

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Mateřská škola Suchdol nad Lužnicí, Komenského 228

Adresa: Komenského 228, 378 06 Suchdol nad Lužnicí

Identifikátor zařízení: 600 059 995

Zřizovatel: obec Suchdol nad Lužnicí

Obecní úřad, nám. T. G. Masaryka 9, 378 06 Suchdol nad Lužnicí

Školský úřad Jindřichův Hradec

Sládkova 319/II., 377 01 Jindřichův Hradec

Termín konání orientační inspekce: 26. duben 2000

Čj.	071 934/2000-1161
Signatura	og3at109

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní mateřská škola je umístěna uprostřed obce v blízkosti základní školy. Ke své činnosti využívá budovu, která původně sloužila jako rodinný domek, později byla přestavěna a přizpůsobena potřebám předškolního zařízení. Svou malou kapacitou dlouhodobě nedostačuje zájmu rodičů, obecní úřad řeší jejich požadavky zařazením dětí do dalších dvou mateřských škol, které zřizuje v přidružených obcích.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Podmínky vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky mateřské školy jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí nedostatečné. Zejména hygienické zařízení je zcela nevyhovující (pouze 2 WC a 3 umyvadla pro děti), což již více než 10 let opakovaně konstatuje OHS. Děti se tísní také v šatnách, které jsou z nedostatku místa situovány v umývárně a na chodbě. Protože šatní sestava dosud nebyla dokončena, opíraly se děti při převlékání zády o studené dlaždičky. Vstupní chodba je současně šatnou, komunikačním uzlem a je zde umístěn kotel ústředního topení. V minulém roce byl v obci zaveden plyn, avšak v MŠ se dosud topí uhlím - to znamená, že se zde zcela nevhodně mísí špinavý a čistý provoz. Díky péči pracovníků je ve všech prostorách po celý den čisto. V MŠ není žádné zázemí pro zaměstnance, veškeré materiály jsou uloženy ve třídě.

K výchovně vzdělávací práci jsou využívány dvě místnosti, třída a herna, která slouží zároveň jako tělocvična a ložnice. V obou místnostech jsou důmyslně instalovány hrací koutky, kterých je vzhledem k nevelkým prostorám až překvapivě mnoho. V podkroví je ještě umístěna přípravná kuchyňka a samostatná jídelna. Mateřská škola je velmi dobře vybavena tělovýchovným nářadím a náčiním, hračkami a učebními pomůckami. Pro hudební činnosti má k dispozici pouze elektronické varhany, jiný vhodnější hudební nástroj nemá.

Školní zahrada obklopující budovu je dostatečně velká a vhodná pro rekreaci a relaxaci dětí. Postupně dochází k její modernizaci. Nová dřevěná šplhací věž účinně podporuje dětské pohybové aktivity posilující obratnost a odvahu.

Obě pedagogické pracovnice mají úplné střední odborné vzdělání a dlouhodobou praxi v mateřské škole. Dobře se orientují v současných trendech předškolního vzdělávání a umí své vědomosti správně využít v přímé činnosti s dětmi.

Struktura činností denního programu je vyvážená, je ponecháno dostatek času na hry, své místo má pravidelné cvičení i pobyt venku. Prostředí mateřské školy je podnětné a upravené, na bohaté výzdobě školy se vedle dětí podílely také učitelky. Stolování probíhá obvykle v jídelně, během inspekce děti svačily ve třídě. Nepodílely se na přípravě stolů ani na úklidu použitého nádobí. V průběhu dne byl ve třídě k dispozici nápoj, ale ačkoliv jej měly děti na očích, nevyužívaly to a paní učitelka dětem možnost napítí nepřipomínala - pitný režim byl tedy neefektivní. Nádobí s čajem byla navíc rozbitá a pro nalévání nevhodná.

Materiálně technické podmínky jsou podprůměrné, zásadní nedostatky se týkají zejména hygienického zázemí školy. Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické podmínky celkově dobré.

Řízené činnosti

Kromě sebeobslužných činností byly všechny ostatní řízené činnosti plánovány. Měly stanovené cíle a veškerá pedagogická práce učitelky směřovala k jejich zdárnému plnění. Cíle byly vybrány s ohledem na věkově heterogenní složení třídy a schopnosti dětí, navazovaly na jejich předcházející znalosti a zkušenosti.

