



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-1544/24-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-317/24 H

Název	<b>Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Hradec Králové, Říčařova 277</b>
Sídlo	<b>Říčařova 277, 503 01 Hradec Králové</b>
E-mail	<b>ddu@ddu-hk.cz</b>
IČO	<b>62 690 001</b>
Identifikátor	<b>600 029 611</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Pavel Janský, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Akademika Heyrovského 1178, 500 03 Hradec Králové Andrlíkova 972, 562 01 Ústí nad Orlicí Brandlova 112, 500 03 Hradec Králové Činžovných domů 146, 533 54 Rybitví Mládežnická 536, 541 02 Trutnov nám. J. M. Marků 5, 563 01 Lanškroun Nerudova 104, 500 02 Hradec Králové Petra Jilemnického 400, 503 01 Hradec Králové Smiřických 1237, 547 01 Náchod třída Masarykova 239, 550 01 Broumov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. 12. 2024 – 11. 12. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro dětský diagnostický ústav, základní školu a středisko výchovné péče podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Hradec Králové, Říčařova 277 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“ nebo „středisko“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny. Školské zařízení má hlavní sídlo v rozsáhlém areálu v okrajové části města Hradec Králové, který v současné době prochází celkovou rekonstrukcí a pro svou výchovně vzdělávací činnost dočasně využívá náhradní prostory. Ředitelství školského zařízení je umístěno na ulici Petra Jilemnického, výchovně vzdělávací činnost DDÚ a výuka ZŠ probíhá na ulicích Brandlova a Akademika Heyrovského.

Nejvyšší počet v DDÚ je 32 lůžek s dočasně sníženou kapacitou 25 dětí z důvodu rekonstrukce hlavní budovy (23 na předběžné opatření a 2 měly nařízenou ústavní výchovu), fyzicky bylo přítomných 21 dětí. Nejvyšší povolený počet klientů v pobytové části SVP je 28. K termínu inspekční činnosti provozovalo SVP svoji činnost na sedmi místech. Pouze ambulantní služby byly poskytovány v Náchodě, Trutnově, Broumově, Ústí nad Orlicí a Lanškrouně. Ambulantní a internátní služby byly poskytovány v Rybitví a ambulantní a celodenní služby v Hradci Králové v Nerudově ulici. Spádová oblast školského zařízení pokrývá Královéhradecký a Pardubický kraj. Základní vzdělávání poskytuje ZŠ žákům umístěným ve školském zařízení, v každé třídě jsou vzděláváni žáci několika ročníků, nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 60. V době inspekční činnosti bylo v osmi třídách 43 žáků a klientů.

Bližší informace o školském subjektu, jeho činnosti a četných aktivitách jsou publikovány prostřednictvím výročních zpráv na webových stránkách DDÚ s odkazy na kvalitně vedené portály jednotlivých SVP ([www.ddu-hk.cz](http://www.ddu-hk.cz)) a na sociálních sítích školského zařízení.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školského zařízení efektivně využívá k zajištění bezproblémové organizace a plynulého chodu zařízení svoje zkušenosti, manažerské dovednosti i odborné znalosti. Řízení školského zařízení vychází z jasně stanovené organizační struktury, srozumitelných pravidel pro organizování činností zařízení a účelného delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky. Vzhledem k velikosti školského zařízení tvoří užší vedení tým zkušených zástupců ředitele, kteří svědomitě, s vysoce profesionálním a erudovaným přístupem odpovědně plní svěřené úkoly. Řídí jednotlivé součásti školského zařízení, zabezpečují

organizaci výchovně vzdělávací péče i efektivní informovanost všech zúčastněných. Společně s ředitelem školského zařízení naplňují vytčené koncepční záměry, průběžně vyhodnocují aktuální stav a přijímají účinná opatření ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Vedoucí pracovníci pravidelně a v souladu se stanoveným plánem realizují kontrolní a hospitační činnost. Poskytují pedagogům pravidelnou zpětnou vazbu formou hospitací a neformálních konzultací, zpravidla vhodně formulují závěry i doporučení pro zkvalitnění jejich další práce. Méně efektivní kontrolní činnost vedení školského zařízení byla během inspekční činnosti zjištěna v oblasti školního stravování a při analýze osobní dokumentace klientů SVP, což ale nemělo negativní dopad na poskytování školských služeb a péči o klienta.

