



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1090/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Havlíčkova 234/71, 586 01 Jihlava</b>
E-mail právnické osoby	<b>foit@zshavlickova.ji.cz</b>
IČ	<b>70 878 846</b>
Identifikátor	<b>600 117 197</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radim Foit</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jihlava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Havlíčkova 234/71, Jihlava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10., 11. a 14.–16. 11. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,
- písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí v centru města. Areál tvoří jedna velká budova, dvě školní hřiště a venkovní učebna.

V době inspekční činnosti se v 15 třídách vzdělávalo 342 žáků. Kolem 40 z nich dojíždí z okolních obcí. Počet žáků vykazuje v posledních letech mírný nárůst. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 108 účastníků zájmového vzdělávání. Škola má vlastní školní jídelnu-výdejnu, která poskytovala stravování 315 žákům.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

System řízení právnické osoby je plně funkční. Ředitel školy na zástupkyni účelně delegoval přesně vymezené kompetence i odpovědnost. Strategie rozvoje školy vychází z podrobné analýzy uplynulého období s cílem vytvořit kvalitní vzdělávací instituci a pro veřejnost významné komunitní centrum. Ředitel školy promyšleně podporuje týmovou práci pedagogů. Cíle výchovně vzdělávacího procesu se daří postupně naplňovat. Vnitřní kontrolní mechanismy umožňují včas reagovat na zjištěné nedostatky a přijímat opatření k jejich nápravě. System hospitační činnosti je nastaven a je funkční. Rezervy jsou v aktivnějším zapojení pedagogů do vzájemných hospitací.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Proti vstupu cizích osob je důsledně zabezpečena elektronickým systémem. Počet úrazů žáků má sestupnou tendenci. Škola jejich příčiny pravidelně vyhodnocuje a přijímá následná opatření. V době konání inspekce byl systém dohledu nad žáky důsledně uplatňován.

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma novými hřišti, zahradou s výukovým jezírkiem, venkovní učebnou, budovou dílen a zahradou školní družiny s altánem. Stav materiálních podmínek vedení školy průběžně zlepšuje. V době od poslední inspekce došlo k vybudování kabinetů, hudebny, knihovny, spisovny, serverovny, rekonstrukci obou hřišť, školní zahrádky, šaten pro žáky apod. Zájmové vzdělávání má nedostatečné prostorové zázemí, činnost školní družiny probíhá v kmenových učebnách. Limitujícím faktorem pro vytvoření většího počtu kmenových a odborných učeben jsou omezené prostorové podmínky školy.

Hlavním cílem aktivit školní družiny je směřovat účastníky zájmového vzdělávání, u mimořádných akcí i ostatní žáky, ke smysluplnému využívání volného času. Pomocí různých forem vzdělávání a vysokou mírou kreativity se daří vychovatelkám rozvíjet u žáků fantazii, tvořivost, slovní zásobu, pracovní návyky, spolupráci a vzájemnou toleranci. Výhodou je možnost využívání venkovních prostor školy, včetně vlastní zahrady.

Stravování žáků zabezpečuje školní jídelna-výdejna. Zdravé stravovací návyky jsou podporovány zapojením školy do evropských projektů. Zákonní zástupci žáků neměli na dietní stravování žádné požadavky.

V oblasti partnerství se pozitivně projevují oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem. Škola se aktivně podílí na celé řadě kulturních a sportovních akcí města. Spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a místními organizacemi přináší dobré výsledky. Jedná se např. o prezentaci projektu Příběhy bezpráví v gotické síni radnice, kulturní vystoupení žáků při vítání občánků na radnici, vystoupení divadelních souborů, spolupráce s Centrem pro rodinu Vysočina apod. Velmi přínosná je spolupráce se Sdružením rodičů Dřevěnomlýnská, z. s., které se podílí na organizování akcí pro žáky a podpoře jejich zájmové činnosti. Komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a veřejností je nastavena a kvalitně funguje.

V době inspekční činnosti zajišťoval vzdělávání kvalifikovaný pedagogický sbor, jeden vyučující si odbornou kvalifikaci dokončoval. Pedagogové mezi sebou udržují kolegiální vztahy, aktivně spolupracují a předávají si vzájemně získané poznatky. Jsou promyšleně vedeni k formulování vlastních cílů svého dalšího profesního rozvoje v souladu se strategií rozvoje školy. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se vychází především z potřeb školy a osobního zájmu pedagogů. Tato oblast je převážně zaměřena na metody a formy výuky, osobnostní rozvoj žáka a efektivní předcházení syndromu vyhoření vyučujících. Práce metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni je nejvíce účinná při řešení organizačních záležitostí.

