



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Osek**

**Osek 200, 267 62 Komárov**

**Identifikátor školy: 600 042 910**

**Termín konání orientační inspekce: 18. a 19. únor 2002**

<b>Čj.</b>	022 84/02-2157
<b>Signatura</b>	ob2bv106

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Málotřídní škola se dvěma třídami s 1. až 5. ročníkem a jedním oddělením školní družiny. V tomto roce ji navštěvuje 40 žáků, jejich celkový počet má v posledních letech mírně vzestupnou tendenci, 5. ročník byl přiřazen ve školním roce 1998/1999. Škola slouží převážně jen dětem z místní obce. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12 035/97-20. Škola vystupuje a hospodaří formou zálohové organizace, zřizovatelem je obec Osek.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení průběhu vzdělávání v bloku předmětů český jazyk, matematika, prvouka

Průběh vzdělávacích procesů byl posuzován z hlediska plánování, organizování, motivace, interakce a komunikace.

Hodinové dotace u všech předmětů odpovídaly učebnímu plánu a obsah učiva učebním osnovám. Předložené tematické plány učiva byly koncipovány s ohledem na ročníkové složení tříd, zkušenosti učitelé přiřazovali učivo tak, aby se pro starší a mladší žáky vzájemně doplňovalo a bylo probíráno v souvislostech. Příprava všech vyučujících na sledované hodiny byla příkladná, vždy zaměřená na činnosti žáků ve všech fázích hodin.

Učební prostředí bylo vždy velmi pěkné a stimulující, ve všech třídách měli žáci k dispozici dostatek pracovního materiálu nebo manipulačních pomůcek. Psychohygienické zásady byly během sledovaných hodin důsledně dodržovány, všeobecně byly sledovány správné návyky při psaní. Děti také často pracovaly mimo lavice, podle svých individuálních potřeb mohly opustit třídu bez dovolání se učitele.

Organizaci výuky předurčoval charakter málotřídní školy, kde většina hodin musí probíhat při spojených ročnících. Ve většině z nich vyučující předvedli kvalitní organizační, didaktické i metodické kompetence, pojmovné procesy se opíraly o názornost a prožitek dětí. Pochopení učiva bylo neustále zpětnovazebně kontrolováno. Výuka všech ročníků byla dokonale synchronizovaná, vždy velmi dobře materiálově zajištěná, diferencovaná. Z hlediska obsahu byl kladen důraz na porozumění, pochopení vztahů a souvislostí, na vytváření dovedností využívat nabyté poznatky v praktických situacích. Výběr úkolů a činností byl vždy adekvátní věku dětí, vyučovací metody i formy byly různorodé a pestré, hodiny měly dynamiku a spád, učení mělo hravý charakter.

Ve většině hodin byly výborně využity různé motivační prvky, které přirozeně prolínaly celou výukou. Starší žáci měli možnost i samostatně procvičovat znalosti a dovednosti počítačovým programem. Hodnocení žáků je netradiční, v 1. až 3. ročníku jsou děti v průběžné i výroční klasifikaci hodnoceny pouze slovně, ve 4. a 5. ročníku se uvážlivě klasifikuje. K hodnocení a motivaci jsou využívány různé dlouhodobé hry a rituály. Běžným jevem je skupinové hodnocení a výchova k sebehodnocení.

Atmosféra sledovaných hodin byla velmi přátelská a spolupracující. Děti se chovaly zcela přirozeně, po celé hodiny se zaujetím pracovaly. Vztahy učitelé - žáci byly partnerské, založené na vzájemné důvěře, učitelé byli k žákům nároční, ale současně trpěliví. Individuální přístup respektoval individuální dispozice každého žáka. Výuka byla velmi kvalitní také z hlediska rozvoje komunikace. Učitelé velmi často vytvářely podmínky pro rozvoj řečových dovedností dětí; o podpoře komunikativních schopností i o dobrých výsledcích vypovídá také dlouhodobě vedený školní časopis s drobnými literárními projevy žáků. Časopis má vlastní

dětskou redakční radu, zveřejňuje nejenom nejlepší literární a výtvarná dílka, ale také názory a postřehy ze školních anket. Potvrzením jeho kvality je i získání čestného uznání v soutěži školních časopisů "Náš svět". Stimulujícím faktorem pro rozvoj komunikace je rovněž pravidelná prezentace dětí na školních akademiích a jiných akcích, které škola pořádá pro rodiče a veřejnost, úspěšná byla rovněž účast školy v okresní recitační soutěži.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

**Hospitované hodiny byly hodnoceny převážně jen v pásmu vynikající a velmi dobré. Celkově byla výuka v bloku sledovaných předmětů český jazyk, matematika a prvouka posouzena stupněm velmi dobrý.**

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Hodnocení materiálních podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Škola využívá společně s mateřskou školou jednopatrovou budovu. Prostorové podmínky jsou velmi dobré; kromě dvou kmenových tříd je zde k dispozici samostatná místnost školní družiny a víceúčelová knihovna, která slouží zároveň jako učebna hudební výchovy a jako počítačová pracovna. Škola má vlastní tělocvičnu, prostory pro zájmovou činnost a výtvarnou výchovu. V areálu je velká zahrada a travnaté hřiště. Úložný i žákovský nábytek je převážně nový nebo dobře udržovaný. Učebnicové vybavení je na velmi dobré úrovni, fond učebnic a knih ve školní knihovně je průběžně doplňován. Pomůckový kabinet je přehledně uspořádán a účelně vybaven, z nových pomůcek převažují pomůcky dvojrozměrné. Škola disponuje také dostatečným množstvím zvukové a promítací techniky, včetně bohaté videotéky a výukových počítačových programů. Součástí vybavení je rovněž vlastní kopírovací zařízení a videokamera. V počítačové učebně je instalováno 11 PC, síťové propojení zatím chybí. Další dva staré počítače mají děti k volné dispozici na chodbě, kde je využívají ke hrám. Škola je připojena na internet.

Prostředí učeben i celé školy je velmi pěkné a podnětné, třídy poskytují žákům i učitelům kvalitní učební komfort. V posledních letech ředitel školy usiluje také o zkvalitnění venkovních podmínek na školním dvoře a na zahradě, snaží se prostředí zkultivovat a přizpůsobit dalším potřebám výuky.

Zřizovatel se o školu v rámci svých možností zodpovědně stará, dlouhodobým technickým problémem je zatékání plochou střechou. K perspektivním plánům patří rekonstrukce sociálních zařízení.

***Materiální i prostorové podmínky školy jsou ve většině oblastí velmi dobré až vynikající, hodnoceny byly stupněm velmi dobrý.***

### **Hodnocení psychohygienických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Početem žáků málotřídní škola splňuje zákonný požadavek, většina hodin probíhá při spojených ročnících.

I. třída		II. třída		
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9 žáků	13 žáků	6 žáků	4 žáci	8 žáků

Časové stavba rozvrhu i přestávek odpovídá požadavkům vyhlášky o základní škole. Délku výukových hodin si částečně volí učitelé podle aktuálních potřeb dětí, pevně jsou stanoveny

pouze velké přestávky. Po druhé hodině je ve školní jídelně podávána svačina, zbytek přestávky děti tráví podle svého zájmu v učebnách, na chodbách nebo ve školní družině, za příznivých venkovních podmínek na školní zahradě. Za pěkného počasí je zahrada využívána nejenom pro přestávky, tělesnou výchovu a školní družinu, ale i pro vlastní výuku různých předmětů, na pozemku je souprava venkovních lavic.

V obou třídách i v družině jsou koberce, kde si děti mohou hrát nebo pracovat netradičními formami, k dispozici jsou různé hry i hračky. Žákovský nábytek je v obou třídách diferencovaný do několika velikostních typů. Tepelné a světelné podmínky jsou velmi dobré, škola má nově plynofikovanou kotelnu, ve třídách je nové moderní osvětlení, okna jsou opatřena žaluziemi. Pitný režim je dobře zajištěn, realizuje se také program "školní mléko". Obědy jsou podávány v jídelně mateřské školy v přízemí budovy. Žákovská šatna není pro stávající počet dětí optimální, v současné době pouze vyhovuje základním požadavkům. Rovněž sociální zařízení již neodpovídá moderním hygienickým a estetickým normám. Pedagogické dozory jsou písemně ustanoveny. Poučení žáků o školním řádu a bezpečnosti je podle zápisů v třídních knihách dodržováno. V knize úrazů nejsou v tomto roce evidovány žádné zápisy.

Celkově velmi příznivý dojem školy umocňuje jeho celková čistota, upravenost a výzdoba.

***Psychohygienické podmínky byly posouzeny stupněm velmi dobrý.***

### **Hodnocení personálních podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Na škole pracují tři pedagogičtí pracovníci, z hlediska vzdělání všichni splňují požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, všichni mají také dlouhou pedagogickou praxi. Odbornost výuky je zajištěna přibližně z 80 %; 10 hodin převážně výchovných předmětů vyučuje vychovatelka. Pracovní kolektiv je sladěný a stabilizovaný, na zdejší škole pracuje již řadu let. Perspektivním problémem příštích roků je předpokládaný odchod vychovatelky do důchodu.

***Personální podmínky jsou z hlediska požadovaného vzdělání pedagogických pracovníků velmi dobré.***

### **3 Hodnocení podmínek z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů**

Ředitel školy má v řízení málotřídní školy dlouholeté zkušenosti. Na zdejší škole působí ve funkci od r. 1990. Za dobu svého působení zná velmi dobře místní podmínky, možnosti i potřeby žáků, jejich sociální zázemí, v místě má přirozenou autoritu.

*Plánování:* Oblast plánování odpovídá velikosti a charakteru školy. Písemné plány k řízení se omezují pouze na koncepční vize, podrobně zpracované do roku 2004. Střednědobé nebo krátkodobé plány se v podmínkách školy neuplatňují. Všichni vyučující předložili časově tematické plány učiva, které jsou koncipovány podle učebních osnov a upraveny ke specifickým podmínkám výuky v jednotlivých třídách. Individuální vzdělávací plány pro žáky s handicapem vývojových poruch učení se ve škole nepoužívají, škola nevykazuje integrované žáky. Hodinové dotace učebního plánu ve všech předmětech odpovídaly učebnímu plánu vzdělávacího programu.

*Organizování:* Organizační struktura školy je jednoduchá, všichni pedagogičtí i správní zaměstnanci jsou přímo řízeni ředitelem školy, všichni znají svoje povinnosti a pracovní role, dlouhodobé úkoly jsou jasně určeny. Při organizování se zúročují především dobré interpersonální vztahy, které jsou v malém pracovním kolektivu prioritním předpokladem rozvoje a bezproblémového chodu školy. Povinná dokumentace byla předložena v požadovaném rozsahu, je řádně a přehledně vedena.

Základní vzdělávací nabídku nedoplňuje žádný nepovinný předmět. Výuka cizího jazyka probíhá od 4. ročníku s tříhodinovou dotací týdně, vyučuje se německý jazyk. Tělesná výchova se realizuje v obou třídách po dvou hodinách týdně, plavání je pravidelně zajišťováno podle pokynu MŠMT. Zájmovou oblast vyplňuje především školní družina a některé kroužky, např. dlouhodobě zavedený kroužek turistický. Řada dětí také využívá nabídku specializovaného zájmového centra v blízkých Hořovicích. Děti rovněž jezdí na různé kulturní a poznávací akce, zapojují se do soutěží, formou sběrů se organizuje prospěšná činnost. Pro rodiče a veřejnost jsou pořádána vystoupení a společenské akce, v závěru školního roku se vyjíždí společně s jinou málotřídní školou na několikadenní pobyt do přírody s bohatým sportovním a poznávacím programem.

Individuální pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je zajišťovaná formou dílčích tolerancí a individuálním přístupem, škola nepožaduje zvýšený finanční normativ na pomoc těmto dětem.

Informační systém směrem k rodičům je kvalitní. Kromě běžného a bezprostředního kontaktu jsou organizovány čtyřikrát až pětkrát ročně třídní schůzky, informace přináší také školní časopis. Rodičům je nabízena účast při vyučování, aktivně se zapojují do některých školních akcí, z kterých jsou vždy pořizovány videozáznamy.

*Vedení a motivování lidí* je v malém pracovním kolektivu založeno především na vzájemně pozitivních vztazích, na důvěře, osobní odpovědnosti, spolupráci a přirozené autoritě ředitele. Pracovní atmosféra je otevřená a partnerská, ředitel ve škole vytvořil dobré pracovní podmínky. Všichni pedagogičtí pracovníci se příležitostně vzdělávají formou různých seminářů a kurzů, učitelská knihovna je doplňovaná moderní pedagogickou literaturou i časopisy, k dispozici je přístup na internet. Nové podněty se promítají do vlastní pedagogické práce. Všichni zaměstnanci usilují o dobré jméno školy a prospěch dětí, ke své práci jsou pozitivně motivováni.

*Kontrolní činnost* je podložena plánem kontrol, zaměřených jak na organizaci školy, tak i na úroveň výuky. Počet skutečně provedených hospitací odpovídá reálným podmínkám, rozborová činnost je prováděna. Pozitivem řízení je snaha o sebehodnocení školy formou specializovaných testů u komerční firmy. Kontrolní činnost je vyhodnocovaná, splňuje zpětnovazební a formativní účel.