Školské zařízení má nastaven funkční systém pravidelných jednání vedoucích pracovníků na všech úrovních řízení, která napomáhají k efektivnímu řešení organizačních i jiných záležitostí a přispívají k funkčnosti vnitřního informačního systému. Tato setkávání jsou důležitým prostředkem při hledání efektivních řešení výchovných problémů a individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Pravidelná setkávání odborných pracovníků v DDÚ vhodně obohacují a sjednocují kvalitu poskytované péče, odborní pracovníci (etopedi a psycholog, sociální pracovníci a zástupce DDÚ) tvoří efektivní mikrotým, který analyzuje a vyhodnocuje aktuální potřeby dětí. Stejně tak například spoluspráva vedená ředitelem zařízení je systematická, velmi dobře vedená s edukativním podtextem a aktivně zapojuje děti do chodu celého zařízení.

DDÚ smysluplně plní své koordinační úkoly a metodické vedení ve své spádové oblasti. Intenzivní pomoc jednotlivým školským zařízením či spolupráce s nimi se daří díky efektivně nastavenému modelu, zapojení všech odborných pracovníků – etopedů a psychologů. Jednotlivá setkání jsou zaměřena zejména na řešení individuálních problémů dětí, jejich diagnostiku či realizaci terapeutických činností.

Výchovně vzdělávací činnost SVP je pravidelně vyhodnocována při intervizních poradách jednotlivých pracovišť, při společných poradách s vedením a vedoucími pracovníky i nezbytným každodenním kontaktem pedagogů. Projednávané oblasti jsou ve prospěch efektivního chodu středisek, řešení nastalých situací, předávání informací, a především pro stanovení individuální péče o klienty. Důraz je kladen na maximální motivaci klientů, vytváření individuálních postupů ke každému z nich a vzájemnou pomoc všech zúčastněných stran. Služby poskytované SVP efektivně naplňovaly cíle výchovy a vzdělávání, které byly účelně zahrnuty do týdenních plánů a následně do individuálních výchovných plánů (dále „IVYP“) klientů.

Výchovně vzdělávací proces a školské služby zajišťuje tým pedagogických pracovníků, který se vyznačuje vysokou mírou profesionality a erudice. Pozitivní vliv na přímou práci s dětmi, žáky a klienty má jejich odbornost, neboť etopedické, psychologické a pedagogické služby zajišťují převážně kvalifikovaní odborníci s dlouholetou praxí, bohatými zkušenostmi a četnými absolvovanými odbornými výcviky. Uvádění nových kolegů probíhá průběžně a v úzké součinnosti vedoucích pracovníků se zkušenými pedagogy s důrazem na kvalitu výchovně vzdělávací práce s dětmi, žáky i klienty. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží vizi vedení školského zařízení a značný zájem pedagogů o svůj profesní rozvoj. Jejich účast na různých formách dalšího vzdělávání je přínosná a promítá se do aktivního využívání získaných poznatků a dovedností v praxi. DDÚ ale v současné době nezajišťuje přístup pedagogů k supervizi vykonávané nezávislým supervizorem, čímž jim nenabízí možnost vnímat a reflektovat jinak vlastní práci nebo

vzájemné vztahy či nacházet nová řešení problematických situací, které při činnostech s dětmi vznikají.

Pozitivem je zajištění dopoledních činností v SVP pedagogy vzdělanými v učitelských oborech, což je žádoucí pro odbornou práci s klienty. Aktuální počet odborných pracovníků SVP a výše jejich úvazků však dlouhodobě nepokrývá nárůst klientely a jejich proměňující se individuální potřeby, což je zcela limitující pro poskytování komplexních služeb stávajícím i potencionálním klientům jak pro ambulantní, tak pro celodenní a popř. internátní činnost střediska.

