



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Nekoř 143,  
okres Ústí nad Orlicí**

Nekoř 143, 561 63

Identifikátor školy: 600 104 486

**Termín konání orientační inspekce: 5. - 6. března 2001**

Čj.	105 066/01-2083
Signatura	oj5bu104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nekoř je neúplná škola s pěti samostatnými ročníky prvního stupně. Ve škole jsou ve školním roce 2000/2001 celkem 82 žáci. Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Škola nemá právní subjektivitu. Před třemi lety byla dokončena přístavba školy, kde byla vybudována tělocvična, učebna výpočetní techniky a 5. ročníku a dále kancelář vedoucí školní jídelny.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací v předmětech anglický jazyk, český jazyk, matematika, prvouka, tělesná výchova a vlastivěda.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech český jazyk, prvouka a tělesná výchova.**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva v jednotlivých ročnících bylo podloženo tematickými plány, které vycházely z učebních osnov. Probírané učivo navazovalo na předcházející lekce, zápisy v třídních knihách svědčily o systematickosti výuky. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajišťována i vzájemnými konzultacemi vyučujících. Výukové cíle hodin byly vždy stanoveny s ohledem na učební osnovy a na aktuální stav žáků. Příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá a důsledná. Plánování některých hodin zohledňovalo i aspekty praktické.

Tři vyučující splňovali požadavek odborné a pedagogické způsobilosti (ředitel školy a dvě učitelky v důchodovém věku). Další dvě vyučující mají středoškolské vzdělání (gymnázium), jedna plánuje dálkové studium na Vysoké škole pedagogické, druhá (vychovatelka) vyučuje pouze část úvazku hodiny s převahou výchovného působení. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna zkušenostmi i činnorodým a laskavým přístupem obou starších učitelek k žákům.

Škola má po přístavbě dostatek prostor pro výuku. Všechny učebny jsou funkčně zařízené a vybavené, na vysoké úrovni je učebna výpočetní techniky. V každé třídě je umístěn televizor. Učební pomůcky jsou postupně inovovány, jejich využívání je účelné. Ve školní knihovně mají žáci i učitelé k dispozici množství nových encyklopedií a atlasů. Nově vybudovaná tělocvična a posilovna slouží nejen žákům školy, ale i veřejnosti. V mnoha hodinách učitelé využili programové vybavení počítačů, nástěnné obrazy, knihy. Téma první pomoci v prvouce bylo žákům názorně předvedeno pracovníky záchranné služby přímo v sanitce. Psychohygienické zásady jsou ve škole dodržovány, prostředí tříd i ostatních prostor bylo vyzdobené pracemi žáků, škola celkově působila estetickým dojmem.

Organizace většiny sledovaných hodin byla efektivní a účelná. Pokyny vyučujících byly jasné, žákům srozumitelné. Používané metody a formy práce byly promyšlené a cílené. Učitelé žáky často aktivovali střídáním činností, zařazováním zajímavých a netradičních úkolů. Informace žákům byly přiměřeně náročné, zohledňovaly specifika některých žáků. V hodinách českého jazyka byla žákům rozšiřována slovní zásoba, byli podněcováni k vlastnímu vyjadřování svých zkušeností a zážitků. Návodné otázky učitelek byly podnětné, jejich náročnost byla diferencována s ohledem na žáky. V hodinách byly často uplatňovány praktické znalosti a dovednosti. Fixaci učiva žáky příznivě ovlivňovalo užívání názoru. Efektivitu individuálního procvičování zvýšilo využití počítačů. Originální názor měli k dispozici žáci při prvouce. Příjezd houkající záchranné služby a rozhovor žáků se záchranáři mnohým objasnil důležitost první pomoci. Hodina tělesné výchovy se vyznačovala množstvím pohybových činností, kvalitní organizací práce bez zbytečných přesunů a prostojů. Žáci procvičili a posílili všechny

svalové partie. Při soutěžích a míčových hrách byla patrná radost žáků z pohybu.

V hodinách byla většinou zařazována motivace v úvodu hodin. V některých lekcích byli žáci motivováni i průběžně - pohádkou, písničkou, soutěží, někde i výrazným názorem s výchovným využitím. Téměř ve všech lekcích měli možnost uplatnit své znalosti z praxe a z jiných předmětů. Někteří vyučující zdařile využili analýzy chyb a zpětné vazby k tematickému, diferencovanému procvičování učiva. Dobrá znalost žáků učiteli příznivě ovlivňovala jejich osobnostní rozvoj. Hodnocení žáků mělo vždy pozitivní roli.

