



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-438/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-45/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž
Sídlo	768 12 Rataje 31
E-mail	reditelna@skolarataje.cz
IČO	70 982 406
Identifikátor	600 118 347
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Tunker
Zřizovatel	Obec Rataje
Místo inspekční činnosti	Rataje 31, Rataje
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2025 – 6. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Jedná se o málotřídní základní školu. V době inspekce škola vzdělávala 47 žáků ve třech třídách (I. třída 1. ročník, II. třída 2. a 3. ročník, III. třída 4. a 5. ročník), z toho 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním

školním roce realizováno ve dvou odděleních. Pro činnost školní družiny byly vyčleněny samostatné prostory v podkroví a kmenová třída po ukončení výuky.

Ve dvou třídách mateřské školy probíhalo vzdělávání pro 42 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 17 dětí, včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně mateřská škola vzdělávala 1 dítě mladší tří let a 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stravování žáků a dětí je zajištěno prostřednictvím školní jídelny - výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy své řídicí a kontrolní pravomoci úspěšně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti personální a vzdělávacího procesu. Hlavní koncepční cíle zaměřené na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu jsou ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry postupně naplňovány. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy probíhá systematicky a cíleně, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímá efektivní opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky; ředitelka školy s ní projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Účinně přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňovaly zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnost byla pravidelná a dobře vedená zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu, poskytovala dostatečná doporučení ke zlepšení pedagogického procesu. Účelně nastavené záměry a podpora prosociálních vztahů vytvářely pozitivní školní klima, klidnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem zaměstnanců k dětem. Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vycházel z vize směřování a postupného rozvoje školy v souladu s podmínkami školy.

Výuka v základní škole je v aktuálním školním roce zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogové jsou motivováni k rozvoji odborných znalostí a dovedností v souladu s potřebami školy i s ohledem na jejich zájem, což významně přispívá ke kvalitě výuky. Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zabezpečila optimální personální podmínky včetně profesního rozvoje pedagogických pracovníků; využívá příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitelka cíleně plánuje podle potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Uskutečněné vzdělávací akce pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu se ve výuce pozitivně projeví. Pedagogové se aktivně zapojovali do chodu školy a mimoškolních aktivit. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Odborně a plně kvalifikovaný pedagogický sbor zabezpečoval předškolní vzdělávání. Péči o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami účelně doplňovala asistentka pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků se jen částečně zaměřovalo na současné trendy předškolního vzdělávání. Většina pedagogů absolvovala kurz logopedického asistenta, který byl uplatňovaný v průběhu vzdělávání formou skupinové a individuální prevence řečových vad dětí.

Prostorové uspořádání tříd mateřské školy podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní,

konstruktivní i námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek, vyhovujících potřebám dětí, vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Školní zahrada navazovala na školu a svým vybavením umožňovala dobré podmínky pro celoroční realizace pohybových a vzdělávacích aktivit.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby ve škole velmi dobře zajištěny výchovným poradcem a metodikem prevence ve spolupráci s ředitelkou školy a ostatními pedagogy. Jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům byly účinně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Preventivní strategie se cíleně promítla do veškerého dění ve škole. Systematickou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování soudržnosti školy s obcí; škola se aktivně zapojuje do kulturního života obce. V průběhu vzdělávání jsou základní školou vytvářeny adekvátní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce mateřské a základní školy byla přínosná zejména v oblastech vzájemných setkávání dětí a žáků, společných kulturních zážitků a bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání.

Prostorové i materiální podmínky jsou na dobré úrovni, poskytovaly zázemí pro předškolní a základní vzdělávání i mimoškolní činnost. Škola za podpory zřizovatele modernizuje vybavení učeben, společných prostor i zázemí pro pedagogy. Rovněž se škole podařilo renovovat prostory pro rozvoj školního a mimoškolního vzdělávání, zejména pro výuku pracovních činností podporujících rozvoj praktických dovedností žáků, environmentální a polytechnické výchovy.