Školské zařízení získává k zajištění svého chodu a obnově vybavení zejména prostředky od zřizovatele, jehož podpora je na velmi dobré úrovni. Přínosem pro obohacení výchovně vzdělávací činnosti všech součástí je rovněž zapojení do projektové činnosti a využití finančních prostředků z darů. Pracoviště DDÚ na ulici Akademika Heyrovského nyní disponuje provizorními podmínkami kvůli probíhající přestavbě hlavní budovy. Zázemí na druhém pracovišti na ulici Brandlova je na velmi dobré úrovni. Prostory využívané výchovnými skupinami působí útulně, jsou nejen esteticky, ale i účelně vybaveny a děti mají možnost si své osobní věci uzamknout. K aktivnímu trávení volného času při odpoledních nebo víkendových činnostech mohou děti využívat venkovní prostory, posilovnu nebo hřiště. Také vybavení DDÚ k outdoorovým aktivitám dětí mimo zařízení je pestré a přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu DDÚ. SVP má dobré materiální i prostorové podmínky pro individuální i skupinové aktivity s klienty. Kvalitní zázemí pro výuku mají také pedagogové v ZŠ, v menší míře disponují pouze moderními digitálními pomůckami vhodnými pro obohacení vzdělávání žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plynulému přechodu dítěte z rodinného prostředí do DDÚ přispívá úzká spolupráce všech pracovníků zařízení. Rozhodující úlohu při pobytu dítěte v zařízení mají etopedi, kteří v adaptační fázi pobytu dítěte v zařízení shromažďují informace od všech pedagogických pracovníků a s výsledky následně pracují. V počáteční fázi pobytu dítěte usilují pedagogové o navázání vzájemné komunikace, probíhají již individuální i skupinové podpůrné terapie, etoped zařízení zpracovává ve spolupráci s dítětem Program rozvoje osobnosti (dále „PROD“). Na pracovišti DDÚ jsou zpracovány PROD srozumitelně, přehledně a jasně. Naplňování cílů stanovených dětem probíhá v rámci aktivit týdenních programů výchovně vzdělávacích činností, výsledky jsou průběžně zaznamenávané. Obsahem těchto programů jsou také pravidelně zařazované individuální a skupinové diagnostické a terapeutické činnosti, které kromě jiného usilují o nápravu poruch v chování dítěte či jeho narušených sociálních vztazích. Komplexní diagnostická zpráva shrnující a završující pobyt dítěte v DDÚ obsahuje i návrh specifických výchovných a vzdělávacích potřeb a je zpracována na vysoké úrovni. Hospitační činnost v pěti výchovných skupinách probíhala převážně v odpoledních hodinách. Charakteristickým prvkem průběhu vzdělávání v DDÚ byla práce v genderově heterogenních skupinách. Během sledovaných činností bylo zřejmé, že pedagogové včetně ředitele zařízení poskytovali dětem adekvátní zpětnou vazbu, komunikace s nimi byla přirozená, děti neměly obavu se vyjadřovat. Při komunikaci s pedagogy sdělovaly vlastní názor a zároveň převážně respektovaly názor druhých, což se pozitivně projevovalo poměrně přívětivou atmosférou ve výchovných skupinách. Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi se podílí na jejich spokojenosti v zařízení. Vychovatelé dětem v DDÚ nabízeli pestré a jejich věku i schopnostem přiměřeně náročné, dobře připravené činnosti. Posilování zodpovědnosti a samostatnosti dětí bylo promyšlené a probíhalo také v úzké spolupráci dětí, vychovatelů

a odborného týmu (etoped, psycholog). Vychovatelé vycházeli v hodnocených činnostech z dosavadních znalostí osobnostních charakteristik dětí, respektovali jejich tempo a přistupovali k nim empaticky. Důležitým aspektem výchovných skupin je také péče o domácí zvířata, kde je zastoupen prvek odpovědnosti i relaxace.

