



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129,
okres Klatovy**

Dr. E. Beneše 129, 342 01 Sušice III.

Identifikátor školy: 600 068 790

Termín konání komplexní inspekce: 17. – 24. dubna 2002

Čj.	045 114/02-2000
Signatura	kd2cv103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy byla zřízena městem Sušice jako organizační složka města na dobu neurčitou. Dokladem je Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy ze dne 14. 6. 2001 bez čísla jednacího.

Ve školním roce 2001/2002 škola oslaví 75. výročí založení. Budova školy je průběžně modernizována, opravena je i fasáda. Před školou je rozlehlý park, kde mohou žáci relaxovat o hlavní přestávce i ve svém volném čase, často je využíván i školní družinou.

Posledním Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydaným Školským úřadem v Klatovech pod č. j. II/25 ze dne 2. 3. 1999 škola sdružuje:

- základní školu s kapacitou 480 žáků
- školní družinu s kapacitou 60 žáků.

Nové Rozhodnutí o zařazení do sítě nebylo dosud vydáno.

Školu navštěvuje 384 žáků v šestnácti třídách s jednou specializovanou pro žáky se specifickými poruchami učení.

Výuka je vedena dle chváleného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Časová dotace sledovaných předmětů (český jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda, praktické činnosti, hudební, výtvarná a tělesná výchova) odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Z předloženého učební plánu bylo kontrolou zjištěno, že do výuky 2. a 3. ročníku je zařazen nepovinný předmět anglický a německý jazyk, což učební plán zvoleného a výše jmenovaného vzdělávacího programu neumožňuje. Obsahové a časové členění učiva je zpracováno v tematických plánech, které jsou formální a pro sledování plnění učebních osnov vedením školy nejsou dostatečně funkční. Obsahy učebnic jsou upřednostněny před požadavky učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Nedostatek se projevil v nezařazení kurzu Výchovy ke zdraví ve 4. a 5. ročnících a složky českého jazyka – psaní v V. B třídě. V době konání komplexní inspekce byly učební osnovy sledovaných předmětů plněny.

Hospitované vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla velmi pečlivá.

Výuka je vedena vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro I. stupeň.

Všechny učebny, ve kterých vyučování probíhá, jsou čisté, světlé a dostatečně prostorné, s výjimkou dyslektické třídy. Žákovské stolky a židle velikostí odpovídají vzrůstu žáků, ale jsou již značně opotřebované. Učebními pomůckami je škola dostatečně vybavena, ve všech učebnách I. stupně jsou i počítače. Ve výuce byly nejvíce využívány tabule, učebnice a učitelkami připravované doplňkové materiály. Didaktická technika byla využita v omezené míře. Výzdoba učeben je estetická, ale podnětnost prostředí snižuje opotřebovanost zařízení. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

V průběhu hospitační činnosti byly shlédnuty vyučovací hodiny, které se od sebe lišily volbou forem a metod práce.

V jednotvárně vedené výuce bez patřičné gradace byl výběr učebních činností méně promyšlený a efektivní. Převažoval frontální způsob vyučování metodou řízeného rozhovoru. Hromadná organizace práce neposkytla prostor pro tvořivé aktivity žáků. Při procvičování a opakování učiva byla využita pouze analogická samostatná práce s přihlédnutím k osobnímu tempu žáků. V malé míře byly do výuky zařazeny didaktické hry a účinná relaxace žáků.

V činnostně vedené výuce měly zvolené učební aktivity silný motivační účinek, střídání různých forem a metod práce bylo efektivní a udržovalo pozornost a aktivitu žáků. K procvičení a zopakování učiva byly využity různorodé formy samostatné i skupinové práce s okamžitou zpětnou vazbou. Zvolené metodické postupy poskytly prostor k sebevyjádření a sebeuplatnění včetně prožití pocitu úspěšnosti ze školní práce. Složky vzdělávací a výchovná byly vyvážené, účelně bylo využito prvků tvořivé dramatiky i mezipředmětových vztahů.

Společným znakem výuky českého jazyka bylo systematické osvojování základů gramatického systému, techniky psaní a čtení. Při práci se žáky učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby a správné vyjadřování žáků a vedly je k vytváření návyků správného sezení při psaní a držení psacího náčiní.

V matematice žáci procvičovali početní výkony s přirozenými i desetinnými čísly a jejich použití při řešení slovních úloh, rozeznávali geometrické tvary. Většina sledovaných hodin měla pevný organizační řád, probrané učivo bylo procvičováno na různých typech cvičení.

V přírodovědě i vlastivědě byla u žáků rozvíjena schopnost pozorovat, srovnávat a pojmenovávat věci, jevy a děje a souvisle o nich vyprávět. Ve výuce byly využity mezipředmětové vztahy.

Ve výtvarné výchově žáci získávali základní a praktické dovednosti a návyky zejména při práci s papírem a textilními materiály. Žáci si osvojovali zásady bezpečnosti při manipulaci s nůžkami. Zvolený námět i náročnost jeho zpracování odpovídaly věku a schopnostem žáků.

Při pracovních činnostech získávali žáci základní pracovní dovednosti a návyky. Zejména v pěstitelských činnostech si vytvářeli kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Ve výuce byly výborně využity mezipředmětové vztahy.

Velmi dobře byla vedena výuka hudební výchovy. Vhodně byly řazeny jednotlivé činnosti (pěvecké, pohybové, rytmické). Žáci byli cíleně vedeni ke správnému bráničnímu dýchání a tvoření tónu i k odpovídajícím pěveckým návykům včetně zřetelné výslovnosti. Intonačně čistě zpívali lidové a umělé písně. Výrazně byl posilován výchovný element předmětu.

Svědomitý, kreativní přístup učitelek k přípravě na vyučování tělesné výchovy se výrazně projevil na výborné kvalitě výuky po stránce odborné i metodické. Pestré formy a metody práce podpořily aktivitu žáků a pozitivně ovlivnily osvojování nových pohybových dovedností. Jednání učitelek se žáky bylo citlivé, taktivé. Byla vidět snaha pomáhat tam, kde to žáci nejvíce potřebují. U jednoho vyučujícího byla osobnost učitele málo výrazná, přesto se žáci chovali ukázněně a navzájem k sobě ohleduplně, měli vžitě velmi dobré pracovní návyky, které se projevovaly při nástupu, rozcvičení, přípravě náradí a cvičebních pomůcek.

