



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1683/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-292/25 A

Název	Mateřská škola Masná
Sídlo	Masná 700/11, 110 00 Praha 1
E-mail	skolka@msmasna.cz
IČO	70 101 205
Identifikátor	600 035 158
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Zelenková
Zřizovatel	Městská část Praha 1
Místo inspekční činnosti	Masná 700/11, Praha
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2025 – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

V termínu konání inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách MŠ vzděláváno 83 dětí ve věku od tří do sedmi let. Nejvyšší povolený počet (100 dětí) byl naplněn z 83 %. Organizace tříd je převážně věkově stejnorodá, jedna třída je věkově smíšená.

Dlouhodobým specifickým je vysoký podíl dětí s odlišným mateřským jazykem (dále jen „dětí s OMJ“), který, obdobně jako při předchozím inspekčním hodnocení, činí přibližně 40 %. V rámci inkluzivního vzdělávání jsou do vzdělávacího procesu zapojeny také děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“).

Mateřská škola navazuje na dlouhou tradici předškolního vzdělávání. Byla založena v roce 1884 a její originální pedagogický koncept eklektické syntézy Svobodovy, Fröbelovy a francouzské pedagogiky významně ovlivnil vývoj předškolní pedagogiky nejen v rámci hlavního města Prahy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. listopadu 2000 a disponuje dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí. Stanovila reálnou koncepci rozvoje školy, její naplňování však vzhledem k nestabilní personální situaci negativně ovlivňují nesjednocené postupy. K zajištění chodu školy přispívá smysluplné rozdělení kompetencí. Část organizačních, informačních a administrativních činností delegovala ředitelka na svou zástupkyni. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2021 došlo ke zkvalitnění řízení a evaluačního systému (např. zavedení systematického vyhodnocování tematických celků nebo vyhodnocování pokroků dětí s OMJ). V oblasti pedagogické diagnostiky sice došlo k výraznému zlepšení, není však zajištěna komplexně. Kontrolní činnost poskytuje učitelkám analýzu průběhu vzdělávání i objektivní zpětnou vazbu k jejich práci. Ředitelka aktivně využívá k řízení školy pedagogickou radu, s níž projednává klíčové otázky vzdělávacího procesu a důležité pedagogické dokumenty. Vnitřní informační systém funguje efektivně. Vedení školy také využívá dotazníková šetření mezi pedagogy i zákonnými zástupci dětí k získávání relevantních informací a podnětů ke zlepšení pedagogické činnosti.

V termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání deset učitelek a dvě asistentky pedagoga. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výrazné personální obměně – 60 % pedagogického sboru tvoří nové učitelky. Personální nestabilita, nižší míra zkušeností části pedagogického sboru a vyšší nekvalifikovanost některých pedagogických pracovníků zvyšují nároky na organizaci vzdělávacího procesu a ovlivňují jeho kvalitu. Ředitelka doložila, že vyvíjí aktivní snahu o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků (např. formou inzerce). Zároveň intenzivně podporuje profesní rozvoj zaměstnanců. Nově přichozím a začínajícím pedagogům poskytuje škola podporu ve formě konzultací a mentoringu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) vychází z filozofie školy a identifikovaných potřeb pedagogů, a to zejména v oblastech metod a forem vzdělávání, rozvoje gramotností, vzdělávání v multikulturním a vícejazyčném prostředí. Rozvrh přímé pedagogické činnosti v některých třídách umožňuje pouze omezenou míru souběžné činnosti učitelek při řízených aktivitách, což při vysokém počtu dětí s OMJ klade vysoké nároky na učitelky a snižuje možnosti pro sjednocování vzdělávacích postupů.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP PV. Prostory historické budovy jsou přizpůsobeny současným potřebám předškolního vzdělávání. Třídy jsou vybaveny širokým spektrem didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní, výtvarného a pracovního materiálu, hraček i dětské literatury. Začlenění současných trendů do vzdělávání napomáhá využívání tří interaktivních tabulí. Škola průběžně modernizuje

vybavení (např. rekonstrukce umývárny a toalet, zřízení keramické dílny). Přetrvávajícím nedostatkem od předchozího inspekčního hodnocení je však jednotná výška dětských stolů a židlí, která nezohledňuje individuální výšku dětí ani principy ergonomie a zdravého sezení. Školní zahrada umístěná ve vnitrobloku poskytuje dětem odpovídající podmínky pro věku přiměřené venkovní aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídách vychází převážně ze ŠVP PV a třídních projektů. Děti se na pedagogické pracovnice obracejí s důvěrou. Široká škála didaktických pomůcek a hraček vytváří vhodné podmínky pro spontánní hru. Děti se zpravidla aktivně zapojují do dění ve třídách, přičemž pedagogové citlivě podporují jednotlivce a pomáhají dětem s OMJ překonávat jazykové bariéry. Přátelská atmosféra při vzdělávání rozvíjí prosociální i multikulturní vztahy.

