



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-696/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-164/25-P

Název	Základní škola a Mateřská škola, Tachov, Petra Jilemnického 1995
Sídlo	Petra Jilemnického 1995, 347 01 Tachov
E-mail	reditelstvi@skolatachov.cz
IČO	70 842 523
Identifikátor	600 023 117
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Hověžáková
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Milíře 138, Milíře Petra Jilemnického 1995, Tachov Slovenská 969, Tachov
Inspekční činnost na místě	26. – 29. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Tachov, Petra Jilemnického 1995 (dále „škola“ nebo „subjekt“) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami či poruchami autistického spektra.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti subjektu je umožnit, aby každý vzdělávaný jedinec získal a rozvíjel schopnosti, dovednosti i znalosti potřebné pro běžný život v souladu se svými individuálními možnostmi a vzdělávacími předpoklady. Pedagogové pomáhají dětem a žákům osvojit si základní hodnoty, důraz je též kladen na rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, tolerance i spolupráce.

Mateřská škola vzdělávala k datu inspekční činnosti ve dvou třídách 22 dětí, z nichž 12 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Jedno dítě se vzdělávalo v režimu individuálního vzdělávání. Dvě děti měly povolený odklad povinné školní docházky. K předškolnímu vzdělávání byly rovněž přijaty dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání je zajišťováno v samostatné patrové budově umístěné v centru města.

V oboru vzdělání Základní škola bylo k datu inspekční činnosti zapsáno ve čtyřech třídách 41 žáků, z nichž jeden plnil povinnou školní docházku v zahraničí. V oboru vzdělání Základní škola speciální bylo ve čtyřech třídách zapsáno 27 žáků, z nichž jeden měl povoleno individuální vzdělávání. Sedm tříd základní školy se nalézalo v sídle školy, jedna třída oboru Základní škola speciální fungovala v areálu Domova pro osoby se zdravotním postižením Milře, příspěvkové organizace.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro 26 zapsaných účastníků ve dvou odděleních v hlavní budově školy. Provoz je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům. Obě oddělení sídlí v samostatných učebnách v hlavní budově školy.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje stravování dětí v budově mateřské školy prostřednictvím vlastní školní jídelny. Stravování žáků je zabezpečeno v jídelně Dětského domova, Tachov, jehož budova bezprostředně sousedí se sídlem školy. Pro žáky s horšími socioekonomickými podmínkami je školní stravování zajišťováno za finanční podpory z dotace vyhlášené zřizovatelem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2005. Ve své práci zhodnocuje své profesní zkušenosti, znalost problematiky vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i místního prostředí. Postupuje dle zpracované koncepce rozvoje, jejíž základní cíl spočívá ve vytváření optimálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost. Úspěšná realizace rozsáhlé přestavby vnitřních prostor hlavní budovy, včetně dosažení její bezbariérovosti, a rozsáhlé další vzdělávání pedagogů dokládají naplňování stanovených záměrů.

Při řízení subjektu ředitelka úzce spolupracuje s pověřenými pracovníky, na něž přenesla část pravomocí pro vedení i kontrolu vymezené oblasti. Jedná se zejména o zástupkyni pro předškolní a základní vzdělávání, vedoucí vychovatelku ve školní družině, které svým přístupem i efektivními postupy podporují pozitivní pracovní prostředí. Organizační struktura se vztahuje ke všem oblastem poskytovaného vzdělávání a služeb. Pravidla

fungování školy jsou vymezena ve vnitřních předpisech, přenos informací mezi jednotlivými pracovišti i vůči aktérům vzdělávání je zajištěn.