Ranní cvičení probíhala v herně, při otevřeném okně, děti cvičily bosé a měly svlečený přebytečný oděv. Cviky byly za sebou správně řazeny, byly procvičeny ve všech základních polohách, proloženy relaxací a zakončeny pohybovou hrou. Cvičení však nemělo dynamiku. Matematické představy byly organizovány v herně, učitelka pracovala frontálně se všemi dětmi. Klidové části byly střídány s pohybem a často proloženy zpěvem známých písní. Učitelka dbala na to, aby děti dlouhodobě nesetrvávaly v jedné neměnné poloze a polohy ve správném okamžiku měnila. Poněkud opominuty zůstaly další vlivy (vznikal průvan).

Pobyt venku byl organizován účelně, učitelka měla o všech dětech přehled a dobře zajistila bezpečnost. Při pobytu venku měly děti možnost volit mezi řízenými a spontánními činnostmi, byl jim zajištěn prostor pro pohybové vyžití i hry podle vlastních představ. Na hřiště uprostřed přírody si přinesly míče, které byly spolu s nalezenými šiškami využity k procvičení správného a energického hodů. Během vycházky byly zařazeny také rozumové a poznávací činnosti, které spočívaly zejména v pozorování jarní přírody, určování květin...

Všechny řízené činnosti byly učitelkou efektivně motivovány poutavým příběhem, atraktivními pomůckami nebo probíhaly formou zajímavé didaktické hry. Dalším motivačním činitelem byl zjevný projev učitelčina souhlasu s jejich prací a dosaženými výsledky. K sebehodnocení ani hodnocení ostatních dětí vedeny nebyly.

V průběhu celého dne děti respektovaly dohodnutá pravidla chování a vzájemné komunikace. Verbální projev učitelky a dětí byl vyvážený, bylo vytvořeno podnětné komunikační prostředí. Při cvičení paní učitelka hovořila pouze šeptem, což nepřineslo očekávaný efekt, naopak rozcvička tím ztratila na svižnosti a neměla ten správný spád.

Řízené činnosti byly průměrné.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti byly zařazovány koncepčně, vždy měly stanovené cíle a paní učitelka důsledně dbala na jejich plnění. Zaměřeny byly převážně na pěstování přátelských vztahů v dětských skupinách, učení podřídit se kolektivu a respektovat jeden druhého.

Ráno byly spontánní činnosti organizovány nejdříve jenom ve třídě, později také v sousední herně. Děti si hrály ve větších i malých skupinách. Při pobytu venku stejně jako při ranních hrách byl vytvořen dostatečný časový prostor pro tyto aktivity, děti se při nich tedy dostatečně vyžily. Měly možnost volného pohybu, proběhnutí a pohybových her. Učitelka volně přecházela mezi hracími skupinami dětí a podle potřeby se jim věnovala. Žádné dítě při tom neopomíjela.

Všechny spontánní činnosti byly výborně zajištěny širokou škálou dětem dostupných pomůcek, hraček, tělovýchovného náčiní a náradí. Mnohé děti byly ke hře motivovány výsledky vzniklými činnostmi skupiny. Tak tomu bylo např. při „oblékání princezny“, kdy pomocí hadříků, které si mohly nůžkami podle svých představ upravit, vytvořily z dřevěné figurky princeznu. S tou si potom odcházely hrát do vedlejší místnosti, kde stavěly z různorodých stavebnic hrad a komnaty pro jednotlivé princezny. Důležitým a velmi účinným motivačním prvkem byla možnost ponechání konstrukcí ze stavebnic na místě do dalších dnů.

Mezi dětmi vznikaly kamarádské vztahy, dobře se při herních aktivitách doplňovaly, radily si jak pokračovat, co změnit. Měly možnost vybrat si hračky podle svého přání a mohly si zvolit i místo a kamaráda pro vybranou hru. Učitelka hru plně respektovala a svými zásahy ji nikdy nenarušila.

Spontánní činnosti měly vynikající úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a příprava vzdělávací činnosti jsou celkově velmi dobré, zřejmé je pravidelné střídání jednotlivých výchovných oblastí a soustavnost práce. Používané metody a formy práce byly často frontální, ne vždy s účinnou zpětnou vazbou - jsou hodnoceny jako průměrné, motivace a hodnocení rovněž. Výbornou úroveň má rozvíjení tvořivosti dětí a vzájemná komunikace zejména při spontánních a rekreačních činnostech.

