

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	3
2.2	Výčet kompetencí absolventa	3
2.2.1	Klíčové kompetence	3
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělávání	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	6
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Způsob hodnocení žáků	10
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	10
3.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	11
3.6	Podmínky přijímání ke vzdělávání	12
3.7	Způsob ukončení vzdělávání	13
4	Učební plán	14
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
6	Učební osnova a její tvorba	18
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SP1/SP2	19
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SP3	32
	ANGLICKÝ JAZYK – SP1/SP2	42
	ANGLICKÝ JAZYK – SP3	55
	DOPLŇKOVÁ ANGLIČTINA – SP1/SP2	67
	DOPLŇKOVÁ ANGLIČTINA – SP3	76
	OBČANSKÁ NAUKA	85
	DĚJEPIS	93
	MATEMATIKA	100
	FYZIKA	110
	CHEMIE	116
	BIOLOGIE	121
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	126
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	138
	EKONOMIKA	157
	VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	162
	PRVNÍ POMOC	167
	SOMATOLOGIE A STOMATOLOGIE	171
	ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY	189
	KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ	193
	PROTETICKÁ TECHNOLOGIE	198
	STOMATOLOGICKÁ PROTETIKA	213
	ZHOTOVOVÁNÍ STOMATOLOGICKÝCH PROTÉZ	218
	ČESKÝ ZNAKOVÝ JAZYK	226
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	232
7.1	Materiální zabezpečení vzdělávání	232
7.2	Personální zabezpečení výuky	233
8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	234
9	Inovace ŠVP	235

1 Úvodní identifikační údaje

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169

adresa: Výmolova 169/2, 150 00 Praha 5
Identifikační číslo: 48 13 40 58

zřizovatel: Magistrát Hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Identifikační číslo: 00 06 45 81

název ŠVP: **Asistent zubního technika**

kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

délka a forma studia: čtyřleté denní studium

jméno ředitele: Mgr. Věra Pavličková

Tel./fax: 251 555 356

Telefon: 739 571 512

e-mail: vera.pavlickova@vymolova.cz

web: www.vymolova.cz

kontakty pro komunikaci se školou: Mgr. David Jorda
e-mail: david.jorda@vymolova.cz

platnost ŠVP: 4. 9. 2017 (ŠVP vstupuje v platnost 1. ročníkem)
číslo jednací: ZŠ_Výmolova-2017/POD/262

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou Střední škola vstupuje v platnost dnem **4. 9. 2017**.

.....
razítko

.....
Mgr. Věra Pavličková
ředitelka školy

Název školy:	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169
Název ŠVP:	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělání:	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Platnost ŠVP:	od 4. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

2 Profil absolventa

Školní vzdělávací program je určen pro žáky se sluchovým postižením.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je připraven pro činnosti středních odborných pracovníků v rámci léčebné péče v oboru zubního lékařství pod dohledem zubního technika nebo zubního lékaře stanovené zákonem č. 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně souvisejících zákonů.

Na základě odborné způsobilosti se absolventi uplatní i v jiných oborech a to hlavně v plastické chirurgii, ORL, při práci ve výzkumných ústavech, ve výrobě a obchodech příslušného zaměření. Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách i na školách vysokých.

2.2 Výčet kompetencí absolventa

Odborné kompetence

- zhotovuje a opravuje všechny typy fixních a snímatelných protéz
- zhotovuje a opravuje základní typy ortodontických pomůcek
- ovládá technologii zpracování všech protetických materiálů
- ovládá zacházení s přístrojovým vybavením zubních laboratoří a jeho běžnou údržbu
- zvládá odborné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- dovede využívat a uplatňovat nejnovější odborné poznatky v praxi
- zvládá organizaci a ekonomiku výroby stomatologických protéz
- dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny při práci ve stomatologické laboratoři
- dodržuje stanovené normy a předpisy s nakládáním odpadů v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.2.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- během studia si vytváří studijní a pracovní návyky

- uvědomuje si význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost neustálého dalšího vzdělávání
- analyzuje a zpracovává informace
- je schopen splnit požadavky státní a profilové části maturitní zkoušky

Kompetence k řešení problému

- vyhledává informace a pracuje s nimi
- volí optimální prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu a techniky) k dosažení výsledku
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody myšlení a myšlenkové operace
- obhájí svá rozhodnutí a přijímá za ně odpovědnost
- rozvíjí vlastní tvůrčí schopnosti

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se věcně, jasně a srozumitelně vzhledem k povaze a charakteru problémů
- naslouchá druhým, vhodně reaguje, diskutuje a argumentuje
- využívá dostupné komunikační prostředky
- zpracované práce, texty přednese a obhájí
- využívá získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě při komunikaci s jinými lidmi a institucemi
- uvědomuje si rozdíly v komunikačních kódech, které v komunikaci používají sluchově postižení občané a respektuje je
- uvědomuje si své komunikační preference a potřeby a je schopen zajistit si optimální podmínky pro plnohodnotnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- uznává a přijímá estetické a duchovní hodnoty
- naslouchá názorům druhých a respektuje je
- v běžných situacích uplatňuje empatii a tvořivost
- hodnotí sebe i druhé v souladu s všeobecně přijímanými mravními hodnotami
- odhaduje svoje možnosti a stanovuje přiměřené cíle
- vytváří dobré mezilidské vztahy
- předchází konfliktům
- přijímá odpovědnost za svou práci
- zná zásady zdravého životního stylu
- dodržuje principy spolužití a pomoci handicapovaným spoluobčanům
- uznává význam a hodnotu rodiny jako základní buňky společnosti

Kompetence občanské

- zná a dodržuje právní normy
- chápe a uplatňuje demokratické hodnoty společnosti
- ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost v evropském i světovém historickém kontextu
- respektuje kulturní tradice jiných národů
- chápe důležitost ochrany životního prostředí
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a život a řeší osobní a sociální problémy

Kompetence pracovní

- je připraven pro vstup na trh práce
- má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků
- dodržuje předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- chápe nutnost plnění svých povinností a závazků vůči druhým osobám

Kompetence matematické

- aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění řešených situací, provádí vyhodnocení na základě dílčích výsledků
- provádí rozbor úlohy, odhad reálného řešení a ověřování výsledků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- aktivně využívá prostředky výpočetní techniky
- získává informace ze sítě Internet, analyzuje a využívá je
- komunikuje elektronickou poštou
- ovládá běžný software
- orientuje se v problematice sítí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělávání

Čtyřletý studijní obor Asistent zubního technika je ukončen maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách a školách vysokých.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být formou praktické zkoušky.

Název školy:	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169
Název ŠVP:	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělávání:	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Platnost ŠVP:	od 4. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání asistenta zubního technika, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především ve výrobě stomatologických náhrad, i v ORL.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací.

K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, estetice, preciznosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, praktické odborné předměty jsou vyučovány ve stomatologické laboratoři.

Během vzdělávacího procesu jsou respektovány komunikační potřeby a preference sluchově postižených žáků. Při komunikaci jsou dodržovány základní pravidla pro komunikaci s osobami s vadou sluchu, výuka navíc probíhá simultánně v českém znakovém jazyce a v jazyce českém za přítomnosti tlumočnicka českého znakového jazyka.

Při výuce cizích jazyků, v předmětu český jazyk a literatura a předmětu český znakový jazyk jsou žáci rozděleni do skupin podle velikosti ztráty sluchu a komunikačních preferencí.

V některých případech (na základě IVP žáka) může být ve výuce přítomen i osobní asistent nebo asistent pedagoga.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákových postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze a v neposlední řadě i informace získané z internetu.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Žák preferující v komunikaci český znakový jazyk je v naukových předmětech testován dvěma způsoby. Obsah látky je testován ústním zkoušením v českém znakovém jazyce a písemným způsobem v českém jazyce. Písemné testy jsou koncipovány tak, aby žák v rámci daného předmětu prokázal znalost odborné nebo typické terminologie předmětu, písemné testy obsahují cvičení zaměřená na práci s texty, se kterými student ve výuce (při domácí přípravě) pracuje. Žák si v každém předmětu vede funkční slovník. Se slovní zásobou se učí pracovat produktivně. Učitelé naukových předmětů úzce spolupracují s vyučujícími jazykových předmětů, společně reflektují jazykový vývoj žáka.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Během čtyřletého vzdělávání se ve třetím ročníku uskuteční odborná praxe v běžné stomatologické laboratoři, a to 4 týdny v měsíci květnu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou maturitní zkoušku.

Společnou vzdělávací strategií ŠVP je:

- *učit se poznávat*, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- *učit se pracovat a jednat*, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- *učit se být*, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností
- *učit se žít společně*, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů. Součástí výše uvedené strategie vzdělávání je tradiční absolvování úvodního několikadenního seznamovacího kurzu žáků 1. ročníků se studenty vyšších ročníků.

3.2 Organizace výuky

Výuka je organizována jako prezenční čtyřleté studium. Povinné studium je dle zákona čtyřleté, studenti se sluchovým postižením však mají nárok na prodloužení studia na pět let vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám (dle zákona č. 561/2004 Sb., § 16, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Školní vzdělávací program je rozložen do čtyř let, do 40 týdnů v jednom školním roce, s výjimkou 4. ročníku, kdy výuka probíhá 37 týdnů.

Výuka probíhá dle aktuálního učebního plánu, který se v jednotlivých ročnících pohybuje od 31 do 35 týdnů.

Pro žáky třetích ročníků oboru Asistent zubního technika organizuje škola povinnou čtyřtýdenní odbornou praxi v plně funkční stomatologické laboratoři. Obsah praxe je orientován tak, aby žáci poznali organizaci výroby, postupy práce, kontakty s pacienty. Žáci se mají seznámit na pracovišti se skutečnou prací přímo pro pacienty.

Žáci v průběhu studia absolvují povinně minimálně jeden turistický a jeden lyžařský kurz. Turistický kurz nejčastěji probíhá začátkem školního roku a slouží zároveň jako seznámení nových studentů se spolužáky, zaměstnanci a chodem školy. Lyžařský kurz mohou žáci absolvovat nejen na území České republiky, ale i v zahraničí, například v italských nebo francouzských Alpách.

Ve školním roce se žáci pravidelně účastní Celostátních her pro sluchově postiženou mládež a dalších sportovních a kulturně vzdělávacích akcí.

Během vzdělávacího procesu jsou respektovány komunikační potřeby a preference sluchově postižených žáků. Při komunikaci jsou dodržovány základní pravidla pro komunikaci s osobami s vadou sluchu. Výuka probíhá nejčastěji za přítomnosti pedagoga a tlumočnicka českého znakového jazyka, jejichž pozice jsou striktně rozděleny. Pedagog zodpovídá za obsah a zvolené metody výuky, tlumočnickovou zodpovědností je adekvátní převedení sdělení z jednoho jazyka do druhého. Pedagog a tlumočnick si do své práce vzájemně nezasahují, na úrovni, které je popsána v příloze dokumentu Školního řádu, spolu ale spolupracují.

Při výuce cizích jazyků, v předmětu český jazyk a literatura a předmětu český znakový jazyk jsou žáci rozděleni do dvou skupin podle stupně sluchového postižení a jazykových a komunikačních preferencí. V jedné ze skupin je komunikačním kódem český znakový jazyk (převážně studenti prelingválně neslyšící), ve skupině druhé se při komunikaci využívá mluvené formy českého jazyka (studenti nedoslýchaví).

Při výuce českého jazyka ve skupině, jejímž komunikačním jazykem je český znakový jazyk, je výchovně vzdělávací proces realizován dvěma pedagogy – neslyšícím a slyšícím. Slyšící pedagog je v týmu garantem obsahu učiva předmětu, neslyšící

pedagog zodpovídá za zvolenou metodu při výkladu. Obě pozice nejsou striktně oddělené, vzájemně se prolínají. Slyšící a neslyšící pedagog spolu spolupracují na tvorbě přípravy vyučování i při něm. Slyšící pedagog musí mít na odpovídající úrovni jazykové kompetence v českém znakovém jazyce, neslyšící pedagog je prelingválně neslyšící, jeho mateřským jazykem je český znakový jazyk. Výuka probíhá v českém znakovém jazyce a psané formě českého jazyka s využitím metody výuky českého jazyka jako jazyka cizího. To je v souladu s § 6 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Skupinu studentů preferujících v komunikaci mluvenou formu jazyka vyučuje slyšící pedagog, výuka probíhá v českém jazyce – v jeho mluvené i psané formě v závislosti na potřebách konkrétní skupiny žáků.

Výuku anglického jazyka zajišťuje v obou skupinách pouze jeden pedagog. Ve skupině, kde studenti preferují v komunikaci český znakový jazyk, je vyučujícím buď prelingválně neslyšící pedagog, který vyučuje přímo v českém znakovém jazyce, nebo pedagog neovládající český znakový jazyk, který vyučuje v českém jazyce za přítomnosti tlumočnicka českého znakového jazyka a pomocí psané formy anglického jazyka.

Ve skupině žáků preferujících mluvenou formu jazyka je výuka anglického jazyka vedena slyšícím učitelem prostřednictvím mluvené i psané formy anglického jazyka, případně jazyka českého.

Při výuce předmětu český znakový jazyk ve skupině, jejímž komunikačním jazykem je český znakový jazyk, je výchovně vzdělávací proces realizován jedním pedagogem, který je prelingválně neslyšící a jehož mateřským jazykem je český znakový jazyk. Výuka probíhá v českém znakovém jazyce, jejím cílem je prohloubení znalostí o komunitě neslyšících, jejich jazyce, kultuře, zvycích a tradicích, a rozšíření povědomí o institucích pro neslyšící.

Ve skupině žáků preferujících mluvenou formu českého jazyka je výuka českého znakového jazyka zajištěna prelingválně neslyšícím pedagogem a tlumočnickem českého znakového jazyka, jehož součinnost je využívána podle komunikačních potřeb dané skupiny studentů. Cílem výuky je rozvíjet znakovou zásobu a podporovat jazykové kompetence potřebné pro úspěšnou komunikaci v komunitě neslyšících lidí. Žákům jsou dále zprostředkovány základní informace o struktuře a gramatice českého znakového jazyka.

Ve skupině žáků preferujících český znakový jazyk zajišťuje výuku předmětů Doplňková čeština a Doplňková angličtina pedagog, který má aprobaci z českého jazyka nebo z anglického jazyka. V případě, že tyto předměty vyučuje slyšící pedagog, je samozřejmostí zajištění tlumočnicka českého znakového jazyka. Důvodem zavedení těchto předmětů je podpora jazykového vzdělávání studentů s ohledem na zdokonalení jejich přípravy na společnou část maturitní zkoušky.

Při výuce předmětu Doplňková čeština nebo Doplňková angličtina ve skupině, jejímž preferovaným komunikačním jazykem je mluvený jazyk, zajišťuje výchovně vzdělávací proces slyšící pedagog. Cílem je prohloubení a zesílení jazykových vědomostí a znalostí studentů a zdokonalování jejich kompetencí v jazykových předmětech s ohledem na společnou část maturitní zkoušky.

Výuka předmětu Literárně kulturní přehled je poskytnuta pouze studentům, kteří jsou prelingválně neslyšící a ovládají český znakový jazyk. Výuka probíhá

v českém znakovém jazyce, jejím cílem je prohloubení znalostí o literární výchově a získání základního přehledu o hlavních osobnostech, dílech a pilířích české a světové literatury.

V některých případech (na základě IVP žáka) může být ve výuce přítomen i osobní asistent nebo asistent pedagoga.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, závažných písemných prací a hodnocení praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, projekty, společenské akce, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu.

Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména odborné praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách. Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků.

Bližší podrobnosti a specifiku hodnocení uvádí učební osnovy jednotlivých předmětů.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pro každého žáka, který bude diagnostikován speciálními pedagogickým centrem a školním poradenstvím, je sestaven individuální vzdělávací plán podle jeho potřeb a žák k tomuto kroku dává souhlas.

Vzdělávací plán je zkonultován s žákem i jeho zákonným zástupcem a všemi stranami podepsán. Individuální vzdělávací plán je pravidelně vyhodnocován výchovným poradcem a pružně přizpůsobován tempu i schopnostem žáka.

Žákům se speciálními poruchami učení přizpůsobujeme výuku, nezbytné zápisy do sešitu kopírujeme, udržujeme pro ně i fond učebnic. Učebnice jsou jim zapůjčovány, případně jsou z nich kopírovány ty části, které má žák zvládnout, aby si je doma graficky zvýraznil.

Zkoušení probíhá formami, které odpovídají potřebám žáka tak, aby při něm žák skutečně prokázal své znalosti i dovednosti.

Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a při tvorbě školních vzdělávacích programů je třeba vzít v úvahu zejména:

- možnosti pracovního uplatnění tohoto absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery,
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změny vyučovacích metod a organizace výuky apod.),

- materiální a organizační podmínky vzdělávání, např. zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách, vytváření samostatných oddělení, studijních skupin nebo jiných organizačních forem pro výuku některých předmětů nebo předmětů speciální pedagogické péče,
- odborné a personální zabezpečení výuky; znalost specifik jednotlivých druhů postižení, zdravotního znevýhodnění a specifických potřeb, vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání těchto žáků, znalost odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách, potřebu zvýšení počtu pracovníků např. o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, tlumočnický znakového jazyka atd.

Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním je možno využívat pomoci asistentů pedagoga.

V komunikaci **žáků s vadou sluchu** je nutno respektovat právo na volbu komunikačního kódu (český jazyk, český znakový jazyk) a dodržovat při výuce určitá pravidla komunikace se žáky se sluchovým postižením (pedagog výklad začíná až po navázání očního kontaktu s žáky, pedagog zároveň nehovoří a nepíše na tabuli, ukazuje obrázky nebo videa, ale tyto činnosti odděluje, pedagog nestojí před zdrojem světla atd.).

Dále je potřeba zohlednit, že žáci s vadou sluchu musí při výkladu neustále udržovat oční kontakt s učitelem případně s tlumočnickem (nedoslýchaví žáci si pomáhají při porozumění odezíráním, žáci neslyšící sledují výklad v českém znakovém jazyce) a nemohou si dělat vlastní zápisky. Je tedy vhodné, aby pedagog dával žákům dostatek tištěných materiálů a podkladů. U žáků, jejichž mateřským jazykem je český znakový jazyk, je potřeba přizpůsobit úroveň psané formy českého jazyka, neboť český jazyk je pro ně jazykem cizím.

Žáci mimořádně nadaní se v současné době ve škole nevzdělávají. Škola je připravena na práci s mimořádně nadanými žáky a formou individuálních vzdělávacích plánů napomáhat jejich rychlejšímu rozvoji, účinnějšímu ovládnutí učiva. Na takovém individuálním vzdělávacím plánu spolupracují opět všichni vyučující, pravidelně ho vyhodnocují a usměřňují studijní úsilí zvláště u obtížnějších částí učiva.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor Asistent zubního technika. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví

při práci (dále jen BOZP), jakož i ověření znalostí žáků, musí být prokazatelné nejen v psané formě, ale i ve znakovém jazyce pro studenty se sluchovým postižením, kteří jsou uživateli českého znakového jazyka. Žáci jsou každoročně školeni. Školní řád je upravený tak, aby obsahoval i povinnosti týkající se BOZP. O tom, že byl žák proškolený v odborných, speciálních a specifických částech a seznámen se školním řádem, je veden záznam a každý žák jej stvrzuje svým podpisem.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návuk a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

3.6 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor studia jsou stanoveny tyto podmínky pro přijetí:

- sluchová vada
- schopnost funkčně komunikovat (českým znakovým jazykem nebo českým jazykem, dále na odpovídající úrovni psaná forma českého jazyka)
- studijní předpoklady, základní studijní návyky (logické myšlení, schopnost ptát se, používání slovníků a příruček atd.)
- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- dosažený průměrný prospěch za předposlední ročník studia a 1. pololetí posledního ročníku studia na ZŠ
- zdravotní způsobilost pro obor studia potvrzená lékařem:
(dle učebních osnov schválených MŠMT a MZ ČR nemohou být ke studiu přijati uchazeči trpící následujícími chorobami: prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních a dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky); prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací; přecitlivělosti na alergizující látky používané v praktickém vyučování; prognosticky závažné poruchy vidění)
- výstupní hodnocení ze ZŠ, pokud bylo vystaveno
- úspěšné vykonání přijímacích zkoušek (talentová zkouška, jednotná přijímací zkouška stanovená Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání CERMAT, ústní pohovor)

3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování vzdělání se řídí ustanovením vyhlášky 561/2004 Sb., školského zákona a další platnou legislativou, která ukončení vzdělávání doplňuje, či zpřesňuje. Vzdělávání je ukončeno úspěšným složením maturitní zkoušky. Maturitní zkouška se koná podle platných právních předpisů. Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z praktické, písemné a ústní části. Maturitní zkoušku koná žák, který řádně ukončí studium ve 4. ročníku vzdělávání a který se k maturitní zkoušce přihlásil.

Společná a profilová část maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury, zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky a jejich aplikace a z volitelné zkoušky. Na naší škole je možno konat maturitní zkoušku jen z anglického jazyka. Škola zajišťuje přípravu žáků na volitelnou zkoušku z informačně-technologického základu, matematiky, občanského základu.

Zkouška z českého jazyka a zkouška z cizího jazyka se skládá z písemné a ústní části.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ústní formou ze dvou povinných předmětů: stomatologická protetika, protetická technologie a praktické zkoušky z povinného předmětu: zhotovování stomatologických protéz. Další nepovinnou zkoušku může žák vykonat z předmětů občanské nauky, informační a komunikační technologie, českého znakového jazyka, somatologie a stomatologie.

Název školy:	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169
Název ŠVP:	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělávání:	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Platnost ŠVP:	od 4. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

4 Učební plán

ČTYŘLETÉ DENNÍ STUDIUM PODLE ŠVP ZPRACOVANÉHO Z RVP

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					Celkem hodin za studium
	1	2	3	4	celkem	
A. Povinné						
a) základní						
Český jazyk a literatura – SP1/SP2	4	4	4	4	16	532
Český jazyk a literatura – SP3	4	4	4	4	16	532
Doplňková čeština – SP1/SP2	1	-	-	-	1	35
Doplňková čeština / Doplnková angličtina – SP1/SP2	-	1	1	-	2	67
Doplňková čeština / Doplnková angličtina – SP3	-	1	-	-	1	35
Literárně kulturní přehled – SP3	-	-	1	-	1	32
Anglický jazyk – SP1/SP2	3	3	3	3	12	399
Anglický jazyk – SP3	3	3	3	3	12	399
Doplňková angličtina – SP3	1	-	-	-	1	35
Občanská nauka	1	1	1	1	4	133
Dějepis	1	1	1	-	3	102
Matematika	3	2	2	-	7	239
Fyzika	1	-	-	-	1	35
Chemie	1	-	-	-	1	35
Biologie	2	-	-	-	2	70
Informační a komunikační technologie	2	-	2	-	4	134
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	266
Ekonomika	-	-	-	2	2	62
Veř. zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	1	-	1	32
První pomoc	-	1	1	-	2	67
Somatologie a stomatologie	2	1	1	1	5	168
Základy epidemiologie a hygieny	-	-	1	-	1	32
Kreslení a modelování	5	-	-	-	5	175
Protetická technologie	3	2	1	1	7	238
Stomatologická protetika	-	2	2	2	6	196
Zhotovování stomatologických protéz	-	12	12	14	38	1238
Počet hodin celkem	31	32	35	30	128	4255



b) povinně volitelné						
Český znakový jazyk – SP1/SP2	2	2	-	-	4	140
Český znakový jazyk – SP3	2	2	-	-	4	140
Seminář k maturitě (ČJ a maturitní povinně volitelné předměty)	-	-	-	4	4	124
Celkový počet hodin	33	34	35	34	136	4519

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ - ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	35	35	32	31
Turistický kurz	1	-	-	-
Sportovní akce	1	1	1	1
Lyžařský kurz	-	1	-	-
Povinná odborná praxe	-	-	4	-
Maturity	-	-	-	2
Exkurze	1	1	1	1
Časová rezerva	2	2	2	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

Název školy: **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169**

Název ŠVP: Asistent zubního technika
 Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika
 Platnost ŠVP: od 4. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
 Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
 Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené			
Kód a název RVP	53-44-M/03 Asistent zubního technika			
Název ŠVP	Asistent zubního technika			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura – SP1/SP2	8	3
		Český jazyk a literatura – SP3	8	3
		Doplňková čeština SP1/SP2	1	1
		Doplňková čeština / Doplnková angličtina – SP1/SP2	2	2
		Doplňková čeština / Doplnková angličtina – SP3	1	1
Cizí jazyk	10	Anglický jazyk – SP1/SP2	12	2
		Anglický jazyk – SP3	12	2
		Doplňková angličtina – SP3	1	1
Společenskovedné vzdělávání	5	Občanská nauka	4	1
		Dějepis	3	1
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1	x
		Chemie	1	x
		Biologie	2	x
Matematické vzdělávání	7	Matematika	7	x
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura – SP1/SP2	8	3
		Český jazyk a literatura – SP3	8	3
		Literární kulturní přehled – SP3	1	1
Vzdělávání v IKT	4	Informační a komunikační technologie	4	x
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	x
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	x
Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad	9	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	x
		První pomoc	2	x
		Somatologie a stomatologie	5	x
		Základy epidemiologie a hygieny	1	x
Zhotovování a opravy zubních náhrad a	50	Kreslení a modelování	5	x
		Protetická technologie	7	x
		Stomatologická protetika	6	x



ortodontických pomůcek		Zhotovování stomatologických protéz	38	6
Disponibilní hodiny	19			
Celkem	128		128	19
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	
Kurzy	2 týdny	Kurzy	2 týdny	

Název školy:	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169
Název ŠVP:	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělání:	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Platnost ŠVP:	od 4. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

6 Učební osnova a její tvorba

Seznam zpracovaných učebních osnov

Český jazyk a literatura – SP1/SP2

Český jazyk a literatura – SP3

Doplňková čeština – SP1/SP2

Doplňková čeština – SP3

Literárně kulturní přehled – SP3

Anglický jazyk – SP1/SP2

Anglický jazyk – SP3

Doplňková angličtina – SP1/SP2

Doplňková angličtina – SP3

Občanská nauka

Dějepis

Matematika

Fyzika

Chemie

Biologie

Informační a komunikační technologie

Tělesná výchova

Ekonomika

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

První pomoc

Somatologie a stomatologie

Základy epidemiologie a hygieny

Kreslení a modelování

Protetická technologie

Stomatologická protetika

Zhotovování stomatologických protéz

Český znakový jazyk – SP1/SP2

Český znakový jazyk – SP3

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SP1/SP2</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	4	4	16

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvoj a zkvalitňování komunikační kompetence žáka, tedy zdokonalení jeho ústního a písemného vyjadřování natolik, aby dokázal samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, věcně správně se vyjadřoval a smysluplně komunikoval. Obecným cílem v oblasti literární výchovy je formování vztahu žáka k jazyku jako stěžejní složce národní kultury, dále pak vytváření kladného vztahu k duchovním (popř. materiálním) společenským hodnotám. Výuka směřuje k humanizaci žákovy osobnosti, k rozvoji estetického cítění a k podněcování žákovy zájmu o četbu.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a částečně také ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Vzdělávací obsah má komplexní charakter ve vzájemném propojení tří složek – jazyková výchova, komunikační a stylistická výchova a literární výchova. Předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků na základní škole. Získané znalosti a dovednosti žáků integruje a doplňuje, dále je rozšiřuje a obohacuje o nové poznatky v předmětu Český jazyk a literatura.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Český jazyk a literatura usiluje ve svých obecných cílech o rozvoj afektivních cílů především v komunikační a literární oblasti. Zejména práce s uměleckými texty a jejich interpretace přispívají k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Žáci si utvářejí vlastní úsudek, budují svůj hodnotový systém, zamýšlejí se nad existenčními a etickými otázkami.

Strategie výuky

Výuka probíhá tradičně v kmenových třídách nebo v pracovně informatiky, kde mají žáci možnost pracovat na PC a vyhledávají informace na internetu. V hodinách se využívá frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Velký důraz je kladen na řízený dialog a na vytváření dostatečného prostoru pro vlastní seberealizaci žáka.

Klíčovou činností je práce s textem; vede k porozumění a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žáci v textu vyhledávají požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihnou hlavní myšlenku. Postupně si osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké).

Během celého studia mají žáci možnost zúčastňovat se exkurzí, vycházek, literárních soutěží, navštívit městskou knihovnu s odborným výkladem a následnou besedou, navštěvovat divadelní představení apod.

Hodnocení výsledků žáků

Hlavním podkladem pro hodnocení je správné a kultivované jazykové vyjadřování (ústní i písemné), průběžná aktivita žáka v hodinách, schopnost samostatné a vhodné aplikace získaných poznatků. Samotná klasifikace probíhá dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Dominantní kompetencí, o jejíž rozvoj předmět usiluje, je komunikativní kompetence. Její neustálé zkvalitňování a prohlubování je obecným cílem celého předmětu.

Český jazyk a literatura se snaží svůj obsah směřovat k rozvoji a podpoře národní kultury ve světovém kontextu, a nejenom tím se významně spolupodílet na prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí. Jako předmět dynamický a moderní rozvíjí ve spolupráci s dalšími předměty i kompetenci využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi.

