



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-555/20-M

Název	Lesní mateřská škola Sluněnka, školská právnická osoba
Sídlo	Dolní novosadská 63, 779 00 Olomouc
E-mail	slunenka.lms@gmail.com
IČ	06805841
Identifikátor	691011681
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Lucie Hlaváčová
Zřizovatel	Setkání – já a ty, z.s.
Místo inspekční činnosti	parcelní číslo 1291/7, obec Olomouc (k. ú. Slavonín)
Termín inspekční činnosti	10. 6. a 11. 6. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, realizovaná jako inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Sluněnka, školská právnická osoba (dále MŠ nebo škola), vykonává činnost lesní mateřské školy od 1. září 2018 v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve věkově smíšené třídě bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 16 dětí (nejvyšší povolený počet je 16 dětí), sedm z nich plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola využívá ke své činnosti areál, který má v dlouhodobém pronájmu zřizovatel školy. Jeho poloha v blízkosti lesa i vytvořené zázemí umožňuje vzdělávání dětí převážně venku po celý školní rok, ve všech ročních obdobích a při jakémkoliv počasí. Informace o činnosti školy získávají rodiče i veřejnost při vstupu do areálu školy a na webových stránkách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své pracovní pozici od doby jejího založení, postupně se jí daří uskutečňovat stanovené koncepční záměry zacílené na poskytování předškolního vzdělávání dětí, založeného na principech waldorfské a lesní pedagogiky. Pedagogický sbor školy je kvalifikovaný a tvoří jej ředitelka, učitelka s delší pedagogickou praxí, dvě chůvy a dvě pomocné pracovnice.

Pedagogické, organizační a provozní záležitosti školy jsou řešeny na pravidelných jednáních pedagogické rady, která doplňují každý týden informativní setkání všech pedagogů, na nichž jsou řešeny vzdělávací pokroky a případné individuální potřeby jednotlivých dětí. Kontrolní činnost ředitelky školy je uskutečňována pravidelně a byla doložena hospitačními záznamy. Kladně lze hodnotit vzájemné sdílení zkušeností pedagogů a realizace inspirativních hospitací v dalších lesních mateřských školách v regionu.

Umístění školy v ohraničeném přírodním prostoru na kraji lesa umožňuje úspěšnou realizaci vzdělávacích záměrů uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Venkovní prostor mateřské školy vyhovuje potřebám dětí, umožňuje provádění skupinových i individuálních vzdělávacích činností, poskytuje dětem přírodní zákoutí ke hře i relaxaci a velmi dobré podmínky pro zvyšování jejich fyzické zdatnosti a rozvoj pohybových dovedností. K bezpečnostním rizikům zjištěným v oblasti materiálních podmínek školy při minulé inspekční činnosti v roce 2019 přijala ředitelka školy efektivní opatření, tato rizika byla odstraněna. Celkově došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání dětí, průběžně je doplňováno vybavení zázemí i zahrady školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Za každého počasí venku“ vychází ze stanovené koncepce a specifického prostředí školy s cílem učit děti zejména pozorováním a objevováním skutečného světa na hranici biotopu lesa. Při vzdělávání dětí byly cíleně využívány především prvky waldorfské a lesní pedagogiky včetně intuitivního vzdělávání. Vzdělávání dětí vede vždy celý den jeden pedagog společně s chůvou, a to v rámci zachování celistvosti a provázanosti vzdělávacího procesu a pedagogického působení.

Předškolní vzdělávání probíhalo ve vstřícné a komunikativní atmosféře, učitelka i ředitelka školy uplatňovaly citlivý přístup k dětem. Každodenní zařazení ranního kruhu kladlo důraz na práci s rytmem a opakování pravidelných rituálů a činností. Básně, písně a říkadla byly provázány s aktuálním tématem a vhodnou formou zajišťovaly i logopedickou prevenci

u dětí s nerovnoměrnostmi v jejich řečovém vývoji. Obě pedagožky využívaly prožitkové, situační a činnostní učení, které účelně organizovaly se všemi dětmi najednou, v malých skupinách nebo individuálně. Vhodně upravené bezprostřední okolí školy (biotop jezírka a záhony) poskytovalo dětem prostor pro pozorování a experimenty, pracovní a tvořivé činnosti. Se zájmem děti rovněž rozvíjely hru s pískem a hlínou v přírodním prostoru. Při výpravě do lesa a do polí byly účelně podporovány pohybové dovednosti a fyzická zdatnost dětí při pohybu v terénních nerovnostech. Závěrečné společné hodnocení dopoledních aktivit vedlo děti k samostatnému úsudku a reflexi, průběžné hodnocení dětí během realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit však bylo málo konkrétní a adresné.

