržení zdraví	Psychohygiena.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	DV: posoudí na příkladech vztah mezi uspokojením potřeb člověka a hodnotou zdraví	Morální rozvoj.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	DV: popíše nejznámější mikroorganismy	Mikroorganismy.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	DV: dokáže popsat rozdíl mezi virem, bakterií a plísní	Mikroorganismy.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: na konkrétních příkladech aplikuje vše, co může přispět k prevenci závislosti, vyhodnotí především pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislosti	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: popíše jak v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	DV: vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl	Manipulativní reklama.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: popíše nejběžnější závislosti	Auto-destruktivní závislosti.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	DV: vyjmenuje zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a navrhne preventivní způsoby rozhodování	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chornickým onemocněním a úrazy.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	a chování jak se před nimi chránit	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: sestaví účinný plán ochrany zdraví, kde zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chornickým onemocněním a úrazy.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: aplikuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, popíše, popřípadě modelově předvede poskytnutí první pomoci, včetně první pomoci ve stavech ohrožující život člověka	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chornickým onemocněním a úrazy.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: obhájí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: analyzuje různé možnosti vedení porodu (např. možnosti a rizika alternativních porodů	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	DV: vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchy pohlavní identity)	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: vyhledá a zhodnotí informace v legislativě ČR i EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče	Zákon o rodině.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: zaujme postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů a dětem v tzv. náhradní rodinnou péči	Zákon o rodině.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: dokáže zhodnotit potřebu zdravého životního stylu	Zdravý životní styl.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: dokáže diskutovat o zdravém životním stylu	Zdravý životní styl.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: zná nejznámější civilizační choroby	Civilizační choroby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů.		

5.20 Pracovní činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě; • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku; • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí; • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci;

Název předmětu	Pracovní činnost
	<ul style="list-style-type: none"> orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vzdelávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Pracovní činnosti disponuje touto časovou dotací: 1. - 6. ročník- 1 hodina týdně</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Materiální vybavení - materiál a pomůcky školy.</p> <p>Organizace výuky: V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 1. a 2. stupni vyučován ve skupinách 1., 2., a 3. ročník, 4., 5. a 6. ročník a 7., 8. a v 9. ročník. Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, ve školní dílně a cvičné kuchyňce. Žáci také využívají učebnu Informatiky s přístupem na Internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáka vedeme: k poznávání základního smyslu a cílů, postupně si vytváří pozitivní vztah k aktivnímu zapojení do praktických činností; k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění; k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce i práce skupiny.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k: vnímání problémové situace, k rozpoznání a pochopení daného problému; k využívání</p>

Název předmětu	Pracovní činnost
	<p>získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení; k volbě správných řešení problémů; k získávání osvědčených postupů při aplikaci nových problémových situací; ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáka k: porozumění obrazových materiálů, běžně používaných gest; rozvoji komunikačních prostředků na dané věkové úrovni; možnostem účinného využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k: aktivní spolupráci ve skupině; postupnému vytváření kladného vztahu k různým pracovním činnostem, které pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce; potřebě efektivní spolupráce s druhými při řešení daného problému; podpoře sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty; upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k: základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu; pochopení základních ekologických souvislostí; respektování požadavků na kvalitní životní prostředí; zájmu o ochranu svého zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k: bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; dodržování vymezených pravidel; pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti; zájmu o rozvíjení své manuální zručnosti.</p>

Pracovní činnost	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	DV: vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	Práce s drobným materiálem: Práce s papírem –

Pracovní činnost	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezá. Práce s přírodninami – sbírání, aranžování. Práce s textilem – lepení, batika. Práce s jiným materiálem - modelovací hmotou, samoschnoucí hlinou hlinou. Poznávání vlastnosti materiálu.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem DV: citlivě přistupuje ke své práci a okolí DV: s pomocí pracuje se šablonou DV: sám volí např. barvy papíru, trhání v ohyb DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	Základní pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní postupy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně, stavebnice plošné a prostorové. Práce s technickými materiály. Seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte. Seznámení se základními pojmy informační činnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	DV: provádí pozorování přírody	Změny v přírodě v průběhu jednotlivých ročních období.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	DV: pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně DV: učí se základním pěstitelským činnostem DV: vytváří si základy pracovních návyků	Pěstitelské práce - jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí. Pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	DV: seznamuje se s pravidly správného stolování	Příprava pokrmů - zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa. Stolování- chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce.

Pracovní činnost	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	DV: vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír DV: sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti DV: zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků	Práce s drobným materiálem - s pomocí pracuje podle vlastnosti materiálu. S papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání. S přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování. S textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, našívání knoflíků a hadříků. S jiným materiálem - modelovací hmotou, keramickou hlinou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem DV: citlivě přistupuje ke své práci a okolí DV: umí pracovat se šablonou DV: sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	Jednoduché pracovní postupy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: získává pracovní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Konstrukční činnosti se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s technickými materiály. Seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou výukových programů. Seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními

Pracovní činnost	2. ročník	
		systemy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	DV: pozoruje změnu přírody	Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	DV: pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně DV: učí se základním pěstitelským činnostem DV: vytváří si základy pracovních návyků	Pěstitelské práce - jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí. Pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: postupuje podle slovního návodu DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	Příprava pokrmů - jídelníček. Stolování- chování, příprava stolu, úklid.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	DV: zvládá pravidla správného stolování	Příprava pokrmů - zdobení cukroví, jednohubky, chlebičky, salát, zdravá výživa. Stolování- chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: rozezná a umí použít mycí prostředky DV: umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě DV: respektováním pravidel chování předchází případným úrazům	Hygiena, pořádek a péče o zdraví.