Pravidla vzájemné komunikace byla dodržována ve všech vyučovacích lekcích. Žáci velmi dobře spolupracovali s učiteli, byl patrný vztah pozitivní spolupráce. Cíleně byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, vždy byla respektována osobnost žáka. Učitelé žáky vedou ke spolupráci, vzájemné ohleduplnosti a toleranci. V atmosféře školy byla patrná celková koncepce - partnerské vztahy mezi pedagogy a žáky, škola bez stresu.

***Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace byly vynikající. Podmínky výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení byly velmi dobré.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech matematika, prvouka, vlastivěda.**

Ve všech sledovaných předmětech odpovídala týdenní časová dotace schválenému učebnímu plánu a probírané učivo učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly jasné a korespondovaly s věkem a schopnostmi žáků. Příprava pedagogů na vyučování byla svědomitá, pečlivá.

Učitelé byli odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku na 1. stupni základní školy. Důchodový věk několika z nich nebyl překážkou vysoké úrovni výuky. Jejich dlouholeté zkušenosti pozitivně ovlivňovaly většinu navštívených hodin. Učebny, ve kterých se vyučovalo, byly světlé, prostorné, odpovídaly psychohygienickým zásadám. Byly vybaveny standardním, funkčním nábytkem a kvalitní didaktickou technikou. Ve všech třídách byl televizor, video a radiomagnetofon, prostředky nezbytné pro moderní, efektivní výuku. Všechny prostory měly pěknou výzdobu, prostředí bylo příjemné, estetické, pro žáky podnětné. Při vyučování byla pro zpestření činností užívána výpočetní technika - osm počítačů ve speciální učebně a názorné pomůcky - počítadla, mapy, lékárnička apod.

Struktura hodin byla přizpůsobena potřebám mladších žáků. Výuka byla pestrá, uplatňovaly se rozmanité formy práce. V některých hodinách vyučující zařadili prvky činnostního a kooperativního učení. Zvláště hodina prvouky se vyznačovala prací ve dvojicích a skupinách. Učitelé sledovali, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout. Bylo procvičeno velké množství jevů, vyučovací čas byl efektivně využit. Učující dbali na dodržování zásad soustavnosti, názornosti a přiměřenosti. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků. Vydávané pokyny byly jasné a srozumitelné. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v souladu se stavem teorie a praxe v daných oblastech. Hodinu vlastivědy narušil deset minut před koncem odchod několika žáků na službu do školní jídelny.

V úvodu vyučovacích hodin byla využita vstupní motivace hrou, soutěží, písničkou. V průběhu výuky byli žáci povzbuzováni, vyučující oceňovali jejich snahu a píli. Žáci byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a sebekontrolé. V hodinách řešili úkoly z praktického života, byly navozovány jejich životní zkušenosti a využívány mezipředmětové vztahy. Opakování mělo návaznost na probírané učivo. Při řešení úkolů učitelé poskytovali hlavně slabším žákům pomoc. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, všichni žáci našli v hodinách úspěšné uplatnění. V závěru výuky bylo většinou provedeno krátké shrnutí a celkové zhodnocení.

Komunikace ve vyučování byla založena na vzájemné důvěře, vyučující respektovali osobnosti žáků. Ve většině hodin byla komunikace intenzivní, učitelé vytvářeli prostor pro diskusi. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a slovní zásoby. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla klidná, vstřícná. Obdobné byly i projevy chování žáků.

***Plánování a příprava výuky, podmínky výuky a interakce a komunikace byly hodnoceny jako vynikající. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků byly hodnoceny jako velmi dobré.***

***Celkově byla kvalita vzdělávání v matematice, prvouce a vlastivědě velmi dobrá.***

### **Anglický jazyk**

Časová dotace výuky korespondovala s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Probíraná témata odpovídala učebním osnovám. Výukové cíle byly reálné. Příprava vyučující na hodiny byla kvalitní.

