



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Radošovice, okres České Budějovice

Radošovice 7, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 057 267

Termín konání orientační inspekce: 25. – 26. únor 2003

Čj.:	07-1688/03-1063
Signatura:	oglaw114

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je jednotřídní s celkovým počtem zapsaných dětí 26. Zřizovatelem mateřské školy je Obec Radošovice se sídlem Radošovice 7, 373 41 Hluboká nad Vltavou. Od 1. října 2002 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací obce.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ- TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice s úplným středním odborným vzděláním, se způsobilostí pro práci v mateřské škole. Obě pedagogické pracovnice mají dlouholetou praxi v mateřské škole.

Na zabezpečení provozu mateřské školy se ještě podílí školnice a topič, který je zaměstnán pouze v topném období. Školnice, kromě úklidu připravuje pro děti svačiny a dováží obědy ze školní jídelny Strýčice. Protože je původním povoláním kvalifikovaná kuchařka, podílí se i na přípravě jídelníčků.

V závislosti na tématech školního programu si ředitelka plánuje a provádí hospitační činnost. Záznamy o hospitacích jí slouží jako orientace o dosažené úrovni vzdělání a výchovy dětí a zároveň si ověřuje efektivitu zpracovaného školního programu a jednotné působení učitelek na děti v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Výsledky jsou využívány při korekci stávajícího plánu a zpracování následujícího plánu.

Od 1. října 2002 se mateřská škola stala právním subjektem. Mateřskou školu navštěvují děti z 12 obcí. Provoz je tedy stanoven v návaznosti na autobusové dopravní spojení.

Informace rodičům dojíždějících dětí předávají učitelky prostřednictvím písemných zpráv v zápisnicích a jednou měsíčně v konsultačním odpolední. V ostatních případech jsou rodiče informováni obvyklým způsobem na nástěnkách a formou osobního sdělení při každodenním předávání dětí. Zaměstnanci mateřské školy získávají informace na poradách, a při individuálním rozhovoru. Odborné časopisy jsou běžně přístupné na vyhrazeném místě ve třídě.

S rodiči dětí má mateřská škola velmi dobrou spolupráci. Rodiče se aktivně podílejí na pořádání kulturních vystoupení dětí, a organizaci školních výletů a některých školních akcí. Dobrou spolupráci má mateřská škola i s obecním úřadem a některými místními organizacemi (Český svaz žen, Český myslivecký svaz).

Pro svoji činnost využívá mateřská škola jednu velkou místnost, která slouží jako herna a třída, dále pak jídelnu a ložnici. Šatny a sociální zařízení mají děti i dospělí odděleně. Místnosti jsou zařízeny starším zachovalým nábytkem, pro potřeby mateřské školy zatím vyhovuje. Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné. Výhledově je plánována obnova stolků a židlí pro děti a doplnění hraček o hrací koutky. Dětská knihovna je velmi obsáhlá, jsou zastoupeny starší i

nové knihy. Méně zásobena je pedagogická knihovna, kde chybí nové metodiky. Učitelky si vypomáhají z vlastních zdrojů, nebo si knihy půjčují. Z audiovizuální techniky má škola k dispozici televizi, z hudebních nástrojů jsou využívány minivarhany. Pomůcek na tělesnou výchovu má mateřská škola dostatečné množství a pestrý výběr (trampolína, rehabilitační míče, lavičky, žíněnky, provazový žebřík aj.). V souvislosti s alergiemi dětí, v rámci ozdravných opatření má mateřská škola 2 čističky vzduchu. Všechny prostory mateřské školy jsou esteticky upraveny a vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí. Všude je čisto a pořádek. Pitný režim je dodržován.

Školní zahrada je částečně zařízena původními kovovými průlezkami, převažují však dřevěné. V letním období je vybavení zahrady doplněno o velký plastický bazén. Kromě zimních měsíců je zahrada často využívána a velmi dobře dětem slouží k rekreaci i k pohybovému vyžití. Letos je plánována obnova zahrady včetně oprav a instalaci dalších dřevěných konstrukcí.

Personální podmínky mateřské školy jsou velmi dobré, v materiální oblasti jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program. Koncepce školy a vzdělávací program vycházejí z podmínek školy a úzce navazují na přirozené životní prostředí dětí. Stanovené cíle jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Při zpracování školního programu vycházely učitelky z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Zvolená témata jsou podrobně rozpracována v měsíčních plánech se zastoupením všech oblastí výchovy a vzdělávání. Realizované činnosti jsou denně zapisovány do přehledu výchovné práce. Učitelky denně hodnotí průběh a výsledky vlastní činnosti a úroveň výsledků ve vzdělání a výchově dětí. Celková analýza výsledků je prováděna jednou za měsíc a je zaznamenána do osobních listů dětí. Následně je využívána v závěrečném hodnocení a dalším plánování.

Školní vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Kontrola plnění plánu je účinná. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Úroveň spontánních činností byla sledována především v ranních hrách a pobytu venku. Prostředí třídy a herny, kde hry probíhaly podněcovalo samo děti ke hře velkým množstvím hraček a dalších pomůcek, které měly děti na výběr. Hračky si děti braly samy, protože všechny byly v jejich dosahu, některé pomůcky jim učitelka připravila na stolky, o jiné pomůcky děti požádaly. Hry probíhaly v klidném prostředí. Učitelka se věnovala všem skupinám i jednotlivcům, hovořila s dětmi, prohlížela si s nimi obrázky v knihách, četla jim verše a nevtíravým způsobem s nimi zároveň opakovala již získané poznatky a rozšiřovala slovní zásobu. V námětové hře pomáhala dětem rozvíjet jejich představivost nabídkou dalších možností v obohacení a rozšíření hry. Dětem, které dávaly přednost pohybovým hrám vyčlenila místo, aby nenarušovaly hru ostatních dětí. Všechny děti měly ke hře dostatečný časový prostor. Učitelka respektovala jejich individuální tempo a hry nechávala přirozeně doznít.

Přechod k další činnosti byl nenásilný a pozvolný. Skladba cvičení obsahovala jak přirozené cviky, tak soubor zdravotních cviků zaměřených na všechny svalové oblasti. U starších dětí dbala učitelka na přesné provádění jednotlivých cviků, mladší děti napodobovaly učitelku a starší kamarády. V průběhu cvičení učitelka děti motivovala, používala říkadla, písně, hudebně-pohybové hry a při odpočinku uklidňující hudbu. Děti cvičily na koberci ve vyvětrané místnosti v lehkém oblečení bez obuvi. Řízená činnost na téma „Cesta z vesnice do města“ byla motivována překvapením, které se skrývalo ve starodávné truhle. Děti si kolem truhly zatančily a s napětím očekávaly, co se po otevření truhly objeví. Integrace všech výchovně-vzdělávacích činností byla motivačně provázána a děti se po celou dobu aktivně zabývaly hudebně-pohybovou činností, kreslením, modelováním z papíru, cvičením a pod. Při malování na téma město navazovaly děti na předchozí činnost. Učitelka zvolila formu kolektivní práce a děti malovaly společně na velkou plochu papíru. Děti se vzájemně domlouvaly co kdo bude malovat a kam. Vzájemně spolupracovaly i na barevném provedení výtvarné práce. Malovaly s velkým vnitřním zaujetím a snažily se co nejrealističtěji zachytit tvář města na základě svých prožitků a představ. Učitelky v průběhu činností hodnotily dosažené úspěchy dětí, povzbuzovaly je a podporovaly jejich sebevědomí. V závěrečném hodnocení měly hlavní slovo děti. Dokázaly kriticky posoudit úroveň své práce i práce svých kamarádů. Při pobytu venku byly řízené i spontánní činnosti zcela vyvážené. Děti pozorovaly změny v předjarní přírodě, čistotu potoka, procvičily si chůzi po vozovce s dodržováním základních bezpečnostních pravidel a podle vlastní volby se účastnily pohybových her se švihadly nebo kreslení barevnými křídami na betonové cestě. Obě učitelky důsledně vedou děti k samostatnosti a základům kulturního a společenského chování, což se výrazně projevilo zejména při stolování. Všechny starší děti a většina mladších dětí se dokázaly samostatně obsloužit. Pouze několika nejmladším dětem pomáhala učitelka. Chování dětí u jídla bylo slušné, kulturně a společensky na úrovni.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí všech věkových skupin včetně jemné motoriky je na velmi dobré úrovni. Této oblasti je věnována velká pozornost a mimo jiné souvisí i s výchovou k samostatnosti a sebeobslužným dovednostem.

Výchově ke zdvořilosti, kulturnímu a společenskému chování při jídle, vzájemným vztahům mezi dětmi i dětmi a dospělými se obě učitelky systematicky věnují. A to nejen v plánování, ale v každodenních činnostech. Děti umí pozdravit, požádat a poděkovat za úsluhu, neskákat do řeči a respektovat pokyny učitelky.

V průběhu dne mají děti dostatek možností k vlastnímu vyjádření, učitelky s nimi často hovoří. Děti jsou nebojácné a přiměřeně sebevědomé. Dovedou vést rozhovor, klást otázky umí pozorně naslouchat.

Vzájemná spolupráce prolíná všemi výchovně vzdělávacími činnostmi. Děti se umí přizpůsobit společnému programu skupiny a v rámci skupiny dokáží respektovat daná pravidla jednání.

Úroveň znalostí odpovídá věku dětí. Je rozdílná u mladší a starší věkové skupiny dětí. Výborné jsou znalosti o přírodě a životním prostředí a to u všech dětí.

Veškeré činnosti realizované v průběhu dne mají charakter integrovaných činností se vzájemným prolínáním všech výchovně-vzdělávacích složek. Použité metody a formy jsou efektivní vzhledem k dosažení stanoveného cíle i vzhledem k věku dětí. Spontánní i řízené činnosti jsou vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 26. 9. 2002 s účinností od 1.10. 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3981/02 vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy dne 1. 11. 2002 s účinností od 1. 10. 2002
3. Souhlas se jmenováním ředitelky mateřské školy čj. OŠMT/3827/02 vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 9. 2002
4. Evidence dětí (přihlášky do mateřské školy, evidenční listy, rozhodnutí o přijetí do mateřské školy, přehled docházky)
5. Kapacitní listina na školní rok 2002/03 ze dne 2. 9. 2002
6. Personální dokumentace (pracovní smlouvy, pracovní náplně, maturitní vysvědčení)
7. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (potvrzení o absolvování vzdělávacích akcí)
8. Doklady o kontrolní činnosti ředitelky (zápisy z kontrol, zápisy z hospitací)
9. Zápisy z pedagogických a provozních porad
- 10.Školní vzdělávací program včetně tematických plánů
- 11.Koncepce školy
- 12.Přehled výchovné práce
- 13.Hodnocení školního roku 2001 – 2002
- 14.Kniha úrazů

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem všestrannou výchovu a vzdělání. Odborná a pedagogická způsobilost obou učitelek, jejich dlouholetá praxe a zájem o nové poznatky v oblasti předškolní výchovy se pozitivně projeví v úrovni vedení pedagogického procesu.

Zabezpečení v materiálně technické oblasti nepřesahuje rámeček průměru. Odvíjí se od finančních možností zřizovatele.

Kvalitně zpracovaný školní program, promyšleně stanovené cíle, respektování podmínek školy a možností dětí se odráží ve velmi dobrých znalostech a dovednostech dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Helena Hyspecká

V Českých Budějovicích dne 7. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. dubna 2003

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Eva Tolarová

Eva Tolarová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel OÚ Radošovice, 373 41 Hluboká nad Vltavou	2003-05-06	07-1882/03-1063

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	Připomínky nebyly podány