



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-355/19-A

Název	<b>Vyšší odborná škola publicistiky</b>
Sídlo	<b>Opatovická 18, 110 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>vosp@vosp.cz</b>
IČ	<b>64937925</b>
Identifikátor	<b>600020126</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Uherka</b>
Zřizovatel	<b>Arcibiskupství pražské</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Opatovická 18, 110 00 Praha 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20. 2. 2019 – 22. 2. 2019 a 4. 3. 2019 – 5. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

### **Charakteristika**

Vyšší odborná škola publicistiky, (dále „škola“ nebo „VOŠ“) poskytuje vzdělávání v oboru Publicistika, v denní a kombinované formě vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení škola nabízí vzdělávání při zaměstnání, taktéž se částečně obměnila skladba povinných, volitelných a výběrových předmětů.

Vzdělávání zajišťuje 12 interních a 34 externích pedagogů. Škola sídlí v pronajatých adaptovaných prostorách bývalého Vilímkova nakladatelského domu v Opatovické ulici

v Praze 1. Zřizovatel školy Arcibiskupství pražské poskytl VOŠ další prostory v budově areálu bývalé fary Nejsvětější Trojice v Praze 1 ve Spálené ulici.

K termínu inspekční činnosti se ve VOŠ vzdělávalo 233 studentů v osmi studijních skupinách. Nejvyšší povolený počet studentů ve škole byl naplněn na 86 %.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Funkční systém řízení vychází z jasně formulované koncepce rozvoje školy reflektující situaci na trhu práce, společenskou poptávku i změny ve vyšším odborném vzdělávání. VOŠ se svým pojetím velice blíží v terciálním vzdělávání odborně zaměřenému bakalářskému programu. Stanovené koncepční záměry se vedení školy daří průběžně naplňovat (synchronizace profilových oblastí vzdělávání v rámci specifických oborů publicistiky, jazykové kultury a všeobecného společensko-vědního základu vzhledem k současným požadavkům mediálního prostředí). Škola tak poskytuje studium publicistiky, ve kterém je kladen stejný důraz na teorii i praktickou výuku.

Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio kooperujících institucí. K úspěšné realizaci akreditovaného vzdělávacího programu přispívají mezinárodní kontakty (Evropský parlament, projekt s britskými a belgickými partnery) a partnerská spolupráce (ADV studio, TV Noe, Studio Velehrad Olomouc). Škola taktéž nabízí a realizuje program mediální výchovy pro střední školy.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy účelně řídí pedagogický proces. Vytvořil demokratické komunikační prostředí pro pedagogy i studenty, jež umožňuje bezprostřední reakci na možné problémy a přijímání účinných opatření. Plynulému chodu školy napomáhá smysluplné rozvržení kompetencí na další pedagogické pracovníky (zástupkyně ředitele pro vzdělávací program, zástupkyně ředitele pro produkci a tvůrčí činnost, administrátor studia a koordinátor vzdělávacího programu).

Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání a kvalitě práce pedagogických pracovníků. Důležitý kontrolní nástroj představuje hospitační činnost zástupců ředitele.

Klíčovým prvkem vzdělávání je vysoký podíl erudovaných odborníků z praxe. Všichni interní učitelé splňují předpoklad odborné kvalifikace. Významnou část pedagogů tvoří externí učitelé z vysokých škol a osobnosti z oblasti mediálního prostředí, což škole umožňuje být v neustálém kontaktu s praxí a zařazovat do výuky nové poznatky. Další vzdělávání pedagogů rozšiřuje jejich odborné znalosti. Taktéž vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj.