Klientům SVP byla věnována potřebná a pravidelná pozornost i individuální podpora ze strany etopedů, psychologů, vyučujících a vychovatelů. Zaměření výchovně vzdělávacích cílů stanovených v IVÝP se vztahovalo k rozvoji a podpoře objektivní vnímání vlastní osobnosti, vztahům a prosociálnímu chování vůči dospělým, vrstevníkům i autoritám, žádoucím řešení a rozhodování v problematických situacích včetně přijímání vzniklých důsledků, samostatnosti a sebedůvěry apod. Navázaná spolupráce se zákonnými zástupci klientů má pak pozitivní dopad na spolupráci se středisky, společné jednotné působení i na jejich edukaci v uplatňovaném výchovném stylu. Intenzivním přenosem informací mezi pracovníky středisek je možné ihned reagovat a případně přizpůsobit i činnosti podle aktuální situace. To významně přispívá k potřebnému individuálnímu a skupinovému působení na klienty. Preventivní působení na klienty se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, podporuje nastavené cíle činností a jejich rozvoje. Patrná byla propojenost s dodržováním režimových opatření v rámci rozvoje prosociálního chování, zvládnutí problémových, ale i nastalých životních situací. Účastí klientů na pestrých volnočasových aktivitách jsou jim zprostředkovávány nejen možnosti naplňování volného času, ale mají význam i pro jejich osobní sebepoznání a rozvoj volných vlastností při překonávání vhodně zvolených překážek. Při sledovaných aktivitách byla zřejmá přátelská atmosféra mezi klienty a pracovníky středisek založená na vzájemné důvěře a respektu.

Hospitovaná výuka v ZŠ se vyznačovala vstřícnou komunikací, laskavým a respektujícím přístupem vyučujících k žákům i velmi příjemnou pracovní atmosférou, která navozovala pocit bezpečí a psychické pohody. Stavbu sledovaných hodin měli vyučující dobře promyšlenou s ohledem na vzdělávací cíle a individuální potřeby jednotlivých žáků. Přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovali žáky s obsahovou náplní hodiny a jednotlivých činností s důrazem na upevňování žádoucích pracovních návyků. Efektivně vždy volili metody a formy výuky, kladli důraz na dodržování nastavených pravidel komunikace, důsledné plnění zadaných úkolů a měli vždy přehled o pochopení učiva žáky. V hodinách převládala samostatná práce žáků, kteří individuální formou pracovali s vyučujícím nebo s asistentem pedagoga. Individualizovaný přístup vedl k respektování osobního pracovního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Vhodné střídání činností mělo pozitivní vliv na udržení pozornosti a zajištění průběžné aktivity žáků při vzdělávání. Ve většině sledovaných hodin byla výuka propojována s reálnými situacemi běžného života, proto bylo žákům vzdělávací téma dobře srozumitelné. Pro názornost výuky vyučující zpravidla vhodně využívali rozličný obrazový materiál, didaktické pomůcky a materiály různorodého charakteru. V menší míře do vzdělávání zařazovali (například jako motivační a aktivizační prvek) digitální technické pomůcky. Učitelé během výuky průběžně kladně hodnotili i drobné vzdělávací úspěchy žáků, v závěru hodin zhodnotili práci všech žáků, což bylo vzhledem k jejich nízkému počtu zcela neformální a významně motivující pro jejich další školní práci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Strategie hodnocení dětí ve školském zařízení je systematická. Prováděna je pravidelně a účelně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Děti jsou v zařízení hodnoceny body každý den učiteli a vychovateli. Nastavený systém

hodnocení využívá pozitivní motivaci dítěte, která má povahu pochval, ocenění a výhod. Používané pedagogické postupy měly individuální charakter a děti v rozhovorech potvrdily, že hodnoticímu systému rozumějí a jsou tak přirozeně vedeni k sebereflexi. Děti byly podporovány k nakládání s penězi z kapesného, které jak potvrdily v rozhovorech se školními inspektory, je pro ně motivační. Děti jsou tak přirozeně vedeny k přijímání zodpovědnosti za své chování i denní povinnosti.

Etapedická intervence se soustředí na spolupráci s původní rodinou dítěte, rehabilitaci vzájemně narušených vztahů. Odborní pracovníci iniciují setkávání s rodinnými příslušníky a s odbory sociální péče o dítě. Spolupráce sociálních pracovníků s orgány sociálně právní ochrany dětí a kurátory je funkční. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí se zařízení daří navracet děti zpět do rodin či náhradní rodinné péče.

Realizované aktivity školního preventivního programu přispívají ke korekci negativních projevů dětí. K řešení problematických situací dětí ohrožených různými formami rizikových jevů jsou využívány také různorodé skupinové aktivity, které významně formují vlastní postoje dětí a vnímání sebe i ostatních. Výjezdové aktivity a zátěžové celodenní výlety jsou jednou z účinných forem prevence. Kladným zjištěním je nulový počet útěků dětí ze zařízení, což značí spokojenost dětí v zařízení, a s tím spojená velmi pestrá a atraktivní skladba každodenního programu.

Střediska se výsledky výchovy a vzdělávání systematicky zabývají, čímž podporují žádoucí rozvoj osobnosti klientů. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou soustavně sledovány, hodnoceny a zaznamenávány s cílem dosáhnout co nejvyšší možnou míru samostatnosti a uvědomělosti v oblasti formování žádoucího chování klientů tak, aby po ukončení spolupráce co nejlépe zvládli fungování ve školách a v běžném životě. Systém hodnocení je založen na zcela individuálním přístupu ke každému klientovi s důrazem na znalost jeho specifických potřeb. Každý klient si ve spolupráci s pedagogy stanoví hlavní cíle, jež jsou postupně naplňovány a pravidelně vyhodnocovány. Klienti jsou při nich vedeni k formativnímu hodnocení, což přispívá k rozvoji jejich sebepojetí, formování chování žádoucím směrem a pozitivní změně hodnotového žebříčku. Výsledky vzdělávání byly ve zhlédnutých závěrečných zprávách zpracované na odborné úrovni. Výchovně vzdělávací postupy pro školní i rodinné prostředí byly z obsahu zřejmé a prakticky realizovatelné.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ byly příznivě ovlivněny vysokou mírou vzájemné součinnosti a všestranné informovanosti pedagogických pracovníků o výchovných a vzdělávacích obtížích jednotlivých žáků. Vyučující systematicky vyhodnocují úroveň vzdělávacích potřeb každého z nich při příchodu do zařízení z jejich kmenových škol, neboť znalosti a dovednosti žáků jsou na rozdílné úrovni. Vytvářejí na základě pečlivé analýzy vzdělávací plány a průběžně je vyhodnocují, což jim poskytuje průběžný přehled o vzdělávacím pokroku každého žáka. Hodnocení žáků probíhá nejen v průběhu školní výuky, ale i při každodenním komunitním setkání s důrazem na sebereflexi žáka a zpětnou vazbu k jeho výchovným obtížím. Učitelé hodnotí žáky motivačně a využívají klasifikaci, kterou hojně doplňují zejména u mladších dětí slovním komentářem. Intenzivní individuální práce vyučujících se žáky se odráží v postupném zlepšení jejich výsledků, zvyšující se motivaci k učení i přístupu k plnění školních povinností.

Školské zařízení příkladně zjišťuje v rámci svého interního dotazníkového šetření na závěr pobytu spokojenost dětí ze zařízení včetně zákonných zástupců a pracovníků sociálně právní ochrany dítěte. Zařízení přínosně spolupracuje se zřizovatelem i dalšími sociálními partnery, širokým spektrem organizací a dalších odborníků, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti jednotlivých dětí, žáků a klientů. Tato součinnost také

napomáhá k částečné kompenzaci reálné poptávky klientů v důsledku nižších personálních kapacit středisek. Střediska udržují také partnerské vztahy s kmenovými školami žáků a klientů, školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními a mnoha dalšími institucemi.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- V současné době probíhá rekonstrukce budovy na adrese Říčařova 277, Hradec Králové. Činnost školského zařízení zde byla dočasně ukončena a přesunuta do náhradních prostor. Došlo tak k významným organizačním změnám a úpravám personálního zajištění služeb klientům, přerušena byla také internátní forma služby střediska výchovné péče v Hradci Králové.
- Školské zařízení zaznamenává dlouhodobý nárůst klientů středisek výchovné péče.
- Postupně se zlepšují materiální podmínky pro výchovu, vzdělávání a školské služby. Pořízen byl například nábytek, zařízení cvičných kuchyní, posilovny či školní dílny, zakoupeny byly učební a další pomůcky, sportovní vybavení i výpočetní technika.

