



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1

U Libeňského zámku 1/3, 180 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 005 933

Termín konání inspekce: 21. - 30. březen 2005

Čj.:	01 1289/05-5237
Signatura:	oa8ey516

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Historická budova školy je majetkem zřizovatele a nachází se v blízkosti zastávky metra B, což umožňuje dobrou dopravní dostupnost pro žáky ze všech částí Prahy a jejího okolí.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje :

- Gymnázium (kapacita: 570 žáků)
- Školní jídelnu

a realizuje studijní obor:

- 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 4 roky

Ve školním roce 2004/2005 studuje ke dni inspekce ve škole celkem 560 žáků v 19 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech (anglický jazyk, německý jazyk, biologie, seminář z biologie, informatika a výpočetní technika) ve studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený, profesionalitou zcela odpovídající potřebám a zaměření školy. Vyučující anglického jazyka, německého jazyka, biologie, semináře z biologie, informatiky a výpočetní techniky splňují požadavky odborné kvalifikace s výjimkou jednoho učitele informatiky a výpočetní techniky a jednoho biologie. Ředitel školy účelně využívá ve výchovně-vzdělávacím procesu jejich odborné i pedagogické znalosti a zkušenosti.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Přesně vymezuje činnost jednotlivých úseků školy, kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele a jeho dva zástupce (užší vedení školy). Přenos informací mezi vedením a zaměstnanci je pravidelný a umožňuje operativní řízení (měsíční plány, provozní porady). Předsedů předmětových komisí je sedm, s vedením školy tvoří tzv. rozšířené vedení a spolu s pedagogickou radou jsou významnými poradními orgány ředitele školy, pravidelně spolupracují při přípravě, realizaci i vyhodnocení výchovně-vzdělávacího procesu.

Řídící činnost vedení školy je funkční, vychází z přehledného „Učebního plánu práce“, který ukládá konkrétní úkoly a osobní zodpovědnost učitelů. Ředitel školy pravidelně plánuje, sleduje a vyhodnocuje personální oblast, profesní růst jednotlivých pedagogů a podporuje jejich další vzdělávání. Uvádění nových nebo začínajících učitelů se nesoustřeďuje pouze na

jejich začlenění do chodu školy, ale správně se orientuje především na aktivní pomoc v metodické oblasti.

Hlavním hodnotícím nástrojem v kontrole výchovně-vzdělávacího procesu je velmi četná hospitační činnost vedení školy a její kompetentní analýza. Poskytuje potřebnou zpětnou vazbu v oblasti kvality výuky. Při rozboru společných hospitací byla výuka učitelů hodnocena ve shodě s inspekcí.

Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je realizováno v 18 světlých a prostorných kmenových třídách, 7 odborných učebnách a 3 laboratořích, vybavených audiovizuální technikou (televizory, videa, LCD systém, zpětné projekory, CD-ROM - programy LANGMaster, snímací kamera) podporující názornou výuku sledovaných předmětů. Zaměstnancům a žákům školy je umožněno neomezené využívání internetu.

Výzdoba v kmenových třídách je střídá, vkusná, na chodbách jsou umístěny informační tabule a nástěnky. Všechny společné prostory jsou upravené, udržované v čistotě, sociální zařízení je na vynikající úrovni.

Rozsáhlá knihovna s 5805 svazky beletrie, jazykové i naučné literatury slouží žákům i učitelům a je často využívána.

K výuce jazyků je k dispozici dostatečné množství magnetofonů, učebnic s magnetofonovými nahrávkami, slovníků, cizojazyčných časopisů a dalších potřebných cvičebnic. Přínosem jsou dvě moderně vybavené jazykové učebny, z nichž jedna se změnila v tomto školním roce na multimediální centrum, odpovídající současným trendům jazykové výuky.

Pro výuku biologie, která většinou probíhá v odborné učebně (motivačně podnětné k cílům výuky - vitríny se sbírkami, nástěnné obrazy), případně v biologické laboratoři, je vybavení učebními pomůckami svým množstvím i kvalitou (včetně odborné literatury) velmi dobré, umožňuje názorné vyučování i realizaci vybraných laboratorních cvičení.

