



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01075/08-06

Název školy:	Gymnázium Varnsdorf
Adresa:	Střelecká 1800, 407 47 Varnsdorf
Identifikátor:	600 010 163
IČ:	47 274 751
Místo inspekce:	Střelecká 1800, 407 47 Varnsdorf
Termín inspekce:	12., 13., 17. a 18. březen 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného gymnáziem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční zjištění

I. Základní údaje

Školská právnická osoba Gymnázium Varnsdorf byla zřízena na dobu neurčitou. Místem poskytovaného vzdělávání je Střelecká 1800, 407 47 Varnsdorf. Zřizovatelem školy je Biskupství litoměřické se sídlem Dómské náměstí 1, 412 88 Litoměřice.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení školská právnická osoba v současnosti vykonává činnost střední školy a vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků
2. 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků

Ve školním roce 2007/2008 školu navštěvuje 266 žáků v devíti třídách osmiletého studia. Povolená kapacita školy 320 žáků je aktuálně využita z 83,1 %.

Výuka ve všech ročnících probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného v rámci projektu podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podle pracovní verze rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV). Dosud platné učební dokumenty jsou ve vyšší úrovni gymnázia respektovány.

Škola sídlí v udržované budově z počátku minulého století. Vlastníkem objektu, ve kterém má v přízemí učebny i vyšší odborná škola, je Město Varnsdorf. Pro výuku je k dispozici dostatečný počet kmenových a odborných učeben s dobrým, průběžně obnovovaným materiálně-technickým zázemím.

II. Ekonomické údaje

Tabulka č. 1 - Čerpání finančních prostředků státního rozpočtu na jednotku výkonu (v Kč)

Rok	2005	2006	2007
Neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu celkem	29 775	36 901	37 239
• z toho ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) na jednotku výkonu	5 788	7 452	6 768
- z toho učebnice na jednotku výkonu	620	550	416
- z toho učební pomůcky na jednotku výkonu	165	68	66
- z toho DVPP na jednoho pracovníka	0	507	268
Neinvestiční výdaje na Státní informační politiku celkem	189 700	276 100	20 000
- z toho vzdělávání celkem	54 600	0	0

Výše finančních prostředků poskytovaných škole ze státního rozpočtu umožňuje vzdělávání žáků dle zpracovaného ŠVP. V posledních třech letech se objem přidělených finančních prostředků při srovnatelném počtu tříd zvyšoval. Finanční prostředky sice umožňují realizaci stanoveného obsahu vzdělávání, avšak na modernizaci učebních pomůcek a udržování majetku nejsou dostatečné. Nejvyšší pokles je patrný u položky pro učební pomůcky uvedený v tabulce č. 1. Kromě peněžních prostředků na neinvestiční

(běžné) výdaje byla škole poskytnuta účelová dotace ze státního rozpočtu určená na zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií. Ta byla ve sledovaných letech věnována na vybavení počítačových učeben a v roce 2005 i na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Významným ekonomickým přínosem umožňující zlepšení podmínek vzdělávání byly ve sledovaném období úspěšné projektové a grantové aktivity, dále příspěvky zřizovatele, rodičů a sponzorů.