Ve školním poradenském pracovišti se úspěšně rozbíhá spolupráce se školním psychologem. Při výskytu problémů u žáka jsou příčiny analyzovány za přítomnosti pedagogických pracovníků a zákonného zástupce. V případě potřeby jsou přizváni i zástupci orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Přijatými opatřeními se daří snižovat nežádoucí jevy ve škole.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání na prvním stupni probíhal v příjemné a klidné atmosféře. Pedagogové předstupovali před žáky s jasně stanoveným cílem a s promyšleným plánem činností. Dařilo se jim žáky v úvodu zaujmout, v dalším průběhu je vhodně povzbuzovali a dodávali jim sebedůvěru. Při plnění uložených úkolů žáky byli vyučující trpěliví a vnímaví. Často je taktně oceňovali úsměvem nebo pochvalou. Znalosti, schopnosti a dovednosti, které žáci ve sledované výuce prokazovali, odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Patrná byla důvěra žáků ve vyučující. Žáci se v hodinách cítili bezpečně, nebáli se vyjádřit svůj názor či myšlenku. Měli vytvořené dobré pracovní návyky a dokázali se koncentrovat na práci. Převládající formy výuky, frontální a samostatná práce žáků, byly vhodně doplňovány prací ve skupinách. Didaktická technika byla vhodně a citlivě zařazována do výuky. Zvolené metody byly pro žáky přínosné, což se projevovalo jejich zvýšeným zájmem o další činnosti. Učující vhodně zařazovali odpočinkové a relaxační aktivity, čímž předcházeli únavě žáků a stereotypu ve výchovně vzdělávacích činnostech.

Ve vyučovacích hodinách druhého stupně byl zřejmý vstřícný přístup pedagogů k žákům. Žáci se nebáli vyjádřit svůj názor, klást dotazy učitelům a v případě potřeby požádat o pomoc. Učující měli promyšlenou strukturu hodin, soustředili se však více na zvládnutí daného tématu. V závěru hodin většinou nezbyval čas na shrnutí a zhodnocení hodiny. Průběžná pochvala a povzbuzování žáků vedly k jejich aktivitě, která však občas sklouzla k nekázní. Pozitivním znakem bylo důsledné ověřování, zda žáci danou problematiku pochopili. Pedagogové vedli žáky k logickému odvozování souvislostí a poskytovali jim dostatečnou zpětnou vazbu k jejich výkonům. Většinou byla zastoupena frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací. Využití aktivizačních metod pro efektivní motivační i vzdělávací dopad mělo malou četnost. Zvolené metody a formy výuky byly většinou účelně voleny a vedly k dosažení stanovených cílů. Didaktická technika byla využívána v menším rozsahu, ale vhodně a promyšleně. Využití sebehodnocení žáků bylo zjištěno v malém počtu hodin, vzájemné hodnocení žáků pouze sporadicky. Při klasifikaci vyučující uplatňují nastavená pravidla a kritéria ve vztahu ke stanoveným cílům a k vzdělávacím i osobnostním předpokladům žáka. Od minulé inspekční činnosti se zlepšila podpora produktivních řečových dovedností žáků. Škola uspořádala pro žáky devátých ročníků intenzivní výukový kurz anglického jazyka s rodilými mluvčími. Vzhledem ke zřejmému pozitivnímu dopadu na žáky vedení školy chce pořádat tyto kurzy i v nižších ročnících a tím podpořit motivaci žáků k výuce cizích jazyků.

Hlavním cílem aktivit školní družiny je směřovat účastníky zájmového vzdělávání, u mimořádných akcí i ostatní žáky, ke smysluplnému využívání volného času. Pomocí různých forem vzdělávání a vysokou mírou kreativity se vychovatelkám dobře daří rozvíjet u žáků fantazii, tvořivost, slovní zásobu, pracovní návyky, spolupráci a toleranci. Z psychohygienického hlediska je nevýhodou nedostatečné prostorové zázemí. Výhodou je možnost využívání venkovních prostor školy, včetně vlastní zahrady.