Pro žáky s vývojovými poruchami učení 4. ročníku je zřízena specializovaná třída IV. B (dyslektická) a pro žáky 5. ročníků je vyčleněna výuka českého jazyka. Při nižším počtu žáků je stejné učivo vyučováno odlišnými metodami a formami práce v přiměřeném tempu. Kladem sledovaných hodin bylo činnostní pojetí práce žáků, důsledná kontrola, procvičování a závěrečné opakování.

Ve všech ročnících byla vhodně využita vstupní i průběžná motivace. Učitelky laskavým a vstřícným vystupováním i stylem vedení vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovaly atmosféru ve třídách a zároveň působily na formování sociální motivace žáků. Hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné, vyučující sledovaly v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje

poznatky a dovednosti a jak dovede získané poznatky a dovednosti používat. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice a byla oceňována snaha o pokrok. Žáci velmi dobře spolupracovali s učitelkami, byli snaživí a spontánní.

Výuka všech předmětů na I. stupni probíhala v klidné a příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně a se zájmem. V průběhu výuky i během přestávek byli žáci ukáznění.

Kvalita vzdělávání na I. stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

II. stupeň

Cizí jazyky: Anglický jazyk, Německý jazyk

Rozsah výuky sledovaných předmětů byl v souladu se schváleným učebním plánem. V plánování vzdělávacího obsahu učiva (zejména v anglickém jazyce) byly zjištěny disproporce v jeho rozložení do jednotlivých ročníků. Časově-tematické plány mají učitelé zpracovány podle používaných učebnic a ne zcela podle učebního programu, který určuje vzdělávací obsah na delší období než na jeden školní rok (tři etapy). Uvedené skutečnosti neměly zásadní vliv na plnění učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka cizích jazyků je vedena čtyřmi učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitované hodiny probíhaly převážně v učebnách, které vybavením odpovídají potřebám jazykové výuky (kromě učebny chemie). Materiální zajištění předmětů (učebnice, mapy, slovníky, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy a didaktická technika) bylo průměrné. Ve sledované výuce byla účelně využita auditivní technika, základní učebnice, překladové slovníky a různé funkčně zpracované didaktické materiály.

V aktuální přípravě učitelů na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci.

Vzdělávací cíle byly stanoveny s ohledem na věk žáků a zvláštnosti jednotlivých tříd. Pozitivem v organizaci výuky německého jazyka je vytváření homogenních skupin žáků v rámci ročníků. Struktura převážné části sledovaných hodin byla vyvážená, zařazované učební činnosti vždy odpovídaly zvolenému vzdělávacímu cíli.

Nové učivo bylo uváděno srozumitelně a v návaznosti na dosavadní znalosti žáků. Následně bylo procvičováno na vhodně volených aplikačních příkladech a různých typech cvičení. Slovní a frazeologická zásoba byly rozšiřovány v přiměřeném rozsahu a uplatňovány v nových spojeních a kontextech.

Učební činnosti dávaly žákům dostatek příležitostí k nácviku čtení a poslechu s porozuměním. Použité texty pro nácvik čtení odpovídaly po stránce jazykové a věcné znalostem žáků. Vyučující důsledně dbali na správnou výslovnost a přesnost jejich vyjadřování. Míru porozumění ověřovali formou odpovědí na připravené kontrolní otázky nebo překladem do češtiny.

Převážná část sledované výuky anglického jazyka byla organizována rozmanitě se střídáním různých didaktických forem a zařazením aktivizujících prvků (jazykové hry, soutěže). Žáci byli vedeni k jednoduché komunikaci na podkladě navozených řečových situací. V rámci probírané tematiky byli schopni produkovat jednoduchá dialogická nebo krátká monologická sdělení. Uměli reagovat ve stanovených běžných situacích. Použité organizační formy byly funkční.

Vzdělávací cíle v hodinách německého jazyka se dařilo plnit běžnými metodami a formami práce. Převládala tradiční výuka založená na frontálních činnostech, což vedlo k rychlejší únavě žáků. Zařazení účinných relaxačních metod chybělo. Komunikace většinou probíhala na úrovni otázek učitelů a žakovských odpovědí. Kooperativní techniky učení nebyly využity. Někteří učitelé věnovali náležitou pozornost zpětnovazebnímu propojení výuky. Výsledky jednotlivých učebních činností zhodnotili a zobecnili.

Na proces učení negativně působilo časté a neopodstatněné střídání cizího a mateřského

jazyka ze strany učitelů.

Cílená vstupní motivace byla zaznamenána pouze v části sledované výuky, zpravidla byla nahrazena seznámením žáků s obsahem nebo cílem hodiny. Hodnocení výsledků učení žáků probíhalo většinou průběžně verbálním způsobem, bylo objektivní, často zaměřeno motivačně. Dovednosti v hodnocení vlastních výkonů u žáků nebyly cíleně rozvíjeny.

Frekvence klasifikace v žákovských knížkách byla četná. Namátkou vybrané písemnosti žáků byly ve všech případech pečlivě kontrolovány a opravovány.

Komunikace učitelů se žáky byla vstřícná a otevřená, výuka probíhala v přirozené nestresující atmosféře.

Kvalita výuky anglického jazyka byla velmi dobrá.

Kvalita výuky německého jazyka měla průměrnou úroveň.

Český jazyk

Hodinová dotace a obsah výuky předmětu odpovídá příslušným učebním dokumentům. Časově-tematické plány jsou pouze formální, zejména v literatuře jsou zpracovány podle učebnice a stejně jako zápisy v třídních knihách zaznamenávají autora a název článku, neuvádějí, která část požadavků učebních osnov je plněna. V inspekci sledované výuce byly učební osnovy plněny. Bezprostřední příprava učitelů byla promyšlená, v několika případech výborně metodicky zpracovaná.

Všichni tři vyučující českého jazyka jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Výuka byla sledována pouze u dvou učitelek, třetí byla v pracovní neschopnosti.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, světlých a prostorných. Jedna z tříd je kmenově umístěna v odborné pracovně chemie, ve které byl i přes dostatečné větrání značný zápach. Psychohygienické zásady byly dodržovány v tempu a náročnosti učiva, spíše výjimečně byly přestávky kráceny prodloužením výuky. Kabinet českého jazyka je průměrně vybaven, většina pomůcek je z dob centrálních dodávek, nové pomůcky jsou pořizovány vzhledem k finančním možnostem pouze omezeně. Ve škole je k dispozici žákům i učitelům knihovna se základní odbornou, slovníkovou i krásnou literaturou. Některé pomůcky používané ve výuce byly z vlastních zdrojů učitelů.