Obě hodiny byly vedeny učitelkou bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti (gymnázium a roční studium anglického jazyka v Anglii). Vyučování probíhalo v prostorné, dobře větratelné, esteticky upravené učebně. Pro výuku byla též využívána učebna výpočetní techniky. Žáci pracovali se staršími českými učebnicemi. V jedné hodině byl užíván magnetofon.

V hodinách bylo upřednostňováno frontální vyučování, občas učitelka do výuky začlenila prvky kooperativního učení. Slovní zásobu žáci procvičovali formou hry. Správná výslovnost byla při výkladu nového učiva upevňována poslechem magnetofonové kazety s textem namluveným rodilým mluvčím. Ve výuce byla zařazována práce s učebnicí, někdy až příliš dlouhá. V průběhu hodin žáci poměrně málo hovořili. Organizační pokyny byly vydávány v češtině nebo anglicky s českým překladem. Učivo bylo interpretováno věcně správně, nedostatkem byly drobné metodické chyby.

V navštívených hodinách byla využívána hlavně motivace hrou a pochvalou. Opakování vycházelo z probraného učiva. Při zadávání úkolů vyučující ověřovala jejich pochopení a upozorňovala na klíčová úskalí. Při řešení úkolů chyběla intenzivnější pomoc žákům.

Vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky byla založena na vzájemném respektování se. Ve všech hodinách byl vytvořen prostor pro otázky žáků. Vyučující pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky při výuce. Projevy rušivého chování se neobjevily.

***Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků byly hodnoceny jako velmi dobré. Interakce a komunikace byla hodnocena jako vynikající.***

***Celkově byla kvalita vzdělávání v anglickém jazyce velmi dobrá.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Práce školy je založena na dlouhodobých koncepčních záměrech - utváření partnerských vztahů mezi pedagogem a žákem a vzájemně pozitivních vztahů mezi školou, obcí a veřejností. Z této koncepce vychází celá výchovně vzdělávací činnost školy. Postupně jsou zvětšovány prostory školy, je modernizováno její vybavení. Před třemi lety byla dokončena přístavba, v budoucnu je plánována vestavba půdních prostor s byty a školním ateliérem, uvažuje se o přístavbě školní jídelny. Plánování těchto akcí vždy vychází z podrobné analýzy současného stavu a budoucích potřeb školy.

Ředitel školy má zpracován celoroční plán práce školy. Je rozpracován do jednotlivých měsíců a jsou v něm konkrétně vytyčeny úkoly jednotlivých oblastí. Každý měsíc obsahuje úkoly z oblasti koncepční, výchovně vzdělávací, ekonomické a materiální, organizační, administrativní, i oblast dalšího sebevzdělávání. Množství úkolů je stanoveno již na měsíc srpen. Plán obsahuje i povinnosti ředitele v oblasti kontroly, hygieny a bezpečnosti práce. Všichni pracovníci školy měli možnost se k plánu práce vyjádřit, jejich připomínky a náměty byly vřadány.

Výuka ve škole je ve všech ročnících vedena podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Všichni vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které jsou v souladu s osnovami zvoleného programu.

Pro žáky školy je vytvořena pestrá nabídka zájmové činnosti. Ve škole pracuje kroužek počítačový, hudební (hra na flétnu), šachy, dovedná dívka a náboženství. Učebna výpočetní techniky a nová tělocvična školy slouží jako centrum dalšího vzdělávání a sportovního vyžití pro veřejnost z obce.

Ve škole nejsou vykazováni žádní integrovaní žáci, žákům se specifickými potřebami je věnována individuální pozornost učitelů.

***Oblast plánování je velmi dobrá.***

### Organizování

Ve škole pracuje šest pedagogických a čtyři provozní pracovníci. Veškeré kompetence a pravomoce má ředitel školy. V době nepřítomnosti ředitele je vedením školy pověřena jedna z učitelek. Ředitel školy zpracoval pracovní náplň třídního učitele s jasně stanovenými úkoly. Ve vnitřním řádu školy jsou zakotveny povinnosti a práva učitelů, pro pedagogické i ostatní pracovníky školy je vypracován pracovní řád. S obsahem těchto dokumentů byli učitelé seznámeni v úvodu školního roku, všichni své povinnosti plní bez dalších připomínek vedení školy. Tato organizační struktura školy umožňuje účinné a bezproblémové řízení školy.

Všechny informace jsou předávány pracovníkům školy včas a úplné. Většina informací je předávána ihned při každodenních setkáních ve sborovně školy, důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně a na chodbě školy. V souladu se zákonem č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ředitel vypracoval Směrnici ředitele školy o svobodném přístupu k informacím, která je spolu s dalšími vyvěšena na nástěnce u vchodu školy. Čtvrtletně jsou svolávány pedagogické rady, z nichž jsou pořizovány zápisy na počítači. Nabídky dalšího vzdělávání jsou pedagogům předávány, účast na nich závisí pouze na jejich zájmu, ředitel školy aktivní přístup ke vzdělávání vítá. Informace rodičům žáků jsou předávány na třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Rodiče žáků využívají i možnosti konzultací aktuálních problémů s učiteli v době vzájemně dohodnuté. Další informace

o škole může veřejnost získat prostřednictvím místního zpravodaje, v němž jsou uváděny důležité údaje o organizaci a činnosti školy. V současné době ředitel připravuje školní webové stránky na internetu. Škola se na veřejnosti prezentuje pořádáním kulturních a sportovních akcí (vystoupení hudebního souboru, program pro důchodce). Školních výletů se mohou zúčastnit též rodiče žáků.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. V třídní knize 5. ročníku nebyla do data inspekce zapisována výuka psaní jako součásti českého jazyka, čímž není doloženo probírání jednotlivých témat osnov českého jazyka 5. ročníku podle vzdělávacího programu čj. 16847/96-2 Základní škola.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 obsahuje dané náležitosti, je stručným přehledem nejdůležitějších údajů o škole.

Ředitel školy spolupracuje s obecním úřadem, mateřskou školou i veřejností z obce. Vzájemně konzultují náměty činnosti, další zlepšování materiálního zázemí školy i možnosti využívání prostor a vybavení školy veřejností.

***Na základě sledovaných jevů je oblast organizování hodnocena velmi dobře.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy při vedení pracovníků používá demokratický styl vedení. Všichni pracovníci jsou seznámeni se svými povinnostmi, jejich plnění vedení školy sleduje průběžně, často i neformálně. Většinu rozhodnutí ředitel konzultuje s pedagogickým sborem, který má možnost vyjádření a připomínek. Náměty a iniciativa pracovníků školy je vítána a podporována. Odbornost a jedinečné schopnosti pracovníků jsou využívány při výuce (výměnou některých předmětů) i při zájmové činnosti (vedení kroužků). Přes nerovnoměrné věkové složení pedagogického sboru (důchodový věk i začínající učitelé) je ve škole patrná atmosféra vzájemné spolupráce a pozitivní komunikace.

Všichni pracovníci školy byli ředitelem seznámeni s kritérii osobního hodnocení, která však nejsou zpracována písemně. Ředitel jednotlivé pracovníky dobře zná, vede v patrnosti jejich aktivity a snaží se je spravedlivě zohlednit. Výše osobního hodnocení má motivující charakter.

***Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy upřednostňuje neformální systém kontrolní činnosti. Průběžně sleduje chod školy, jednání pedagogů i chování žáků školy. Každodenní kontakt a komunikace s kolektivem pracovníků školy dává řediteli dobrý přehled o práci svých podřízených.

Vlastní kontrolní činnost je plánovaná, je součástí celoročního plánu práce. Kontroly jsou většinou tematicky zaměřené. Třikrát ročně je naplánována kontrola vedení pedagogické dokumentace, měsíčně je plánována hospitační činnost. Ta je převážně zaměřena na začínající a nekvalifikované učitele. Ve školním roce 2000/2001 bylo podle záznamů v třídních knihách provedeno 15 hospitací. Závěry z této činnosti ředitel provádí s každým pedagogem ústním pohovorem s možností vyjádření učitele.

Průběžně je sledována úroveň znalostí žáků školy. Pro žáky 5. ročníku má škola testy všeobecných znalostí. Na dobré úrovni je spolupráce s úplnými školami v Letohradě, kam žáci odcházejí na 2. stupeň. Žáci 5. ročníku každoročně využívají možnosti exkurze na Soukromé letohradské gymnázium. Funguje Sdružení neúplných škol v mikroregionu - neformální setkávání pedagogů z okolních škol s předáváním vzájemných zkušeností.

***Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny velmi dobře.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě zjištěných skutečností je kvalita řízení školy hodnocena velmi dobře.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Personální obsazení školy**

Ve školním roce 2000/2001 má škola šest pedagogických pracovníků: ředitel školy, čtyři učitelé a jedna vychovatelka. Ředitel školy a tři učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku na 1. stupni. Tři vyučující jsou již v důchodovém věku, v letošním školním roce zastupují dlouhodobě nemocné učitelky. Další učitelka i vychovatelka jsou absolventky gymnázia. Od září 2001 má ředitel předběžně dohodnuté přijetí dvou odborně i pedagogicky způsobilých učitelek.

Učitelkami bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti byly v době inspekce vyučovány tyto předměty: český jazyk (4. ročník), prvouka (1.r.), tělesná výchova (1.r.), anglický jazyk (4. a 5.r.).

***Personální obsazení školy je průměrné.***

### **Vybavení školy**

Škola je velmi dobře materiálně a technicky vybavena. V učebně výpočetní techniky je žákům k dispozici osm počítačů s velkým množstvím výukových programů. Škola je bezdrátově připojena na internet, který mohou používat učitelé i žáci. Využití počítačů bylo vidět v mnoha vyučovacích hodinách při procvičování probírané látky. Bylo patrné, že i nejmenší žáci mají již osvojeno množství technických dovedností a poznatků. Ke kvalitnímu vybavení školy příznivě přispělo podání různých projektů ředitelem školy, například „Podpora komunikace prostřednictvím internetu“, program „Slunce do škol“. Ředitel také využil možnosti grantů získaných od Evropské unie. Na vybavení školy se pozitivně odráží i získávání darů z řad sponzorů.

***Vybavení školy je vynikající.***

### **Kapacita školy**

Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 62/05/98 ze dne 20. května 1998 a Informačního výpisu bez čj. ze dne 1. září 1998 je kapacita základní školy stanovena počtem 70 žáků. Ve školním roce 2000/2001 jsou ve škole zapsáni 82 žáci. Nesoulad stanovené kapacity je rovněž v počtu strážníků školní jídelny.

***Kapacita školy je nevyhovující.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva čj. K-10-05/9697-186 ze dne 28. května 1997
- Zakládací listina školy bez čj. ze dne 10. ledna 1996
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 62/05/98 ze dne 20. května 1998
- Informační výpis bez čj. ze dne 1. září 1998
- Protokol Školského úřadu v Ústí nad Orlicí č. 61 ze dne 6. října 1999
- Celoroční plán práce na školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád školy
- Práva a povinnosti učitelů
- Pracovní náplň třídního učitele
- Směrnice ředitele školy o poskytování informací
- Informace rodičům školy
- Zápisy z pedagogických rad
- Rozvrhy hodin 1. - 5. ročníku
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy 1. - 5. ročníku
- Tematické plány učiva předmětů 1. - 5. ročníku
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
- Personální dokumentace
- Výběr žákovských prací a žákovských knížek



## ZÁVĚR

### Pozitiva:

- Kvalitní vybavení školy, které slouží žákům i veřejnosti
- Využívání výpočetní techniky při výuce
- Kvalitní výuka ve většině sledovaných hodin
- Pozitivní atmosféra školy
- Osobnostní rozvoj žáků

### Negativa:

- V třídní knize 5. ročníku není doložena výuka psaní
- Počet žáků školy a strážníků školní jídelny je vyšší než je stanovená kapacita obou zařízení
- Výuka předmětů prvouka a tělesná výchova v 1. ročníku, český jazyk ve 4. ročníku, anglický jazyk ve 4. a 5. ročníku je vedena učiteli bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti

*Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání školy i oblast řízení školy velmi dobře.*

*Celkově je škola hodnocena velmi dobře.*

*Ve sledovaných jevech nebylo ČŠI zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Razítko
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová, v.r.	
Členka týmu	Mgr. Mirka Machková	Mirka Machková, v.r.	

V Ústí nad Orlicí dne 12. března 2001

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. března 2001

Ředitel školy: PaedDr. Petr Bouška

Podpis

Bouška, v.r.

**Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.**

**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Posouzení jevů

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Okresní úřad Ústí nad Orlicí, referát školství:	2001-04-09	105 103/01-2083
Zřizovatel: OÚ Nekoř	2001-04-09	105 104/01-2083
Rada školy:	--	--

#### Připomínky ředitele školy

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
--	--	Připomínky nebyly podány.