Aplikace průřezových témat

Český jazyk a literatura aplikuje dílčí části zejména průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. V mnohém se ale dotýká i průřezového tématu Člověk a svět práce, neboť kultivovaný jazykový a grafický projev je nutným předpokladem při formování pracovního potenciálu žáka a jeho úspěšné socializace.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Jazyková, komunikační a stylistická výchova		
Rozpozná funkční styl, slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. Porozumí danému textu a dokáže ho interpretovat. Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, vypracuje anotaci. Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.	<u>Základní poučení o slohu</u> Slohovotvorní činitele objektivní i subjektivní <u>Získávání, zpracování, třídění a hodnocení informací z textu,</u> např. ve formě výpisku, výtahu, souhrnu, osnovy, rejstříku, obsahu, resumé či anotace <u>Funkční styly spisovného jazyka</u> Slohová práce (1. pololetí)	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy: Informační a komunikační technologie
Charakterizuje jednotlivé typy vypravování, využívá typické jazykové a slohové prostředky, sestaví osnovu, používá vypravování v psaném i mluveném projevu.	<u>Vypravování</u> Slohová práce (2. pololetí)	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Anglický jazyk Informační a komunikační technologie
Popíše typické znaky mluvených a psaných jazykových projevů. Objasní komunikační schéma, uvědomuje si pravidla správné komunikace. Uvědomuje si odlišnosti mezi verbální a neverbální	<u>Jazyk jako nástroj komunikace, jazyková kultura</u> Komunikační situace, komunikační strategie <u>Verbální a neverbální komunikace</u>	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

<p>komunikací a využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).</p>		<p>Přesahy: Český znakový jazyk Občanská nauka Informační a komunikační technologie</p>
<p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, syntaxe a tvarosloví. Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. Vyhledává v pramenech podle klíčových slov.</p>	<p><u>Hlavní principy českého pravopisu</u> Pravopisná cvičení, doplňování <u>Práce s jazykovými příručkami a dalšími příručkami pro školu a veřejnost – vyhledávání a zpracování informací</u> Knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p>	<p>Průřezové téma: Informační a komunikační technologie Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy: Informační a komunikační technologie Občanská nauka</p>
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. Orientuje se v soustavě jazyků.</p>	<p><u>Stratifikace národního jazyka</u> <u>Indoevropská jazyková rodina</u> Význam latinského jazyka, jeho vývoj, písmo, výslovnost, základ pro odbornou terminologii</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Dějepis, Anglický jazyk Biologie, Chemie Protetická technologie</p>
<p>Uplatňuje znalosti zásad syntaxe a tvarosloví v písemném i ústním projevu. Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.</p>	<p><u>Podstatná jména, mluvnické kategorie</u> <u>Podstatná jména abstraktní, konkrétní, hromadná, pomnožná, látková</u></p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Občanská nauka Anglický jazyk</p>
<p>Literární výchova</p>		

<p>Charakterizuje umění jako nezbytnou a obohacující složku lidského života, vysvětlí základní literární pojmy. Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. Vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl. Rozezná umělecký text od neuměleckého.</p>	<p><u>Úvod do studia literatury</u> <u>Základy literární vědy</u> Literární druhy a žánry Ústní lidová slovesnost</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy: Dějepis Občanská nauka</p>
<p>Samostatně uvažuje nad významem bible. Uvědomuje si kulturní dosah nejstarších literárních památek pro současnost.</p>	<p><u>Nejstarší literární památky</u> Staroorientální literatury Antická literatura</p>	
<p>Objasní vznik písemnictví na našem území a uvědomuje si souvislosti s jiným kulturním prostředím.</p>	<p><u>Literatura Velké Moravy, doby Karla IV. a Václava IV.</u></p>	
<p>Vysvětlí pravopisnou reformu Jana Husa, zhodnotí jeho význam. Objasní termíny reformace, renesance a humanismus, jejichž principy aplikuje na příkladech ze současného života. Zhodnotí přínos J. A. Komenského v různých oblastech jeho činnosti. Posoudí úlohu náboženství v dějinách a v současnosti.</p>	<p><u>Husitská literatura</u> <u>Renesance a humanismus v evropských zemích a u nás</u> <u>Barokní literatura v evropských zemích a u nás</u></p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Dějepis Občanská nauka</p>
<p>Charakterizuje hlavní rysy klasicismu, osvícenství, posuzuje odlišnosti, vyjmenuje základní díla těchto období.</p>	<p><u>Klasicismus a osvícenství v evropských literaturách</u></p>	
<p>Specifikuje význam národního obrození pro vývoj jazyka, kulturního dění a literatury. Charakterizuje hlavní rysy preromantismu, vyjmenuje základní díla tohoto období.</p>	<p><u>Národní obrození v českých zemích</u> <u>Preromantismus v evropské literatuře</u></p>	

<p>Rozebere základní romantické životní postoje člověka, dokumentuje je v uměleckých textech; zhodnotí jejich rozsah i v neslovesném umění; jmenuje základní díla české a světové romantické literatury; vysvětlí termín libreto.</p>	<p><u>Romantismus světový a český</u></p>	
<p>Ročník: 2.</p>		
<p>Jazyková, komunikační a stylistická výchova</p>		
<p>Uvědomuje si rozdíl mezi popisem, vypravováním a charakteristikou, vhodně tyto útvary užívá v psaném a mluveném projevu. Vysvětlí rozdíl mezi osobní a úřední korespondencí.</p>	<p><u>Popis osoby, věci nebo návodu k činnosti</u> <u>Pracovní postup</u> <u>Charakteristika</u> <u>Slohová práce (1. pololetí)</u></p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>
<p>Objasní základní strukturu životopisu, uvědomuje si rozdíl mezi strukturovaným životopisem a klasickým životopisem.</p>	<p><u>Funkční styl administrativní</u> <u>Životopis – strukturovaný</u> <u>Životopis autora</u> <u>Vlastní životopis (slohová práce – 2. pol.)</u></p>	<p>Přesahy: Občanská nauka Informační a komunikační technologie</p>
<p>Orientuje se v jednotlivých částech slovních tvarů. Objasní souvislost mezi slovem a jazykem; používá základní kodifikační příručky českého jazyka a pracuje s nimi. Definuje rozdíl mezi pasivní a aktivní slovní zásobou. Charakterizuje procesy, jimiž se slovní zásoba obohacuje, a prakticky je používá. Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.</p>	<p><u>Nauka o slovní zásobě</u> Třídění slovní zásoby Tvoření slov Stylové rozvrstvení slovní zásoby <u>Slovní zásoba vzhledem k odbornému vzdělávání, terminologie</u></p>	
<p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad české syntaxe a tvarosloví.</p>	<p><u>Přídavná jména, zájmena, číslovky</u> Definice, druhy, mluvnické kategorie</p>	

Literární výchova		
Analyzuje hlavní znaky dobrodružné literatury, porovnává je se soudobými texty, zhodnotí účinnost filmu a médií při zpracování dobrodružné tematiky.	<u>Počátky dobrodružného románu ve světové literatuře</u>	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Přesahy: Občanská nauka Informační a komunikační technologie Anglický jazyk Dějepis
Obhájí realismus jako umělecký směr a životní postoj člověka. Zhodnotí smysl a význam politické satiry. Jmenuje základní díla světové realistické literatury. Vysvětlí pojem naturalismus, v textech pojmenovává jeho hlavní znaky. Ve srovnání se světovým realismem uvádí zvláštnosti českého realismu. Definuje základní principy moderního dramatu, které porovnává s klasickým pojetím.	<u>Počátky české realistické literatury</u> <u>Realismus ve světové literatuře</u> <u>Světové drama konce století</u> <u>České realistické drama</u>	
Rozebere základní literární podněty této generace; v textech dokáže vyhledat základní rozdíly v pojetí městské a vesnické literatury; vysvětlí termín romaneto.	<u>Česká literatura 2. poloviny 19. století</u> Májovci	
Vysvětlí dvojí pojetí literatury tohoto období a objasní důvody, proč tuto literaturu odmítá nastupující literární generace; jmenuje základní díla tohoto období.	<u>Česká literatura 2. poloviny 19. století</u> Ruchovci, lumírovci	
Vysvětlí důvody vzniku Národního divadla; uvede přehled umělců, kteří se podíleli na stavbě a výzdobě ND.	<u>Národní divadlo</u> Generace Národního divadla	
Ročník: 3.		
Jazyková, komunikační a stylistická výchova		

<p>Spoluvytváří projekt – „Můj (náš) ideální časopis“. Na příkladech dokazuje přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti. Samostatně zpracovává informace. Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...).</p>	<p><u>Publicistický styl a jeho útvary</u> Publicistika, reklama Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Přesahy: Občanská nauka Anglický jazyk</p>
<p>Vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska. Usiluje o vytříbenou techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi. Aplikuje upevněné a prohloubené poznatky v psaném i mluveném projevu.</p>	<p><u>Prezentace projektu (1. pololetí)</u> Diskuse, rozhovor Vyjadřování monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené <u>Úvahový slohový postup</u> (Slohová práce – 2. pololetí)</p>	
<p>Uplatňuje znalosti zásad syntaxe a tvarosloví v písemném i ústním projevu. Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.</p>	<p><u>Slovesa, mluvnické kategorie sloves</u> Slovesný rod, vid dokonavý a nedokonavý, slovesné třídy a vzory, slovesné předpony Příčestí minulé a trpné</p>	
<p>Orientuje se ve výstavbě textu. Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování. Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. Interpretuje obsah textu i jeho částí.</p>	<p><u>Věty podle postoje mluvčího</u> <u>Věty podle členitosti</u> <u>Souvětí souřadné a podřadné, věta jednoduchá</u> <u>Věty hlavní a druhy vedlejších vět</u></p>	
<p>Uvědomuje si rozlišnost mezi verbální a neverbální komunikací, vyjadřuje různé pocity mluvčího.</p>	<p><u>Verbální a neverbální komunikace</u> Alternativní formy komunikace Český znakový jazyk Přímá a nepřímá pojmenování (přirovnání, rčení, přísloví)</p>	

Literární výchova		
Vysvětlí termín historická próza; objasní podstatu tzv. lyrizované prózy; vysvětlí, co nového přináší realistické drama do vývoje českého dramatu. Definuje fejeton, zhodnotí jeho přínos pro vývoj publicistického stylu.	<u>Kritický realismus v české literatuře</u> (historická, vesnická a městská próza) <u>Realistické drama</u>	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Dějepis Občanská nauka
Interpretuje texty a debatuje o nich, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů a při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie.	<u>Práce s literárním textem</u> Četba a interpretace literárního textu <u>Tvořivé činnosti</u>	
Obhájí dekadenci jako životní pocit člověka. Zhodnotí propojenost literatury a života; jmenuje základní literární práce této doby a vysvětlí jejich přínos pro literární vývoj.	<u>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století ve světové literatuře</u>	
Objasní umělecké principy nových moderních směrů, které nachází v textech. Specifikuje literární kritiku jako samostatný obor. Orientuje se v literárních skupinách tohoto období, porovnává literární texty, vyjmenuje společné znaky; zdůvodní východiska protispolečenské revolty	<u>Moderní básnické směry v české literatuře</u> (symbolismus, impresionismus, dekadence, secese, syntetismus – F. X. Šalda) <u>Protispolečenští buřiči</u> <u>Česká moderna: Katolická moderna</u> <u>Čeští dekadenti – Moderní revue</u>	
Vysvětlí, v čem nové umělecké směry ovlivnily literární vývoj. Definuje základní způsoby zpracování válečné tematiky v literatuře; vysvětlí označení „ztracená generace“, vyjmenuje autory tohoto období; rozebere netradiční básnické postupy, vytvoří text pomocí dadaistické metody psaní.	<u>Světová literatura</u> (próza i poezie) <u>1. poloviny 20. století</u> (dadaismus, kubismus, surrealismus, futurismus, existencialismus, kubofuturismus) <u>Německy píšící pražští autoři</u> (F. Kafka, F. Werfel, M. Brod, E. E. Kisch)	

<p>Jmenuje různé formy reakce na válku v české literatuře – vysvětlí termíny legionářská literatura, román – řeka, ruralistický román, humoristický román; vysvětlí podstatu proletářské tvorby, ozřejmí důvody vedoucí ke vzniku poetismu, na konkrétních textech ukazuje základní principy meziválečné básnické avantgardy; interpretuje základní principy socialistického realismu; prokáže ucelený přehled autorů tohoto období.</p>	<p><u>Česká literatura 1. poloviny 20. století</u> <u>Obraz první světové války v literatuře</u> <u>Meziválečná avantgarda</u></p>	
<p>Ročník: 4.</p>		
<p>Jazyková, komunikační a stylistická výchova</p>		
<p>Shromáždí, utřídí a zpracuje vyhledané informace a vypracuje věcně správný, přehledný a srozumitelný referát. Orientuje se ve slohových postupech odborného stylu. Uvědomuje si základní rozdíly mezi referátem a výkladem. Vypracuje žádost včetně žádosti o místo a svůj životopis heslovitou i vyprávěcí formou.</p>	<p><u>Odborný styl a jeho útvary</u> <u>Referát, výklad</u> <u>Slohová práce (1. pololetí)</u> <u>Žádost, životopis</u> <u>Slohová práce (2. pololetí)</u></p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Odborné předměty (podle individuálních zájmů studentů)</p>
<p>Definuje a aplikuje charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>	<p><u>Druhy a žánry textu</u> Rozbor a zpětná reprodukce textu</p>	
<p>Uplatňuje znalosti zásad syntaxe a tvarosloví v písemném i ústním projevu.</p>	<p><u>Neohebné slovní druhy (příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)</u></p>	
<p>Ve svém projevu aplikuje znalosti zásad českého pravopisu, syntaxe a morfologie.</p>	<p><u>Všestranné jazykové rozbory, pravopisná cvičení</u> Upevňování a prohlubování poznatků</p>	

Definuje a aplikuje charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi.	<u>Přehled funkčních stylů</u> Rozbor a zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Příprava na strukturovanou písemnou práci	
Aplikuje upevněné a prohloubené poznatky v psaném i mluveném projevu.	<u>Úvaha, esej</u> <u>Slohová práce</u>	
Ve svém projevu aplikuje znalosti zásad českého pravopisu, syntaxe a morfologie.	<u>Upevňování a prohlubování poznatků z morfologie, syntaxe a pravopisu</u> Všestranné jazykové rozborů, pravopisná cvičení	
Literární výchova		
Vysvětlí, jak nové směry ovlivňovaly vývoj světového divadla; ozřejmí obsah lyrizovaného dramatu; vyjmenuje základní dramatické práce tohoto období.	<u>Světové divadlo první poloviny 20. Století</u>	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis Občanská nauka Anglický jazyk
Popíše, která divadla existovala na počátku století. Vysvětlí termín avantgardní divadlo a porovnává úlohu klasických divadel a avantgardních scén; definuje pojem „forbína“ a autorská dvojice.	<u>České divadlo první poloviny 20. století</u> Osvobozené divadlo a D 34	
Charakterizuje hlavní rysy jednotlivých uměleckých směrů a básnických skupin, vyjmenuje základní díla jednotlivých autorů. Zhodnotí, jak 2. světová válka a poválečný vývoj ovlivnily společnost a literaturu. Charakterizuje současné moderní proudy v literatuře. Vysvětlí souvislosti literárního vývoje se společenskými změnami.	<u>Česká poezie mezi světovými válkami</u> <u>Světová próza 2. poloviny 20. století</u> <u>Současná moderní próza</u> <u>Česká literatura od roku 1945 do 60. let (poezie, próza)</u>	

Demonstruje vliv normalizace na literaturu, vysvětlí dobové události a kulturní souvislosti. Zhodnotí přínos samizdatové a exilové literatury.	<u>Česká literatura 70. a 80. let</u> - oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura (poezie, próza)	
Na základě zhlédnutí či vlastní četby zhodnotí díla současných autorů, vyjmenuje významné osobnosti české literatury konce minulého a začátku našeho století.	<u>Česká literatura 90. let do současnosti</u> (poezie, próza)	
Charakterizuje hlavní etapy a tendence vývoje dramatické tvorby, zhodnotí přínos českého divadla, kinematografie, České televize a Českého rozhlasu na společnost a kulturu.	<u>Divadelní tvorba od roku 1945 do současnosti</u>	
Aktivně rozšiřuje své kulturní vzdělání. Orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a v regionu.	<u>Kultura</u> Čtenářské besedy, exkurze, návštěva divadelního představení	
Interpretuje texty a debatuje o nich, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů a při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie.	<u>Práce s literárním textem</u> Četba a interpretace literárního textu <u>Vlastní tvořivá činnost</u>	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SP3</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	4	4	16

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvoj a zkvalitňování komunikační kompetence žáka s důrazem na jeho funkční gramotnost. Žák je veden k tomu, aby dokázal produkovat srozumitelné texty a byl schopen porozumět psaným textům, jejichž náročnost je dána požadavky státní maturitní zkoušky z českého jazyka pro tuto skupinu studentů. Obecným cílem v oblasti literární výchovy je formování kladného vztahu žáka k duchovním (popř. materiálním) společenským hodnotám, rozvoj estetického citění a podněcování žákova zájmu o četbu.

Charakteristika učiva

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a částečně také do vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Vzdělávací obsah má komplexní charakter ve vzájemném propojení tří složek – jazyková výchova, komunikační a stylistická výchova a literární výchova.

Předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků na základní škole. Získané znalosti a dovednosti žáka integruje a dále rozšiřuje o nové poznatky.

Obsah učiva se zaměřuje zejména na rozvoj/prohlubování kompetencí žáků v oblasti struktury českého jazyka (jmenná deklinace, konjugace, valenční syntax, významové užití předložek, spojovacích výrazů a dalších slovních druhů), v oblasti lexikální a slovtvorné a v oblasti stylové. Klíčovou činností je práce s textem vedoucí k porozumění a produkce vlastních psaných textů. Žák si postupně

osvojí práci se širokou škálou textů. Důraz je kladen na schopnost vyhledat relevantní informace, práci s informačními zdroji a jazykovými příručkami. V rámci rozvíjení komunikační a sociokulturní kompetence je žák veden k písemné interakci prostřednictvím chatu. Metajazykové znalosti nabývá žák v průběhu celého roku/studia; popř. jednotlivé oblasti metajazyka zpracovává v rámci blokové/projektové výuky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět ve svých obecných cílech usiluje o rozvoj afektivních cílů především v komunikační a literární oblasti. Zejména práce s různými typy textů a jejich interpretace přispívají k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Žáci si utvářejí vlastní úsudek, budují svůj hodnotový systém, zamýšlejí se nad existenčními a etickými otázkami.

Strategie výuky

Žáci jsou vzděláváni podle bilingvního a bikulturního modelu. Český jazyk je ve výuce neslyšících žáků chápán jako cizí jazyk. Jako mateřský, respektive první jazyk žáků se předpokládá český znakový jazyk, výuka je proto postavena na bázi českého znakového jazyka. Z tohoto důvodu předmět vyučují společně slyšící a neslyšící učitel. U obou učitelů se předpokládá co nejvyšší kompetence v českém jazyce a v českém znakovém jazyce. Metodika výuky vychází z pojetí výuky českého jazyka jako jazyka cizího. Předmět je vyučován lingvodidaktickými postupy užívanými při výuce cizích jazyků (kontrastivní přístup, překladová metoda, metoda gramatická i komunikační).

V hodinách se využívá frontální výuky, individuální výuky, skupinové práce a projektového vyučování. Během celého studia žáci chodí na exkurze, navštěvují divadelní představení, zúčastňují se literárních soutěží a další.

Zásadním faktorem pro celkovou strategii výuky je existence a podoba státní maturitní zkoušky pro tuto kategorii žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek konání maturitní zkoušky. Obsah učiva (rozepsaný do jednotlivých ročníků níže) je prezentován postupy, které se užívají ve výuce českého jazyka jako jazyka cizího.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou důsledně vedeni k samostudiu a plnění svých studijních povinností. Žáci v průběhu školního roku zpracovávají referáty na zadané téma a výsledky své práce prezentují. Hodnocena je aktivita v hodině, řádné plnění studijních povinností a ovládnutí učiva. Samotná klasifikace probíhá dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Dominantní kompetencí, o jejíž rozvoj předmět usiluje, je komunikační kompetence. Její soustavné zkvalitňování a prohlubování je obecným cílem celého předmětu. Předmět se významně spolupodílí na prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí. Jako předmět dynamický a moderní rozvíjí ve spolupráci s dalšími předměty i kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Aplikace průřezových témat

Předmět aplikuje dílčí části zejména průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. V mnohém se ale dotýká i průřezového tématu Člověk a svět práce, neboť kultivovaný jazykový projev je nutným předpokladem při formování pracovního potenciálu žáka.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Jazyková, komunikační a stylistická výchova		
<p>Uvědomuje si rozdílnost českého jazyka a českého znakového jazyka.</p> <p>Orientuje se v soustavě jazyků. Vysvětlí spojitost češtiny s jinými jazyky a důležitost znalosti mateřského i cizího jazyka.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekty.</p>	<p><u>Fungování jazyka, modalita jazyka (audio-orální, vizuálně-motorický způsob existence)</u></p> <p><u>Indoevropská jazyková rodina</u> Klasifikace jazyků Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p><u>Latinský jazyk</u> Význam latinského jazyka, jeho vývoj, písmo, slovní zásoba vzhledem k odbornému vzdělávání, latinská terminologie</p> <p><u>Stratifikace národního jazyka</u></p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy: Český znakový jazyk Anglický jazyk Dějepis Biologie Chemie Protetická technologie</p>
<p>Pracuje s jazykovými příručkami, zejména slovníkem spisovné češtiny a slovníkem českých synonym.</p> <p>Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. Vyhledává v pramenech podle klíčových slov.</p>	<p><u>Práce s jazykovými příručkami a dalšími příručkami pro školu a veřejnost</u></p> <p>Knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p>	<p>Průřezové téma: Informační a komunikační technologie Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p> <p>Přesahy: Český znakový jazyk</p>

		Informační a komunikační technologie Občanská nauka
Porozumí adaptovanému textu a dokáže ho interpretovat.	<u>Získávání, zpracování, třídění a hodnocení informací z textu</u> např. ve formě výpisku, výtahu, souhrnu, osnovy, obsahu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy: Český znakový jazyk Informační a komunikační technologie
Rozpozná typické slohové útvary. Aplikuje upevněné a prohloubené poznatky v psaném projevu.	<u>Základní poučení o slohu</u> Průběžný nácvik písemného projevu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy: Český znakový jazyk Informační a komunikační technologie
Vysvětlí rozdíl mezi osobní a úřední korespondencí. Objasní základní strukturu životopisu, uvědomuje si rozdíl mezi strukturovaným životopisem a klasickým životopisem.	<u>Funkční styl administrativní</u> Dopis – osobní a úřední Životopis autora Vlastní životopis – klasický Vlastní životopis – strukturovaný Průběžný nácvik písemného projevu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Přesahy: Český znakový jazyk Občanská nauka Informační a komunikační technologie
Literární výchova		

<p>Charakterizuje umění jako nezbytnou a obohacující složku lidského života, vysvětlí základní literární pojmy. Vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl. Rozezná umělecký text od neuměleckého.</p>	<p><u>Úvod do studia literatury</u> <u>Základy literární vědy</u> Literární druhy a žánry Ústní lidová slovesnost</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy: Dějepis Občanská nauka Anglický jazyk Český znakový jazyk</p>
<p>Samostatně uvažuje nad významem Bible. Uvědomuje si kulturní dosah nejstarších literárních památek pro současnost.</p>	<p><u>Nejstarší literární památky</u> Staroorientální literatury Antická literatura</p>	
<p>Objasní vznik písemnictví na našem území a uvědomuje si souvislosti s jiným kulturním prostředím.</p>	<p><u>Literatura Velké Moravy, doby Karla IV. a Václava IV.</u></p>	
<p>Zhodnotí přínos Jana Husa. Objasní termíny renesance a humanismus, jejichž principy aplikuje na příkladech ze současného života. Zhodnotí význam vynálezu knihtisku. Zhodnotí přínos J. A. Komenského v různých oblastech jeho činnosti.</p>	<p><u>Husitská literatura</u> <u>Renesance a humanismus v evropských zemích a u nás</u> <u>Barokní literatura v evropských zemích a u nás</u></p>	
<p>Charakterizuje hlavní rysy klasicismu, osvícenství, vyjmenuje základní díla těchto období.</p>	<p><u>Klasicismus a osvícenství v evropských literaturách</u></p>	
<p>Ročník: 2.</p>		
<p>Jazyková, komunikační a stylistická výchova</p>		
<p>Uvědomuje si rozdíl mezi popisem a charakteristikou, vhodně tyto útvary užívá v psaném projevu. Aplikuje upevněné a prohloubené poznatky v psaném</p>	<p>Popis osoby, věci, obrázku Charakteristika Průběžný nácvik písemného projevu</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>

projevu.		Člověk a svět práce Přesahy: Český znakový jazyk Občanská nauka Informační a komunikační technologie
Využívá typické jazykové a slohové prostředky, sestaví osnovu, používá vypravování v psaném projevu.	Vypravování Průběžný nácvik písemného projevu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český znakový jazyk Anglický jazyk Informační a komunikační technologie
Literární výchova		
Specifikuje význam národního obrození pro vývoj jazyka, kulturního dění a literatury. Charakterizuje hlavní rysy preromantismu, vyjmenuje základní díla tohoto období.	<u>Národní obrození v českých zemích</u> <u>Preromantismus v evropské literatuře</u>	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce
Rozebere základní romantické životní postoje člověka, jmenuje základní díla české a světové romantické literatury.	<u>Romantismus světový a český</u>	Přesahy: Občanská nauka Informační a komunikační technologie
Obhájí realismus jako umělecký směr a životní postoj člověka. Jmenuje základní díla světové realistické literatury. Vysvětlí pojem naturalismus, pojmenovává jeho hlavní znaky.	<u>Realismus ve světové a české literatuře</u>	Informační a komunikační technologie Dějepis Anglický jazyk

Ročník: 3.		
Jazyková, komunikační a stylistická výchova		
Na příkladech dokazuje přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti. Samostatně zpracovává informace. Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka, inzerát, rozhovor).	<u>Publicistický styl a jeho útvary</u> Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Průběžný nácvik písemného projevu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Přesahy: Občanská nauka Anglický jazyk
Vhodně prezentuje a obhájí svá stanoviska. Aplikuje upevněné a prohloubené poznatky v psaném projevu.	<u>Úvahový slohový postup</u> Průběžný nácvik písemného projevu	
Literární výchova		
Jmenuje základní díla tohoto období.	<u>Česká literatura 2. poloviny 19. století</u>	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Dějepis Občanská nauka
Vysvětlí důvody vzniku Národního divadla, uvede přehled umělců, kteří se podíleli na stavbě a výzdobě ND.	<u>Národní divadlo</u> Generace Národního divadla	
Vysvětlí termín historická próza.	<u>Kritický realismus v české literatuře</u> (historická, vesnická a městská próza)	
Definuje základní způsoby zpracování válečné tematiky v literatuře, vysvětlí označení „ztracená generace“, vyjmenuje autory tohoto období.	<u>Světová literatura 1. poloviny 20. století</u>	
Ročník: 4.		
Jazyková, komunikační a stylistická výchova		

<p>Vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska.</p> <p>Aplikuje upevněné a prohloubené poznatky v psaném projevu.</p>	<p><u>Úvahový slohový postup</u></p> <p>Průběžný nácvik písemného projevu</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Občanská nauka Dějepis Anglický jazyk Český znakový jazyk</p>
<p>Shromáždí, utřídí a zpracuje vyhledané informace a vypracuje věcně správný, přehledný a srozumitelný referát.</p> <p>Vhodně pracuje s bibliografickými údaji.</p> <p>Vypracuje žádost o místo včetně motivačního dopisu.</p>	<p><u>Odborný styl a jeho útvary</u></p> <p>Referát, pracovní postup</p> <p>Průběžný nácvik písemného projevu</p> <p><u>Funkční styl administrativní</u></p> <p>Motivační dopis</p> <p>Průběžný nácvik písemného projevu</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Odborné předměty (podle individuálních zájmů žáků)</p>
<p>Literární výchova</p>		
<p>Prokáže ucelený přehled autorů tohoto období.</p>	<p><u>Česká literatura 1. poloviny 20. století</u></p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>Vyjmenuje základní dramatické práce tohoto období.</p>	<p><u>Světové divadlo první poloviny 20. století</u></p>	<p>Informační a komunikační technologie</p>
<p>Vysvětlí termín avantgardní divadlo a porovnává úlohu klasických divadel a avantgardních scén, definuje pojem „autorská dvojice“.</p>	<p><u>České divadlo první poloviny 20. století</u></p>	<p>Přesahy: Dějepis Občanská nauka</p>

<p>Zhodnotí, jak 2. světová válka a poválečný vývoj ovlivnily literaturu. Vyjmenuje základní díla jednotlivých autorů. Vysvětlí souvislosti literárního vývoje se společenskými změnami.</p>	<p><u>Světová próza 2. poloviny 20. století</u> <u>Česká literatura od roku 1945 do 60. let</u></p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Demonstruje vliv normalizace na literaturu, vysvětlí dobové události a kulturní souvislosti. Zhodnotí přínos samizdatové a exilové literatury.</p>	<p><u>Česká literatura 70. a 80. let</u> Oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura</p>	
<p>Na základě zhlédnutí či vlastní četby zhodnotí díla současných autorů, vyjmenuje významné osobnosti české literatury konce minulého a začátku našeho století.</p>	<p><u>Česká literatura 90. let do současnosti</u></p>	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>ANGLICKÝ JAZYK - SP1/SP2</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obecným cílem předmětu Anglický jazyk je rozvoj a zkvalitňování komunikačních dovedností žáka v cizím jazyce, zdokonalení jeho ústního (u nedoslýchavého žáka v závislosti na jeho zdravotních možnostech) a písemného vyjadřování, aby dokázal samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, pohotově a věcně správně se vyjadřoval a komunikoval (neslyšící žák v písemné podobě) v cizím jazyce v různých situacích osobního, společenského i profesního života.

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáka na aktivní život v multikulturní společnosti a přispívá i k lepšímu uplatnění žáka na trhu práce. Žák se učí efektivně pracovat s cizojazyčným textem, aby ho uměl zpracovat a využít jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Cílem předmětu je rovněž naučit žáka pracovat se zdroji informací v cizím jazyce, aby tak mohl získávat informace a poznatky o světě a zvláště pak o zemích studovaného jazyka.

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti žáků ze základních škol, část žáků prvních ročníků dosud nemá žádné zkušenosti s výukou cizího jazyka. Výuka v prvním ročníku proto začíná na elementární úrovni a pokračuje individuálním tempem k vyšším úrovním.

V rámci výuky jsou žáci rozděleni do skupin dle úrovně znalostí jazyka, díky čemuž mají učitelé možnost lépe reflektovat na jednotlivé potřeby žáků, ale i aspekty výuky zaměřené na jednotlivé studenty s rozlišnou úrovní znalosti jazyka. Tím je zajištěna práce s talentovanými žáky, kteří pracují s materiály pro jejich jazykovou úroveň, a zároveň jsou podporováni i žáci s nižší znalostí jazyka, kteří potřebují látku zopakovat a více procvičit.

Cílem výuky je osvojení si anglického jazyka blížíci se úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u nedoslýchavého žáka, přičemž žák dosahuje odpovídající úrovně v těch řečových dovednostech, které může v závislosti na svém sluchovém postižení ovládat.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského, případně i dalšího cizího jazyka.

Žáci jsou při výuce anglického jazyka rozděleni na skupinu nedoslýchavých a neslyšících. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk připravuje žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci (v rozsahu, které umožňuje jeho sluchové postižení) včetně přístupu k informačním zdrojům.

Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování v řečových dovednostech v rámci situací každodenního života a zájmů, přičemž vzdělávání v předmětu rozvíjí rovněž schopnost se vyjadřovat profesně v rámci studovaného oboru. Rozšiřuje též poznatky o anglicky mluvících zemích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Anglický jazyk přispívá k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k jiným národům, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jednotlivých národů a různých jazykových oblastí.

Strategie výuky

V hodinách se využívá frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování a brainstormingu. Při výuce se uplatňuje individuální přístup a žák v hodinách aktivně pracuje. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žák prohlubuje jazykové znalosti, které uplatňuje v řečových dovednostech (tj. především ve čtení a písemném projevu, nedoslýchavý žák i v ústním projevu). Aktivita žáka je podněcována zadáváním samostatných prací či skupinových projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazovány i hry a soutěže. Účelné je integrovat do výuky i odborný jazyk.

Výuka je ve větší míře vedena vizuálně a u neslyšícího žáka je k pochopení učiva pro komunikaci využíván znakový jazyk. Důležitou úlohu hraje i využití výpočetní a multimediální techniky, kterou má žák k dispozici v počítačové učebně s interaktivní tabulí. Žák si procvičuje probírané učivo na internetu na webových stránkách věnovaných výuce angličtiny a internet spolu se slovníky a jazykovými příručkami je využíván i při vyhledávání informací a při práci s textem v rámci různých tematických okruhů. Při práci s texty je kladen důraz na porozumění, s ohledem na individuální schopnosti žáka je možné text částečně upravit nebo převést do znakového jazyka. Žák má možnost si v anglickém jazyce dopisovat se studenty ze zahraničí a při výuce jsou využívány i časopisy věnované výuce angličtiny (Click, Crown, Bridge). Škola navazuje kontakty se školami doma i v zahraničí a spolupracuje s nimi a žák má tak možnost účastnit se odborně zaměřených zájezdů do zahraničí, čímž je zároveň motivován k učení se cizím jazykům.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen zejména na základě svého jazykového vyjadřování, přičemž neslyšící žák je hodnocen na základě písemného projevu. Žák je testován zpravidla po ukončení tematického celku, a to zejména písemnou formou. Při hodnocení je dále zohledněna průběžná aktivita žáka v hodinách, jeho domácí příprava a samostatná a vhodná aplikace získaných poznatků. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, procentuálního vyjádření a slovního hodnocení, čímž se podpoří informativní funkce hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Dominantní kompetencí, o jejíž rozvoj předmět anglický jazyk usiluje, je **komunikativní kompetence**. Žák by měl dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Střídáním činností individuálních a skupinových, vypracováváním projektů, odpovědností za splnění svěřeného úkolu či sebereflexí dochází u žáka k rozvoji **kompetence k řešení problémů** a **personální a sociální kompetence**. Práce s textem a efektivní vyhledávání a zpracovávání informací posilují u žáka **kompetenci k učení**. Seznamování se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí rozvíjí **občanskou kompetenci a kulturní povědomí** tím, že vede k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** je posilována odpovědným postojem žáka ke své vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání. Předmět anglický jazyk rozvíjí v neposlední řadě spolu s dalšími předměty i **kompetenci využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**. Žáci využívají internet k vyhledávání informací či komunikují v cizím jazyce elektronickou poštou.

