



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-188/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-33/25-S

Název	Základní škola Mnichovo Hradiště, Sokolovská 254, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 254, 295 01 Mnichovo Hradiště
E-mail	skola@1zsmh.cz
IČO	70 989 010
Identifikátor	600 049 264
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Hajzlerová
Zřizovatel	město Mnichovo Hradiště
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 254, Mnichovo Hradiště Sokolovská 56, Mnichovo Hradiště
Inspekční činnost na místě	28. 1. 2025 – 30. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Mnichovo Hradiště, Sokolovská 254, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 640 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) 226 účastníků.

K datu inspekční činnosti se v 23 třídách ZŠ vzdělávalo 591 žáků (ve srovnání s datem předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se počet zvýšil o 31 %) a v jedné přípravné třídě 15 dětí. Zájmové vzdělávání poskytovala škola 194 účastníkům a 15 dětem z přípravné třídy v osmi odděleních ŠD. Škola evidovala 94 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se sedm vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, tři žáky nadané a 40 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Instituce pokračuje v tradici základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, což se odráží i ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která stojí v čele instituce od roku 2015, splňuje podmínky pro výkon funkce. Její vysoké pracovní nasazení, manažerské schopnosti a zkušenosti se pozitivně promítají do funkčního systému řízení, plánování a vhodně nastavené organizační struktury. Na základě podrobné SWOT analýzy zpracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou pravidelně vyhodnocuje. Naplňování reálných koncepčních záměrů se daří ve spolupráci všech pedagogů realizovat. Důraz je kladen na oblasti poskytování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence rizikových jevů a kvalitní přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. Zásadní je systematické a mnohostranné posilování partnerské edukační atmosféry a budování školy jako vstřícného místa pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

Část svých pravomocí a odpovědnosti delegovala na svou zástupkyni, vedoucí vychovatelku ŠD, případně na vedoucí předmětových komisí a metodických orgánů i členy školního poradenského pracoviště. Jasně nastavená pravidla umožňují a podporují vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Kontrolní mechanismy a zejména hospitační činnost vedení školy jsou založeny na cíleném plánování, následném vyhodnocování a přijímání adekvátních opatření. Ředitelka a její zástupkyně poskytují efektivní zpětnou vazbu z hospitované výuky, formulují konkrétní závěry a doporučení pro zlepšení pedagogické práce. Předmětové komise vytvořené napříč všemi vzdělávacími oblastmi na obou stupních ZŠ věnují kromě organizačních záležitostí pozornost sjednocování klasifikačních postupů a zabývají se podporou žáků ohrožených školním neúspěchem.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke generační obměně i rozšíření pedagogického sboru na 51 pracovníků (35 učitelů, 8 asistentek pedagoga a 8 vychovatelek), z nichž většina je odborně kvalifikovaných, další studují pro doplnění kvalifikace. Začínajícím pedagogům je poskytována potřebná podpora ze strany dvou uvádějících učitelů (jeden na odborné metodické vedení, druhý na klima školy) i širšího vedení školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a účelně jim poskytuje značný prostor pro seberealizaci a profesní růst. Ředitelka se vzdělává i v oblasti managementu (řízení lidských zdrojů, školská legislativa, řízení pedagogického procesu). Nesporným přínosem

jsou vzájemné hospitace, realizace tandemového vyučování a sdílení získaných zkušeností a dovedností mezi pedagogy.

Podpora osobnostního rozvoje žáků je zajišťována prostřednictvím školního poradenského pracoviště tvořeného týmem zkušených specialistů, výchovnou poradkyní, metodikem prevence, kariérovou poradkyní, psychologkou a ředitelkou, jejichž spolupráce je příkladná. Činnost ukrajinské asistentky je značnou pomocí žákům s odlišným mateřským jazykem, pedagogům při výuce, ale i zákonným zástupcům dětí a žáků při komunikaci se školou.