III. Hodnocení školy

Česká školní inspekce (ČŠI) posuzovala soulad **ŠVP nazvaného „Scientia inflat, caritas vero aedificat - Poznání činí domýšlivým, ale láska buduje“** s RVP pro základní vzdělávání. Škola má sice ŠVP zpracovaný pro celý osmiletý vzdělávací cyklus, avšak tvořila ho v době (rok 2006), kdy RVP GV byl k dispozici pouze v neschválené pracovní verzi. Z tohoto důvodu ČŠI posuzovala soulad ŠVP s RVP ZV a u vyššího stupně gymnázia posoudila plnění dosud platných učebních dokumentů. Tvorbu ŠVP zajišťoval ve spolupráci s celým pedagogickým sborem čtyřčlenný řešitelský tým pod vedením ředitele školy. ŠVP respektuje strukturu stanovenou RVP ZV. Ve zpracování jednotlivých částí jsou dílčí formální a obsahové nedostatky, které však neohrožují jeho úspěšnou realizaci. Uvedený název školy není v souladu s názvem, pod kterým je škola zařazena v rejstříku škol a školských zařízení. Chybí způsoby hodnocení žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétní časové rozvržení vlastního hodnocení. V učebním plánu má druhý cizí jazyk za první čtyři roky osmiletého studia jen pětihodinovou dotaci proti předepsaným šesti hodinám. Z učebního plánu ani z poznámek k němu není jasné rozdělení disponibilních hodin. U dvou předmětů se liší název v učebním plánu a v učebních osnovách. Svým celkovým obsahem ŠVP odpovídá **cílům a zásadám vzdělávání** daných školským zákonem, je v souladu s národním a krajským dlouhodobým záměrem i společnými cíli v systému vzdělávání států Evropské unie do roku 2010. Na nadprůměrné úrovni je zpracované zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a systém environmentálního vzdělávání. ŠVP vytváří dobré výchozí předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v konkrétních podmínkách školy. Program byl schválen školskou radou a v elektronické verzi je uveřejněn na webových stránkách školy, v písemné podobě je k dispozici na vyžádání u vedení školy. Výuka ve vyšším stupni gymnázia probíhá v souladu s dosud platnými učebními dokumenty. Inovativní změny byly uskutečněny v zákonných mezích. Škola zahájila výuku podle ŠVP již v září roku 2006. Po prvním roce zkušeností byly provedeny jeho úpravy, další změny škola plánuje po vyhodnocení poznatků z tohoto školního roku.

Ředitel má jednoznačně stanovenou filozofii vývoje školy v dlouhodobém časovém horizontu. Základním **cílem vzdělávání** je rozvoj osobnosti žáků, posilování jejich sebevědomí, kreativity, schopnosti empatie, respektování a tolerování odlišností. Tyto záměry nejsou pouze obecnými proklamacemi. V každodenním chodu školy lze zaznamenat aktivity vedoucí k jejich naplnění. Vzdělávací strategie školy jsou založeny na projektové, environmentální a prožitkové výchově a výuce. Krátkodobé plánování vychází z dlouhodobých cílů a aktuálních potřeb, odpovídá reálným podmínkám školy.

Způsob **řízení pedagogického procesu** je funkční, založený na partnerském respektování pedagogů, žáků i jejich zákonných zástupců. Ředitel školy účelně delegoval část povinností a pravomocí souvisejících s chodem školy na svého zástupce. Jejich spolupráce je neformální, pro naplňování stanovených vzdělávacích strategií velmi přínosná. Do

řídících procesů se příznivě promítají nadstandardně dobré vztahy mezi vedením školy a ostatními zaměstnanci založené na naprosté otevřenosti, důvěře a vzájemném respektu. Vnitřní dokumenty školy reflektují priority ve vzdělávání vyplývající z koncepčních materiálů a ŠVP. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou v organizační struktuře jasně vymezeny. Hodnocení kvality pedagogické práce probíhá pravidelně podle přesně stanovených kritérií, se kterými byli pracovníci prokazatelně seznámeni. Vnitřní platový předpis upravuje i způsoby zjišťování podkladů pro hodnocení pracovníků při přiznání osobního příplatku a udělení odměn. Spolupráce s poradními orgány, tzn. s pedagogickou radou a předmětovými komisemi, plní svůj účel. Informace uvnitř školy jsou předávány nejčastěji prostřednictvím osobních kontaktů, nástěnky ve sborovně, při jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Vnitřní informační systém je neformální, jednoznačně funkční a obousměrný.

Rámcová struktura **vlastního hodnocení školy** je součástí ŠVP a ve stanoveném termínu byla projednána v pedagogické radě (červen 2006). Při získávání podkladů pro hodnocení škola uskutečnila dotazníková šetření žáků a učitelů, pomocí SWOT analýzy identifikovala silné a slabé stránky všech předepsaných hlavních vzdělávacích oblastí a určila konkrétní cíle, metody a výstupy hodnocení. Výstupů škola využívá pro zvyšování kvality vzdělávání a jsou podkladem pro zpracování výroční zprávy. Termínem zpracování vlastního hodnocení za období dvou školních let byl stanoven závěr školního roku 2007/2008. Vnitřní kontrolní systém s přesně vymezenými kompetencemi postihuje všechny oblasti vzdělávání. Na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti projednávaných v předmětových komisích a v pedagogické radě jsou přijímána opatření pro podporu žákovských kompetencí a implementaci změn v metodách a formách výuky.

Kvalitní **personální podmínky** jsou jednou z priorit, které se škole daří postupně naplňovat. Aktuální skladba pedagogických pracovníků umožňuje v plné míře plnění ŠVP. Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru (18 interních a 6 externích učitelů), který má ve školním roce 2007/2008 téměř vyváženou skladbu mužů a žen se zastoupením všech věkových skupin. Oboustranně otevřenou komunikací mezi vedením školy a učiteli a důrazem na týmovou práci škola usiluje o naplňování deklarovaného etického kodexu zaměstnanců gymnázia. Méně příznivá je zatím 66% odborná kvalifikace pedagogických pracovníků, ale čtyři z osmi, kteří předpoklady pro funkci učitele nesplňují, si již v současné době kvalifikaci doplňují. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá strategickým záměrům i aktuálním potřebám školy, výrazné aktivity škola vyvíjí v oblasti moderních vyučovacích metod. Škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků včetně problematiky identifikace a přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří **zdravé a bezpečné prostředí**. Školní řád deklaruje ochranu před sociálně patologickými jevy a kontakty s návykovými látkami. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech. Při mimoškolních akcích a o přestávkách je zajištěn pedagogický dozor. Účinně nastavená preventivní strategie přispívá předcházení vzniku sociálně patologických jevů. V rámci prevence je věnována cílená pozornost výchově k toleranci. Plně funkční je poradenský servis školy. Do obsahu poradenské a preventivní činnosti je kromě jiného (např. propagační a informační materiály pro žáky, schránka důvěry na internetu) zahrnuta spolupráce s vedením školy a s ostatními vyučujícími při organizování akcí ke společensky závažným tématům, besed, atd. Míra počtu úrazů je v posledních třech letech je setrvale nízká. K úrazům dochází nejčastěji při tělesné výchově. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika škola pravidelně analyzuje, vyhodnocuje a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci.

Škola dodržuje zákonná ustanovení při **přijímání ke vzdělávání**. O své vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání informuje na svých průběžně inovovaných internetových stránkách, v tisku, propagačními letáky a při akcích školy. Kritéria přijímacího řízení jsou jasně stanovená a veřejná, respektují právo občanů na rovný přístup ke vzdělávání. Po přijetí a při změně vzdělávacího programu poskytuje škola žákům účinnou pomoc při začleňování do nového kolektivu, při vyrovnání rozdílů ve vzdělávacích programech, při seznámení se s technikami samostatné práce atd.

Škola se aktivně zapojuje do evropských vzdělávacích projektů, dlouhodobě spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí, organizuje výměnné zájezdy např. s gymnáziem v Budyšině, evangelickou školou v Gaussig - SRN. K vzájemné výměně informací o prospěchu a chování žáků mezi školou a rodiči jsou především využívány tradiční schůzky, studijní průkazy a www stránky. Velmi široké, dlouhodobě stabilní a pro osobnostní rozvoj žáků jsou přínosné iniciativy školy, v rámci kterých škola spolupracuje se sociálními partnery (např. CHKO Labské pískovce v Děčíně, K-centrum, Policie ČR, Úřad práce, Město Varnsdorf). Ředitel školy v souladu se školským zákonem zřídil školskou radu. Spolupráce s ní, stejně jako se studentským parlamentem, se postupně rozvíjí a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Zkvalitnění vzdělávání napomáhá sponzorská pomoc partnerů řady firem. **Přínos partnerství** pro rozhodování vedení školy hodnotí ředitel pozitivně. Případnými podněty partnerů ke změnám ve vzdělávání se škola zabývá.

Vnitřní prostředí školy se příznivě projevuje na výsledcích vzdělávání. Vynikající vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi učiteli a vedením školy velmi kladně hodnotí učitelé a potvrdily je i žáci v zadané anketě. Žáci jsou v komunikaci bezprostřední a vstřícní. V hospitované výuce velmi dobře spolupracovali, otevřeně komunikovali, diskutovali, navzájem se tolerovali a respektovali, byli vedeni k obhajobě vlastních názorů. K dobré efektivitě hodin a k naplňování stanovených cílů přispívaly aktivizující výukové metody a propojení výuky s běžným životem. V některých hospitovaných hodinách byly zaznamenány inovativní přístupy pedagogů ke vzdělávání zajišťující vysokou účinnost při vytváření a rozvíjení kompetencí žáků. Promyšlené projektové vyučování probíhá na třídní i celoškolní úrovni. Témata pro připravované projekty navrhuje především žáci. Celkově vnitřní prostředí školy přispívá k rozvoji osobnosti žáků a jejich klíčových kompetencí.

Prostory školy jsou upravené, působí výukově i esteticky podnětně. Vybavení učeben a odborných pracoven umožňuje úspěšnou realizaci ŠVP. Pro výuku i mimoškolní činnost žáků jsou k dispozici prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). V hospitované výuce byly v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání efektivně využívány učební pomůcky, další informační zdroje i výpočetní a prezentační technika. Obnova materiálně-technického zázemí je realizována v rozsahu, který umožňují prostředky státního rozpočtu, případně prostředky získané z mimorozpočtových zdrojů. **Prostorové, materiální a technické podmínky** přispívají ke zlepšování kvality výuky.

Pravidla pro **hodnocení žáků** jednoznačně upravuje klasifikační řád, který je přílohou školního řádu, s nímž byli žáci i zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. K dispozici je i na webových stránkách školy. Jednoznačně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání i pro přijímání výchovných opatření jsou v každodenní praxi respektována. V části hospitovaných hodin bylo hodnocení aktuálního výkonu žáků využito jako motivační faktor v procesu učení. Účelně se pracovalo s chybou, byl oceňován individuální pokrok žáků. Rezervy byly ve využití motivačního vlivu sdělování a vyhodnocování plnění cílů a ve formativním hodnocení významném pro sebereflexi žáků.

Podmínky pro vzdělávání **žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných** jsou zapracovány v ŠVP. V letošním školním roce škola nevykazuje individuálně integrované žáky ani žáky s nároky na vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Žákům, kteří mají diagnostikované méně výrazné poruchy učení, škola poskytuje individualizovanou péči podle jejich specifických potřeb. Výchovný poradce úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, zajišťuje koordinaci postupů a poskytuje pedagogickým pracovníkům aktualizované informace. Doporučení poradenských zařízení jsou dodržována, výsledky podpory jednotlivých žáků jsou průběžně vyhodnocovány a jsou podkladem pro stanovení dalšího postupu. Zobecněné závěry z vyhodnocení účinnosti péče na úrovni školy zpracovány nejsou. Projevené schopnosti a zájmy žáků škola podporuje přípravou na vědomostní soutěže, podobně rozvíjí i nadání literární, recitační, výtvarná, či sportovní. Pravidelnou účastí na odborných seminářích jsou žáci připravováni pro vysokoškolské studium.

Úspěšnost žáků škola sleduje v rozsahu celého vzdělávacího cyklu. Hlavní příčiny selhávání jsou průběžně monitorovány jednotlivými učiteli, třídními učiteli i vedoucími pracovníky, výsledky vzdělávání analyzuje a hodnotí pedagogická rada. Škola sice nemá vypracovanou strategii pro podporu úspěšnosti žáků, ale touto problematikou se prokazatelně zabývá. Počty neúspěšných žáků se nezvyšují. Systémem individuálních konzultací, včasnou informovaností rodičů a koordinací postupů žákům poskytuje účinnou pomoc. V atmosféře „rodinné“ školy s nadstandardně otevřeným způsobem komunikace mezi vedením školy, učiteli a žáky pedagogičtí pracovníci usilují o eliminaci stresu žáků, jejich samostatnost a sebevědomí podporují pozitivním posilováním. Veškerá činnost a zejména úspěchy žáků jsou zveřejňovány v prostorách školy a na webových stránkách. V tzv. pasu studenta jsou zaznamenávány pouze pozitivní výsledky, pochvaly a ocenění. Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků při maturitních zkouškách, při přijímání k dalšímu studiu a dle možností i absolventů vysokých škol. Testování žáků na počátku a v závěru vzdělávacího procesu za účelem zjištění přidané hodnoty škola nerealizuje.

Závěrečné hodnocení

Gymnázium Varnsdorf poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Silné stránky v činnosti školy

- Soulad vizí a cílů školy s národním a krajským dlouhodobým záměrem i společnými cíli v systému vzdělávání států Evropské unie do roku 2010.
- Kvalita řízení pedagogického procesu založená na otevřenosti, důvěře a respektu s využitím přesně stanovených pravidel.
- Bezpečné prostředí pro vzdělávání.
- Vynikající atmosféra, příjemné klima pro žáky i učitele.
- Propracované projektové vyučování, které zásadním způsobem přispívá k rozvoji osobnosti žáků a jejich klíčových kompetencí.
- Efektivní využití velmi dobrých podmínek pro výuku.
- Podnětnost společných prostor.
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.

Příležitosti k rozvoji

- Zvýšení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.
- Úpravy a doplnění ŠVP pro zajištění plného souladu s RVP ZV.

Od poslední inspekce uskutečněné v březnu 2004 škola prošla zásadními pozitivními změnami. Změnily se cíle vzdělávání i prostředky a nástroje pro jejich naplnění. Velmi příznivé klima vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Současné vzdělávací strategie jsou v plném souladu s probíhající kurikulární reformou.

Při poskytování vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými učebními dokumenty. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání mají celkově standardní úroveň. Nadprůměrné jsou strategické plánování, řízení pedagogického procesu, rozvoj vzdělanostního potenciálu žáků v prostředí bezpečné školy s velmi dobrým klimatem, efektivita využití materiálního a technického zázemí.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Gymnázium Varnsdorf bez čj. ze dne 16. 11. 2006, s účinností od 1. 1. 2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2008
3. Výpis z rejstříku školských právnických osob vedeného MŠMT ze dne 11. 3. 2008
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu školy do rejstříku školských právnických osob ke dni 24. 4. 2006, čj. 1204/06-21
5. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4 220/2006-21 ze dne 24. 4. 2006, s účinností od 24. 4. 2006
6. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 27 661/2006-21 ze dne 6. 12. 2006, s účinností od 1. 9. 2007

7. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21 374/2007-21 ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
8. Jmenovací dekret ředitele školy s názvem Biskupské gymnázium, Varnsdorf, Střelecká 1800 vydaný Biskupstvím litoměřickým dne 21. 7. 2004 pod značkou 817/04-o
9. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Gymnázium Varnsdorf vydaný Biskupstvím litoměřickým dne 30. 1. 2006 pod čj. 274, s účinností ke dni zapsání školské právnické osoby Gymnázia Varnsdorf do rejstříku školských právnických osob
10. Jmenování členů rady školské právnické osoby Gymnázium Varnsdorf vydaná Biskupstvím litoměřickým dne 30. 6. 2006 pod čj. 269, 270 a 271
11. Školní vzdělávací program s názvem „Scientia inflat, caritas vero aedificat – Poznání činí domýšlivým, ale láska buduje“ s platností od 1. 9. 2006
12. Konkrétní učební plány všech tříd pro školní rok 2007/2008
13. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 6. 10. 2005
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. 10. 2006
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
16. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 6. 10. 2005
17. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
18. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
19. Koncepce rozvoje školy Biskupské gymnázium Varnsdorf ze dne 9. června 2004
20. Posouzení koncepce rozvoje školy Biskupské gymnázium Varnsdorf městem Varnsdorf ze dne 14. 6. 2004
21. Profil školy – ze dne 11. 8. 2005
22. Výroční zprávy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
23. Výroční zpráva 2007, nedatováno
24. Plán výchovně-vzdělávací práce a organizační zajištění pro školní rok 2007/2008 ze dne 28. 9. 2007
25. Gymnázium Varnsdorf – akce ve školním roce 2006/2007
26. Školní řád ze dne 3. 9. 2007
27. Klasifikační řád ze dne 1. 9. 2007
28. Organizační řád Gymnázia Varnsdorf s účinností od 3. 9. 2007
29. Třídní knihy G 1, G 2, G 3.A, G 3.B, G 4, G 6, G 7 školního roku 2007/2008
30. Záznamy z jednání pedagogické rady (2006/2007 a 2007/2008)
31. Zápisy z jednání předmětových komisí (2006/2007 a 2007/2008)
32. Zápisy z třídních schůzek rodičů ve školním roce 2007/2008
33. Volební řád školské rady – Gymnázium Varnsdorf ze dne 5. 11. 2005
34. Zápisy z jednání školské rady (z 30. 10. 2007, z 2. 4. 2007, z 23. 10. 2006)
35. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008
37. Plán výchovného poradce pro školní rok 2007 – 2008 ze dne 1. 9. 2007
38. Rozvrhy hodin ve školním roce 2007/2008
39. Mzdový řád ze dne 1. 9. 2007
40. Vnitřní platový předpis ze dne 25. 1. 2007, s účinností od 15. 1. 2007
41. Koncepce autoevaluace školy (SWOT analýza) 2005 – 2010
42. Hodnocení školy ze dne 26. 2. 2008
43. Evaluace 2006/2007 - nedatováno
44. Souhrnná zpráva pro školu – Maturita nanečisto 2007

45. Prevence sociálně patologických jevů – minimální preventivní program na školní rok 2007/2008 ze dne 28. 9. 2007
46. Vyhodnocení realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2006/2007 ze dne 30. 6. 2007
47. Vyhodnocení realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2005/2006 ze dne 30. 6. 2006
48. Kniha úrazů vedená od 2. 9. 2002 do data inspekce
49. Výkaz R36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 ze dne 14. 9. 2007
50. Výkaz o úrazovosti R36-01 dětí a mládeže za školní rok 2005/2006 ze dne 19. 9. 2006
51. Výkaz V36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních ze dne 16. 9. 2005
52. Etický kodex zaměstnance Gymnázia Varnsdorf ze dne 26. 8. 2004
53. Anketa a dotazník (zadané během inspekce ve třídách G 1, G 6 a G 7)
54. Hlavní kniha za rok 2005, 2006, 2007
55. Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2005 ze dne 31. 3. 2006
56. Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2006 ze dne 29. 3. 2007
57. Rozhodnutí o poskytnutí dotace MŠMT pro rok 2007 čj. 25 522/2007-26 ze dne 6. 11. 2007
58. Rozhodnutí o poskytnutí dotace MŠMT pro rok 2006 čj. 24 542/2006-46 ze dne 26. 10. 2006
59. Rozhodnutí o poskytnutí dotace MŠMT pro rok 2005 čj. 22 082/2005-46 ze dne 17. 6. 2004
60. Zúčtování dotací za rok 2005 a 2006
61. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2006 ze dne 9. 2. 2007
62. Výkaz P1-04 – čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství k 31. 12. 2005 ze dne 12. 1. 2006
63. Výkaz P1-04 – čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství k 31. 12. 2006 ze dne 15. 1. 2007
64. Výkaz P1-04 – čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství k 31. 12. 2007 ze dne 16. 1. 2008
65. Inspekční zpráva z března 2004, čj. F1-1078/04-5015

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Varja Paučková	v. r.
Ing. Zdeňka Hájková	v. r.
Mgr. Eva Štorkánová	v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
ThMgr. Jiří Čunát	v. r.

Ve Varnsdorfu dne 17. 4. 2008