Pracovní činnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	DV: vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír DV: sám volí např. barvy papíru, trhá v ohybu	Práce s drobným materiálem. S papírem – mačkání, trhá, lepení, stříhání, vystřihování, překládání,

Pracovní činnost	3. ročník	
	DV: učí se zacházet s různými nástroji DV: sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ DV: zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků DV: zvládá jednoduché opracování dřeva DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	konstruování, řezání. S kovem - tvarování, proplétání drátu. S přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování. S textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, našívání knoflíků a hadříků, lepení, šití různých druhů stehů. S jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem DV: citlivě přistupuje ke své práci a okolí DV: umí pracovat se šablonou DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti DV: modeluje tvary podle předlohy	Práce se šablonou. Práce s návodem - pracovní postupy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: získává pracovní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Konstrukční činnosti. Práce se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně. Práce s technickými materiály. Seznamování s novou technologií – základy práce na PC a tabletu formou výukových programů. Seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech, s metodami a nástroji, vyhledávání informací podle pokynů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	DV: pozoruje změnu přírody	Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Pozorování přírody - zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	DV: pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně DV: učí se základním pěstitelským činnostem	Pěstitelské práce - jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin,

Pracovní činnost	3. ročník	
	DV: vytváří si základy pracovních návyků	výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: postupuje podle slovního návodu DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	Příprava pokrmů - jídelníček. Stolování- chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	DV: zvládá pravidla správného stolování	Příprava pokrmů - zdobení cukroví, jednohubky, chlebičky, salát, zdravá výživa. Stolování- chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: rozezná a umí použít mycí prostředky DV: umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě DV: respektováním pravidel chování předchází případným úrazům	Hygiena, pořádek a péče o zdraví.

Pracovní činnost	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír DV: modeluje tvary podle předlohy DV: pracuje podle slovního návodu	Práce s papírem a kartonem: vyřezávání, vystřihování.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a		

Pracovní činnost	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	Práce s kovem: tvarování drátu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: umí pracovat se šablonou DV: učí se zacházet s různými nástroji DV: zvládá jednoduché opracování dřeva DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	Práce se dřevem: zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ DV: sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena DV: opracovává a aranžuje přírodniny	Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnost	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	DV: citlivě přistupuje ke své práci a okolí DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene. Péče o životní prostředí v okolí školy.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: učí se základním pěstitelským činnostem DV: podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: vytváří si základy pracovních návyků DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší DV: zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání	Práce s textilem: stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, batika.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	DV: poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	DV: provádí montáž a demontáž stavebnice DV: pracuje podle slovního návodu	Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky: montáž a demontáž stavebnicových prvků.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: zvládá jednoduché pracovní postupy	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: orientuje se v základním vybavení kuchyně DV: s pomocí sestaví jídelníček	Vybavení kuchyně. Stravování, jídelníček. Studená kuchyně.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	DV: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	DV: dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnost	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce DV: ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce v odborných učebnách.

Pracovní činnost	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: zvládá vystřihování, lepení, skládání, vytrhávání papíru	Práce s papírem a kartonem: vyřezávání, vystřihování, děrování, polepování.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: zvládá jednoduché tvarování drátů podle předlohy DV: osvojuje si pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem	Práce s kovem: tvarování drátu.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s	Práce se dřevem: poznávání druhů dřeva, zatloukání hřebíku, broušení, pilování.

Pracovní činnost	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	různým materiálem DV: učí se zacházet s různými nástroji	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: zvládá jednoduché opracování dřeva DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti DV: seznamuje se s lidovými zvyky	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ DV: opracovává a aranžuje přírodniny	Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti DV: pracuje podle slovního návodu	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: zvládá jednoduché pracovní postupy DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: citlivě přistupuje ke své práci a okolí	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	DV: dokáže s pomocí připravit jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Vybavení kuchyně. Úprava stolu a stolování. Studená kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	DV: dokáže definovat zásady správné výživy DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti DV: vytváří si základy pracovních návyků DV: pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti DV: pracuje podle slovního návodu DV: zvládá jednoduché pracovní postupy	Práce s textilem: stehy, přišívání knoflíků., jednoduchá textilní hračka.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	DV: umí pracovat se šablonou	

Pracovní činnost	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	DV: poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: s pomocí pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce: přesazování a rozmnožování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene v místnosti. Péče o životní prostředí v okolí školy.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: zná rozdíl mezi setím a sázením	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: dokáže zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	DV: podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	DV: při práci se stavebnicí provádí jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky: montáž a demontáž stavebnicových prvků.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	DV: pracuje podle předlohy	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	Organizace a bezpečnost práce v odborných učebnách.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: dokáže vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem. Drobný materiál – vlastnosti různých materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, pracovní postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: pracuje podle slovního návodu DV: umí pracovat podle slovního návodu, a předlohy DV: dovede stříhat, lepit, skládat DV: vytváří prostorové konstrukce	Práce s papírem a kartonem - pracovní pomůcky a nástroje, stříhání, lepení a skládání, prostorové konstrukce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: seznámí se se základy aranžování a opracování přírodnin	Práce s přírodninami – třídění, navlékání, dovážení, opracovávání, vytvoření složitějších výrobků.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a		

Pracovní činnost	6. ročník	
nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: pracuje podle návodu DV: samostatně zvládá pracovní postupy	Práce s kovem: tvarování drátu, výroba jednoduchého hlavolamu.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: osvojuje si pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: pracuje podle technického návodu DV: zvládá složitější pracovní postupy	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem DV: umí pracovat se šablonou	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	DV: učí se zacházet s různými nástroji	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	DV: zvládá složitější opracování dřeva DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: umí pečovat o nenáročnou rostlinu DV: zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské práce: péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semene v místnosti, rostliny jedovaté,