Děti byly přiměřeně jejich věku a možnostem vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, účinně byly podporovány zdravé stravovací a hygienické návyky i ekologické povědomí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízely učitelky klidové činnosti formou individuálních didaktických nebo zájmových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti prokazovaly svému věku odpovídající poznatky a dovednosti v oblasti environmentální výchovy, čtenářské i matematické gramotnosti. Dokázaly samostatně rozvíjet námětovou hru, zvládaly jednoduché pracovní úkony a měly nadstandardní pohybové dovednosti. Byly tvořivé i samostatné v sebeobsluze. Komunikační dovednosti dětí jsou vzhledem k realizované logopedické prevenci na dobré úrovni. Škola programově rozvíjí a podporuje dovednosti dětí související se školní připraveností.

Pedagogická diagnostika je založena na průběžném pozorování každého dítěte, z obsahu je zřejmé, že učitelky velmi dobře vnímají dětskou individualitu. Výsledky vzdělávání dětí učitelky průběžně vyhodnocují prostřednictvím strukturované diagnostické škály individuálních pokroků dítěte a doplňují slovním komentářem. Zavedený systém záznamů umožňuje sledovat cílené rozvíjení dětí s ohledem na jejich další záměrný rozvoj, individuální potřeby a schopnosti, ale je zatím méně využíván k plánování diferencované vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací potřeby a učební schopnosti jednotlivých dětí (zejména mladších). Pozitivním zjištěním byly specifické záznamové formuláře pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání a zpracované plány pedagogické podpory pro dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky a dítě s nespécifickými potížemi, které zatím nemá doporučení ze školského poradenského zařízení. Příležitostí školy je propojení evaluačního systému tematických bloků s pedagogickou diagnostikou s cílem přípravy konkretizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti.

Všichni zaměstnanci uplatňují při komunikaci s dětmi i zákonnými zástupci vstřícný a respektující přístup. Rodiče se mohou aktivně podílet na dění ve škole a účastnit se společně různých akcí (slavnosti, oslavy svátků, společná setkání a brigády). O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni při předávání dětí, na konzultacích s pedagogy, na třídních schůzkách a společných setkáních.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních i bezpečnostních podmínek, průběžně je doplňováno vybavení zázemí i zahrady školy.

Kvalita realizovaného předškolního vzdělávání se zvýšila v oblasti uplatňovaných metod a forem a pestřejší vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Předškolní vzdělávání realizované v prostředí přírodních zákoutí a lesa přirozeně podporuje rozvoj environmentálního povědomí a podněcuje sounáležitost dětí s přírodou.
- Možnost a dostatek volného pohybu v přírodě efektivně a přirozeně zvyšuje fyzickou zdatnost dětí a příznivě působí na jejich tělesnou a duševní pohodu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výstupy pedagogické diagnostiky a hodnocení tematických bloků jsou v menší míře propojeny s konkretizovanou vzdělávací nabídkou zacílenou na individuální schopnosti a potřeby jednotlivých dětí.
- Poskytovaná průběžná zpětná vazba během realizovaných vzdělávacích aktivit byla směrem k jednotlivým dětem méně zřetelná a adresná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci evaluace a autoevaluace nadále rozvíjet profesní i osobnostní kompetence pedagogů s cílem vyhodnocování účinnosti využitých metod a forem ve vzdělávání.
- Pokračovat v systému vzájemných hospitací a předávání zkušeností za účelem rozšiřování pedagogické odbornosti a obohacování vzdělávacího procesu.
- Výstupy z pedagogické diagnostiky dětí více propojit s každodenním plánováním a přípravou individualizovaného vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Pokračovat v nastaveném systému společného závěrečného hodnocení, podněcovat děti k sebehodnocení pomocí vhodně volených otázek, pohybu a vizualizace. Průběžně poskytovat dětem více zřetelnou a adresnou zpětnou vazbu individuálním slovním hodnocením.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Lesní mateřské školy Sluněnka, s platností od 21. 9. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 3. 6. 2020
3. Školní vzdělávací program Lesní mateřské školy Sluněnka s názvem „Za každého počasí venku“ s platností od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021
4. Školní řád, s platností od 1. 9. 2019
5. Plán prevence sociálně patologických jevů v Lesní mateřské škole Sluněnka, s platností od 18. 10. 2019
6. Školní matrika Lesní mateřské školy Sluněnka
7. Seznam dětí vedený k datu inspekce
8. Přehled docházky dětí vedený k datu inspekce
9. Třídní kniha, školní rok 2019/2020
10. Třídní vzdělávací plány, školní rok 2019/2020
11. Časový plán evaluace, školní rok 2019/2020
12. Pedagogická diagnostika, Plány pedagogické podpory, školní rok 2019/2020
13. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2019/2020
14. Zápisy z hospitací, školní rok 2019/2020
15. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2019/2020
16. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2019/2020
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-1057/19-M, ze dne 29. 8. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Opletalová v. r.

Mgr. Dana Antlová, školní inspektorka

Mgr. Dana Antlová v. r.

Bc. Zdeňka Krčková, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Krčková v. r.

V Olomouci 25. 6. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lucie Hlaváčová, ředitelka školy

Mgr. Lucie Hlaváčová v. r.

V Olomouci 25. 6. 2020