Finanční a materiální podmínky školy vytváří příznivé předpoklady pro realizaci akreditovaných vzdělávacích programů a další rozvoj VOŠ. Prostory v kmenové budově Opatovická jsou zastaralé, vedení školy však soustavně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí. V roce 2012 poskytl zřizovatel škole další zrekonstruované prostory s moderním technickým zázemím. Škola má dostatek odborných učeben (např. PC učebna, jazykové učebny, audio učebny, AVD Centrum, Presscentrum sloužící k simulaci tiskových konferencí, učebna pro výuku zpravodajství). Výuka odborných předmětů je na požadované technické úrovni. Modernizovány jsou prostředky ICT včetně pořizování a aktualizace specializovaného softwarového vybavení. Veškerá technika je účelně využívána ve výuce i při mimoškolních odborných aktivitách žáků. Používané prostředky jsou na úrovni současných profesionálních technologií mediální praxe. VOŠ vytváří studentům dobré podmínky pro studium i pro relaxaci, mohou taktéž využívat knihovnu se studovnou.

Nastavený informační systém je efektivní. Odpovídající zázemí mají také pedagogové. Kamerový systém, vrátnice a elektronické zabezpečení vstupu na karty přispívá k větší bezpečnosti i ochraně majetku.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V kvalitě vzdělávacího procesu se pozitivně odráží erudovanost pedagogického sboru a velmi dobré materiální vybavení školy. Výuka je promyšlená a realizovaná v souladu se schváleným akreditačním programem. Anotace jednotlivých částí modulů vyučovacích předmětů má škola rozpracované na základě akreditačního spisu pro jednotlivá období. Průběžně jsou inovovány jednotlivé moduly vzdělávání.

Ve sledovaném vzdělávání kladli pedagogové na studenty přiměřené a srozumitelné požadavky, vytvářeli motivaci k učení, podněcovali je ke kritickému myšlení, seznamovali je se vzdělávacími cíli a vedli je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování. Zvolené didaktické postupy odpovídaly charakteru vyučovaných modulů. Z průběhu výuky bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacích programů s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru. Náročná témata byla studentům přibližována názornými příklady z mediální praxe. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech rovněž přispívalo zařazení mezioborových vztahů. Při praktických činnostech vyučující kladli důraz na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání, vytvářeli studentům prostor pro využití teoretických poznatků.

Efektivitu sledovaného vzdělávacího procesu dále podporovalo účelné využívání didaktické techniky. Společným prvkem všech vyučovacích hodin bylo velmi dobré vzdělávací klima a způsob komunikace pedagogů se studenty. Profesní příprava studentů je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro naplnění profilu absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Studenti se již v průběhu studia setkávají s provozem reálného mediálního domu a mají možnost osvojit si odborné kompetence nezbytné pro výkon povolání. Pedagogové dbají na osobnostní a profesní růst studentů s ohledem na otázky etiky novinářské práce a rozvoj postojové složky vzdělávání, což má pro budoucí žurnalisty velký význam.

V hospitovaných hodinách anglického a německého jazyka se projevila dobrá připravenost pedagogů jak po stránce jazykové, tak i metodické. Pedagogové vhodně střídali metody a formy práce, studenti byli rovněž motivováni vhodně využitými autentickými materiály, které odpovídaly zásadám moderního vyučování cizích jazyků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání studentů na jednání pedagogické rady. Pro analýzu kvality výuky jsou využívány závěry z hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy a studentské evaluační dotazníky. Z dat o průběhu vzdělávání vyplývá, že k největšímu úbytku studentů dochází v prvním ročníku. Příčinou je zejména náročnost zvoleného oboru, někteří studenti prvního ročníku zanechávají studia také z důvodu přijetí na vysokou školu. Pro docházku studentů jsou ve školním řádu stanovena kritéria pro účast na výuce, která podmiňují udělení hodnocení z daného předmětu. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání (absolutoria) ve školním roce 2017/2018 činila 90 %. Lepších výsledků dosáhli studenti v kombinované formě vzdělávání. Škola průběžně vyhodnocuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Zaměření poradenského systému vychází ze specifik školy a forem nabízeného studia. Poradenské služby jsou zajišťovány na základě mentorské podpory vybraného týmu

zkušených pedagogů. Pedagogové volí ke studentům partnerský přístup. V případě potřeby jim poskytují individuální pomoc formou konzultací. Škola zajišťuje preventivní a poradenskou činnost prostřednictvím smluvního metodika prevence. Studenti mohou taktéž komunikovat se školním kaplanem. Prevence sociálně patologických jevů je pojata komplexně. Díky studiu na mediální škole se studenti přirozeně již od prvního ročníku ve výuce setkávají s nejběžnějšími tématy z oblasti sociálně patologických jevů.