Pracovní činnost	6. ročník	
	DV: dokáže zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	rostliny jako drogy, alergie. Péče o životní prostředí v okolí školy.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: zná množení rostlin odnožemi a řízkováním DV: pozná osivo	Vybavení kuchyně. Slavnostní úprava stolu. Složitější studená kuchyně.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách DV: respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti DV: podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	DV: dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Vybavení kuchyně. Slavnostní úprava stolu. Složitější studená kuchyně.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	DV: pracuje podle písemného návodu DV: zvládá složitější pracovní postupy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti DV: vytváří si základy pracovních návyků DV: pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DV: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Konstrukční práce se stavebními a technickými prostředky: montáž a demontáž stavebnicových prvků, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	DV: dokáže navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	DV: provádí montáž, demontáž jednoduchých předmětů a zařízení DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy DV: udržuje své pracovní místo v pořádku	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce DV: ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce v odborných učebnách.

5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností: rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů učí komunikovat o problémech životního prostředí</p> <p>V oblasti postojů a hodnot : utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 2. stupni je předmět Svět práce rozdělen na několik tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Svět práce disponuje touto časovou dotací: 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: Materiální vybavení - materiál a pomůcky školy.</p> <p>Organizace výuky: V důsledku nízkého počtu žáků je tento předmět na 1. a 2. stupni vyučován ve skupinách 1., 2., a 3. ročník, 4., 5. a 6. ročník a 7., 8. a v 9. ročník. Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, ve školní dílně a cvičné kuchyňce. Žáci také využívají učebnu Informatiky s přístupem na Internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Informatika • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci; chápou důležitost dalšího studia a celoživotního učení; efektivně využívají získané informace v praktickém životě; vytvářejí si pozitivní vztah k práci; tím, že: učitel přesně stanoví postup a výsledek samostatné práce, umožňuje žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí hodnotí, tím, že: učitel poskytuje potřebné informace, vede diskusi žáků při řešení problémů, dává žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině, tím, že: učitel průběžně seznamuje žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů, práce žáků je závislá na porozumění textům a „přečtení“ technického výkresu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce přijetím role ve skupině, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, chápou potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých, respektují různé postupy a hlediska a dokáží si z nich vzít poučení, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých, tím, že: učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků, pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají,</p>

Název předmětu	Svět práce
	výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů.
	Kompetence občanské: Žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje, tím, že: učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí, vštěpuje žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji.
	Kompetence pracovní: Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých, využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost, činí uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, riziko a cíl podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení, tím, že: učitel seznámí žáky s bezpečností práce, s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků, učitel dbá na to, aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné, žáci jsou informováni o dalších možnostech studia, jsou seznámeni se základy podnikání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni byla použita na posílení předmětu Svět práce - 1 disponibilní hodina.

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce DV: ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce v odborných učebnách.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	DV: s pomocí načrtne jednoduchý náčrtek výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace.

Svět práce	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: používá vhodné pracovní nástroje a nářadí DV: s pomocí ovládá základní postupy při opracování dřeva	Práce se dřevem: lepení, barvení, opracovávání výrobků.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	DV: dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: používá vhodné pracovní nástroje a nářadí DV: ovládá základní postupy při opracování plastu	Práce s plastem: řezání, tvarování, vrtání, opracování výrobku.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy při pěstování rostlin	Pěstování a využívání květin pro výzdobu. Pěstování zeleniny a některého druhů koření. Zelenina: osivo, sadba, výživa. Péče o životní prostředí v okolí školy.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: uplatňuje základní znalosti o rostlinách	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: orientuje se v návodech DV: udržuje pořádek a čistotu při práci DV: je schopen pracovat s nářadím a pomůckami	
	DV: podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách DV: respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	DV: bezpečně obsluhuje základní spotřebiče DV: provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí,	Kuchyně a její vedení.

Svět práce	7. ročník	
<p>návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</p>	
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>		
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>		
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>DV: rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití</p> <p>DV: odhadne množství potravin pro spotřebu</p>	<p>Výběr, nákup a skladování potravin. Sestavení jídelníčku. Základy stolování. Zásady hygieny potravy.</p>
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>DV: ovládá pravidla ukládání, skladování a konzervace potravin</p> <p>DV: rozumí údajům na obalech potravin</p> <p>DV: umí sestavit základní jídelníček</p> <p>DV: umí prostřít stůl pro běžný i slavnostní oběd</p> <p>DV: dodržuje hygienická pravidla a předpisy</p>	
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>DV: dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů</p> <p>DV: umí připravovat složitější pokrmy studené kuchyně</p>	<p>Příprava složitějších pokrmů ze studené kuchyně.</p>
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>DV: dovede připravit pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>DV: je schopen poskytnout základní péči drobným zvířatům v domácnosti</p> <p>DV: dbá základních hygienických a bezpečnostních pravidel ve styku s drobným zvířectvem v domácnosti</p>	<p>Pěstování a využívání květin pro výzdobu. Pěstování zeleniny a některého druhů koření. Zelenina: osivo, sadba, výživa. Péče o životní prostředí v okolí školy.</p>
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>DV: sděluje své praktické zkušenosti s chovem zvířat</p> <p>DV: charakterizuje základní podmínky chovu drobných zvířat a péče o ně</p> <p>DV: uvědomuje si zásady bezpečného přístupu a chování vůči zvířatům</p>	<p>Chov zvířat doma a v nejbližším okolí. Zásady péče o zvíře: potrava, podmínky chovu, veterinární péče, bezpečnost při kontaktu se zvířaty, první pomoc.</p>

Svět práce	7. ročník	
	DV: poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	DV: na konkrétních příkladech dokládá důležitost a význam digitální techniky	Digitální technika: mobilní telefony, fotoaparáty. Počítačové programy. Digitální technologie.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	DV: uvádí základní informace o počítačových programech, novinkách v mobilních službách	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	DV: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	DV: seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	Organizace a bezpečnost práce odborných učebnách.