### **Silné stránky**

- Školské zařízení prostřednictvím úzké součinnosti s partnery dosahuje kvalitní péče o děti, žáky a klienty. Aktivita zařízení při práci se zákonnými zástupci dítěte a orgány sociální právní ochrany dětí se pozitivně projevuje v počtu dětí, které se daří vracet zpět do rodin. (1.5)
- Vnitřní kultura pracovníků školského zařízení je na mimořádně vysoké úrovni, jednání pedagogů s dětmi, se žáky a klienty se vyznačuje přátelskou komunikací, porozuměním, tolerancí a respektujícím přístupem s maximálním ohledem na jejich individuální výchovné a vzdělávací potřeby. (3.2)
- Pedagogičtí pracovníci v maximální možné míře spolupracují, vzájemně si předávají poznatky s cílem zkvalitnění péče o děti, žáky a klienty, průběžně svoje zjištění vyhodnocují a přijímají vhodná opatření. (3.3)
- Aktivní účast pedagogických pracovníků školského zařízení na různých formách dalšího vzdělávání, zejména v terapeutických a psychoterapeutických výcvicích, má pozitivní dopad na poskytování péče o děti, žáky a klienty. (3.5)

### **Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče**

- Pravidelná setkávání mikrotýmů (odborných pracovníků) jednotlivých součástí zařízení zvyšují kvalitu poskytované péče školského zařízení. (4.1)

### **Středisko výchovné péče**

- Efektivní průběh výchovně vzdělávacího procesu ve střediscích přispívá k podpoře a osobnostnímu rozvoji klientů. (4.2)

### **Základní škola**

- Učitelé při plánování vzdělávacích činností vycházejí z podrobné diagnostiky žáků, kladou na ně přiměřené a srozumitelné požadavky v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a možnostmi. (4.1)

- Vyučující vzdělávání v maximální možné míře individualizují, diferenciací výuky přispívá k dosahování vzdělávacích pokroků jednotlivců a podporuje u žáků motivaci k učení. (4.3)
- Vstřícný, laskavý a trpělivý přístup, který pedagogové vůči žákům uplatňují, umožňuje žákům rozvíjet jejich osobní potenciál v psychicky bezpečném a respektujícím prostředí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Dětský diagnostický ústav

- Zařízení nenaplnuje standardy kvality péče v oblasti poskytování přístupu svých pracovníků k supervizi vykonávané externím, nezávislým a kvalifikovaným odborníkem. (2.3)

Středisko výchovné péče

- Méně účelná kontrolní činnost v oblasti procesu přijímání klientů. (2.1.)
- Nízký počet pracovníků středisek vzhledem k nárůstu počtu klientů a jejich individuálními potřebám. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Uplatňovat kontrolní mechanismy napříč všemi oblastmi, zaměřit pozornost na postup a náležitosti přijímání klientů ve střediscích výchovné péče a na kvalitu školního stravování.
- Zajistit a realizovat externí supervizi pravidelně v průběhu roku, a tím zvýšit její efektivitu.
- Navýšit počty, popřípadě úvahy pracovníků střediska výchovné péče a rozšířit formy poskytované péče s ohledem na nárůst klientely a jejich potřeby.
- Rozšířit vybavení základní školy o moderní digitální pomůcky, jejichž zařazení do výuky by zpestřilo vzdělávací aktivity a zvýšilo motivaci žáků ke vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2024



2. Souhrnná dokumentace k hodnocení dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče a základní školy vedená ve školním roce 2024/2025
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí, žáků a klientů (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025)
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školského zařízení za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025 včetně související dokumentace
6. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024 včetně koncepce školského zařízení pro další období
7. Další dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a § 34 odst. 1 písm. a) zákona č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Pavel Antoš, školní inspektor

Ing. Mgr. Vlasta Novohradská, přizvaná osoba – odborník na odborné a praktické vzdělávání

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

31. 12. 2024