



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1099/19-A

Název	<b>Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Hradešínská 1931/58, 101 00 Praha 10 - Vinohrady</b>
E-mail	<b>info@kidscompany-praha.eu</b>
IČ	<b>27378942</b>
Identifikátor	<b>691004188</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Zuzana Lottesová, Dis.</b>
Zřizovatel	<b>Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hradešínská 1931/58, 101 00 Praha 10 - Vinohrady</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 4. 2019 – 11. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Dvoutřídní Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o. (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Nejvyšší povolený počet (40 dětí) je k termínu inspekční činnosti využit na 80 %. Ve věkově stejnorodé třídě jsou zapsány nejmladší děti - starší batolata od dvou do tří let věku, ve druhé - věkově smíšené třídě,

se vzdělávají děti od tří do sedmi let věku. MŠ realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který se ve své filozofii zaměřuje na individuální přístup k dítěti. Záměrem školy je provázet dítě při hledání a poznávání okolního světa, poskytnout mu přitom podporu a pomoci mu získat pozitivní pohled na sebe sama. Specifikem školy je uplatňovaná bilingvní forma komunikace, která je vyhledávána nejen rodinami s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání v českém jazyce je tak pomocí lektorů doplněno o konverzaci v německém jazyce. MŠ sídlí v pronajaté vile v klidné části pražských Vinohrad. Celodenní provoz je organizován od 7:30 hodin do 18 hodin.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Organizační struktura MŠ je účelně provázána. Stěžejně vychází z úzké kooperace ředitelky školy (dále „ředitelka“) s jednatelkou společnosti. Vedení školy se zaměřuje zvláště na rozvoj reálné koncepce, zkvalitňování poskytovaných služeb a spolupráci s partnery MŠ. Stanovené cíle se škole daří systematicky naplňovat. Vnitřní informační systém vyhovuje potřebám zařízení, opírá se zejména o přímý kontakt ředitelky s pedagogy. Záznamy z jednání pedagogické rady dokladují kvalitní funkci poradního orgánu (pravidelné projednávání problematiky související se vzděláváním dětí, všech zásadních pedagogických dokumentů i organizačních záležitostí). K přenosu informací a sdílení poznatků dochází také při aktuálně pořádaných organizačních poradách, nebo individuálně zaměřených pohovorech. Průběh vzdělávání je monitorován četnou hospitační činností ředitelky. Analýza vzdělávacího procesu však v nižší míře identifikuje metodické chyby, což vede k přetrvávání některých nedostatků (viz Průběh vzdělávání).

Personální podmínky jsou v mnoha ohledech příznivé. Vedení školy se od předchozí inspekční činnosti díky koncepční práci podařilo zajistit dostatečný počet pedagogů, stabilizovat tým zaměstnanců a významným způsobem zvýšit odbornou erudici učitelek. Kolektiv tvoří k termínu inspekce čtyři kvalifikované učitelky včetně ředitelky a dvě lektorky německého jazyka. Pedagožky průběžně doplňují také praktikanti z Německa, kteří podobně jako lektorky zajišťují komunikaci v německém jazyce. Začlenění nových pedagogů do kolektivu a sjednocování pedagogického stylu školy je podpořeno kolegiální spoluprací a metodickým vedením mentora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v potřebné kvalitě i frekvenci. V uplynulých dvou školních letech se všechny učitelky zúčastnily vzdělávacích akcí, které svým zaměřením korespondují s potřebami školy (matematická pregramotnost, vzdělávání dětí mladších tří let a dětí s odlišným mateřským jazykem, inkluze, metodika předškolního vzdělávání a další). Vzhledem k uplatňování specifického pedagogického konceptu (tzv. situačně orientovaného plánování) jsou cenným vzdělávacím stimulem také stáže v partnerských školách v Německu a Dánsku.

Ředitelka školy, společně se zřizovatelkou, pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně jej obnovuje. V létě 2018 proběhla rozsáhlá rekonstrukce vnitřních interiérů. Třídy jsou vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, tělovýchovným náčiním i hudebninami. V MŠ jsou prezentovány četné výtvarné práce dětí. Školní zahrada, která budovu školy obklopuje, poskytuje stinná zákoutí, pro hru dětí je vybavena pískovišti a několika herními prvky. Pro vycházky do okolí jsou využívány blízké přírodní i sportovní lokality (např. Riegerovy sady, nedaleká hřiště). Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Menší kolektivy a citlivý přístup k dětem přispívají k příznivé komunitní atmosféře. Pedagogové při vzdělávání preferují individuální přístup k dětem.