Svět práce	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	DV: dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	Práce se dřevem: lepení, barvení, vrtání, opracovávání výrobků.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: zvládá základní postupy při opracování dřeva	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	DV: dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: s pomocí zvládne ohýbání, stříhání, pilování kovu	Práce s kovem: druhy kovů, dělení materiálu. Opracování kovu: stříhání, ohýbání, povrchová úprava.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	DV: dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: s pomocí ovládá složitější pracovní postupy při pěstování rostlin	Pěstování květin a některých druhů zeleniny. Pěstování některého druhů koření: bylinky, léčivé účinky rostlin, alergie. Zelenina: osivo, sadba, výživa. Péče o životní prostředí v okolí školy.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: orientuje se v návodech	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: používá znalosti o rostlinách DV: je schopen samostatně pracovat s nářadím a pomůckami DV: podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách DV: respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DV: provádí a montuje podle vlastního návrhu jednoduché konstrukční prvky a ověřuje jejich funkčnost. DV: prokazuje uživatelské dovednosti při montážních a demontážních pracích, údržbě jednoduchých předmětů a zařízení	Stavebnice: návod, předloha. Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků. Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	DV: uplatňuje základní znalosti o domácnosti DV: dokáže vybrat vhodný čisticí prostředek pro úklid v domácnosti DV: provede drobnou domácí údržbu DV: uvede příklady údržby oděvů DV: ovládá obsluhu běžných domácích spotřebičů DV: poskytne první pomoc při úrazu DV: odůvodňuje důležitost ekologie DV: orientuje se v oblasti třídění odpadů	Provoz a údržba domácnosti: úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií. Elektronika v domácnosti. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Třídění opadu a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	DV: zjišťuje, odhadne a zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	Sebepoznávání: vlastnosti, osobní zájmy a cíle, vlivy na volbu profesní orientace.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: samostatně ovládá složitější pracovní postupy při pěstování rostlin	Pěstování květin a některých druhů zeleniny. Pěstování některého druhů koření: bylinky, léčivé účinky rostlin, alergie. Zelenina: osivo, sadba, výživa. Péče o životní prostředí v okolí školy.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: orientuje se v návodech	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: uplatňuje širší znalosti o rostlinách DV: je schopen samostatně pracovat s nářadím a pomůckami DV: podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách DV: respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce DV: umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce DV: ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce odborných učebnách.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	Práce se dřevem: vrtání ruční vrtačkou, nebozezem, opracovávání výrobků.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: samostatně zvládá základní postupy při opracování dřeva	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	DV: dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím DV: dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: s pomocí zvládne vrtání kovu	Práce s kovem: druhy kovů, dělení materiálu. Opracování kovu: vrtání, povrchová úprava.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	DV: používá vhodné pracovní nástroje a nářadí DV: dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při	

Svět práce	9. ročník	
nářadí	manipulaci s materiály i nářadím	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	DV: dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	DV: načrtne jednoduchý náčrtek výrobku DV: dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	Složitější technické náčrty a výkresy, technické informace.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	DV: seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce v laboratoři DV: ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost při experimentální činnosti: zásady bezpečné práce v laboratoře Sestavování jednoduchých aparatur: filtrace, usazování. Práce s odbornými laboratorními postupy. Laboratorní protokol.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	DV: provede oddělení složek směsi DV: dokáže zpracovat laboratorní protokol	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: orientuje se v oblasti financování domácnosti DV: na konkrétních příkladech dokládá důležitost domácího účetnictví	Provoz a údržba domácnosti: jednoduché účetnictví.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech DV: zjistí, vyhledá informace o náplni učebních oborů, které jsou v oblasti jeho zájmu	Možnosti vzdělávání: náplň učebních oborů, přijímací řízení.

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	DV: zjistí, vyhledá informace o termínu a způsobu přijímacích zkoušek	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: prokazuje přehled o pracovních příležitostech v regionu DV: dokáže vyhledat a orientovat se v nabídce a poptávce pracovních míst	Zaměstnání: pracovní příležitost v regionu. Způsoby hledání zaměstnání: úřad práce, inzerce... Přijímací řízení u zaměstnavatele: životopis, pohovor u zaměstnavatele. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Problémy nezaměstnanosti.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	DV: dokáže vytvořit životopis. DV: umí prezentovat svoji osobu při hraných přijímacích pohovorech u zaměstnavatele DV: orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele DV: prokazuje přehled o problémech nezaměstnanosti	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni

o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Výsledky vzdělávání na ZŠ Holčovice je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených

v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

3. a) Napomenutí třídního učitele je udělováno za méně závažná porušování daných pravidel, a to buď za jednorázové porušení, nebo za opakované případy. Jde například o tyto přestupky:

- pozdní příchody

- nepořádnost, nepřípravenost na vyučování

- méně časté rušení výuky, které žák na základě upozornění učitele je schopen korigovat

- nedodržování pravidel slušného chování

3. b) Důtka třídního učitele je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při závažnějším porušení pravidel, jako je například:

- časté rušení výuky, které žák není schopen ani po napomenutí učitelem účinně korigovat

- fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví

- velmi hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům

- nedovolené opuštění školy

- nošení nebezpečných předmětů do školy

- neomluvená absence

3. c) Důtka ředitelky školy je udělována jednak v případě, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech obzvláště hrubého porušení pravidel, jako je například:

- krádež
- vandalství
- ublížení na zdraví
- nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek
- slovní či fyzický útok vůči zaměstnanci školy
- šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi
- neomluvená absence

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen“

10. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, **pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona**. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za

každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po

vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Není-li splněn minimální počet známek za pololetí, jde o nedostatek podkladů pro klasifikaci. **Za získání dostatečných podkladů ke klasifikaci odpovídá vyučující příslušného předmětu.** Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované nebo dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožňují této povinnosti dostát.