Hospodaření školy je vyrovnané. Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje efektivní realizaci školních vzdělávacích programů. Dotační prostředky a dary byly využity např. na financování ukrajinské asistentky, tablety, vzdělávací programy v rámci projektových dnů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, úhradu dopravy na exkurze, stáže učitelů. Z výnosů za zájmové kroužky a ŠD byly dokupovány např. hry, hračky a výtvarný materiál.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování, inovuje prostředí a vybavení školy. Zlepšení podmínek pro vzdělávání představuje zřízení nových odborných učeben pro fyziku, chemii, matematiku a jazyky, multifunkční a počítačové učebny, zakoupení tělovýchovného nářadí a náčiní. Nové prostory pro výuku vznikly vybudováním učebny formou kontejnerové stavby. Čisté prostory chodeb zdobí nástěnné malby regionálních umělců a výtvarné práce dětí a žáků a poskytují dostatek prostoru k relaxaci a oddechu. K dispozici jsou tak odpočinkové koutky. Třídy jsou vybavené digitální technikou nebo mobilními interaktivními tabulemi. Školní nábytek zohledňuje výškové rozdíly dětí a žáků. Mimo kmenových tříd se k výuce využívají další učebny, a to dílna k pracovním činnostem, keramická dílna, školní cvičná kuchyňka a venkovní učebna. Škola má velmi dobré podmínky pro podporu sportovních a pohybových aktivit. Děti a žáci využívají místní sokolovnu, zahradu u ŠD, školní hřiště a sportovní halu, kde je od tohoto školního roku umístěna přípravná třída. Venkovní prostory jsou vhodně využívány rovněž k pohybovým přestávkám během dopoledního vyučování.

Zájmové vzdělávání ŠD probíhá jak v samostatných prostorách, tzv. družinkách, tak ve vhodně upravených kmenových třídách. Prostorové podmínky i materiální vybavení odpovídá potřebám naplňovaných cílů vzdělávání. Umožňuje realizaci sportovních, relaxačních a poznávacích činností. K volnočasovým aktivitám dětí a žáků jsou využívány i další prostory školy, jako tělocvična, oplocená školní zahrada, cvičná kuchyňka, odborné učebny.

Škola, přestože nemá zařízení školního stravování, klade důraz na podporu zdravého životního stylu dětí a žáků a vytváří podmínky pro zlepšení stravovacích návyků. Využívá projekty „Školní obědy“ a dlouhodobě pro děti z přípravné třídy a žáky 1. stupně „Ovoce a zelenina do škol“. Obědy zajišťuje na základě smluvního ujednání v místní školní jídelně.

Instituce se zabývá podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole i při mimoškolních vzdělávacích akcích. Všichni jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečného chování. V souvislosti s probíhající rekonstrukcí ZŠ, směřující k bezbariérovosti, byli upozorněni na nutnost zvýšené opatrnosti. Celodenně uzavřené budovy školy zvyšují ochranu dětí, žáků a zaměstnanců před neoprávněným vstupem cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě byly děti připravovány na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání. Učitelka se vhodnými aktivitami a nenásilnou formou zaměřila na rozvoj jejich řečových, sociálních a komunikačních dovedností, hrubé i jemné motoriky. Využívala různé výukové metody. Děti aktivně spolupracovaly, byly spokojené, respektovaly nastavená pravidla, byly průběžně povzbuzovány a motivovány, což podporovalo jejich chuť k učení. V hospitované hodině bylo patrné naplňování Školního vzdělávacího programu s názvem „S radostí a úsměvem těšíme se na každý den“.

Společným znakem sledované výuky na obou stupních ZŠ byla přátelská edukační atmosféra, kde převládal empatický přístup založený na respektu k osobnosti žáka. Dodržování nastavených pravidel a kázně žáků přispívalo k hladkému průběhu výuky. Pozitivním aspektem navštívených hodin byla velmi dobrá spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga, která přispívala k efektivitě vzdělávání a účinné podpoře žáků. Hospitované hodiny byly promyšlené a logicky strukturované. Účelně se využívaly učebnice, pracovní listy, učební pomůcky a digitální technologie jak vyučujícími k prezentaci učiva, tak žáky k jeho procvičování. Názornost probírané učební látky podporoval přehledný a strukturovaný záznam na tabuli nebo nástěnkách. Časté mezipředmětové přesahy pomáhaly pochopit osvojované učivo v širších souvislostech. Řízeným rozhovorem vyučující zjišťovali nejen znalosti žáků, ale vedli je k vlastní úvaze, logickým souvislostem a samostatnému vyjadřování. Zadávali jasné pokyny a úkoly, formulovali srozumitelná kritéria hodnocení. V menší míře se objevovalo vedení žáků k vyhledávání informací z různých zdrojů spojených s jejich kritickou analýzou nebo aktivit zacílených na jejich samostatné zpracování.

Navštívené hodiny na prvním stupni se vyznačovaly pestrým využitím různých metod a forem práce, které umožňovaly individuální přístup a zohledňovaly vzdělávací potřeby žáků. Samozřejmostí bylo průběžné hodnocení, pochvala, povzbuzení a okamžitá zpětná vazba k aktuálním výkonům. Patrná byla schopnost žáků pracovat samostatně a převzít zodpovědnost za svou práci i vzájemná kontrola a hodnocení spolužáků. K aktivizaci žáků a udržení jejich pozornosti napomáhalo střídání aktivit, zařazování relaxačních chviliek a efektivní využívání didaktických pomůcek, často vytvořených samotnými učitelkami. Nechyběla práce s chybou, vedení k logickému uvažování a hledání vlastních strategií při řešení úloh. K zapamatování nových písmen se v hodinách českého jazyka v prvním ročníku využívalo zapojení co nejvíce smyslů, modelování jednotlivých písmen zároveň podporovalo rozvoj jemné motoriky, tvořivosti a kreativity. Před psaním byly vhodně zařazeny uvolňovací cviky. V hodinách anglického jazyka vyučující důsledně dbala na správnou výslovnost i vyjadřování v ucelených větných celcích. Slovní zásoba byla procvičována zábavnou formou pomocí didaktických her a pohybových aktivit. V předmětech prvouka a přírodověda bylo vhodně využito obrázků na tabuli a videoukázek k vyvození a názornosti nového učiva. Některé úlohy umožňovaly volbu párové nebo samostatné práce dle potřeby a schopností jednotlivců. Velmi efektivní bylo sebehodnocení žáků vzhledem k vlastnímu učení včetně vrstevnického hodnocení nejen v závěru hodiny, ale i v průběhu výuky.

V dobře připravených a organizovaných hodinách na druhém stupni se žáci aktivně zapojovali do nabízených činností. Během hodin byla využita pestrá škála forem a metod práce (frontální přístup, párové a skupinové činnosti, didaktická hra jako evaluační a formativní nástroj). V hodinách přírodovědných předmětů žáci vhodně využívali osvojených znalostí a dovedností z reálného života. Zdařilá byla výuka českého jazyka a literatury, kde učitelky efektivně zařadily kooperativní metody, které podporovaly aktivní

zapojení všech žáků. Ti spolupracovali ve skupinách a ve dvojicích, což přispělo k rozvoji jejich komunikačních a sociálních dovedností, vzájemné pomoci a sdílení znalostí. Měli tak možnost aktivně se podílet na procesu učení, což zvýšilo jejich motivaci a zájem o vyučovací předmět. Patrný byl individuální přístup vyučujících, který respektoval potřeby a tempo každého žáka a umožňoval diferencovanou výuku zohledňující různé úrovně znalostí a dovedností žáků. Využívané různé formy hodnocení poskytovaly žákům zpětnou vazbu a podporovaly jejich další rozvoj. Výuka cizích jazyků pobíhala výhradně v cílovém jazyce, vhodné střídání činností napomáhalo udržení pozornosti žáků, pro jejich mluvní projev byl poskytován menší prostor. Hudební výchova formovala pozitivní vztah k hudbě, zatímco tělesná výchova posilovala přátelské vztahy ve skupině, zdravou soutěživost. V závěru hodin pedagogové shrnuli probrané téma, často formou cílených otázek, doplněných žakovským hodnocením vlastního učebního pokroku, které v některých hodinách probíhalo jen nonverbálním vyjádřením úrovně znalostí.