Děti mají při volné hře na základě svého zájmu a vlastní volby dostatek možností k seberealizaci. Bilingvní přirozenou formou je v jazykových blocích prezentován jak český, tak německý jazyk. Cenné je, že řečový projev je nenásilně stimulován a přizpůsoben jazykové vybavenosti dětí.

Součástí organizace dne byly rituály. Ranní posezení v kruhu se zaměřila na vzájemné rozhovory. Pedagožky zařazovaly interkulturní prvky, přibližovaly dětem lidové zvyky a tradice velikonočních svátků. Tematické bloky poskytovaly možnost k spoluúčasti dětí, což mělo významný vliv na jejich soustředění i aktivitu. Pozornost byla věnována ocenění každého dítěte tak, aby se cítilo úspěšné.

Pohybové hry korespondovaly s rozvojovými možnostmi dětí, které při nich projevovaly uspokojení a radost. Nedostatkem však bylo, že zdravotně preventivní cvičení nebylo do vzdělávání zařazováno, nebo bylo uplatňováno v nízké míře, která nevyužila potenciál dětí.

Přínosné byly zvláště skupinové a individuální řízené činnosti, které k naplňování vzdělávacích záměrů využívaly situační a prožitkové momenty. Děti vhodně motivovaly například pěstivelské práce nebo rozlišování geometrických tvarů pomocí zdobení kraslic. Naopak grafomotorická prevence nebyla realizována komplexně. Z hlediska materiálního byly používány nevhodné pastely a štětce, které nezohledňovaly vývojové předpoklady dětí, náležitá pozornost nebyla věnována problematickým návykům sezení a uchopům pastelů.

Při stolování měly děti možnost ovlivnit velikost porce, zvolit si druh nápoje, mohly využít přídavek jídla, jejich sebeobsluha byla dostatečně rozvíjena.

Připomínka inspekčního týmu se týkala méně efektivní organizace, která omezovala délku pobytu dětí venku a realizaci oběda až od 12 hodin nekorespondovala s potřebami starších batolat. Ředitelka k této okolnosti po připomínce inspekčního týmu ihned přijala opatření a změnou organizace provozu se jí podařilo optimalizovat režim dle potřeb dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vstřícné a podnětné prostředí napomáhá k tomu, že vzdělávací výsledky převážně odpovídají očekávaným výstupům dle RVP PV. Možnosti pro sebeuplatnění motivují děti a povzbuzují je v jejich rozvoji. Edukační metody posilují osobnostní autonomii a rozvíjejí prosociální vztahy. Multikulturní prostředí přirozeně navozuje akceptování rozdílností. Také dlouhodobé tematické projekty na základě kooperativního učení cíleně vedou děti k respektu a toleranci (např. projekt zaměřený na historii budovy, ve které MŠ sídlí a příběh jejich obyvatel). Individuálně přizpůsobené komunikačně bohaté prostředí jim dodává potřebnou verbální podporu i vhodný imitační vzor. Děti otevřeně komunikují, mají přiměřenou slovní zásobu, dle svých schopností a zájmu mohou konverzovat také německy. Předčtenářskou gramotnost podporuje pravidelná četba dětské literatury v českém i německém jazyce. I nejmladší děti projevují upevněné návyky hygieny a sebeobsluhy. Nadstandardní aktivity, realizované v odpoledních hodinách, uspokojují zájem jednotlivců (hudebně pohybový kroužek, vaření).

Škola analyzuje rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, pedagogická diagnostika však není vedena komplexně. Nedostatkem je nízká frekvence záznamů (zpravidla dvakrát ročně) a nekonkrétnost či absence záměrů pro další pedagogické působení. Tyto okolnosti částečně

snižují možnosti sjednocování pedagogických postupů i metod intervence. Nedostatky se např. následně projevují v neuplatňování přiměřených metod grafomotorické prevence. Logopedická prevence probíhá ve spolupráci s verbální terapeutkou v německém jazyce, v přípravě potřeby jsou předávány kontakty na klinickou logopedku. K přípravě dětí na primární vzdělávání přispívá součinnost se základní školou (návštěvy v prvních třídách ZŠ, společné realizace projektů).

MŠ rozvíjí partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí, aktivně usiluje o to, aby při výchově a vzdělávání se školou spolupracovali. Přínosné jsou konzultace zaměřené na charakteristiky dítěte, probíhající již při první schůzce před jeho nástupem do předškolního zařízení. Posléze předávají učitelky zákonným zástupcům písemné výstupy o vzdělávání. Adaptační režim je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Jedním z nástrojů pro rozvoj konstruktivních vztahů mezi rodinou a školou je také vyhodnocení dotazníkového šetření, na jehož základě jsou flexibilně přijímána opatření. Informace o vzdělávání dětí získávají zákonní zástupci mj. na webových stránkách školy, facebooku, na nástěnkách a v periodiku MŠ. Organizovány jsou třídní schůzky, četná neformální setkávání a společné akce (např. oslavy svátků a tradic nebo tematicky zaměřené aktivity *Poznej svět, Rozloučení s předškoláky, Literární noc*). Pro realizaci různorodých projektů je mimo partnerských škol také přínosná spolupráce např. s *Katedrou psychologie Univerzity Karlovy v Praze, Pražským literárním domem, Goethe-Institutem Praha*.

Dohled nad vstupem do budovy je zajištěn elektronickým systémem. Učitelky kladou důraz na vytváření a dodržování základních pravidel bezpečného chování dětí (např. chůze po točitém schodišti). Drobných úrazů je evidováno minimálně. Zdravý životní styl je podporován např. jedenkrát týdně kurzem plavání nebo cvičením v tělocvičně *Sokola na Vinohradech*. Při poskytování školního stravování škola dbá na podávání pestré stravy s množstvím ovoce, zeleniny, i na zajištění pitného režimu. Jídelní lístky jsou sestavovány ve spolupráci s výživovou poradkyní a na základě konzultací s poskytovatelem stravy. Obědy jsou připravovány v rámci programu *Zdravá školní jídelna*.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšují se materiální podmínky, výrazně se zkvalitnily personální podmínky. Od předchozí inspekční činnosti škola odstranila nedostatek z hlediska skladby stravy. Přetrvává nepravdělné zařazování zdravotně preventivního cvičení.

### Silné stránky

- Komunitní prostředí vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání,
- funkční forma bilingvního vzdělávání zohledňuje a rozvíjí individuální verbální dovednosti dětí,
- zajímavé projekty podporují interkulturní vztahy,
- kvalitní součinnost pedagogických pracovníků ve vzdělávacím procesu,
- podpora profesního rozvoje pedagogů vedením školy, partnerská spolupráce se školami v zahraničí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší míra konkrétní zpětné vazby v oblasti analýzy vzdělávacího procesu omezuje přijímání vhodných opatření,
- pedagogická diagnostika neobsahuje v některých oblastech záměry pro další vzdělávací působení,
- motorické dovednosti dětí nejsou rozvíjeny komplexně.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Z kontrolní činnosti vyvozovat účelnou zpětnou vazbu, doporučení či záměry pro další vzdělávací působení,
- v pedagogické diagnostice pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání,
- při organizaci vzdělávání zohledňovat biorytmus starších batolat,
- pravidelně zařazovat zdravotně preventivní cvičení,
- systematicky uplatňovat prvky grafomotorické prevence.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí valné hromady obchodní společnosti Mateřská škola KIDS Praha Company Praha, s. r. o., o změně předmětu podnikání ze dne 23. 2. 2012, NZ 282/2012
2. Zřizovací listina – Mateřská škola KIDS Company, s. r. o., ze dne 1. 9. 2012
3. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 7. 8. 2012 – ověřený opis
4. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2012, Čj. S-MHMP 968158/2011
5. Školní řád Mateřské školy Čj. 11/19 účinný od 1. 9. 2018, aktualizovaný dne 11. 4. 2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Letem širým světem...“ Čj. 12/2019, ze dne 1. 9. 2012, aktualizovaný 11. 4. 2019, platný pro školní rok 2018/2019
7. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy KIDS Praha Company Praha, s. r. o., ze dne 1. 9. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
8. Třídni knihy vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

9. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání – vybraná dokumentace
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2009 k termínu inspekční činnosti
13. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů – aktuální školní rok
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů vedený pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
16. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
17. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
18. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu pro soukromé školy v roce 2018
19. Hlavní kniha analyticky za rok 2018
20. Rozbor nákladů za rok 2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí  
inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze 30. 4. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Zuzana Lottesová, Dis., ředitelka školy

Zuzana Lottesová v. r.

V Praze 9. 5. 2019