2.1 Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí mít

a) z matematiky a z českého jazyka alespoň osm známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, nejméně jednu z písemné kontrolní práce a nejméně jednu ze čtvrtletní písemné práce.

b) z cizího jazyka alespoň šest známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci.

c) z fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu nejméně tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci.

d) z ostatních předmětů alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Není-li splněn minimální počet známek za pololetí, jde o nedostatek podkladů pro klasifikaci. **Za získání dostatečných podkladů ke klasifikaci odpovídá vyučující příslušného předmětu.** Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované nebo dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožňují této povinnosti dostát.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací

a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Informuje o tom i ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek za první i za druhé pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm „nedostatečný“ informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději 2 týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Průměr z klasifikace za příslušné období je pouze jedním z kritérií. Výsledná známka za klasifikační období musí ale odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování a prospěchu se projednávají pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a v dubnu, a třídní učitelé sdělí výsledky prokazatelným způsobem zák. zástupcům žáka i žákům.

11. Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

12. Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, případně pokud je o to zákonní zástupci žáka požádají.

13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách,

v době pravidelných konzultačních hodin jednotlivých vyučujících nebo při osobních návštěvách rodičů ve škole. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

16. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového povinného učiva k samostatnému nastudování a následnému zkoušení celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující

s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení

a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou

poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení na místo jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žák

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu

s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat

suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný

pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových

závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Kurz pro získání základního vzdělání

1. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.
2. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
3. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Kurz pro získání základního vzdělání

1. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

Odlíšnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky

prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání

v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Příloha č. 1

Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace

AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost	Termín (zodpovídá)
Kompletní zhodnocení práce školy nebo jednotlivých oblastí	Soulad ŠVP s RVP ZV Hodnocení znalostí a dovedností žáků, aktivity, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogic. sboru, plnění školních plánů, organizace školy, otevřený přístup školy, přístup k žákům s SPU, image a klima školy, dokumentace školy, uplatnění žáků	Česká školní inspekce zpráva ČŠI Hodnocení zřizovatelem Hodnocení krajem Externí audit	Nelze ovlivnit Každoročně	koordinátor ŠVP
Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP ZV				červen ŘŠ
Personální obsazení			Každoročně	srpen ŘŠ
Hospodaření	Smlouvy, personalistika, plnění rozpočtu a závazných ukazatelů, výkazy	Externí audit		externí kontrolor ŘŠ
Revize Kontroly BOZP, PO aj.	Technický stav, předpisy, vedení dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů	
Hodnocení úrovně práce ředitele školy	Výsledky dlouhodobé práce	Hodnocení zřizovatelem	Podklady 2x ročně	zřizovatel
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů vlastní testy, SCIO, CERMAT	Vědomostní, dovednostní testy v 5. a 9. ročníku, srovnávací testy	Každoročně	VP

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost	Termín (zodpovídá)
Kompletní zhodnocení práce školy nebo jednotlivých oblastí	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků Průběh ped. procesu, příprava na výuku, vedení povinné šk. dokumentace tematické plány, přístup k práci ve škole	Hospitace, kontroly testů přehled DVPP, pravidelné kontroly dokumentace a matriky školy, kontroly sešitů a testů, vedení portfolií pedagogů	Každoročně	ŘŠ
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupy	Výsledky ve srovnávacích testech	Vědomostní a dovednostní testy	Každoročně	ŘŠ
Výchovné problémy	Neomluvená absence šikana - prevence	Vedení přehledů Dotazníky v jednotliv. ročnících	Každoročně Dle potřeby	TU, VP VP, TU
Postoj rodičů a žáků ke škole	Dle části dotazníků	Vyhodnocení dotazníku	Každoročně	ŘŠ
Hodnocení školy pedagogy	Dle části dotazníků	Dotazníky	1 x za 3 roky	ŘŠ
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní hodnocení pedagogů doporučení x nedoporučení	Po ukončení akce	Vyučující

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola základ života

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost	Termín (zodpovídá)	
Kompletní zhodnocení práce školy nebo jednotlivých oblastí	Komplexní rozbor marketinku	Prostředí, konkurence, analýza, příležitosti, rizika	Audit vnitřní (v případě finančních prostředků - vnější)	5 let	ŘŠ
	Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky pro žáky, rodiče, učitele	1 x za 2 roky	ŘŠ
	Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky pro žáky, rodiče, učitele		VP
	Klima	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky pro žáky, rodiče, učitele		VP
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, rizika	Přehledy-učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky	ŘŠ
	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblastí	Každoročně	ŘŠ
	Sponzoring	Získání prostředků od sponzorů, úspěšnost grantů	Vedení přehledu	Každoročně	ŘŠ
	Propagace školy	Školní web, zpravodaj obce	Datové zálohy webu, archiv zpravodaje	Dle aktuální potřeby	ŘŠ
	Demografický vývoj	Žáci nastupující do 1. ročníku-důvod výběru školy	Dotazník pro rodiče, seznamy žáků	Každoročně	
	Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	Úroveň pedagogického procesu (výroční zpráva) Hospodaření, čerpání rozpočtu, hlavní a doplňková činnost	Výroční zpráva o výsledcích pedagog. působení, vlastní hodnocení školy Výroční zpráva ekonomická část	Každoročně	ŘŠ