Zájmové vzdělávání ve ŠD vhodně navazovalo na vzdělávání v ZŠ. V době hospitací probíhaly řízené činnosti (výtvarné tvoření, ruční práce, společná hra) i individuální aktivity podle zájmu a zaměření účastníků. Osvětová činnost byla věnována aktuálnímu tématu - zvířata v zimě. Vychovatelky žáky vhodně motivovaly a průběžně pozitivně hodnotily.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka vytvořila souhrn základních pravidel školy, která jsou závazná pro všechny pedagogy. Přínosem tohoto dokumentu je jednotný přístup pedagogů k hodnocení vzdělávacího pokroku dětí i žáků a k udržování příznivého klimatu ve škole. Výsledky vzdělávání škola systematicky sleduje a vyhodnocuje na úrovni jednotlivců i tříd. Pro ověřování míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v souladu se školními vzdělávacími programy využívají pedagogové tradiční hodnotící nástroje. Uplatňují různé formy ústního a písemného zkoušení, zohledňují snahu a práci dětí a žáků v hodině. Jejich zákonní zástupci jsou o nich informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek, případně formou individuální komunikace. Díky intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci a důslednému uplatňování vhodně nastavených pravidel pro hodnocení chování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s absencí. Celkový počet zameškaných hodin ovlivňují četné rodinné rekreace během školního roku. V případě neomluvených absencí škola spolupracuje s Policií ČR a s odborem sociálně právní ochrany dětí. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány s dětmi i žáky a jejich zákonnými zástupci. Třídní schůzky probíhají formou triád.

Důležitou posilou poradenských služeb je od letošního školního roku činnost školní psycholožky, která pracuje s jednotlivými dětmi a žáky, jejich zákonnými zástupci, třídními kolektivy a poskytuje i podporu pedagogům v oblasti práce se třídou. Individuální psychologickou podporu zprostředkovává škola formou spolupráce s Linkou bezpečí i s místním komunitním centrem. Výchovná poradkyně koordinuje efektivní systém identifikace a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a metodicky vede asistenty pedagoga. Pravidelně spolupracuje s třídními učiteli, se zákonnými zástupci dětí i žáků a školskými poradenskými zařízeními na tvorbě a vyhodnocování podpůrných opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů. Metodik prevence se zaměřuje na opatření k minimalizaci výskytu rizikového chování dětí a žáků, předcházení školnímu neúspěchu a posilování jejich duševního zdraví. Podporu bezpečného a respektujícího klimatu v třídních kolektivech představují harmonizační pobyty žáků šestých ročníků i pravidelně realizované třídnické hodiny s využitím aktivit dlouhodobého

projektu zaměřeného na prevenci a včasné odhalení šikany a následný monitoring tříd. Posilování zdravého sebevědomí dětí a žáků a sociálních kompetencí je úkolem pedagogů napříč vyučovanými předměty. Ve spolupráci s externími partnery jsou zajišťovány cílené programy pro jednotlivé třídy (např. tematika prevence úrazů, bezpečnosti v dopravě, prevence závislostí apod.). Vhodným nástrojem prevence je především včasná intervence při prvotních projevech problémového chování formou pohovorů s dítětem, žákem a jeho zákonným zástupcem. Schránka důvěry, a to i v elektronické podobě, nabízí pomoc žákům s řešením osobních problémů.

Zpětnou vazbou pro zhodnocení naplňování koncepčního záměru jsou dosahované výsledky dětí a žáků. K hodnocení výsledků vzdělávání dětí v přípravné třídě je využíváno slovní hodnocení. Úspěšnost žáků školy na konci druhého pololetí byla v posledních dvou školních letech vysoká. Ve školním roce 2023/2024 prospělo na prvním stupni 83,8 % žáků s vyznamenáním, pouze jeden žák neprospěl. Na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 40,3 % žáků, rovněž jeden žák neprospěl. Z výchovných opatření převládají pochvaly třídních učitelů, v nižší míře pak byly uloženy důtky třídních učitelů. Důtka ředitelky se vyskytuje v jednotlivých třídách pouze ojediněle, ve většině případů za neomluvenou absenci žáků. Klíčový prvek v hodnocení implementace Školního vzdělávacího programu „Učíme se spolu“ představují závěrečné mezipředmětové práce žáků 9. ročníku, které rozvíjejí nejen dovednosti a odborné znalosti z oblasti zpracovávaného tématu, ale napomáhají i osvojení celého spektra klíčových kompetencí a významně se podílejí na celkovém formování osobnosti žáků. Škola se rovněž zabývá výsledky externích výběrových šetření, testování tak využívá např. ke zjištění úrovně znalostí a dovedností vycházejících žáků. S výsledky externího testování i vlastních srovnávacích testů vyučující následně individuálně pracují v jednotlivých třídách.