Výtvarné práce žáků použité k výzdobě školy jsou přínosem pro vytváření esteticky příjemného a podnětného prostředí a zároveň vhodně podporují sebevědomí žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škole se úspěšně daří zlepšovat výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků ze sociálně méně podnětného prostředí. Vyučující zodpovědně tuto oblast sledují a pravidelně vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Průběžná klasifikace je prováděna standardními způsoby, to je ústně a písemně.

Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 330 žáků prospělo s vyznamenáním 62 % žáků, 37 % prospělo a 1 % neprospělo. Neomluvenou absenci mělo 1 % žáků. V oblasti řešení záškoláctví se daří efektivně a účinně spolupracovat se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby s orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Vlastní testování škola provádí v 7. a 9. ročníku z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, přírodovědné a společenskovední oblasti. V 5. ročníku jsou žáci testováni z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Se získanými výsledky škola dále pracuje a potřebným žákům poskytuje účinnou pomoc. V posledním průzkumu znalostí žáků 5. a 9. ročníků základních škol v listopadu 2013 byla škola hodnocena průměrně až podprůměrně, především z anglického jazyka a matematiky. Po účelně přijatých opatřeních došlo ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Nadaní žáci reprezentují školu na různých olympiádách. Žáci se účastní i recitačních, dramatických a sportovních soutěží.

Škola má zpracovaný Program poradenských služeb. Pro 18 integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Škola identifikuje dalších sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující si v této oblasti většinou včas předávají informace a poskytují jim odpovídající podpůrná opatření. Naplňování těchto plánů je průběžně sledováno a hodnoceno. S principy postupného zavádění společného vzdělávání v oblasti tvorby plánu pedagogické podpory jsou pedagogové seznámeni. Podpůrná a vyrovnávací opatření jsou realizována podle dosavadních právních předpisů.

Součástí Programu poradenských služeb je Minimální preventivní program, který odpovídá věkové struktuře žakovských kolektivů. Kromě začleňování témat prevence do běžné výuky škola úspěšně spolupracuje s Městskou policií Jihlava v oblasti bezpečnosti silničního provozu, Bílým kruhem bezpečí, Centrem primární prevence VRAKBAR Jihlava, pořádá besedy s odsouzenými ženami z Věznice Světlá nad Sázavou, s pacienty HIV pozitivními apod. Uvedené aktivity jsou efektivní, vhodně využívány a vedením vyhodnocovány.

Velmi přínosná je cílená podpora charitativní činnosti žáků v oblasti jejich osobnostního a sociálního rozvoje. V účelně nastaveném systému je využívání primárně preventivních aktivit efektivní.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- v materiálním vybavení školy došlo k výraznému zlepšení
- změna vyučujících některých předmětů vedla ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků

### Silné stránky

- oboustranně přínosná spolupráce se sociálními partnery školy
- ve školní družině využívání pestrých forem a metod práce s důrazem na kreativitu pozitivně rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků

### Slabé stránky

- žáci nejsou dostatečně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
- nižší četnost využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií při výuce

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit četnost využívání účinných výchovných a vzdělávacích strategií

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy 2012–2017, ze dne 19. 12. 2012
2. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 24. 8. 2016
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017, ze dne 24. 8. 2016
4. Zřizovací listina, čj. MMJ/OŠKT 1520/2015, ze dne 14. 12. 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 10. 2016
6. Školní řád, účinnost od 31. 8. 2016
7. Program poradenských služeb, ze dne 29. 9. 2016
8. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2016/2017
9. Školní vzdělávací program školní družiny Hledáme správnou cestu životem, ze dne 31. 8. 2016
10. Roční plán školní družiny ve školním roce 2016/2017, ze dne 20. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 14. 4. 2014
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
14. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
15. Záписy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
16. Materiály k činnosti výchovného poradce
17. Rozvrhy hodin učitelů a žáků ve školním roce 2016/2017
18. Dokumentace integrovaných žáků

19. Průběžná a závěrečná zpráva z programu primární prevence za školní rok 2015/2016
20. Minimální preventivní program – školní preventivní strategie
21. Kniha úrazů, první záznam ze dne 2. 3. 2015
22. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

*PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.*

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

*Mgr. Ludmila Dobalová v. r.*

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

*Mgr. Pavel Hudeček v. r.*

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

*Ing. Hana Vejvodová v. r.*

V Jihlavě 30. listopadu 2016

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Radim Foit, ředitel školy

*Mgr. Radim Foit v. r.*

9. 12. 2016

V Jihlavě .....