Společné rozhovory v některých třídách poskytovaly dětem prostor pro sebevyjádření, sdílení prožitků a vyjadřování názorů. Cenné bylo vyvozování zpětné vazby z předchozích činností. Naopak v jiných třídách nebyla funkce komunitního kruhu efektivně využita.

Ranní cvičení přispívala k rozvoji motoriky a prostorové orientace dětí. Smysluplné zařazení náčiní (např. obručí či papírových koulí) zvyšovalo jejich zájem a aktivní zapojení. V některých třídách nebyla vhodná struktura cvičení a chybělo funkční zařazování nelokomočních pohybů.

Skupinové i individuálně řízené činnosti měly převážně požadovaný vzdělávací přínos. Výtvarné aktivity zaměřené na výrobu dárků pro maminky děti zaujaly, stejně jako pěstitelské činnosti na školní zahradě. Rozhovory o rodině doplněné prezentací fotografií přispívaly k rozvoji prosociálních vztahů. Příprava besídky podpořila reprodukci básní a písní. U některých méně kvalifikovaných učitelek se však objevily metodické nedostatky, které snižovaly efektivitu vzdělávacího procesu. Nadměrné využívání autoritativních pokynů bránilo dětem ve formulování vlastního úsudku i přiměřeně samostatnému jednání, což vedlo k jejich psychomotorickému neklidu a sníženému zájmu o činnosti. Frontální způsob vedení části vzdělávání neumožňoval dostatečnou individualizaci.

V oblasti rozvoje grafomotorických dovedností nebyla zajištěna potřebná diferenciací. Jednotná výška stolů a židlí neodpovídá rozdílným tělesným proporcím dětí. Správnému sezení a držení psacích potřeb nebyla věnována dostatečná pozornost. Nevhodné pomůcky a nedůsledné pedagogické vedení nepodporovaly správný úchop pastelů ani uvolněné kreslení.

Pedagožky zohledňovaly multikulturní složení tříd a vytvářely rovné příležitosti ke vzdělávání. Ve třídách s vysokým počtem dětí s OMJ, kdy vzdělávání vedla pouze jedna učitelka, nebyl důsledně uplatňován individuální přístup. Velmi dobře probíhalo vzdělávání ve skupině zaměřené na jazykovou přípravu dětí s OMJ. Diferencovaný a odborný přístup zajišťoval vysokou efektivitu vzdělávání.

Děti měly většinou dostatek příležitostí k rozvoji sebeobslužných dovedností. Nápoje byly dětem nabízeny převážně frontálně. Spontánní využívání pitného režimu je v některých časových úsecích ztěžováno nevhodným umístěním tekutin mimo prostory třídy. Dopolední pobyt venku byl zajištěn v odpovídajícím rozsahu.

Zpětná vazba byla dětem poskytována převážně formou pochvaly a hodnocení ze strany pedagogů, v některých případech i efektivním vyvozováním sebehodnocení dětí.

Nadstandardní aktivity (tzv. kroužky), které probíhají v odpoledních hodinách, vhodně rozšiřují nabídku vzdělávacích příležitostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti školní připravenosti a poskytování podpůrných opatření škola účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními. Spolupráce se společností META, o. p. s., zajišťuje pedagogům metodickou podporu, odborné semináře a přístup k vzdělávacím materiálům. V rámci přípravy na povinnou školní docházku mají děti možnost navštívit výuku v prvních třídách okolních základních škol. Systematické vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu napomáhá dětem s OMJ rozvíjet verbální dovednosti, sociokulturní kompetence i multikulturní vztahy. Ve srovnání s předchozím inspekčním zjištěním škola pokročila v účelném zaznamenávání vývoje dětí (strukturované záznamy, portfolia). Komplexní pedagogická diagnostika však dosud není plně realizována. Vzdělávací cíle bývají formulovány nedostatečně konkrétně, což omezuje možnosti systematické spolupráce učitelů při plánování a realizaci intervencí, např. v oblasti rozvoje grafomotorických dovedností.