Činnost mateřské školy vyplývá z jejího zaměření, kterým je rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je postupně rozvíjet každé dítě prostřednictvím vzdělávacích aktivit v základních dovednostech tak, aby zažilo osobní úspěch. K tomu jsou stanoveny konkrétní kroky a postupy při uplatňování podpůrných opatření. Některé děti mají zpracovaný individuální vzdělávací plán, zajištěna je poradenská pomoc, podpora asistentů pedagoga ve třídách. Záměry a cíle mateřské školy jsou konkrétně specifikovány ve školním vzdělávacím programu, který ve svém obsahu vychází ze zaměření subjektu. Na realizaci cílů a záměrů se podílí všichni zaměstnanci mateřské školy.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání vyplývají ze specifického zaměření školy, cílem je všestranný rozvoj žáků, příprava na vstup do běžného života, a to v souladu s jejich individuálními předpoklady.

Pedagogický sbor základní i mateřské školy prochází přirozenou personální obměnou. Část z nich nespĺňovala v době inspekční činnosti předpoklad odborné kvalifikace, ale bez negativního vlivu na sledované vzdělávání. Vedení školy usiluje kompenzovat tento nedostatek péčí o kontinuální profesní rozvoj všech zaměstnanců. Výběr vzdělávacích akcí je podmíněn potřebami školy jako celku, konkrétních dětí a žáků i zájmem pedagogů. Vzdělávání probíhá s vysokou četností, individuálně a kolektivně, a to i díky účelnému čerpání finančních prostředků z projektové činnosti. K zastoupeným tématům se řadí odborná problematika speciálního školství, poskytování podpory, rozvoj digitálních kompetencí pedagogů i žáků, psychohygiena aj.

Učitelé základní školy tvoří dva metodické orgány, tzn. pro obory Základní škola a Základní škola speciální, projednávají v jejich rámci především organizační a aktuální záležitosti. Nedostatečná pozornost se věnuje sjednocování pedagogického přístupu ve vztahu k hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyhodnocování kvality základního i zájmového vzdělávání je v kompetenci ředitelky, probíhá s nízkou četností, nemapuje uceleně úroveň výuky v základní škole a školní družině, negarantuje jednotný pedagogický přístup. Vzájemné náslechy pro pedagogy jsou vedením školy doporučované, nejsou však využívány.

Poradenské služby v základní škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, která současně vykonává funkci zástupkyně ředitelky pro základní vzdělávání, a metodička prevence v součinnosti s ředitelkou a třídními učiteli. Zabývají se adekvátním poskytováním podpůrných opatření, kariérovým poradenstvím a prevencí rizikového chování žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle příslušného školního vzdělávacího programu, který navazuje na vzdělávací program základní školy. Hlavním cílem je poskytovat možnost smysluplného využití volného času při činnostech spojených s odpočinkem, relaxací, zájmovou činností, zábavou.

Pedagogové věnují pozornost zajištění bezpečného místa pro vzdělávání, což je naplňováno jak vytvářením konkrétních podmínek, tak dokládáno zápisy v třídních knihách obsahujícími poučování dětí a žáků o dodržování bezpečnosti v různých situacích při pobytu ve škole.

Materiální podmínky v hlavní budově školy jsou na výborné úrovni díky rekonstrukci vnitřních prostor z projektových prostředků. Tato budova je plně bezbariérová, došlo k účelné a pro potřeby žáků školy žádoucí přestavbě sklepních prostor, kde se nachází velmi dobře vybavená učebna motorických dovedností, dílna, školní kuchyňka, keramická pec.

K nově zřízeným odborným učebnám v dalších podlažích školy patří přírodovědná, počítačová, anglického jazyka, školní knihovna a jedno z oddělení školní družiny. Všechny prostory hlavní budovy byly pečlivě udržované a esteticky i didakticky (instalace multisenzoriálních informačních systémů) upravené. Učebny byly vybavené podnětnými obrázky, rozličnými pomůckami, zónami pro relaxaci i setkávání žáků, knihami, hrami, materiálem pro tvoření aj. Základní škola disponuje rovněž digitálními prostředky. Pro výuku tělesné výchovy se hojně využívají přilehlá venkovní sportoviště, která patří městu, nebo zahrada Dětského domova, Tachov.

V mateřské škole jsou vytvářeny optimální materiální podmínky pro naplňování záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Ve třídách byl dostatek hraček, pomůcek pro vzdělávání i pomůcek terapeutických, které byly využívány v průběhu poskytování podpurných opatření i při individuální práci s dětmi. Dostatečně však nebyla vybavena zahrada mateřské školy, jejíž herní prvky byly odstraněny a dosud nebyly pořízeny nové, ani další vybavení, které by umožňovalo uskutečňování vzdělávací nabídky či relaxačních aktivit v době pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu předškolního vzdělávání se výrazně projevila úzká spolupráce učitelek mateřské školy mezi sebou i s asistentkami pedagoga, což mělo pozitivní dopad na vzdělávání dětí vzhledem k jejich individuálním potřebám. Pedagožky spolupracovaly rovněž při přípravě a vyhodnocování činností. Učitelky připravují vzdělávání na základě zjištění z pedagogického diagnostikování, při diferenciaci vzdělávací nabídky vycházejí jak z fyzických, tak mentálních předpokladů dětí.

Podle možností dětí bylo zařazováno formativní hodnocení, učitelky mateřské školy přispívaly k vytváření zpětné vazby k činnostem a projevům každého z nich, podporovány byly citové a emoční projevy. V průběhu vzdělávání byly využívány piktogramy, obrázky, pozornost byla věnována dodržování nastavených pravidel, která pro děti představovala pocit řádu a bezpečí ve třídě. Zároveň byla vhodnými postupy podporována aktivita a žádané projevy dětí s vyšším stupněm znevýhodnění.

Průběh předškolního vzdělávání je učitelkami mateřské školy zaznamenáván v třídních knihách, záznamy však nejsou vždy plně vypovídající. Dostatečně nejsou konkretizovány záznamy o průběhu pobytu venku a odpoledního vzdělávacího bloku. Na třídní úrovni je efektivně prováděno hodnocení tematických částí, ale není vytvořen systém pro celkovou autoevaluaci mateřské školy tak, aby probíhalo systematické, pravidelné a komplexní hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zároveň nejsou formulovány závěry a opatření vedoucí ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Hospitované hodiny ve třídách oboru Základní škola byly většinou velmi dobře promyšlené, převažovala v nich příznivá pracovní atmosféra spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících k žákům. Ti se aktivně zapojovali do připravených činností, dodržovali pokyny nebo se podle nich učili chovat a pracovat. V několika sledovaných hodinách došlo, kvůli aktuálnímu negativnímu emočnímu rozpoložení jednoho z žáků, k výraznějšímu narušení výuky. V těchto případech učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga respektujícím způsobem podpořily dodržování nastavených pravidel a souběžně vytvořily takové podmínky, které přispěly ke zklidnění extrémních projevů žáka.

Cíle základního vzdělávání vycházely ze školního vzdělávacího programu a stanovených podpurných opatření, zohledňovaly individuální vzdělávací předpoklady jednotlivců.

Učitelky motivovaly žáky k učení a dalším pokrokům. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, v některých hodinách nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a příkladů z reálného života žáků. Zvolené formy a metody práce většinou podporovaly dosažení cíle jednotlivých hodin.

Učitelky nejčastěji uplatňovaly frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem a doplněnou o samostatnou práci, při níž žáci měli k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu a byla jim poskytována individuální péče ze strany vyučujících i asistentek pedagoga. V některých hodinách okrajově využívaly skupinovou a párovou práci, snažily se své žáky vést ke vzájemné komunikaci a spolupráci. V některých případech však kvůli špatné volbě organizačních forem a metod výuky nebyl čas využit zcela efektivně.

Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga vycházela z aktuální situace ve třídě, v některých případech byla velmi efektivní, např. formou rozdělení rolí. V nezbytných případech se asistentka pedagoga individuálně věnovala žákovi mimo učebnu.

Všechny učitelky oboru vzdělání Základní škola poskytovaly svým žákům průběžnou zpětnou vazbu. Pedagožky dokázaly reagovat na aktuální situaci ve třídě, přistupovaly k žákům respektujícím způsobem, vyjadřovaly pozitivní očekávání směrem k jejich výkonům. Závěrečnému shrnutí učiva věnovaly pozornost v různé míře, v části hodin bylo pouze formální, výjimečně bylo i velmi zdařilé a poskytovalo žákům potřebné zpětnovazební informace. V některých hodinách však hodnocení žáků nebo zhodnocení naplnění cílů zcela chybělo.

V hospitovaných hodinách ve třídách oboru Základní škola speciální se střídaly společné činnosti, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek. Kvalita výuky ve třídách byla ovlivněna dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Při všech aktivitách měli žáci možnost poznávat a uvědomovat si všemi smysly okolní realitu. Velmi dobře se dařilo tlumit a eliminovat jejich občasné nevhodné projevy a posilovat u nich základy sebeobsluhy k dosažení maximální možné míry samostatnosti. Pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byli objektivní, zaměřovali se na pozitivní hodnocení, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

Během hospitovaných činností ve školní družině byly pro účastníky zájmového vzdělávání ve všech odděleních připraveny především aktivity podporující odpočinek a relaxaci po přechodu vzdělávací činnosti. Jednalo se o výtvarné činnosti (malba rozkvetlé louky), rozhovory podporující rozvoj řečových dovedností (téma jaro a zoologická zahrada) a další hry podporující rozvoj spolupráce (hry ve dvojicích a skládání puzzle). Cíleně byly rozvíjeny zejména sebeobslužné, estetické, sociální a komunikativní kompetence. Činnosti v odpolední části doplnily též aktivity, které rozvíjely pohybové dovednosti účastníků. Vychovatelky i asistentky pedagoga vytvářely svým přístupem bezpečné a příjemné prostředí a byly všem žákům oporou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se dostatečně zabývá vzdělávacími pokroky dětí v systému pedagogického diagnostikování. Učitelky využívají hodnotící strukturované záznamy a slovní hodnocení. Zjištěné výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány, což slouží jako podklad pro další individualizaci vzdělávání. V rámci působení jednotlivých pedagogů vzdělávací výsledky odpovídaly stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu vzhledem k dané

problematicke jednotlivých dětí. Ty byly podporovány laskavým a respektujícím přístupem pedagogů, na které se obracely s důvěrou.

Pedagogové oborů Základní škola a Základní škola speciální přistupují k žákům individuálně a cíleně podporují jejich osobnostní rozvoj. Důraz je kladen na sebeobsluhu, samostatnost a schopnost efektivní komunikace. Žáci se učí zvládat běžné životní situace, řešit problémy a v případě potřeby vyhledat pomoc. Jsou vedeni k pozitivnímu vnímání sebe sama, k rozvoji emoční inteligence a schopnosti seberegulace.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání a chování žáků a tříd se realizuje zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, eventuálně v součinnosti s asistentkami pedagoga. Dále jsou projednávány v pedagogické radě. Vývoj, procesy učení a výsledky žáků jsou hodnoceny u žáků oboru vzdělání Základní škola především na základě klasifikace, v některých případech slovně. Žáci oboru Základní škola speciální jsou hodnoceni prostřednictvím slovního hodnocení. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o pozorování, kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, hodnocení písemného a ústního projevu. Využívání žakovských portfolií je v kompetenci jednotlivých učitelů. Hodnocení má především podpůrný, motivační rozměr. O výsledcích vzdělávání a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách, po domluvě jsou možné další individuální konzultace.

Kontrolou vzorku žakovských knížek bylo zjištěno, že hodnocení zejména z předmětů výchovného zaměření nebylo žákům v průběhu školního roku v plném rozsahu zaznamenáváno. Kontrolou stejného vzorku žakovských knížek bylo dále zjištěno, že průběžné hodnocení v jednotlivých předmětech nekorespondovalo vždy s celkovým hodnocením na vysvědčení. Doložená kontrolní a hospitační činnost vedení školy se nevztahovala k monitorování průběžné práce pedagogů s výsledky vzdělávání.

Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je sledována a vyhodnocována. Spolupráce s příslušnými školskými poradenskými pracovišti napomáhá kompenzaci znevýhodnění jednotlivých žáků. V základní i mateřské škole je dlouhodobě a pravidelně poskytována logopedická péče ve spolupráci s logopedkou ze speciálně pedagogického centra. Pedagogové věnují rovněž velkou pozornost kariérovému poradenství pro žáky. Ve vyšších ročnících druhého stupně probíhá intenzivní doprovázení žáků i jejich zákonných zástupců při výběru následné optimální vzdělávací cesty. Prevence rizikového chování vychází z potřeb tříd i jednotlivců. Je součástí denní práce pedagogů během vzdělávání ve škole a při četných akcích, které jsou pro žáky díky čerpání projektových prostředků pořádány zdarma. Důraz je kladen na samostatnost, odolnost vůči stresu a negativním vlivům, posilovány jsou komunikační dovednosti, sociální kompetence, odpovědnost za vlastní jednání i směřování ke vhodnému způsobu trávení volného času. Škola využívá případové konference za přítomnosti odborníků při řešení postupů vedoucích k odstranění nevhodného chování žáků.

Pro děti a žáky školy jsou organizovány projekty, besedy, exkurze, tematické dny a další zajímavé aktivity. Žáci jsou zapojováni do soutěží (Dopravní soutěž mladých cyklistů, Řemeslo má zlaté dno aj.), v nichž jsou úspěšní.

Výsledky zájmového vzdělávání směřují k naplňování cílů vzdělávacího programu a smysluplnému trávení volného času. Školní družina se zapojuje do projektů, např. workshopy (výroba svíček, perníčků a zdobení perníčků, bubnování) a tvořivých dílniček (korálkování, výroba adventních věnců, výroba andálků), do kterých jsou zváni i rodiče žáků. Školní družina se účastnila s úspěchem soutěže Kvetoucí zahrada, kterou vyhlašuje Český zahrádkářský svaz.

Spolupráce s partnery na různých úrovních má pro kvalitu poskytovaného vzdělávání a rozvoj školy zásadní důležitost. Základní rovinu představuje komunikace a kooperace mezi pedagogy pro vzdělávání dětí a žáků v rámci subjektu a s Domovem pro osoby se zdravotním postižením, Milíře, příspěvkovou organizací. S posledně jmenovanou institucí došlo ke zlepšení spolupráce po změně tamního vedení.

Velmi příznivý vliv na práci školy má spolupráce se zřizovatelem, a to nejen pro zlepšení materiálních podmínek, ale i z důvodu možnosti čerpání grantových prostředků a zejména díky konzultování a doprovázení v náročných situacích. Novým prvkem mezi spolupracujícími partnery je rozšířená spolupráce s městem Tachov. Škola dlouhodobě využívá sportoviště města, jedná s orgánem sociálně právní ochrany dětí, pedagogové se účastní besed se sociální tematikou. V součinnosti města a Diakonie Západ byl zřízen Stacionář Tachov pro osoby s postižením, na jehož vzniku se významně podílel nejen spolek Krok spolu, ale i škola. K průběžnému dalšímu vzdělávání pedagogů přispívá intenzivní zapojování do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP).

Mezi stabilně spolupracující organizace patří školská poradenská zařízení, Policie ČR, neziskové organizace, místní regionální vzdělávací a informační středisko, dům dětí a mládeže a další instituce ve městě (muzeum, knihovna aj.). Spolupráce se všemi partnery rozvíjí práci pedagogů školy a má pozitivní vliv na vzdělávání a výchovu dětí i žáků.

Výsledky vzdělávání a další pestrá činnost celého subjektu je zdokumentována v Portfoliu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet dětí v mateřské škole ze 14 na 22. Zvýšil se počet žáků v základní škole z 52 na 68, počet tříd o jednu. Bylo otevřeno druhé oddělení školní družiny.
- Došlo k mírné obměně a rozšíření pedagogického sboru. Byla jmenována nová zástupkyně ředitelky v mateřské škole.
- Zintenzivnila se součinnost s partnery na úrovni města.
- Došlo k výrazné obnově vnitřních prostor v sídle školy. Byly zmodernizovány vnitřní prostory mateřské školy.

Silné stránky

Celý subjekt

- Systematická spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi významně doplňuje vzdělávací nabídku a zaměření školy; vzájemná spolupráce v rámci subjektu je efektivní jak pro zajištění chodu školy, tak pro vzdělávání dětí a žáků. (1.5)

Mateřská škola

- Spolupráce a vzájemná podpora všech pedagogů v mateřské škole pozitivně ovlivňuje klima a celkově přispívá k příznivé vzdělávací atmosféře. (3.3)

Základní škola

- Významná rekonstrukce vnitřních prostor základní školy podstatně zlepšila prostorové podmínky pro poskytované základní a zájmové vzdělávání. Čerpání projektových financí je funkčně využíváno pro obohacení vzdělávání žáků a další vzdělávání pedagogů. (2.4)
- Další vzdělávání probíhá s vysokou četností, je funkčně podpořeno z projektových prostředků. Jsou v něm zohledňovány potřeby školy, jednotlivých žáků, zájem pedagogů i vývoj v problematice speciálního školství. (2.5, 3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Hodnotící procesy nejsou komplexní, neprobíhá celkové hodnocení práce školy, nejsou stanovena opatření vedoucí ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. (2.1)
- Zahrada mateřské školy neposkytuje dostatečné zázemí pro naplňování záměrů poskytovaného vzdělávání. (2.4)

Základní škola

- Sledování úrovně výchovně vzdělávacího procesu neprobíhá s dostatečnou četností, nemapuje uceleně jeho kvalitu. Kontrolní mechanismy nejsou nastaveny ke všem oblastem působení pedagogů, nevztahují se ke kontrole adekvátnosti hodnocení. (2.1)
- Činnost metodických orgánů vykazuje formální charakter, pozornost není věnována sjednocování přístupu k hodnocení, nejsou využívány vzájemné následky. (3.3)
- Výsledky vzdělávání a chování žáků nejsou důsledně evidovány v žákovských knížkách. Není prováděna kontrola přiměřenosti průběžného hodnocení a jeho souladu s celkovým hodnocením na vysvědčení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Provádět hodnotící procesy na úrovni mateřské školy s cílem zkvalitňovat předškolní vzdělávání.
- Vybavit školní zahradu tak, aby mohly být komplexně naplňovány záměry mateřské školy.
- Třídní knihy mateřské školy vést tak, aby záznamy průkazně poskytovaly informace o všech činnostech se zaměřením na pobyt venku a odpolední vzdělávací blok.

Základní škola

- Motivovat pedagogy ke splnění kvalifikačních předpokladů.
- Monitorovat výchovně vzdělávací proces v celém rozsahu v základní škole i školní družině.
- Kontrolní proces důsledně vztáhnout ke všem oblastem, zejména k práci s výsledky vzdělávání a chování žáků.
- Motivovat pedagogy ke vzájemným následkům, využít je pro metodický rozvoj.

- Sjednotit práci s výsledky vzdělávání a chování v metodických sekcích, jednotně aplikovat dohodnuté principy během vzdělávání žáků.
- Ve vztahu k extrémnímu projevu chování žáků využít veškeré dostupné prostředky k prevenci skutků, které by mohly ohrozit bezpečnost dalších osob, včetně zajištění spolupráce s příslušným odborníkem (etoped, sociální pedagog aj.).
- Vyvolat jednání s vedením Domova pro osoby se zdravotním postižením, Milíře, příspěvkovou organizací s cílem zajištění plnohodnotných výživných svačin pro žáky Základní školy speciální, kteří jsou v tomto místě vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Záznamy z jednání metodických sdružení vedených ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025
2. Vzorek žákovských knížek žáků základní školy
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Ing. Drahúše Šefčíková, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

24. 6. 2025