Část výuky byla vedena na vynikající úrovni za spolupráce se žáky, kteří se aktivně účastnili vyvozování i aplikace učiva a svoji práci uměli zhodnotit. Do práce byli zapojováni všichni žáci, byly zohledňovány jejich individuální schopnosti. Jednotlivé složky českého jazyka byly propojovány, cíleně rozvíjeny všeobecné znalosti i vyjadřování žáků. Důsledně byly vysvětlovány neznámé pojmy, cvičena orientace v textu, vyučující dbala na úplné bibliografické citace, na přesné a výstižné formulace, správné sezení a úhledné psaní žáků. Učivo, případně situace ve třídě, byly vhodně, ale nenásilně výchovně využívány.

Ostatní výuka sledovala tradiční schéma – opakování pravopisu s odůvodněním správnosti jevů, výklad učiva a jeho procvičení. Chyběla motivace a využití jazyka pro systematické vytváření komunikativních dovedností. Literatura byla zaměřena na porozumění a zapamatování obsahu, chybělo postižení emocionálního, estetického a etického působení textu. Učivo bylo vždy shrnuto a zdůrazněny jevy nutné k zapamatování.

Žáci byli ukáznění, ochotně spolupracovali a projevovali velmi dobré znalosti.

Výuka českého jazyka byla velmi dobrá.

Dějepis

Dějepis je vyučován po dvou hodinách týdně ve všech ročnících. Učební osnovy jsou rozpracovány do časově-tematických plánů, zachována je kontinuita i chronologie učiva.

Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá, promyšlená, s využitím dostupných názorných pomůcek.

Výuka je zajištěna dvěma odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími, z nichž jedna předmět nevystudovala (učí pouze v jednom ročníku), dobrá kvalita výuky nebyla tímto faktem negativně ovlivněna.

Kabinet předmětu je dobře vybaven odbornou literaturou, obrazy a mapami. Nově byly zakoupeny atlasy a encyklopedická literatura pro mládež. Vyučující používají i vlastní materiály. Pomůcky mimo didaktickou techniku byly ve výuce vhodně využívány. Psychohygienické zásady byly dodržovány v tempu a náročnosti učiva, která byla odlišena přiměřeně věku žáků.

Učivo bylo vyvozováno spolu se žáky na základě jejich dosavadních znalostí, dovedností a zkušeností, informací z učebnic, atlasů a dalších zdrojů. Důsledně bylo sledováno porozumění pojmům a schopnost správně je používat. Žáci se učili historicky myslet, hledat příčiny a následky, typické znaky jevů, srovnávat, orientovat se v mapě, textu.

Úvodní motivace byla nahrazována oznámením tématu a průběhu hodiny. Pozitivní hodnocení podněcovalo aktivitu žáků, při klasifikačním zkoušení bylo objektivní. Shrnutí v závěru hodin zdůraznilo základní učivo. Při výuce byla učitelkami vytvořena příjemná pracovní atmosféra, byl patrný vzájemný vztah důvěry a respektování. Žáci dobře spolupracovali, projevovali o předmět zájem i velmi dobré znalosti a dovednosti.

Kvalita výuky dějepisu byla velmi dobrá.

Fyzika

Plánování obsahu učiva i hodinové dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídají schváleným učebním dokumentům. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla rozdílná, většinou velmi dobrá až vynikající.

Odborná učebna je vybavena nefunkčními rozvody vody, plynu a elektřiny. Pracovní stolky žáků jsou značně opotřebované i částečně poškozené, stejně jako různorodé židle. Paradoxně lepší pracovní prostředí je v kmenových učebnách. V kabinetě fyziky je sbírka většinou starších pomůcek, umožňujících provádět řadu klasických demonstračních i žákovských pokusů. Tohoto vynikajícím způsobem využívala zejména jedna z vyučujících, kdy žáci při opakování i zkoušení samostatně demonstrovali a na základě sledovaného pokusu vysvětlovali fyzikální jevy a zákonitosti. Vhodně bylo pracováno s učebnicemi i tabulkami. I v ostatních hodinách byly využívány pomůcky pro zvýšení názornosti a s výjimkou jedné hodiny byla patrná snaha o využívání metod a forem práce odpovídajících osnovami stanovenému pojetí předmětu. Ve zmíněné hodině chyběla cílená motivace, rozvíjení dovedností a využívání zkušeností a znalostí žáků. V dalších hodinách stejný vyučující výrazně zlepšil práci se žáky i organizaci a metody práce. Rezerva je v užším spojování teorie s běžným životem a promyšlenější práci na tabuli.

Hodnocení žáků odpovídalo jejich velmi dobrým znalostem. Vyučující mají pěkný přístup k žákům, nešetří zaslouženou pochvalou. Účinně je využívána zpětná vazba. Vytvářen je prostor pro diskusi, komunikace je založena na vzájemné důvěře. Příkladné je chování žáků i ve většině případů patrný zájem o předmět.

Výuka fyziky měla velmi dobrou úroveň.

Chemie

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Bezprostřední příprava vyučující na výuku byla pečlivá.

Výuku chemie ve škole vede jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí, což se projevilo na velmi dobré úrovni sledovaných hodin. Výuka se realizovala v odborné učebně chemie (současně i fyziky), která není k výuce vhodně vybavena. V příštím roce je plánována rekonstrukce této učebny. Vybavení kabinetu je na průměrné úrovni, odpovídá velikosti a typu školy. Didaktická technika v průběhu výuky byla vhodně využívána.

Sledované hodiny měly shodnou organizační stavbu, která se vyznačovala účelným časovým rozvržením. Demonstrační pomůcky byly využity vhodně, účelně a tak, aby byly názorem pro všechny žáky. Pracovní tempo bylo úměrné věku žáků. Výklad nového učiva se především opíral o znalosti žáků, o rozbor textu v učebnici a byl často prokládán demonstračními pokusy. Zvolené metody výuky výrazně zvyšovaly aktivitu a pozornost žáků i jejich zájem o předmět. Významně a vhodně byla v průběhu výuky uplatněna výchovná složka, stejně jako průběžná aktualizace učiva, uvádění příkladů z praxe.