***Systémové podmínky řízení z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontroly byly posouzeny stupněm velmi dobrý.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

**Materiální, psychohygienické, personální a systémové podmínky řízení byly v souhrnu posouzeny stupněm velmi dobrý.**

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 76/96 ze dne 14. února 1996.
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998.
- Statistický výkaz o základní škole podle stavu k 30. září roku 2001.
- Třídní knihy ze školních roků 2000/2001 a 2001/2002.
- Katalogové listy žáků a třídní výkazy 1. až 5. ročníku.

- Školní řád.
- Rozvrhy hodin podle tříd a souhrnný rozvrh školy pro školní rok 2001/2002.
- Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro rok 2001/2002.
- Záznamy z pedagogických rad.
- Kniha úrazů.
- Dokumentace školní družiny pro školní rok 2001/2002 - přehled výchovně vzdělávací práce, vnitřní řád a docházkový sešit.
- Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1999/2000, 2000/2001.
- Inspekční zpráva čj. 022 28/98-2800 ze dne 5. února 1998.
- Dokumentace k plánování a kontrolní činnosti, koncepcie práce školy, kritéria osobního hodnocení pracovníků.
- Žákovské knížky, sešity a písemné práce žáků školy.
- Časové tematické plány učiva.
- Školní časopis.
- Minimální preventivní program školy.

## ZÁVĚR

*Prostorové, materiální, psychohygienické i personální podmínky školy jsou velmi dobré, učební prostředí malé venkovské školy je nadstandardní. Ředitel školy s podporou zřizovatele dlouhodobě, aktivně a koncepčně usiluje o zkvalitňování technického stavu školní budovy i jejího vybavení.*

*Z hlediska cílů, pojetí obsahu vyučování, metod a forem práce, motivace i komunikace se žáky je škola velmi dobrá, v některých oblastech až příkladná. Způsoby hodnocení a klasifikace přispívají k pěstování sebedůvěry dětí, vlídné prostředí a pozitivní sociální vztahy kultivují etické, citové i volní vlastnosti jejich osobnosti. Škola velmi dobře naplňuje obsah a filozofii vzdělávacího programu Obecná škola. Výuka při spojených ročnících vede žáky k vyšší samostatnosti, ohleduplnosti i spolupráci, profesní zdatnost pedagogů je současně zárukou nesnížené kvality vzdělávání. Sounáležitost dětí, učitelů i rodičů umocňují akce, z nichž některé již vešly do tradice školy i obce.*

*V testech z českého jazyka, početních dovedností a širšího základu vzdělání, které si škola v rámci sebehodnocení objednávala v posledních letech u komerční specializované firmy, dosáhli žáci vysoké úspěšnosti; v posledních dvou letech se často umístili v první desetině testovaných škol daného typu.*

- *Úroveň vzdělávání v bloku sledovaných předmětů z hlediska plánování, organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla posouzena stupněm velmi dobrý.*
- *Úroveň podmínek vzdělávání v oblasti materiální, psychohygienické a personální je velmi dobrá.*
- *Systémové podmínky řízení z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování a kontrolních mechanismů jsou rovněž velmi dobré.*
- *Z hlediska vývoje a v porovnání se závěry poslední inspekční zprávy trvá pozitivní hodnocení školy, k rozvoji došlo ve všech oblastech, nejvýrazněji v počítačovém vybavení. Pracovní kolektiv je stabilizovaný, dělný, přístupný inovativním trendům, k práci s dětmi přistupuje s entuziasmem a osobním nasazením.*

**Škola je celkově hodnocena jako nadstandardní a velmi dobrá.**

**Doporučení pro zřizovatele**

- Dle vlastních finančních možností podpořit zájem ředitele o zasíťování stávajících počítačů a tím umožnit jejich snadnější a dokonalejší využívání během výuky.
- Pokračovat v realizaci materiálně technického rozvoje školy dle dlouhodobého plánu ředitele.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektor:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Eva Kindlová

Mgr. Eva Kindlová v.r.

V Berouně dne 15. března 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. března 2002

Razítko

**Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Jaromír Vlach

Mgr. Jaromír Vlach v.r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeský kraj	2002-04-05	022 87/02-2157
Obecní úřad Osek	2002-04-05	022 88/02-2157

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány

s