



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1756/23-A

Název	Základní škola FLOW s.r.o.
Sídlo	Čechova 632/15, Bubeneč, 170 00 Praha 7
E-mail	info@skolaflow.cz
IČO	08916403
Identifikátor	691016054
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Michaela Králová, Ph.D., DiS., MBA
Zřizovatel	MSc. Marv Shamma, M.A., CPT
Místo inspekční činnosti	Přívozní 1064/2 A, 170 00 Praha 7 - Holešovice
Inspekční činnost na místě	30. 5. 2023 – 31. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola FLOW s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává svou činnost od 1. 9. 2022.

Poskytované vzdělávání probíhá ve věkově smíšené komunitě, která přispívá k přirozenému vývoji žáků a jejich potenciálu. Škola se profiluje možností holistického rozvoje a kontextového vzdělávání v souladu s požadavky 21. století.

Specifikem vzdělávání je podpora jazykového vzdělání, projektové vyučování a výuka informatiky již od 1. ročníku.

Základní vzdělávání je realizováno na prvním stupni v jedné věkově smíšené třídě (1. – 3. ročník) s počtem 14 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (24) je využit z 58 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od 1. 11. 2022. Systém řízení se postupně utváří. Ředitelka během svého krátkého působení stanovila hlavní priority pro rozvoj instituce, jež jsou v souladu s principy a hodnotami jak alternativního vzdělávání, např. Montessori pedagogika, vzdělávací strategie Khan Academy, tak i tradičními postupy.

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení založený na partnerském přístupu ke všem aktérům vzdělávání. Využívá výhody malé školy a vytváří prostředí, ve kterém probíhá otevřená komunikace. Vedle pravidelných provozních porad využívá k řešení běžných problémů výchovně vzdělávacího procesu každodenní neformální kontakt s učiteli. S pedagogickou radou projednává zásadní dokumenty a záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Jednání pedagogické rady jsou vhodně využívána pro informování o individuálních vzdělávacích potřebách žáků. Pozitivní je přijímání konkrétních opatření ke zlepšení činnosti školy, což se příznivě projevuje především v průběhu vzdělávání. Důraz na týmovou spolupráci a vysoký podíl participace vyučujících, žáků a zákonných zástupců na chodu školy jsou prioritními rysy řízení instituce.

Ředitelka část svých pravomocí delegovala na svoji zástupkyni a školní psycholožku. Hospitační činnost provádí ředitelka průběžně, didaktické nedostatky identifikuje, přesto se nedaří zkvalitnit výuku např. účelným využitím diferencované výuky a didaktiky některých vyučovacích předmětů.

Vzdělávací proces zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci (třídní učitelka, rodilá mluvčí, dvě asistentky pedagoga, z nichž je jen jedna kvalifikovaná). Nově přichozím a začínajícím pedagogům poskytuje individuální metodickou a organizační podporu ředitelka, rychlejšímu začlenění do pedagogického sboru napomáhají i pravidelná setkání zaměřená na reflexi společné práce, sdílení zkušeností a podporu vztahů. K rozvoji pedagogických dovedností vyučujících přispívají rovněž vzájemné konzultace a naslechy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na jinou odbornou kvalifikaci, což se projevilo v některých pedagogicko-didaktických nedostacích.

Partnerství školy pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání. Rozvíjí se účinná spolupráce např. se společnostmi v oblasti programování a rozvoje digitálních dovedností žáků a s certifikovaným centrem jazykových kurzů a zkoušek, která umožňuje žákům složení jazykové zkoušky z anglického jazyka. Základem partnerství se zákonnými zástupci jsou společná setkávání i aktivity (např. informování o alternativním vzdělávacím programu,

metodách a formách výuky). K předávání aktuálních informací slouží elektronická aplikace, informační panely v budově školy, e-mailová korespondence a webové stránky.

Materiální a finanční podmínky umožňují plnění školního vzdělávacího programu. Vzdělávání probíhá v podnětném prostředí. Vybavení školy specifickými pomůckami a jejich přirozené využívání rozvíjí u žáků představivost a experimentování, podporuje jejich aktivitu i samostatnost při činnostech a příznivě ovlivňuje klidný průběh vzdělávání. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem žáků venku např. při výuce pracovních činností. V docházkové vzdálenosti je zajištěno stravování smluvním partnerem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. Vyučující navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Vzdělávání ve věkově smíšených skupinách podporuje přirozenou komunikaci žáků a vrstevnické učení. V kvalitě výuky se pozitivně projevuje souběžné působení třídní učitelky, částečně druhého pedagoga (rodilého mluvčího) a asistenta pedagoga. Jejich vzájemná spolupráce měla významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit.