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost	Termín (zodpovídá)	
Kompletní zhodnocení práce školy nebo jednotlivých oblastí	Záznamy z hospitací, výsledky ČŠI	Hospitace s pohospitací, rozhovor	1 x ročně	ŘŠ	
	Kvalita vyučovacího procesu	Kázeň žáků Vztah učitel x žák Spolupráce s rodiči Úroveň zpracování tematických plánů, integrování žáci	Pozorování Pozorování Zápisy z tříd. schůzek Kontrola tematických plánů, kontrola individuálních plánů	Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně	TU
	Studium, rozvoj osobnosti	Výběr školení	Přehledy, záznamy	1 x ročně	ŘŠ
	Motivace, přínos pro školu	Aktivita ve škole, mimoškolní aktivity pedagogů	Pozorování	Průběžně	Pedagog
	Vedení povinné školní dokumentace		Kontrola třídních knih, třídní výkazy Matrika	1 x měsíčně 4 x ročně Průběžně	ŘŠ
	Kompletní hodnocení ped. pracovníka	Všechny průřezové indikátory, výsledky ČŠI	Záznamy, pohovory, učitelské portfolio	1 x ročně	ŘŠ
	Kvalita vyučovacího procesu	Jak žáci rozumí x nerozumí Neplnění čas. tematic. plánů	Diskuse se žáky, pohovory testy, prověrky	Průběžně Průběžně	Pedagog Pedagog
	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny	Dle uvážení	Pedagog
	Zpětná vazba učitel x žák	Dotazník	Dotazník hodnocení		Pedagog
	Kompletní osobní růst	Studium, osvětlení z DVVP, úspěch v soutěžích	Portfolio	Průběžně	Pedagog

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 6/2007

Škola: Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Válková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Martina Tesařová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2014

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán pedagogickou radou dne 25. 8. 2014 a zapsán pod čj. 289/2014

V Holčovicích dne 25.8.2014

.....
Mgr. Jana Válková, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Škola základ života ve znění platných dodatků od

1. 9. 2014 takto:

- 1) Dne 1. 7. 2014 byla jmenována do funkce ředitele školy Mgr. Jana Válková
- 2) Doplnění věty v identifikačních údajích: Školní vzdělávací program - Škola základ života byl zpracován podle RVP ZV.
- 3) Od školního roku 2014/2015 se stává přílohou ŠVP Školní program EVVO.
- 4) V učebním plánu 1. stupně se zvyšuje počet vyučovacích hodin českého jazyka: v 2. a 3. ročníku o 2 hodiny, ve 4. a 5. ročníku o 1 hodinu.
- 5) V učebním plánu 1. stupně se výstupy z dramatické výchovy 4. a 5. ročníku přesouvají Do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- 6) V učebním plánu 1. stupně se zvyšuje počet vyučovacích hodin matematiky: v 2. a 3. ročníku o 1 hodinu.
- 7) V učebním plánu 1. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin výtvarné výchovy: v 2. a 3. ročníku o 1 hodinu.
- 8) Do poznámek k učebnímu plánu se doplňuje sdělení: Disponibilní hodiny na 1. stupni byly použity na posílení těchto předmětů: Český jazyk – 7 hodin, Matematika – 4 hodiny, Informatika – 1 hodina, Anglický jazyk – 2 hodiny.

9) Cílové zaměření vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět bylo rozšířeno a rozděleno na dvě cílová zaměření (jedno směřuje k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení, druhé k upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových a mimořádných situacích). Do cílového zaměření vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byl začleněn nový cíl, který je věnován speciálně problematice ochrany zdraví a životů při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech. Zdůraznění dané problematiky v cílovém zaměření obou vzdělávacích oblastí posiluje její význam v základním vzdělávání. Výstupy těchto vzdělávacích oblastí budou plněny v projektech ZACHRAŇ SVÉHO KAMARÁDA, DOPRAVNÍ VÝCHOVA.

10) Učební plán 1. stupně se mění takto:

Učební plán pro 1. stupeň

školního roku 2014/2015

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Minimální časová dotace	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	35	7+1	8+2	8+2	6+1	6+1	42
	Anglický jazyk	9	0+1	0+1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				0+1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2			6
	Vlastivěda	12				1	1	2
	Přírodověda					2	2	4
Umění a kultura	Hudební v.	12	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná v.		1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracov. činnosti	5	1	1	1	1	1	5
<i>Disponibilní časová dotace</i>		14	2	4	3	3	2	14
Celková povinná časová dotace		118	20	23	25	25	25	118

Disponibilní hodiny na 1. stupni byly použity na posílení těchto předmětů.

Český jazyk - 7 hodin, Matematika - 4 hodiny, Informatika - 1 hodina, Anglický jazyk - 2 hodiny.

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují na 1. stupni takto:

- 11) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin Českého jazyka: v 8. ročníku o 1 hodinu.
- 12) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin Literárního semináře: v 6., 7., 8., 9. ročníku o 1 hodinu.
- 13) V učebním plánu 2. stupně se zvyšuje počet vyučovacích hodin Výchovy k občanství: v 6., 7., 8., 9. ročníku o 1 hodinu.
- 14) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin v Dějepisu: v 7. ročníku o 1 hodinu a v 8. ročníku zvyšuje o 1 hodinu.
- 15) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin v Přírodopisu: v 8. ročníku o 1 hodinu.
- 16) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin v Tělesní výchově: v 8. a 9. ročníku o 1 hodinu.
- 17) V učebním plánu 2. stupně je zaveden předmět Výchova ke zdraví: v 6., 7., 8., 9. ročníku s 1 hodinovou dotací.
- 18) Do poznámek k učebnímu plánu se doplňuje sdělení: Disponibilní hodiny na 2. stupni byly použity na posílení těchto předmětů: Cizí jazyk – 6 hodin, Matematika – 1 hodina, Informatika – 7 hodina, Výchova k občanství – 4 hodiny, Chemie – 1 hodina, Výtvarná výchova – 2 hodiny, Výchova ke zdraví – 2 hodiny.

