



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2837/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-580/25-B

Název	Základní škola Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 60/2, Poštorná, 691 41 Břeclav
E-mail	zskomen@seznam.cz
IČO	63434458
Identifikátor	600 112 306
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Yveta Polanská
Zřizovatel	město Břeclav
Místa inspekční činnosti	Komenského 60/2, Komenského 502/14, Osvobození 47/1, Poštorná, Břeclav
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 20. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Výuka probíhá ve dvou zrekonstruovaných a modernizovaných samostatných zrekonstruovaných budovách, vzdálených od sebe přibližně 150 m, v okrajové části města. V tzv. „červené budově“ na adrese Komenského 60/2 je osm tříd druhého stupně a ředitelství. Na adrese Komenského 502/14, v bezbariérové „bílé budově“, se vzdělávají žáci prvního stupně v devíti kmenových třídách, ve třech samostatných odděleních školní družiny a od školního roku 2025/2026 také v přípravné třídě. Škola je spádovou školou pro děti a žáky z nedalekého pobytového zařízení pro rodiče, kteří se ocitli se svými dětmi v těžké životní situaci. Vysoká proměnlivost žakovských kolektivů v důsledku častých příchodů a odchodů žáků přicházejících z tohoto zařízení klade zvýšené nároky na organizaci vzdělávání, adaptaci nových žáků a dětí do třídních kolektivů, vyžaduje neustálé přizpůsobování třídní dynamiky a práci se třídou, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i komunikaci se zákonnými zástupci těchto žáků a dětí.

V době inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 326 žáků, což je 58 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Ve škole se vzdělávalo 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družinu navštěvuje 90 žáků, což je naplněnost 74%. Individuální vzdělávací plán mají 3 % žáků. V přípravné třídě se vzdělávalo 13 dětí.

Stravování je žákům a dětem zajištěno ve vlastní školní jídelně v budově sdílené s mateřskou školou, v docházkové vzdálenosti od obou budov školy, na adrese Osvobození 47/1. Žákům se sociálně znevýhodněného prostředí škola zajišťuje obědy zdarma.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) využívá při řízení školy své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Při tvorbě koncepčních dokumentů vycházela z průběžné a pravidelné evaluace činností školy a výsledků vzdělávání. Většinu stanovených cílů se škole daří postupně naplňovat, především v oblasti zkvalitňování materiálně-technického a prostorového vybavení (s výjimkou části na dvoře „červené budovy“, ve které probíhá výuka výtvarné výchovy a pracovních činností), dále práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka vytvořila funkční organizační strukturu s jasně vymezeným rozsahem kompetencí a odpovědností. K systematickému řízení přispívá delegování některých kompetencí na další členy vedení školy – dlouholetou statutární zástupkyni ředitelky pro první stupeň, která je zároveň výchovnou poradkyní, a nově od poslední inspekční činnosti i zástupkyni ředitelky pro druhý stupeň. Efektivní předávání informací probíhá zejména na pravidelných poradách vedení nebo jednáních pedagogické rady. Promyšlená a pravidelná kontrolní činnost zahrnuje všechny důležité oblasti pedagogického procesu a vede k průběžnému zkvalitňování vzdělávání. Zástupkyně pro první stupeň provádí hospitační činnost formou krátkých vstupů také ve školní družině, v případě potřeby poskytuje vychovatelkám jako zkušená pedagožka zpětnou vazbu. Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci všech pedagogických pracovníků, převážně v rámci metodického sdružení a některých předmětových komisí. Naopak v některých předmětových komisích probíhá předávání poznatků mezi učiteli spíše nahodile a postrádá systematický rámec, což snižuje efektivitu vzdělávání. Vzájemné hospitace na druhém stupni jsou pouze ojedinělé a zatím dostatečným rozsahem nepřispívají k hlubšímu profesnímu rozvoji ani ke sdílení osvědčených postupů. Dosavadní forma spolupráce má jen omezený dopad především na zvyšování kvality

jazykového vzdělávání a neumožňuje plně využít potenciál týmové práce pro zlepšování výuky. Výuku předmětů s výchovným zaměřením vedou plně kvalifikovaní pedagogové pro jednotlivé předměty, což se odráží ve výborné kvalitě průběhu vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogů školy probíhá podle vypracovaného plánu, v souladu s koncepčními záměry a potřebami školy, ale také na základě vlastního výběru a zájmu jednotlivých vyučujících. Škola reaguje také na potřebu školení v oblasti vedení třídnických hodin skupinovým vzděláváním pedagogů. Vedení školy začínajícím učitelům vytváří odpovídající podmínky pro získávání pedagogických zkušeností, nabízí metodickou pomoc prostřednictvím předávání zkušeností uvádějících učitelů a poskytování kvalitní zpětné vazby, která má přímý vliv na jejich profesní růst, umožňuje propojit poznatky ze studia s reálnými situacemi ve třídě, a tak lépe porozumět pedagogickým postupům a zvyšovat kvalitu výuky.

Školní poradenské pracoviště poskytuje kvalitní poradenské služby žákům, dětem, zákonným zástupcům i pedagogům. Předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a o přijatých podpůrných opatřeních zajišťuje výchovná poradkyně. Tým pracoviště byl od poslední inspekční činnosti posílen o speciální pedagožku, která systematicky koordinuje činnost členů poradenského pracoviště, metodicky podporuje asistentky pedagoga a na pedagogických radách poskytuje kolegům odborné informace. Dvě speciální pedagožky tak poskytují individuální i skupinovou speciálně pedagogickou péči, realizují pedagogické intervence a podílejí se na vypracování plánů pedagogické podpory: Jedna také vede logopedický kroužek. Škola má vytvořený funkční, propracovaný systém včasné depistáže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který začíná již v předškolním vzdělávání. V edukativních skupinkách děti plní cílené aktivity, které prokazatelně usnadňují jejich adaptaci při přechodu do prvního ročníku. V první třídě je ve spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny realizován test rizik, který může být významným ukazatelem případných poruch učení a na jehož základě je zajišťována individuální speciálně pedagogická intervence jednotlivým žákům. Ve druhém ročníku se škola při depistáži cíleně zaměřuje na obtíže ve čtení, na kterou navazují vhodná podpůrná opatření. Identifikaci nadaných a talentovaných žáků škola zajišťuje komplexním přístupem, především systematickým pozorováním, analýzou výkonů v průběžných i závěrečných pracích, sledováním úspěšnosti v soutěžích a olympiádách a využíváním diagnostických postupů. Kariérovému poradenství se věnuje výchovná poradkyně. Program Zpět do lavic, včetně návštěv úřadu práce, firem a veletrhů vzdělávání, testů profesní volby a přípravy na přijímací zkoušky významně přispívá k odpovědnosti pro volbu i systematickou přípravu na studium střední školy.

Prevenici rizikového chování koordinují metodicky prevence na obou pracovištích školy. Škola cíleně reaguje na problémy, které se vyskytují. Metodicky prevence v poslední době řešily především záškoláctví, kouření, vandalismus, šikanu, kyberšikanu a školní neúspěšnost spojenou s vysokou absencí a nízkou motivací žáků i jejich zákonných zástupců. Preventivní programy jsou realizovány nejen třídními učiteli, ale také ve spolupráci s Policií ČR, organizacemi Podané ruce a Etické dílny. Aktuální témata prevence jsou zařazována do třídnických hodin. To má dopad jednak na výuku sníženou efektivitou práce ve skupinách nebo při realizaci projektové výuky. Nepříznivé faktory spojené se výskytem problémového chování některých žáků a dětí často přicházejících do školních kolektivů se snaží škola řešit, v nutných případech spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí, středisky výchovné péče, školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR a dalšími organizacemi. Personální posílení školního poradenského pracoviště o školního psychologa se zaměřením na práci se školním klimatem, krizovou intervencí, emoční stabilitu, podporu učitelů v práci s traumatizovanými žáky a dále také o pozici speciálního

pedagoga (propojení školy a rodinného prostředí, aktivní práce s rodinami nově příchozích by přispělo ke zvýšení kvality poskytovaných podpůrných služeb, ke zlepšení celkového klimatu školy a k efektivnějšímu zvládnutí vzdělávacích i psychosociálních potřeb žáků.

Prostředí pro vzdělávání je podnětné a esteticky upravené. Společné prostory a chodby jsou vhodně vyzdobeny žákovskými pracemi a oceněními z účasti v soutěžích. Významným přínosem je samostatná budova u „červené školy“ určená pro výuku pracovních činností a výtvarné výchovy, jejíž technický stav však vyžaduje rozsáhlejší rekonstrukci. K rozvoji digitálních kompetencí žáků přispívá pracovní vybavená výpočetní technikou a interaktivní tabule instalované ve většině tříd. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v nově vybudované odborné učebně, která umožňuje realizaci prakticky zaměřené výuky s využitím interaktivní techniky a moderních didaktických pomůcek. Uspořádání přípravné třídy umožňuje práci u stolu, činnost na koberci a s interaktivní tabulí. Učební pomůcky, hry a hračky byly umístěny tak, aby je mohly děti využít ke vzdělávání. Ke cvičení neuro-vývojové stimulace je k dispozici blízka tělocvična.

Zájmové vzdělávání probíhá ve třech samostatných odděleních, která jsou vkusně, esteticky zařízená a vybavena činnostním i relaxačním aktivitám. Žáci mohou využívat množství her, stavebnic, knih a výtvarného materiálu pro rozvíjení tvořivosti. Výtvarné práce žáků jsou hlavní výzdobou stěn. Pro pobyt venku vychovatelky využívají přilehlé venkovní hřiště a vycházky do okolí školy. Monitorování osob, které stupují do budovy školy z důvodu vyzvedávání žáků přípravných tříd ze školní družiny, není dostatečně promyšlené a upravené, což může oslabovat úroveň zajištění bezpečnosti ve škole. Škola za poslední tři roky vykazovala zvýšený počet úrazů v porovnání s celorepublikovým průměrem, převládala drobná poranění při řízených i spontánních pohybových aktivitách při vzdělávání. Úrazovost škola analyzuje, vyhodnocuje a přijímá preventivní opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v pozitivní atmosféře. Pedagogové v průběhu sledované výuky uplatňovali vstřícný a respektující přístup k dětem a žákům. Pravidla chování jsou jasná, srozumitelná, většinou žáky i dětmi ve výuce dodržovaná. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací. Méně často měli žáci možnost pracovat ve skupinách nebo dvojicích, což nepodporovalo jejich aktivitu, rozvoj odpovědnosti, organizace a spolupráce. Vzdělávací cíl hodiny byl často zaměněn za sdělení tématu. Diferenciace obsahu vzdělávání byla sledována výjimečně. Téměř v každé hodině byla účelně využita výpočetní technika nejen pedagogem, ale i některými žáky. Vyučující podněcovali žáky k úsilí plnit zadané úkoly, což se jim většinou dařilo.

Pedagogové na prvním stupni většinou poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich aktuálním výkonům, hodnotili je především slovně a motivační pochvalou. Prostřednictvím didaktických a pohybových her byli žáci vhodně motivováni k různým činnostem. Písemnosti žáků byly vyučujícími pravidelně hodnoceny, méně často byla využita účelná práce s chybou. Diferenciace a individualizace vzdělávání byla realizována také díky práci asistentek pedagoga. V jedné třídě se průběhu týdne asistentky pedagoga střídaly, což nepřispívalo k plynulé adaptaci všech žáků. Učitelé doplňovali relaxační chvíle, čímž zvyšovali pozornost. Výuka cizího jazyka měla rozdílnou úroveň. Vyučující využila komplexní spektrum aktivit, od dramatizace při procvičování slovní zásoby, poslechu, čtení ve skupinách, dvojicích a až po práci s komiksem. V další hodině byla komunikace vedena z větší části také v českém jazyce, se nedařilo zapojit do výuky všechny žáky, chyběla podpora názornosti, ani se nedařila se cílená podpora jak žákům dosahujícím vyšší úroveň

jazykových dovedností, tak směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodicky dobře vedená výuka tělesné výchovy rozvíjela vytrvalost, obratnost i pohybovou zdatnost. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče zaměřená na procvičování sluchového a zrakového vnímání, byla vedená speciální pedagožkou, která podporovala žákyně se SVP při práci ve dvojici i při individuálním plnění úkolů.

Ve sledovaném vzdělávání na druhém stupni jen zřídka pedagogové vedli žáky ke kritickému myšlení, dialogu či vyjadřování vlastního názoru. Učitelé výjimečně poskytovali žákům dostatečně srozumitelnou zpětnou vazbu, která by podporovala jejich další učení.

Hospitované hodiny českého jazyka probíhaly v příznivé pracovní atmosféře se zřejmou snahou učitelů o srozumitelné zprostředkování učiva. U žáků devátého ročníku bylo patrné porozumění nové látce a její následné ověřování. Výuka cizích jazyků vykazovala rozdílnou úroveň. V části převažovalo používání cílového jazyka, využívání názorných pomůcek pro podporu názornosti i pestrých forem práce rozvíjející komunikaci v cizím jazyce. V jiných hodinách pedagogové nadužívali český jazyk, komunikační příležitosti byly omezené, chyběla diferenciaci a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rychlejším pracovním tempem a porozuměním. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda převládala frontální výuka s nízkou mírou aktivity žáků. Naopak vzdělávání v předmětech s převahou výchovného zaměření plně rozvíjelo osobnostní a sociální kompetence žáků, ve výuce byli aktivní především žáci. Pedagogové rozvíjeli jejich kreativitu, podporovali spolupráci. Žáci vyhledávali informace také z internetových zdrojů, čímž byl podpořen také rozvoj jejich digitální gramotnosti. Naopak předměty se vyznačovaly promyšlenou a funkční výukou, vysokou aktivitou žáků, rozvojem kreativity, spolupráce i digitální gramotnosti. Přestože škola věnuje pozornost vyhledávání nadaných, ve výuce na druhém stupni nebyla pozorována diferenciaci, ani zadávání gradovaných úloh těmto žákům. Efektivní práce vyučujících s asistentkami pedagoga byla sledována ve výuce jen výjimečně. Inspirativním prvkem je propojení kariérového poradenství s učivem předmětu svět práce prostřednictvím interního školního projektu Zpět do lavic využívajícího peer-learningové formy vzdělávání. Žáci tak získávají reálný obraz o středních školách i vrstevnické hodnocení, odpovědi na dotazy týkající se dalšího studia.

Organizace vzdělávání v přípravné třídě a vycházela z kvalitně zpracovaného třídního vzdělávacího programu, který zahrnoval obsahově provázané integrované bloky, které byly přiměřené věku, individuálním potřebám dětí a cílům školního vzdělávacího programu. V úvodu dne učitelka využila společný ranní rituál, který vytvářel předvídatelné a stabilní prostředí, fixaci časové posloupnosti týdne, pozorování počasí a rozvoj jazykových dovedností. Každodenní zařazování cvičení neuro-vývojové stimulace představuje velmi účinnou prevenci specifických poruch učení a chování, protože podporuje dozrávání centrální nervové soustavy. Procvičování grafomotorik, kterému předcházelo rozhýbání horních končetin za doprovodu říkadel a písní. Využití velkoplošných sešitů a speciálních násadek podpořené důslednou kontrolou a povzbuzováním efektivně vedlo k fixaci správného úchopu. Děti měly dostatek času pro spontánní hru. Byly systematicky vedené k osvojování základních hygienických návyků a rozvíjení sociálních kompetencí. Pobyt venku nebo v tělocvičně zvyšoval fyzickou zdatnost a jejich dovednosti dětí.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo v ranních a odpoledních hodinách. Žáci měli příležitost volby spontánních činností (kresba, společenské hry, práce s velkou papírovou stavebnicí) nebo odpočinku. Relaxační funkci měla po obědě četba pohádek tematicky zaměřených na vytváření pozitivních mezilidských vztahů a jejich význam. Četbu doplnila následná diskuze k tématu. Odpoledne vychovatelky pravidelně zařazují pobyt venku se sportovními a různými fyzickými aktivitami. Přínosná byla práce asistentky pedagoga, která

