



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Jelínkova 1, 795 01 Rýmařov

Identifikátor školy: 600131980

Zřizovatel: Město Rýmařov, Městský úřad, Náměstí Míru 1, 795 01 Rýmařov

Školský úřad Bruntál, Květná 64, PSČ 792 01

Termín konání orientační inspekce: 3. - 6. říjen 2000

Čj.	141 828/00-11139
Signatura	on1cu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Pouze ve třídách VI. A a VII. A podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50 a ve třídě IX. A dobíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22. Všechny vzdělávací programy jsou schváleny MŠMT ČR.

Úplná základní škola má devět ročníků s dvaceti sedmi třídami. Celkem ji navštěvuje 669 žáků, z nichž 119 dojíždí z dvaceti dvou okolních obcí.

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka předmětů fyzika, dějepis, hudební výchova, praktické činnosti a informatika.

Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Fyzika

Časová dotace vyučovacích hodin fyziky odpovídá učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. Členění učiva do jednotlivých ročníků v tematických plánech je v souladu s platnými učebními osnovami. Učivo fyziky v jednotlivých ročnících na sebe obsahově navazuje.

Převážnou část výuky fyziky zajišťuje zkušená vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí podle § 2 a přílohy č.1 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, jen v 6. ročníku vyučuje fyziku učitelka s odbornou způsobilostí pro předměty chemie a matematika, kvalita výuky však není touto skutečností významně ovlivněna.

Fyzika je vyučována v odborné učebně propojené s kabinetem fyziky, ve kterém jsou uloženy učební pomůcky. Jejich množství a struktura odpovídá vzdělávacímu programu, vybavení kabinetu vhodným nábytkem pro jejich uložení však není dostačující. Přilehlé prostory odborné učebny fyziky, které nejsou využity pro výuku fyziky (případně chemie), slouží jako sklady různého materiálu a učebních pomůcek. Prostředí odborné učebny je podnětné (vystavené nástěnné materiály, tabulky i učební pomůcky). Všichni žáci mají učebnice fyziky, k samostatné práci využívají i pracovní sešity. K dispozici dále mají materiály a časopisy distribuované Severomoravskými energetickými závody, vyučující využívají časopisů Školská fyzika.

Struktura hospitovaných hodin fyziky byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovým cílům, které byly vyučujícími na začátku vyučovacích hodin stanoveny. Zvolené metody a formy výuky umožňovaly tyto cíle plnit, bylo využíváno učebnic i pracovních sešitů a jednodušších experimentů. Učivo bylo vyučujícími interpretováno věcně správně, ojediněle se u vyučujících objevily terminologické nepřesnosti, v jednom případě nebyl zvolen nejvhodnější postup při výkladu nového učiva. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl vždy efektivně využit. S úspěchem byla navozována samostatná aktivita žáků a vytvářen prostor pro jejich aktivní učení. Žáci jsou podle svých schopností a možností zapojováni do soutěží (fyzikální olympiáda a Archimediáda), v loňské školním roce se FO zúčastnilo pět žáků z 8. a 9. třídy, z nichž se dva stali úspěšnými řešiteli v okresním kole.

V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva a životních zkušeností žáků. Znalosti žáků byly prověřovány, v některých případech byly upřednostňovány otázky zaměřené na paměťové zvládnutí učiva (fyzikální vzorce). Zkoušení i opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení bylo objektivní, byla respektována zásada přiměřenosti.

Vzájemná komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky byla na dobré úrovni, ne ve všech hospitovaných hodinách byl však dostatečně vytvářen prostor pro diskusi. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, rovněž tak jsou hodnoceny personální i psychohygienické podmínky. V oblasti materiálních podmínek jsou rezervy ve vybavení kabinetu fyziky vhodným nábytkem a využití přilehlých prostor odborné učebny. Celkově jsou podmínky výuky fyziky velmi dobré. Použité formy, metody i organizace výuky, motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny také jako velmi dobré. Úroveň interakce, komunikace a spolupráce mezi žáky navzájem i mezi vyučujícími a žáky je hodnocena jako průměrná.

Celkově je výuka fyziky hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Výuka dějepisu je dotována v 6. - 8. ročníku dvěma hodinami, v 9. ročníku jednou hodinou týdně. Souhrnná časová dotace v 6. až 9. ročníku odpovídá časové dotaci stanovené v příslušném učebním plánu. Kontrolou zápisů v třídních knihách i sledováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že rozvržení učiva odpovídá tematickým plánům a koresponduje s probíranou látkou. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Ve škole není zřízen žádný nepovinný předmět ani jiný zájmový útvar, ve kterém by žáci rozvíjeli znalosti a dovednosti získané ve výuce dějepisu.

Výuka sledovaného předmětu je zajištěna dvěma vyučujícími s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Jejich vybavení a estetická úroveň jsou na standardní úrovni. Psychohygienické zásady jsou respektovány.

Žáci mají dostatek učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Ty byly ve sledovaných hodinách průběžně využívány, žáci pracovali s textem i orientačními mapkami, nástěnné historické mapy nebyly ve výuce k dispozici. Méně příznivá je situace ve vybavení učebními pomůckami. Učitelky pracují převážně s encyklopedickou literaturou, využívají vlastní odbornou literaturu, mnohé textové materiály si připravují samy.

Hospitované hodiny byly ze strany vyučujících promyšlené, organizační pokyny byly přesné a srozumitelné, přiměřené schopnostem a věku žáků. Jedna hodina dějepisu měla klasickou výstavbu, v dalších hodinách byla použita řada forem a metod práce, jejichž časté střídání společně se zařazováním problémových otázek udržovalo vysokou pozornost a aktivitu žáků. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastních poznatků a názorů, byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, dostatek času byl věnován k jeho procvičování. Ve všech sledovaných hodinách bylo promyšleně využíváno vlastních zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů.

Hodnocení probíhalo ústní i písemnou formou, bylo objektivní a u žáků byla oceňována snaha a pokrok. Při řešení úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc, využívána byla analýza chyb jako účinná zpětná vazba.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky se řídila dohodnutými pravidly, které obě strany dodržovaly. Osobnost žáka byla ve všech navštívených hodinách respektována. Projevy

nežádoucího chování žáků se v hospitovaných hodinách nevyskytly.

Na základě výše uvedených skutečností jsou příprava a plánování výuky dějepisu hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, jsou zajištěny odpovídající materiální a prostorové podmínky. Organizace a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, za nedostatek je považována absence nástěnných historických map v průběhu výuky. Motivace a hodnocení žáků je rovněž hodnoceno jako velmi dobré.

Celkově je kvalita výuky dějepisu hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Předmět se vyučuje ve všech třídách příslušných ročníků prvního i druhého stupně jednu hodinu týdně, časová dotace odpovídá uvedeným učebním plánům. Učivo je rozčleněno do časově tematických plánů, ty jsou kvalitně zpracovány v souladu s učebními osnovami. Při plánování výuky sledovaného předmětu nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Poznatky, znalosti a dovednosti žáků získané ve výuce jsou dále rozvíjeny v rámci nepovinného předmětu sborový zpěv, který je zřízen na prvním i druhém stupni školy. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i složení jednotlivých tříd.

Výuka sledovaného předmětu probíhá na obou stupních školy převážně kvalifikovaně, pouze jednu hodinu na prvním a jednu hodinu na druhém stupni vyučují učitelé bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti.

Vyučovací hodiny probíhaly v dostatečně prostorných kmenových třídách vybavených standardním školním nábytkem, uspořádání nábytku zejména ve třídách 2. stupně však nevyhovuje potřebám pro pohybový projev žáků. Odborná učebna hudební výchovy není prozatím v provozu. Vyučující měli k dispozici doprovodné nástroje (elektronické varhany, harmoniku, kytaru), sporadicky orffovský instrumentář, audio techniku včetně nahrávek a dostatečné množství zpěvníků. Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi schválenými MŠMT ČR pro školní rok 2000/01.

Předmět hudební výchova je do rozvrhu vyučovacích hodin začleněna v souladu se zásadami duševní hygieny. V průběhu výuky se promyšleně střídaly časové úseky určené k náročnějším činnostem s chvílemi relaxačního charakteru (např. pohybový projev).

Výuka je organizována v souladu se současným pojetím předmětu se zaměřením na kultivaci žakovského hlasového projevu a rytmického cítění, na rozvoj individuálních i skupinových interpretačních schopností a na využití poznatků z teorie hudby v praktických činnostech. Hudební aktivity žáků byly vhodně zařazovány, žáci měli dostatečný prostor pro sborové i sólové vokální výstupy.

Spolupráce žáků s vyučujícími byla většinou na dobré úrovni, všem žákům byla dána možnost úspěšně se ve výuce uplatnit.

Hodnocení skupin i jednotlivců odpovídalo žakovským výkonům, ze strany vyučujících převažovalo pozitivní verbální hodnocení s motivačním účinkem.

Svým pozitivním vztahem k žákům a přirozenou autoritou vytvářeli vyučující v hodinách přátelskou atmosféru. Žáci byli většinou ukázněni, zdvořilí a respektovali dohodnutá pravidla.

Oblast plánování a přípravy výuky hudební výchovy je hodnocena jako velmi dobrá, podmínky výuky po stránce personální a psychohygienické jsou na velmi dobré úrovni, materiální zabezpečení výuky je hodnoceno jako průměrné. Jako velmi dobrá je hodnocena oblast organizace, forem a metod výuky hudební výchovy i oblast motivace a hodnocení. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky i žáky a pedagogy měla velmi dobrou úroveň.

Celkově je kvalita výuky hudební výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické činnosti

Výuka praktických činností je v souladu s osnovami zvolených vzdělávacích programů. Šíře jednotlivých tematických celků zpracovaných vyučujícími v časově tematických plánech je přizpůsobena podmínkám školy. Týdenní časová dotace pro třídy prvního i druhého stupně je v souladu s minimální časovou dotací předmětu pro dané vzdělávací programy. Odbornost výuky na nižším stupni je až na jednu vyučující plně zajištěna, na vyšším stupni je odborně učena polovina hodin. Pro tento předmět má škola k dispozici školní dílnu, počítačovou učebnu a částečně využívá odbornou učebnu fyziky.

Většina vyučovacích hodin je řádně připravená a promyšlená. Výuka vycházela z jasně a odborně správného vysvětlení pracovních postupů a byla zaměřena na samostatnou činnost žáků, kteří pracovali velmi aktivně, měli zažité pracovní návyky a dovednosti. Bylo využíváno jejich samostatné práce. Na prvním stupni bylo výrazné zaměření i na estetické ztvárnění vyráběných předmětů, s využitím prvků výtvarné výchovy. Vyučující průběžně kontrolovali činnost žáků a poskytovali radu a pomoc. Stanované cíle byly splněny. Vhodné slovní hodnocení motivovalo žáky k další práci. Po dokončení celého úkolu bylo prováděno celkové zhodnocení se zdůrazněním základních kladů a nedostatků. V této části bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení výsledků práce žáků. Pouze v jedné vyučovací hodině na druhém stupni nebylo využíváno žádných pomůcek, vyučujícímu se nepodařilo zapojit žáky do výuky, využít jejich zkušeností a znalostí. Hodina byla zaměřena pouze na verbální předávání vědomostí.

V ostatních navštívených hodinách vycházela teoretická výuka z praktických činností žáků, ve velké míře bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Žáci si osvojovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti. Poznávali vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučili se používat vhodné nástroje a volit odpovídající pracovní postupy.

Na základě uvedených skutečností je oblast plánování a přípravy výuky praktických činností hodnocena jako velmi dobrá. Personální podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou hodnoceny jako průměrné. Materiální podmínky a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Oblast organizace, forem a metod výuky je na velmi dobré úrovni. Motivace a způsob hodnocení žáků jsou velmi dobré. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy se vyznačovala taktéž velmi dobrou úrovní.

Celkově je výuka praktických činností hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika

Informatika je volitelným předmětem a vyučována ve třídách VIII. A, B a IX. B, C. Navazuje na výuku předmětu práce s počítačem v rámci praktických činností v šestém a sedmém ročníku. Časová dotace vyučovacích hodin odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Vyučující mají zpracované tematické plány, které vycházejí z platných učebních osnov, materiálních podmínek a potřeb školy. Při plánování nedochází k obsahové duplicitě učiva, je využíváno jeho návaznosti a respektována zásada přiměřenosti.

Informatiku vyučují dva vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku matematiky (bez odborné způsobilosti pro výuku informatiky). Tato skutečnost však kvalitu výuky neovlivňuje, vyučující mají k informatice pozitivní vztah a sledují nové trendy jak ve vývoji výpočetní techniky a souvisejících technologiích, tak i v metodice a didaktice. Výuka informatiky probíhá v odborné učebně, která je vybavena zčásti novými počítači zapojenými

do sítě a zčásti staršími samostatnými počítači, které však již hardwarovým i softwarovým vybavením neodpovídají současným nárokům na kvalitní výuku. Škola je připojena k Internetu, zatím však na jednom počítači v ředitelně školy. Žáci nemají učebnice, ale mají k dispozici odborné časopisy. Při výuce jsou dodržovány psychohygienické zásady, dvouhodinový blok je rozdělen přestávkou. Každoročně škola organizuje zájezd na veletrh výpočetní techniky Invex do Brna.

Třídy jsou na výuku informatiky děleny na dvě skupiny, ale vzhledem k počtu žáků ve třídách a k počtu počítačů musí někteří žáci pracovat na počítači ve dvojicích. V případě výuky jen na nových počítačích i ve trojicích. Vhodným strukturováním dvouhodinového bloku a organizací práce se však v hospitovaných hodinách dařilo využívat efektivně vyučovací dobu a plnit stanovený cíl hodiny. Společný výklad učiva se střídá se samostatnou prací žáků s individuální kontrolou a pomocí vyučujících. Tím byl vytvářen dostatečný prostor pro jejich individuální pracovní tempo. Učivo v hospitovaných hodinách bylo v souladu se současným stavem teorie a bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva a prováděny korekční postupy výsledků učení. Vzhledem k rozdílné úrovni vědomostí a pracovních návyků žáků při práci s počítačem ověřovali vyučující pochopení zadávaných úkolů, při čemž byly respektovány individuální dispozice žáků. V jedné vyučovací hodině bylo využito k motivaci žáků soutěže, dobré výsledky byly průběžně ohodnocovány. Hodnocení bylo vcelku objektivní, vzhledem k časové náročnosti zvolené formy však zůstalo učivo v závěru vyučovací hodiny neshrnuto a výkony žáků nebyly celkově zhodnoceny.

V hospitovaných hodinách byla vždy respektována osobnost žáka, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Žákům byla dáвана možnost pro diskusi a prezentaci svých názorů, z jejich reakcí byl patrný pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Personální a psychohygienické podmínky výuky jsou rovněž velmi dobré. Vybavení odborné učebny výpočetní technikou (materiální podmínky) je hodnoceno jako průměrné. Změnou organizace výuky (dělením tříd na menší skupiny) by bylo možno dosáhnout vyšší efektivity výuky i za současného technického vybavení. Formy a metody byly adekvátní vzdělávacím cílům, celkově je tato oblast hodnocena jako velmi dobrá. Na velmi dobré úrovni jsou motivace a hodnocení i vzájemná komunikace mezi žáky i mezi žáky i učiteli.

Celkově je výuka informatiky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánovací činnost vyučujících je promyšlená, je v souladu s osnovami zvolených vzdělávacích programů a zpracovanými časově tematickými plány. Výuka probíhá ve standardně vybavených třídách a odborných učebnách. Učební pomůcky jsou ve výuce využívány s větší frekvencí u mladších žáků. Zvolené formy a metody práce jsou velmi dobře voleny, podporují zájem žáků o výuku a spolu s využíváním průběžné motivace aktivizují žáky. Hodnocení má slovní i klasifikační charakter se zdůvodněním podstatných kladů a nedostatků. Komunikativní schopnosti odpovídají věku žáků. Učitelé mají přirozenou autoritu a respektují osobnost žáka.

Ve vzdělávací činnosti sledovaných předmětů výrazně převažují pozitivní prvky, celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje na léta 1999 až 2004. Dlouhodobé úkoly jsou rozpracované do oblastí vzdělávací a výchovné, personální a materiální. V těchto oblastech jsou uvedeny základní body rozvoje školy. Vedení školy průběžně vyhodnocuje jejich plnění. Koncepce byla projednána pouze se starostou obce, nebyla projednána s rodiči. Původní zaměření některých tříd školy na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů bylo ukončeno (dobíhá poslední devátá třída) v důsledku odchodu talentovaných žáků na víceleté gymnázium. Již druhým rokem jsou zde zřizovány třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na běžcecké lyžování s přidruženým fotbalem, k níž má škola velmi dobré personální a odpovídající materiální podmínky. Škola má uzavřeny odpovídající smlouvy, které zajišťují financování sportovních tříd. Stanovené dlouhodobé cíle jsou reálné a odpovídají podmínkám regionu.

Vedení školy má písemně zpracovaný roční plán, který je strukturovaný a zahrnuje všechny oblasti výchovně vzdělávací činnosti a organizace školního roku. Jeho náplň vychází z hodnocení plnění úkolů předešlého školního roku provedeného na závěrečné pedagogické radě. Hlubší analýza není prováděna. Jednotlivé úkoly jsou rozpracovány do konkrétních termínů a osobní zodpovědnosti jednotlivých pracovníků za jejich realizaci. Pro operativnější řízení jsou vypracovány měsíční plány, které vycházejí z úkolů celoročního plánu a jsou doplněny o aktuální úkoly. Pracovníci školy se podílejí na plánovací činnosti svými náměty a připomínkami, které vycházejí z osobní angažovanosti v pořádání jednotlivých akcí.

Škola pracuje podle výše uvedených vzdělávacích programů. Kvalitně zpracované časově tematické plány vyučujících jsou v souladu osnovami zvolených vzdělávacích programů. Odpovídají potřebám a zájmům žáků, využívají znalostí regionálních podmínek. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování vede škola předepsanou dokumentaci a má pro ně zpracované individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze závěrů šetření jednotlivých žáků v pedagogicko-psychologické poradně.

Škola reaguje na osobní zájmy žáků a požadavky rodičů vytvářením podmínek pro činnost zájmových útvarů (6 kroužků), zařazením volitelných předmětů (informatika, technické činnosti, seminář a praktika z přírodovědných předmětů a zeměpisu) a nepovinných předmětů (pohybové a sportovní aktivity - 8x, sborový zpěv - 2x, konverzace v anglickém a německém jazyce).

Organizace školy vychází z vlastního organizačního řádu. V něm jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou deklarovány pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Běžný provoz se řídí řádem školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, respektuje Pokyn MŠMT ČR k prevenci zneužívání návykových látek na školách a školských zařízeních čj. 16227/96-22 a Pokyn náměstka ministra školství k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14423/99-22. Jsou zde zapracována práva žáků vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho dva zástupci. Jejich kompetence v jednotlivých oblastech řízení školy jsou písemně stanoveny, vychází z úzké spolupráce a osobnostních předpokladů k jednotlivým činnostem. Jako poradní orgán je ustanovena pedagogická rada, která se schází pětkrát ročně. Termíny konání s uvedením programu jsou zahrnuty v celoročním plánu práce. Zápisy z těchto porad mají dobrou úroveň, obsahují relevantní údaje s jasně a konkrétně formulovanými závěry. Pravidelně jednou měsíčně jsou svolávány provozní porady. Dalšími pomocnými orgány je metodické sdružení učitelů 1. - 3. ročníku, 4. - 5. ročníku a předmětové komise českého jazyka, matematiky, přírodopisu, dějepisu a občanské výchovy, cizích jazyků

a tělesné výchovy. Jejich činnost je neformální a vychází z konkrétních potřeb vyučujících a nutnosti řešit aktuální úkoly. O výsledcích jednání metodických sdružení a předmětových komisí je informováno vedení školy, které je využívá v další řídicí práci. Tok informací v rámci školy je průběžný a ucelený. Roční i měsíční plány jsou vyvěšeny na informačních tabulích přístupných všem pracovníkům. Zde jsou také k dispozici podstatné informace školského úřadu a orgánů státní správy a samosprávy.

Komplexnější informace pro rodiče jsou podávány na třídních schůzkách. Rodičům jsou umožněny individuální návštěvy školy. Při škole není založeno sdružení rodičů.

Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Je zajišťována konáním velkého množství akcí v průběhu školního roku. Škola je také velmi úspěšná v okrskových, okresních a regionálních kolech naukových a sportovních soutěžích. Příspěvky ze života školy jsou zveřejňovány v regionálním tisku. Velmi dobrá je rovněž spolupráce školy se zřizovatelem, radou školy, tělovýchovnou jednotou, střediskem volného času, základní uměleckou školou a dalšími subjekty.

Výroční zpráva školy je zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a doplňků. V ní podávané informace jsou však spíše statistickým výčtem. Zpráva nemůže být přímým zdrojem sebehodnocení, neboť zde chybí vytyčení problémů. Toto hodnocení bylo provedeno na závěrečné pedagogické radě, byly vytyčeny základní záměry pro příští školní rok.

Veškerá osobní data o pracovnících školy a žácích jsou zajištěna proti zneužití.

Hlavním prvkem vedení pracovníků je zajištění jejich dobré informovanosti a jasné a přesné formulování závěrů z porad a pedagogických rad s následnou kontrolou plnění stanovených úkolů. Vedle základních informací podávaných na provozních poradách jsou nejvíce využívány prvky operativního řízení v rámci dohodnutých kompetencí členů vedení školy.

Písemnou formou jsou stanoveny požadavky na přidělování osobních příplatků a odměn pracovníků. Kritéria jsou veřejně známá a všem přístupná. Pravidelně dvakrát ročně je prováděno osobní jednání s každým pracovníkem, kde je vyhodnocováno jeho zapojení do činností školy a plnění stanovených úkolů. Do osobních příplatků směřuje většina nenárokových finančních prostředků. Odměny jsou přiznávány za mimořádné akce a propláceny souhrnně za určité období.

K dalšímu vzdělávání pracovníků jsou využívány nejen metodické akce pořádané Střediskem služeb školám v Krnově, ale i nabídky jiných vzdělávacích organizací. Ze strany vyučujících je o toto vzdělávání zájem (padesát tři akce v minulém školním roce).

Velmi dobrou úroveň má písemně zpracovaný plán kontrolní činnosti, který zahrnuje celou oblast provozu školy. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno průběžné plnění této činnosti. Škola má vypracovaný systém hodnocení činnosti v daném školním roce (přímé - operativní, plnění měsíčních úkolů, čtvrtletní hodnocení na pedagogických radách a celkové v závěru školního roku). Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány a na základě těchto hodnocení jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Na základě těchto zjištění jsou stanoveny závěry, z nichž vyplývají úkoly pro další období. Drobné nedostatky administrativního rázu zjištěné v katalogových listech žáků, třídních výkazech a třídních knihách byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Písemně zpracovaný plán hospitační činnosti je sestaven s ohledem na pokrytí jednotlivých vyučujících, tříd a předmětů. Frekvence této činnosti, na které se podílí ředitel školy a dva jeho zástupci, je vysoká a jsou z ní pořizovány kvalitní zápisy, ve kterých jsou uváděny klady, nedostatky a doporučení pro další práci. Rovněž je zpracován plán vzájemné hospitační činnosti vyučujících. Začínajícím učitelům jsou přiděleni uvádějící učitelé, kteří pracují podle

písemně zpracovaných plánů. Vedení školy provádí vlastní prověrky výsledků vzdělávací činnosti, využívá i testů jiných organizací.

K závěrům z kontrol orgánů státní správy a samosprávy jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků a doporučení. V této oblasti škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a školským úřadem.

Plánování postihuje celou šíři činnosti školy a organizace školního roku. Vychází z konkrétních podmínek a možností. Je využíváno námětů a připomínek pracovníků Celkově vytváří ucelený systém a je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování vychází ze zpracovaného organizačního řádu s jasně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Tok informací je obousměrný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů a veřejnosti je pravidelná. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré. Je vytvořen systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků. Jasně stanovená pravidla odměňování s využitím iniciativy zaměstnanců jsou předpokladem úspěšného plnění úkolů.

Kontrolní činnost je promyšlená a účinná a je rovněž hodnocena jako velmi dobrá. Jsou přijímána operativní opatření k odstraňování zjištěných nedostatků. Vše je projednáváno se zodpovědnými pracovníky.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zařazení do sítě škol čj. 862/89/99-Ř s platností od 12. 7. 1999,
- zřizovací listina čj. 194/92,
- statut sportovních tříd čj. 21 285/2000-50,
- zahajovací výkaz školy,
- výroční zpráva za školní rok 1999/00 a zpráva o hospodaření za rok 1999,
- závěrečná zpráva za školní rok 1999/00,
- organizační řád školy a plán práce na školní rok 2000/01,
- učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus,
- časově tematické plány hospitovaných předmětů,
- záznamy vedení školy z hospitací,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů,
- grafické práce žáků.

ZÁVĚR

Pozitiva

- Pružná změna v zaměření školy na třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jako reakce na odliv nadaných žáků na víceletá gymnázia,
- výrazné zvýšení počtu odborně vyučovaných hodin v porovnání s poslední inspekční návštěvou školy, přestože ještě není plně zajištěna odbornost výuky všech předmětů,
- zaměření kontrolní činnosti vedení školy na úroveň výsledků výchovně vzdělávací činnosti.

Doporučení

- Projednat dlouhodobé záměry školy s rodičovskou veřejností a širším vedením obce.

Kvalita vzdělávání a řízení školy vychází z velmi dobrých personálních a materiálních podmínek. Plánovací činnost vyučujících je promyšlená, je v souladu s osnovami zvolených vzdělávacích programů. Zvolené metody práce jsou velmi dobře voleny a odpovídají aktuálnímu složení tříd. Vyučující respektují osobnost žáka. V oblasti řízení odpovídá plánovací činnost potřebám školy a i přes výše uvedený nedostatek je hodnocena jako velmi dobrá. Průběžně prováděná kontrolní činnost a velmi dobré motivování pracovníků vycházející z jejich osobních zájmů a potřeb jsou využívány při organizování chodu školy. Celkově je kvalita vzdělávání sledovaných předmětů a řízení hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou školou efektivně využívány z hlediska účelu jejich poskytnutí a plnění zvoleného vzdělávacího programu. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno jejich zneužívání.

Poslední komplexní inspekce proběhla na škole v termínu 20. - 23. května 1996. Ve škole přetrvávají a jsou dále rozvíjena všechna pozitiva uvedená v této inspekční zprávě. Negativa nebyla zjištěna. Vedení školy respektovalo všechna doporučení inspekčního týmu ke zkvalitnění práce školy. Výsledkem je pozitivní posun v práci školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček v.r.
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová v.r.
	Mgr. Jiří Slavičinský	Mgr. Jiří Slavičinský v.r.

V Bruntále dne 24. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .30. 10. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Václav Orlík	Mgr. Václav Orlík v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	15. listopadu 2000	141 873/00-11139
Zřizovatel	15. listopadu 2000	141 874/00-11139
Rada školy	15. listopadu 2000	141 875/00-11139

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány