



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1133/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-234/23-Z

Název	Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567 příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkovo nábř. 2567, 761 63 Zlín
E-mail	info@zskom2.cz
IČO	00 402 371
Identifikátor	600 114 350
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Alex
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Havlíčkovo nábřeží 2567, Zlín
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2023 – 24. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V době inspekce školu navštěvovalo 577 žáků ve 26 třídách. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), v době inspekční činnosti evidovala 90 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně. Zájmové vzdělávání ve školní družině je

realizováno v 6 odděleních, v tomto školním roce je zapsáno 154 účastníků. Škola se profiluje ve vybraných třídách rozšířenou výukou tělesné výchovy, zároveň je dlouholetým členem Asociace školních sportovních klubů. Stravování žáků je zajištěno ve vedlejší budově základní školy, která je se školou stavebně propojena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází ze srozumitelné a transparentně zpracované dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Stanovené cíle jsou dále konkretizovány v ročních a týdenních plánech práce. Dílčí cíle směřují k průběžnému zkvalitňování celkových podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků, většinu z nich se daří postupně naplňovat.

Ředitel školy část pravomocí účelně delegoval na své zástupkyně. Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně. Hospitace jsou realizovány třířázově (rozhovor s vyučujícím před hospitací, samotná hospitace a pohospitační rozhovor). Tento efektivní nástroj má přímý dopad na postupné zkvalitňování pedagogické práce v hodině (častěji na 2. stupni). Na jednáních pedagogické rady jsou pravidelně projednávány všechny zásadní dokumenty a záležitosti související s výchovně vzdělávacím procesem, významným přínosem pro zefektivnění přímé pedagogické práce je i činnost metodických orgánů.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů i s ohledem na profilaci školy a možnosti jednotlivých žáků. Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor byl i z důvodu zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami doplněn o asistenty pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště byla zabezpečena vedle metodika prevence, kariérového poradce a výchovných poradců z řad učitelů také školním psychologem a speciálním pedagogem. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí však nebyly pedagogickými pracovníky dostatečně důsledně uplatňovány v průběhu celého vzdělávacího procesu (i s ohledem na využití digitálních technologií ve výuce).

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v rámci školního poradenského pracoviště reálně nastavená, důraz je kladen na vytváření příznivého klimatu a podporu dobrých mezilidských vztahů, duševní pohody a zdraví žáků, dílčí rezervy jsou ve spolupráci asistentů pedagoga. Díky individuálnímu přístupu k žákům a úsilí v oblasti minimální prevence rizikového chování se daří účinně předcházet negativním jevům. V oblasti kariérového poradenství poskytuje škola pomoc žákům při výběru jejich dalšího vhodného vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi.

Vedení školy i ve spolupráci se zřizovatelem průběžně inovuje a zkvalitňuje materiální zázemí. I díky projektům se škole podařilo částečně obnovit a zabezpečit výuku přenosnou digitální technikou a zajistit doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Za podpory zřizovatele byly velmi vkusně rekonstruovány některé prostory školy. Prostorové a materiální vybavení sice umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů, ale podmínky pro zájmové vzdělávání nebo výuku tělesné výchovy jsou limitované. Prostředí školy je přesto bezpečné, podnětné, prostory čisté a upravené, zdařilé výrobky a práce žáků přispívají k utváření estetického citění. Dovednosti žáků v oblasti robotiky a polytechnické výchovy jsou rozvíjeny i díky materiálnímu zázemí v nově vybudované učebně.

Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Nastavené preventivní mechanismy školy jsou účinné.

Podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků jsou vhodně nastaveny, ti jsou průběžně informováni o celkovém dění školy a mají možnost účastnit se akcí pořádaných školou.

Spolupráce se zřizovatelem, mateřskými, základními i středními školami, školskými poradenskými zařízeními a odbornými zařízeními je funkční. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními zájmovými organizacemi. Součinnost se všemi partnery školy je pro obohacení vzdělávací nabídky efektivní a promyšlená.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Struktura vyučovacích hodin na prvním stupni podporovala dosahování stanovených vzdělávacích cílů. Úvodní motivace žáků byla často redukována na seznámení s cílem a obsahem vyučovací hodiny. V průběhu výuky byla u žáků posilována nejčastěji čtenářská, matematická, finanční a přírodovědná gramotnost. Příjemné klima ve sledovaných hodinách bylo však v části hospitovaných hodin narušováno nerespektováním pravidel ze strany některých žáků, což se projevovalo negativně na efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. V průběhu výuky byly ojediněle zařazovány aktivizující prvky a pohybové relaxace, což se projevovalo v soustředění a pozornosti žáků. Žáci pracovali se zájmem v rámci svých možností, s různou mírou dopomoci zvládali řešení zadaných úkolů. K efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka docházelo intenzivním frontálním opakováním a procvičováním za pomoci názorných pomůcek. Skupinová výuka či práce ve dvojicích byla zařazována spíše okrajově. Interaktivní technika k obohacení a zvýšení atraktivity výuky byla využívána pouze příležitostně, práce samotných žáků s didaktickou technikou a informačními zdroji realizována nebyla. Žáci byli průběžně motivováni, kladně byly hodnoceny drobné dílčí úspěchy. Formativní hodnocení k podpoře rozvoje komunikačních dovedností však bylo zaznamenáno ojediněle. V závěru některých vyučovacích hodin chybělo důslednější shrnutí učiva, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Sledované vyučovací hodiny na druhém stupni byly vyučujícími pečlivě připraveny. Žáci byli s konkrétními cíli vycházejícími z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu seznámeni na počátku nebo v průběhu hodin. V rámci stanovených cílů byli vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí i dovedností. Žáci dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Byla využita frontální výuka doplněná o samostatnou práci, skupinová práce nebo práce ve dvojicích nebyla většinou zařazena vůbec. Informace byly žákům často předávány bez jejich aktivního zapojení a možnosti rozvíjet kritické myšlení. V hodinách nebyla dostatečně využita práce s chybou. Digitální technologie byly využity převážně k prezentaci učiva. Ve výuce byly v minimální míře využívány informační zdroje a žáci byli nedostatečně vedeni k pochopení souvislostí mezi probíraným učivem a reálnými situacemi běžného života. Žáci neměli možnost vybírat si úlohy různé kognitivní náročnosti a výuka často nebyla nijak diferencovaná. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k jejich práci, v několika hodinách byly prověřovány znalosti žáků převážně písemnou formou. Závěry hodin byly zpravidla zhodnoceny pouze shrnutím učiva pedagogy, chybělo zhodnocení splnění stanovených cílů, pouze ojediněle bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Součinnost učitele a asistenta pedagoga byla v některých hodinách přirozená a pozitivně ovlivňovala průběh výuky, jinde byl přínos asistentů pedagoga ve prospěch žáků méně efektivní.

Školní družina svou činností navazuje na vzdělávací nabídku školy a vhodně ji doplňuje. Sledované aktivity ve školní družině rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti žáků.

Probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře, dostatek času byl věnován odpočinkovým a relaxačním činnostem. Zájmové vzdělávání ve školní družině přispívá k účelnému využití volného času žáků a získávání dalších kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola výsledky průběžně sleduje a interně si je vyhodnocuje. Nabídku komerčního testování škola nevyužívá, zpětnou vazbu získává převážně z plošného testování Českou školní inspekci nebo formou čtvrtletních srovnávacích písemných prací. V rámci činnosti metodických orgánů je prováděna pravidelná analýza chyb a jsou přijímána účelná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů, informace o jejich dalším studiu získává spíše neformálně.

Konzultační hodiny jsou nabízeny žákům i jejich zákonným zástupcům, podpora je zajišťována všem žákům, kteří individuální pomoc potřebují, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci předcházení studijnímu neúspěchu žáků škola realizuje doučování, a cíleně tak usiluje o zlepšení jejich výsledků vzdělávání. Přijímaná opatření jsou proto převážně účinná.

Žákům škola vytváří velmi dobré podmínky pro zapojení do soutěží a olympiád s úspěchy v okresních, krajských i celorepublikových kolech. Pro podporu rozvoje dovedností a schopností žáků škola (spolu s dalšími organizacemi) nabízí řadu kroužků se sportovním, uměleckým i polytechnickým zaměřením, některé realizuje i ve spolupráci se školní družinou.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek pro výuku polytechnické výchovy včetně pořízení přenosného digitálního zařízení.

Silné stránky

- Profilace školy s akcentem na realizaci sportovních aktivit podporuje zdravý vývoj žáků. (1.1)
- Různorodá nabídka zájmových útvarů a volitelných předmětů přispívá nejen k rozvoji znalostí a dovedností v naukových předmětech, ale i schopností v oblasti sportu, umění a kultury. (1.2)
- Prostředí školy je podnětné, prostory čisté a upravené, zdařilé výrobky a práce žáků přispívají k utváření estetického cítění, dovednosti žáků v oblasti robotiky a polytechnické výchovy jsou rozvíjeny i díky materiálnímu zázemí v nově vybudované učebně. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezená kapacita budovy, sdílené prostory školy a školní družiny jsou limitujícím prvkem, protože všech šest oddělení školní družiny sídlí v kmenových třídách. (2.4)

- Rezervy jsou ve využívání digitálních technologií učiteli v rámci výuky i s ohledem na žáky se SVP, spolupráce některých asistentů pedagoga s vyučujícími je méně promyšlená. (4.3)
- Ojedinelé využívání různých informačních zdrojů, minimálně zařazované aktivity podporující spolupráci žáků a kritické myšlení, žákovské hodnocení nebo vzájemné hodnocení dle nastavených kritérií bylo realizováno spíše nahodile. (4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v rámci hospitační činnosti na oblast digitálních technologií a více motivovat vyučující k efektivnějšímu využívání ICT i s ohledem na práci asistentů pedagoga se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Využívat pestřejší informační zdroje, častěji zařazovat žákovské hodnocení, podporovat cílené utváření postojevých hodnot a rozvoj kritického myšlení.
- Promyslet možnosti vytvoření samostatných prostor pro zájmové vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 11. 2023
2. Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábřeží 2567 – příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2023
3. Plán práce na školní rok 2023/2024 včetně plánu DVPP
4. Roční a týdenní plány práce školy vedené ve školním roce 2023/2024
5. Rozvrhy hodin tříd a učitelů školní rok 2023/2024 k datu inspekce
6. Školní řád platný ve školním roce 2023/2024
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2023/2024
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2023/2024
9. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
11. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
12. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
13. Matrika školy včetně třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 – vybraný vzorek
14. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů vedená ve školním roce 2023/2024

15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání k datu inspekce (vzorek)
16. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

14. 12. 2023