K praktické výuce informatiky a výpočetní techniky slouží 2 vzájemně propojené odborné učebny vybavené vždy 10 žakovskými a 1 učitelským PC, které jsou připojené k internetu a jejich síťové uspořádání podporuje názornost výuky tím, že lze přepínat obraz z PC učitele do monitorů žáků. Používaný software a hardware umožňuje naplňovat platnou učební osnovu a v přiměřeném objemu rozšiřuje učivo v oblasti programování. Výuka teoretických poznatků probíhá v multimediální učebně vybavené dataprojektorem s interaktivní tabulí a videem, do které si učitelé k jednotlivým tématům přinášejí dostatečné množství učebních pomůcek (např. hardwarové ukázky).

Materiálně-technické podmínky školy se postupně zlepšují. Podle požadavků předmětových komisí a dle finančních možností školy je uvážene rozšiřováno a inovováno vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami a didaktickou technikou (zaměření je vždy jen na určitou oblast).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný obor: 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné

Sledovaný studijní obor se vyučuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Škola se řídí schválenými učebními dokumenty, které jsou ve výuce dodržovány. Ředitel školy v souladu s učebním plánem vhodně posílil týdenní dotace jednotlivých předmětů v návaznosti na zaměření jednotlivých tříd. Ve 3. a 4. ročníku si žáci vybírají 2, resp. 3 volitelné předměty z dostatečně široké nabídky (cca 15). Pro všechny předměty mají jednotliví učitelé kvalitně zpracované tematické plány, které obsahují časové rozvržení učiva zohledňující věk a schopnosti žáků. Jejich naplňování je sledováno jak vedením školy v rámci pravidelné hospitační činnosti tak i předmětovými komisemi. Průběh vzdělávání je průkazně zachycen v pedagogické dokumentaci, která je příkladně vedena a má vypovídající hodnotu.

Organizace výuky a rozvrh hodin respektují psychohygienické zásady. Stávající školní řád je spíše restriktivní, převažují v něm povinnosti žáků nad jejich právy (v současné době se ve škole připomínkuje pracovní verze nového školního řádu).

Poradní servis ve výchovných otázkách poskytují dva výchovní poradci. Spolu s třídními učiteli aktivně řeší individuální kázeňské a studijní problémy žáků a pomáhají jim při profesní volbě. Prevencí a včasným řešením problémů na pedagogických radách a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou napomáhají zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Pozitivní klima školy je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky a jejich sounáležitosti se školou.

Všichni žáci i jejich rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích chování a prospěchu standardními mechanismy. Kvalitní spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím sdružení, jehož podněty jsou zapracovávány a využívány ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Anglický jazyk a německý jazyk

Učivo stanovené učebními dokumenty mají vyučující velmi dobře rozvržené do jednotlivých ročníků v tematických plánech. Výuka je promyšlená, uvážene členěná, vyučujícím se daří optimálně konkretizovat vzdělávací cíle s ohledem na úroveň znalostí žáků. Probírané učivo systematicky navazuje na předcházející témata.

Výuka probíhá dle možností buď v jazykových učebnách, podnětných k výuce, zvláště při využití didaktické techniky, nebo v kmenových třídách, kde učitelům slouží k podpoře názornosti různé pomůcky. Práce s moderními učebnicemi a zvukovými nahrávkami je pravidelnou součástí většiny hodin a je v nich především podporováno komunikativní pojetí výuky. V nižších ročnících jsou poslechem i zrakovou oporou v učebnici rozvíjeny receptivní dovednosti, ve vyšších ročnících poslechová cvičení vedou ke kontrole porozumění slyšeného projevu a následnému nácviku řečových dovedností (rozvoj jazykových kompetencí). Zmiňované pomůcky jsou účelně využívány a podporují názornost výuky.

