



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dětský diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Homole 90

Adresa: Homole 90, 370 01 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 028 062

Termín konání inspekce: 18. – 24. květen 2004

Čj.:	07-1363/04-5063
Signatura:	og1zx202

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovné a vzdělávací činnosti vzhledem k účelu a působnosti školského zařízení
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovné a vzdělávací činnosti vzhledem k účelu a působnosti školského zařízení
- ❖ průběhu výchovné a vzdělávací činnosti vzhledem k účelu a působnosti školského zařízení

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Dětský diagnostický ústav je zařazen v síti škol, předškolních a školských zařízení, rozhodnutím MŠMT ze dne 26. listopadu 2003, čj. 31 626/03-21 s účinností od 1. ledna 2004. Dané školské zařízení sdružuje speciální základní školu, zvláštní školu, dětský diagnostický ústav (s kapacitou 36 lůžek), středisko výchovné péče a školní jídelnu. Středisko výchovné péče je detašováno na odloučeném pracovišti v Českém Krumlově, Špičák 114.

Dětský diagnostický ústav je umístěn v objektu bývalé školy, v průběhu let byla provedena řada stavebních úprav a v současné době je dokončována rozsáhlá vestavba a přístavba – dochází tím k výraznému zlepšení celkových podmínek práce zařízení.

V rámci stanovené územní působnosti (Jihočeský kraj a kraj Vysočina), plní ústav úkoly diagnostického, výchovného, vzdělávacího, sociálního, terapeutického, organizačního a koordinačního charakteru. Těžiště servisu spočívá v poskytování speciálně-pedagogické a pedagogicko-psychologické komplexní péče ve věkovém spektru plnění povinné školní docházky, je nabízena odborná pomoc indikované rodičovské veřejnosti, poskytována též péče dětem, o jejichž umístění požádaly osoby odpovědné za výchovu (v zákonem stanoveném rozsahu).

Základní údaje o zařízení a o kolektivu dětí

Kapacita zařízení	36
Evidenční stav	13
Počet výchovných skupin	3
Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení	12
Počet dětí na útěku	1
Počet dětí přechodně ubytovaných mimo zařízení	-
Počet dětí s nařízenou ÚV	2
Počet dětí s uloženou OV	-
Počet dětí umístěných na předběžné opatření	8
Počet dětí umístěných na žádost osob odpovědných za výchovu	3
Počet dětí s ukončenou ÚV (OV) připravujících se na povolání	-
Počet dětí s dalším postižením (mentálním, smyslovým aj.)	5
Počet dětí se závislostmi	-
Počet dětí v péči neurologa	-
Počet dětí v psychiatrické péči	2

Rozdělení dětí do výchovných skupin (přítomní)

VS, RS	Počet dětí	MŠ	Spec. ZŠ	Zvl. škola	Žáci OU	Žáci SOŠ	Dívky	Sourozenci
1.	5	-	3	2	-	-	1	1 x 2
2.	7	-	4	3	-	-	3	-
3.	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	12	-	7	5	-	-	4	

Základní údaje o zaměstnancích

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	-
Zástupce ředitele	1	1
Vedoucí vychovatel	-	-
Učitelé	3	1
Mistři odborného výcviku	-	-
Vychovatelé	6	4
Pomocní vychovatelé	6	3
Psycholog, etoped	1 + 2	2
Sociální pracovnice	1	1
Ostatní zaměstnanci	10	9
Celkem	31	21

Středisko výchovné péče je personálně vybaveno následovně:

- vedoucí (speciální pedagog)
- dva speciální pedagogové (z toho dvě ženy)
- dvě sociální pracovnice

Celkem: pět pracovníků, z toho čtyři ženy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitel zařízení i jeho zástupkyně splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti v plném rozsahu. V celkovém pohledu tvoří učitelský kolektiv pět pedagogických pracovníků, všichni s vysokoškolskou erudicí, z toho čtyři (tj. 80 %) s pedagogickým zaměřením. Speciálně pedagogickou přípravu absolvovali čtyři pracovníci - tj. 80 %. V jednom případě obecně pedagogické a speciálně pedagogické vzdělání chybí – absolvován jiný typ vysoké školy.

V šestičlenném vychovatelském sboru jsou tři pracovníci se středoškolskou pedagogickou přípravou (tj. 50 %), tři vychovatelé absolvovali vysokou školu pedagogického charakteru (tj. 50 %). Speciálně pedagogická erudice je 83,3 % (pět pracovníků). Jedna vychovatelka je frekventantkou kombinované formy vysokoškolského studia.