Účelné využití získaných finančních prostředků v rámci projektové činnosti umožnilo zlepšit materiálně technické podmínky školy převážně v oblasti digitálních technologií, což mělo pozitivní vliv na výuku a rozvoj digitálních gramotností dětí a žáků.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy účinně zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strážníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví, jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Vzdělávání v základní škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu a také ze žákovských znalostí a dovedností. Úvodní i průběžná motivace byla efektivní a podporovala zájem žáků o učení. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti a zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Ve výuce byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, která podporovala důvěrný a partnerský vztah mezi pedagogem a žáky. Vzdělávání se opíralo nejen o frontální výuku, ale obsahovalo z velké části řízený rozhovor doplněný samostatnou prací žáků. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky a digitální technologie. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Pohybové či rytmické činnosti, které byly vzhledem k věku žáků cíleně zařazovány do výuky, byly důležité pro udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Vzdělávání uskutečňované ve třídách se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti a k vzájemné spolupráci. Pro rozvoj jazykových dovedností byly při výuce anglického jazyka vhodně voleny metody a formy prostřednictvím komunikačních her. Žáci ve výuce nebyli dostatečně podporováni v samostatném vyhledávání informací v různých zdrojích, jejich třídění a ověřování, které by cíleně podporovalo rozvoj kritického myšlení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována efektivní podpůrná opatření. Tempo činností přizpůsobovali učitelé tomu, aby zadané úkoly zvládli všichni žáci ve třídě ve stejném rozsahu. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení; méně byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky.

Vzdělávání žáků vhodně doplňovala pestrá nabídka kroužků, projektové činnosti, účast a organizování množství školních i mimoškolních akcí.

Průběh předškolního vzdělávání provázela klidná a přátelská atmosféra s respektujícím přístupem pedagogů k dětem. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. K rozvoji sociálních kompetencí příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti vedeny k sebeobsluze, samostatnosti v hygieně, oblékání a při stolování a udržování pořádku ve třídě. Plánování bylo vhodně zaměřeno na nabídku vzdělávacích činností, kterou se však nedařilo dostatečně diferenciovat. Organizace vzdělávání byla vhodně zvolena vzhledem k dodržování psychosociálních podmínek, ale v některých situacích, především v organizaci režimu dne a realizaci vzdělávacích aktivit scházela promyšlenost a docházelo ke zbytečným časovým prostojům. Během ranních her měly děti dostatečný prostor k účelnému využití spontánních her. Při jejich konstruktivních a námětových hrách byla rozvíjena představivost a fantazie, konstruktivní a logické myšlení, vzájemná komunikace mezi dětmi. Využití frontální formy vzdělávání ve třídě mladších dětí, při řízených činnostech nebylo však efektivní, vzhledem k nastaveným cílům, vývojovým a specifickým potřebám dětí. Malá pestrost metod práce neumožňovala všem dětem se aktivně zapojovat do učení a prakticky získávat dovednosti, schopnosti a znalosti manipulováním, či experimentováním. Průběh vzdělávání cíleně doplňovaly pohybové aktivity umožňující dětem získávat motorické dovednosti i orientaci v prostoru. Účinně byly zařazovány hudební a pěvecké činnosti podporující rozvoj rytmu, intonace a zpěvu u dětí. Vzdělávací aktivity pro děti plnicí povinné předškolní vzdělávání byly vhodně zaměřeny na podporu elementárního rozvoje předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných

dovedností uvedených v třídním vzdělávacím programu, avšak vzdělávací nabídka neumožňovala potřebnou diferenciaci vzdělávání. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla dětem věnována vhodná podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Děti byly za své výkony během vzdělávání oceňovány, také jim byla podávána zpětná vazba o jejich chování. Souhrnné zhodnocení vzdělávacích činností pedagogem, ani aktivity vedoucí k systematickému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí nebyly uplatňovány.

Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní i externí hodnocení žáků.

Pedagogové školy průběžně používali různé formy hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na jednotlivé předpoklady žáků. U přijatých opatření následně vyhodnocovaly jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Cílená individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče zajištěná externí speciální pedagožkou.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich školní neúspěšnost škola řešila spoluprací se zákonnými zástupci spočívající ve zkvalitnění domácí přípravy, škola ale nenabízela podporu těmto žákům formou doučování.

V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení slabých výsledků, v matematice výborných výsledků a v českém jazyce nadprůměrných výsledků. Výsledky z externího testování škola vyhodnotila a přijala vhodná opatření, která se promítla zejména do organizace výuky.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy úspěšně uplatňovali především v mnoha školních soutěžích, olympiádách a vystoupeních pro veřejnost v oblasti vzdělávací sportovní, recitační a pěvecké.

Ředitelka školy získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, vyhodnocuje získané informace a následně využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy, konzultací a třídních schůzek.

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání podle současných diagnostických trendů. Závěrečné evaluační výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení vzdělávání účinně monitorovaly jednotlivé pokroky dětí, dostatečná pozornost byla věnována následným pedagogickým opatřením, avšak jen částečně byly využívány i v plánování individuální a diferenciované vzdělávací nabídky.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí s odkladem školní docházky a u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti, k vyrovnaní jejich nerovností ve vývoji. Preventivní skupinová i individuální logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na zkvalitňování jejich komunikačních schopností.

Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách. Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí i aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Dosažené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, zážitky, požadavky i názory. Téměř všechny děti zvládly učit se a reprodukovat krátké texty. Zejména starší děti měly bohatou slovní zásobu. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly prostorové a časové pojmy, dny v týdnu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, sluchovou analýzu i syntézu, rozeznávaly detaily, poznávaly některá písmena a číslice. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými předměty, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Závěry

Vývoj školy

- Podpora polytechnické a environmentální výchovy.
- Zlepšení materiálních podmínek v oblasti vybavení digitální technikou.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Navýšení počtu oddělení školní družiny.

Silné stránky

Mateřská škola

- Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. (1.2)
- Účinná strategie pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Základní škola

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy s mateřskou školou, zřizovatelem a veřejností. (1.5)

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů důsledně uplatňovaný při komunikaci s žáky. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V předškolním vzdělávání nebylo uplatňováno souhrnné zhodnocení vzdělávacích činností pedagogem, ani aktivity vedoucí k systematickému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. (4.4)

Základní škola

- Ve výuce nebyli žáci dostatečně vedeni k samostatnému využívání různých informačních zdrojů. (4.2)
- Nedostatečná podpora ze strany školy při vzdělávání žáků se slabším prospěchem. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat v předškolním vzdělávání souhrnné zhodnocení činností pedagogem a aktivity vedoucí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí.
- Při plánování předškolního vzdělávání cíleně pracovat se získanými informacemi z pedagogické diagnostiky.
- Volit účelné metody a formy práce vzhledem k věkovým a specifickým potřebám dětí v mateřské škole.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole na současné trendy předškolního vzdělávání.
- Vést žáky k samostatnému využívání různých informačních zdrojů.
- Zaměřit se na systematickou podporu žáků se slabším prospěchem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy, dlouhodobé záměry 2021 - 2026
2. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce

3. Záznamy z hospitací školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
4. Rozvrh hodin ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
5. Plán DVPP na školní roky 2023/2024, 2024/2025
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
8. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
10. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 1. 2024
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní rok 2024/2025 k datu inspekce
14. Hodnocení logopedické prevence za 1. pololetí školního roku 2024/2025 ze dne 31.1.2025
15. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025 k datu inspekce
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti mateřské školy pro školní rok 2024/2025 ze dne 29. 8. 2024
17. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti mateřské školy za školní rok 2023/2024 k datu inspekce
18. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

20. 3. 2025