Kariérová poradkyně pomáhá vycházejícím žákům při hledání vhodného středního vzdělávání, ve spolupráci se školským poradenským zařízením nabízí možnost absolvovat profesní testy, organizuje společnou návštěvu burzy škol a předává aktuální informace o dnech otevřených dveří ve středních školách. Škola sleduje výsledky žáků ZŠ u přijímacích zkoušek na střední školy. Většina absolventů 9. ročníku pokračuje ve studiu na gymnáziu nebo na středních odborných školách v některém z oborů zakončených maturitní zkouškou. Zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání mají pedagogové od samotných žáků, kteří se hojně účastní akcí pořádaných školou. V rámci evaluace využívá škola rovněž dotazníkové šetření názorů a hodnocení žáků a jejich zákonných zástupců.

Podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným poskytuje v rámci zájmového vzdělávání i školní družina. Vychovatelky plánují a vyhodnocují výchovně vzdělávací činnost, úzce spolupracují s vyučujícími a asistentkami pedagoga. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ověřují na základě verbálních i praktických výstupů účastníků. Bezpečné prostředí školní družiny poskytuje účastníkům příležitost ke vzájemné komunikaci a spolupráci.

Specifické zájmy dětí a žáků jsou rozvíjeny širokou nabídkou volnočasových kroužků, řadou sportovních či předmětových soutěží, olympiád, projektů, exkurzí nebo přednášek doplňujících běžnou výuku.

Pro posilování sepětí se školou a rozvoj demokratických hodnot má mimořádný přínos žakovský parlament. Jeho činnost se neomezuje pouze na přenos informací a požadavků od žáků směrem k vedení školy, nýbrž je efektivní i jako prostředek vrstevnického působení na spolužáky. Přispívá k otevřenému dialogu a spolupráci na všech úrovních školního života.

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem, s místními mateřskými školami, základními školami, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery. Nedílnou součástí života školy je řada akcí, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost (např. Tvořivé dílny, Vánoční jarmark, kulturní pásmo při Vítání občánků), a které jsou příležitostí k rozvíjení spolupráce a aktivnímu zapojení zákonných zástupců dětí a žáků do chodu školy.

Informace o aktuálním dění ve škole přináší webové stránky školy, příspěvky v místních a regionálních médiích.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků základní školy a účastníků školní družiny.
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek, aktuálně probíhá přístavba školy.
- Obměna pedagogického sboru a navýšení počtu pedagogických pracovníků.
- Město svěřilo škole do užívání sportovní halu.
- Od letošního školního roku posíleny poradenské služby o činnost školní psycholožky.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

Základní škola

- Vedení školy podněcuje celý pedagogický sbor ke spolupodílení se na průběžném rozvoji školy v souladu s koncepčními záměry, zaměřuje se na oblasti vzdělávacích metod a podpory začínajících pedagogů, provádí systematickou evaluaci kvality vzdělávání. (1.1)
- Podporu bezpečného a respektujícího klimatu v třídních kolektivech představují harmonizační pobyty žáků šestého ročníku i pravidelně realizované třídnické hodiny s využitím aktivit dlouhodobého projektu zaměřeného na prevenci a včasné odhalení šikany a následný monitoring tříd. (1.4)
- Vyučující pečlivě plánují výuku, vzdělávací cíle zaměřují na porozumění učiva v propojení s reálným světem, používají efektivní motivační techniky. (4.1)
- Ve výuce jsou efektivně a účelně uplatňovány různé formy a metody práce, vzdělávání je založeno na individuálním přístupu, využívá povzbuzení, pochvaly a pozitivního hodnocení s cílem vést žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a osobní úspěch. (4.3)
- Škola má vytvořeny strategie pro adekvátní zohledňování osobních dispozic a vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelně vyhodnocuje jejich účinnost. (6.2)

Školní družina

- Pedagogové zájmového vzdělávání podporují příznivé sebepojetí a sebevědomí každého jedince, pozitivní vztahy mezi účastníky, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce většinou chybělo vyhledávání informací z různých zdrojů spojených s jejich kritickou analýzou. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat více do výuky vyhledávání informací z různých informačních zdrojů spojených s jejich kritickou analýzou včetně aktivit zacílených na jejich samostatné vyhledávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy www.lzsmh.cz
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

26. 2. 2025