



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-753/23-Z

Název	Základní škola Zlín, Mostní
Sídlo	Mostní 2397, 760 01 Zlín
E-mail	zvsmost@tiscali.cz
IČO	61716391
Identifikátor	600025331
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Kundratová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Mostní 2397, 760 01 Zlín
Inspekční činnost na místě	5. 6. 2023 – 7. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Zlín, Mostní vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům

s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2022/2023 v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 57 žáků v 8 třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve třech odděleních, z nichž žádné nemá pro svou činnost samostatné prostory.

Škola dále poskytuje základní vzdělávání žákům hospitalizovaným na dětském oddělení Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně, a to prostřednictvím vzdělávacích a relaxačních činností, s cílem zlepšení zdravotního a psychického stavu žáka, současně s překlenutím doby odloučení od rodiny. Škola tak podporuje svým působením léčebný a ozdravný proces, poskytuje žákům výchovu a vzdělání v rozsahu kmenové školy.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovené cíle rozvoje školy, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání, průběžně plní a pravidelně vyhodnocuje. V souladu s koncepcí rozvoje školy se podařilo především zkvalitnit materiální podmínky. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá cíleně a systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky. Ředitelka školy s ní projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Vzájemně spolupracující pedagogický sbor je poměrně stabilní; průběžně byl doplňovaný především o nové asistenty pedagoga, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni, úspěšně podporovali vytváření pozitivního školního klimatu.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitelka školy velmi dobré předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (výchovný poradce a metodik prevence v jedné osobě), a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání, škola aktivně pomáhala s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi.

Škole se daří plnit stanovené cíle v oblasti prevence - zvyšovat odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům, vést žáky k přiměřenému sebevědomí, sebehodnocení, k zvládnání stresu a dlouhodobých frustrací, vychovávat je také ke zdravému životnímu stylu. Preventivní strategie ve škole je cíleně zaměřená na zvyšování sociálních kompetencí žáků, na rozvoj dovedností a volnočasové aktivity, které jsou pak základem praktického rozvíjení pozitivních vztahů mezi lidmi. Školou nabízené kroužky slouží ke smysluplnému trávení

volného času, rozvíjení schopností žáků, k posilování pozitivních prvků chování a minimalizaci projevů agresivity.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na dobré úrovni. Prostředí školy poskytovalo zázemí jak pro základní vzdělávání, tak i pro mimoškolní činnost a relaxaci žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem škola modernizuje prostory a vybavení školy. Škola účelně využila prostředků z projektové činnosti k obnově a zabezpečení výuky moderní technikou a robotickými výukovými prostředky, speciálními výukovými programy, ale i k doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivním využíváním odborných učeben, informačních a komunikačních technologií při výuce se škole daří rozvíjet u žáků potřebné gramotnosti a kompetence. Rekonstrukcí školního hřiště získala škola prostory pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit.

Činnost školní družiny je vykonávána v běžných třídách základní školy po ukončení výuky a dalších prostorách školy, které byly vhodně uzpůsobeny i pro zájmové vzdělávání. Vybavení školní družiny pro pracovní, výtvarné a sportovní činnosti je na velmi dobré úrovni. Pro provoz zájmového vzdělávání škola nemá vytvořeny samostatné prostory, což limituje realizaci některých činností školní družiny.

Prostředí školy je pečlivě udržované a bezpečné, škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Nastavené mechanismy školy jsou účinné a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zdravý životní styl. Zajištěním nutričně vyvážené stravy a pestré nabídky čerstvého ovoce a zeleniny byla u žáků cíleně podporována výchova ke zdraví.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala aktivně a systematicky. Ke stěžejním oblastem spolupráce patřila komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o všech událostech ve škole a měli také možnost zapojit se do života školy. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na její činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách v základní škole velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta, vzdělávání probíhalo ve třídách se sloučenými ročníky. Stanovené cíle ve sledovaných hodinách byly vhodně nastaveny podle vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů i individuálních schopností žáků. Průběžné pozitivní hodnocení žáků napomáhalo k udržení aktivity a schopnosti soustředit se na zvládnutí daného úkolu. Časté střídání metod a forem práce společně s cíleným využíváním vhodných názorných pomůcek včetně didaktické techniky přispívalo k lepšímu porozumění, vyvození a zapamatování si probíraného učiva. Všechny sledované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře neustálého podněcování a důvěry v to, že žáci jsou schopni zvládnout úkoly a postupně překonat všechny obtíže. Důsledná individualizace založená na možnostech a schopnostech každého žáka a respektování osobního pracovního tempa pomáhaly rozvíjet každého jednotlivého