poskytovala potřebou podporu nejen žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, ale v případě potřeby také ostatním žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové výsledky vzdělávání žáků průběžně ověřují s využitím běžných diagnostických nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce atd.) a na jednáních pedagogické rady vyhodnocují. Jednotný systém klasifikace je stanovený v pravidlech pro hodnocení ve školním řádu a školou dodržovaný. Škola v aktuálním školním roce zavedla elektronický systém, čímž se zvýšila přehlednost poskytovaných informací, kvalita vedení evidence výsledků vzdělávání i komunikace mezi školou, žáky a zákonnými zástupci. Strategii předcházení školní neúspěšnosti má škola zpracovanou, žáci v případě nepochopení učiva nebo delší absence využívají individuálních konzultací s pedagogy a doučování. Celkové výsledky vzdělávání žáků v období minulých třech školních let byly srovnatelné, neprospívající žáci se vyskytli ojediněle. V souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ukládána kázeňská opatření a udělovány pochvaly. V počtu výchovných opatření za poslední dva školní roky výrazně převládá počet udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními, včetně pochvaly ředitele školy za mimořádně záslužný čin. Míra absence žáků a počty neomluvených hodin se za poslední tři roky lišila. Každým rokem škola eviduje zvýšení podílu počtu neomluvených hodin žáků z blízkého pobytového zařízení. Přestože škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dítěte, komunikuje se zákonnými zástupci těchto dětí, probíhají s nimi setkání, schůzky probíhají i formou tripartity, nedaří se v této oblasti posun ke zlepšení stavu. Prosociální a občanské kompetence škola rozvíjí prostřednictvím žakovského parlamentu. Škola je aktivní ve spolupráci s městem, žáci se účastní diskuzí v žakovských fórech. Škola vytváří podnětné prostředí pro rozvoj pozitivního vztahu žáků k regionu v rámci projektové výuky a tematických aktivit zaměřených na místní historii, kulturu a tradice posiluje jejich souměřitelnost s místem, kde žijí.

Na druhém stupni škola systematicky využívá srovnávací práce z českého jazyka a matematiky. V osmém a devátém ročníku se škola cíleně zaměřuje na přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků v přijímacím řízení. Škola efektivně využívá model přijímacích zkoušek nanečisto. Pozitivně se projevuje také spolupráce tří místních základních škol při vyhodnocování výsledků. Žáci získávají relevantní zpětnou vazbu, což podporuje jejich další přípravu na přijímací zkoušky. Škola sumarizuje, analyzuje výsledky, porovnává s vlastními daty získanými z testování a přijímat opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání.

Škola usiluje o efektivnější podporu žáků devátých ročníků při rozhodování o volbě střední školy. Autorský projekt školy Zpět do lavic představuje inspirativní prvek školní praxe. Výchovná poradkyně cíleně oslovuje konkrétní studenty z oborů, o které žáci posledního ročníku základní školy projevují zájem. Absolventi-dobrovolníci v rámci předmětu svět práce pak prezentují své zkušenosti a předávají informace o přijímacích zkouškách, o přechodu ze základního do středního vzdělávání, odpovídají na dotazy žáků. Tato forma peer-learningu umožňuje žákům získat autentické, otevřené a pro ně velmi srozumitelně předané informace o studijních oborech, nárocích středoškolského studia i každodenních studijních zkušenostech. Systematické sledování úspěšnosti je součástí promyšleného systému vlastního hodnocení školy. Projekt Zpět do lavic, který je ukotven ve školním vzdělávacím programu, je pro žáky nejen významným zdrojem informací při rozhodování o další vzdělávání, ale zároveň podporou rozvoje klíčové kompetence k řešení problémů i převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Škola disponuje funkčními nástroji pro získávání relevantních informací, které následně efektivně využívá ke zkvalitňování vzdělávací nabídky a ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků

Dobrym vzdělávacím výsledkům v přípravné třídě přispívá systém pedagogické diagnostiky a hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím portfolia dětí, které je doplněno o fotodokumentaci např. úchopu psacího náčiní. Nástrojem pro individuální práci učitelky s dětmi je pravidelné sledování vývoje každého z nich, na jeho základě jsou vyhodnoceny a stanoveny záměry pro další práci v oslabených oblastech. Téměř všechny děti se při aktivitách projevovaly spontánně, prokazovaly míru samostatnosti při společných hrách a řešení vzniklých problémů. Vzájemně spolupracovaly a respektovaly se. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům, rozeznávaly hlásku na začátku slova, dokázaly napsat své jméno hůlkovým písmem. Odpovídaly na otázky, uměly formulovat své požadavky a přání, reprodukovaly básně a říkadla. Byly většinou samostatné při stravování, hygieně a oblékání. Bezpečně se pohybovaly v prostředí třídy, tělocvičny a školy. Byly předloženy výstupy postihující hodnocení dětí a jejich pokroků.

Škola aktivně rozšiřuje vzdělávací nabídku prostřednictvím širokého spektra zájmových kroužků, čímž je podpořen rozvoj klíčových kompetencí žáků. Škola tak přispívá k prohlubování jejich znalostí a dovedností nad rámec povinné výuky, k smysluplného trávení volného času, a tedy i k primární prevenci rizikového chování. Žáci se pravidelně účastní mnoha aktivit podporující sounáležitost s regionem. Také podpora sportovního talentu a pozitivní vliv na rozvoj pohybových dovedností se mimo jiné projevil přechodem 13 žáků z páté třídy do sportovní třídy školy zaměřené mimo jiné na rozvoj pohybového nadání.

Žáci zájmového vzdělávání připravují několikrát do roka se svými vychovatelkami pro zákonné zástupce velmi dobře přijímané společné akce (např. vánoční dílny, bleší výměnné trhy). Tyto aktivity zdárně rozvíjejí u žáků především sociální kompetence. Škola nabízí v odpoledních hodinách atletický, keramický a logopedický kroužek, o které je mezi žáky již tradičně velký zájem.

Závěry

Vývoj školy od poslední inspekční činnosti

- Snížení celkového počtu žáků o 9 %.
- Rozšíření vedení školy o funkci zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň základní školy.
- Otevření přípravné třídy ve školním roce 2025/2026.
- Dosud se pedagogům nedaří efektivně využívat práci se vzdělávacími cíli.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě uplatňuje zavedený funkční a systematický mechanismus pro sledování úspěšnosti svých absolventů, což efektivně využívá pro rozvoj vzdělávání žáků. (5.4)
- Průběh vzdělávání v předmětech výchovného zaměření je na velmi dobré úrovni a pozitivně rozvíjí osobnostní i sociální kompetence žáků. (4.4)
- Škola má vytvořený propracovaný systém včasné intervence a poskytování podpory žákům a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.1)

- Škola systematicky podporuje u žáků sounáležitost s regionem. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formy a metody výuku uplatňované pedagogy v některých hodinách a jen výjimečně umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky, i rozvoj jejich kritického myšlení. (4.2)
- Většina pedagogů nevyužívala práci se vzdělávací cíli, čímž byly v závěru hodin také omezena možnost žáků reflektovat průběh učení a ověřovat vlastní dosažený vzdělávací pokrok. (4.3)
- Pouze někteří učitelé využívají spolupráci s asistenty pedagoga efektivně, což omezuje potenciál uplatnění podpůrných přístupů ve výuce a plné využití možností zkvalitňování vzdělávání. (3.1)
- Předávání poznatků v rámci některých předmětových komisí je nahodilé, spolupráce má jen omezený dopad na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání ve výuce cizího jazyka. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola efektivně propojuje kariérové poradenství, výuku předmětu svět práce a sledování studijních drah svých absolventů ve vzdělávacím projektu Zpět do lavic. Prezentace žáků středních škol žákům devátých ročníků zprostředkovává autentický vrstevnický přenos osobních zkušeností se studiem střední školy, což zvyšuje jejich motivaci a podporuje orientaci v individuální vzdělávací dráze. (5.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit metodickou podporu pedagogů v oblasti práce se vzdělávacími cíli, zejména v jejich formulování, sdílení se žáky a využívání k průběžné reflexi. Zefektivnit závěry vyučovacích hodin prostřednictvím účelných forem hodnocení tak, aby učitelé i žáci získávali informace o úrovni a splnění výchovně vzdělávacích cílů.
- Zařadit další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na využívání moderních metod, forem vzdělávání a pravidelně do něho zapojovat všechny pedagogy, kteří se na prvním a druhém stupni podílejí na výuce cizích jazyků.
- Podporovat vzájemné hospitace pedagogů a vyhodnocovat jejich efektivitu.
- Vést žáky k vzájemnému hodnocení, sebehodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a plánování dalšího učení.
- Na druhém stupni vhodným metodickým přístupem nastavit efektivní systém spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga.
- Personální posílení školního poradenského pracoviště o školního psychologa.
- Podporovat profesní a osobní wellbeing pedagogických pracovníků, včetně zajištění dostupnosti odborných konzultací a pravidelné supervize jako nástroje prevence syndromu vyhoření

- Ve spolupráci s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik zvážit a následně zavést další opatření ke zkvalitnění monitorování vstupu zákonných zástupců do budovy školy v době provozu školní družiny, s cílem posílit bezpečnost osob v objektu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 255 164 Základní škola, IZO: 118 400 754 Školní družina, IZO 103 179 089 Školní jídelna ze dne 30. 10. 2025
2. Potvrzení funkčního období na pracovním místě ředitelky školy č. j.: MUBR 103351/2025 ze dne 13. 8. 2025, s účinností od 1. 8. 2025
3. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Moderně s Komenským“, č.j.: 329/2007, 14. verze, aktualizovaný k 1. 12. 2025
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Moderně s Komenským“, platný od 25. 8. 2025, aktualizovaný k 20. 11. 2025
7. Školní řád, č.j.: ZSKO 728/2025, s účinností od 9. 9. 2025, aktualizovaný k 20. 11. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 16. 4. 2019, aktualizovaný k 29. 8. 2025
9. Školní matrika
10. Třídní knihy a přehledy docházky ve školním roce 2025/2026
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
12. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci rizikového chování ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti; dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
13. Písemné výstupy žáků ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční (sešity, písemné práce, portfolia), vzorek
14. Záznamy z jednání metodických orgánů
15. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání – přehled klasifikace za školní roky 2025/2026 k datu inspekční činnosti, dále 2024/2025
16. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2025/2026 (zápisní lístek do školní družiny – vzorek; docházka žáků do ranní družiny, třídní knihy; celoroční plán činnosti; zápisy z porad)

17. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, přehled vzdělávacích aktivit, osvědčení z dalšího vzdělávání), vzorek, ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
19. Zápis z jednání s ředitelkou školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 20. 11. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

18. 12 2025