19) Učební plán 2. stupně se mění takto:

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Minimální časová dotace	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	4	4	3	4	15
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk					0+2	2
	Německý jazyk			0+2	0+2		4
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	3+1	4	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1+1	0+2	0+2	0+2	8
Člověk a společnost	Dějepis	11	2	1	2	2	7
	Výchova k občanství		1+1	1+1	1+1	1+1	8
Člověk a příroda	Fyzika	21	2	1	2	1	6
	Chemie				2	1+1	4
	Přírodopis		2	2	1	1	6
	Zeměpis		2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		2	2	1+1	1+1	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví		1	1	0+1	0+1	4
Člověk a svět práce	Svět práce	3	1	1	1	0+1	4
Disponibilní časová dotace		24	2	5	8	9	
Celková povinná časová dotace		122	30	30	31	31	122

Disponibilní hodiny na 2. stupni byly použity na posílení těchto předmětů.

Cizí jazyk-6 hodin, Matematika-1 hodina, Informatika-7 hodin, Výchova k občanství-4 hodiny,

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují na 2. stupni takto:

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 6/2007

Škola: Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Válková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Martina Tesařová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán pedagogickou radou dne 25.8.2015, školskou radou projednán dne 1.9.2015 a zapsán pod čj. S05/2015

V Holčovicích dne 1.9.2015

.....
Mgr. Jana Válková, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Škola základ života ve znění platných dodatků od 1. 9. 2015 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se zvyšuje počet vyučovacích hodin Českého jazyka: v 8. ročníku o 1 hodinu.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se zařazuje předmět Literární seminář: v 6., 7., 8., 9. ročníku s 1 hodinovou dotací.
- 3) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin Výchovy k občanství: v 6., 7., 8., 9. ročníku o 1 hodinu.
- 4) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin Chemie: v 9. ročníku o 1 hodinu.
- 5) Do poznámek k učebnímu plánu se doplňuje sdělení: Disponibilní hodiny na 2. stupni byly použity na posílení těchto předmětů: Český jazyk – 1 hodina, Literární seminář – 4, Cizí jazyk – 6 hodin, Matematika – 1 hodina, Informatika – 7 hodina, Výtvarná výchova – 2 hodiny, Výchova ke zdraví – 2 hodiny, Svět práce – 1 hodina.
- 6) Učební plán 2. stupně se mění takto:

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Minimální časová dotace	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	4	4	3+1	4	16
	Literární seminář		0+1	0+1	0+1	0+1	4
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk			0+2			2
	Německý jazyk				0+2	0+2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	3+1	4	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1+1	0+2	0+2	0+2	8
Člověk a společnost	Dějepis	11	2	1	2	2	7
	Výchova k občanství		1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	21	2	1	2	1	6
	Chemie				2	1	3
	Přírodopis		2	2	1	1	6
	Zeměpis		2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		2	2	1+1	1+1	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví		1	1	0+1	0+1	4
Člověk a svět práce	Svět práce	3	1	1	1	0+1	4
<i>Disponibilní časová dotace</i>		24	2	5	9	8	
Celková povinná časová dotace		122	30	30	32	30	122

Disponibilní hodiny na 2. stupni byly použity na posílení těchto předmětů.

Cizí jazyk-6 hodin, Matematika-1 hodina, Informatika-7 hodin, Literární seminář - 4 hodiny,

Výtvarná výchova - 2 hodiny, Výchova ke zdraví - 2 hodiny, Český jazyk - 1, Svět práce - 1 hodina.

- 7) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují na 2. stupni takto:

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program – Škola základ života

Škola: Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Válková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Martina Tesařová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán pedagogickou radou dne 31.8.2017, školskou radou projednán dne 31.8.2017 a zapsán pod č.j. S09/2017

V Holčovicích dne 1.9.2017

.....
Mgr. Jana Válková, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Škola základ života ve znění platných dodatků od

1. 9. 2017 takto:

Obsah změn:

1. **Doplnění kapitoly 5.18 Tělesná výchova**
2. **Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP**

1. Doplnění kapitoly 5.18 Tělesná výchova

1. V předmětu Tělesná výchova se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy:
*„TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.*

V kapitole 5.8.2 Tělesná výchova se v Činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností v 8. odrážce označené jako „**plavání**“ nahrazují slova „dopomoci tonoucímu“ slovem „bezpečnosti“.

3, V charakteristice předmětu Tělesná výchova se vkládá poznámka: **Výuka plavání:** Výuka plavání bude realizována ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 40 hodin. Výuka bude řídit učebním plánem v souladu s individuálními možnostmi žáků.

2. Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP:

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Charakteristika ŠVP: Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),*
- *respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,*
- *zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,*
- *zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,*
- *intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.*

Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*
- *změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,*
- *nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,*
- *organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí*

Hodnocení žáka

- *využívání různých forem hodnocení žáka,*
- *hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),*
- *práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,*
- *podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),*
- *zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,*
- *z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,*
- *formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,*
- *celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.*

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- *seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,*

- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- třídní učitelé.

Dodatek k ŠVP ZV č. 4

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program – Škola základ života

Škola: Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Válková. MBA

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Martina Tesařová

Platnost dokumentu: od 29. 8. 2019

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2019, školskou radou projednán dne 30.8.2019 a zapsán pod čj. S01/2019

Dodatek č. 4 nabývá účinnosti dne 1.9.2019.