Způsob řízení studentských odborných praxí a vedení absolventských projektů ve formě reálných mediálních výstupů škole umožňuje ověřovat způsobilost studentů k praktickému uplatnění v mediálních oborech. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že podstatná část studentů po ukončení vzdělávání směřuje do mediální praxe.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitele školy. Škola nabízí kombinovanou formu studia, taktéž se částečně obměnila skladba nabízených povinných, volitelných a výběrových předmětů společně s vysokou prostupností v rámci jednotlivých vzdělávacích modulů.
- Vyšší odborná škola si nadále udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání.

### **Silné stránky**

- dlouhodobá spolupráce s partnerskými organizacemi, která vytváří vhodné podmínky pro kvalitní profesní přípravu studentů
- vysoký podíl erudovaných odborníků z praxe ve výuce
- kultivované vzdělávací prostředí, aplikace vzdělávacích postupů s důrazem na budoucí profesní zaměření absolventa, pedagogové kladou důraz na etiku novinářské práce a rozvoj postojové složky vzdělávacího procesu
- inovace materiálního vybavení školy v souladu se současnými potřebami profesionálních technologií používaných v mediální praxi

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- odchody studentů během studia

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- nadále pokračovat v systémových opatřeních vedoucích ke snížení odchodů studentů v průběhu studia

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret do funkce ředitele školské právnické osoby s účinností od 5. 3. 2008
2. Zřizovací listina školské právnické osoby Vyšší odborná škola publicistiky ze dne 29. 12. 2005, č. j.: 8589/2005
3. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 72-42-N/02. Publicistika, forma kombinovaná, č. j. MSMT-13650/2011 - 24, dne 24. června 2011, ve znění změn, č. j. MSMT – 18826/2014, ze dne 12. června 2014 s prodloužením platnosti do 31. prosince 2022
4. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 72-42-N/02. Publicistika, forma denní, č. j. MSMT-24240/2015 ze dne 13. července 2015
5. Koncepční záměry školy aktualizované ke dni 2. 9. 2018
6. Doklady o přijímání studentů pro školní rok 2018/2019
7. Evidence studentů (školní matrika) vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Personální složky pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád ze dne 1. 6. 2018, s účinností od 1. 9. 2018 včetně záznamů o seznámení zaměstnanců a studentů se školním řádem
12. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2018/2019 v termínu inspekční činnosti
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Minimální preventivní program Vyšší odborné školy publicistiky
15. Kniha úrazů vedená od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
16. Rozhodnutí o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu ČR na roky 2017 a 2018
17. Účetní závěrka za rok 2017 – Hlavní kniha analyticky po účtech a měsících, Výkaz zisku a ztráty
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv k 31. 12. 2017 a 2018
19. Výpisy zápisů z účetnictví 2017 a 2018 – Pohyb na účtech po střediscích, Výsledovka rok 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

*PhDr. Lukáš Lebduška, v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová, v. r.*

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček, v. r.*

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

*Ing. Ivana Černá, v. r.*

PhDr. Dana Čapková, přizvaná osoba – odborník  
na vzdělávání ve VOŠ

*PhDr. Dana Čapková, v. r.*

Ing. Markéta Pražmová, přizvaná osoba – odborník  
na vzdělávání ve VOŠ

*Ing. Markéta Pražmová, v. r.*

V Praze 20. 4. 2019

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petr Uherka, ředitel školy

*Mgr. Petr Uherka, v. r.*

V Praze 24. 4. 2019