V průběhu vzdělávání byly aplikovány prvky alternativní výuky, např. prvky konstruktivistického vzdělávání, formativní hodnocení, brainstorming, komunitní kruh, podpora wellbeingu, kooperace žáků. Žáci jsou vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, samostatnosti při řešení zadaných úkolů, týmové spolupráci, prezentaci vlastních názorů i věcné argumentaci. Vyučující ve výuce používají vhodné motivující a aktivizující vyučovací metody, např. střídání statických a pohybových činností, soustředění a uvolnění, což přispívá k zapojení většiny žáků. Žáci jsou prostřednictvím prožitkového učení vedeni k myšlení v souvislostech, k tvořivému přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a ke vzájemnému respektu. V části vyučovacích hodin pedagogové efektivně využívali principy kritického myšlení (informatika), kooperaci s prvky problémového učení. Tím byla podpořena nejen schopnost žáků komunikovat a spolupracovat, ale i schopnost objevovat nové jevy a spojovat si učivo do mezipředmětových souvislostí. Při výuce informatiky byla názornost podpořena efektivním využitím didaktické techniky (interaktivní tabule, tablety iPad). Žáci měli dostatek času a prostoru na řešení zadaného úkolu, který vhodně rozvíjel jejich představivost. Vyučující jim byl partnerem, kladl na ně přiměřené a srozumitelné požadavky, nenásilně je vedl ke splnění vzdělávacího cíle. Ve výuce panovalo klima podporující učení, práce s chybou i mezipředmětové vazby.

Zvolené aktivity vhodně rozvíjely komunikační, sociální a pracovní kompetence a podporovaly především rozvoj jazykové gramotnosti žáků. Řečové dovednosti žáků v anglickém jazyce jsou rozvíjeny ve výuce anglického jazyka díky aktivnímu zapojení druhého pedagoga (rodilá mluvčí). Učitelé kladou důraz na zvládnutí slovní zásoby, porozumění mluvenému projevu a především na fonetickou složku komunikace. Všechny tyto prvky každodenní přirozené komunikace s rodilým mluvčím vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce.

Efektivitu části vzdělávacího procesu snižovala nekvalifikovanost vyučující a nízká míra pedagogických zkušeností některých pedagogů a s ní související dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nedostatečná časová a obsahová náročnost jednotlivých

aktivit, menší nabídka zadávaných úkolů, nedostatečné střídání činností a zařazování relaxačních i pohybových aktivit a především chybějící diferenciací výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nedostatečná formulace vzdělávacího cíle, nevyužití didaktického závěru vyučovací hodiny ke shrnutí učiva a k sebehodnocení žáků, které by podpořilo schopnost jejich sebereflexe, nedostatečně věnovaná pozornost zásadám správného sezení snižovaly efektivitu vzdělávacího procesu. Vyučující sice respektují jedinečnost a zájem žáků, v případě obtíží jim nabízí podporu, povzbuzují je a respektují jejich individuální tempo, avšak rozdílná úroveň dosažených kompetencí jednotlivých žáků velmi ztěžuje společnou práci a klade vysoké nároky na diagnostickou činnost pedagoga. Problematické je zejména definování učebních cílů pro jednotlivé žáky a jejich dosažení prostřednictvím vzdělávacího obsahu. Nedostatkem většiny sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. V dostatečné míře nebyly korigovány chyby v písemném projevu žáků, menší pozornost byla rovněž věnována jejich jazykové kultuře (správné vyjadřování).

Nízký počet žáků, rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje dále rozšiřovat a prohlubovat vědomosti a dovednosti žáků. Četné, různě tematicky zaměřené akce přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Každý měsíc podle potřeb a zájmů žáků vyplývají témata projektového vyučování, která se prolínají všemi předměty. Ukončením projektu je tzv. Demo day, kdy jsou výstupy prezentovány žáky rodičům. Tímto je posilována vazba školy a rodičů a především schopnost verbální komunikace žáků. Patřičná pozornost je věnována podpoře nadání a zájmu žáků, např. kroužky Veselé vědy, jógy, nebo informatiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického sledování individuálního vzdělávacího pokroku každého žáka a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Informace o pokroku a úspěšnosti žáků ve vzdělávání, o obsahu a plánech výuky na aktuální i následující období jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím elektronického systému, společných schůzek a pravidelných setkání, kde mají rodiče možnost nahlédnout do konkrétních výstupů dětí, do jejich portfolií a dozvědět se, jakých posunů dosáhly v naplňování jednotlivých kompetencí. V průběhu vzdělávání jsou žáci průběžně vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti. Prvky alternativní pedagogiky a specifické zaměření školy vede žáky k sebereflexi, uvědomění si vlastních kvalit, objektivnímu hodnocení školní práce a následnému vytváření osobních strategií sloužících k překonávání nedostatků.