V Holčovicích dne 29. 8. 2019

.....
Mgr. Jana Válková, MBA, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Škola základ života ve znění platných dodatků od

1. 9. 2019 takto:

Obsah změn:

- 1. Změna kapitoly: 5.1. Český jazyk, 5.4. Další cizí jazyk a 5.10. Dějepis**
- 2. Doplnění kapitoly 2.4. Podmínky školy**
- 3. Doplnění kapitoly 2.8. Charakteristika pedagogického sboru**

- 1) V učebním plánu 2. stupně se zvyšuje počet vyučovacích hodin Českého jazyka: v 7. ročníku o 1 hodinu.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin v Dějepisu: v 7. ročníku o 1 hodinu
- 3) Ve Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se ruší v učebním plánu Další cizí jazyk – Ruský jazyk
- 4) Do poznámek k učebnímu plánu se doplňuje sdělení: Disponibilní hodiny na 2. stupni byly použity na posílení těchto předmětů: Český jazyk – 1 hodina, Literární seminář – 4, Matematika – 1 hodina, Informatika – 5 hodina, Zeměpis 1 hodina, Přírodopis 1 hodina, Výtvarná výchova – 2 hodiny, Výchova ke zdraví – 2 hodiny, Svět práce – 1 hodina.

- 5) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují na 2. stupni takto:

Učební plán pro 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Minimální časová dotace	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	4	3+1	4	4	16
	Literární seminář		0+1	0+1	0+1	0+1	4
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Německý jazyk			0+2	0+2	0+2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	3+1	4	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+2	0+2	1	0+1	6
Člověk a společnost	Dějepis	11	2	1	2	2	7
	Výchova k občanství		1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	21	2	1	2	1	6
	Chemie				2	1	3
	Přírodopis		2	2	1+1	1	7
	Zeměpis		2	2	1	1+1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		2	2	1+1	1+1	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví		1	1	0+1	0+1	4
Člověk a svět práce	Svět práce	3	1	1	1	0+1	4
<i>Disponibilní časová dotace</i>		24	2	5	9	8	
Celková povinná časová dotace		122	30	30	32	30	122

2. Doplnění kapitoly 2.4. Podmínky školy

Ve venkovním areálu se nachází nově vybudované „Multifunkční sportovní hřiště“ a učebna v přírodě „Přírodní zahrada Jeřabinka“.

3. Doplnění kapitoly 2.8. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 14 členů. Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 7 učitelů, 1 ředitelka školy, 1 vychovatelka ŠD a 5 asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaných. Polovina učitelů ovládá alespoň jeden světový jazyk. Další prohlubování odbornosti a zvyšování kvalifikace probíhá absolvováním nabízených seminářů a kurzů v rámci DVPP. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, správce sítě, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP, předmět speciálně-pedagogické péče vyučuje speciální pedagog školy, tři asistenti pro integrované žáky se věnují pedagogické intervenci. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice při mimořádných událostech, BOZP, požární ochrany a kurzu první pomoci. Školní družina má 1 oddělení a pracuje zde jedna vychovatelka. O zdravotní výchovu se stará učitelka TV, která má absolvován zdravotnický kurz.

Dodatek k ŠVP ZV č. 5

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program – Škola základ života

Škola: Základní škola a Mateřská škola Holčovice, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Válková, MBA

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Martina Tesařová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán pedagogickou radou dne 27.8.2020, školskou radou projednán dne 30.8.2020

V Holčovicích dne 1.9.2020

.....
Mgr. Jana Válková, MBA, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Škola základ života ve znění platných dodatků od

1. 9. 2020 takto:

Obsah změn:

- 1. Doplnění kapitoly 1 Identifikační údaje**
- 2. Doplnění kapitoly 2 Charakteristika školy**
- 3. Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP**

1, Doplnění kapitoly Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

1, Změna názvu školy:

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Holčovice, příspěvková organizace

2, Doplnění kapitoly 2 Charakteristika školy

1.2 Podmínky školy

Stravovací zařízení se nachází v areálu Mateřské školy.

Počet školních budov je 2 – 5 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází Přírodní zahrada Jeřabinka a Multifunkční sportovní hřiště.

Je zajištěna bezbariérovost školy (pořízení schodolezu, bezbariérový vstup do budovy a zajištění bezbariérového sociálního zázemí) a zabezpečení budovy (zejména při vstupu do budovy zajištěním dveřního zvonku opatřeného video monitorem).

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodovědná, chemie a fyziky, jazyková učebna, hudebna, ICT, školní dílna, cvičná kuchyňka, tělocvična, učebna výtvarné výchovy.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 9 členů. Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 7 učitelů, 1 ředitelka školy, 1 vychovatelka ŠD a 5 asistentů pedagoga.

3, Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP

1.4 Zaměření školy

Zaměření školy: - environmentální

Na pozemku školy je vybudována přírodní učebna altánek a zahrada, která se využívá k environmentálnímu vzdělávání žáků a společné relaxaci. Environmentální výchova je zahrnuta do většiny vyučovaných předmětů a výuka je přesunuta částečně i do venkovních prostor, kde je využívána (nejen pro výuku přírodovědných předmětů) venkovní učebna. Školní pozemek se využívá a slouží jako pomůcka nejen pro předmět „Pracovní činnosti“, „Svět práce“, ale i pro další přírodovědné předměty. Environmentální výchova probíhá na 1. i 2. stupni, postupuje se podle vypracovaného konceptu od řešení nejjednodušších problémů k obtížnějším. Její výuka je prostřednictvím průřezových témat zařazena v předmětech prvního i druhého stupně, a to především ve výuce, kde mají žáci možnost prakticky budovat vztah k přírodě. Žáci se každoročně aktivně zapojují do projektových dní, exkurzí, výletů, vycházek v přírodě, kde mohou prohlubovat své EVVO poznatky v rámci svých možností. V rámci EVVO se na naší škole daří vést žáky k aktivnímu a uvědomělému třídění odpadů, šetříme energiemi a vodou.