Struktura výuky byla dobře promyšlená, výklad byl účelný, systematický, naprosto srozumitelný, na velmi dobré odborné úrovni, důsledně vedený v cizím jazyce. Vedle frontální výuky se uplatňují i moderní formy a metody, které směřují k aktivnímu ovládnutí učiva a rozvoji komunikativních dovedností (práce s textem a jeho využití ke kreativním účelům, orientace v plánu města v souvislosti s porozuměním zvukové nahrávce, brainstorming v oblasti slovní zásoby na různá témata). Pravidelně se uplatňují mezipředmětové vztahy, daří se účelně využívat práci s chybou a je zdůrazňována nutnost

užití i jiných informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby po práci s textem uměli srovnávat, hodnotit a vyjádřit svůj názor.

Motivační efekt i kvalita vzájemné komunikace je na vynikající úrovni především v hodinách, kde jsou žáci výrazným aktivním činitelem ve vyučovacím procesu. Pracovní tempo je přiměřené věku žáků a stupni jejich jazykové vybavenosti, k přátelské atmosféře v hodinách přispívá vstřícný přístup učitelů. Pravidla komunikace jsou žáky během výuky respektována.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé rovnoměrně formou ústního (dílní úkoly) a písemného (závěrečný test) ověřování znalostí. Hodnocení s využitím klasifikace je objektivní a zdůvodněné.

Organizováním aktivit mimo výuku (konverzační soutěže, zahraniční zájezdy a další kulturně-vzdělávací akce) učitelé výrazně přispívají k podpoře zájmu žáků o studium jazyků a pomáhají škole naplňovat cíle jejího zaměření.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a německém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Biologie

Stanovené cíle výuky jsou přiměřené a jsou v souladu se zásadami vzdělávání. Návaznost obsahu probíraného učiva na předchozí témata a naplňování učebních osnov jsou zajištěny. Učivo je systematicky, koncepčně rozvrženo do jednotlivých ročníků. Bezprostřední příprava učitelů na výuku je promyšlená (včetně přípravy učebních pomůcek), cíle jsou vhodné a respektují věkové složení žáků. V průběhu školního roku jsou pravidelně realizována laboratorní cvičení.

Učitelé ve výuce, především v odborné učebně, efektivně využívají učební pomůcky, odbornou literaturu a audiovizuální techniku (video, LCD projektor). V hodinách žáci pravidelně pracují s učebnicemi. Uspořádání a vybavení odborné učebny i laboratoře biologie je vhodné a podnětné k cílům teoretické i praktické výuky.

Uplatňují se účelně zvolené frontální metody, ve kterých je výklad (metodicky dobře strukturovaný a odborně správný a srozumitelný) prokládaný řízeným rozhovorem se žáky. Aktivizační dotazy učitelů občas vedou žáky k vyvozování vzájemných souvislostí, konkrétních závěrů a zobecňování. I přes snahu některých učitelů aktivizovat žáky v průběhu výuky se nedaří vždy je do této činnosti zapojit. Logické vazby učiva a mezipředmětové vztahy (zeměpis, chemie) jsou pravidelně podporovány. Vhodně jsou do výuky zařazována aktuální témata (škodlivost kouření). Samostatná tvořivá činnost žáků a práce ve skupinách je zařazována jen v některých hodinách, především však v semináři, v němž žáci projevují schopnost zobecnit a vyhodnotit určitý problém, samostatně pracují a formulují určité závěry. Při výuce učitelé příliš nepracují s předchozími nabytými vědomostmi žáků ze ZŠ.

K prověřování znalostí využívají učitelé běžné formy opakování, především ústní a orientační zkoušení a testy, které jsou vždy objektivně zhodnoceny učiteli. V průběhu ústního zkoušení až na výjimky (křížovka, skupinová práce) není zadávána práce ostatním žákům. Zpětná vazba ověřující pochopení učiva i jeho závěrečné shrnutí je zařazováno nepravidelně.

Využívání zkušeností a znalostí žáků i učitelů z jiných informačních zdrojů a časté uvádění příkladů ze života (seminář z biologie, seminární práce, referáty) jsou výrazným motivačním činitelem pro žáky. Někteří učitelé svými odbornými znalostmi a nadšením pro předmět vhodně formují u většiny z nich pozitivní vztah k přírodě a její ochraně.

Vyučující přirozenou autoritou vytvářejí příznivé klima, k žákům mají velmi přátelský vztah. Efektivní, cílená podpora rozvoje komunikativních dovedností, i přes výše uvedené, se uplatňuje jen v některých hodinách, důraz na tuto činnost je u učitelů kladen jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v biologii a semináři z biologie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Informatika a výpočetní technika

Rozsah učiva a týdenní hodinové dotace předmětu jsou rozdílné podle zaměření studijního oboru. V zaměření na programování jsou stanovená témata vhodně rozšířena o práci s programovacími jazyky Pascal a Delphi, tvorbu webových stránek a problematiku síťového uspořádání. Učivo je rovnoměrně rozvrženo do jednotlivých ročníků a učebních celků, jejichž návaznost je samozřejmostí. Stanovené cíle konkrétních hodin jsou přiměřené, příprava učitelů je promyšlená (v mnoha případech rozšířená o přípravu výukových prezentací i ukázkových a procvičovacích příkladů) a je základem průběžného formování kompetencí žáků.

Materiální zázemí je pravidelně a efektivně využíváno, v menší části výuky nebylo vždy účelně využito síťové uspořádání PC. V některých skupinách je počet žáků vyšší než deset a výuka se musí občas realizovat v obou učebnách současně (zajišťuje 1 pedagog). V takových hodinách jsou možnosti používaných metod a forem výuky omezené, čímž občas klesá efektivita využití vyučovacího času.

V průběhu výuky jsou žáci v logické návaznosti seznamováni s novými teoretickými poznatky a praktickými technikami, které si na vhodně zvolených příkladech procvičují a osvojené zkušenosti pak následně aplikují v souhrnných úlohách. U žáků je podporováno hledání souvislostí, vlastní invence i možnost realizace netradičních řešení. Učivo je prezentováno všemi učiteli věcně správně a zahrnuje nové oborové trendy. Při výkladu nového učiva jsou žáci pravidelně aktivizováni dotazy směřujícími k již nabytým znalostem i osobním zkušenostem, to platí i při ukázkách softwarových postupů. V teoretické výuce se učitelům dařilo aktivně zapojit všechny žáky do diskuse na aktuální téma jen občas. Žáci jsou při zpracovávání úkolů pravidelně kontrolováni, v případě potřeby je jim poskytována přiměřená pomoc, k tomuto účelu je často vhodně využívána kooperace mezi žáky.

Zájem žáků o předmět, zejména ve třídách zaměřených na programování, je značný a vyučujícím se daří jej prohlubovat, a to jak svým zaujetím o daný předmět, tak i pravidelnými odkazy na praktické použití daných poznatků.

Výsledkem je velmi dobrá pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům. Individuální přístup všech učitelů výrazně pomáhá k rozvoji osobnostních předpokladů žáků.

S pravidly hodnocení jsou žáci předem seznámeni, četnost klasifikace je přiměřená a umožňuje objektivně ověřovat jejich znalosti. Průběžné hodnocení práce žáků bylo účelně využito jen v části sledované výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v informatice a výpočetní technice jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na konci každého pololetí jsou statisticky vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých třídách a předmětech. Tyto souhrny jsou společně s výsledky žáků ve školních srovnávacích testech ve vybraných předmětech (matematika, fyzika, český jazyk a literatura, cizí jazyky) a v „maturitě nanečisto“ ve 4. ročníku podrobně analyzovány v předmětových

komisích a shrnující závěry jsou zveřejněny ve výroční zprávě za daný školní rok. Zjištěné skutečnosti jsou pak zapracovány do dokumentu „Učební plán práce školy“, kde jsou mj. vytyčené oblasti, kterým je třeba ve výchovně-vzdělávacím procesu v následujícím školním roce věnovat vyšší pozornost. Úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy je vysoká, v posledních letech se pohybuje kolem 80 %. Žáci školy se umísťují na předních místech v různých soutěžích a olympiádách. Zjištěné výsledky vzdělávání škola pravidelně analyzuje, opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávání jsou efektivní.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (anglický jazyk, německý jazyk, biologie, seminář z biologie, informatika a výpočetní technika) jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 31 107/04-21 ze dne 10. prosince 2004 s účinností od 1. prosince 2004
2. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 26. října 2001 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 550 ze dne 3. dubna 2001
3. Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004
4. Učební dokumenty pro gymnázia schválené MŠMT s platností od 1. září 1999 – učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 20 595/99-22 a učební osnovy čj. 20 596/99-22
5. Tematické plány učitelů anglického jazyka, německého jazyka, biologie, semináře z biologie, informatiky a výpočetní techniky na školní rok 2004/2005
6. Rozvrh hodin tříd i učitelů ve školním roce 2004/2005 platný ke dni zahájení inspekce
7. Třídní knihy 1. - 4. ročníků ve školním roce 2004/2005
8. Třídní výkazy 1. - 4. ročníků ve školním roce 2004/2005
9. Protokol o přijímacím řízení – školní rok 2003/2004
10. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004
11. Protokoly o maturitní zkoušce všech 4. ročníků realizované ve školním roce 2003/2004
12. Kniha úrazů
13. Personální dokumentace učitelů anglického jazyka, německého jazyka, biologie, semináře z biologie, informatiky a výpočetní techniky ve školním roce 2004/2005
14. Evidence žáků všech tříd ve školním roce 2004/2005
15. Vnitřní řád školy s účinností od 16. září 2002
16. Měsíční plány práce ve školním roce 2004/2005
17. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2004/2005
18. Interní dokument „Učební plán práce školy“ pro školní rok 2004/2005
19. Zápisy předmětových komisí ve školním roce 2004/2005 ke dni zahájení inspekce

20. Okruhy témat k maturitní zkoušce z anglického jazyka, německého jazyka, biologie, informatiky a výpočetní techniky ve školním roce 2004/2005
21. Dotazník pro ředitele školy před inspekci
22. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2004/2005
23. Hospitační záznamy ČŠI
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální a materiálně-technické podmínky umožňují škole v celém rozsahu plnit učební dokumenty. Pedagogický sbor je stabilizovaný a odborné znalosti a pedagogické zkušenosti většiny učitelů jsou ve výuce účelně využívány. Vedení zaměstnanců spolu s funkční kontrolní činností tvoří provázaný systém, který je vzhledem ke sledovaným předmětům zárukou velmi dobrého naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Ředitel školy klade zvláštní důraz na personální oblast, ve které systematicky sleduje a vyhodnocuje profesní růst jednotlivých pedagogů.

Materiální zázemí školy je průběžně inovováno, rozšiřováno a poskytuje velmi dobrou podporu názorné výuce.

V rozmanitých metodách a formách výuky se odráží spojení požadavku na komunikativní dovednosti žáků spolu se systémovým rozvojem cílových kompetencí, především v anglickém a německém jazyce, dílčí nedostatky v této oblasti jsou ještě v biologii.

Možnost vybrat si ze široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů a příkladná výuka v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, informatika a výpočetní technika jsou výrazným pozitivem této školy. Realizace výchovně-vzdělávacího procesu, řada školních a mimoškolních aktivit, do kterých se žáci aktivně zapojují a přátelský vztah mezi učiteli a žáky vytvářejí podmínky, které významně přispívají ke všeobecnému rozvoji žáků školy.

Škola od poslední inspekce doznala pozitivních změn, především v oblasti materiálně-technických podmínek a v práci předmětových komisí. Výrazné zkvalitnění výuky bylo zjištěno v informatice a výpočetní technice a kvalitativní posun je patrný i v biologii.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Soňa Samková	Samková v.r.
Členka týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Člen týmu	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v.r.

Členka týmu

Ing. Jitka Linhartová

Linhartová v.r.

V Praze dne 15.dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 4. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Ing. Milan Kolín – ředitel školy

Kolín v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel, příslušný orgán státní správy-odbor školství MHMP, Praha 9, Učňovská 1/100	4. 5. 2005	01 1289/05-5237

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.