Vzdělávací výsledky dětí převážně odpovídají očekávaným výstupům formulovaným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Děti mají příležitost rozvíjet fantazii prostřednictvím experimentování s rozličnými materiály a tvořivého sebevyjádření pomocí výtvarných technik, včetně práce v keramické dílně. Přínosné jsou rovněž environmentální aktivity (např. prezentace sokolnictví, ukázky péče o zvířata) a kulturní programy (koncerty, divadelní představení, návštěvy knihovny, historických památek, planetária, hvězdárny aj). Učitelky se při vzdělávacích činnostech soustředí na rozvoj paměti, pozornosti a oblast předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Rozvoj klíčových kompetencí dosahuje v jednotlivých třídách různé úrovně. V některých případech dochází k nadměrnému předávání hotových poznatků, zejména u méně kvalifikovaných pedagogů, což omezuje prostor pro rozvoj samostatného myšlení a jednání dětí.

Preventivní opatření zohledňují specifické podmínky a prostředí školy. Děti jsou vedeny k bezpečnému chování prostřednictvím uplatňování třídních pravidel. Stravování odpovídá zásadám zdravé a vyvážené výživy. Ke zdravému životnímu stylu přispívají školy v přírodě, sportovní dny, tematické vycházky, výlety, plavecký výcvik, rozmanité pohybové aktivity i pravidelná dentální hygiena.

Škola aktivně rozvíjí partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí. Rodiče jsou informováni o dění ve škole převážně při každodenním osobním kontaktu s učitelkami, na třídních schůzkách, prostřednictvím informačních tabulí, elektronické komunikace, webových stránek a mobilní aplikace. Rodiny se pravidelně zapojují do školních aktivit (např. besídky, tvořivé dílny, kulturní programy, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky). MŠ tradičně prezentuje seniorům pásma písní a básní. Partnerství s Nadací Pražské děti umožňuje realizaci různorodých kulturních a sportovních činností. Škola rovněž poskytuje exkurze pro zahraniční studenty pedagogických oborů. Spolupráce se zřizovatelem významně přispívá k dalšímu rozvoji školy.

Závěry

Vývoj školy

Škola se těší dlouhodobému zájmu dětí s odlišným mateřským jazykem. Od poslední inspekční činnosti se výrazně obměnil pedagogický sbor. Ředitelka zkvalitnila řídicí činnost, avšak dlouhodobá personální nestabilita má negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Zlepšilo se vedení pedagogické diagnostiky, ale nejsou vyvozovány konkrétní cíle pro další pedagogickou intervenci. Škola od předchozí inspekce nezajistila přiměřenou výšku dětských stolů a židlí.

Silné stránky

- přátelská atmosféra při vzdělávání, rozvoj prosociálních a multikulturních vztahů (4.4)
- systematické vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu napomáhá dětem s odlišným mateřským jazykem rozvíjet verbální dovednosti (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nestabilita pedagogického sboru má negativní dopad na kvalitu vzdělávání (3.1)
- nekomplexní pedagogická diagnostika snižuje možnosti pro systematické sjednocování postupů (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stabilizovat pedagogický tým MŠ, zajistit kvalifikovanost učitelek, posílit souběžnou práci učitelek
- v pedagogické diagnostice vyvozovat konkrétní záměry pro individuální rozvoj dítěte
- realizovat grafomotorickou prevenci komplexně, s ohledem na skutečné potřeby dětí, využívat pastely, které odpovídají vývojovým předpokladům dětí, rozvíjet u dětí zdravý způsob sezení, využívat sedací nábytek, který zohledňuje rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení
- zajistit dětem přístupný pitný režim ve všech třídách po celou dobu vzdělávání
- podporovat rozvoj sebevyjádření, vyvozování řešení a sebehodnocení dětí, uplatňovat metody založené na prožitkovém a situačním učení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Masná, vydaná Městskou částí Praha 1 ze dne 11. 6. 2024
2. Potvrzení o setrvání pracovní pozice ředitelky Mateřské školy Masná ze dne 31. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
6. Třídní knihy čtyř tříd vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní rok 2024/2025
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
10. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba

2. 6. 2025