Základem hodnocení výsledků vzdělávání žáků je průběžné sledování jejich verbálních, písemných a praktických výstupů, chování a komunikace s jednotlivými pedagogy. Ti svá zjištění (např. možnost ohrožení školní neúspěšností, úroveň rozvoje klíčových kompetencí jednotlivých žáků) společně sdílejí na pravidelných setkáních. K průběžnému, pololetnímu a závěrečnému hodnocení škola využívá slovní hodnocení, které zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení jeho píle, přístupu ke vzdělávání a naznačení jeho dalšího rozvoje. Individuální vzdělávací výsledky žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány také v rámci jednání pedagogické rady. Z jednání pedagogické rady je patrné, že v případě žáků s rizikem studijního neúspěchu jsou přijímána opatření směřující ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků, např. konzultace se zákonnými zástupci žáka, podpora žáka školním speciálním pedagogem. Ve sledovaném období všichni žáci prospěli a nebyla udělena žádná kázeňská opatření.

Poradenské služby zajišťuje školní psycholožka (zastává i funkci výchovného poradce a školního speciálního pedagoga) a ředitelka školy (zároveň i školní metodička prevence) ve spolupráci s vyučujícími. Nízký počet žáků vytváří velmi dobré předpoklady pro snazší identifikaci vzdělávacích potřeb či nadání žáků. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků a poskytuje podporu žákům formou prvotní pedagogické diagnostiky, individuálním přístupem ve vzdělávání, spoluprací se zákonnými zástupci, podporou žáka odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště a dalšími pedagogickými pracovníky, či spoluprací se školským poradenským zařízením. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola další podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plán, využití kompenzačních pomůcek, podpora žáků asistentem pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Funkčně nastavená preventivní strategie vede k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Ve spolupráci s učiteli probíhá pravidelné monitorování, které pomáhá mapovat vztahy ve třídě i odkrývat případné zárodky rizikového chování. Četnost výskytu rizikového chování je na nízké úrovni. Osvědčený způsob řešení kázeňských problémů představují okamžitá jednání s rodiči. Řada účinných aktivit, např. komunitní kruhy, třídní pravidla, školní a mimoškolní aktivity, mapování klimatu třídy školní psycholožkou, vedou k duševnímu zdraví, celkové pohodě žáků, k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů i nabídka velkého množství mimoškolních aktivit.

Závěry

Silné stránky

- spolupráce učitelek s asistenty pedagoga a rodilým mluvčím v průběhu vzdělávání podporující individuální přístup k žákům, rozvoj jejich komunikačních dovedností v anglickém jazyce
- kooperace žáků při volbě témat projektového vyučování, prezentace výstupů projektového vyučování za přítomnosti rodičů

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru
- chybějící diferenciací výuky či jiných úprav organizace, forem a metod s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, nedostatečné využití didaktického závěru vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle a absence zapojení žáků do vzájemného hodnocení a jejich sebehodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- intenzivně vyhledávat kvalifikované pedagogy, vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace nekvalifikovaných pedagogických pracovníků a nadále jim poskytovat cílenou metodickou podporu
- uplatňovat diferenciaci ve výuce s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce

- didakticky využívat závěry hodin ke shrnutí a ověření pochopení učiva
- při vzdělávání žáků klást přiměřený důraz na rozvoj grafomotorických návyků, podporu správného sezení, zajistit správnou výšku lavic a židlí

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola FLOW s.r.o.- notářský zápis NZ 235/2022
2. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku školských právnických osob č.j.MŠMT-3148/2022-12
3. Jmenovací dekret ředitele školy právnické osoby
4. Koncepce školy na školní roky 2022/23-2027/28
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kontextové vzdělávání & holistický rozvoj dětí ve 21. století“ platný od 1. 9. 2022
6. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/23 k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio odborných pracovníků školního poradenského pracoviště vedené k termínu inspekční činnosti
11. Preventivní program školy platný ve školním roce 2022/2023
12. Kniha úrazů žáků vedená od 1. 9. 2022
13. Školní matrika

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.