Úsek etopedického charakteru (ve smyslu funkčního zařazení) zabezpečují dva pracovníci – oba plní poslání metodika a koordinátora: v jednom případě je naplněn požadavek

vysokoškolské erudice daného zaměření, druhá pracovnice, absolventka středoškolské pedagogické průpravy, speciálně pedagogické vzdělání vysokoškolským způsobem dokončuje. Psychoterapeutickou průpravu výcvikového charakteru neabsolvovali (perspektivní záměr je). Kompetence obou pracovníků jsou vymezeny ve vztahu k vnitřní strukturaci ústavu i úkolům v návazných zařízeních ve smyslu přímé metodické pomoci. Oba odborní pracovníci realizují skupinové i individuální formy terapie (hry, terapeutické rozhovory apod.), podílí se na zpracovávání komplexních diagnostických zpráv. Participují na jednáních s pracovníci orgánů sociálně právní ochrany dětí příslušných referátů sociálních věcí i se státní zástupkyní.

Plně kvalifikovaná (psychologická i pedagogická erudice) psychologka pracuje v zařízení formou sníženého pracovního úvazku (1/2). V případě akutní či kapacitně mimořádné potřeby odborného servisu, je spolupráce dalšího odborníka řešena formou dohody.

Funkce asistentů pedagoga zabezpečuje šest pracovníků, v jednom případě ve složeném úvazku.

Sociálně právní agendu a celou oblast příslušného charakteru zabezpečuje sociální pracovnice v plném pracovním úvazku (vzdělání ekonomického zaměření).

Oblast poskytované zdravotní péče je zajištěna kvalifikovanou dětskou sestrou ve složeném pracovním úvazku (90 % je věnováno prezentovanému úseku). Případná potřebná míra spolupráce s dětským lékařem je vhodně saturována.

Plnění základního poslání zařízení výrazně napomáhá systém pravidelných týdenních porad všech zainteresovaných pracovníků (učitelé, vychovatelé, etopedi, psychologka, sociální pracovnice, zdravotní sestra, vedení), které je obsahově věnováno jak základním informacím o nově přichozích dětech, tak i průběžnému hodnocení situace umístěných dětí a řešení aktuálních situací v zařízení, včetně upřesnění rozmíst'ovacích záměrů. Osobní účastí (v rámci inspekce) na této poradě byla ověřena její věcnost a jednoznačná přínosnost.

Začínající pracovníci v současné době v zařízení nejsou, péče o nekvalifikované je řešena podporou získávání potřebné erudice vysokoškolským studiem.

Denní kontakt obou vedoucích pracovníků s děním v zařízení a přímý jejich podíl na náplni výchovné či vyučovací povinnosti, je vhodnou základnou pro bezprostřední kontrolně hospitační činnost (plán je zpracován – založen i jako součást tzv. Informační knihy, přístupné zainteresovaným pracovníkům). Dělbá práce mezi ředitelem a jeho zástupkyní je účelná a koresponduje s potřebami provozu.

Organizační struktura je zpracována, jsou stanoveny přenosy kompetencí a odpovědnosti (součást organizačního řádu). Kvalita přenosu informací uvnitř zařízení je bezprostřední, pro možné oživení a prověření vhodných postupů je k dispozici (ve sborovně) „Informační kniha“ s přílohami: organizační řád, zákon č. 109/2002 Sb., vyhláška č. 334/2003 Sb., plán kontrolní a hospitační činnosti (nárys zaměření a časová dispozice), plán na školní rok a řadou dalších materiálů, včetně vnitřního řádu, textu Úmluvy o právech dítěte apod.. Je tak zajištěna okamžitě možná orientace pracovníka.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Objekt zařízení prochází plánovanou rekonstrukcí, je realizováno další prostorové rozšíření a postupně jsou zkvalitňovány celkové podmínky pobytu dětí. Budované ubytovací podmínky nabídnou třílůžkové ložnice bez palandového uspořádání, značně se rozšiřuje zázemí

sociálního charakteru, je vytvářen vhodný prostor pro výkon nočních služeb. Mění se podmínky záchytového úseku (přemístění do přízemí), dochází ke zkvalitnění hygienických náležitostí v jedné ze tříd. Je pamatováno na rozvoj zájmové sféry činnostního zaměstnání dětí (vybudování keramické dílny), je k dispozici bezbariérové WC s koupelnou, zlepšují se podmínky zdravotních izolací. V nástavbě je zřízena nová pracovna psychologa, samostatná kancelář etopeda, dvě klubovny a je vytvořeno i zázemí pro případné přechodné ubytování.

V nově vybudovaném půdním prostoru je k dispozici místnost pro posilovnu, relaxační místnost pro různé společné aktivity, komunity apod. Vybudovaná cvičná kuchyňka (s potřebným technickým a materiálním zabezpečením) výrazně posiluje nabídkovou základnu, přibližuje prostředí rodinným zvyklostem. Daří se zlepšovat podmínky a zázemí pro pedagogické pracovníky – vybudována sborovna, místnost vychovatelů, není opomíjena základna odborné literatury apod.

Dětem je k dispozici nově vybudovaná počítačová učebna, pro účely možných aktivit mimo objekt zařízení je připravováno i pozemkové rozšíření. K dispozici jsou hřiště a další prostory pro sportovní činnost. Výbava výchovných skupin pro účely mimoškolních aktivit je velmi dobrá – jízdní kola, hudební nástroje, společenské hry, zimní i letní výstroj a výstroj, atd. Úroveň vybavenosti dětí pracovním i denním oblečením je v pořádku.

V současné etapě prováděných stavebních prací jsou zatím na oknech některých místností instalovány mříže – perspektivní záměry s jejich ponecháním nepočítají (kromě výslovně evidentní ochrany bezpečnosti dětí a majetku).

Zřízený prostor záchytu je připraven i pro případnou potřebu oddělené místnosti (ve školním roce 2003/2004 nebylo žádné dítě do oddělené místnosti umístěno). Evidence záchytového pobytu je v pořádku.

Materiálně-technické a prostorové podmínky se promyšleně upravují a zlepšují, značná pozornost je věnována stavebním náležitostem. Celkově je úroveň hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Výchovně vzdělávací činnost školského zařízení

Zpracovaný vnitřní řád (aktualizovaný k 1. dubnu 2004 a předaný MŠMT ke schválení – realizace zatím neprovedena) zahrnuje v potřebném a zákonem předepsaném rozsahu pasáž věnovanou právům a povinnostem dětí (soulad s citací § 20 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních). Příloha č. 2 vnitřního řádu pak specifikuje danou problematiku na podmínky diagnostického pracoviště. Je respektována návaznost na ústavní principy a Úmluvu o právech dítěte.

Členění vnitřního řádu obsahuje náležitosti uvedené v Příloze k vyhlášce MŠMT č. 334/2003 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních. V rámci své regionální působnosti (Jihočeský kraj a kraj Vysočina) vyjadřuje se zařízení k úrovni vnitřních řádů návazných typů – v současné době je schvalovací řízení dokončováno u posledních dvou dětských domovů (výrazný podíl i etopedů DDÚ).

Zpracované celoroční plány práce (sledovány školní roky 2002/2003 a 2003/2004) zahrnují hlavní úkoly s konkretizací k jednotlivým pracovníkům, je počítáno s nezbytným materiálně technickým zajištěním, vhodně je prezentováno (v plánu a pak i ve skutečnosti) zařízení ve vztahu k místu, regionu či republice. Jsou zahrnuty termíny pedagogických rad, je počítáno s týdenní frekvencí diagnostických porad apod.

Samostatný celek tvoří plánování a příprava letní prázdninové činnosti – jsou ujasněny přímé odpovědnosti a kompetence, značná péče je věnována výběru místa pobytu a především pak obsahové stránce práce s dětmi, správně je řešen záchyt.

Vedená kniha denní evidence podává potřebnou míru přehledu o situaci, evidence pobytu dětí na záchytu je vedena dobře, přehled o útěcích a jejich frekvenci podává potřebné informace (analýza útěku je prováděna vždy).

Osobní dokumentace dětí je vedena v souladu s právními předpisy (obsahuje všechny náležitosti, včetně návrhu programů rozvoje osobnosti dětí) a je zabezpečena proti zneužití či nevhodné manipulaci. Pedagogičtí pracovníci se s dokumentací nově příchozích dětí seznamují v kanceláři sociální pracovnice, spisy nejsou vynášeny mimo. Spolupráce sociální pracovnice s orgány sociálně právní ochrany dětí i s orgány činnými v trestním řízení je naprosto bezproblémová.

Struktura denních činností je specifikována ve zpracovaných režimových schématech. Jsou respektovány věkové odlišnosti dětí, jednotlivé výchovné skupiny mají stanoven základní rámec časového charakteru během dne s rozlišením dnů školní výuky, víkendů a případně jiného souvisejšího volna. Psychohygienické hledisko je odpovídající.

Je vymezen přiměřený časový prostor aktivitám zájmového typu a terapeutické skupiny, denně je zařazováno hodnocení a v týdenním souhrnu pak uzavíráno. Večerní čas je podle vhodnosti prováděných činností uzpůsobován.

Systém služeb vychovatelů je koncipován ve střídavé formě v rámci čtrnáctidenního cyklu. Je sestaven tak, aby nebyl vytvářen prostor pro kumulaci služby či volna (úvazkové náležitosti jsou v pořádku). Víkendové celky umožňují realizovat ucelenější a vzájemně navazující činnosti. Zabezpečení nočních služeb je organizačně i personálně zajištěno správně a vhodně, večerní prolínání je prostorem pro podání potřebných informací mezi příslušnými pracovníky.

Základní míra poskytovaných informací dětem je postačující, první podrobnější seznámení je prováděno ihned při příchodu dítěte, intenzivněji pak v průběhu adaptační fáze, následně pak prakticky denně. Osobám odpovědným za výchovu dětí jsou pravidelně k dispozici příslušní pedagogičtí a odborní pracovníci (při běžné či vyžádané návštěvě), je podporován kontakt těchto osob s jejich dětmi (diferencovaně).

Je zpracován Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek a výskytu dalších sociálně patologických jevů, stanovena přímá odpovědnost za jeho realizaci, objasněny základní cíle a návazné dílčí úkoly, metody a formy realizace i personální zajištění programu. Je patrný i vliv metodického vedení dané oblasti v návazných zařízeních. Určitým informačním vodítkem je i zpracované porovnání zjištěné drogové zkušenosti dětí ústavu v minulých školních letech.

Průběh výchovně-vzdělávacích činností školského zařízení

Právům dětí je v praxi věnována pozornost na odpovídající úrovni, jsou vytvářeny potřebné podmínky k zajištění plného přímého zaopatření, realizován výkon plnění povinné školní docházky, neomezována možnost ve smyslu náboženské svobody. Děti jsou se svými právy a povinnostmi seznamovány průběžně, mají potřebnou (i únosnou – podle své úrovně) míru orientace. Děti mají možnost se kdykoliv obrátit se svým skutečným či domnělým problémem na některého z pracovníků zařízení (prováděná dotazníková akce tuto skutečnost potvrzuje). Namátkově byly (pohovory s dětmi) ověřovány okolnosti příjmu korespondence, možnosti vyžádání rozhovoru, kontaktu s orgány sociálně právní ochrany apod. – rozpornosti nezjištěny.

Týdenní programy přímé výchovně vzdělávací činnosti jsou zpracovávány pravidelně (doloženo chronologicky řazenými záznamy), je zjevná snaha nabízet dětem co nejširší zájmové využití. Na přípravě programu se podílí oba vychovatelé příslušné skupiny, je dílčím způsobem pracováno i s přáním či názorem dětského kolektivu (vnitřní podmínky zařízení to umožňují). Dětská samospráva není ustavena – především z důvodu délky pobytu dětí v zařízení.

S ohledem na prováděnou komplexní diagnostiku přicházejících dětí, jsou operativně registrovány případné specifické vzdělávací potřeby jednotlivců a zahájena příslušná opatření. Stejně tak je formy nabídky zájmových aktivit využito k získávání náhledu na dílčí orientaci dítěte – v systému pak i v rámci prováděného týdenního hodnocení (systému děti rozumí). Sociálně patologické jevy mezi dětmi se vyskytují v malé míře, daří se je včas identifikovat a následně řešit. Jedná se o mírnější formy šikanování (vyžadování úsluh) a o abúzus měkkých drog či těkavých látek. Individuálně je realizováno i oznámení orgánům činným v trestním řízení. Projevy rasismu, xenofobie a intolerance se v zařízení nevyskytují. Celé uváděné oblasti věnují pracovníci ústavu stálou pozornost (vedením analyzováno a hodnoceno).

Výchovně vzdělávací činnost zařízení je na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu základní školy čj. 16 847/96-2 (úpravy a doplňky čj. 25 018/98-22, schváleného MŠMT dne 30. dubna 1996 s účinností od 1. září 1996 a doplňky pak od 1. září 1998) a podle vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97 – 22, schváleného MŠMT dne 20. června 1997 - s platností od 1. září 1997.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacích programů.

Učební dokumenty jsou platné. Třídní knihy a třídní výkazy jsou vedeny.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních dokumentů probíhá při sestavování a schvalování rozvrhu hodin jednotlivých ročníků. V třídních knihách nejsou záznamy o hospitacích.

Způsob kontroly naplňování učebních plánů je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům je z psychohygienického hlediska náročná, neboť při plnění samostatných úkolů je žák téměř vždy rušen činnostmi ostatních ročníků ve třídě. Velmi náročná je i na přípravu učitele a na realizaci v jednotlivých vyučovacích hodinách. Výuka probíhá ve třech třídách, učí se vždy ve dvou a více odděleních (dva a více ročníků příslušných typů škol v jedné třídě). Rozvrhové náležitosti jsou v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, časová struktura vyučovacích dnů koresponduje s citací § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole. Složení třídního kolektivu se v souvislosti s délkou diagnostického pobytu dětí několikrát ročně obměňuje.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rámci plnění povinné školní docházky

Plánování je limitováno daným typem zařízení (délka diagnostického pobytu dětí). Příprava vyučujících na sledované hodiny byla velmi dobrá, vyučovací doby bylo využíváno ve všech odděleních tříd efektivně. Při vhodných příležitostech byly rozvíjeny mezipředmětové vztahy.

Personální zabezpečení výuky je velmi dobré, ze čtyř sledovaných vyučujících je jen jeden odborně a pedagogicky nezpůsobilý. Ve všech případech uplatňovali vyučující své osobnostní předpoklady pro práci s mentálně retardovanými a sociálně narušenými žáky.

Materiální podpora výuky je na velmi dobré úrovni, učebny jsou dostatečně prostorné a světlé. K estetické úpravě je využíváno i žákovských prací. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, výchova prostředím je uplatňována v plném rozsahu. Vyučující vhodně využívají učebních pomůcek, z nichž si některé sami zhotovují. Vybavení kabinetu je průměrné, základní pomůcky jsou k dispozici. Velmi pestrá je nabídka výukových titulů ve školní videotéce. V kabinetu jsou ale i zastaralé a nepoužívané pomůcky (promítačka KP 8 a kazety se smyčkami).

Vyučovací metody, organizace výuky a psychohygienu výuky je dána především skutečností, že se ve všech třídách vyučuje na oddělení. Náročnost přípravy i reálné organizování činností v každé vyučovací jednotce je na úkor některých dalších běžných činností učitelů (např. cílený rozvoj komunikativních dovedností). Navíc má většina žáků mezery ve vědomostech (způsobeny např. záškoláctvím), které musí vyučující dle možnosti eliminovat. Problémy ve výuce v daném typu zařízení způsobuje i fakt, že každé dítě přichází z jiné školy (aktuální nesoulad probíraného učiva, různé učebnice, různé pracovní návyky apod.). Přístup učitelů k žákům je individuální.

Motivace a hodnocení žáků je velmi dobré. Vyučující používají zejména pozitivní stimulace (zařazovány vhodně vybrané a pro děti přitažlivé příklady, hádanky, odkazy na realitu), hodnocení je objektivní, dětem srozumitelné. V případě žákova neúspěchu je oceněna alespoň snaha. Nedostatky jsou žákům sdělovány přijatelnou formou.

Úroveň interakce a komunikace je celkově velmi dobrá, učitelům se daří navazovat se žáky pozitivní vztah. I tato oblast je však limitována délkou diagnostického pobytu dětí. Stanovená pravidla komunikace byla respektována.

Třídní dokumentace je vedena bez nedostatků.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla realizována pilotáž dotazníkového charakteru, zadávaná dětem umístěným v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. Výstupy jsou předány odboru analýz ústředí České školní inspekce.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve vydaném rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení jsou v souladu s údaji zřizovací listiny.

Kontrolou úrovně zdravotní péče byla ověřena pozitivní situace, daný úsek je zabezpečen kvalifikovanou zdravotní (dětskou) sestrou, podle potřeb je v rámci dohody zabezpečena spolupráce s pediatrem. Prostorové zázemí je účelně řešeno, zdravotní izolace prochází etapou rekonstrukce. Evidence podávání léků je přesná, potřebné údaje pro dobu nepřítomnosti

zdravotní sestry jsou prezentovány kompetentním pracovníkům formou Knihy denní evidence.

Zařízení se navenek prezentuje řadou akcí, pracovníci se podílí na jejich přípravě. Ředitel ústavu v současné době zastává funkci předsedy FICE, spolupracuje s řadou institucí ve smyslu tvorby materiálů i nárysů legislativního charakteru.

Ve školním roce 2002/2003 prošlo diagnostickým ústavem 104 dětí (u 55 s vydaným předběžným opatřením, u 29 s nařízenou ústavní výchovou a 20 dětem byla poskytnuta preventivně výchovná péče ve smyslu § 16 zákona č. 109/2002 Sb.). Následně bylo rozmístěno v návazných zařízeních v rámci působnosti 57 dětí, osm pak jinde v ČR. Ve škol. roce 2003/2004 ke dni inspekce prošlo ústavem 70 dětí – 34 rozmístěno v kompetenci regionu, 22 pak mimo něj.

Ve všech případech je zpracovávána „Zpráva o komplexním vyšetření“ se součástmi typu anamnestického charakteru, psychodiagnostickým zjištěním, hodnocením třídních učitelů, vychovatelů, výstupní zprávou etopeda i velmi kvalitně koncipovaným Programem rozvoje osobnosti dítěte. Jsou tak vytvářeny potřebné základní podmínky pro další pedagogickou práci v návazných zařízeních.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 26. listopadu 2003, čj. 31 626/03-21 s účinností od 1. ledna 2004.
2. Dodatek zřizovací listiny č.7, ze dne 12. listopadu 2003, čj. 30 323/03-25.
3. Vnitřní řád.
4. Plány práce na školní roky 2002/2003 a 2003/2004.
5. Plány a hodnocení letní prázdninové činnosti 2001/2002 a 2002/2003.
6. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003.
7. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti.
8. Jednací protokol.
9. Osobní dokumentace dětí, včetně zpráv o komplexním vyšetření.
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
11. Dokumentace o umístění a průběhu pobytu dítěte zadrženého na útěku.
12. Dokumentace oddělené místnosti.
13. Kniha denní evidence zařízení.

ZÁVĚR

Dětský diagnostický ústav plní úkoly diagnostického, vzdělávacího, terapeutického, výchovného a sociálního, organizačního i koordinačního charakteru na potřebné úrovni – jak ve smyslu přímé práce s dětmi s vydaným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou či uloženou ochrannou výchovou, tak i při poskytování preventivně výchovné péče, o kterou požádaly osoby odpovědné za výchovu dětí.

Ve vztahu k účelu a působnosti daného zařízení, jsou personální podmínky na velmi dobré úrovni, daří se naplňovat požadavek stabilizace sboru i jeho kvalifikační strukturace.

Výrazným způsobem dochází ke zlepšování materiálně-technických podmínek, prováděná rozsáhlá rekonstrukce a přístavba podstatně upravuje celkovou prostorovou dispozici. Jsou

řešeny důležité aspekty pobytu dětí v zařízení, vytvářen prostor pro systémovou práci příslušných odborných pracovníků i zázemí možného kontaktu s osobami odpovědnými za výchovu.

Celková úroveň přímé výchovně vzdělávací práce je na pozitivním stupni, na profesionální úrovni je zvládnána náročná práce v rámci výuky řady postupných ročníků ve třídě při stálé obměně složení dětských kolektivů, různorodosti znalostí přicházejících dětí i rozdílnosti možného kontaktu a spolupráce s kmenovými školami. Systém mimoškolní výchovné práce je rozpracován ve vztahu k potřebám speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické komplexní péče, k záležitostem souvisejícím s následným přechodem dětí do dalších zařízení, budováním nezbytných návykových přístupů apod. Charakter nabídek podporuje zájmovou orientaci dětí a tvoří i návodnou kostru využití volného času.

Koordinační povinnosti jsou zabezpečovány oběma etopedy v úměrné dělbě práce.

V souhrnu lze konstatovat, že zařízení zabezpečuje stanovené úkoly na potřebné úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek
Členové týmu	PaedDr. Pavel Bártík

V Českých Budějovicích dne 17. června 2004.

Datum a podpis ředitele zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. června 2004.

Razítko

Ředitel, nebo jiná osoba oprávněná jednat za zařízení.

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Hart

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Ministerstvo školství, ml. a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – skupina regionálního školství	2004-07-02	1363/2004

Připomínky ředitele zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.