žáka v souladu s jeho vzdělávacími možnostmi. Výuka byla účelně směřována k rozvoji komunikačních dovedností, žáci měli možnost diskutovat mezi sebou i s pedagogem nebo asistentem pedagoga k zadanému tématu a byli přirozenou cestou vedeni k vlastnímu vyjádření. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga byla účelně využita k podpoře všech žáků ve všech hospitovaných hodinách a příznivě ovlivňovala celý průběh výuky. Vyučujícím se daří rozšiřovat a upevňovat základní sociální dovednosti žáků, kteří získávají klíčové kompetence k jejich plnému uplatnění ve společnosti.

Sledovaný vzdělávací proces byl ve speciálních třídách přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek žáci dosahovali dílčích cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu; dodržovali pravidelný režim a sled činností. Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky.

Rovněž vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola tak na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí.

Ve školní družině byla účinná podpora rozvoje každé osobnosti patrná ve všech ohledech. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků byly vždy přizpůsobeny zdravotnímu postižení žáků a velmi vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Základní škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žákových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pozitivní a motivující hodnocení bylo založeno na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi. Škola pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném

hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Škola pravidelně sleduje tělesnou zdatnost svých žáků a cíleně se zaměřuje na rozvoj pohybových aktivit. K testování si vytvořila vlastní hodnotící nástroj, který vycházel ze sady motorických testů, jež byly využity k testování žáků na běžných základních školách a které učitelé vhodně upravili vzhledem k možnostem jejich žáků. Postupné pokroky pravidelně vyhodnocovali a využívali při přípravě žáků na sportovní soutěže. Žáci školy se také pravidelně úspěšně zúčastňují atletických závodů, které jsou pořádány pro školy stejného typu.

Škola ve sledovaném období pořádala pro žáky především sportovní a kulturní akce, úspěšná byla účast žáků školy v soutěžích výtvarných, literárních a sportovních.

Pestrá činnost školní družiny a společné akce pořádané pro žáky i jejich zákonné zástupce velmi vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku školy a pomáhají k vzájemné sounáležitosti školy s rodinou. Společné aktivity byly pro školu i žáky prospěšné, rozvíjely jejich sociální dovednosti a komunikační schopnosti.

Škola umožňuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Uskutečněné aktivity byly pro žáky i školu prospěšné a obohacující.

Svou práci škola aktivně prezentuje v tisku a na školním webu. Podrobné informace o škole jsou přístupné na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány.

Daší uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a především od samotných absolventů.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Zvýšení úrovně materiálních podmínek vybudováním školního hřiště, vybavením školy didaktickou a ICT technikou včetně robotických pomůcek.
- Navýšení počtu žáků a tým i tříd.
- Navýšení personální podpory vzdělávání prostřednictvím asistentů pedagoga.
- Opětovné zavedení zájmového vzdělávání ve školní družině.

Silné stránky

- Kvalitní výuka komplexně podporující osobnostní rozvoj každého žáka.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogických pracovníků zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.
- Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence samostatných prostor pro činnost 3 oddělení školní družiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zajištění samostatných prostor pro činnost všech oddělení školní družiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele školy Čj. KUZL 35791/2020 ze dne 22. 6. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
2. Zřizovací listina školy č. j. 286/2001 ze dne 13. 6. 2001 vydaná Zlínským krajem, včetně dodatků 1 – 12.
3. Koncepce rozvoje Základní školy Zlín, Mostní na období 2020 - 2026
4. Roční plán práce a hlavní úkoly školy ve školním roce 2022/2023
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
6. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2022
7. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s účinností od 1. 9. 2017, aktualizovaný od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Krok za krokem“ s účinností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání při zdravotnickém zařízení KNTB „S naší pomocí proti nemoci“ s účinností od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2020
12. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2022
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
14. Plán DVPP školní rok 2022/2023 a Dlouhodobý plán DVVP
15. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
17. Záznamové archy hospitační činnosti školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
19. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
20. Roční plán EVVO pro školní rok 2022/2023
21. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
22. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Zámečnicková, školní
inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.