Aplikace průřezových témat

Anglický jazyk aplikuje dílčí části zejména průřezových témat **Občan v demokratické společnosti** (např. studiem současnosti, historie, kulturních zvyklostí a tradic anglicky mluvících zemí) a **Informační a komunikační technologie** (např. vyhledáváním informací na internetu, využitím on-line slovníků či procvičováním probraného učiva na výukových webových stránkách). Předmět se v mnohém dotýká i průřezového tématu **Člověk a svět práce** (žák se mj. v rámci anglického jazyka věnuje psaní oficiální korespondence či životopisu), neboť znalost cizího jazyka je v dnešní době významným předpokladem při formování pracovního potenciálu žáka. Spíše ojediněle se vyskytuje v předmětu aplikace tématu **Člověk a životní prostředí** (geografie anglicky mluvících zemí a tamější prostředí).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ PRO SKUPINU SP1/SP2

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Řečové dovednosti Žák - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - nalezne v textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dovede sdělit hlavní myšlenky a informace z přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - nedoslýchavý žák umí relativně souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty, ve kterých umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - je schopen vyplnit jednoduché typy formulářů, dovede sestavit jednoduchý neformální i formální dopis - dokáže jednoduše zaznamenat (zformulovat) hlavní myšlenky a informace z přečteného textu - je schopen písemně vyjádřit své myšlenky, s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění,	1. Představujeme se <ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>to be</i> • základní pozdravy • číslovky, telefonní čísla • člen určitý, neurčitý a nulový (úvod) • zájmena osobní a přivlastňovací • práce se slovníkem • slovní druhy 2. Rodina a přátelé <ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>to be</i> v otázce a záporu • krátké odpovědi • jídlo a pití • v kavárně • ceny • tázací zájmena a příslovce 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka
	3. Zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • druhy zaměstnání • kolik je hodin • popis běžného dne • počítačová terminologie, práce na PC 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy. Informační a komunikační

charakteristiku osoby - rozpozná význam obecných sdělení (neslyšící žák v písemné formě) - přeloží jednoduchý text a používá slovníky (i on-line)		technologie Občanská nauka
Jazykové prostředky Žák: - nedoslýchavý žák si v rámci svých zdravotních možností upevňuje návyky správné výslovnosti - aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov - ovládá základní slovesné časy, správně tvoří otázky a zápor, ovládá slovosled anglické věty, správně používá tázací zájmena a příslovce - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Žák: - vyjadřuje se ústně (nedoslýchavý žák) i písemně k tématům osobního života (osobní údaje, rodina a přátelé, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, zaměstnání) - získá i poskytne jednoduché informace Země příslušné jazykové oblasti Žák: - zná základní geografické údaje o anglicky mluvících	4. Volný čas <ul style="list-style-type: none"> • způsoby trávení volného času • neformální dopisy • roční období • slovní pořádek • příslovce frekvence • hlavní svátky ve VB, USA, ČR 5. Bydlení <ul style="list-style-type: none"> • popis bytu/domu • vazba <i>there is/are</i> • základní spojovací výrazy • typy budov • orientace ve městě 6. Cizí jazyky <ul style="list-style-type: none"> • země a jazyky • anglicky mluvící země • sloveso <i>can/can't</i> • formální dopisy 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka
	7. Minulost <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý (úvod) • pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Český jazyk a literatura

zemích, jejich hlavní města a významné svátky		Dějepis
Ročník: 2.		
<p>Řečové dovednosti Žák: - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - dovede sdělit hlavní myšlenky a informace z přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - nedoslýchavý žák umí relativně souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty, ve kterých umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - je schopen vyplnit jednoduché typy formulářů, dovede sestavit jednoduchý neformální i formální dopis - dokáže jednoduše zaznamenat (zformulovat) hlavní myšlenky a informace z přečteného textu - je schopen písemně vyjádřit své myšlenky, s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, sdělení - dokáže (neslyšící žák písemně) vyprávět jednoduché příběhy, zážitky a vyjádřit nabídku a žádost</p> <p>Jazykové prostředky Žák: - nedoslýchavý žák si v rámci svých zdravotních možností</p>	<p>1. Minulost</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý • pravidelná a nepravidelná slovesa • datum <p>2. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý (pokračování) • vynálezy • vyjádření času • číslovky • časově výrazy v minulosti 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis</p>
	<p>3. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítatelná podstatná jména • nepočítatelná podstatná jména • žádost a nabídka • typická jídla <p>4. Srovnávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativy • superlativy • město versus venkov • sloveso <i>have got</i> • formální dopis 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
	<p>5. Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy oblečení • obvyklé fráze v obchodě • popis lidí 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>

<p>upevňuje návyky správné výslovnosti - aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení včetně frazeologie běžného společenského styku - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov - ovládá základní časy (přítomný prostý a průběhový, minulý čas prostý a budoucí čas s <i>going to</i>), správně tvoří otázky, správně používá tázací zájmena a příslovce - správně stupňuje přídavná jména a zná rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Žák: - vyjadřuje se ústně (nedoslýchavý žák) i písemně k tématům osobního života i tématům všeobecným (osobní údaje, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, oblečení, život ve městě a na venkově, počasí, budoucnost) - dokáže získat a předat informace - vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání či naději</p> <p>Země příslušné jazykové oblasti</p> <p>Žák: - zná základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích, jejich hlavní města a nejvýznamnější kulturní památky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • části těla 	<p>Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka Stomatologie</p>
	<p>6. Budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas s <i>going to</i> • počasí • plány do budoucna 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
	<p>7. Pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> • adjektiva a adverbia (úvod) 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
Ročník: 3.		
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p>	<p>1. Pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> • adjektiva a adverbia (rozšíření) 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>

<p>- v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života</p> <p>- nedoslýchavý žák umí vést v rámci svých možností dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat</p> <p>- dovede sdělit hlavní myšlenky a informace z přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů</p> <p>- nedoslýchavý žák umí relativně souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.)</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty, ve kterých umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu</p> <p>- je schopen vyplnit různé typy formulářů, dovede sestavit neformální i formální dopis</p> <p>- dokáže jednoduše zaznamenat (zformulovat) hlavní myšlenky a informace z přečteného textu</p> <p>- je schopen písemně vyjádřit své myšlenky, s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, sdělení</p> <p>- dokáže popsat (neslyšící žák písemně) své pocity</p> <p>- sdělí a zdůvodní (neslyšící žák písemně) svůj názor</p> <p>- ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>Jazykové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jak se kdo cítí • vyprávění, krátké příběhy 	<p>Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
	<p>2. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý • časové indikátory • na letišti • cestování do zahraničí • přičestí trpné u nepravidelných sloves <p>3. Osobní údaje, rodina, společenský styk</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních časů • tvoření otázek • tázací zájmena • komunikace v běžných, společenských situacích • neformální X formální dopis 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
	<p>4. Bydlení, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • <i>have/ have got</i> • slovní vazby • kolokace – denní program 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
	<p>5. Město (místo), kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový • nepravidelná slovesa • časové výrazy • výrazy pro spojování vět 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura</p>

<p>Žák: - nedoslýchavý žák si v rámci svých zdravotních možností upevňuje návyky správné výslovnosti - aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov - ovládá základní časy (přítomný prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, minulý čas prostý průběhový, budoucí časy), správně tvoří otázky, správně používá tázací zájmena a příslovce Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Žák: - vyjadřuje se ústně (nedoslýchavý žák) i písemně k tématům osobního života i tématům všeobecným (pocity, cestování, bydlení, osobní údaje a společenský styk, nakupování, služby) Země příslušné jazykové oblasti Žák: - zná základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích, jejich hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky a turistické oblasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přípony, předpony - tvorba • slovních druhů <p>6. Obchody, nakupování, oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty při nákupu různých druhů • zboží v různých obchodech • objednávka služby • vyjádření ceny • vyjádření množství, neurčité • číslovky • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • členy 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka Ekonomika</p>
<p>Ročník: 4.</p>		
<p>Řečové dovednosti Žák: - nedoslýchavý žák rozumí v závislosti na svých zdravotních možnostech souvislému a zřetelně</p>	<p>1. Vzdělávání, plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas <i>will / going to</i> • vyjádření záměru, rozhodnutí, • nabídky 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy:</p>

<p>pronesenému projevu vyučujícího, i když je potřeba někdy písemný podklad</p> <p>- v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje, dovede sdělit hlavní myšlenky a informace z delšího přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod.</p> <p>- dokáže volně písemně reprodukovat nepřipravený přečtený text, rozlišuje formální a neformální písemný projev</p> <p>- je schopen aktivně se zúčastnit diskuze (neslyšící žák písemně), vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod.</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně a odborně orientované texty</p> <p>- umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu, dovede využívat výkladový slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pocitu radosti, zklamání, naděje • slovesné vzorce 	<p>Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
	<p>2. Základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • stupňování přídavných jmen • příslovce • vztažná zájmena • základní poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí, názory na život v cizí zemi 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka Dějepis</p>
	<p>3. Sláva, známé osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití předpřítomného času • předpřítomný a minulý čas prostý i průběhový • <i>for, since</i> • opakování slovesných časů 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura Dějepis</p>

<p>- vyřeší většinu běžných každodenních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák:</p> <p>- dovede rozlišovat a používat přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, dovede rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, dovede používat budoucí časy</p> <p>- správně tvoří slova pomocí předpon a přípon, dokáže správně používat kvantitativní výrazy, zájmena a členy</p> <p>- dovede vyjadřovat časové a podmínkové vztahy</p> <p>- umí zhruba rozlišit používání předpřítomného času prostého a průběhového, dovede vyjadřovat časové a podmínkové věty</p>	<p>4. Nemoci, návštěva lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní způsobová slovesa, <i>have</i> • <i>to, might</i> • <i>should / must</i> • složená podstatná jména • slovesa s doplňkem • u lékaře <p>5. Cestování, popis cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> • časové věty • podmínkové věty 1. a 2. typu • základní frázová slovesa <i>make / do / take / get, bring / take / come / go</i> 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: Veřejné zdravotnictví Stomatologie</p>
<p>- umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p> <p>- dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky</p> <p>- zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů</p> <p>- umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p> <p>- dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky</p> <p>- dokáže rozpoznat a použít trpný rod</p>	<p>6. Popis situací a zážitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby • infinitiv • přičestí trpné • trpný rod • věty zvolací <p>7. Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • formální a neformální písemné útvary <p>8. Anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografie, historie a turistické zajímavosti 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka Protetická technologie</p>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Žák:

- vyjadřuje se ústně (nedoslýchavý žák) i písemně k tématům osobního života i tématům všeobecným (vzdělávání, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti, Česká republika)
- získává a předává informace, dovede si sjednat schůzku či objednat určitou službu nebo vyřídit vzkaz

Země příslušné jazykové oblasti

Žák:

- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického
- orientuje se v problémech každodenního života, dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka
- zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice.

9. Odborná terminologie

- profesní slovní zásoba studovaného oboru

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>ANGLICKÝ JAZYK – SP3</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obecným cílem předmětu Anglický jazyk je rozvoj a zkvalitňování komunikačních dovedností žáka v cizím jazyce, zdokonalení jeho ústního (u nedoslýchavého žáka v závislosti na jeho zdravotních možnostech) a písemného vyjadřování, aby dokázal samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, pohotově a věcně správně se vyjadřoval a komunikoval (neslyšící žák v písemné podobě) v cizím jazyce v různých situacích osobního, společenského i profesního života.

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáka na aktivní život v multikulturní společnosti a přispívá i k lepšímu uplatnění žáka na trhu práce. Žák se učí efektivně pracovat s cizojazyčným textem, aby ho uměl zpracovat a využít jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Cílem předmětu je rovněž naučit žáka pracovat se zdroji informací v cizím jazyce, aby tak mohl získávat informace a poznatky o světě a zvláště pak o zemích studovaného jazyka.

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti žáků ze základních škol, část žáků prvních ročníků dosud nemá žádné zkušenosti s výukou cizího jazyka. Výuka v prvním ročníku proto začíná na elementární úrovni a pokračuje individuálním tempem k vyšším úrovním.

V rámci výuky jsou žáci rozděleni do skupin dle úrovně znalostí jazyka, díky čemuž mají učitelé možnost lépe reflektovat na jednotlivé potřeby žáků, ale i aspekty výuky zaměřené na jednotlivé studenty s rozlišnou úrovní znalosti jazyka. Tím je zajištěna práce s talentovanými žáky, kteří pracují s materiály pro jejich jazykovou úroveň, a zároveň jsou podporováni i žáci s nižší znalostí jazyka, kteří potřebují látku zopakovat a více procvičit.

Cílem výuky je osvojení si anglického jazyka blížíci se úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u nedoslýchavého žáka, který komunikuje v mluvené češtině (SP1 a SP2), u neslyšícího žáka, který za svůj mateřský jazyk považuje znakový jazyk (SP3), je minimální výstupní úroveň A2 (po českém jazyce jde o druhý cizí jazyk), přičemž žák dosahuje odpovídající úrovně v těch řečových dovednostech, které může v závislosti na svém sluchovém postižení ovládat.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského, případně i dalšího cizího jazyka.

Žáci jsou při výuce anglického jazyka rozděleni na skupinu nedoslýchavých (SP1 a SP2) a neslyšících (SP3). Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk připravuje žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci (v rozsahu, které umožňuje jeho sluchové postižení) včetně přístupu k informačním zdrojům.

Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování v řečových dovednostech v rámci situací každodenního života a zájmů, přičemž vzdělávání v předmětu rozvíjí rovněž schopnost se vyjadřovat profesně v rámci studovaného oboru. Rozšiřuje též poznatky o anglicky mluvících zemích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Anglický jazyk přispívá k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k jiným národům, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jednotlivých národů a různých jazykových oblastí.

Strategie výuky

V hodinách se využívá frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování a brainstormingu. Při výuce se uplatňuje individuální přístup a žák v hodinách aktivně pracuje. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žák prohlubuje jazykové znalosti, které uplatňuje v řečových dovednostech (tj. především ve čtení

a písemném projevu, nedoslýchavý žák i v ústním projevu). Aktivita žáka je podněcována zadáváním samostatných prací či skupinových projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazovány i hry a soutěže. Účelné je integrovat do výuky i odborný jazyk. Výuka je ve větší míře vedena vizuálně a u neslyšícího žáka je k pochopení učiva pro komunikaci využíván znakový jazyk. Důležitou úlohu hraje i využití výpočetní a multimediální techniky, kterou má žák k dispozici v počítačové učebně s interaktivní tabulí. Žák si procvičuje probírané učivo na internetu na webových stránkách věnovaných výuce angličtiny a internet spolu se slovníky a jazykovými příručkami je využíván i při vyhledávání informací a při práci s textem v rámci různých tematických okruhů. Při práci s texty je kladen důraz na porozumění, s ohledem na individuální schopnosti žáka je možné text částečně upravit nebo převést do znakového jazyka. Neslyšící žák využívá komunikace v elektronické podobě (e-mail, chat). Žák má možnost si v anglickém jazyce dopisovat se studenty ze zahraničí a při výuce jsou využívány i časopisy věnované výuce angličtiny. Škola navazuje kontakty se školami doma i v zahraničí a spolupracuje s nimi a žák má tak možnost účastnit se odborně zaměřených zájezdů do zahraničí, čímž je zároveň motivován k učení se cizím jazykům.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen zejména na základě svého jazykového vyjadřování, přičemž neslyšící žák je hodnocen na základě písemného projevu. Žák je testován zpravidla po ukončení tematického celku, a to zejména písemnou formou. Při hodnocení je dále zohledněna průběžná aktivita žáka v hodinách, jeho domácí příprava a samostatná a vhodná aplikace získaných poznatků. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, procentuálního vyjádření a slovního hodnocení, čímž se podpoří informativní funkce hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Dominantní kompetencí, o jejíž rozvoj předmět anglický jazyk usiluje, je **komunikativní kompetence**. Žák by měl dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Střídáním činností individuálních a skupinových, vypracováváním projektů, odpovědností za splnění svěřeného úkolu či sebereflexí dochází u žáka k rozvoji **kompetence k řešení problémů** a **personální a sociální kompetence**. Práce s textem a efektivní vyhledávání a zpracovávání informací posilují u žáka **kompetenci k učení**. Seznamování se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí rozvíjí **občanskou kompetenci a kulturní povědomí** tím, že vede k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** je posilována odpovědným postojem žáka ke své vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání. Předmět anglický jazyk rozvíjí v neposlední řadě spolu s dalšími předměty i **kompetenci využívat informačních a komunikačních**

technologií a pracovat s informacemi. Žáci využívají internet k vyhledávání informací či komunikují v cizím jazyce elektronickou poštou.

Aplikace průřezových témat

Anglický jazyk aplikuje dílčí části těchto průřezových témat: Téma Občan v demokratické společnosti posiluje zdravé sebevědomí a sebeodpovědnost žáka a jeho schopnost morálního úsudku. Téma přispívá ke správné orientaci v informacích poskytovaných medií, k jejich kritickému hodnocení a k optimálnímu využívání. Žák je veden k tomu, aby se ochotně angažoval nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Je veden k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci). Téma Člověk a svět práce vybavuje žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žák si uvědomuje odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Téma Informační a komunikační technologie připravuje žáka k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval během vzdělávání i při výkonu povolání.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ PRO SKUPINU SP3

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života nalezne v textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace dovede sdělit hlavní myšlenky a informace z přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné texty, ve kterých umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu je schopen vyplnit jednoduché typy formulářů, dovede sestavit jednoduchý neformální i formální dopis přeloží jednoduchý text a používá slovníky (i on-line) je schopen písemně vyjádřit své myšlenky, s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby <p>Jazykové prostředky Žák:</p>	<p>1. Představujeme se</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso <i>to be</i> základní pozdravy číslovky, telefonní čísla základní členy (určitý, neurčitý a nulový) zájmena osobní a přivlastňovací práce se slovníkem slovní druhy <p>2. Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso <i>to be</i> v otázce a záporu krátké odpovědi jídlo a pití, ceny tázací zájmena a příslovce 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
	<p>3. Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý druhy zaměstnání kolik je hodin popis běžného dne práce na PC - chatování <p>4. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby trávení volného času neformální dopisy 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka</p>

<ul style="list-style-type: none"> aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov ovládá základní slovesné časy, správně tvoří otázky a zápor, ovládá slovosled anglické věty, správně používá tázací zájmena a příslovce v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se písemně k tématům osobního života (osobní údaje, rodina a přátelé, každodenní život, volný čas, zábava, zaměstnání) získá i poskytne jednoduché informace <p>Země příslušné jazykové oblasti</p> <p>Žák:</p> <p>zná základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích, jejich hlavní města a významné svátky</p>	<ul style="list-style-type: none"> roční období <p>5. Cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> země a jazyky anglicky mluvící země státní svátky sloveso <i>can/can't</i> formální dopisy 	<p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy:</p> <p>Dějepis Český jazyk a literatura</p>
Ročník: 2.		
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života dovede sdělit hlavní myšlenky a informace 	<p>1. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření času vynálezy číslovky 	<p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy:</p> <p>Dějepis</p>

<p>z přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním všeobecné texty, ve kterých umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu • dokáže písemně vyprávět jednoduché příběhy, zážitky a vyjádřit nabídku a žádost • je schopen písemně vyjádřit své myšlenky, s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, sdělení • dokáže jednoduše zaznamenat (zformulovat) hlavní myšlenky a informace z přečteného textu • je schopen vyplnit jednoduché typy formulářů, dovede sestavit jednoduchý neformální i formální dopis 	<p>2. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítatelná podstatná jména • nepočítatelná podstatná jména • žádost a nabídka • typická jídla 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
<p>Jazykové prostředky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku • při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov • ovládá základní časy (přítomný prostý a průběhový, minulý čas prostý a budoucí časy), správně tvoří otázky, správně používá tázací zájmena a příslovce 	<p>3. Srovnávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativy • superlativy • so / such • město versus venkov • sloveso <i>have got</i> 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
<p>Jazykové prostředky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku • při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov • ovládá základní časy (přítomný prostý a průběhový, minulý čas prostý a budoucí časy), správně tvoří otázky, správně používá tázací zájmena a příslovce 	<p>4. Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> • části těla • druhy oblečení • obvyklé fráze v obchodě • popis lidí • přítomný čas průběhový 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
<p>Jazykové prostředky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku • při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov • ovládá základní časy (přítomný prostý a průběhový, minulý čas prostý a budoucí časy), správně tvoří otázky, správně používá tázací zájmena a příslovce 	<p>5. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis bytu/domu • vazba <i>there is/are</i> • základní spojovací výrazy, předložky • typy budov • orientace ve městě 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>

<ul style="list-style-type: none"> správně stupňuje přídavná jména a zná rozdíl mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se písemně k tématům osobního života i tématům všeobecným (osobní údaje, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, oblečení, život ve městě a na venkově, bydlení, pocity) dokáže získat a předat informace vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání či naději <p>Země příslušné jazykové oblasti</p> <p>Žák:</p> <p>zná základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích, jejich hlavní města a nejvýznamnější kulturní památky</p>	<p>6. Pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> adjektiva a adverbia stupňování přídavných jmen vyjádření možností <i>might</i> 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
	<p>7. Obchody, nakupování, oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> obraty při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech objednávka služby vyjádření ceny vyjádření množství, neurčité číslovky počitatelná a nepočitatelná podstatná jména členy 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
<p>Ročník: 3.</p>		
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života dovede sdělit hlavní myšlenky a informace z přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů 	<p>1. Budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> fráze <i>going to</i> počasí plány do budoucna 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
	<p>2. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas prostý na letišti příčestí trpné u nepravidelných sloves 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním všeobecné texty, ve kterých umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu • dokáže písemně vyprávět jednoduché příběhy, zážitky a vyjádřit nabídku a žádost • je schopen písemně vyjádřit své myšlenky, s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, sdělení • dokáže jednoduše zaznamenat (zformulovat) hlavní myšlenky a informace z přečteného textu • je schopen vyplnit jednoduché typy formulářů, dovede sestavit jednoduchý neformální i formální dopis 	<p>3. Osobní údaje, rodina, společenský styk</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních časů • tvoření otázek • tázací zájmena • komunikace v běžných společenských situacích 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
<p>Jazykové prostředky</p>	<p>4. Bydlení, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • <i>have/ have got</i> • slovní vazby • kolokace – denní program • základní frázová slovesa 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku • při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov • ovládá základní časy (přítomný prostý a průběhový, minulý čas prostý a budoucí časy), správně tvoří otázky, správně používá tázací zájmena a příslovce • správně stupňuje přídavná jména a zná rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény 	<p>5. Město (místo), kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý, průběhový • nepravidelná slovesa - pokračování • časové výrazy • výrazy pro spojování vět • přípony, předpony – tvorba slovních druhů 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>	<p>6. Odborná terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesní slovní zásoba studovaného oboru 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka Ekonomika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se písemně k tématům osobního života i tématům všeobecným (osobní údaje, mezilidské 	<p>7. Odborná terminologie</p>	<p>Průřezové téma:</p>

<p>vztahy, jídlo a nápoje, oblečení, život ve městě a na venkově, bydlení, pocity)</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže získat a předat informace vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání či naději <p>Země příslušné jazykové oblasti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích, jejich hlavní města a nejvýznamnější kulturní památky 	<ul style="list-style-type: none"> profesní slovní zásoba studovaného oboru 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka Ekonomika</p>
<p>Ročník: 4.</p>		
<p>Řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje, dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod. dokáže volně písemně reprodukovat nepřipravený přečtený text, rozlišuje formální a neformální písemný projev umí souvisle pojednat o všeobecných tématech v rámci probraných okruhů je schopen aktivně se zúčastnit diskuze (písemně), vyjádřit své názory, oponovat, či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod. 	<p>1. Vzdělávání, plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> budoucí čas <i>will / going to</i> vyjádření záměru, rozhodnutí, nabídky vyjádření pocitu radosti, zklamání, naděje slovesné vzorce <p>2. Nemoci, návštěva lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> základní způsobová slovesa, <i>have to</i> <i>should / must</i> složená podstatná jména slovesa s doplňkem <p>3. Cestování, popis cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> časové vety podmínkové vety 1. typu základní frázová slovesa <i>make / do /</i> 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Veřejné zdravotnictví Stomatologie</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně a odborně orientované texty • umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů a tvarů z kontextu, dovede využívat výkladový slovník • vyřeší většinu běžných každodenních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí <p>Jazykové prostředky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišovat a používat přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, dovede rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, dovede používat budoucí časy • správně tvoří slova pomocí předpon a přípon, dokáže správně používat kvantitativní výrazy, zájmena a členy • dovede vyjadřovat časové a podmínkové vztahy • umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy • dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky • zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se písemně k tématům osobního života i tématům všeobecným (vzdělávání, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti, Česká republika) 	<p><i>take / get</i></p> <p>4. Popis situací a zážitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby, spojovací výrazy • infinitiv • frázová slovesa <i>bring / take / come / go</i> • věty zvolací • přímá a nepřímá řeč <p>5. Základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • vztažná zájmena • základní poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kultura, tradice a společenské zvyklosti, názory na život v cizí zemi 	<p>Veřejné zdravotnictví Stomatologie</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka Dějepis</p>
--	---	---

- získává a předává informace, dovede si sjednat schůzku či objednat určitou službu nebo vyřídit vzkaz
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Země příslušné jazykové oblasti

Žák:

- zná základní geografické, historické a politicko-spoločenské informace
- identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického
- orientuje se v problémech každodenního života, dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka
- identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>DOPLŇKOVÁ ANGLIČTINA - SP1/SP2</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Doplnková angličtina (DA) je rozvoj a zkvalitňování komunikačních dovedností žáka v cizím jazyce, zdokonalení jeho ústního (u nedoslýchavého žáka v závislosti na jeho zdravotních možnostech) a písemného vyjadřování, aby dokázal samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, pohotově a věcně správně se vyjadřoval a komunikoval v cizím jazyce v různých situacích osobního, společenského i profesního života.

Cíle i charakteristika učiva v předmětu DA jsou velmi podobné cílům a charakteristice učiva v předmětu Anglický jazyk pro nedoslýchavé (SP1 a SP2) a neslyšící žáky (SP3).

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáka na aktivní život v multikulturní společnosti a přispívá i k lepšímu uplatnění žáka na trhu práce. Žák se učí efektivně pracovat s cizojazyčným textem, aby ho uměl zpracovat a využít jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Cílem předmětu je rovněž naučit žáka pracovat se zdroji informací v cizím jazyce, aby tak mohl získávat informace a poznatky o světě a zvláště pak o zemích studovaného jazyka.

V rámci výuky jsou žáci rozděleni do skupin dle úrovně znalostí jazyka, díky čemuž mají učitelé možnost lépe reflektovat na jednotlivé potřeby žáků, ale i aspekty výuky zaměřené na jednotlivé studenty s rozlišnou úrovní znalosti jazyka. Tím je zajištěna práce

s talentovanými žáky, kteří pracují s materiály pro jejich jazykovou úroveň, a zároveň jsou podporováni i žáci s nižší znalostí jazyka, kteří potřebují látku zopakovat a více procvičit.

Cílem výuky je osvojení si anglického jazyka blížící se úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u nedoslýchavého žáka, přičemž žák dosahuje odpovídající úrovně v těch řečových dovednostech, které může v závislosti na svém sluchovém postižení ovládat.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět DA vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského, případně i dalšího cizího jazyka.

Žáci jsou při výuce anglického jazyka rozděleni na skupinu nedoslýchavých (SP1/SP2) a neslyšících (SP3).

Vzdělávání v předmětu DA připravuje žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci (v rozsahu, které umožňuje jeho sluchové postižení) včetně přístupu k informačním zdrojům.

Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování v řečových dovednostech v rámci situací každodenního života a zájmů, přičemž vzdělávání v předmětu rozvíjí rovněž schopnost se vyjadřovat profesně v rámci studovaného oboru. Rozšiřuje též poznatky o anglicky mluvících zemích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Anglický jazyk přispívá k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k jiným národům, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jednotlivých národů a různých jazykových oblastí.

Strategie výuky

V hodinách se využívá frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování a brainstormingu. Při výuce se uplatňuje individuální přístup a žák v hodinách aktivně pracuje. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žák prohlubuje jazykové znalosti, které uplatňuje v řečových dovednostech (tj. především ve čtení a písemném projevu, nedoslýchavý žák i v ústním projevu). Aktivita žáka je podněcována zadáváním samostatných prací či skupinových projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazovány i hry a soutěže. Účelné je integrovat do výuky i odborný jazyk.

Výuka je ve větší míře vedena vizuálně a u neslyšícího žáka je k pochopení učiva pro komunikaci využíván znakový jazyk. Důležitou úlohu hraje i využití výpočetní a multimediální techniky, kterou má žák k dispozici v počítačové učebně s interaktivní tabulí. Žák si

procvičuje probírané učivo na internetu na webových stránkách věnovaných výuce angličtiny a internet spolu se slovníky a jazykovými příručkami je využíván i při vyhledávání informací a při práci s textem v rámci různých tematických okruhů. Neslyšící žák využívá komunikace v elektronické podobě (e-mail, chat). Žák má možnost si v anglickém jazyce dopisovat se studenty ze zahraničí a při výuce jsou využívány i časopisy věnované výuce angličtiny (Click, Crown, Bridge). Škola navazuje kontakty se školami doma i v zahraničí a spolupracuje s nimi a žák má tak možnost účastnit se odborně zaměřených zájezdů do zahraničí, čímž je zároveň motivován k učení se cizím jazykům.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen zejména na základě svého jazykového vyjadřování, přičemž neslyšící žák je hodnocen na základě písemného projevu. Žák je testován zpravidla po ukončení tematického celku, a to zejména písemnou formou. Při hodnocení je dále zohledněna průběžná aktivita žáka v hodinách, jeho domácí příprava a samostatná a vhodná aplikace získaných poznatků. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, procentuálního vyjádření a slovního hodnocení, čímž se podpoří informativní funkce hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Dominantní kompetencí, o jejíž rozvoj předmět Doplňková angličtina usiluje, je **komunikativní kompetence**. Žák by měl dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Střídáním činností individuálních a skupinových, vypracováváním projektů, odpovědností za splnění svěřeného úkolu či sebereflexí dochází u žáka k rozvoji **kompetence k řešení problémů** a **personální a sociální kompetence**. Práce s textem a efektivní vyhledávání a zpracovávání informací posilují u žáka **kompetenci k učení**. Seznamování se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí rozvíjí **občanskou kompetenci a kulturní povědomí** tím, že vede k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** je posilována odpovědným postojem žáka ke své vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání. Předmět anglický jazyk rozvíjí v neposlední řadě spolu s dalšími předměty i **kompetenci využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**. Žáci využívají internet k vyhledávání informací či komunikují v cizím jazyce elektronickou poštou.