Ve sledované výuce byla využita vstupní motivace. Zkoušeno bylo učivo pouze dobře osvojené, vyučující vyžadovala nejen přesné uvádění faktů, přesnou terminologii, ale i zdůvodňování jevů a souvislosti. Žáci ve svých odpovědích prokazovali velmi dobré znalosti. Pravidelně jsou také kontrolovány sešity žáků. V závěru hodiny bylo prováděno hodnocení práce jednotlivců a celého kolektivu třídy.

Vztah mezi vyučující a žáky byl přátelský, žáci k ní měli důvěru a většina ochotně spolupracovala. Verbální i neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá.

Výuka předmětu chemie byla velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace předmětu, obsah učiva i jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. V 9. ročnících je časová dotace předmětu zvýšena o jednu hodinu, což realizovaný vzdělávací program umožňuje. Každý vyučující má zpracován časově-tematický plán pro ročníky, ve kterých vyučuje. Plány jsou v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a v době inspekce se probírané učivo s nimi časově shodovalo.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla velmi dobrou úroveň. Stanovené výukové cíle byly ve sledovaných hodinách reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit.

Výuka předmětu byla vedena třemi odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Hodiny matematiky byly hospitovány v kmenových třídách, které byly čisté, ale nebyly pro výuku podnětně vyzdobené. Vybavení kabinetu pomůckami je průměrné. Didaktická technika byla v průběhu sledovaných hodin použita pouze jedním vyučujícím.

Metody a formy práce byly ve většině hodin vhodně voleny vzhledem k věku žáků i k obsahu učiva. Vyučující poskytovali žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich orientaci v praktickém životě a vytvářeli předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i pro studium na středních školách. Ve výuce byly rozvíjeny intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení i schopnost logického úsudku. V hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob

výuky s převahou verbální aktivity vyučujících. Otázky neprověřovaly pouze mechanické osvojování učiva, ale důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Při zvolených postupech řešení bylo učiteli vždy vyžadováno zdůvodnění jednotlivých postupů. Ve většině vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Do výuky byla často zařazována samostatná práce, která pozitivním způsobem motivovala žáky a zvyšovala jejich aktivitu. Ti dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitele a celkově prokazovali velmi dobré znalosti a vžitě pracovní návyky. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc žákům s výukovými problémy. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Písemné projevy žáků i úprava sešitů je na velmi dobré úrovni. Požadavky vyučujících odpovídaly učebním osnovám předmětu i věku žáků.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru.

Celková úroveň výuky matematiky byla velmi dobrá.

Občanská výchova

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu. Časově-tematické plány vycházejí z používaných učebnic, často jsou formální a postrádají koncepci a promyšlené vzájemně navazující cíle pro jednotlivé ročníky i celkovou výuku předmětu.

Pouze jeden ze čtyř ve smyslu vyhlášky odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících předmět vystudoval, což se negativně projevilo zejména v metodickém zpracování výuky. Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou průměrné, učitelé mají k dispozici alternativní učebnici, další pomůcky si shromažďují spíše z vlastních zdrojů. Zásady psychohygieny byly dodržovány, jen občas byli žáci unaveni jednotvárností výuky, při které byli jen pasivními posluchači.

Občanská výchova je pojímána více jako naukový předmět, výchovná složka ve sledované výuce scházela. Nedostatkem byla metoda výkladu formou monologu učitele podle používané učebnice při pasivitě žáků. Nedostali prostor pro aktivní spolupráci ani v případech, kdy měli své zkušenosti nebo znalosti z jiných předmětů. Další výuka už byla zaměřena praktičtěji a žáci se učili dovednostem potřebným pro život. Neznámé pojmy byly srozumitelně a na příkladech vysvětleny, ale ani v těchto případech nebyla realizována výchovná složka předmětu. Vstupní ani průběžná motivace nebyla využita, žáci byli povzbuzováni pozitivním hodnocením. Při použité metodě rozhovoru žáci odpovídali na kladené otázky, ale ani v nejvyšším ročníku však neměli možnost diskutovat, podpořit své názory argumenty, hodnotit a zaujímat stanoviska. Chybělo i shrnutí učiva. Nejasné výukové cíle byly příčinnou nižší efektivity sledovaných hodin.

Výuka občanské výchovy měla průměrnou úroveň.

Přírodopis

Sledovaná výuka přírodopisu v jednotlivých ročnicích hodinovými dotacemi a obsahem učiva odpovídá zvoleným učebním dokumentům Základní škola.

Dostatečné množství názoru a využívání pomůcek včetně prostředí učebny spolu se střídáním činností vytvářely velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky.

Vyučující byla na všechny hodiny velmi dobře připravena, zvolené metody byly promyšlené, žáci pracovali s chutí, byli aktivní. Využívání znalostí a zkušeností žáků bylo vhodnou a nenásilnou formou motivace. Účinně byla využívána zpětná vazba a výchovné působení. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, množství informací a náročnost učiva

přiměřená. Referáty žáků byly realizovány málo efektivním prostým čtením nezpracovaného textu z vědeckopopulárních materiálů a nebyly využity k dalšímu rozvíjení dovedností.

Zkoušení a opakování bylo zaměřeno na pochopení učiva, hodnocení bylo zdůvodňováno a odpovídalo znalostem žáků.

Projev učitele a jeho přístup k žákům vytvářel spontánní pracovní atmosféru, žáci byli přirozeně ukázněni, nebáli se vyjadřovat své názory, vhodně byla využívána pochvala i za dílčí úspěchy.

Výuka přírodopisu byla ve všech sledovaných oblastech velmi dobrá.

Rodinná výchova

Předmět je přidělován jako doplnění úvazku učitelů, kteří ho často učí prvním nebo druhým rokem. Všichni učitelé daného předmětu jsou odborně a pedagogicky způsobilí ve smyslu vyhlášky, ale nikdo z nich rodinnou výchovu jako aprobační předmět nevystudoval. Časově-tematické plány nejsou zpracovány ve spolupráci příslušných učitelů, a tak se stalo, že v došlo k duplicitě výuky, zatímco jiná, osnovou předepsaná témata chybí. Téma drogy je vyučováno ve všech ročnících, zdravá výživa ve všech ročnících mimo 9., sebepoznání ve všech mimo 8. ročníku, stolování v 7. a 8. ročníku. Pro splnění učebních osnov je nutné chybějící témata probrat v dalších ročnících.

Vybavení pomůckami pro výuku předmětu je velmi omezené, učitelé nemají dostatečný výběr a pro krátkou dobu výuky předmětu si nestačili shromáždit dostatek vlastních materiálů. Dostupné pomůcky učitelé vhodně využívali. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Nejčastěji používanou formou prezentace učiva byla metoda rozhovoru, ve které se navazovalo na předchozí znalosti nebo zkušenosti žáků a vhodně se použily pomůcky z jiných předmětů (přírodopis, zeměpis). Velmi zajímavé bylo srovnání života rodiny dvou zcela odlišných kultur s využitím videa. I v další sledované výuce žáci velmi dobře odpovídali na precizované a logicky navazující otázky učitelek. Nedostali však prostor pro diskusi, hodnocení a samostatné vyvození závěrů. Zajímavé úkoly a v nižším ročníku zařazené didaktické hry žáky vhodně aktivizovaly a vedly k samostatné aplikaci učiva. Výchovné využití učiva chybělo nebo bylo málo zřetelné.

Během výuky byla využívána aktualizace učiva a pozitivní hodnocení posilovalo zájem žáků. Učitelky respektovaly individuální dispozice žáků, byla oceňována a hodnocena i snaha splnit úkol. Ve všech sledovaných hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, žáky učení bavilo.

Rodinná výchova i přes zjištěné nedostatky v plánování byla vzhledem k aktivizujícím metodám práce hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Výuka je realizována podle časově-tematických plánů. Učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků a logicky na sebe navazuje.

Odpovídajícím způsobem jsou organizovány lyžařské kurzy, kterých se účastní žáci 7. ročníků, výuka plavání pro žáky 3. a 4. ročníků a zdokonalovací hodiny plavání pro žáky 6. až 9. ročníků. Pro žáky se zdravotním oslabením je vedeno oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Příprava učitelů na konkrétní výuku byla převážně velmi dobrá, promyšlená, zodpovědná a pečlivá. Drobné nedostatky v některých hodinách byly ojedinělé. Velmi dobrá byla příprava úvodní a průpravné části všech sledovaných hodin.

Škola má pro výuku tělesné výchovy dobré materiální podmínky. Dostatek potřebného nářadí

i náčiní zefektivňuje výuku jednotlivých sportovních disciplín. Prostorové podmínky umožňují plnění požadavků učebních osnov. Škola má vlastní tělocvičnu a menší školní sportoviště s dvouproudovou dráhou s umělým povrchem a doskočištěm, asfaltovým kurtem pro košíkovou a písčitém hřištěm pro házenou nebo minikopanou.

Výuka je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučovací metody byly založené na vzájemné spolupráci učitelů a žáků, na jejich vzájemném respektování, snaze pomoci žákům rozvinout jejich stávající pohybovou úroveň.

Pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu byli žáci rozděleni do družstev, ve kterých procvičovali již osvojené pohybové činnosti (technika nízkého startu, běh na 50 m, střelba na koš, košíková – hra, příhrávky atd.).

Hromadné i individuální formy práce odpovídaly věku žáků a úrovni pohybových dovedností. V průpravné části sledovaných hodin byly účelně zařazovány zdravotní a relaxační cviky. Pozitivem výuky byly promyšlené metody a formy práce, dostatek používaného náčiní, přiměřená náročnost a vhodná organizace činností. Učitelé účelně využívali motivačních prvků v prezentaci cílů i průběžném hodnocení.

Vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli byly přirozené, žáci byli ukázněni, pracovali s velkým nasazením a zaujetím. Přes otevřenost a přirozené chování respektovala vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem jasně stanovená pravidla.

Výuka tělesné výchovy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu školy. Obsah učiva pro jednotlivé ročníky byl rozpracovaný v časově-tematických plánech a byl v souladu s požadavky učebních osnov. Výuka je organizovaná ve dvouhodinových blocích, což vyhovuje pojetí a cílům předmětu.

Sledovaná výuka byla vedena odborně i pedagogicky způsobilým učitelem. Materiální zajištění předmětu je průměrné. Vyučovací proces probíhal v prostorné učebně, která nemá speciální vybavení pro daný předmět.

Organizace práce vycházela z promyšleného členění hodin na úvodní motivaci, vysvětlení úkolu a vlastní samostatnou práci žáků, která byla v závěru hodin vhodně zhodnocena. Výtvarným činnostem předcházelo promyšlené motivační přiblížení témat, které dalo žákům dostatek podnětů a vyvolalo v nich zaujetí pro práci. Úvodní výklad učitele byl jasný, instruktivní, nechyběl ani prostor pro vyjádření vlastních názorů a postojů žáků k dané tematice. Pozitivem bylo také efektivní využití mezipředmětových vztahů.

Zvolené náměty i techniky zpracování byly přiměřené věkovému stupni žáků a rozvíjely jejich tvořivou představivost. Výuka byla zajištěna potřebným materiálem, všichni žáci měli připravené náležitě malířské potřeby.

Při výtvarných činnostech učitel usměrňoval žáky citlivými korekturami. Přihlížel k individuálním schopnostem jednotlivých žáků, kladl důraz na žákovo vlastní uspokojení z práce. Bylo respektováno odlišné pracovní tempo žáků. Míra osvojení požadovaných kreslířských dovedností odpovídala stupni jejich výtvarné vyspělosti. Žáci měli dobré pracovní návyky, přistupovali k zadané práci tvůrčím způsobem a samostatně.

Závěrečné hodnocení prací probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře, bylo podnětné a objektivní, vedlo žáky k sebehodnocení. Při závěrečném hodnocení byl oceňován zejména tvořivý přístup a osobitost řešení úkolu.

Činnosti na začátku a na konci vyučování (příprava i úklid výtvarného materiálu a pomůcek) byly organizovány účelně, žáci byli k sobě ohleduplní.

Zajímavé tematické okruhy, taktní přístup učitele i jeho odborná invence vytvářely příznivé pracovní klima pro práci žáků. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím probíhala na základě dohodnutých pravidel. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány. Výtvarné práce žáků i samotného učitele jsou součástí výzdoby školy.

Kvalita vzdělávání ve výtvarné výchově měla vynikající úroveň.

Zeměpis, Seminář ze zeměpisu

Časová dotace hodin sledovaných předmětů odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Plánování výuky je zajištěno prostřednictvím časově-tematických plánů. Jejich obsah je v souladu s platnými učebními osnovami, osnovy jsou plněny. Výuka byla vedena učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Sledované hodiny probíhaly v odborné učebně, která je pro předmět materiálně velmi dobře vybavena a podnětně vyzdobena. Účelné vybavení společně s moderní didaktickou technikou umožňuje názornou a efektivní výuku. Škola disponuje dostatkem učebnic, atlasů, názorných pomůcek. Podle finančních možností jsou pomůcky obnovovány a doplňovány. V souladu se stanovenými vzdělávacími cíli byly ve výuce účelně využity učebnice, atlasy, mapy, obrazové materiály, odborné publikace a didaktická technika. Aktuální příprava učitelky na výuku byla svědomitá.

Zhlédnuté hodiny měly promyšlenou stavbu s jasně stanoveným obsahem a cílem. Probírané učivo bylo vhodně v některých případech i velmi nápaditě motivováno. Výklad nového učiva odpovídal věkovým zvláštnostem jednotlivých tříd. Nové učivo navazovalo na znalosti žáků a většinou bylo vyvozováno a zdůvodňováno s jejich účinným přispěním. Vhodně volenými otázkami vedla učitelka žáky k pochopení vzájemných souvislostí a vztahů. Průběžným zapojováním žáků do výkladu podporovala jejich vyjadřovací schopnosti. Negativem byly mnohdy velmi stručné i jednoslovné odpovědi žáků, které učitelka sama rozvíjela. Učivo bylo interpretováno odborně správně.

Vhodnou organizací výuky byl vytvořen dostatečný prostor i pro procvičení učiva a ověření schopnosti jeho aplikace. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z odborných publikací, učebnic a atlasů, řešili konkrétní úkoly. Učitelka pružně reagovala na aktuální stav ve třídě zařazením jiného nebo změnou stávajícího metodického postupu.

Žáci byli průběžně motivováni pozitivním slovním hodnocením, motivačně působilo i odborné zaujetí učitelky pro daný předmět. Uvádění zajímavých informací souvisejících s probíraným učivem doplněné videonahrávkou nemalou měrou přispívalo k aktivizaci žáků.

Hodiny byly efektivní, žáci se v probíraném učivu orientovali, měli vytvořené správné návyky v práci s mapou. Zápis do sešitu byl stručný, přehledný a funkční. V závěru hodin vyučující provedla shrnutí probraného učiva.

Vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky byla otevřená. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelky byla velmi dobrá. Atmosféru ve vyučování kladně ovlivňoval citlivý přístup vyučující k žákům.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených předmětech měla vynikající úroveň.

Pracovní činnosti

Plánování výuky má u jednotlivých vyučujících velmi rozdílnou úroveň, je však ve všech případech formální, nefunkční a nevyhovující. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že i tam, kde ředitelem školy předložené tematické plány obsahem odpovídají schváleným učebním osnovám, nejsou vždy dodržovány. V 9. ročnících plánem zařazený celek Svět práce je dle

třídních knih nahrazen „hrabáním listí a vařením“. Hrabání listí je také u všech věkových kategorií a skupin žáků prioritní a nejrozvíjenější dovedností, u dívek pak ještě vaření. Ostatní dovednosti jsou rozvíjeny spíše sporadicky.

Ze zcela totožných „plánů“ 6. – 8. ročníku a plánu 9. ročníku tvořících přehled zařazovaných pracovišť (dřevodílna, kovodílna, počítačová učebna), vypracovaných jedním vyučujícím, nelze posoudit dodržování učebních osnov. Ze zápisů v třídních knihách a z některých výrobků žáků je patrné, že kromě již zmíněného hrabání listí hoši v dílnách zhotovují jednoduché výrobky prakticky podobného charakteru, málo náročné (i na přípravu učitele) a minimálně zohledňující jejich věk a schopnosti. Dle třídní knihy VI. A a 9. ročníku např. zhotovují stejnou výrobně nenáročnou lopatku na sázení. Málo rozhodné hodnocení výkonu žáků při její výrobě v 9. ročníku pak představovalo známku od 1 do 2- s převahou zámeček s mínusem.

Dílny pro dřevo a kovoobrábění jsou umístěny v suterénu školy. Technický stav těchto prostor a jejich zařízení a vybavení vytváří pouze vyhovující a málo motivující pracovní podmínky. Základní nářadí a nástroje umožňují, i když omezeně, plnění většiny témat učebních osnov. Výrazně lepší jsou podmínky cvičné kuchyně i školní zahrady.

Velmi dobře a citlivě byla vedena výuka skupiny dívek jak při přípravě pokrmů, tak i při práci ve školní zahradě včetně motivace a přístupu vyučujícího k žákům. V dílně byla vedena na průměrné úrovni, založena byla především na metodě opravování chyb. Předností byl individuální přístup učitele k žákům.

Výrazným nedostatkem jsou formulace zápisů v třídních knihách (s výjimkou jednoznačného hrabání listí), kdy činnost je často nahrazována předmětem (lopatka, podložka, recepty apod.) popř. místem činnosti (počítačová učebna, práce na zahradě).

Ze zápisů v třídních knihách a z předložených tematických plánů vyplývá nevyhovující plánování předmětu. Výuka předmětu pracovní činnosti je vedena s rozdílnou, celkově však pouze vyhovující úrovní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita průběhu vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (dále jen ŠD) je umístěna v budově základní školy a má dvě oddělení s 62 zapsanými žáky (ke dni inspekce). V zahajovacím výkaze k 15. září 2001 je vykázáno 50 žáků. Počet zapsaných žáků nesouhlasí s počtem vykazovaných žáků a také není dodržena kapacita 60 žáků, uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Denní provoz je stanoven ředitelem školy (ranní a odpolední družina). ŠD není o hlavních ani vedlejších prázdninách v provozu.

Jako součást ŠD pracují denně od 15,00 do 16,15 hodin zájmové útvary:

Výtvarná a pracovní-technická činnost, Praktik

Míčové hry, Pohybové hry, Gymnastika

Přírodověda

Hry a zábava pro hravé děti – klub hravých dětí

Hrnečku vař – základy jednoduchého vaření.

PODMÍNKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Vychovatelky ŠD jsou odborně a pedagogicky způsobilé, zvyšují si svou odbornost dalším vzděláváním. Navštěvují vzdělávací akce Pedagogického centra Plzeň. Osobní zaměření vychovatelek a vztah k práci výrazně ovlivňují pozitivně kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti ŠD.

ŠD užívá prostory určené ředitelem základní školy, I. oddělení má jednu místnost a II. oddělení má dvě místnosti. Prostory školní družiny jsou vybaveny starším, velmi opotřebovaným nábytkem a zařízením, což velmi snižuje podnětnost prostředí.

Vybavení stolními hrami, stavebnicemi a hračkami je pro daný počet žáků pouze vyhovující. Výzdoba je prováděna převážně žákovskými pracemi, na jejím uspořádání i údržbě se žáci podílejí. Pro realizaci vzdělávacích činností ŠD jsou využívány i další prostory tělocvična, cvičná kuchyňka, hřiště a park před školní budovou.

Sledovaný režim dne byl vyvážený, činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové byly vhodně naplánované a prováděné. Všemi aktivitami byl podporován rozvoj osobnosti žáků, preferován byl pobyt venku na zdravém vzduchu. Zásady bezpečnosti a psychohygieny byly dodrženy.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ DALŠÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací činnost ŠD je stanovená v Celoročním plánu činností pro školní rok 2001/2002. Tento plán vychází z místních podmínek a navazuje na vzdělávací program základní školy a je jednotlivými odděleními rozpracováván do týdenních plánů. V koncepčních záměrech školy chybí zaměření pro ŠD a její činnost není hodnocena v jednání pedagogických rad ani ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Vnitřní řád ŠD je funkční a dává dostatečný rámec pro provoz, jednáním pedagogické rady byl schválen. Povinná dokumentace (zápisové lístky, přehled výchovně-vzdělávací práce a docházkový sešit) je řádně vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje požadované náležitosti.

Vychovatelky jsou členkami pedagogické rady, úzce spolupracují s učitelkami při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků. Činnost ŠD je sladěna s aktivitami školy, v rámci ŠD pracují pro žáky I. i II. stupně zájmové útvary viz kapitola Charakteristika školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

ORGANIZACE A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Týdenní program školní družiny vycházející z Celoročního rámcového plánu činnosti pro školní rok 2001/2002 je dobře stanovený. Činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové jsou vhodně střídány. ŠD umožňuje žákům i přípravu na vyučování formou didaktických her.

Při hospitaci odpovídaly zvolené formy a metody činností podmínkám školní družiny a zároveň i požadavkům na specifickou pedagogiku volného času. Náročnost sledovaných činností byla přiměřená věku žáků.

Všechny sledované činnosti byly velmi dobře motivované. Při zájmových činnostech měli žáci možnost zvolit si různé aktivity dle svých zájmů. Dostatečný prostor byl dán i verbálnímu projevu žáků a bylo dbáno na jeho vhodnost a správnost. V rámci ŠD je zajištěno i stravování žáků ve školní jídelně. Zde bylo dbáno na správné hygienické návyky a náležitá pozornost byla věnována i kultuře stolování.

V době konání komplexní inspekce byly prováděny hospitace pouze v I. oddělení, protože vychovatelka II. oddělení byla v pracovní neschopnosti.

Hodnocení organizace a průběhu výchovně vzdělávací činnosti

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry rozvoje školy jsou písemně stanoveny v materiálu Koncepce rozvoje školy, zpracovány jsou na základě znalostí podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází (platné pro léta 1997 – 2004). Důraz je kladen na výchovně-vzdělávací proces probíhající v podnětném a estetickém prostředí se stabilizovaným pedagogickým sborem a se zaměřením na rozvoj výuky jazyků a práce s počítači. Plán práce na školní rok 2001/2002 vychází z koncepčních záměrů a tematicky rozpracovává hlavní úkoly (výslednost ve výuce, rozvíjení samostatnosti žáků, dodržování kázně v objektu školy) v jednotlivých oblastech práce školy (výchova, zájmová činnost, specializované třídy, tvorba a ochrana životního prostředí atd.). Dalším plánem je dokument Mimoškolní činnost ve školním roce 2001/2002, který rozpracovává tematické záměry předchozích plánů do kalendářního uspořádání s určením odpovědnosti za splnění daného úkolu – akce.

Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány rodiči i zřizovatelem, roční plán vychází z koncepce a je postupně realizován.

Plánování výuky v přidělování časové dotace povinných předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Na I. stupni je zaveden nepovinný předmět anglický a německý jazyk, což není v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Nedostatky se objevily v obsahovém a časovém členění učiva některých předmětů - viz kapitola Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání str. 2 - 12.

Ve škole jsou zavedeny volitelné předměty (informatika, anglický jazyk a zeměpisný seminář) a nepovinné předměty (informatika, německý jazyk, anglický jazyk a náboženství). Pro žáky se specifickými poruchami učení 4. ročníku je vytvořena specializovaná třída (IV. B) – dyslektická a pro žáky 5. ročníku je vyčleněna specializovaná výuka českého jazyka.

Plánování bylo vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační uspořádání školy je velmi jednoduché, pro provoz školy je funkční. Vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu se však jako nedostatek projevila absence metodických zařízení a to hlavně v plánování výuky vzdělávacích předmětů. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje požadované náležitosti. Administrativní nedostatky se projeví ve vyplňování třídních knih, výpovědní hodnota některých zápisů byla velmi nízká a vedení školy neumožňuje provádět účinnou kontrolu plnění učebních osnov.

Informace uvnitř školy jsou předávány na jednání pedagogických rad a měsíčních porad, dále pak formou písemných týdenních plánů. Vnitřní informační systém doplňuje nástěnka ve sborovně školy, kde jsou uveřejňovány aktuální informace pro pracovníky školy. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně.

Rodiče jsou o chování a prospěchu svých dětí denně informováni prostřednictvím žákovských knížek, na schůzkách rodičů i individuálními pohovory s jednotlivými učiteli. O provozu školy informuje rodiče a veřejnost každoročně vydávaná brožurka, která obsahuje informace

o složení pedagogického sboru, o učebním plánu, o zápisu do I. třídy, o výchovném poradenství a obsahuje i termíny přijímacích zkoušek. Dále je zde Charta třídy proti šikanování, Řád školy, informace o zájmové činnosti školy atd. O životě a akcích školy informuje i místní tisk (Klatovský deník, Sušické noviny). Vnější informační systém je funkční a účinný.

