



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-240/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Dětský domov, Předklášteří, Komenského 1200</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Komenského 1200, 666 02 Předklášteří</b>
<b>IČ:</b>	<b>70842680</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600025161</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Petrem Jůzou, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Komenského 1200, 666 02 Předklášteří</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>8. – 10. březen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, zaměřená na žáky vzdělávané dle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) a příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou žákům se středně těžkým mentálním postižením (SMP) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (ŠVP ZŠS) a jeho souladu s právními předpisy a RVP ZŠS podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola a Dětský domov, Předklášteří u Tišnova, Komenského 1200, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní školy speciální (ZŠS), dětského domova, internátu a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V posledních třech letech byl zaznamenán pokles žáků o cca 20 % a kapacita školy byla využita průměrně na 70 %. Rovněž počet žáků ZŠS se za poslední tři roky snížil (z 5 žáků) a v tomto školním roce ji navštěvují 3 žáci se SMP. Kapacita ZŠS*

je aktuálně využita na 30 % (maximální počet žáků 10). V době konání inspekce byl jeden ze tří evidovaných žáků ZŠS dlouhodobě umístěn v psychiatrickém zařízení. Žáci ZŠS se vzdělávají v jedné ze tříd II. stupně základní školy podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Pomocná škola č. j. 24 035/97–22* a dle ŠVP ZŠS „*Společně to půjde lépe – Učení na míru*“ - I. díl.

Pro vzdělávání žáků ZŠS má škola optimální personální předpoklady, tj. všechny vyučující odborně kvalifikované. Materiální podmínky naopak nejsou nejlepší. Vzdělávání probíhá ve dvou sousedících, dlouhodobě neudržovaných budovách, umístěných ve velkém parku. V hlavní budově školy probíhá výuka žáků a v neoddělených prostorách prvního a druhého podlaží jsou zároveň ubytovací prostory dětského domova a internátu. V druhé budově jsou umístěny dvě odborné učebny pro žáky (dílna pro pracovní vyučování a učebna informatiky) a dále školní sklad materiálu, kancelář a v prvním patře jsou obecní byty. Realizace výuky je ztížena absencí některých odborných učeben, ale i potřebného materiálního vybavení. Vedení školy se v posledních třech letech zaměřilo na pořizování vnitřního vybavení (nastavitelný žákovský nábytek, obnova výpočetní techniky, zakoupení interaktivní tabule a šatních skříněk, rekonstrukce podlahy tělocvičny apod.). Dle sdělení ředitele se již delší dobu řeší existence školy z důvodu nevyjasněných podmínek provozování celého zařízení.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Předpokladem úspěšnosti žáků při vzdělávání je jejich zařazení do odpovídajících vzdělávacích programů (ZŠS) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Ředitel školy správně rozhodl o přijetí žáků ke vzdělávání a škola tak svými postupy respektovala speciální vzdělávací potřeby žáků ZŠS při přijímání ke vzdělávání. Prostřednictvím webových stránek a propagačních materiálů škola seznamuje veřejnost se svou vzdělávací nabídkou. Od tohoto školního roku realizuje ŠVP ZŠS – I. díl s motivačním názvem „*Společně to půjde lépe – Učení na míru*“, drobné formální nedostatky v průběhu inspekce odstranila. Časovou dotaci disponibilních hodin využila především na posílení předmětů počty a matematika, o jednu vyučovací hodinu pak posílila předměty informatika, přírodopis a zeměpis. Stanovené předměty a počty hodin byly organizačně správně rozpracovány do rozvrhů hodin. Učební plány vzdělávacího programu *Pomocná škola* a ŠVP ZŠS jsou realizovány v plném rozsahu.

Organizačně a metodicky byla výuka žáků ZŠS umístěných v jedné třídě, tvořené žáky několika ročníků a s různým typem postižení, náročná. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře a směřovalo k postupnému rozvoji funkčních gramotností a základních kompetencí na úrovni odpovídající typu, rozsahu a hloubce postižení žáků. Ne vždy byly vzdělávací aktivity diferencované a přiměřené podle typu postižení žáka. Výukový čas nebyl využit pro všechny žáky efektivně, což se projevovalo prostoji mezi jednotlivými činnostmi nebo naopak obsáhlými zápisy do sešitu. Žáci byli vyučujícími vhodně motivováni a zapojováni do vzdělávacích aktivit, využívali pomůcky, byli vedeni ke správným návykům a slušnému chování. Vhodně pokládány otázkami vyučující zjišťovali míru pochopení probíraného učiva, za projevené aktivity a výsledky žáky povzbuzovali a slovně hodnotili. Žáci si v průběhu osvojovali kompetence komunikativní, sociální, občanské, pracovní, k učení a k řešení problémů. Reakce žáků dokladovaly jejich spokojenost ve škole.

Vyučující sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků ZŠS při vzdělávání podle cílů vzdělávacích programů a v rámci nastavených pravidel hodnocení výsledků vzdělávání stanovených ve školním řádu. Na vysvědčení jsou žáci ZŠS hodnoceni slovně. Na konci

klasifikačních období jsou výsledky vzdělávání žáků ZŠS vyhodnoceny a jsou prezentovány a analyzovány na pedagogických radách. Se zjištěnými výsledky škola pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření.

Služby výchovného poradenství jsou ve škole zabezpečeny výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně patologických jevů, které plánují a organizují četné aktivity pro žáky, spolupracují s vedením školy a se všemi učiteli. Řeší společně individuální kázeňské problémy, případné rizikové chování, absenci žáků. Při závažnějších problémech svolávají výchovnou komisi a řeší je společně s rodiči. Speciálně pedagogickou oblast zajišťují třídní učitelé, speciální pedagogové. Žáci se SMP se účastní všech sportovních a kulturních akcí školy zaměřených na oblast prevence. Pro jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí, dozory nad žáky a informuje je o ochraně zdraví a zásadách bezpečnosti přiměřenou formou.

Škola vytvořila nové webové stránky, na nichž zveřejňuje informace a svoje aktivity a prezentuje se v místním tisku. Rodiče žáků informuje jednak při každodenním přejímání žáka, zprávami v deníčcích a žákovských knížkách. Mimo to organizuje třídní schůzky a nabízí rodičům po domluvě hovorové hodiny s vyučujícími. Informování zákonných zástupců žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání v některých předmětech nebylo v žákovských knížkách za uplynulé klasifikační období prováděno. Školská rada je zřízena, plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Pro zajištění kvalitní odborné péče o žáky ZŠS škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, se speciálně pedagogickými centry, s odbornými lékaři a se školami. Žáci ZŠS se společně s ostatními žáky účastní sportovních, kulturních a preventivních akcí, využívají nabídek vzdělávacích programů Centra volného času Lužánky v Brně (kurzy keramiky apod.). Škola zajišťuje pro studenty pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně praxi, která pedagogickým pracovníkům školy přináší nové podněty pro vzdělávání žáků ZŠS. Sponzoři přispívají na školu v přírodě a příležitostně poskytují drobné dary. Pro školu je aktuálně významné zapojení do projektu „EU – peníze školám“ v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků“. Škola již pořizuje nové vybavení osobními počítači a další technikou, dalším vzděláváním bude zvyšovat profesní kompetence pedagogických pracovníků a inovativními formami a aktivitami bude postupně vytvářet materiály pro učitele a žáky ke zlepšování názornosti vzdělávání a interakce mezi učiteli a žáky. Partnerské aktivity a spolupráce školy s organizacemi pomáhá zlepšovat podmínky vzdělávání žáků a naplňovat cíle vzdělávacích programů ZŠS.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení, funkci vykonává od 1. září 2008. Splňuje požadavky odborné kvalifikace dle příslušného ustanovení školského zákona. Při řízení školy je vzdělávání žáků a vzdělávací program ZŠS nedílnou součástí organizace, plánování a hodnocení celé školy. V koncepci a plánech jsou začleněny vize a úkoly pro vzdělávání žáků ZŠS. Pedagogická rada dobře plní svoji funkci, projednává důsledně otázky týkající se vzdělávání žáků ZŠS. Organizačně je vzdělávání žáků ZŠS efektivně zajištěno, byly stanoveny rozvrhy tříd a úvazky pedagogických pracovníků. Ředitel promyšleně stanovil priority v rámci kontrolního systému školy,

při kontrolní a hospitační činnosti věnuje pozornost vzdělávání žáků ZŠS, s výjimkou kontroly žákovských knížek. V rámci systému odměňování pracovníků zohledňuje pedagogickou práci v podmínkách ZŠS. Vlastní hodnocení školy zpracované ředitelem poskytuje přehled o oblastech činnosti školy, méně však hodnotí. Reflektuje nejistou existenci školy, což má dopad na materiální podmínky a další oblasti, včetně klimatu. Vnitřní informační systém je založen na osobním informování a na předávání informací pracovníkům na poradách. Dokumentace je přehledně vedena. Strategie řízení školy v oblasti vzdělávání žáků ZŠS je dobrá.

Žáky ZŠS vyučuje šest odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Všichni absolvovali vzdělávání v oblasti ICT dovedností a dále se vzdělávají v oborech doplňujících a rozšiřujících speciálně pedagogické vzdělání, které také při výuce využívají. V rámci projektu „K sobě blíž“, který byl realizován ve školním roce 2009/2010, vyučující absolvovali velké množství vzdělávání zaměřené na problematiku prevence sociálně patologických jevů. Oblast prevence zajišťuje jedna pedagogická pracovnice, která si v současné době doplňuje potřebné vzdělání. Ředitel podporuje profesní růst učitelů v souladu s potřebami školy v rámci každoročně vydávané směrnice, která obsahuje podrobný plán DVPP a osobní plány učitelů.

Žáci ZŠS využívají učebny a vybavení jako ostatní žáci školy. Škola disponuje kmenovými učebnami, z odborných učeben pouze dílnou, učebnou informatiky, tělocvičnou a malou multimediální učebnou. Při pracovním vyučování byla znatelná absence cvičné kuchyně. Vzhledem k celkovému počtu hodin tělesné výchovy a pracovního vyučování u žáků ZŠS se tato výuka realizuje i v parku školy.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2008 až 2010 na základě školou předložené dokumentace. Bylo zjištěno, že výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla k pokrytí nákladů na realizované vzdělávání doposud dostačující.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Vzdělávání žáků se SMP odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný ŠVP ZŠS „Společně to půjde lépe – Učení na míru“ – I. díl, vypracovaný pro žáky se SMP, je zpracován v souladu s příslušným RVP ZŠS.*

*Řízení školy je efektivní a vytváří vhodné podmínky pro naplňování cílů vzdělávání podle vzdělávacích programů realizovaných v tomto školním roce. Personální podmínky školy pro vzdělávání žáků se SMP jsou vynikající a ředitel podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Prostorové a materiální vybavení školy není pro realizaci ŠVP ZŠS optimální, chybí odborné učebny a na stavu objektu je znát dlouhodobé neinvestování finančních prostředků do jeho údržby z důvodu nevyjasněné existence školy. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky a poskytuje služby výchovného poradenství.*

*Organizace vzdělávání žáků se SMP ve třídách společně s ostatními žáky kladla vysoké nároky na metody vzdělávání, které nebyly vždy optimálně zvolené vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků ZŠS. Učitelům se daří vytvářet příznivé a podnětné klima vzájemné podpory a tolerance a rozvíjet u žáků požadované kompetence. Škola se cíleně zabývá zjišťováním výsledků vzdělávání žáků formou pravidelného vyhodnocování. O průběžných výsledcích vzdělávání žáků však nebyli zákonní zástupci žáků dostatečně prokazatelně informováni.*

*V ekonomických podmínkách školy nebyla zjištěna rizika, která by ovlivňovala realizaci ŠVP ZŠS.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 22. března 2011

(razítko)

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková, v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Helena Svobodová, v.r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 29. března 2011

(razítko)

Mgr. Petr Jůza, ředitel školy

Petr Jůza, v.r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.