Aplikace průřezových témat

Doplňková angličtina aplikuje dílčí části zejména průřezových témat **Občan v demokratické společnosti** (např. studiem současnosti, historie, kulturních zvyklostí a tradic anglicky mluvících zemí) a **Informační a komunikační technologie** (např. vyhledáváním informací na internetu, využitím on-line slovníků či procvičováním probraného učiva na výukových webových stránkách). Předmět se v mnohém dotýká i průřezového tématu **Člověk a svět práce** (žák se mj. v rámci anglického jazyka věnuje psaní oficiální korespondence či životopisu), neboť znalost cizího jazyka je v dnešní době významným předpokladem při formování pracovního potenciálu žáka. Spíše ojediněle se vyskytuje v předmětu aplikace tématu **Člověk a životní prostředí** (geografie anglicky mluvících zemí a tamější prostředí).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ PRO SKUPINU SP1/SP2

Ročník: 2.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o členech své rodiny, orientuje se v rodinných vztazích a pojmenuje je, • popíše své každodenní činnosti ve škole i ve volném čase, • konverzuje o významných rodinných setkáních a oslavách v ČR i v zemích anglických hovořících, • napíše neformální dopis, pozvánku, e-mail příteli, přijetí a odmítnutí pozvání apod., • popíše svého kamaráda, člena rodiny, jeho vlastnosti, vzhled • popíše obrázek, porovná postavy, děj, počasí apod., • hovoří o své škole, učitelích, spolužácích, vyučovacích předmětech, o systému vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích, • koupí si /vstupenku do kina nebo divadla/ v pokladně i v předprodeji, prostřednictvím internetu, • charakterizuje povolání rodičů a kamarádů, • popíše činnosti, které vykonává ve volném čase, • napíše neformální dopis, vyplní formulář o sobě a svých zájmech, 	1. Family life <ul style="list-style-type: none"> • rodina a její členové • příbuzenské vztahy • každodenní činnosti • rodinná setkání a oslavy • psaní dopisu a e-mailu • charakteristika a popis osoby 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka
	2. People a Society <ul style="list-style-type: none"> • vztahy v rodině • život ve škole • návštěva divadla, koncertu, kina • oblékání, móda • volba povolání • zaměstnání rodičů • volnočasové aktivity • jednání na úřadě 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka
	3. Shop and Services <ul style="list-style-type: none"> • nakupování, peníze, typy obchodů • orientace ve městě • příprava oslavy – nákup • on-line obchodování • rozhovor v obchodě • vyjadřování ceny 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednání s úředníkem v bance, na poště apod. • vybere zboží, zeptá se na cenu, požádá o jinou velikost a barvu, • zeptá se na cestu ve městě, poradí cizinci, jak se dostat na určité místo, • napíše pozvánku na večírek, zajistí nákup potravin a nápojů, zajistí program oslavy, • nakoupí prostřednictvím internetu, sepíše reklamaci - orientuje se v měnách používaných v zahraničí • popíše místo, kde žije jeho rodina - popíše dům, byt a jejich vybavení • napíše odpověď na inzerát o pronájmu • porovnává výhody a nevýhody různých typů ubytování při cestování • prostřednictvím internetu rezervuje hotelový pokoj a služby s ním spojené • porovná výhody života ve městě a na venkově • porovná školské systémy v ČR a v anglicky mluvících zemích • hovoří o škole, kterou studuje, studijních oborů • popíše svůj rozvrh hodin v jednotlivých dnech týdne • poradí novému spolužákovi s orientací ve školní budově • diskutuje o svých volnočasových aktivitách ve školním roce i o prázdninách • napíše svůj životopis, žádost o místo 		<p>Informatika Občanská nauka</p>
	<p>4. Home</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis různých typů bydlení, domů, bytů • zařízení a vybavení bytu • popis pokoje • odpověď na inzerát o pronájmu • různé typy rekreačního ubytování/ hotel, hostel, camp apod./ • srovnání života ve městě a na venkově • rezervace hotelu, platba, reklamace 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis Český jazyk a literatura</p>
	<p>5. School</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy škol v ČR a v zahraničí • porovnání školských systémů • naše škola, obor, který studuji, vyučovací předměty, rozvrh hodin, volný čas • popis školy a školní budovy, orientace v budově • mimoškolní aktivity • návštěva informačního centra, knihovny • moje budoucí kariéra • volba povolání, možnosti studia • žádost o místo, životopis 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis Český jazyk a literatura</p>
	<p>6. Work</p>	<p>Průřezové téma:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje na trhu práce v ČR a Evropě • popíše zaměstnání členů své rodiny • porovná možnosti uplatnění se na trhu práce /pracovní poměr, brigáda, práce v zahraničí/ • sepíše svůj životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, případně motivační dopis • popíše jednoduché pracovní úkony 	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce v ČR a v Evropě • možnosti uplatnění po studiu, volba povolání • povolání členů rodiny • úřady práce • nezaměstnanost • krátkodobé brigády, letní pracovní pobyty, mládežnické, práce v zahraničí campy 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis Český jazyk a literatura</p>
Ročník: 3.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše části těla, nejčastější choroby a jejich příznaky • sjedná si schůzku u lékaře a v nemocnici • popíše své problémy • diskutuje o nebezpečných závislostech /alkohol, drogy/ • popisuje, jak pečuje o své zdraví, své stravovací návyky • reaguje adekvátně při nenadálé životní situaci, popíše dopravní nehodu, zavolá záchranku a policii, poskytne první pomoc • diskutuje o významu sportu ve svém životě - porovná různé druhy sportů (zimní x letní, venkovní a sálové) • popíše sportovní vybavení a jeho užití • orientuje se v základních druzích literárních děl • zakoupí vstupenku na kulturní představení • orientuje se v kulturním přehledu 	<p>1. Health</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemoci a jejich příznaky • části těla • zdraví a jeho ochrana • návštěva lékaře, sjednání schůzky u lékaře • pobyt v nemocnici • zdravý životní styl • nebezpečné závislosti, alkohol, drogy, jídlo • správná životospráva • reakce na kritickou životní situaci /dopravní nehoda apod./ 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis</p>
	<p>2. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam sportu v životě člověka - druhy sportů • sportovní oblečení a vybavení • významní sportovní a jejich úspěchy 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sepíše jednoduchou kritiku literárního díla nebo filmového a divadelního představení • popíše zážitky z kulturního představení • pojmenuje dopravní prostředky, porovná jejich výhody a nevýhody • porovná jednotlivé možnosti ubytování • pojmenuje správně země, hlavní města, používá správně názvy hor, pohoří, řek apod. • zakoupí si jízdenku, letenku, rezervuje hotelový pokoj a konverzuje při odbavení na letišti nebo v hotelu • připraví itinerář cesty a věci nutné pro cestování /pas, vízum, valuty, cestovní průvodce, očkování, mapa apod./ • orientuje se na mapě, ukáže směr atd. • pojmenuje nejčastější přístroje používané v domácnosti, zná jejich funkce • diskutuje o významu počítače a moderních technologiích v domácnosti a ve škole • orientuje se na internetu, vyhledává, třídí a zpracovává informace • vyjadřuje svůj názor na vývoj techniky v budoucnu • pronese samostatný monolog na dané téma • prokazuje faktické znalosti o daném tématu 		Občanská nauka Dějepis
	<p>3. Free time and culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura, knihy, četba, návštěva knihovny • divadlo, kino, film, koncert, výstava • zakoupení vstupenky v předprodeji, prostřednictvím internetu apod. • jednoduchá kritika literárního nebo filmového představení • významné osobnosti kulturního života 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
	<p>4. Travel</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam cestování • dopravní prostředky a jejich srovnání • možnosti ubytování při cestování • zeměpisné názvy • zakoupení jízdenky a letenky, rezervace ubytování • odbavení v hotelu a na letišti, cesta vlakem • příprava cesty (balení zavazadla, cestovní dokumenty • výměna peněz, plán cesty atd.) • bezpečnost na cestách, preventivní zdravotní opatření (očkování apod.) 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>

	<p>5. Science and technology</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis bytu/domu • význam vědy a techniky v životě • významné vynálezy a objevy • elektronická zařízení v domácnosti a na pracovišti • počítač v denním životě • Internet a jeho využití • vize budoucnosti 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
	<p>6. Life and Institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holidays nad Festivals • Housing in Great Britain and the Czech Republic • Educational System in Great Britain and the Czech Republic • William Shakespeare • Australia nad New Zealand • Transport • Great Britain • Czech Republic • Prague • My town • European Union • U.S.A, New York, Washington • Services 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>DOPLŇKOVÁ ANGLIČTINA – SP3</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	1	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Doplnková angličtina (DA) je rozvoj a zkvalitňování komunikačních dovedností žáka v cizím jazyce, zdokonalení jeho ústního (u nedoslýchavého žáka v závislosti na jeho zdravotních možnostech) žák v závislosti na jeho zdravotních možnostech) a písemného vyjadřování, aby dokázal samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, pohotově a věcně správně se vyjadřoval a komunikoval (neslyšící žák v písemné podobě) v cizím jazyce v různých situacích osobního, společenského i profesního života.

Cíle i charakteristika učiva v předmětu DA jsou velmi podobné cílům a charakteristice učiva v předmětu Anglický jazyk pro nedoslýchavé (SP1/2) a neslyšící žáky (SP3).

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáka na aktivní život v multikulturní společnosti a přispívá i k lepšímu uplatnění žáka na trhu práce. Žák se učí efektivně pracovat s cizojazyčným textem, aby ho uměl zpracovat a využít jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Cílem předmětu je rovněž naučit žáka pracovat se zdroji informací v cizím jazyce, aby tak mohl získávat informace a poznatky o světě a zvláště pak o zemích studovaného jazyka.

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základních škol, část žáků prvních ročníků dosud nemá žádné zkušenosti s výukou cizího jazyka. Výuka v prvním ročníku proto začíná na elementární úrovni a pokračuje individuálním tempem k vyšším úrovním.

V rámci výuky jsou žáci rozděleni do skupin dle úrovně znalostí jazyka, díky čemuž mají učitelé možnost lépe reflektovat na jednotlivé potřeby žáků, ale i aspekty výuky zaměřené na jednotlivé studenty s rozlišnou úrovní znalosti jazyka. Tím je zajištěna práce s talentovanými žáky, kteří pracují s materiálem pro jejich jazykovou úroveň, a zároveň jsou podporováni i žáci s nižší znalostí jazyka, kteří potřebují látku zopakovat a více procvičit.

Cílem výuky je osvojení si anglického jazyka blížící se úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u neslyšícího žáka je minimální výstupní úroveň A2 (po českém jazyce jde o druhý cizí jazyk), přičemž žák dosahuje odpovídající úrovně v těch řečových dovednostech, které může v závislosti na svém sluchovém postižení ovládat.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět DA (SP3) vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského, případně i dalšího cizího jazyka.

Žáci jsou při výuce DA rozděleni na skupinu nedoslýchavých (SP1/2) a neslyšících (SP3). Vzdělávání v předmětu DA (SP3) směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života v projevech psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Rozšiřuje též poznatky o anglicky mluvících zemích.

Rozvíjí dovednosti efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání. Žáci získávají informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívají ke komunikaci. Pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Vzdělávání je také zaměřeno na osvojování vybraných metod a postupů efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Doplňková angličtina přispívá k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k jiným národům, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jednotlivých národů a různých jazykových oblastí.

Strategie výuky

V hodinách se využívá frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování a brainstormingu. Při výuce se uplatňuje individuální přístup a žák v hodinách aktivně pracuje. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žák prohlubuje jazykové znalosti, které uplatňuje v řečových dovednostech (tj. především ve čtení a písemném projevu, nedoslýchavý žák i v ústním projevu). Aktivita žáka je podněcována zadáváním samostatných prací či skupinových projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazovány i hry a soutěže. Účelné je integrovat do výuky i odborný jazyk. Výuka je ve větší míře vedena vizuálně a u neslyšícího žáka je k pochopení učiva pro komunikaci využíván znakový jazyk. Důležitou úlohu hraje i využití výpočetní a multimediální techniky, kterou má žák k dispozici v počítačové učebně s interaktivní tabulí. Žák si procvičuje probírané učivo na internetu na webových stránkách věnovaných výuce angličtiny a internet spolu se slovníky a jazykovými příručkami je využíván i při vyhledávání informací a při práci s textem v rámci různých tematických okruhů. Při práci s texty je kladen důraz na porozumění, s ohledem na individuální schopnosti žáka je možné text částečně upravit nebo převést do znakového jazyka. Neslyšící žák využívá komunikace v elektronické podobě (e-mail, chat). Žák má možnost si v anglickém jazyce dopisovat se studenty ze zahraničí a při výuce jsou využívány i časopisy věnované výuce angličtiny. Škola navazuje kontakty se školami doma i v zahraničí a spolupracuje s nimi a žák má tak možnost účastnit se odborně zaměřených zájezdů do zahraničí, čímž je zároveň motivován k učení se cizím jazykům.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen zejména na základě svého jazykového vyjadřování, přičemž neslyšící žák je hodnocen na základě písemného projevu. Žák je testován zpravidla po ukončení tematického celku, a to zejména písemnou formou. Při hodnocení je dále zohledněna průběžná aktivita žáka v hodinách, jeho domácí příprava a samostatná a vhodná aplikace získaných poznatků. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, procentuálního vyjádření a slovního hodnocení, čímž se podpoří informativní funkce hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Dominantní kompetencí, o jejíž rozvoj předmět anglický jazyk usiluje, je **komunikativní kompetence**. Žák by měl dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Střídáním činností individuálních a skupinových, vypracováváním projektů, odpovědností za splnění svěřeného úkolu či sebereflexí dochází u žáka k rozvoji **kompetence k řešení problémů** a **personální a sociální kompetence**. Práce s textem a efektivní vyhledávání a zpracovávání informací posilují u žáka **kompetenci**

k učení. Seznamování se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí rozvíjí **občanskou kompetenci a kulturní povědomí** tím, že vede k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** je posilována odpovědným postojem žáka ke své vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání. Předmět anglický jazyk rozvíjí v neposlední řadě spolu s dalšími předměty i **kompetenci využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**. Žáci využívají internet k vyhledávání informací či komunikují v cizím jazyce elektronickou poštou.

Aplikace průřezových témat

Doplňková angličtina aplikuje dílčí části těchto průřezových témat: Téma Občan v demokratické společnosti posiluje zdravé sebevědomí a sebeodpovědnost žáka a jeho schopnost morálního úsudku. Téma přispívá ke správné orientaci v informacích poskytovaných medii, k jejich kritickému hodnocení a k optimálnímu využívání. Žák je veden k tomu, aby se ochotně angažoval nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Je veden k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci). Téma Člověk a svět práce vybavuje žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žák si uvědomuje odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Téma Informační a komunikační technologie připravuje žáka k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval během vzdělávání i při výkonu povolání.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ PRO SKUPINU SP3

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o členech své rodiny, orientuje se v rodinných vztazích a pojmenuje je, • popíše své každodenní činnosti ve škole i ve volném čase, • konverzuje o významných rodinných setkáních a oslavách v ČR i v zemích anglických hovořících, • napíše neformální dopis, pozvánku, e-mail příteli, přijetí a odmítnutí pozvání apod., • popíše svého kamaráda, člena rodiny, jeho vlastnosti, vzhled • popíše obrázek, porovná postavy, děj, počasí apod., • hovoří o své škole, učitelích, spolužácích, vyučovacích předmětech, o systému vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích, • koupí si /vstupenku do kina nebo divadla/v pokladně i v předprodeji, prostřednictvím internetu, • charakterizuje povolání rodičů a kamarádů, • popíše činnosti, které vykonává ve volném čase, • napíše neformální dopis, vyplní formulář o sobě a svých zájmech, • orientuje se v jednání s úředníkem v bance, na poště 	1. Family life <ul style="list-style-type: none"> • rodina a její členové • příbuzenské vztahy • každodenní činnosti • rodinná setkání a oslavy • psaní dopisu a e-mailu • charakteristika a popis osoby 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka
	2. People a Society <ul style="list-style-type: none"> • vztahy v rodině • život ve škole • návštěva divadla, koncertu, kina • oblékání, móda • volba povolání • zaměstnání rodičů • volnočasové aktivity • jednání na úřadě 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka
	3. Shop and Services <ul style="list-style-type: none"> • nakupování, peníze, typy obchodů • orientace ve městě • příprava oslavy – nákup • on-line obchodování • rozhovor v obchodě • vyjadřování ceny 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Český jazyk a literatura

<p>apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere zboží, zeptá se na cenu, požádá o jinou velikost a barvu, • zeptá se na cestu ve městě, poradí cizinci, jak se dostat na určité místo, • napíše pozvánku na večírek, zajistí nákup potravin a nápojů, zajistí program oslavy, • nakoupí prostřednictvím internetu, sepíše reklamaci - orientuje se v měnách používaných v zahraničí • popíše místo, kde žije jeho rodina - popíše dům, byt a jejich vybavení • napíše odpověď na inzerát o pronájmu • porovnává výhody a nevýhody různých typů ubytování při cestování • prostřednictvím internetu rezervuje hotelový pokoj a služby s ním spojené • porovná výhody života ve městě a na venkově • porovná školské systémy v ČR a v anglicky mluvících zemích • hovoří o škole, kterou studuje, studijních oborech • popíše svůj rozvrh hodin v jednotlivých dnech týdne • poradí novému spolužákovi s orientací ve školní budově • diskutuje o svých volnočasových aktivitách ve školním roce i o prázdninách • napíše svůj životopis, žádost o místo • se orientuje na trhu práce v ČR a Evropě 	<p>4. Home</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis různých typů bydlení, domů, bytů • zařízení a vybavení bytu • popis pokoje • odpověď na inzerát o pronájmu • různé typy rekreačního ubytování/ hotel, hostel, camp apod./ • srovnání života ve městě a na venkově • rezervace hotelu, platba, reklamace 	<p>Informatika Občanská nauka</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Dějepis Český jazyk a literatura</p>
	<p>5. School</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy škol v ČR a v zahraničí • porovnání školských systémů • naše škola, obor, který studuji, vyučovací předměty, rozvrh hodin, volný čas • popis školy a školní budovy, orientace v budově • mimoškolní aktivity • návštěva informačního centra, knihovny • moje budoucí kariéra • volba povolání, možnosti studia • žádost o místo, životopis 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Dějepis Český jazyk a literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše zaměstnání členů své rodiny • porovná možnosti uplatnění se na trhu práce /pracovní poměr, brigáda, práce v zahraničí/ • sepíše svůj životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, případně motivační dopis • popíše jednoduché pracovní úkony 	<p>6. Work</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh práce v ČR a v Evropě • možnosti uplatnění po studiu, volba povolání • povolání členů rodiny • úřady práce • nezaměstnanost • krátkodobé brigády, letní pracovní pobyty, mládežnické, práce v zahraničí campy 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis Český jazyk a literatura</p>
Ročník: 2.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše části těla, nejčastější choroby a jejich příznaky • sjedná si schůzku u lékaře a v nemocnici • popíše své problémy • diskutuje o nebezpečných závislostech /alkohol, drogy/ • popisuje, jak pečuje o své zdraví, své stravovací návyky • reaguje adekvátně při nenadálé životní situaci, popíše dopravní nehodu, zavolá záchranku a policii, poskytne první pomoc • diskutuje o významu sportu ve svém životě - porovná různé druhy sportů (zimní x letní, venkovní a sálové) • popíše sportovní vybavení a jeho užití • orientuje se v základních druzích literárních děl • zakoupí vstupenku na kulturní představení 	<p>1. Health</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemoci a jejich příznaky • části těla • zdraví a jeho ochrana • návštěva lékaře, sjednání schůzky u lékaře • pobyt v nemocnici • zdravý životní styl • nebezpečné závislosti, alkohol, drogy, jídlo • správná životospráva • reakce na kritickou životní situaci /dopravní nehoda apod./ 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis</p>
	<p>2. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam sportu v životě člověka - druhy sportů • sportovní oblečení a vybavení 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kulturním přehledu • sepíše jednoduchou kritiku literárního díla nebo filmového a divadelního představení • popíše zážitky z kulturního představení • pojmenuje dopravní prostředky, porovná jejich výhody a nevýhody • porovná jednotlivé možnosti ubytování • pojmenuje správně země, hlavní města, používá správně názvy hor, pohoří, řek apod. • zakoupí si jízdenku, letenku, rezervuje hotelový pokoj a konverzuje při odbavení na letišti nebo v hotelu • připraví itinerář cesty a věci nutné pro cestování /pas, vízum, valuty, cestovní průvodce, očkování, mapa apod./ • orientuje se na mapě, ukáže směr atd. • pojmenuje nejčastější přístroje používané v domácnosti, zná jejich funkce • diskutuje o významu počítače a moderních technologiích v domácnosti a ve škole • orientuje se na internetu, vyhledává, třídí a zpracovává informace • vyjadřuje svůj názor na vývoj techniky v budoucnu • pronese samostatný monolog na dané téma • prokazuje faktické znalosti o daném tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • významní sportovní a jejich úspěchy 	<p>Český jazyk a literatura Občanská nauka Dějepis</p>
	<p>3. Free time and culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura, knihy, četba, návštěva knihovny • divadlo, kino, film, koncert, výstava • zakoupení vstupenky v předprodeji, prostřednictvím internetu apod. • jednoduchá kritika literárního nebo filmového představení • významné osobnosti kulturního života 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
	<p>4. Travel</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam cestování • dopravní prostředky a jejich srovnání • možnosti ubytování při cestování • zeměpisné názvy • zakoupení jízdenky a letenky, rezervace ubytování • odbavení v hotelu a na letišti, cesta vlakem • příprava cesty (balení zavazadla, cestovní dokumenty • výměna peněz, plán cesty atd.) • bezpečnost na cestách, preventivní zdravotní opatření (očkování apod.) 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>

	<p>5. Science and technology</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis bytu/domu • význam vědy a techniky v životě • významné vynálezy a objevy • elektronická zařízení v domácnosti a na pracovišti • počítač v denním životě • Internet a jeho využití • vize budoucnosti 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>
	<p>6. Life and Institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holidays nad Festivals • Housing in Great Britain and the Czech Republic • Educational System in Great Britain and the Czech Republic • William Shakespeare • Australia nad New Zealand • Transport • Great Britain • Czech Republic • Prague • My town • European Union • U.S.A, New York, Washington • Services 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská nauka</p>

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>OBČANSKÁ NAUKA</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáka na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Tento předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka, aby byl slušným člověkem a odpovědným občanem demokratického státu, aby jednal uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí žáka uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žije.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a částečně z obsahového okruhu oblasti Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů se prolíná především s předměty Dějepis, Ekonomika a Biologie. Učivo je orientováno na rozvoj a rozšiřování poznatků v oblasti psychologie, sociologie, politologie, práva, estetiky a etiky. Umožňuje žákovi osvojit si terminologii z těchto společenských věd.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák se učí jednat čestně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání. Váží si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování. Vystupuje proti korupci a kriminalitě a dalším negativním jevům společnosti. Jedná v souladu s humanitou

a vlastenectvím. Respektuje lidská práva, jedná odpovědně a solidárně. Učí se objektivně a kriticky posuzovat realitu kolem sebe a tvořit si vlastní úsudek. Ctí identitu jiných lidí, oproštuje se od předsudků (intolerance, rasismu, etnické a náboženské nesnášenlivosti). Váží si hodnot lidské práce a pečuje o hodnoty materiální i duchovní. Žák uznává, že lidský život je nejvyšší hodnotou, kterou je třeba chránit a vážit si jí. Jeho cílem je zanechat po sobě něco pozitivního.

Strategie výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderní technikou. Některé složky učiva se realizují mimo školu (výstavy, exkurze, přednášky). V hodinách občanské nauky se využívá frontální výuky a skupinové práce. Hodiny jsou založeny na řízených diskusích, kooperativních metodách, na simulačních hrách a hraní rolí. Nedílnou součástí předmětu jsou samostatné práce žáka, ve kterých tvůrčím přístupem řeší určitá témata, která si sám vybral, nebo mu byla zadána učitelem. Důraz je kladen na komunikaci a na diskusní metody. V těchto diskusích má žák možnost prezentovat své názory a konfrontovat je s názory ostatních. Učitel vede žáka k tomu, aby hledal informace v různých zdrojích a aby je uměl nejen interpretovat, ale i kriticky hodnotit.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen z ústního i písemného projevu stupněm 1 až 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se rovněž schopnost žáka uvádět poznatky do souvislosti s jinými předměty či s různými oblastmi praktického života. Dalším podkladem pro hodnocení je průběžná aktivita žáka a jeho tvorba samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Občanská nauka rozvíjí všechny klíčové kompetence. Usiluje o kompetenci k učení, aby žák měl pozitivní vztah ke vzdělání a učení, aby uměl využívat různé techniky při učení. Žák by měl výklad učitele poslouchat s porozuměním a tvořit si poznámky. Využívá se i kompetence k řešení problémů. Žák při řešení problémů uplatňuje různé způsoby myšlení. Vyjadřování v písemné i ústní formě vede k rozvoji komunikativní kompetence žáka. Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí. Předmět posiluje personální a sociální kompetenci, vede žáka k tomu, aby si stanovil na základě své osobnosti přiměřené cíle rozvoje v oblasti pracovní i zájmové. Předmět se snaží svůj obsah směřovat k prohlubování občanské kompetence a kulturnímu povědomí. V občanské nauce jde o budování občanské gramotnosti žáka (osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného, aktivního občana). Předmět rozvíjí i kompetenci využívat prostředky ICT (vyhledávání informací).

Aplikace průřezových témat

Občanská nauka integruje do svého předmětu dílčí části všech průřezových témat. Nejvíce je zastoupeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Žák se učí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma Člověk a životní prostředí se uplatňuje v otázkách současných globálních a regionálních problémů lidstva a ve způsobech a možnostech jejich řešení. Cílem je, aby žák pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet se na řešení environmentálních problémů. Musí si osvojit zásady životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma Člověk a svět práce se aplikuje do otázek odpovědnosti za vlastní život a význam celoživotního vzdělávání a učení pro život. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Téma Informační a komunikační technologie vede žáka k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Žák je efektivně využívá v průběhu vzdělávání.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.</p> <p>Charakterizuje základní etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří).</p> <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí.</p> <p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu.</p> <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech.</p> <p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.</p> <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus.</p> <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví.</p> <p>Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.</p>	<p>Osobnost, periodizace lidského věku</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>Rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci a při úrazu</p> <p>Řešení stresových situací</p> <p>Partnerské vztahy, lidská sexualita</p>	<p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Přesahy:</p> <p>Biologie</p>

<p>Charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a společnostmi. Na příkladech rozliší úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii. Rozebere vliv skupin, komunit a subkultur na člověka. Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti. Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě. Vysvětlí pojem sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti, její etnické a sociální složení. Objasní příčiny migrace lidí. Vysvětlí pojem sociální nerovnost. Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy. Debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití.</p>	<p>Sociální útvary (rodina, škola, instituce) Mezilidská komunikace Sociální útvary – skupiny, komunity Rasy, etnika, národy a národnosti Majorita a minority Migrace, migranti, azylanti Multikulturní soužití</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura Dějepis</p>
<p>Popíše práva mezi rodiči a dětmi, mezi manželi. Popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů. Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována. Vysvětlí postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, týrání.</p>	<p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie</p>
Ročník: 2.		
<p>Vymezí pojem státu s důrazem na definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a vymezí jeho základní funkce.</p>	<p>Stát, jeho funkce, formy a režimy Základní hodnoty a principy demokracie</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>

<p>Rozliší různá uspořádání státu (unie, federace, svaz, seskupení států). Definuje základní formy vlády (monarchie, republika). Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita). Rozliší znaky demokratického a totalitního státu a porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy. Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat. Rozpozná na konkrétních příkladech jednotlivé základní politické ideologie. Charakterizuje současný český politický systém. Porozumí významu a funkci ústavy a popíše dělbu státní moci. Objasní funkci politických stran a svobodných voleb. Objasní na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný, většinový). Vymezí aktivní a pasivní volební právo. Interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech. Vyjmenuje české státní symboly. Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy. Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně užívat nabídky masových medií. Vysvětlí, jaké projevy lze nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem.</p>	<p>Státy na počátku 21. století Politické ideologie Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, Základní listina práv a svobod Politický systém v ČR, volební systémy, politické strany Ústava ČR, státní symboly Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Svobodný přístup k informacím – média a jejich funkce, kritický přístup k médiím Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus Občanská participace Občanská společnost – občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>	<p>Informační a komunikační technologie Přesahy: Dějepis Ekonomika</p>
--	--	--

<p>Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva jiných lidí. Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu. Vysvětlí, co se rozumí občanskou společností. Debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.</p>		
<p>Ročník: 3.</p>		
<p>Vysvětlí pojem právo, právní stát. Uvede příklady právní ochrany a právních vztahů. Ovládá základní klasifikaci právního systému. Definuje právní a neprávní normy. Vysvětlí podstatu fyzické a právnické osoby, charakterizuje právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům. Orientuje se v základních otázkách rodinného, občanského, pracovního a trestního práva. Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství. Charakterizuje jednotlivé právní delikty.</p>	<p>Právo a spravedlnost, právní stát Právní odvětví Právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR, notáři, advokáti, soudci Správní řízení Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Ekonomika</p>
<p>Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti. Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování. Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí,</p>	<p>Majetek a jeho nabývání Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny Rozpočet domácnosti a zodpovědné hospodaření Řešení krizových situací, sociální zajištění občanů ve společnosti</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce Přesahy: Ekonomika</p>

<p>jak se vyvarovat předlužení. Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.</p>		
<p>Ročník: 4.</p>		
<p>Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace. Charakterizuje základní světová náboženství. Vysvětlí, s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách. Vysvětlí, s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách. Objasní postavení České republiky v Evropě a ve světě. Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku. Popíše funkci a činnost OSN a NATO. Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách. Uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.</p>	<p>Soudobý svět Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, náboženství a sekty, fundamentalismus Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy Konflikty v soudobém světě - integrace a desintegrace Česká republika a svět: OSN, NATO Zapojení ČR do mezinárodních struktur Bezpečnost na počátku 21. století Globální problémy, globalizace</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Ekonomika Dějepis</p>
<p>Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika. Dovede užívat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva. Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění). Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</p>	<p>Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesah: Dějepis Český jazyk a literatura</p>

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	1	1	0	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Hlavním obecným cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáka, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměl současnosti i budoucnosti. Dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáka. Ve svém konečném cíli směřuje předmět k humanizaci žákovy osobnosti a k podněcování jeho zájmu o historii.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahového okruhu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, okruh člověk v dějinách. V rámci mezipředmětových vztahů se prolíná s předměty Ekonomika, Občanská nauka, Český jazyk a literatura a biologie. Obsah předmětu je zaměřen na klíčová období světových a českých dějin. Pozornost se soustřeďuje zejména na dějiny 20. století, především pak na události, které mají přímou vazbu na současnou podobu světa. Učivo je koncipováno tak, aby podalo žákovi přehled o nejdůležitějších epochách vývoje lidstva, zvláště pak evropských.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Práce s historickým textem a interpretace vybraných ukávek z dokumentů přispívá k utváření názorů, postojů a mravního profilu žáka,

kdy si žák utváří vlastní úsudek a buduje hodnotový systém. Žák se učí respektovat lidská práva a kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní. Vytváří si kladný vztah k duchovním i materiálním hodnotám, které byly vytvořeny v průběhu dějin. Žáci jsou podněcováni k respektování hodnot lidské práce a výtvorů. K dosažení afektivních cílů je možno jen v návaznosti na ostatní předměty v rámci školy a ve spolupráci s jinými institucemi, např. s rodinou.

Strategie výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderní technikou. Některé složky učiva se realizují mimo školu (výstavy, exkurze). Hodiny dějepisu jsou založeny na frontální výuce a skupinové práci. Výklad učitele je doplněn ukázkami z historických pramenů i beletrie. Žáci sami vyhledávají význam pojmů, kterým nerozumí. Výklad učitele je doplněn promítáním dokumentů, referáty žáků, besedami s významnými osobnostmi. Velký důraz je kladen na práci žáka s ikonickým textem (práce s mapou) a na komunikaci. Učitel vede žáka hledat informace v textu, který pro žáky sám připravuje. Žák rovněž vyhledává odpovědi v učebnicích i na internetu. Samostatné vyhledávání vede k rozvoji jazykových schopností v českém jazyce, rovněž umožňují žákovi vytváření vlastních závěrů.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen z ústního i písemného projevu stupněm 1 až 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se rovněž schopnost žáka uvádět poznatky do souvislosti s jinými předměty či s různými oblastmi praktického života. Dalším podkladem pro hodnocení je průběžná aktivita žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí kompetence k učení – prohlubuje pozitivní vztah ke vzdělání, posiluje využívání různých technik při učení (žák by měl poslouchat výklad s porozuměním, tvořit si poznámky). V častých diskusích žák uplatňuje různé způsoby myšlení, procvičuje a zkvalitňuje vyjadřování. Aby obstál v argumentaci, musí formulovat své myšlenky a názory srozumitelně. Při těchto aktivitách podporuje předmět rozvoj komunikativní kompetence. Žák má být schopen vyjadřovat se v ústní i písemné podobě, má umět formulovat své myšlenky srozumitelně. Kompetence k řešení problémů směřuje žáka k tomu, aby porozuměl úkolu a uměl navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je. Důraz je kladen na týmovou spolupráci. Předmět se snaží svůj obsah směřovat k prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že vede žáka k tomu, aby se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě. Předmět rovněž rozvíjí kompetenci využívat prostředky ICT (uplatní se především v samostatné práci při vyhledávání údajů).

Aplikace průřezových témat

Dějepis aplikuje dílčí části průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Žák je veden k tomu, aby měl schopnost morálního úsudku, aby byl schopen orientovat se v médiích. Žák si váží materiálních a kulturních hodnot. Průřezové téma Informační a komunikační technologie se uplatňuje při vyhledávání informací na internetu i při tvorbě referátů).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu. Rozliší historické prameny. Vymezí jednotlivé etapy vývoje lidské společnosti.</p>	<p>Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin Historické prameny Periodizace dějin</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie</p>
<p>Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti.</p>	<p>Doba kamenná, bronzová, železná</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie</p>
<p>Vymezí obecné příčiny vzniku státu a dobu jejich vzniku. Definuje hlavní oblasti staroorientálních států a vymezí dobu jejich vzniku. Popíše obecné rysy staroorientálních států. Vyloží vznik židovství jako monoteického náboženství. Uvede civilizační přínos vybraných staroorientálních společenství.</p>	<p>Starověk Státy Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt Vznik judaismu</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Ekonomika Český jazyk a literatura</p>
<p>Na modelových státech Athény a Sparta ukáže na různé typy státního zřízení v Řecku a porovná je. Rozliší jednotlivá období ve vývoji Říma. Zdůvodní civilizační přínos antiky a křesťanství jako</p>	<p>Athény a Sparta Řím – království, republika, císařství Dědictví starověkých civilizací pro vývoj Evropy</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>

základního fenoménu, z nichž vyrůstá evropská civilizace.		Přesahy: Český jazyk a literatura
<p>Definuje základní změny ve středověku. Vysvětlí proces formování raně středověkých států. Vysvětlí poslání a význam mise Cyrila a Metoděje pro další společenský a kulturní vývoj západních Slovanů. Charakterizuje vývoj naší státnosti za Přemyslovců a Lucemburků. Popíše anglo-francouzské soupeření v Evropě. Definuje husitství jako součást evropské reformace. Charakterizuje český stát v době poděbradské. Uvede změny v politickém a hospodářském životě za vlády Jagellovců. Rozezná rysy gotiky.</p>	<p>Středověk Vznik raně středověkých států (franská, byzantská, arabská říše, Normané a Slované) Velká Morava a český stát za Přemyslovců a Lucemburků Stoletá válka Husitská reformace Jiří z Poděbrad Stavovský stát za Jagellovců Kultura v období středověku</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
Ročník: 2.		
<p>Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky renesance a humanismu a zhodnotí jejich praktické důsledky. Popíše zámořské objevy a porozumí jejich důsledkům. Vysvětlí vztah reformace a protireformace a objasní důsledky tohoto střetu pro Evropu. Analyzuje postavení českého státu v habsburské společnosti. Vymezí znaky absolutismu a parlamentarismu. Charakterizuje znaky baroka a osvícenství. Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.</p>	<p>Raný novověk (16. – 18. st.) Renaissance a humanismus Zámořské objevy Reformace a protireformace Český stát za Habsburků Absolutismus (Francie, Rusko, Rakousko) Parlamentarismus (Anglie) Baroko a osvícenství Velké občanské revoluce (americká, francouzská, revoluce 1948-9 v Evropě a v českých zemích) Vídeňský kongres</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Občanská nauka Ekonomika</p>

<p>Charakterizuje uspořádání Evropy po napoleonských válkách. Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci. Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Rómů ve společnosti 18. a 19. století. Charakterizuje proces modernizace společnosti. Popíše evropskou koloniální expanzi.</p>	<p>Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích Česko-německé vztahy, postavení minorit Rakousko-uherské vyrovnání Sjednocení Německa a Itálie Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj Modernizovaná společnost a jedinec, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Evropská koloniální expanze</p>	
<p>Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi. Popíše 1. světovou válku a objasní významné změny po válce.</p>	<p>Novověk (20. st.) Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi Rozdělení světa 1. světovou válkou České země za světové války, 1. odboj Poválečné uspořádání Evropy a světa</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Občanská nauka Ekonomika</p>
<p>Ročník: 3.</p>		
<p>Charakterizuje první československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky. Objasní vývoj česko-německých vztahů. Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize. Charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus.</p>	<p>Československo v meziválečném období Autoritativní a totalitní režimy – nacismus v Německu a komunismus v Rusku Velká hospodářská krize Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Občanská nauka Ekonomika</p>

<p>Popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období. Objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR. Objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a výsledky. Popíše válečné zločiny včetně holocaustu.</p>	<p>2. světová válka Československo za války, 2. čs. odboj Válečné zločiny včetně holocaustu, výsledky války</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>
<p>Objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo. Popíše projevy a důsledky studené války. Charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku. Popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace. Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa. Vysvětlí rozpad sovětského bloku. Uvede příklady úspěchů vědy ve 20. století. Orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti. Vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.</p>	<p>Svět v blocích Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo Studená válka Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Demokratický svět – USA jako světová supervelmoc Sovětský blok – SSSR jako soupeřící velmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity – Východ a Západ Dějiny studovaného oboru</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Občanská nauka Ekonomika</p>

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>MATEMATIKA</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	2	2	0	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vychovává přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Skladba učiva byla sestavena tak, aby obsahovala témata, která učí žáky logicky myslet, řešit problémy, zobrazovat, pracovat se symbolikou, formálním jazykem a daty. Učivo je vymezeno tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů. Jednotlivé celky jsou uspořádány tak, aby nutily žáky vyvozovat souvislosti a využívat již dříve nabytých poznatků a zkušeností. Skladba učiva obsahuje všechny tematické celky, jejichž znalost je předpokladem pro úspěšné studium na vysoké škole technického směru.

Pojetí výuky

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich touhu po poznávání a sebedůvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet jejich logické myšlení, dovednosti a návyky vedoucí k řešení problémů v situacích s kvantifikujícími nebo geometrickými údaji.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Snaha žáky motivovat v oblasti matematických dovedností, budovat kladný vztah k logickému uvažování. Vést žáky k dodržování hygieny bezpečnosti v oblasti matematických principů.

Strategie výuky

Při výuce se kromě výkladu využívají moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s učebnicí. K výuce jsou využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností se využívá především písemných prací. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti, ale hlavně na schopnost aplikovat teorii na příkladu. Při pololetní klasifikaci bude také zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Průběžné hodnocení

zahrnuje především úroveň získaných vědomostí a dovedností v konkrétním tematickém celku, ale také schopnost tyto vědomosti a dovednosti prezentovat, aplikovat v obdobných případech a používat je v praxi. Pro výsledné hodnocení žáka je velice důležité, do jaké míry je schopen získané vědomosti a dovednosti uspořádat do systematických struktur a vnímat jejich souvislosti. Při hodnocení se přihlíží i k jeho aktivitě při výuce a míře rozvoje žádoucích návyků a estetického cítění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce

Předmět vede a vychovává žáky k pečlivosti a přesnosti v práci. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém budoucím výběru technických škol.

- Informační a komunikační technologie

Žák používá internet (informační a vzdělávací servery), pracuje samostatně se standardními aplikacemi (prezentační programy, textové, tabulkové a grafické editory).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - používá různé zápisy reálného čísla - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - pracuje s kalkulátorem, provádí odhady a zaokrouhlování - vypočítá absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- čísla, zaokrouhlování - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu	Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Fyzika Chemie Informační a komunikační technologie
Mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami a odmocninami	- mocniny s celým mocnitelem - odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem	Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Fyzika Chemie
Výrazy s proměnnými - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - umí určit podmínky lomených výrazů	- mnohočleny - operace s lomenými výrazy, podmínky existence, krácení a rozšiřování, složené - lomené výrazy	Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Fyzika

		Chemie
<p>Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí určit definiční obor a obor hodnot u lin. fce - nakreslí graf lineární funkce <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě <p>Soustavy lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě -řeší soustavu lineárních rovnic – početně i graficky <p>Lineární nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - lineární funkce - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy - lineární nerovnice a jejich soustavy 	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Fyzika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Kvadratická funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí určit definiční obor a obor hodnot u kvad. fce - nakreslí graf kvadratické funkce <p>Kvadratická rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy <p>Kvadratická nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické nerovnice a jejich soustavy <p>Soustavy kvadratických rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce - kvadratická rovnice - rovnice s neznámou v odmocněnci - soustava lineární a kvadratické rovnice - slovní úlohy - kvadratické nerovnice 	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Fyzika Informační a komunikační technologie</p>

Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	- vlastnosti geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků	Průřezové téma: Člověk a svět práce Přesahy: Fyzika
Rovinné obrazce - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- obsah a obvod trojúhelníka - obsahy a obvody mnohoúhelníků - obsah a obvod kruhu a jeho částí	Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Fyzika Informační a komunikační technologie
Množiny bodu dané vlastnosti - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh Základní polohové vlastnosti v prostoru - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- vzájemné polohy přímek a rovin	Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Fyzika Informační a komunikační technologie Protetická technologie
Ročník: 2.		
Shodnost a podobnost trojúhelníků - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách Euklidovy věty - vypočítá velikosti stran v pravoúhlém trojúhelníku Pythagorova věta	- orientovaný úhel, goniometrické funkce obecného úhlu - goniometrické vzorce - goniometrické rovnice - podobnost trojúhelníků - věty Euklidovy a Pythagorova	Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Fyzika

<p>-vypočítá velikosti stran v pravoúhlém trojúhelníku Orientovaný úhel, goniometrické funkce obecného úhlu - vyjadřuje velikost orientovaného úhlu v obloukové i stupňové míře - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů Goniometrické funkce - vypočítá jednoduché goniometrické funkce Řešení pravoúhlého trojúhelníku -určí délky stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku s využitím funkčních vztahů a trigonometrie Věta sinová a kosinová - vypočítá délky stran a velikosti úhlů v obecném trojúhelníku Tělesa - vypočítá povrch a objem základních těles - zná základní vlastnosti těles</p>	<p>- řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - konstrukční úlohy - povrchy a objemy hranolů, válců, jehlanů a kuželů vč. kopolých</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p>
<p>Exponenciální, logaritmická funkce - zobrazí exponenciální funkci - určí definiční obor a obor hodnot exponenciální funkce - zobrazí logaritmickou funkci - určí definiční obor a obor hodnot logaritmické funkce - používá pravidla pro počítání s logaritmy</p>	<p>- exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální rovnice - logaritmus</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Informační a komunikační technologie</p>
<p>Funkce</p>	<p>- základní vlastnosti funkcí</p>	<p>Průřezové téma:</p>

<p>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</p>		<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Fyzika Informační a komunikační technologie Protetická technologie</p>
<p>Ročník: 3.</p>		
<p>Analytická geometrie v rovině - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá obecné i parametrické vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</p>	<p>- vektory - přímka a její analytické vyjádření - polohové a metrické vztahy v rovině</p>	<p>Průřezové téma: Informační a komunikační technologie Přesahy: Fyzika Informační a komunikační technologie Protetická technologie</p>
<p>Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p>	<p>- variace, permutace, kombinace - pravděpodobnost - základy statistiky</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Fyzika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Aritmetická a geometrická posloupnost</p>	<p>- pojem a určení posloupnosti</p>	<p>Průřezové téma:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - určí součet prvních n prvků posloupnosti - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností 	<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Ekonomika Informační a komunikační technologie</p>
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>FYZIKA</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žák si spojuje fyzikální aplikace a informace k činnostem a dějům v praktickém životě i v odborné praxi a využívá je. Přemýšlí o daném myšlenkovém problému, využívá nabytých znalostí k pochopení problému, daný problém prostřednictvím fyzikálních znalostí logicky vysvětlí. Zná významy fyzikálních pojmů a umí je popsat vlastními slovy. Interpretuje vlastními slovy pokusy a měření, dané pokusy a měření provádí a zpracovává získané údaje, využívá obrazových a textových prvků při vysvětlování.

Charakteristika učiva

Předmět Fyzika je všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání, učivo opakuje a rozšiřuje poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzika má vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které vedou k bližšímu pochopení přírodních zákonitostí a jevů.

Pomáhá formulovat postoje žáka k daným fyzikálním problémům, jež mají uplatnění v praktickém životě. Je založená na řešení fyzikálních problémů s minimálním řešením početních příkladů, vede k logickému pochopení přírodních dějů, žák tyto jevy vysvětluje. Fyzika pomáhá získávat představu o základních fyzikálních veličinách a jejich významu, o základních jednotkách těchto veličin a jejich velikostech ve spojitosti se všedním životem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák se učí přijímat nové poznatky, pracovat s nimi, uvědomovat si souvislosti mezi nimi a vytvářet si k nim postoje. Učí se nakládat s energiemi, materiály, odpady. Respektuje názory ostatních studentů, diskutuje s nimi, nachází řešení, komunikuje se studenty a pedagogy a respektuje je, respekt požaduje i od ostatních. Vnímá změny v technice a ve světě, učí se je přijímat a přemýšlet o nich, přizpůsobuje se modernímu světu.

Student přijímá zodpovědnost za svoji práci, jednání a chování. Učí se tvůrčímu způsobu řešení problémů, neodsuzuje cizí jednání, učí se nahlížet na cizí názory s porozuměním.

Strategie výuky

Při vyučovacím procesu je kladen důraz na motivaci a kladný přístup k fyzikální výuce, studenti jsou vyzýváni ke kladení otázek a k odpovídání na otázky od vyučujícího. Během vyučování jsou užívány výukové strategie tradičního typu – výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele. Dále je využívána skupinová výuka, týmová práce se zadáním problému, dialog, ve výuce se minimalizuje samostatná práce a referáty a studium literatury. Výuka se snaží být propojena s reálným prostředím. Vyučující využívá maximálně demonstračních pomůcek, modelů a výpočetní techniky – internetu, počítačových aplikací apod.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno formou testování, písemnými pracemi nebo zkoušením ústním. Hodnocení prostřednictvím ústního zkoušení je považováno za hodnocení s nejvyšší vypovídací hodnotou, každý žák je zkoušen jednou za pololetí. Hodnocena je i samostatná práce při fyzikálních měřeních či práce týmová. Hodnocena je práce v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Fyzika vede k tomu, že:

- žáci jednají zodpovědně a samostatně, pracují ve skupině, navzájem si pomáhají a předávají zkušenosti, využívají zkušeností jiných k vlastnímu učení, učí se tím, že vysvětlují danou látku spolužákům (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální),
- žáci zkoumají věrohodnost získaných informací, kriticky je ověřují (kompetence k řešení problémů, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi),
- žáci přijímají hodnocení výsledků práce a způsoby jednání ze strany jiných lidí (kompetence sociální a personální),

- žáci se vyjadřují věcně a vlastními slovy k danému problému (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní),
- žáci kladou otázky týkající se přírodních jevů, hledají na ně odpovědi (kompetence k řešení problémů, matematické kompetence),
- žáci vnímají vytváření vazeb s ostatními předměty (Matematika, Chemie, Protetická technologie, Stomatologická protetika, Biologie, zdravotní věda...), uvědomují si souvislosti ekologických a energetických problémů (občanské kompetence a kulturní povědomí).

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce – Fyzika učí studenty tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopni vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byli připravováni, neslyšící a slyšící spolužáci mezi sebou spolupracují.

Člověk a životní prostředí – Fyzika učí studenty srovnávat ekologicky výhodnější a nevýhodnější řešení problémů, studenti přemýšlí o energetických a výkonnostních vlastnostech věcí a dle toho se zařizují a rozhodují do dalšího života, ekologicky zacházejí s materiály a kladou důraz na svoji bezpečnost i bezpečnost svých spolužáků.

Člověk v demokratické společnosti – studenti respektují názory jiných lidí a jejich postoje ohledně ekologických názorů a užívání různých strojů, zdrojů energií, apod.

Informační a komunikační technologie – studenti kontrolují správnost informací a ověřují je, komunikují s pedagogy na úrovni, komunikují se spolužáky na úrovni.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>1 Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy – mechanická práce a energie a výkon – mechanika tuhého tělesa – tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin. 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Matematika Dějepis Informační a komunikační technologie Protetická technologie Zhotovování stomatologických protéz Chemie Český jazyk a literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> – změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – řeší jednoduché případy tepelné výměny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných 	<p>2 Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní poznatky termiky – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla – tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost – struktura pevných látek a kapalin, 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Matematika Dějepis Chemie</p>

<p>motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</p>	<p>přeměny skupenství látek</p>	<p>Protetická technologie</p>
<p>– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;</p>	<p>3 Fyzika atomu – model atomu, spektrum atomu vodíku, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Matematika Dějepis Informační a komunikační technologie</p>
<p>– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</p>	<p>4 Elektřina a magnetismus – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN-magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem rozliší</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Matematika Dějepis Zhotovování stomatologických protéz Informační a komunikační technologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; 	<p>5 Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zobrazování zrcadlem a čočkou – spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Matematika Dějepis Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – uvede příklady základních typů hvězd; – chápe současné názory na vznik a vývoj vesmíru. 	<p>6 VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> – sluneční soustava; – hvězdy a galaxie. 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Biologie Chemie</p>

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>CHEMIE</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Aplikace chemických poznatků v osobním a profesním životě. Vysvětlit na základě chemických znalostí jevy okolo nás. Posoudit vliv chemických látek na zdraví a na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Chemie je všeobecně vzdělávací předmět, který rozšiřuje pohled na přírodní děje a na stavbu látek. Navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Má vazbu na odborné předměty. Je zaměřena na obecné principy jevů a na využití vlastností látek v praxi. Učí žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném životě, pozorovat a zkoumat přírodu, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi. Do předmětu je zařazen obsah vzdělávací oblasti Chemické vzdělávání z celku Přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozčleněno do čtyř celků – Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie, Biochemie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Motivace k celoživotnímu přírodovědnému vzdělávání a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v odborné praxi i v občanském životě. Vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností, týmové a samostatné práci.
 Rozvíjení dovedností potřebných k diskusi, obhájení vlastního stanoviska, respektování stanoviska druhých.

Vytváření úcty k přírodě, její ochraně a chápání globálních problémů světa.

Strategie výuky

Při výuce je kladen důraz na pochopení podstaty chemických dějů a aktivní zapojení žáků do výuky. Metoda výkladu je kombinována s aktivizujícími metodami – problémovou výukou, prací v týmu, samostatnou prací žáků a diskusí. Žáci pracují s odborným textem a prezentují svoje poznatky. Tato práce není hodnocena známkami. Při výuce jsou používány obrazové materiály a názorné pomůcky. Žákům jsou zadávány ke zpracování referáty, aby se učili samostatně vyhledávat informace v odborné literatuře a otevřených zdrojích a byli vedeni k vhodnému zpracování a prezentaci.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se pomocí testování a písemných prací a ústního zkoušení. Hodnocena je i samostatná práce, aktivita, práce týmů a referáty. Hodnotí se správné užívání odborné terminologie, pochopení podstaty přírodních dějů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – uplatňování různých způsobů práce s textem, využití různých informačních zdrojů, sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů učení, přijetí hodnocení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumění zadání úkolu, určení jádra problému, získání informací k řešení problému, vyhodnocení a ověření správnosti daného postupu, uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací, spolupráce s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – formulování myšlenek souvisle a srozumitelně, dodržování odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence – práce v týmu, přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů, podávání vlastních návrhů na zlepšení práce týmu a nezaujaté zvážení návrhů druhých, přispívání k vytváření vstřícných vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – odpovědné a samostatné jednání v osobním i veřejném zájmu, chápání významu životního prostředí a jednání v rámci udržitelného rozvoje.

Matematické kompetence – používání a převádění běžných jednotek, nacházení vztahu mezi jevy a předměty, čtení a vytváření grafických znázornění, aplikace matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – práce s osobním počítačem, získávání informací z otevřených zdrojů, posouzení rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – používání aktivizujících metod k rozvoji funkční gramotnosti.

Člověk a životní prostředí – osvojení šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a hospodaření s neobnovitelnými zdroji.

Informační a komunikační technologie – vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Rozlišuje pojmy těleso, chemická látka. Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. Popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid. Vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb. Rozlišuje pojmy, prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech. Zná názvy a značky vybraných chemických prvků. Dokáže napsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin. Vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků. Charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů. Popíše metody oddělování složek směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi. Vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce. Zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji. Vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení. Provádí jednoduché chemické výpočty při řešení</p>	<p><u>Obecná chemie</u> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii – z vzorců, rovnic a složení roztoků</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: Fyzika Biologie Somatologie Stomatologie</p>

praktických chemických problémů.		
<p>Vysvětlí vlastnosti anorganických látek. Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin. Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. Uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze.</p>	<p><u>Anorganická chemie</u> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: Biologie Somatologie Protetická technologie</p>
<p>Zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin. Charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy. Uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. Charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru.</p>	<p><u>Organická chemie</u> - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - typy reakcí v organické chemii</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: Biologie Protetická technologie První pomoc</p>
<p>Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. Uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek. Vysvětlí podstatu biochemických dějů. Popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.</p>	<p><u>Biochemie</u> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje</p>	<p>Průřezová téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: Biologie Somatologie</p>

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>BIOLOGIE</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Porozumět postavení člověka v přírodě a dalším ekologickým souvislostem, dbát na zásady trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Biologie je všeobecně vzdělávací předmět, který prohlubuje poznatky o zákonitostech živých soustav. Navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Pomáhá formulovat postoje k problémům životního prostředí. Učí žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném životě, pozorovat a zkoumat přírodu, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Do předmětu je začleněn obsah vzdělávací oblasti Biologické a ekologické vzdělávání z celku Přírodovědné vzdělávání a celý obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Látka učiva je rozdělena do tří celků – Základy biologie, Ekologie a Člověk a životní prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získání pozitivního vztahu k přírodě, motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti.

Vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností, týmové a samostatné práci.

Rozvíjení dovedností potřebných k diskuzi, obhájení vlastního stanoviska, respektování stanoviska druhých.
Vytváření úcty k přírodě, její ochraně a chápání globálních problémů světa.
Motivace k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky

Při výuce je kladen důraz na pochopení zákonitostí fungujících v živých soustavách a aktivní zapojení žáků do výuky. Metoda výkladu je kombinována s aktivizujícími metodami – problémovou výukou, prací v týmu, samostatnou prací žáků a diskuzí. Žáci pracují s odborným textem a prezentují svoje poznatky. Tato práce není hodnocena známkami. Při výuce jsou používány obrazové materiály, video nahrávky a názorné pomůcky. Žákům jsou zadávány ke zpracování referáty, aby se učili samostatně vyhledávat informace v odborné literatuře a otevřených zdrojích a byli vedeni k vhodnému zpracování a prezentaci.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se pomocí testování a písemných prací a ústního zkoušení. Hodnocena je i samostatná práce, práce týmů, aktivita v přístupu k činnosti, zájem a vztah k předmětu a referáty.
Hodnotí se správné užívání odborné terminologie, pochopení podstaty přírodních dějů a ekologických souvislostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vytvoření vhodného studijního režimu, uplatňování různých způsobů práce s textem, porozumění mluveným projevům (výklad), využití různých informačních zdrojů k učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumění zadání úkolu a získání potřebných informací k vyřešení, volba vhodných prostředků pro splnění jednotlivých aktivit, využití dříve nabytých zkušeností, spolupráce na řešení s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – formulace myšlenek srozumitelně a souvisle, dodržování odborné terminologie, aktivní účast v diskuzích, formulace a obhajoba vlastních názorů a postojů.

Personální a sociální kompetence – práce v týmu, přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů, vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátní reakce na hodnocení, přijímání rady a kritiky, ověřování získaných poznatků, kritické posouzení názorů a postojů druhých, odpovědný vztah ke svému zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – význam životního prostředí a jednání v duchu udržitelného vývoje.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – práce s osobním počítačem, získávání informací z otevřených zdrojů, práce s informacemi z různých zdrojů, kritický přístup k získaným informacím.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – používání aktivizujících metod a forem práce k rozvoji funkční gramotnosti žáků.
Člověk a životní prostředí – je komplexně zařazeno v tomto předmětu.
Člověk a svět práce – zodpovědnost žáků za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život.
Informační a komunikační technologie – vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí prostředků Informačních a komunikačních technologií.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi. Vyjádří vlastními slovy základní vlastnost živých soustav. Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.</p> <p>Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.</p> <p>Uvede základní skupiny organismů a porovná je.</p> <p>Objasní význam genetiky.</p> <p>Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů.</p> <p>Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.</p> <p>Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.</p>	<p><u>Základy biologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: Somatologie a stomatologie Základy epidemiologie a hygieny Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví</p>
<p>Vysvětlí základní ekologické pojmy.</p> <p>Charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí.</p> <p>Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.</p> <p>Uvede příklad potravního řetězce.</p> <p>Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.</p> <p>Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání</p>	<p><u>Ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: Chemie</p>

<p>člověkem.</p> <p>Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Hodnotí vliv různých činností na jednotlivé složky životního prostředí. Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Charakterizuje přírodní zdroje surovin z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí. Popíše způsoby nakládání s odpady. Charakterizuje globální problémy na Zemi. Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci. Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu. Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí. Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému.</p>	<p><u>Člověk a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje surovin a energie - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Přesahy: Chemie Občanská nauka</p>
--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	2	0	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie má nadpředmětový charakter. Tomuto faktu jsou přizpůsobeny i cíle oblasti.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí nejen ovládat Informační a komunikační technologie, ale především si sami zvolit vhodnou technologii, nástroj či způsob, který je nejefektivnější v dané situaci, a to pro pracovní (studijní) i soukromé účely. Získají základní počítačovou gramotnost, která obsahuje základní práci s operačním systémem, textovým, tabulkovým a databázovým editorem, schopnost prezentovat výsledky své práce, např. pomocí softwaru určeného k tvorbě prezentací, schopnost vyhledávat, kriticky hodnotit, třídit, uchovávat a zpracovávat informace, využívat základních komunikačních technologií, a to nejen prostřednictvím osobního počítače.

Pojetí výuky

Většinu schopností a znalostí žáci získávají pomocí cvičení, která se vztahují k jejich budoucímu uplatnění na trhu práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Přispívá k motivaci žáků v oblasti Informační a komunikační technologie, pomáhá budovat kladný vztah k elektronice a ostatním komunikačním prostředkům. Vede žáky k dodržování hygieny bezpečnosti v oblasti Informační a komunikační technologie a zásad ochrany autorských práv.

Strategie výuky

Žáci budou pracovat metodou frontální a při řešení velkého projektu se bude přihlížet na kolektivní spolupráci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Průběžné hodnocení zahrnuje především úroveň získaných vědomostí a dovedností v konkrétním tematickém celku, ale také schopnost tyto vědomosti a dovednosti prezentovat, aplikovat v obdobných případech a používat je v praxi. Pro výsledné hodnocení žáka je velice důležité, do jaké míry je schopen získané vědomosti a dovednosti uspořádat do systematických struktur a vnímat jejich souvislosti. Při hodnocení se přihlíží i k jeho aktivitě při výuce a míře rozvoje žádoucích návyků a estetického cítění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a svět práce

Žák:

- transformuje data v informace a využívá je v pracovním i soukromém životě;
- používá internet jako zdroj informací;
- využívá informací s multimediálním charakterem k prezentování své osoby, či svých výrobků;
- je schopen řešit algoritmy všedního dne (uvědomuje si různé varianty řešení problému a umí zvolit tu nejvhodnější).

Člověk a životní prostředí

Žák:

- využívá multimediální soubory k vyjádření vlastních názorů souvisejících s ochranou životního prostředí;
- používá internet jako zdroj informací o aktuální recyklaci elektroniky v přírodě.

Informační a komunikační technologie

Žák:

- využívá osobní počítač a jeho periferie k zefektivnění práce, pro sebevzdělávání i pro zábavu;
- volí vhodné aplikace k řešení konkrétního úkolu;
- pracuje s daty v souladu s etickými i státem stanovenými zákony;
- rychle vyhledává potřebná data, kriticky je hodnotí, efektivně je zpracovává a systematicky je uchovává;
- používá internet jako nástroj komunikace i zdroj informací;
- aktivně využívá výhod síťového propojení počítačů, respektuje etické i právní zásady využívání počítačových sítí a chápe jejich základní princip funkčnosti;
- tvoří kvalitní textové dokumenty a využívá textové editory k zefektivnění práce i pro soukromou potřebu;
- tvoří tabulky s logickou strukturou pro zefektivnění práce i pro soukromou potřebu;
- využívá databázový editor k zefektivnění práce i pro soukromé účely, efektivně třídí a uchovává data;

- pomocí aplikace pro tvorbu prezentací seznamuje ostatní s výsledky své práce a sděluje své postřehy a názory;
- zobrazuje a upravuje data v různých formátech.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- používá internet jako zdroj informací o aktuální politické situaci v ČR i ve světě;
- dokáže prezentovat své názory;
- využívá multimediální soubory v souladu s etickými zákony i legislativou;
- využívá multimediální soubory k vyjádření názorů souvisejících s politickou situací.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
PC a periferie <ul style="list-style-type: none"> - využívá počítač a jeho periferie k zefektivnění práce, sebevzdělávání, komunikaci i zábavě - zná základní technické vybavení počítače, základní princip jeho funkčnosti i nejvyužívanější periferie počítače a umí detekovat a odstranit drobné poruchy hardwaru - nainstaluje si potřebný software včetně operačního systému z různých nosičů dat či jiných informačních zdrojů - uvědomuje si výhody, ale i rizika spojená s používáním výpočetní techniky - respektuje etické i legislativně stanovené normy související s používáním výpočetní techniky - snaží se předcházet zneužití, odcizení či zničení vlastních i sdílených datových souborů, zvláště jejich vhodnou správou, manipulací a používáním ochranných softwarů 	<ul style="list-style-type: none"> - princip funkce osobního PC (hardware) - periferie PC (nejpoužívanější I/O zařízení, jejich princip funkce a využití) 	Průřezové téma: Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Matematika Občanská nauka
Programové vybavení PC <ul style="list-style-type: none"> - umí dle potřeby nastavit uživatelské rozhraní operačního systému i jednotlivých programů pro zefektivnění a zpříjemnění jejich využívání - orientuje se v manuálech a je schopen se rozhodnout 	<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o nejvýznamnějších softwarech - operační systémy - uživatelské rozhraní Windows - práce v příkazovém režimu 	Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační

<p>pro konkrétní manuál, ve kterém najde potřebné informace nejrychleji a v požadovaném rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen analogie základních principů aplikací pro obdobné softwary - je schopen naučit se používat nové aplikace - samostatně vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 		<p>technologie Přesahy: Matematika</p>
<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní možné struktury správy a uchování dat - je schopen organizovat a hromadně upravit soubory - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - zvolí si vhodného souborového manažera pro správu a uchování dat - rozpoznává základní typy souborů a chápe jejich obecnou funkci či možné využití - využívá komprimaci dat a změny formátu některých souborů z důvodu efektivnějšího uchování či strukturování dat 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se správci dat - organizace souborů - struktura dat v operačních systémech - průzkumník (tvorba, uchování, třídění a editování dat) - komprese, šifrování, antivir 	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Matematika</p>
<p>Elektronické publikování</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled v publikování - zvládá převádět elektronické dokumenty různých typů do pdf 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie elektronického publikování - formáty on-line elektronických dokumentů - formáty elektronických dokumentů - tvorba dokumentu ve tvaru pdf, html 	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní struktury a možnosti zesíťování více počítačů i jiných zařízení v síti - umí vysvětlit základní pojmy související se síťováním počítačů - chápe a respektuje specifika práce v síti, využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - topologie a typologie sítí - technické prvky v sítích - základy TCP/IP 	<p>Přesahy: Matematika Fyzika</p>
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si výhody, ale i rizika spojená s používáním výpočetní techniky - vyhledá si potřebné informace o softwaru či hardwaru v manuálech či jiných informačních zdrojích - komunikuje elektronickou poštou, či pomocí jiných komunikačních nástrojů (poštovní klienti, ICQ, Skype, videokonference, chat...) - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky on-line a off-line komunikace a výměny dat (FTP a jiný způsob komunikace se vzdáleným počítačem) - ovládá techniky vyhledávání informací, včetně použití filtrování - chápe rozdíl mezi daty a informacemi - ověřuje si získané informace z více na sobě nezávislých zdrojů - kriticky hodnotí věrohodnost získaných informací 	<ul style="list-style-type: none"> - internetové prohlížeče a vyhledávače - techniky vyhledávání a hodnocení dat - právní a etické normy související s vyhledáváním a zpracováváním dat - informační zdroje - komunikační služby (e-mail, ICQ, chat, aj.) 	<p>Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Občanská nauka</p>

<p>a jejich relevanci k zadanému úkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - správně interpretuje získané informace a umí je vhodným způsobem prezentovat - umí získat informace ze souvislého textu i různých grafických či numerických podob 		
<p>Textový editor - základní úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě textových dokumentů ovládá a respektuje typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - správně interpretuje získané informace a umí je vhodným způsobem prezentovat - umí získat informace ze souvislého textu i různých grafických či numerických podob 	<ul style="list-style-type: none"> - základy ovládání, formáty písma, odstavce - číslování odstavců - tabulátory - editor rovnic - tabulky – sestavování, formátování - záhlaví, zápatí - obrázky, kliparty 	<p>Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Český jazyk a literatura Občanská nauka Matematika</p>
<p>Tabulkový procesor - základní úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> - základy ovládání (úpravy, okna, myš) - aritmetické výpočty, adresování v tabulce - absolutní, relativní a smíšené adresování - formátování tabulek 	<p>Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - správně interpretuje získané informace a umí je vhodným způsobem prezentovat - používá tabulkový procesor k matematickým operacím, editaci, filtrování a třídění dat, tvorbu grafu a jednodušších databází 	<ul style="list-style-type: none"> - grafy a formátování grafů, základy regresí 	<p>Protetická technologie Český jazyk a literatura Matematika Fyzika</p>
Ročník: 3.		
<p>Textový editor - pokročilá úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení a umí je vhodně kombinovat - pro konkrétní úkol zvolí programové vybavení, které je nejvhodnější pro jeho splnění 	<ul style="list-style-type: none"> - styly, víceúrovňové číslování - pole, poznámka pod čarou (automatický text) - obsahy, rejstříky - hromadná korespondence - tabulky - pokročilé vlastnosti - oddíly, nestandardní číslování stránek 	<p>Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Český jazyk a literatura Občanská nauka Matematika</p>
<p>Tabulkový procesor - pokročilá úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá tabulkový procesor k matematickým operacím, editaci, filtrování a třídění dat, tvorbu grafů a jednodušších databází 	<ul style="list-style-type: none"> - regrese - relační výrazy, podmínky, logické funkce - statistické funkce, odchylky měření - numerické metody, řešitel - maticové vzorce, soustavy rovnic - řazení dat, filtry souhrny - vyhledávací funkce, informační funkce - textové funkce - kontingenční tabulky - makra 	<p>Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Český jazyk a literatura Matematika Fyzika</p>

<p>Počítačové sítě - pokročilá úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí efektivně a bezpečně komunikovat v počítačových sítích 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se soubory v rozlehlých sítích - FTP - vzdálená připojení - zabezpečení sítí, VPN 	<p>Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>
<p>Rastrová grafika a digitální fotografie, vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní typy grafických formátů a jejich vlastnosti - volí pro práci s nimi odpovídající programové vybavení - na základní úrovni ovládá tvorbu a úpravu rastrové grafiky, s důrazem na práci s digitální fotografií - na základní úrovni ovládá práci s vektorovou grafikou - dokáže tyto znalosti využít pro jiné předměty nebo další účely 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - obecné poučky a zásady - rastrová grafika a SW pro ni - práce s digitální fotografií - vektorová grafika a SW pro ni - aplikace počítačové grafiky 	<p>Průřezové téma: Informační a komunikační technologie Přesahy: Estetické vzdělávání</p>
<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení a umí je vhodně kombinovat - pro konkrétní úkol zvolí programové vybavení, které je nejvhodnější pro jeho splnění 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla pro tvorbu prezentace - vkládání objektů, formátování snímků - tlačítka akcí - akce a jejich časování 	<p>Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Český jazyk a literatura Dějepis Občanská nauka</p>

		Matematika Fyzika
--	--	----------------------

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující své úsilí a učební činnost žáků v Tělesné výchově k těmto cílům:

- Vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života.
- Osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.
- Aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.
- Zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji.
- Osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, sluchové postižení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně).
- Zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí, zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život.

- Kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci.
- Chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat je v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny.

Škola nabízí studentům také prvky zdravotní tělesné výchovy. V předmětu je nutné zohlednit sluchové postižení při všech pohybových aktivitách.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, aerobik, fitness cvičení, úpolová cvičení, cykloturistika, plavání, bruslení, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž žáci absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz a týdenní sportovně-turistický kurz alespoň jednou za čtyřletou školní docházku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Viz Obecné cíle předmětu

Strategie výuky

Předmět Tělesná výchova se zaměřuje na upevňování již nabytého systému základních pohybových dovedností, na dosažení optimální zdatnosti a odolnosti organismu a na vybudování návyku na pravidelné provádění pohybové činnosti. Zdůrazňuje spojení tělesné aktivity s duševní hygienou. Rozvíjí organizační a komunikační schopnosti. Buduje pozitivní osobnostní rysy. Učí studenty vycházet a kooperovat se svým sociálním prostředím.

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ, v jeho rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter

a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva.

Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů.

Běžné hodiny se občas zpestřují netradičními sporty jako je kanoistika, plavání, bruslení, aerobic, softball, squash, ringo, frisbee, florbal a další.

Žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, atletice, florbale, stolním tenisu apod.), z nichž některé pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (poznání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Každoročně se účastníme Celostátních sportovních her sluchově postižené mládeže.

Výuka probíhá na stanovených sportovištích, jsou využívána tato sportoviště – hřiště u školy, tělocvična; pro vytrvalostní výběhy, běžky a cyklistiku terény nad Prokopským údolím.

Základy vodáckého sportu nám zprostředkovávají některé skautské oddíly na řece Vltavě. Pro plavání využíváme komerčně dostupný bazén v blízkosti školy. Rovněž tak umělou horolezeckou stěnu Centra Smíchov.

Škola má ve společných prostorách stůl na stolní tenis.

Probíhá i spolupráce s Multimediální tvůrčí dílnou (M.T.D.) na tvorbě vlastních mediálních sdělení ze sportovních akcí školy a jejich prezentace ve školním časopise, televizi, na internetových stránkách školy či jiným způsobem.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto při hodnocení žáků se vychází z individuální diagnostiky, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli: mít pozitivní vztah ke sportu, učení a vzdělávání; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické), a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje i odbornou terminologii; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o sportovní a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci a sportovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a sportem, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce i sportovní činnosti); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti (respektování dvou kultur – slyšících a neslyšících, argumentování svých myšlenek a postojů, být zodpovědní za své činy, mediální výchova), Člověk a životní prostředí (vnímání závislosti na životním prostředí, zejména při aktivitách turistických, lyžařských, vodáckých a cykloturistických), Člověk a svět práce (nést zodpovědnost za mezilidské vztahy při sportu, uplatnění kooperace) a Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na internetu, komunikace s pedagogy, tlumočníky a žáky mezi sebou, tvorba vlastních mediálních sdělení ze sportovních akcí školy a jejich prezentace ve školním časopise, televizi, na internetových stránkách školy či jiným způsobem).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - strečink, relaxace, zásady hygieny - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo, - po skončení pohybové činnosti, rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy. - rozumí významu bezpečnost a chování při výuce TV 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek - bezpečnost a chování při TV, cvičební pomůcky. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy: Biologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zhodnotit situaci při problému - požár, chemická havárie - zvládne první pomoc - nejdůležitější kroky - rozumí významu - povrchové rány, zlomeniny, - ošetření popálenin, poleptání kyselinou a systém IZS 	<p>2. COO -výchova a prevence požární ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy první pomoci -zástava dýchání, ošetření zlomenin, ošetření povrchových ran, ošetření popálenin, poleptání kyselinou - nejdůležitější čísla IZS. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p> <p>Přesahy: Občanská nauka První pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, - přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a středně vysoké starty, běhy 60 m, 100 m a 400 m - skok do dálky - skok z místa a z rozběhu, hod granátem, vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu - 3 000 m. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy: Občanská nauka</p>

<p>a s předloženými tabulkami norem výkonu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - umí házet granátem, - umí provést vrh koulí libovolnou technikou, - bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu granátem i vrhu koulí. - dokáže se orientovat v přírodě, rozložit svoje fyzické schopnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu 	<p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, akrobatické prvky - kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou (dívky), váha předklonmo, přeskok přes zvýšené nářadí. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Biologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, - dovede je udržovat a ošetřovat, - odbíjená - umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - kopaná - umí technicky správně ovládat míč nohou - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopu, - umí zpracovat míč, - košíková - umí technicky správně ovládat míč - driblink, 	<p>5. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce - hra košíková - herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee, ricochet, squash, stolní tenis atd. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: První pomoc Biologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá různé způsoby přihrávek, - ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, - umí základy dvojtaktu, - pro všechny hry - dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, - rozumí základním pravidlům hry (netradiční hry) - používá základní náčiní specifické pro danou hru, - pozná základní pravidla hry 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní styl v plavání - prsa, kraul - skok do vody po nohách, po hlavě - dbá na bezpečnost při plavání, - zvládá první pomoc a přesun tonoucího na okraj bazénu, vyzvednutí tonoucího z bazénu 	<p>6. Plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázka stylu prsa a kraul - 50 m volný způsob - na čas - skok do vody - libovolný způsob - poskytne první pomoc tonoucímu, přesun tonoucího k okraji bazénu, vyzvednutí tonoucího z bazénu. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: První pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, - v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, - je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, 	<p>7. Sportovně-turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, - výzbroj, výstroj pěší turistika, cykloturistika, orientace v terénu, první pomoc (s využitím specialistů), - hry v terénu, - míčové hry, 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy: První pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - dokáže se orientovat pomocí mapy v neznámém prostředí, - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, - dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu, - umí předvídat nebezpečí, - spolupracuje s ostatními účastníky kurzu, - je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.), - je schopen běžet duatlon (běh a kolo) 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční hry -florbal, frisbee, stolní tenis, tenis, nohejbal, - vytrvalostní běh s kombinací kolo - duatlon. 	
Ročník: 2.		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, - dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, - umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, - fair play jednání, - sportovní diváctví, - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů, - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším. 		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními zásadami poskytnutí první pomoci, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, - zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, - umí rozpoznat nebezpečí drog, - zná preventivní opatření, 	<p>2. COO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škodlivost kouření, alkohol a užívání drog, - negativní jevy ve sportu, - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: První pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí) 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky běhu - běhy - rychlé z nízkého startu, - vytrvalostní z vysokého startu, - štafetový běh, - skok do dálky, hod granátem, vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu - 3 200 m. 	

<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické rady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, průšvihu únožmo a seskoku odskokem, - chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické rady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě osvojenou v předchozích ročnících, - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy), - zná správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, - prokáže úroveň svých silových dovedností, - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě, přeskok, šplh). 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací akrobatické prvky - akrobatické řady - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok), - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed, toče vzad), - přeskok přes zvýšené náradí, - šplh (tyč, lano), schopností při šplhu na laně bez přírazu. <p>Úpolová cvičení + základy sebeobraný (pod vedením odborníka).</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená - umí technicky správně odbít míč obouřuč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, - kopaná - umí technicky správně ovládat míč nohou, - dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, - ovládá různé techniky střelby na bránu, - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, - ovládá systém „přihrej a běž“, - košíková - umí technicky správně ovládat míč, - dokáže použít dvojtakt při hře, - dokáže se rychle přemístit, uvolnit bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, - ovládá systém „hod' a běž“, (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená, zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková -zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry -softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, squash, ricochet, stolní tenis. 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá a střídá různé styly plavání, - ovládá styl prsa, skok do vody po nohách, po hlavě, - dbá na bezpečnost při plavání, první pomoc a doprava tonoucího na kraj bazénu 	<p>5. Plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - prověření a srovnání plaveckých časů z loňského roku - 50 m volný způsob - nácvik znaku. 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: První pomoc</p>

Ročník: 3.		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně: - zná nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu - uvede povinnost pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti, - rozpozná varovné signály při ohrožení, - je obeznámen s obsahem evakuačního zavadla, - ví, co udělat před odchodem z domu 	<p>1. Teoretické poznatky Bezpečnost a chování při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičební pomůcky -upřesnění co na ven, co do tělocvičny + bezpečnost a dodržování pravidel v posilovně. - V doplňkových hodinách kanoistiky dodržování bezpečnosti na vodě a používání vodáckých vest. - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti, - pracovněprávní problematika BOZP. - bezpečnost technických zařízení, <p>Požární ochrana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní signály při ohrožení úniku chemických nebo jinak škodlivých látek, co dělat při evakuaci, co je nejdůležitější udělat před odchodem z bytu (domu), obsah evakuačního zavadla. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: První pomoc Občanská nauka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - ovládá techniku rozběhu s oštěpem a techniku odhodu oštěpu, - používá vhodnou výstroj pro běh v různých 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - rychlé z nízkého startu - vytrvalostní z vysokého startu - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem - hod oštěpem 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: První pomoc</p>

<p>klimatických podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci, - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obratu) po kladině, - zvládá správnou techniku šplhu, prvky, akrobatické řady na tyči i na laně, - prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu. 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací a relaxační cvičení, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, akrobatické řady - cvičení na kruzích šplh (tyč, lano), rytmická cvičení s obručemi, cvičení na kladině, - akrobatické prvky cvičení na hrazdě - přeskok přes zvýšené nářadí - kladina, šplh (tyč, lano). 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, (odbějená, kopaná, košíková, netradiční sporty) - snaží se odstraňovat své nedostatky, - snaží se o dodržování zásad fair play 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zejména dívky) - hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (zejména chlapci) - hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková - hra, rozhodování, netradiční sportovní hry -softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, ricochet, squash - hra, rozhodování. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla kanoistiky, - umí rozlišit druhy lodí, - umí rozlišit funkci háčku a zadáka, 	<p>5. Kanoistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla při jízdě ve dvojici a prostřídání dvojice na pozicích háček 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí řídit loď, - umí základní dovednosti při řízení lodi na vodě, - dbá na bezpečnost při jízdě na vodě 	<p>a zadák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup a výstup z lodě na molo (břeh), vrácení lodě k molu (břehu) - rovná jízda na vodě a práce zadáka, který řídí loď. 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v horském prostředí, - je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, - v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), - zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, - umí zastavit na bezpečném místě, - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka), - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, 	<p>6. Lyžařský výcvikový zájezd</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, značení horských cest, - nebezpečí hor - přednáška člena horské služby, - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování, výcvik na sjezdových lyžích, výcvik na snowboardu (pro zájemce) výcvik na běžeckých lyžích, - mazání lyží - údržba lyží jak sjezdových tak běžeckých, přednáška, - jak vybírat sportovní vybavení lyže, běžecké lyže a snowboardy - přednáška a přednáška o historii lyžování. 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: Občanská nauka První pomoc</p>

<p>s paralelním vedením lyží),</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), - pozná chybně a správně prováděné činnosti, - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (výcvik na snowboardu) - zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, - umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, - dokáže zhodnotit kvalitu výkonu, - dokáže připravit výzbroj na výcvik, (výcvik na běžeckých lyžích), - umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), - zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný) 		
Ročník: 4.		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, - oblast zdraví a pohybu, význam pohybu 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: První pomoc Občanská nauka</p>

<p>a hodnotit,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, zdravotní tělocvik, - umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvládá pohyb v prostoru, chůzi vzpřímenou, pohyb při hudebním doprovodu 	<p>pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci, pohyb při hudebním doprovodu, rozvoj orientace v prostoru a spolupráce s ostatními cvičícími. COO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a chování při TV, cvičební pomůcky - vhodné na ven a do tělocvičny, - v doplňkových hodinách kanoistiky - dodržování bezpečnosti na vodě a používání vodáckých vest, - zdravý životní styl, - první pomoc - opakování, - evakuace - opakování, signály opakování, IZS - tísňová volání, - dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrana. Nejčastější příčiny úrazů, jejich prevence, poskytování první pomoci. - Povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky, skok do výšky - vytrvalostní běh v terénu - 3 200 m. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: První pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), - je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém. 		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při sportovních hrách - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - dokáže použít v netradičních hrách získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly, - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, - participuje na týmových herních činnostech družstva, vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka 	<p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zejména dívky) - hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (zejména chlapci) - hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková - hra, rozhodování - netradiční sportovní hry - softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, ricochet, squash - hra, rozhodování. 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: První pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí řídit loď, - umí základní dovednosti při řízení lodi na vodě, - dbá na bezpečnost při jízdě na vodě, - seznámí se s kajakem a jízdou v kajaku - zná teorii kanoistiky, - umí rozlišit typy lodí (kajak, kanoe), umí popsat pádlo, vysvětlit co je kontra, jaký je rozdíl mezi háčkem a zadákem 	<p>4. Kanoistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování z prvního ročníku - opakování pojmů z kanoistiky - zásadní pravidla při jízdě ve dvojici a prostřídání dvojice na pozicích háček a zadák - rychlostní průprava - 100 m - zvládá výstup a nástup do lodi, umí 	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: První pomoc</p>

	změnit směr jízdy plavidla, slalom na vodě, základní výuka na kajaku.	
--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>EKONOMIKA</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti, do které předmět Ekonomika patří, je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Důraz se klade na přípravu pro praktický život.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahového okruhu Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti a ze standardu finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Učivo se skládá z výuky podstaty a fungování tržní ekonomiky, podnikání, podniku, majetku podniku a hospodaření podniku, mezd, zákonných odvodů, daňové soustavy a finančního trhu, národního hospodářství a EU. Je provázáno s dalšími předměty – Občanskou naukou a Matematikou.

Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou dotací.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět usiluje o rozvoj ekonomického myšlení žáků. Umožňuje jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských

aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Strategie výuky

V hodinách předmětu se využívá zejména výklad základních pojmů ve vybraných oblastech ekonomiky. Výklad je doplněn prezentací učiva v PowerPointu. Žáci dostanou prezentaci vytištěnou ve Wordu. Žáci nahlíží do živnostenského zákona, obchodního zákoníku, daňových zákonů a dalších předpisů. Probíraná témata jsou doplňována praktickými ukázkami a výpočty. K práci s informacemi slouží počítačová učebna s připojením na internet.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Důraz je kladen na správnou interpretaci a pochopení učiva, na pochopení souvislostí s jinými předměty a praxí. Součástí klasifikace tvoří také samostatná prezentace žáků (podnikatelský záměr apod.) a hodnocení průběžné aktivity žáků v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ekonomika rozvíjí zejména občanské, sociální a personální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a utváření odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti.

Aplikace průřezových témat

Ekonomika aplikuje zejména průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Vzdělávání v Informačních a komunikačních technologiích.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 4.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy. Na příkladu popíše fungování tržního mechanismu. Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku. Vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny. Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. Vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období. Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.</p>	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky Potřeby, statky, služby, životní úroveň Výrobní faktory, výroba, hospodářský proces Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Konkurence, monopol, hospodářská soutěž</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Přesahy: Občanská nauka Dějepis</p>
<p>Posoudí vhodné formy podnikání pro obor. Vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet. Orientuje se v právních formách podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky. Orientuje se ve způsobech ukončení podnikání. Na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu.</p>	<p>Podnikání Podnikání, fyzická, právnická osoba Podnik, obchodní rejstřík Založení, vznik, zrušení, zánik podniku Právní formy podnikání Podnikatelský záměr Podnikání v rámci EU</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Občanská nauka Informační a komunikační technologie</p>
<p>Rozlišuje jednotlivé druhy majetku. Sestaví jednoduchou rozvahu. Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů. Řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření. Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek.</p>	<p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Daňová evidence, účetnictví Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Občanská nauka Matematika</p>

<p>Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace. Na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele. Sestaví strukturovaný životopis, napíše žádost o místo. Vysvětlí na příkladu pracovní smlouvu, DPP, DPČ. Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru. Charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci.</p>	<p>Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele Personální písemnosti Marketing Management</p>	
<p>Orientuje se v zákonné úpravě mezd. Provádí mzdové výpočty. Vypočte sociální a zdravotní pojištění.</p>	<p>Mzdy, zákonné odvody Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy Systém zdravotního a sociálního zabezpečení Výpočet mzdy zaměstnance</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Matematika</p>
<p>Orientuje se v soustavě daní. Dovede vyhotovit daňové přiznání. Rozliší princip přímých a nepřímých daní. Charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty. Charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry. Používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže podle kursovního lístku. Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.</p>	<p>Daňová soustava a finanční trh Přímé a nepřímé daně Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trhy, cenné papíry Úroková míra</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Matematika</p>
<p>Vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru. Objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční</p>	<p>Makroekonomické veličiny Struktura národního hospodářství Činitelé ovlivňující úroveň NH Hrubý domácí produkt</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Přesahy:</p>

<p>situaci obyvatel. Na příkladu ukáže jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace. Na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu.</p>	<p>Nezaměstnanost Inflace Platební bilance Státní rozpočet</p>	<p>Občanská nauka</p>
<p>Vysvětlí pojem vnitřní a vnější integrace, uvede příklady. Chápe důležitost evropské integrace. Zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.</p>	<p>Integrace Druhy integrace Evropská unie</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Přesahy: Občanská nauka</p>

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	1	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je seznámení se systémem péče o zdraví obyvatelstva, zásadami zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je předmět o poskytování zdravotní péče. Seznamuje žáky se systémem zdravotnictví, jeho organizací a právními předpisy. Také buduje pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu, partnerství a rodičovství, informuje o drogové problematice. Do předmětu je začleněn obsah vzdělávací oblasti Prevence nemocí a zdravotní výchova z celku Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad. Látka učiva je rozdělena do dvou celků – Veřejné zdravotnictví a Výchova ke zdraví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáka k uvědomění si hodnot života a zdraví, pomáhá vytvářet žákovi pozitivní vztah ke svému tělu a péči o něj. Posiluje vlastní sebehodnocení a upevňuje místo v životě a jeho další směřování. Rozvíjí dovednosti potřebné k diskusi, obhájení vlastního stanoviska a respektování stanoviska druhých.

Motivuje k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky

Ve výuce se uplatňují aktivizující formy výuky jako je diskuse, problémová výuka. Žáci pracují s textem (není hodnoceno známkami), obrazovými ukázkami. Důraz je také kladen na týmovou spolupráci a tvorbu referátů.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se pomocí ústního zkoušení, testování a písemných prací, hodnocena je i samostatná práce, aktivita v přístupu k činnostem, práce týmů a referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – uplatňovat různé formy práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat, znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně účelu a jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - práce s osobním počítačem, získávání informací z otevřených zdrojů, práce s informacemi z různých zdrojů, kritický přístup k získaným informacím.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a zájmy jiných lidí.

Člověk a životní prostředí – chápání postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho život a zdraví.

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, významu vzdělávání a celoživotního učení pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, seznámení s alternativním profesním uplatněním po absolvování studovaného oboru.

Informační a komunikační technologie - vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí prostředků Informačních a komunikačních technologií.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 4.		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší tři oblasti zdraví podle Světové zdravotnické organizace - rozpozná vlivy působící na zdraví - popíše stupně nemoci - orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR - rozdělí pracovníky ve zdravotnictví podle dosaženého vzdělání - vysvětlí systém vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí systém zdravotního pojištění v ČR - vyjmenuje příklady zdravotních pojišťoven - řídí se etickým kodexem pracovníků ve zdravotnictví - je si vědom práv pacientů a aplikuje je v praxi 	<p><u>Veřejné zdravotnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, nemoc, determinanty zdraví - zdravotní politika státu, systém zdravotní péče - pracovníci ve zdravotnictví - zdravotní pojištění - etika a práva pacientů 	<p>Průřezové téma: Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Přesahy: Biologie Občanská nauka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady zdravé výživy a její vliv na zdraví - chápe důležitost přiměřené pohybové aktivity pro fyzický i duševní rozvoj člověka - nepodceňuje nutnost psychické relaxace - uvědomuje si důležitost správné volby partnera - vysvětlí rizika spojená s nevhodným sexuálním chováním - navrhne možnosti ochrany před nechtěným těhotenstvím a pohlavně přenosnými chorobami - popíše zásady péče o dítě - vyjmenuje povinnosti rodičů z hlediska práva 	<p><u>Výchova ke zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - partnerství a rodičovství - rizika návykových látek 	<p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Přesahy: Biologie Somatologie a stomatologie Chemie Základy epidemiologie a hygieny</p>

<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje některé návykové látky- charakterizuje rizika spojená s jejich užíváním i způsobem jejich podávání		
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>PRVNÍ POMOC</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu První pomoc je zvládnání krizových situací a poskytnutí první pomoci.

Charakteristika učiva

První pomoc je předmět, který seznámí žáky s poskytováním zdravotní péče. Učí žáky správnému chování a jednání v krizových situacích a obeznámí je s právními důsledky jejich chování. Do předmětu je začleněn obsah vzdělávací oblasti Prevence nemocí a zdravotní výchova z celku Obory pro poskytování zdravotní péče a výrobu zubních náhrad. Výuka se dělí na teoretickou přípravu a praktickou část.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět motivuje žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k zájmům jiných lidí, aktivně přistupovali k řešení těžkých situací, ale také aby si vážili vlastního života a nevystavovali se zbytečným rizikům.

Strategie výuky

Výuka je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zaměřuje na rozpoznání situací, příznaků a učí strategie postupu v jednotlivých situacích. Je realizována v průběhu celého roku jednou hodinou týdně. Praktická část probíhá formou týdenního soustředění a je zaměřena na zvládnutí kritických situací a nácvik první pomoci v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Teoretická část je hodnocena na základě testu. Praktická část hodnotí správné a rychlé rozhodování a vyhodnocení situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – vnímat s porozuměním mluvené projevy a využívat ve svém učení svých zkušeností a zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, spolupracovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně situaci, formulovat myšlenky.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – dodržovat zákony, uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Aplikace průřezových témat

Předmět První pomoc aplikuje zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Rozvíjí především ochotu angažovat se nejen pro vlastní zájmy, ale i ve prospěch jiných lidí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 2.		
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně telefonní čísla jednotlivých složek integrovaného záchranného systému - uvědomuje si rizika neposkytnutí první předlékařské pomoci a právní důsledky z toho vyplývající - aplikuje postup neodkladné resuscitace, komunikuje věcně s integrovaným záchranným systémem - provede správně neodkladnou resuscitaci u různých věkových skupin - uloží postiženého do správné polohy podle jeho zranění - přiloží správně tlakový obvaz - dodržuje pravidla pro použití zaškrcovadla - rozpozná příznaky šoku, předchází jeho rozvinutí - určí různé stavy vědomí - znehybní zlomeninu pomocí různých dostupných pomůcek - ošetří popáleniny různých stupňů - předchází podchlazení - ošetří omrzliny různých stupňů - rozlišuje postup první pomoci u žířavin a jedovatých látek - postupuje podle zásad pohybu v el. poli, poskytne nezbytnou pomoc - zvolí způsob ošetření podle typu rány - obvazuje rány na různých částech těla 	<p><u>Teoretická část</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - integrovaný záchranný systém - neodkladná resuscitace - polohování zraněných - krvácení - šok - stavy vědomí - zlomeniny - úrazy teplem a chladem - poleptání, otravy - úrazy elektrickým proudem - rány - vnitřní poranění - porod 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Somatologie a stomatologie Chemie Fyzika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - volí nejlepší polohu s ohledem na poranění - předchází šoku - orientuje se ve fázích porodu - provede nezbytná opatření k zajištění rodičky - ošetří případná poranění - zhodnotí stav narozeného dítěte a zajistí další ošetření 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí cvičnou situaci, zhodnotí stav pacientů - rozhodne o postupu poskytnutí první předlékařské pomoci - správně a věcně komunikuje se složkami integrovaného záchranného systému - organizuje pomoc s větším počtem záchránců - provede neodkladnou resuscitaci - rozpozná další druhy poranění a správně je ošetří - aplikuje postupy z teoretické části 	<p><u>Praktická část</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik různých modelových situací 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Biologie Somatologie a stomatologie</p>

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>SOMATOLOGIE A STOMATOLOGIE</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	1	1	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Somatologie je poskytnout žákům informace o stavbě a funkci lidského těla za fyziologických podmínek. Předmět poskytuje také základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Žáci se rovněž seznámí se základními poznatky ze všeobecné patologie.

Předmět Stomatologie poskytuje vybrané poznatky o jednotlivých oborech zubního lékařství, o chorobách dutiny ústní, chorobách zubů a čelistí.

Žáci získají znalosti odborné zdravotnické terminologie a dovednost orientace v této oblasti profesní činnosti.

Charakteristika učiva

Předměty Somatologie a Stomatologie jsou součástí vzdělávací oblasti – Obory pro poskytování zdravotnické péče a výroby zubních náhrad.

V předmětu Somatologie žáci popíší stavbu lidského těla, prezentují topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozumí významu a fyziologickým funkcím lidského těla, porozumí základním patologickým pojmům, fyziologii a patologii orofaciálního systému, osvojí si a užívají odborné názvosloví. V rámci mezipředmětových vztahů se předmět prolíná především s předměty Biologie, Chemie, Fyzika a Matematika.

V předmětu Stomatologie žáci popíší anatomii a fyziologii orofaciální soustavy, rozliší náplň jednotlivých oborů zubního lékařství, objasní základní diagnosticko–terapeutické postupy u nejčastějších chorob v dutině ústní, osvojí si a užívají odborné názvosloví. V rámci mezipředmětových vztahů se předmět prolíná především s odbornými předměty Stomatologická protetika, Zhotovování stomatologických protéz, Kreslení a modelování, Somatologie a dále pak s předměty Informační a komunikační technologie, Biologie, Chemie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci svobodně vyjadřují své názory, jsou nabádáni k toleranci odlišných názorů. Žáci se učí jednat čestně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, respektují lidská práva. Váží si hodnot lidské práce a uznávají, že lidský život je nejvyšší hodnotou, kterou je třeba chránit a vážit si jí.

Strategie výuky

Výuka se opírá o znalosti žáků z přírodních oborů, zejména biologie a chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků. Důraz je kladen na komunikaci a diskusní metody. Žáci jsou vedeni k aktivnímu přemýšlení a k samostatnému vyvozování nových informací. Probíhá práce s odbornou literaturou a pomůckami. Žáci se ve 4. ročníku podílejí na tvorbě výukového projektu a jeho prezentaci. Cílem výukového projektu je orientace v odborné literatuře a zpracování určeného odborného tématu samostatným způsobem. V rámci mezipředmětových vztahů by měl výukový projekt zasahovat i do předmětů Český jazyk a Informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen z ústního i písemného projevu stupněm 1 až 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnocení písemného projevu se provádí formou testování po ukončení tematického celku. Při hodnocení se zohledňuje aktivita a vstřícný přístup žáků i samostatné plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předměty Somatologie a Stomatologie rozvíjí všeobecné i odborné kompetence. V rámci výuky dochází k rozvoji kompetence k učení, kdy se žáci učí mít pozitivní vztah k učení, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívají k učení různé informační

zdroje. Komunikativní kompetence vede žáka k formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, k aktivní účasti na diskusích a obhajování svých názorů a postojů, vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence vede ke stanovování cílů podle vlastních možností a schopností, mít odpovědnému vztahu ke vlastnímu zdraví, k vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Občanská kompetence vede žáka k odpovědnému a samostatnému jednání. Kompetence k pracovnímu uplatnění vede žáka k odpovědnému postoji ke vzdělávání a celoživotnímu vzdělávání a schopnosti přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Žáci rozvíjí kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - téma se prolíná celou výukou, žáci vyjadřují své názory a jsou vedeni k tomu, aby zaujímali postoje k názorům ostatních. Dále jsou nabádáni, aby tolerovali odlišné názory, a učí se argumentovat tak, aby obhájili své myšlenky a postoje. Žáci si rovněž osvojují návyky, aby svým chováním při výuce pomáhali ke srozumitelné výměně informací (přítomnost tlumočnicka ve výuce) a jsou seznámeni se svými právy chování při výuce, znají své povinnosti a nesou zodpovědnost za jejich neplnění. V neposlední řadě se mohou sami podílet na průběhu vyučování prostřednictvím návrhů a podnětů.

Člověk a životní prostředí - Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili souvislost vlivu životního prostředí na zdraví organismu, vzniku nemocí jako výsledku nerovnováhy mezi vnitřním a vnějším prostředím organismu.

Člověk a svět práce - informace z výuky předmětů Somatologie a Stomatologie žáci využijí přímo při výkonu povolání asistenta zubního technika a mnoho poznatků lze využít i v osobním a rodinném životě. Při výuce je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků a dovedností prostřednictvím příkladů z praxe.

Člověk a IKT - informační technika slouží jako důležitý prostředek k získávání, zpracování a uchování informací z oboru, žáci při výuce používají materiály, které si sami obstarali z různých informačních zdrojů (internetu, odborného tisku a literatury). Ke komunikaci s pedagogem využívají elektronickou poštu.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo Somatologie	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Charakterizuje somatologii jako vědu a chápe její vztah k dalším vědním oborům.	Úvod do předmětu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Informační a komunikační technologie
Definuje pojmy buňka, tkáň a orgán. Charakterizuje jednotlivé druhy tkání. Popíše zubní tkáně a objasní jejich význam.	Funkční morfologie tkání: - buňka, tkáň orgán, orgánový systém, organismus - tkáně, charakteristika, dělení - zubní tkáně	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie
Popíše obecnou stavbu kostí, funkci, růst a spojení kostí.	Pohybový systém:	Průřezové téma:

<p>Popíše kosterní soustavu jako celek, popíše kosti hlavy, dolní a horní čelist. Popíše obecnou stavbu a funkci svalů. Charakterizuje jednotlivé svalové skupiny. Popíše žvýkací svaly a objasní jejich funkci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kostí - kostra lidského těla - spojení kostí - svalová soustava 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Objasní funkci a složení krve a význam určování krevních skupin. Popíše stavbu srdce a průtok krve srdcem. Charakterizuje malý a velký oběh, krevní tlak. Popíše stavbu stěny cév. Definuje imunitu, její rozdělení a význam.</p>	<p>Krev a krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a funkce krve - stavba a funkce cév - srdce - dynamika krevního oběhu - imunita 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému včetně plic. Objasní mechaniku dýchání.</p>	<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

		Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie
Popíše obecný princip stavby a funkce jednotlivých oddílů trávicí soustavy. Charakterizuje mechanismy příjmu a zpracování potravy. Definuje základní pojmy metabolismu živin. Objasní význam enzymů a vitamínů.	Trávicí soustava <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího traktu - dutina ústní, jazyk, slinné žlázy, mléčný a stálý chrup - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní - orgány dutiny břišní - metabolismus základních živin 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie
Popíše stavbu a funkci ledvin a vývodných cest močových. Definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin. Vysvětlí princip tvorby moči a mechanismus řízení funkce ledvin.	Močový systém a vylučování <ul style="list-style-type: none"> - ledviny - vývodné cesty močové - složení moči 	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika

		Matematika Informační a komunikační technologie
Objasní princip nervové regulace. Definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému. Popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového systému.	Nervový systém - nervová regulace - centrální nervový systém - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie
Objasní princip humorální regulace. Popíše žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci.	Žlázy s vnitřní sekrecí - hormonální regulace organismu - přehled žláz s vnitřní sekrecí	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie

<p>Anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých pohlavních orgánů. Charakterizuje jejich fyziologii a význam.</p>	<p>Pohlavní systém - pohlavní systém ženy - pohlavní systém muže</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci jednotlivých orgánů.</p>	<p>Smyslové orgány</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie</p>

<p>Popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů.</p>	<p>Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány 	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Ročník: 2.</p>		
<p>Výsledky vzdělávání žáka</p>	<p>Učivo Základní poznatky ze všeobecné patologie, fyziologie a patologie orofaciálního systému</p>	<p>Průřezová témata, přesahy, poznámky</p>
<p>Definuje pojem patologie a nemoc. Popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí. Charakterizuje regresivní změny. Definuje pojem nekróza, gangréna, atrofie, dystrofie. Vysvětlí rozdíl mezi exogenními a endogenními pigmenty.</p>	<p>Patologie Nemoc Zevní příčiny nemocí Vnitřní příčiny nemocí Regresivní změny -nekróza, gangréna, atrofie, dystrofie -pigmenty exogenní a endogenní</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p> <p>Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační</p>

		technologie
<p>Objasní principy a příčiny vzniku kamenů. Objasní příčiny a principy vzniku cyst. Charakterizuje pravou a nepravou cystu.</p>	<p>Kameny -charakteristika, druhy -příčiny vzniku Cysty -charakteristika, druhy -příčiny vzniku -dentální cysty</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Charakterizuje progresivní změny. Definuje regenerace, reparace, hypertrofie a hyperplazie, transplantace. Objasní mechanismus hojení ran a zlomenin.</p>	<p>Progresivní změny -regenerace, reparace -hypertrofie, hyperplazie -transplantace -hojení ran a zlomenin</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Definuje zánět jako obrannou reakci organismu. Popíše místní a celkové projevy.</p>	<p>Zánět -charakteristika -místní a celkové projevy</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

	-klasifikace forem zánětu	Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie
Definuje nádorové bujení. Charakterizuje benigní a maligní nádory. Objasní pojem metastáza. Definuje prekancerózu. Vymenuje nejčastější příčiny nádorových onemocnění. Popíše základní diagnostické a terapeutické metody.	Nádory -charakteristika, základní klasifikace -vlastnosti, růst, metastázy -diagnostika, terapie, prevence -prekancerózy	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie
Definuje a podrobně popíše jednotlivé struktury orofaciálního systému. Popíše polykací akt a příčiny poruch polykání potravy. Popíše hlasové ústrojí a charakterizuje poruchy tvorby hlasu.	Fyziologie orofaciálního systému Poruchy polykání potravy Poruchy tvorby hlasu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie

		Chemie Fyzika Matematika Informační a komunikační technologie
Ročník: 3.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Objasní vývoj obličeje a dutiny ústní. Uvede příčiny vzniku anomálií dutiny ústní. Objasní vývoj dočasných a stálých zubů. Definuje vývojové poruchy zubů. Charakterizuje vnější a vnitřní příčiny poruch. Klasifikuje jednotlivé vývojové poruchy.</p>	<p>Vývoj a vrozené anomálie obličeje a dutiny ústní -vývoj dutiny ústní -příčiny vzniku anomálií -rozštěpové vady Vývoj a prořezávání zubů -vývoj zubů dočasných -vývoj zubů stálých Vývojové poruchy zubů -poruchy vnější a vnitřní -klasifikace jednotlivých poruch</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Charakterizuje částečnou a úplnou ztrátu chrupu. Charakterizuje pojem gerontostomatologie. Popíše obličejové změny vznikající vlivem stárnutí. Definuje pojmy okluze, supraokluze, infraokluze, artikulace, okluzní a artikulační překážka. Definuje imediátní náhradu, objasní její funkci.</p>	<p>Částečná a úplná ztráta chrupu -částečná ztráta chrupu -úplná ztráta chrupu -gerontostomatologie Vznik okluzních a artikulačních překážek -okluzní a artikulační překážky -imediátní náhrady</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie</p>

		Fyzika Informační a komunikační technologie
Definuje pojmy alergie, alergen. Klasifikuje nejčastější alergeny ve stomatologii. Popíše alergické projevy v dutině ústní. Definuje pojem infekce. Charakterizuje projevy infekčních chorob v dutině ústní.	Alergické projevy v dutině ústní -alergie, alergen -alergické projevy Projevy infekčních chorob v dutině ústní -infekce -infekční projevy chorob v dutině ústní	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie
Charakterizuje poranění tvrdých a měkkých tkání, uvede nejčastější příčiny vzniku poranění. Klasifikuje zlomeniny, objasní léčbu jednotlivých typů zlomenin.	Úrazy čelistí a obličeje -poranění tvrdých a měkkých tkání -zlomeniny	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie

<p>Objasní princip RTG vyšetření, zná základní RTG projekce ve stomatologii, vysvětlí zásady ochrany personálu a pacientů před RTG zářením.</p>	<p>Stomatologická rentgenologie -princip RTG vyšetření -RTG snímkovací techniky ve stomatologii -ochrana pacienta a personálu</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Definuje pojem anamnéza, stomatologická anamnéza - vyšetření ve stomatologii, zdravotnická dokumentace.</p>	<p>Anamnéza, zdravotnická dokumentace -stomatologické vyšetření a anamnéza</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Ročník: 4.</p>		
<p>Výsledky vzdělávání žáka</p>	<p>Učivo Pracovní úseky stomatologie</p>	<p>Průřezová témata, přesahy, poznámky</p>
<p>Definuje pojem stomatologie. Klasifikuje základní stomatologické obory, objasní vztah stomatologie k příbuzným oborům.</p>	<p>Stomatologie a příbuzné obory</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

		Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie
Charakterizuje obor záchovné stomatologie. Definuje kariologii a endodoncii. Popíše postup při ošetření zubního kazu. Definuje pulpitis a periodontitis. Rozumí odborné terminologii a správně jí užívá.	Záchovná stomatologie -kariologie, endodoncie -ošetření zubního kazu -pulpitis, periodontitis	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie
Charakterizuje obor dětské stomatologie, klasifikuje nejčastější stomatologické problémy v dětském věku. Charakterizuje metody prevence zubního kazu.	Dětská stomatologie -stomatologické problémy v dětském věku -prevence zubního kazu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika

		Informační a komunikační technologie Stomatologická protetika
Charakterizuje obor parodontologie. Popíše fyziologický a patologický parodont, definuje gingivitis a parodontitis.	Parodontologie -gingivitis -parodontitis	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie
Charakterizuje obor stomatologická chirurgie. Klasifikuje indikace a kontraindikace extrakcí, popíše extrakční výkony, komplikace po extrakci. Používá odbornou terminologii a rozumí jí.	Stomatologická chirurgie -extrakce	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie

<p>Definuje pojem implantát. Klasifikuje druhy implantátů, indikace a kontraindikace léčby implantáty. Popíše postup při zavádění implantátů a rizika léčby.</p>	<p>Implantologie -implantáty -indikace, kontraindikace -zavádění implantátů</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Charakterizuje obor stomatologická protetika.</p>	<p>Stomatologická protetika</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie</p>
<p>Charakterizuje obor ortodontie, objasní princip účinku ortodontických přístrojů.</p>	<p>Ortodontie -léčba ortodontických anomálií -fixní ortodontické přístroje -snímací ortodontické přístroje</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy:</p>

		Biologie Chemie Fyzika Informační a komunikační technologie
--	--	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	1	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu Základy epidemiologie a hygieny je osvojení základních epidemiologických a hygienických pravidel, vyhodnocení epidemiologických rizik a jejich aplikace v osobním životě i odborné praxi.

Charakteristika učiva

Základy epidemiologie a hygieny seznamují žáky se zásadami poskytování zdravotní péče. Učí žáky poznávat jednotlivé typy mikroorganismů a také nemoci jimi způsobené. Představuje základní epidemiologická a hygienická pravidla. Do předmětu je zařazen obsah ze vzdělávací oblasti Mikrobiologie a Prevence nemocí z celku Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad. Látka učiva je členěna do čtyř celků – Mikrobiologie, Imunologie, Epidemiologie, Hygiena.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k uvědomění si hodnot života, jeho zdraví a ochrany. Napomáhá žákům vytvářet odpovědný přístup k plnění povinností, týmové i samostatné práci.

Rozvíjí dovednosti potřebné k diskusi, k obhájení vlastního stanoviska a respektování názorů druhých.

Motivuje k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky

Při výuce si žáci osvojují epidemiologická a hygienická pravidla. Metoda výkladu je kombinována s aktivizujícími metodami – problémovou výukou, samostatnou prací žáků a diskusí. Žáci pracují s textem (není hodnoceno známkami) a obrazovými ukázkami. Důraz je také kladen na týmovou spolupráci a tvorbu referátů.

Hodnocení výsledků žáků

Provádí se pomocí ústního zkoušení, testování a písemných prací. Hodnocena je i samostatná práce, práce týmů, aktivita v přístupu k činnostem, zájem a vztah k předmětu a referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – uplatňovat různé podoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentovat, srozumitelně formulovat své myšlenky.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých podmínkách, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost jiných lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – práce s osobním počítačem, získávání informací z otevřených zdrojů, práce s informacemi z různých zdrojů, kritický přístup k získaným informacím.

Aplikace průřezových témat

Předmět aplikuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti – učí žáky dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a zájmy jiných lidí.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k chápání postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho život a zdraví.

Informační a komunikační technologie - vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií je v dnešní době významným předpokladem pro studium žáků.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 3.		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různé typy mikroorganismů - vysvětlí rozdíly mezi viry a ostatními mikroorganismy - popíše životní cykly virů a bakterií - rozdělí mikroorganismy podle patogenity 	<u>Mikrobiologie</u> <ul style="list-style-type: none"> - typy mikroorganismů - patogenita mikroorganismů 	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: Biologie
<ul style="list-style-type: none"> - odliší specifické a nespecifické imunitní reakce - vyjmenuje složky imunitního systému - popíše princip imunitní odpovědi organismu a objasní úlohu různých složek buněčné imunity - na základě primární a sekundární imunitní reakce vysvětlí podstatu očkování 	<u>Imunologie</u> <ul style="list-style-type: none"> - imunitní reakce - specifická imunita - očkování 	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: Somatologie
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje epidemiologická pravidla - odliší nemoci virového a bakteriálního původu - rozdělí nemoci podle způsobu nákazy - popíše průběh konkrétní nemoci - řídí se pravidly zabráňujícími šíření infekce 	<u>Epidemiologie</u> <ul style="list-style-type: none"> - obecná epidemiologie - nemoci přenášené vzduchem - alimentární nákazy - nemoci přenášené zvířaty - nemoci přenášené pohlavním stykem - kožní nemoci - nosokomiální nákazy 	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Přesahy: Biologie Veřejné zdravotnictví
<ul style="list-style-type: none"> - chová se podle hygienických norem - aplikuje hygienická pravidla v osobním i profesním životě - orientuje se v hygienických způsobech a metodách používaných ve zdravotnických zařízeních 	<u>Hygiena</u> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a komunální hygiena - hygiena práce - hygiena zdravotnických zařízení 	Průřezové téma: Člověk a svět práce Přesahy: Veřejné zdravotnictví

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	5	0	0	0	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Kreslení a modelování je poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické (manuální) dovednosti potřebné pro jeho zdravotnickou činnost v oblasti Stomatologické protetiky. Žák zvládne popsat a rozlišit anatomický tvar jednotlivých zubů. Dokáže z modelovacího materiálu zhotovit přesný anatomický tvar zubu v jednotlivých zubních úsecích. Ovládá odbornou terminologii a teoreticky zná správnou situaci v ústech.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Kreslení a modelování, dále jen KRM, je složen ze dvou částí, z části teoretické a praktické. V teoretické části se studenti učí poznávat a pojmenovávat jednotlivé zuby, dále se učí o morfologii jednotlivých zubů, o funkcích čelisti a typech jejích pohybů a skusů. Teoretická část předmětu obsahuje i poučení o tom, jak jednotlivé zuby správně zapisovat, aby komunikace mezi laboratoří a lékařem byla bezproblémová. V předmětu se klade důraz na osvojení a správné používání latinských odborných termínů. V hodinách KRM je kladen maximální důraz na vizualizaci výuky. Výuka probíhá za pomoci obrázků, videozáznamů, fotografií, modelů v reálných velikostech i modelů zvětšených – cvičných. Při procvičování a opakování je zařazeno individuální i skupinové vyučování a diskuse.

Praktická část výuky je v první fázi zaměřena na techniky kresby, které uvolňují ruku a učí žáky správně zakreslit perspektivu. Když jsou obě tyto činnosti zvládnuty, kreslí žáci jednotlivé zuby se všemi jejich detaily, díky čemuž se propojuje teorie s praxí. Závěrečnou prací studentů je vyřezávání zubů ze sádrových hranolů, na nichž se prokazuje, do jaké míry byly teoretické i praktické znalosti zvládnuty, dále se ukazují dovednosti žáka a jeho nadání pro obor.

Předmět KRM se v rámci mezipředmětových vztahů prolíná s předměty: Protetická technologie, Somatologie a stomatologie, Informační a komunikační technologii, částečně s předměty: Chemie, Fyzika, Biologie a Matematika. Na předmět KRM navazují v dalších ročnících předměty: Zhotovování stomatologických protéz, Stomatologická protetika, Protetická technologie a Somatologie a stomatologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák se učí identifikovat nové poznatky a pracovat s novými informacemi, používat s porozuměním odbornou terminologii. Učí se nést zodpovědnost za svoji práci, být cílevědomý, soustředěný, vytrvalý a pečlivý při modelování. Je veden k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Učí se ovládat své emoce při prožívání nedostatku. Žák si utváří estetické působení při práci, učí se objektivně a kriticky posuzovat realitu kolem sebe a tvořit si vlastní úsudek. Respektuje lidská práva, jedná odpovědně a solidárně. Ctí identitu jiných lidí, oprošťuje se od předsudků (intolerance, rasismu, etnické a náboženské nesnášenlivosti). Pečuje o hodnoty materiální i duchovní. Váží si hodnot lidské práce a má respekt ke svěřené práci a profesní etice. Žák uznává, že lidský život je nejvyšší hodnotou, kterou je třeba chránit a vážit si jí. Jeho cílem je zanechat po sobě něco pozitivního.

Strategie výuky

Výuka probíhá v moderně vybavené laboratoři (pokud je k dispozici) nebo ve třídě, která je vybavená moderní technikou. Některé složky učiva se realizují mimo školu (výstavy, exkurze, přednášky). V hodinách Kreslení a modelování se využívá frontální typ výuky a skupinová práce. Důraz je kladen na vzájemnou komunikaci a na diskusní metody. V těchto diskusích má žák možnost prezentovat své názory a konfrontovat je s názory ostatních. Učitel vede žáka k samostatnosti, k vyhledávání informací v různých zdrojích a k jejich interpretaci, ale i kritickému hodnocení. Součástí výuky je praktická složka, v níž se žák seznamuje s materiály, nástroji a se základními pracovními postupy. Na situačním modelu se učí převést představu zubů do reálné podoby, a to formou kreslení na papír a modelováním ze sádrového bločku nebo ve vosku. Učí se zjemňovat a propracovávat svou jemnou manuální motoriku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni zejména z těchto hledisek: dovednost zvládnout vymodelování jednotlivých tvarů zubů ze sádrového hranolu v obou úsecích, nakreslit zuby do mřížky dané kótami; při zhotovení pomocí technologického materiálu správně dodržovat technologické zpracování dentálních materiálů; dovednost zorganizovat si laboratorní práci v čase i v prostoru; osvojit si návyky v oblasti Hygieny a Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; přesnost a estetické ztvárnění protetického výrobku. Zkoušky probíhají písemnou i ústní formou, individuálně, skupinově, kreslením, malováním, ukázkou výtvaru na zadané téma. Žák je hodnocen stupněm 1 až 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se i samostatnost a aktivita žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět usiluje v **odborné kompetenci** o to, aby žák chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví. Předmět také usiluje o **kompetenci k učení**, vytvořit u žáka pozitivní vztah ke vzdělání a učení; umět využívat při učení různé techniky; poslouchat výklad s porozuměním a tvořit si poznámky; umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; využívat ke svému učení různé informační zdroje. Při **kompetenci řešení problémů** by měl žák porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Důležitá je **komunikativní kompetence**, žák by se měl aktivně zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Aplikace průřezových témat

Kreslení a modelování aplikuje dílčí části zejména těchto průřezových témat: Občan v demokratické společnosti (respektování dvou kultur – slyšících a neslyšících, argumentování svých myšlenek a postojů, zodpovědnost za své činy, mediální výchova), Člověk a životní prostředí (ekologické zacházení s materiály, důraz na bezpečnost při práci), Člověk a svět práce (nést zodpovědnost za práci, uplatnění na trhu práce) a Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na internetu, komunikace s pedagogy, tlumočníky a žáky mezi sebou).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Správně chápe význam daného předmětu.	Úvod do předmětu Kreslení a modelování	Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Somatologie a stomatologie Fyzika Matematika Protetická technologie Chemie Biologie
Při modelování a kreslení aplikuje získané teoretické znalosti a dovednosti do praktické části výuky.	Cviky na uvolnění ruky, kreslení, stínování, rozvíjení základních vědomostí, představivosti a výtvarné schopnosti formou perspektivního kreslení	
Správně ovládá odbornou terminologii při analýze zubu, čelisti, situaci v ústech. Aplikuje odbornou terminologii v průběhu práce.	Základní odborná terminologie	
Správně ovládá názvosloví, zná detaily tvaru zubu, zná správný reliéf jednotlivých zubů.	Morfologie jednotlivých korunek, frontálního úseku a laterálního úseku	
Správně ovládá prostorové vidění zubů a předává ho do kreslené podoby, zároveň správně stínuje.	Schematické kreslení frontálních a laterálních úseků	
Správně ovládá prostorové vidění, které poté předává do reálné podoby za pomoci sádrového hranolu ve větší velikosti. Aplikuje své poznatky o detailech zubu a charakteristiky zubu na skutečném modelu.	Schematické modelování frontálních a laterálních úseků ze sádrových bločků	

<p>Správně ovládá prostorové vidění zubů a předává ho do kreslené podoby, zároveň správně stínuje. Správně ovládá prostorové vidění, které pak předává do reálné podoby za pomoci sádrového hranolu ve větší velikosti. Aplikuje své poznatky o detailech zubu a charakteristiky zubu na skutečném modelu.</p>	<p>Kreslení a modelování malých skupin zubů</p>	
<p>Správně ovládá prostorové vidění, které poté předává do reálné podoby za pomoci vosku ve skutečné velikosti. Aplikuje své poznatky o detailech zubu a charakteristiky zubu na skutečném situačním modelu. Správně ovládá modelovací nože a zná tok vosku. Při práci s voskem dobře aplikuje své poznatky na modelu.</p>	<p>Modelace zubů ve vosku na horním a dolním situačním modelu</p>	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>PROTETICKÁ TECHNOLOGIE</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	2	1	1	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Protetická technologie je poskytnout žáku teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné pro jeho zdravotnickou činnost v oblasti stomatologické protetiky. Žák zvládne pracovní postupy jednotlivých typů zubních náhrad, správné užívání a technologické zpracování protetických materiálů, způsoby řešení daných defektů a ovládá odbornou terminologii.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Protetická technologie vychází z obsahového okruhu Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek. Tento obsahový okruh je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Protetická technologie se shoduje s částí obsahového okruhu Technologie protetických materiálů, avšak prolíná se i se zbývajícími částmi tohoto okruhu (Odborné kreslení a modelování, Zubní protetika a biomechanika, Technologické postupy zhotovení a oprav zubních náhrad a ortodontických pomůcek). V rámci mezipředmětových vztahů se předmět prolíná především s odbornými předměty Stomatologická protetika, Zhotovování stomatologických protéz, Somatologie a stomatologie a dále pak s předměty Informační a komunikační technologie, Biologie, Chemie, Fyzika a Matematika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák se učí jednat čestně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání. Respektuje lidská práva, jedná odpovědně a solidárně. Učí se objektivně a kriticky posuzovat realitu kolem sebe a tvořit si vlastní úsudek. Ctí identitu jiných lidí, oprošťuje se od předsudků (intolerance, rasismu, etnické a náboženské nesnášenlivosti). Pečuje o hodnoty materiální i duchovní. Váží si hodnot lidské práce a má respekt ke svěřené práci a profesní etice. Žák uznává, že lidský život je nejvyšší hodnotou, kterou je třeba chránit a vážit si jí. Jeho cílem je zanechat po sobě něco pozitivního.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny moderní technikou. Některé složky učiva se realizují mimo školu (výstavy, exkurze, přednášky, praxe). V hodinách Protetické technologie se využívá frontální typ výuky a skupinová práce. Důraz je kladen na komunikaci a diskusní metody. V těchto diskusích má žák možnost prezentovat své názory a konfrontovat je s názory ostatních. Učitel vede žáka k tomu, aby hledal informace v různých zdrojích a aby je uměl nejen interpretovat, ale i kriticky hodnotit. Nedílnou součástí předmětu jsou samostatné seminární práce žáka, ve kterých tvůrčím přístupem řeší určitá témata, která mu byla zadána učitelem. Na seminární práci žák pracuje v průběhu posledních dvou ročníků (třetí a polovina čtvrtého ročníku). V těchto pracích se projevují poznatky a zkušenosti z dalších odborných předmětů. Součástí výuky je i praktická složka, v níž žák provádí experimenty s různými materiály používanými běžně v laboratoři. Cílem však není výroba, ale pouze seznámení se s materiály.

Žák v rámci předmětu Zhotovování stomatologických protéz absolvuje ve 3. ročníku souvislou měsíční odbornou praxi na některém laboratorním pracovišti v ČR. Jejím cílem je pak v předmětu Protetická technologie o této praxi diskutovat a následně předávat ostatním žákům zkušenosti z terénu.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen z ústního i písemného projevu stupněm 1 až 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se nejen vědomosti a schopnosti v předmětu, ale i schopnost žáka uvádět poznatky do souvislosti s jinými předměty či s různými oblastmi praktického života. Dalším podkladem pro hodnocení je průběžná aktivita žáka. Žák je hodnocen i z odborné praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Protetická technologie rozvíjí všechny všeobecné i odborné kompetence. Usiluje o kompetenci k učení, aby měl žák pozitivní vztah k učení a uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchal výklad a dělal si

poznámky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru. Kompetenci k řešení problémů využívá díky dříve získaným zkušenostem. Komunikativní kompetence vede žáka k přiměřenému vyjadřování v projevech písemných i psaných. Formuluje své myšlenky srozumitelně a jazykově správně, zúčastňuje se aktivně diskusí a obhajuje své názory, používá odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence připravuje žáka k tomu, aby se dokázal adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Prostřednictvím občanské kompetence uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Důležitou kompetencí je kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Matematické kompetence rozvíjejí schopnost správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru a vytvářet různé formy grafického znázornění. V neposlední řadě žák rozvíjí kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Komunikuje elektronickou poštou a získává informace z otevřených zdrojů s využitím celosvětové sítě Internet.

V odborných kompetencích je žák veden k tomu, aby dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, zná a dodržuje právní předpisy týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobku nebo služeb. Dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Zohledňuje požadavky klienta. Žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Aplikace průřezových témat

Protetická technologie integruje do svého předmětu dílčí části všech průřezových témat. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti vede žáka k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Učí ho orientovat se v mediálních obsazích, hodnotit je a využívat. Téma dále rozvíjí schopnost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení. Vede žáka k občanským ctnostem (humanita, soucítění, pomoc) a k angažování se pro veřejné zájmy i v jiných zemích. Téma Člověk a životní prostředí rozvíjí vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a vede k úctě k životu ve všech jeho formách. Žák poznává životní prostředí a osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Učí ho správně nakládat s odpady, využívat úsporných spotřebičů a dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování vlastní kariéry. Žák se učí formulovat vlastní priority a význam vzdělání. Chápe význam celoživotního učení pro aktivní pracovní život. Žák vyhledává informace o nabídce

vzdělávání a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Téma Informační a komunikační technologie umožňuje využívat prostředky ICT a efektivně s nimi pracovat během vzdělávání a poté i při výkonu povolání.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice. Objasní historický vývoj protetické technologie. Používá správné postupy a způsoby zpracování pomocných a hlavních materiálů při zhotovování a opravách zubních náhrad a ortodontických pomůcek. Dbá na ekonomické využívání protetických materiálů.</p>	<p>Úvod do protetické technologie Historie protetických materiálů Základní rozdělení protetických materiálů Základní schéma laboratorních postupů</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie Chemie Fyzika</p>
<p>Samostatně pracuje s nástroji a přístrojovým vybavením v zubní laboratoři.</p>	<p>Zařízení v protetické laboratoři Laboratorní přístroje Tepelná zařízení Licí přístroje Artikulační přístroje Laboratorní pomůcky a nástroje</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika</p>

		Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie Chemie Fyzika Matematika
Dodržuje bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy a je si vědom významu ochrany zdraví a životního prostředí při práci v zubní laboratoři.	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v protetické laboratoři	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Přesahy: Somatologie a stomatologie Biologie Chemie
Definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech pomocných materiálů užívaných ve stomatologické protetice.	Pomocné materiály Rozdělení pomocných materiálů	Průřezové téma: Člověk a svět práce Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz
Vysvětlí používání sádry a její třídění. Zná technologické postupy při výrobě dvou druhů polohydrátů sádry.	Sádra, výroba sádry, rozdělení stomatologické sádry	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických

		protéz Chemie Fyzika Matematika
Popíše a roztřídí otiskovací hmoty podle různých kritérií, umí použít pro pacienta vhodnou otiskovací hmotu. Popíše složení otiskovacích hmot. Charakterizuje vlastnosti otiskovacích hmot, určí ty, které se mění, a vysvětlí proč.	Otiskovací hmoty Termoplastické a chemoplastické otiskovací hmoty Kompoziční otiskovací hmoty a jejich výroba a použití Zinkoxideugenolové otiskovací hmoty, jejich výroba a použití Hydrokoloidní otiskovací hmoty, jejich výroba a použití Elastomery, jejich výroba a použití Celkové hodnocení otiskovacích hmot	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Chemie Fyzika Matematika
Charakterizuje druhy modelových materiálů a rozlišuje jejich vlastnosti. Vysvětlí technologické postupy při výrobě modelů.	Modelové materiály Druhy modelových materiálů, jejich výroba a použití	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Chemie Fyzika Matematika
Charakterizuje druhy modelovacích materiálů. Chápe rozdíl mezi přírodními a syntetickými vosky.	Modelovací materiály Přírodní a umělé vosky, jejich výroba	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

<p>Uvede příklady vlastností modelovacích materiálů. Specifikuje rozdíly protetických vosků pro výrobu protéz ve stomatologické laboratoři. Vysvětlí různé postupy práce s modelovacími materiály.</p>	<p>a použití Protetické vosky, jejich výroba a použití v protetické laboratoři Plastické hmoty jako modelovací hmoty</p>	<p>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie Chemie Fyzika</p>
<p>Charakterizuje druhy formovacích hmot. Umí znázornit důležité objemové změny formovacích hmot pro přípravu na práci ve stomatologické laboratoři. Popíše a vysvětlí dvě základní složky ve formovací hmotě. Zná teorie technologických postupů s formovací hmotou v laboratoři, vysvětlí správný postup při zatmelování licí formy.</p>	<p>Formovací hmoty, jejich výroba a použití Sádrové formovací hmoty Fosfátové formovací hmoty Spájecí hmoty, jejich výroba a použití</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Biologie Chemie Fyzika Matematika</p>
<p>Ročník: 2.</p>		
<p>Charakterizuje různé druhy izolačních prostředků.</p>	<p>Izolační prostředky</p>	<p>Průřezové téma:</p>

<p>Používá vhodné izolační prostředky pro úkony v protetické laboratoři. Vybere vhodné izolační prostředky pro výrobu protézy.</p>	<p>Druhy izolačních prostředků, jejich výroba a použití</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Chemie Fyzika Matematika</p>
<p>Definuje brusné a lešticí prostředky a nástroje. Vysvětlí rozdíly mezi broušením a leštěním. Zná druhy brusných a lešticích prostředků k výrobě protézy.</p>	<p>Brusné a lešticí prostředky a nástroje Výroba brusných prostředků a jejich použití Výroba lešticích prostředků a jejich použití Druhy brusných a lešticích nástrojů</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Biologie Chemie Fyzika</p>
<p>Charakterizuje druhy materiálů nezařazených do skupin. Zná a umí vysvětlit druhy zásuvných spojů.</p>	<p>Materiály a pomůcky nezařazené do skupin Druhy materiálů a pomůcek</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Přesahy:</p>

		<p>Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Biologie Chemie Fyzika</p>
<p>Definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech hlavních materiálů užívaných ve stomatologické protetice.</p>	<p>Hlavní materiály Rozdělení hlavních materiálů</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie</p>
<p>Získává základní informace o plastických hmotách užívaných v protetické laboratoři. Rozlišuje druhy plastických hmot vhodných pro výrobu různých protéz.</p>	<p>Základní informace o plastických hmotách</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy:</p>

		Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie Chemie Fyzika
Rozumí základním informacím o keramických hmotách užívaných v protetické laboratoři. Rozliší druhy keramických hmot vhodných pro výrobu náhrad.	Základní informace o keramických hmotách	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie Chemie Fyzika Matematika
Charakterizuje kovy a jejich slitiny. Rozliší slitiny nízkotavitelné a vysokotavitelné, určí,	Základní informace o kovech a jejich slitinách	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

<p>kteří jsou vhodné pro výrobu protézy.</p>		<p>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie Chemie Fyzika Matematika</p>
<p>Ročník: 3.</p>		
<p>Charakterizuje plastické hmoty. Uvede základní typy plastických hmot. Definuje akryláty a plastické hmoty vhodné pro stomatologii. Rozliší druhy plastických hmot pro výrobu protetiky ve stomatologické laboratoři. Chápe rozdíly mezi monomerem a polymerem. Vysvětlí teorie různých technologických postupů při zpracování v laboratoři. Vysvětlí proces polymerace v plastických hmotách. Zhodnotí stavy a vlastnosti plastických hmot pro výrobu protézy.</p>	<p>Plastické hmoty Polymerní plastické hmoty, metylmetakryláty Chyby při zpracování plastických hmot Biologické vlastnosti plastických hmot Korunková PMMA Bazální PMMA Způsoby zpracování PMMA Lisovací technika Licí technika Vstřikovací technika Volná modelace</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační</p>

	<p>Sypací technika Kompozitní a fotokompozitní materiály Umělé pryskyřičné zuby Neakrylátové plastické hmoty Měkké (rezilientní) plastické hmoty Adhezivní plastické hmoty Opákní plastické hmoty</p>	<p>technologie Biologie Chemie Fyzika Matematika</p>
<p>Charakterizuje keramické hmoty a jejich základní druhy. Popíše rozdíl mezi keramickými hmotami ve stomatologii a průmyslovými keramickými hmotami. Rozliší druhy keramických hmot pro určenou výrobu fixní protetiky ve stomatologické laboratoři. Vysvětlí procesy fyzikální a chemické při vypalování keramických hmot. Popíše teorie různých technologických postupů při zpracování v laboratoři. Zhodnotí stavy a vlastnosti keramických hmot pro výrobu protézy.</p>	<p>Keramické hmoty, jejich výroba a použití Vypalovací proces (fyzikální a chemický proces keramických hmot) Bezkovová keramika Metalokeramika Litá a lisovaná keramika Umělé keramické zuby CAD/CAM technologie</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Stomatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie Chemie Fyzika Matematika</p>
Ročník: 4.		
<p>Charakterizuje kovy a jejich slitiny. Uvede základní typy kovů a jejich slitin. Popíše různé čisté kovy pro výrobu slitin.</p>	<p>Kovy a jejich slitiny Tváření kovů, pohlcování plynů u kovů, fyzikální a chemické vlastnosti u kovů</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

<p>Vysvětlí průběh tavení slitiny (solidus, likvidus a prodlevy) Definuje nízkotavitelné, vysokotavitelné slitiny. Rozliší druhy kovových slitin určených pro výrobu fixní a snímatelné protetiky ve stomatologické laboratoři. Vysvětlí pravidla při výrobě vtokové soustavy před odléváním kovové slitiny v technologickém postupu při zpracování v laboratoři. Zjišťuje defekty odlitků z určité příčiny během technologického postupu. Chápe rozdíly mezi spájením a svářením odlitků. Vysvětlí vznik koroze v kovové slitině.</p>	<p>Rozdělení kovů a jejich slitiny Slitiny, jejich výroba a použití Tavení slitiny Zlaté slitiny, jejich výroba a použití Stříbrné slitiny, jejich výroba a použití Slitiny obecných kovů, jejich výroba a použití Lehce tavitelné slitiny, jejich výroba a použití Laboratorní zpracování kovových slitin Licí technika, licí forma, vyhřátí formy, odlévání formy Defekty odlitků Spájení odlitků Sváření odlitků Moření odlitků Tepelné ošetření slitin Elektrochemická koroze</p>	<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Informační a komunikační technologie Biologie Chemie Fyzika Matematika</p>
<p>Definuje stomatologické implantáty, určuje vhodné postupy při zadávání implantátů do úst pacienta. Vysvětlí druhy implantátů.</p>	<p>Implantáty a jejich užití ve stomatologii Druhy implantátů</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Přesahy: Stomatologická protetika Zhotovování stomatologických protéz Somatologie a stomatologie Biologie</p>

		Chemie Fyzika
--	--	------------------

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>STOMATOLOGICKÁ PROTETIKA</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem studia předmětu Stomatologická protetika je naučit studenta teoretické znalosti o náhradách používaných v praxi pro veřejnost, potřebné pro další vykonávání práce v tomto oboru. Student se naučí rozpoznávat a pojmenovat různé druhy stomatologických náhrad, materiálů, z kterých jsou vyrobeny, ale i samostatné pracovní postupy. Naučí se používat odborné názvosloví pro komunikaci s ordinací. Rozpozná také jednotlivé laboratorní a ordinační fáze výroby náhrad, z toho vyplývá také organizace práce a začlenění do kolektivu budoucího zaměstnání.

Charakteristika učiva

Tento předmět se vyučuje od jednoduchých pojmů názvosloví pro stomatologické náhrady, vysvětluje se použitelnost jednotlivých náhrad na případech částečně nebo úplně bezzubých čelistí a důležité výhody i nevýhody jednotlivých náhrad, ale také materiálů, z nichž jsou vyráběny. Studenti jsou seznamováni s posledními trendy a novinkami z odborných časopisů. Výuka však čerpá hlavně z učebnice Stomatologické náhrady I. a II. (Bittner, Vacek, Novák), také je využíváno množství obrázků, diapositivů a prezentací z praxi a kurzů. Důležitou součástí jsou i reálné práce na modelech, které ještě více usnadní představivost a pochopení jednotlivých částí náhrad a jejich funkci.

Toto učivo využívá a doplňuje znalosti studentů z předmětů jako je Protetická technologie, Somatologie a stomatologie a napomáhá při praktickém zhotovování náhrad ve školní laboratoři.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Student si v předmětu osvojuje chápání potřeby své práce, nutnost správné komunikace s ošetřujícím lékařem, ale i s pacientem. Vnímá hodnoty jednotlivých materiálů, s kterými přijde do styku při své práci, a potřebnost tohoto řemesla pro obyvatelstvo. Naučí se preferovat správná rozhodnutí lékaře a přičiní se o kvalitní práci, která nepoškodí pacienta. Musí také přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí při výběru materiálů a postupů pro zhotovení náhrad. Měl by dbát dalšího vzdělávání a školení se v nových postupech a znalostech o nových materiálech.

Strategie výuky

Výuka tohoto předmětu probíhá v učebně za použití moderní techniky (projektor propojený s PC) a praktických ukázek jednotlivých typů náhrad. Postupuje se podle zadání tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Postupuje se od jednoduchých náhrad v druhém ročníku až po kombinované práce v ročníku pátém. Studenti si vždy kontrolují pochopení vzájemnými diskusemi mezi sebou a pomáhají si znalostmi i z ostatních odborných předmětů. Studenti též vystupují v roli učitele, když po zadání tématu jej sami vysvětlují svým spolužákům. Učitel představuje pacienta laika, kterému se laborant snaží vysvětlit části a funkci náhrady, která je dána tématem. V jednotlivých ročnících se neustále opakuje předchozí učivo, které je mnohdy důležité pro složitější náhrady, a studenti se tak učí návaznosti jednotlivých témat.

Svoje znalosti pak upotřebí ve školní laboratoři nebo na odborné praxi (3. ročník) přímo na pracích pro pacienty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá podle školního řádu známkami 1 až 5. Jedná se o formu písemnou, ústní nebo znakovým jazykem za účasti tlumočnicka. Výsledná známka zahrnuje v první řadě znalosti odborné, ale také aktivitu v hodinách, vytváření samostatných poznámek a zadaných úkolů. Je také možné vyjadřovat se písemně, pomocí obrázků z odborných časopisů nebo vlastních maleb a náčrtů na tabuli.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět pomáhá **odborné kompetenci** tak, aby absolvent přemýšlel při plánování a posuzování své práce (v laboratoři), svých nákladů a zisku, o vlivu jeho činnosti na životní prostředí, na sociální možnosti pacientů; aby dbal na bezpečnost při práci a kvalitu procesů a hotových výrobků.

Uměl zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana), ale nepřivodil jakoukoliv újmu materiální nebo zdravotní a duševní.

Předmět také usiluje o **kompetenci k učení**, aby student měl pozitivní vztah ke vzdělání a učení, aby uměl využívat různé techniky při učení. Měl by poslouchat výklad s porozuměním a tvořit si poznámky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; využívat k učení různé informační zdroje.

Při **kompetenci řešení problémů** by žák měl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Důležitá je **komunikativní kompetence**, aby se žák aktivně zúčastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Aplikace průřezových témat

Obsah předmětu stomatologická protetika se týká těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti (respektování dvou kultur – slyšících a neslyšících, argumentování svých myšlenek a postojů, možnost výběru ošetřujícího lékaře, laboratoře i výsledného materiálu pro svou náhradu, zodpovědnost za své činy, mediální výchova), Člověk a životní prostředí (ekologické zacházení s materiály, jejich obnova a minimalizování odpadu nebezpečných látek z laboratoře, důraz na bezpečnost při práci), Člověk a svět práce (nést zodpovědnost za práci, přiznání chyby a její napravení, uplatnění na trhu práce) a Informační a komunikační technologie (vyhledávání nových informací na internetu, komunikace s pedagogy, tlumočníky a žáky mezi sebou).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 2.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Naučí se pojmenovávat druhy fixních náhrad a použitelné materiály. Seznámí se s pracovními postupy. Pochopí činnost a funkci chrupu.	Stomatologické fixní náhrady – korunky: jejich rozdělení, využití, použitelné materiály Gnatologie žvýkání, třídění defektů chrupu	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Přesahy: Zhotovování stomatologických protéz Protetická technologie
Ročník: 3.		
Naučí se pojmenovávat druhy fixních náhrad a použitelné materiály. Seznámí se s jednoduchými snímacími náhradami a jejich zhotovením, následně s analýzou modelu a voskovou modelací skeletové konstrukce. Prakticky si prověří své znalosti při práci pro pacienty v terénu.	Stomatologické fixní náhrady – můstky Částečné snímací náhrady – pryskyřičné a skeletové Povinná praxe	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Zhotovování stomatologických protéz Protetická technologie
Ročník: 4.		
Naučí se pojmenovávat druhy zásuvných spojů a jejich	Částečné snímací náhrady – skeletové	Průřezové téma:

<p>výrobu. Seznámí se se snímacími náhradami – skelety a zhotovení, následuje stavění zubů do této konstrukce a pracovní postup pro dohotovení. Seznámí se s ukázkami několika celkových protéz od voskové až po pryskyřičnou v několika různých skusových situacích. Počíná si správně i při jejich opravách (prasklina, vypadlý zub nebo spona). Ověří si své znalosti a dovednosti při práci pro pacienty v terénu. Rozpozná jednotlivé vady čelistí a možnosti jejich napravení: ortodontické aparátky a implantáty.</p>	<p>Zásuvné spoje Celkové snímací náhrady Ortodontie – vady v postavení zubů v čelisti Implantologie</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Přesahy: Zhotovování stomatologických protéz Protetická technologie Stomatologie</p>
---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>ZHOTOVOVÁNÍ STOMATOLOGICKÝCH PROTÉZ</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	12	12	14	38

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Zhotovování stomatologických protéz je poskytnout žáku teoretické znalosti a praktické (manuální) dovednosti potřebné pro jeho zdravotnickou činnost v oblasti Stomatologické protetiky. Žák zvládne pracovní postupy jednotlivých typů zubních náhrad, správně užívá a technologicky zpracovává protetické materiály, správně obsluhuje nástroje, přístroje a ostatní zařízení v laboratoři, seznámí se se způsoby řešení daných defektů a ovládá odbornou terminologii. Nedílnou součástí je výchova k tvořivému myšlení při plnění jednotlivých tematických celků, dotváření organizace a ekonomiky práce, vedení k šetrnému hospodaření s materiály, energií, pracovními pomůckami a vybavením laboratoře.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Zhotovování stomatologických protéz, dále jen ZSP, tvoří obsahový okruh zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek. Zhotovování stomatologických protéz navazuje na odborný předmět Kreslení a modelování. Úvodní práce v tematickém celku jsou prováděny na ideálních modelech situace. Následná témata a cvičné modelace jsou již uskutečňovány na běžných modelech situace. Žáci podle pokynů vyučujícího průběžně zpracovávají zprávu o práci, kterou odevzdají k závěrečnému hodnocení tematického celku. Obsahem je konstrukčně a technologicky správně pojatý postup zhotovení stanoveného typu protézy

s příp. uvedením chyb vzniklých v průběhu práce nebo zjevných nedostatků u dokončeného protetického výrobku. V hodinách ZSP se maximálně využívají obrázky a videozáznamy. Důraz se klade na správné používání latinských odborných termínů. Při procvičování a opakování se zařazuje individuální i skupinové vyučování. Využívá se metody dialogu, otázek, diskuze. Předmět Zhotovování stomatologických protéz se v rámci mezipředmětových vztahů prolíná s předměty Protetická technologie, Somatologie a stomatologie, Stomatologická protetika, Informační a komunikační technologie, částečně s Chemií, Fyzikou, Biologií a Matematikou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák se učí jednat čestně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání. Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Učí se nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a s ohledem na životní prostředí. Učí se ovládat své emoce při prožívání nedostatku. U žáka se při práci prohlubuje i estetické cítění. Žák se učí respektovat lidská práva, jednat odpovědně a solidárně, objektivně a kriticky posuzovat realitu kolem sebe a tvořit si vlastní úsudek. Ctí identitu jiných lidí, oprošťuje se od předsudků (intolerance, rasismu, etnické a náboženské nesnášenlivosti). Pečuje o hodnoty materiální i duchovní. Váží si hodnot lidské práce a má respekt ke svěřené práci a profesní etice. Žák uznává, že lidský život je nejvyšší hodnotou, kterou je třeba chránit a vážit si jí. Jeho cílem je zanechat po sobě něco pozitivního.

Strategie výuky

Laboratorní výuka probíhá lineárně v moderně vybavené školní laboratoři. Některé složky učiva se realizují mimo školu (výstavy, exkurze, přednášky, praxe). Výjimku tvoří opakování tematických celků ve 4. ročníku, zaměřených na práce pro pacienty. Žáci zde pracují na individuálně zadaných úkolech podle záměru opakovacích činností. Důraz je kladen na komunikaci a na diskusní metody. V těchto diskusích má žák možnost prezentovat své názory a konfrontovat je s názory ostatních. Učitel vede žáka k tomu, aby hledal informace v různých zdrojích a aby je uměl nejen interpretovat, ale i kriticky hodnotit. Nedílnou součástí předmětu jsou samostatné seminární práce žáka, ve kterých tvůrčím přístupem řeší určité tematické celky zadané učitelem. Na seminární práci žák pracuje v průběhu posledních dvou ročníků (třetí a polovina čtvrtého ročníku). Do těchto prací se promítají poznatky a zkušenosti z dalších odborných předmětů. Žák v rámci předmětu zhotovování stomatologických protéz absolvuje ve 3. ročníku souvislou měsíční odbornou

praxi na některém laboratorním pracovišti ve vybraných zubních laboratořích v ČR, ve kterých jsou jejich zaměstnanci seznámeni s obsahem dosavadního studia žáků a záměry předmětu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni zejména z těchto hledisek: dovednosti zvládnutí dílčích pracovních úseků, dodržení technologického zpracování dentálních materiálů, dovednosti zorganizovat si laboratorní práci v čase i v prostoru, osvojení si návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pochopení a zvládnutí celého pracovního postupu, přesnosti a estetického ztvárnění protetického výrobku, dovednosti vypracovat přehlednou, komplexně pojatou zprávu o práci. Zkoušky probíhají písemnou i ústní formou, individuálně, skupinově, kreslením, malováním, ukázkou výtvaru na zadané téma. Žák je hodnocen stupněm 1 až 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se i souvislá odborná praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět usiluje v **odborné kompetenci**, aby žák zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana); zhotovoval zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky; chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví. Předmět také usiluje o **kompetenci k učení**, aby žák měl pozitivní vztah ke vzdělání a učení, aby uměl využívat různé techniky při učení. Měl by poslouchat výklad s porozuměním a tvořit si poznámky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; využívat ke svému učení různé informační zdroje. Při **kompetenci řešení problémů** by žák měl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Důležitá je **komunikativní kompetence**, aby se žák zúčastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápal

výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Aplikace průřezových témat

Zhotovování stomatologických protéz aplikuje dílčí části zejména těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti (respektování dvou kultur slyšících a neslyšících, argumentování svých myšlenek a postojů, zodpovědnost za své činy, mediální výchova), Člověk a životní prostředí (ekologické zacházení s materiály, důraz na bezpečnost při práci), Člověk a svět práce (nést zodpovědnost za práci, uplatnění na trhu práce) a Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na internetu, komunikace s pedagogy, tlumočníky a žáky mezi sebou).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 2.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Správně připravuje stomatologické sádry podle technologických zásad. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti zhotovení různých typů situačních modelů, modelu situace do své praktické činnosti. Správně realizuje montáž situačních modelů do artikulačního přístroje.</p>	<p>Zhotovení modelu situace -rozdělení situačních modelů, -zhotovení situačních modelů</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie</p>
<p>Správně ovládá pracovní postupy při zhotovení korunkové Inlay, Onlay a kořenové Inlay. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti korunkové Inlay, Onlay a kořenové Inlay do své praktické činnosti. Charakterizuje rozdíl ve zhotovení přímé a nepřímé korunkové Inlay, Onlay a kořenové Inlay. Vymodeluje korunkovou Inlay, Onlay a kořenovou Inlay z modelovacího vosku a přemění model náhrady v hotovou náhradu.</p>	<p>Korunková Inlay, Onlay Kořenová Inlay (nástavby)</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Stomatologická protetika</p>
<p>Správně ovládá pracovní postupy při zhotovení plášťové plastové korunky, plášťové kovové lité korunky. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti plášťové plastové korunky, plášťové kovové lité korunky do své praktické činnosti. Vymodeluje plášťové plastové korunky, plášťové kovové lité korunky z modelovacího vosku a přemění model</p>	<p>Plášťové korunky plastové Plášťové korunky kovové lité</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie</p>

náhrady v hotovou náhradu.		Stomatologická protetika
Správně ovládá pracovní postupy při zhotovení kombinované korunky. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti kombinované korunky do své praktické činnosti. Vymodeluje kombinované korunky z modelovacího vosku a přemění model náhrady v hotovou náhradu.	Plášt'ové korunky kombinované	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy:
Správně ovládá pracovní postupy zhotovení fixní korunky a fixních můstků. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti fixních náhrad do své praktické činnosti.	Plášt'ové korunky metalokeramické Fixní můstky - provizorní můstek ve frontálním úseku z plastických hmot - fazetový fixní můstek ve frontálním úseku s dotykovými mezičleny - fixní můstek v postranním úseku s dotykovým mezičlenem	Protetická technologie Stomatologická protetika
Ročník: 3.		
Správně ovládá pracovní postupy zhotovení částečné snímatelné náhrady. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti částečných snímatelných náhrad do své praktické činnosti.	Částečné snímatelné protézy - dočasný dolní snímatelný můstek ve frontálním úseku - částečná snímatelná desková náhrada z plastické hmoty s kombinovanými sponami v horní čelisti	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy:
Správně ovládá pracovní postupy oprav náhrad. Aplikuje získané teoretické znalosti různých oprav náhrad do své praktické činnosti.	Opravy snímatelných protéz - náhrada vypadlého zubu v protéze, - oprava prasklé protézy - náhrada drátěného sponového dílce - přidání zubu do protézy	Protetická technologie Stomatologická protetika

<p>Správně ovládá pracovní postupy zhotovení částečné snímatelné náhrady. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti částečných snímatelných náhrad do své praktické činnosti.</p>	<p>Částečné snímatelné protézy - částečná snímatelná protéza s kombinovanými sponami v dolní čelisti</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Stomatologická protetika</p>
<p>Správně ovládá pracovní postupy zhotovení částečné snímatelné náhrady a kovové konstrukcí částečných snímatelných náhrad pomocí licího modelu. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti částečných snímatelných náhrad do své praktické činnosti.</p>	<p>Částečné snímatelné protézy s kovovou konstrukcí - částečná snímatelná protéza s jednoduchou kovovou konstrukcí a litými retenčními sponami - částečná snímatelná náhrada s jednoduchou kovovou konstrukcí bez pomocí licího modelu</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Stomatologická protetika</p>
<p>Ročník: 4.</p>		
<p>Správně ovládá pracovní postupy zhotovení totální snímatelné náhrady. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti totálních snímatelných náhrad do své praktické činnosti.</p>	<p>Celkové snímatelné protézy - zhotovení horní a dolní CN - normookluze - zhotovení horní a dolní CN – progénie a zkřížený skus</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: Protetická technologie Stomatologická protetika</p>
<p>Správně ovládá pracovní postupy zhotovení částečné snímatelné náhrady a její obnovení báze. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti částečných</p>	<p>Opravy snímatelných protéz - zhotovení nové báze: REBAZE</p>	<p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti</p>

snímatelných náhrad do své praktické činnosti.		Informační a komunikační technologie Přesahy: : Protetická technologie Stomatologická protetika
Správně ovládá pracovní postupy zhotovení ortodontických náhrad a drátěných spon. Správně používá ortodontické šrouby. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti ortodoncie do své praktické činnosti.	Snímatelné ortodontické protézy - zhotovení horní a dolní ortodontické náhrady - zhotovení ortodontického monobloku	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: : Protetická technologie Stomatologická protetika Stomatologie
Správně ovládá pracovní postupy zhotovení fixního můstku s fasetami a zásuvným spojem. Správně ovládá pracovní postupy zhotovení částečné snímatelné náhrady se zásuvným spojem, kovové konstrukcí částečných snímatelných náhrad pomocí licího modelu. Aplikuje získané teoretické znalosti v oblasti fixních a částečných snímatelných náhrad do své praktické činnosti.	Kombinované práce - zhotovení dolního fasetového můstku s patricemi (zásuvný spoj) - zhotovení dolní částečné náhrady s matricemi (zásuvný spoj)	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Přesahy: : Protetická technologie Stomatologická protetika

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	<u>ČESKÝ ZNAKOVÝ JAZYK</u>				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	2	0	0	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Český znakový jazyk je rozvíjet komunikační a osobnostní kompetenci žáka. Naučit ho užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí. Cílem je, aby žák využíval jazykových a kulturních vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory. Žák chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj menšiny.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Český znakový jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a částečně ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Jazykové vzdělávání vychovává žáka k jisté identitě, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jeho osobnosti. Estetické vzdělávání rovněž prohlubuje znalosti jazykové a kulturní. V rámci mezipředmětových vztahů se předmět prolíná s Občanskou výchovou, s Českým jazykem a Dějepisem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Český znakový jazyk přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu neslyšícího žáka jako příslušníka kulturní menšiny a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Žák si utváří vlastní úsudek, buduje svůj hodnotový systém, zamýšlí se nad existenčními a etickými otázkami, odstraňuje předsudky o znakovém jazyce i životě neslyšících. Postupné osvojování českého znakového jazyka pomáhá žákovi snižovat komunikační bariéry, uvědomuje si odlišnosti mezi jazykem většiny společnosti a znakovým jazykem. Žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých. Osvojení Českého znakového jazyka přispívá k růstu jeho nezávislé a samostatné osobnosti. Uvědomuje si svou identitu a rovnocenné postavení ve společnosti.

Strategie výuky

Některé složky učiva se realizují mimo budovu školy (exkurze). V hodinách se využívá frontální výuky, skupinové práce či práce ve dvojicích a brainstormingu. Velký důraz je kladen na řízený dialog, na názorné vyučování a na vytváření dostatečného prostoru pro vlastní seberealizaci žáka. Aktivita žáka je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen v souladu se školním řádem stupněm 1 až 5. Základem pro jeho hodnocení je správné a kultivované jazykové vyjadřování. Je hodnocena žákova orientace v kulturním světě neslyšících, jeho schopnost vhodně argumentovat, proč je český znakový jazyk plnohodnotným jazykem a schopnost obhájit svou menšinu před předsudky. Rovněž je hodnocen za průběžnou aktivitu v hodinách českého znakového jazyka a za samostatné, tvůrčí a vhodné aplikace získaných poznatků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Český znakový jazyk rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení vede žáka k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací z různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů posiluje schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Ke splnění jednotlivých aktivit žák volí vhodné prostředky a způsoby (literatura, metody a techniky) a využívá zkušeností získaných dříve. Komunikativní kompetence přispívá k aktivní diskusi žáka a k obhajování jeho názorů. Žák dodržuje jazykové normy, a odbornou terminologii, zaznamenává písemně myšlenky z projevů jiných lidí. Je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury chování neslyšících.

Dosahuje jazykové způsobilosti pro komunikaci v cizojazyčném prostředí s rodilými mluvčími českého jazyka. Personální a sociální komunikace přispívá ke spolupráci s ostatními a k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák se učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu chování ze strany druhých lidí, přijímá radu a kritiku. Pomáhá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení mezilidských konfliktů. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí vede žáka k tomu, aby jednal odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém zájmu, ale i v zájmu společnosti. Uvědomuje si nutnost dodržování zákonů, respektování práv druhých a jejich kulturní specifika. Vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci a uvědomuje si vlastní kulturní, národní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi umožňuje žáku využívat adekvátní zdroj informací a efektivně s nimi pracovat. Komunikuje elektronickou poštou, a získává informace z otevřených zdrojů s využitím celosvětové sítě Internet. K získaným informacím přistupuje kriticky. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, vizuálních.

Aplikace průřezových témat

Český znakový jazyk využívá dílčí části především těchto témat. Téma Občan v demokratické společnosti usiluje o to, aby žák měl vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Klade si základní existenční otázky a hledá na ně odpověď. Téma dále učí žáka odolávat myšlenkové manipulaci. Rozvíjí u něho občanské ctnosti (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci). Žák je veden k angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Téma Člověk a svět práce umožňuje žáku uvědomit si své priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocených a získaných informací. Téma Informační a komunikační technologie připravuje žáka k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval během vzdělávání, později i při výkonu povolání.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Ročník: 1.		
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Definuje nejčastěji používané termíny (český znakový jazyk, znakovaná čeština, znaková řeč, kultura a mateřský jazyk).</p> <p>Definuje pojem sluchově postižení, umí klasifikovat a zná přístupy ke každé skupině (nedoslýchavá, ohluchlí a neslyšící).</p> <p>Vytvoří si představu o kultuře Neslyšících a umí vysvětlit rozdíl mezi neslyšící a Neslyšící.</p> <p>Buduje identitu kultury Neslyšících a zná jejich pravidla chování a komunikace.</p> <p>Zná i problematiku vlastních jmen osobních, tzv. jmenných znaků, v českém znakovém jazyce.</p>	<p>Terminologie</p> <p>Klasifikace SP</p> <p>Rozdíl mezi n / N</p>	<p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Přesahy:</p> <p>Občanská výchova</p>
<p>Umí popsat základní stavbu ucha. Charakterizuje typy sluchových vad a jejich časté příčiny.</p> <p>Orientuje se v problematice kochleárních implantátů (KI).</p> <p>Zná důvody znepokojení Neslyšících na KI.</p> <p>Vysvětlí, proč většina Neslyšících má problém s češtinou.</p> <p>Umí bourat různé předsudky slyšících.</p>	<p>Klasifikace sluchových vad</p> <p>Problematika Neslyšících</p> <p>Názory Neslyšících na KI</p> <p>Předsudky na komunitu neslyšících</p>	<p>Průřezové téma:</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy:</p> <p>Biologie</p> <p>Český jazyk a literatura</p>
<p>Zná základní informace o jazycích a jejich užívání.</p> <p>Pozná hlavní odlišnosti mezi českým mluveným jazykem, českým znakovým jazykem a znakovanou češtinou.</p>	<p>Znalosti o jazycích.</p> <p>Kultivovaný český znakový jazyk.</p>	<p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Přesahy:</p> <p>Český jazyk a literatura</p>

<p>Zná základní rysy přirozených jazyků. Umí rozlišit parametry mezi mluvenými jazyky a znakovými jazyky. Poznává kulturu správného vyjadřování, zvyšuje jazykovou kulturu na základě poznávání zákonitostí gramatiky českého znakového jazyka a jejich praktického užívání. Umí překládat jednoduché věty z psané češtiny do ČZJ.</p>		
<p>Zná možnosti poskytování tlumočnických služeb pro neslyšící a důležité organizace neslyšících (Pevnost, ČKTZJ a ASNEP). Zná i jejich historii. Orientuje se v médiích neslyšících (internetové stránky, časopisy a televizní pořady). Zná vzdělávání neslyšících v Čechách a na Moravě, od prvního ústavu pro hluchoněmé až po situaci neslyšících v současné době.</p>	<p>Tlumočnické služby a organizace neslyšících. Média neslyšících Historie vzdělávání neslyšících</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Občanská výchova Dějepis Informační a komunikační technologie</p>
<p>Ročník: 2.</p>		
<p>Umí podat výklady o gramatice navazujících informacích a charakteristických strukturních rysech gramatiky českého znakového jazyka (lineárnost vs. simultánnost, manuální a nemanuální ve znakových jazycích výpověď ve znakovém jazyce a znakový sled). Umí vysvětlit různé termíny pro ČZJ (mimika, klasifikátory apod.). Umí rozlišit významy mezi GESTA, ZJ a PANTOMIMA. Umí argumentovat na různé předsudky ČZJ.</p>	<p>Metajazyka Předsudky Českého znakového jazyka</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura</p>
<p>Zná další charakteristiku ČZJ, a to základní poznatky o nepřímých pojmenováních z pohledu změn slovního významu. Popisuje jednotlivé příklady nepřímých</p>	<p>Nepřímé pojmenování Specifické znaky</p>	<p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy:</p>

pojmenování v českém znakovém jazyce a jejich užití. Objasní postavení specifických znaků (SZ) v českém znakovém jazyce. Vysvětlí původ specifických znaků, pravidla jejich používání. Umí popsat situace, ve kterých se SZ používají.		Český jazyk a literatura
Umí vysvětlit nejdůležitější poznatky o klasifikátorech a možnostech vizualizace v českém znakovém jazyce. Pochopí praktické příklady i složitější jevy. Umí vysvětlit odborné pojmy – topografické a syntaktické prostory, small space a live space. Umí je rozlišit a prakticky používat.	Klasifikátory a vizuální prostory	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura
Umí překládat těžší věty z psané češtiny do ČZJ. Umí používat a rozlišit mimiku dle typu věty (oznamovací, tázací, podmínková a rozkazovací). Umí střídat role ve ČZJ.	Typy vět v českém znakovém jazyku	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura
Umí se správně prezentovat v ČZJ a zná desatero pravidel pro vystoupení ve ZJ. Při prezentaci diskutuje o chybách, předsudcích a případně nevhodných výrocích v médiích. Umí si vhodně stěžovat na různé negativní případy. Umí hájit svou komunitu a svůj mateřský jazyk.	Správné vystupování v projevu v českém znakovém jazyku	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Přesahy: Český jazyk a literatura Občanská výchova

Název školy:	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169
Název ŠVP:	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělávání:	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Platnost ŠVP:	od 4. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretická výuka probíhá ve školní budově. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách, využívány jsou také odborné učebny. V každé třídě jsou vybrané specializované pomůcky předmětů odborných, matematicko-fyzikálních, jazykových a společenskovedních.

Škola je vybavena přenosnými dataprojektory s připojením na notebook, jichž lze využít v teoretické učebně jako pomůcek pro moderní metody výuky. Do budoucna chceme postupně všechny třídy vybavovat technikou tak, abychom snížili nutnost stěhování žáků a techniky.

Nejen multimediální, ale i klasické učebny jsou využívány k výuce formou prezentací, které si odborní učitelé sestavují pro usnadnění představitosti žáka a snazšímu zvládnutí výkladových částí učiva.

V naší škole je jedna multimediální učebna, která je vybavena počítačovými stoly s deseti počítači připojenými k internetu, dataprojektorem a interaktivní tabulí a dále jedna učebna pro výuku odborných předmětů, která je vybavena přenosnou interaktivní tabulí se zabudovaným dataprojektorem. Multimediální počítačová učebna slouží nejen pro předmět informační a komunikační technologie, ale i pro český jazyk a cizí jazyk ve funkci komunikace. Počítač pro vyučující slouží ke kontrole žáků a současně k prezentaci učiva a výuce standardních klávesových povelů pro užívané programové vybavení.

Odborné učebny jsou vybaveny standardním školním nábytkem, součástí učebny jsou stojany s ukázkami různých modelů čelistí, zubů, názornými plakáty anatomie člověka. Součástí všech učeben jsou bílé tabule.

V každé třídě je pro studenty k využití PC sestava připojená k internetu.

V naší škole je dále stomatologická laboratoř se sádrovnou s plným elektrickým zařízením, laboratorními stoly s židlemi, různými přístroji sloužícími k výrobě stomatologických protéz. V místnosti je postaven flip-chart k znázornění pracovních postupů, vysvětlení a užití odborných slov v psané formě. Jako prevence a ochrana slouží protipožární zařízení a zařízení chránící před úrazy elektrickým proudem každoročně kontrolované komisí na základě směrnic o dodržování pravidel BOZP.

Sborovna disponuje poměrně širokým zázemím pomůcek užívaných k názorné výuce, ať již se jedná o normované popisy materiálu a jejich označování, nebo o dvourozměrná vyobrazení.

Pro žáky i pedagogy je ve škole zřízena školní knihovna, za kterou zodpovídá Ulicentrum. Jsou zde k dispozici učebnice, odborné publikace, časopisy i krásná literatura. Školní knihovna je pravidelně doplňována.

Na chodbě jsou studentům k dispozici skříňky, do kterých si mohou ukládat pracovní oděvy používané ve stomatologické laboratoři, oblečení na tělesnou výchovu a další učební pomůcky.

7.2 Personální zabezpečení výuky

Žáky po celou dobu výuky vedou zkušení učitelé. Jednotliví vyučující splňují vždy minimálně odbornou kvalifikaci a postupně je sbor doplňován o vyučující, kteří splňují kvalifikaci jak odbornou, tak pedagogickou.

V současné době je v naší republice velmi málo pedagogů s předepsanou kvalifikací surdopedie, kteří by měli aktivní znalost českého znakového jazyka a zároveň odbornou kvalifikaci v oblasti vzdělávání asistenta zubního technika. Proto si velké procento pedagogů vzdělání postupně doplňuje během pracovního poměru, v každém školním roce je několik členů sboru účastníky dalšího vzdělávání, ať se jedná o doplnění vzdělání odborného či pedagogického.

Přehled vyučujících, kteří vyučují předmětům, ať již odborným, nebo všeobecným je vždy součástí rozvrhu hodin pro příslušný školní rok. Přehled o kompletní kvalifikaci je součástí osobního spisu každého vyučujícího.

Ve vazbě na provoz školy a výuku nelze však jednorázově zajistit, aby všichni pracovníci, kteří nesplňují některé z kritérií, začali okamžitě studovat.

Naše škola poskytuje vzdělání žákům, kteří preferují v komunikaci český znakový jazyk (žáci neslyšící) i studentům, kteří v komunikaci preferují mluvenou formu českého jazyka (žáci nedoslýchaví). Vyučovací hodiny tedy probíhají nejčastěji za přítomnosti tlumočníka českého znakového jazyka, který simultánně tlumočí výklad učitele.

Spolupráce pedagoga a tlumočníka českého znakového jazyka je dále upravena ve zvláštním dokumentu, který je přílohou Školního řádu.

Tlumočníci českého znakového jazyka na naší škole mají, nebo probíhající vysokoškolské vzdělání. Tlumočníci získali z dostupných kurzů a praxe vzdělání – tlumočnické (teorie tlumočení, kontrastivní lingvistika českého znakového jazyka a českého jazyka), odborné (tlumočení pro konkrétní předměty a situace) a v kurzech českého znakového jazyka. Tlumočníci se v těchto oblastech dále vzdělávají a zvyšují tak svou kvalifikaci pro výkon tlumočnické profese. Tlumočníci dodržují Etický kodex tlumočníka, další pravidla týkající se tlumočení ve škole jsou obsažena ve zvláštní příloze Školního řádu.

Název školy:	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169
Název ŠVP:	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělání:	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Platnost ŠVP:	od 4. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Tvorba ŠVP nemůže být odtržena od praxe. Naše škola si klade za cíl vzdělávat studenty pro skutečnou praxi, učit žáky to, co budou potřebovat jejich budoucí zaměstnavatelé. Proto je třeba s nimi spolupracovat již při tvorbě vzdělávacích dokumentů.

Nedílnou součástí výuky žáků je také návštěva stomatologických laboratoří, firem vyrábějících materiály a přístroje pro stomatologickou laboratoř, zubních ordinací, zdravotnických zařízení, odborných výstav. Odborná výstava Pragodent, konající se každoročně v říjnu, je přínosná pro žáky oboru asistent zubního technika. Na této výstavě se pořádá soutěž zubních techniků pro studenty posledního ročníku. Organizátor této soutěže poskytuje soutěžícím odborné kurzy, a to je velkou motivací pro zaměstnání po ukončení studia.

Odbornou praxi pořádá škola pro studenty třetího ročníku, koná se vždy 4 týdny v měsíci květnu. Takto se žák i budoucí zaměstnavatelé vzájemně poznají a škola může připravovat budoucího absolventa tzv. „na míru“ pro potřeby budoucích zaměstnavatelů. Tím bude oboustranně ulehčen nástup do zaměstnání, zajištěna rychlá adaptace a sníží se odtrženost teorie a praxe.

Název školy:	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169
Název ŠVP:	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělání:	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Platnost ŠVP:	od 4. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou

9 Inovace ŠVP

ŠVP pravidelně vyhodnocujeme a inovujeme. Častější a pravidelným změnám budou podléhat ty části ŠVP, které popisují podmínky vzdělávání (materiální i personální), organizace výuky nebo spolupráce se sociálními partnery; mohou být měněny prakticky okamžitě. Obsah vzdělávání bude přehodnocen a případně změněn vždy k 1. září nového školního roku, zpravidla počínaje prvním ročníkem.

Pokud dojde k podstatným obsahovým změnám v učební osnově, větším než 30%, měl by být vypracován a schválen nový ŠVP. Žák však musí dokončit obor podle takového ŠVP, do kterého byl přijat. Drobné změny, které budou reagovat na situaci ve společnosti a aktuální změny v legislativě či technologiích daného oboru, je však třeba zařadit do výuky ihned.

Změny ŠVP a jeho části musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem školy, změny ŠVP zavádíme vždy k 1. září nového školního roku, zpravidla počínaje 1. ročníkem.