Vzdělávací činnost je i přes nedostatky v prostorových podmínkách velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Mateřská škola využívá vlastní modifikaci Programu výchovné práce (MŠ ČSR čj. 33 483/83-201). Výhledová koncepce je zpracována na delší období, vymezuje zejména rozšíření programu o výtvarné činnosti a podněty pro rozvoj tvořivosti a fantazie. Roční plán obsahuje rozpracování koncepčních záměrů pro tento školní rok, náměty vzdělávací činnosti, mimořádné akce, formy spolupráce s rodiči a systém kontrolní činnosti. Plán je zaměřen na zajištění vzdělávacího programu, postrádá však další oblasti řízení školy, například organizačně správní a materiálně technické, což se projevuje také v dlouhodobě neřešených problémech prostředí MŠ.

V současné době dochází do mateřské školy 25 dětí. O výjimce z počtu dětí ve třídě rozhodla ředitelka po dohodě se zřizovatelem a školským úřadem. Vzhledem k podmínkám je naplněnost skutečně maximální a na hranici únosnosti. Provoz je stanoven od 6.30 - 16 hodin.

Pracovní povinnosti jsou přesně vymezeny a svědomitě plněny. Dobré vnitřní vztahy příznivě ovlivňují kvalitu pedagogické práce. Ředitelka preferuje osobní jednání, vlastní příklad a zájem o současné přístupy k předškolnímu vzdělávání. V MŠ je k dispozici dostatek nové odborné literatury a moderních inspirujících pomůcek, obě pedagogické pracovnice se nadále vzdělávají.

Ředitelka se soustavně věnuje oblasti kontroly a hodnocení práce školy. Vypovídající jsou výroční zprávy a záznamy o provedených hospitacích. MŠ hospodaří pouze se skromnými prostředky určenými zejména na hračky, pomůcky, knihy a další vzdělávání.

Mateřská škola vede řádně předepsanou dokumentaci, veškeré písemnosti jsou přehledně uspořádány a uloženy. Osobní údaje dětí i zaměstnanců jsou zajištěny proti zneužití. Nedostatkem je používání starých razítek, která neodpovídají současnému stavu (zejména neplatný státní znak).

Hodnocení kvality řízení

Mateřská škola má vyjasněné koncepční záměry a celou oblast vzdělávání. Plánování nepostihuje všechny složky řízení školy, spolupráce se zřizovatelem se jeví jako málo efektivní. Organizování je průměrné, kontrolní činnost a vedení pracovníků vynikající. Řízení školy je celkově na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce bylo projednáno na Obecním úřadě Suchdol nad Lužnicí zjištění závažných nedostatků týkajících se prostředí mateřské školy. Rekonstrukce hygienických zařízení a změna ve způsobu vytápění (uvolnění vstupní chodby) je nezbytná.
- Výdejna stravy přirozeně doplňuje péči o děti. Jídlo dováží ze školní jídelny školnice a rovněž zajišťuje jeho podávání. Nevhodné je používání várníc starého typu s hliníkovými nádobami, které neodpovídají současným požadavkům.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (ŠÚ Jindřichův Hradec čj. 133/95)
- Informační výpis ze sítě škol k 1. 9. 1998
- Zápis z kontroly OHS Jindřichův Hradec ze dne 8. 1. 1998
- Výhledová koncepce MŠ
- Roční plán
- Hodnocení školního roku 1998/99
- Výroční zpráva o činnosti školy a o hospodaření školy
- Řád mateřské školy
- Evidence dětí (příhlášky, rozhodnutí o přijetí, evidenční listy, přehled docházky)
- Pedagogická dokumentace (plány, Přehled výchovné práce)
- Podklady řídicí a kontrolní činnosti (pracovní náplň, kritéria hodnocení, hospitační záznamy, přehled odpracovaných hodin)
- Kronika školy

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem všestranné předškolní vzdělávání, rozvíjí aktivní a tvořivý přístup k práci a napomáhá jejich připravenosti na vstup do základní školy. Řízení je na dobré úrovni, finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a v souladu s účelem, pro který byly poskytnuty. Celkově je činnost mateřské školy hodnocena jako dobrá.

Pozitiva:

- Vybavení třídy působí velmi současně a moderně, námětové koutky stimulují děti ke spontánním aktivitám
- Postupně se modernizuje školní zahrada

Negativa:

- Nedostatečná kapacita hygienického zařízení
- Nevhodné umístění kotle ústředního topení

- Nefunkční pitný režim
- Chybí zázemí pro pracovnice

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová	v. r.
Členka týmu	Alena Smrčková	v. r.

V Českých Budějovicích dne 16. května 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 5. 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Anna Dvořáčková	v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Jindřichův Hradec	2000-06-05	1067/00
Zřizovatel: OÚ Suchdol nad Lužnicí	2000-06-05	1066/00

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.