Na veřejnosti se škola prezentuje velmi vhodným způsobem. Zejména se jedná o oslavy školy k 70. výročí založení a k tomuto výročí vydání almanachu a pohlednic. Dále pořádáním kulturních vystoupení žáků na veřejnosti (Dny Sušice, program v Domově důchodců), Dnem otevřených dveří a účastmi v různých soutěžích. Další formou prezentace je také dlouhodobá spolupráce v rámci Phare s bavorskou školou v Arnbrucku.

Výroční zpráva Základní školy T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy za školní rok 2000/2001 je zpracovaná v souladu s požadavky zákona, je velmi stručná, neobsahuje analýzu práce a sebehodnocení.

Organizování bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy se snaží uplatňovat demokratický styl řízení s důrazem na osobní odpovědnost každého jednotlivce. Způsob vedení pracovníků pozitivně ovlivňuje vnitřní klima školy a vytváří dostatečný prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech pracovníků. Rozvíjení profesionální úrovně učitelů napomáhá účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce jsou vybírány z nabídky Pedagogického centra Plzeň a z nabídek Pedagogických fakult v Plzni a v Českých Budějovicích. Průběžné vzdělávání učitelů probíhá také v Jazykové škole v Sušici.

V personální oblasti se vedení školy daří zajišťovat odbornost výuky.

Vedení školy se snaží o vytvoření soudržného kolektivu pracovníků s dobrými mezilidskými vztahy.

Kvalita práce učitelů je odměňována v souladu s kritérii osobního hodnocení a odměn, s kterými byli všichni zaměstnanci prokazatelným způsobem seznámeni.

Vedení a motivování pracovníků bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola vedení a průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna dle Plánu kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002, zahrnuje kontrolu v oblasti pedagogické, materiálně-technické a bezpečnosti práce.

Pravidelně jsou prováděny kontroly časově-tematických plánů, vedení povinné třídní dokumentace, písemného projevu žáků, využívání učebních pomůcek a didaktické techniky, chování žáků a kontroly týkající se BOZP, provozu školy i úklidu.

Systém vnitřní kontroly je sice vytvořen, ale nedostatky (například v plánování) neodhalil. Chybí vyhodnocení zjištění z jednotlivých kontrol, účinná náprava, v některých případech i projednávání s pracovníky školy.

Hospitační činnost vedení školy je plánovaná a pro školní rok 2001/2002 jsou stanoveny cíle sledování, chybí ale zařazení školní družiny. V písemných záznamech z hospitací ředitele i jeho zástupkyně nejsou stanovené cíle sledovány a vyhodnocovány, nejsou uváděny závěry zjištění a opatření k nápravě.

Hospitační činnost je velmi četná, ale nedostatky v realizaci výuky nebyly touto činností zjištěny – viz kapitola Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání str. 2 – 12).

Systém a kvalita hospitační činnosti vykazují citelně slabá místa.

Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou využívány komerční testy.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako pouze vyhovující.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita podmínek vzdělání byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Údaje o počtech žáků základní školy

Porovnáním údajů o počtech žáků uvedených ve Výkaze o základní škole - Škol (MŠMT) V 3-01, katalogových listech žáků základní školy a třídních výkazech nebyly zjištěny nedostatky. Stanovená kapacita školy nebyla překročena.

Spolupráce se školou v Arnbrucku

Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy spolupracuje již od roku 1993 se školou v Arnbrucku. Neformální setkávání žáků i učitelů se uskutečňují za finanční podpory Fondu malých projektů Phare pod názvem „Přátelství bez hranic“. Vzájemná setkání jsou pravidelná a probíhají jak na území naší republiky tak na území Bavorska. Dochází k vytváření přátelských vztahů mezi žáky i dospělými, k rozšiřování jazykových dovedností a k odstranění jazykových konverzačních bariér.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. 3. 1999 č. j. II/25
- Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy - organizační složky – ze dne 14. 6. 2001 bez čísla jednacího
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001 Škol (MŠMT) V 3-01 a příloha V 3a-04 ze dne 3. 10. 2001
- Řád školy pro školní rok 2001/2002
- Řád školní družiny pro školní rok 2001/2002
- Vnitřní organizace školního roku 2001/2002
- Zásady pro pedagogickou práci ze dne 30. srpna 2001
- Kritéria pro stanovení finančních odměn (osobní ohodnocení – odměny) ze dne 5. září 1998
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků (Diplomy a doložky diplomů)
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Plán kontrolní činnosti z 31. 8. 2001
- Mimoškolní činnost ve školním roce 2001/2002
- Plán práce na školní rok 2001 – 2002
- Koncepce rozvoje školy 1997 – 2004
- Tematické plány všech sledovaných předmětů pro školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy ředitele a zástupkyně školy za školní rok 2001/2002
- Třídní knihy 1. – 9. ročníku pro školní rok 2001/2002
- Třídní výkazy a katalogové listy 1. – 9. ročníku
- Písemnosti žáků

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola na velmi dobré odborné a metodické úrovni. Pozitivním jevem bylo příznivé klima školy, slušné chování žáků a vstřícnost učitelů.

Aktuální přípravě a organizaci výuky byla věnována ze strany vyučujících pozornost, ale hodnocení této oblasti je sníženo o nedostatky v dlouhodobém plánování na průměrné.

Personální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Materiálně-technické podmínky jsou pouze průměrné. Organizace výuky i formy a metody výuky byly stejně jako motivace a hodnocení i interakce a komunikace velmi dobré.

Kvalita průběhu vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá.

Činnost školní družiny byla hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování byly vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnoceny jako velmi dobré stejně jako funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů i efektivnost vedení a motivování pracovníků školy. Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly vzhledem ke zjištěným nedostatkům hodnoceny jako pouze vyhovující.

Kvalita podmínek vzdělání byla hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
	Ing. Mgr. Ivan Veselý	ing. Veselý v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Jarmila Horová	

V Plzni dne 30. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:20. 5. 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Josef Prošek

.....J. Prošek, v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	4. června 2002	045 130/02-2000
Zřizovatel	4. června 2002	045 131/02-2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány