



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**  
Čj. ČŠIK-648/12-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední průmyslová škola Loket</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>T. G. Masaryka 3, 357 33 Loket</b>
<b>IČO:</b>	<b>49 767 216</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 009 874</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Danou Krulišovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Karlovarský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>T. G. Masaryka 3, 357 31 Loket</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>28. – 30. listopadu 2012</b>

**Předmět inspekční činnosti**

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 36-47-M/01 Stavebnictví podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
  - Řízení školy a personální podmínky – (§ 10), výroční zprávy (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 564/2004 Sb.) - pedagogičtí pracovníci;
  - Materiální a finanční předpoklady školy ke vzdělávání ve vybraných oborech vzdělání – (§ 29 odst. 1 a 2) - bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, (§ 160 – 163) - financování škol;
  - Spolupráce školy s partnery podle § 12 - hodnocení škol, § 21 – práva žáků a zákonných zástupců žáků;
  - Přijímání uchazečů ke střednímu vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b), § 60 až 64)
  - Ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou (§ 72 a následující)
2. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 36-47-M/01 Stavebnictví, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení

školského zákona:

- Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5);
- Efektivní organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů;
- Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g) ) - zásady a cíle vzdělávání;
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

### Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku činnost střední školy s kapacitou 410 žáků, školní jídelny s kapacitou 550 stravovaných a domova mládeže s kapacitou 58 lůžek.

Od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání provedené v roce 2009 se výrazně snížil počet žáků školy. V roce 2009 škola vzdělávala 335 žáků, v průběhu hodnoceného období počet žáků postupně klesal až na současných 241 žáků. Vzhledem k současnému neodůvodněnému navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků je kapacita k datu inspekce naplněna na 58 % (průměrné využití kapacity středních škol v České republice je 64,1 %). Průměrný počet žáků ve třídě je 18, 5; škola se přibližuje k hranici 17 žáků, od které je nutné, aby žádala zřizovatele o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků. Škola vzdělává minimální počet cizinců (2) a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (4), počty uvedených skupin žáků se v hodnoceném období výrazně nemění, žádný žák se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělává žáky ve třech skupinách oborů vzdělání zaměřených na informační a komunikační technologie (dále „IT obor“), na stavebnictví (dále „stavební obor“) a na technická zařízení budov. Ke dni inspekce jsou ve školském rejstříku zapsány obory vzdělání, ve kterých škola žáky v hodnoceném období nevzdělávala, respektive již neotvírala první ročníky (Strojírenství, Ekonomika a podnikání); ve školním roce 2012/2013 nebyl otevřen první ročník oboru vzdělání Technická zařízení budov, v němž škola vzdělává k datu inspekce celkem 15 žáků (2. a 3. ročník). Konceptním záměrem ředitelky školy je otevření třídy tohoto oboru vzdělání každé dva roky.

Inspekce se zaměřila na IT obor a stavební obor. V IT oboru se žáci vzdělávají ve dvou kategoriích; v dobíhajících oborech 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů (4. ročník), 63-41-M/040 Informatika v ekonomice (4. ročník) a v oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, kterým byly uvedené dobíhající obory nahrazeny v souladu s právním předpisem. Škola zpracovala pro obor vzdělání Informační technologie školní vzdělávací program (ŠVP), k datu inspekční činnosti se podle tohoto ŠVP uskutečňuje vzdělávání v 1. – 3. ročníku. Žáci stavebního oboru 36-47-M/01 Stavebnictví se vzdělávají podle ŠVP ve všech čtyřech ročnících. Trendy v počtu žáků jednotlivých skupin oborů ukazují, že dynamicky se rozvíjejícím oborem je IT obor; na začátku hodnoceného období škola vykazovala 96 žáků, ke dni inspekce 144. Stavební obor co do počtu žáků stagnuje; z původních 116 klesl počet žáků na současných 82, v prvním ročníku se ve školním roce 2012/2013 v oboru vzdělává pouhých 13 žáků.

Pro sledované obory vzdělání škola v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) vytvořila ŠVP, které průběžně inovuje (stejně jako dosud platné učební dokumenty pro dobíhající obory). Stagnaci počtu žáků ve stavebním oboru zaměřeném na pozemní stavby škola plánuje oživit rozšířením zaměření oboru na stavební obnovu, a to v souvislosti s využitím podmínek v sídle školy, kde se nachází řada historických stavebních památek.

Žáci se stravují ve školní jídelně, která je ve spolupráci s městem zřízena i pro žáky místní základní školy. Většina žáků školy dojíždí z okolních obcí a měst, minimum z nich je přímo z Lokte. 26 žáků je ubytováno v domově mládeže (naplněnost povolené kapacity je 45 %).

K datu inspekce zajišťuje vzdělávání ve sledovaných oborech celkem 25 pedagogických pracovníků; podmínku odborné kvalifikace splňuje 14 z nich, potřebnou kvalifikaci si doplňuje studiem na vysoké škole celkem 6 pedagogických pracovníků. V hodnoceném období se snížil počet pedagogických pracovníků z původních 26,5 na současných 22,8 přepočteného počtu; podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků na celkovém počtu se snížil z původních 75 % na současných 56 %.

Materiální podmínky pro výuku IT oboru se daří postupně zlepšovat a s ohledem na vývoj technologií výpočetní techniku obměňovat. Škola využívá celkem čtyři učebny s výpočetní technikou, přičemž jednu z těchto učeben s kapacitou 32 míst se podařilo nákladem téměř 1 mil. Kč kompletně zrekonstruovat, žáci nyní mohou samostatně pracovat s notebooky. Škola pořídila i dalších 24 počítačů a řadu souvisejících zařízení pro zkvalitnění vzdělávání v IT oboru. Škola byla původně zaměřena na strojírenské obory, vybavení pro obor stavební není zatím na požadované úrovni. Pro tento obor škola využívá i dlouhodobě zapůjčené vybavení, původně určené pro obor vzdělání zaměřený na geodézii, ve kterém již škola žáky nevzdělává.

Ve sledovaném období se škola zapojila do projektu „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Karlovarského kraje“, který pomáhá standardizovat a zlepšovat řídicí procesy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

V hodnoceném období škola **přijímala ke vzdělávání** uchazeče o studium IT oboru, stavebního oboru a oboru Technická zařízení budov (pouze ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012), u všech oborů vzdělání se jednalo o denní formu studia. Škola informovala pravdivě o vzdělávací nabídce, přijímací řízení v hodnoceném období probíhalo v souladu s právními předpisy, na požadované úrovni byly respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Ve školním roce 2011/2012 došlo v důsledku zpřísnění kritérií přijímacího řízení pro přijímání ke vzdělávání v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou v Karlovarském kraji (přijímací zkouška pro všechny uchazeče o obory s maturitní zkouškou) ke skokovému snížení počtu žáků 1. ročníků v jednotlivých oborech o cca 25 % až 30 % oproti předcházejícímu školnímu roku, kdy byli uchazeči přijímáni na základě

výsledků předchozího vzdělávání. Vzhledem k záměru otevřít třídu oboru vzdělání Technická zařízení budov jedenkrát za dva roky škola nabídla pro školní rok 2012/2013 vzdělávání v IT oboru a v oboru stavebním. Záměr přijmout do obou oborů vzdělání po 30 žácích se při klesajícím počtu žáků vycházejících ze základních škol a současném zpřísnění podmínek přijímacího řízení ukázal jako nereálný. Ve dvou kolech přijímacího řízení vyhovělo stanoveným kritériím 94 % uchazečů o obor IT z celkového počtu 61 a 95 % uchazečů o obor stavební z celkového počtu 24; žáky školy se však stala přibližně polovina z nich (24 v IT oboru, 13 ve stavebním), ostatní přijatí uchazeči dali přednost jiným školám. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem poklesl počet žáků 1. ročníku stavebního oboru o dalších 19 %.

**Výsledky vzdělávání žáků** škola sleduje a projednává na jednáních pedagogické rady, využívá i srovnání s ostatními školami při pravidelném testování znalostí žáků, výsledky uveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Předchozí inspekční činností v září 2012 byly zjištěny nedostatky v průběžném hodnocení výsledků vzdělávání – žáci byli hodnoceni a o hodnocení informováni v rozporu se školským zákonem a pravidly uvedenými ve školním řádu. Zjištěné nedostatky ředitelka školy odstranila; v průběhu inspekce přijala další opatření k odstranění nově zjištěného nedostatku, kdy někteří učitelé průběžně hodnotí výsledky žáků klasifikačními stupni neuvedenými v právních předpisech a v platném školním řádu. V hodnoceném období ředitelka přijala řadu opatření směřujících ke snižování školní neúspěšnosti a k pozitivní motivaci žáků ke vzdělávání. Na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zvýšila četnost účasti učitelů na metodických seminářích, zavedla systém konzultací studijních problémů žáků s učiteli, upřesňovala pravidla hodnocení vzdělávání žáků. Účinnost přijatých opatření však škola systematicky nesleduje. ČŠI zjistila účinnost přijatých opatření ve snížení školní neúspěšnosti žáků. Zatímco ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 neprospívalo v IT oboru i ve stavebním oboru cca 15 - 20 % žáků, ve školním roce 2011/2012 prudce klesl počet neprospívajících žáků na 5 % v IT oboru a 4 % ve stavebním oboru. Změny v počtech žáků sledovaných oborů vzdělání v průběhu studia se v hodnoceném období pohybují kolem 10 % (opakování ročníku, přestupy, zanechání studia); ke změnám v počtu žáků napříč obory dochází v průběhu prvních dvou ročníků (cca dva žáci – opakování ročníku, přestupy); změny v počtech žáků v oborech vyučovaných již podle školních vzdělávacích programů jsou ve vyšších ročnících spíše výjimkou (tj. žáci postupují do vyššího ročníku po úspěšném ukončení ročníku předchozího). Přes uvedené pozitivní dopady přijímaných opatření neodráží průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v celkovém výsledku jejich skutečné znalosti a dovednosti, a to zejména výstupní vzhledem k dále uvedeným **výsledkům maturitní zkoušky** žáků ve sledovaných oborech.

V hodnoceném období ukončovali vzdělávání maturitní zkouškou (dále MZ) žáci dobíhajících oborů: stavebního (36-41-M/001 Pozemní stavitelství), IT oboru (63-41-M/040 Informatika v ekonomice) a s výjimkou školního roku 2011/2012 také oboru 36-45-M/001 Technická zařízení budov. Pro profilovou část maturitní zkoušky ředitelka školy stanovila povinné předměty v souladu s RVP pro odborné vzdělávání; kromě dvou ústních zkoušek z oblasti profilových předmětů žáci konali maturitní zkoušku z odborných předmětů formou praktické zkoušky, a to v obou sledovaných oborech. Z výsledků vzdělávání žáků v hodnoceném období vyplývá, že u stavebního oboru se průběžně zvyšuje procento žáků, kteří ukončují poslední ročník studia (tj. splňují podmínku pro vykonání maturitní zkoušky), až po vykonání opravné zkoušky či v náhradním termínu

hodnocení; podíl takto ukončovaného vzdělávání se u žáků stavebního oboru zvýšil z 11 % na 18 % v období školních roků 2009/2010 až 2011/2012. Naproti tomu všichni žáci oboru IT ukončili ve sledovaném období (pouze MZ 2011, MZ 2012) studium v řádném termínu. Celková úspěšnost žáků stavebního oboru u MZ 2011 i MZ 2012 se pohybuje kolem 81 %, přičemž 40 % žáků maturujících v jarním termínu opakovalo jednu a více zkoušek v podzimním termínu MZ 2012; nejnižší úspěšnosti dosahují žáci stavebního oboru při společné části maturitní zkoušky v matematice (15 % u MZ 2011, 19 % u MZ 2012, ve srovnání se žáky IT oboru volí matematiku jako maturitní předmět tři až čtyřikrát více žáků); v profilové části maturitní zkoušky pak opakovaně v předmětu betonové konstrukce (v jarním termínu MZ 2012 neúspěšnost 21 %, po podzimním termínu 2012 6 %). Žáci IT oboru dosáhli u MZ 2011 úspěšnosti 100 %, dva žáci (8 %) vykonali úspěšně maturitní zkoušku každý z jednoho profilového předmětu (ekonomika, účetnictví) v 1. opravném termínu; u MZ 2012 dosáhli žáci IT oboru úspěšnosti cca 97 %, pět žáků (cca 16 %) konalo opravou maturitní zkoušku, z toho tři ve společné části a dva v profilové části maturitní zkoušky (předmět počítačové systémy); pouze jeden žák nebyl úspěšný. Ředitelka školy přijala opatření na podporu zkvalitnění přípravy žáků k maturitní zkoušce, od září 2012 byly inovovány učební plány školních vzdělávacích programů navýšením hodinové dotace v předmětu matematika.

Učební plány sledovaných oborů vzdělání jsou naplňovány na požadované úrovni. Skladba odborných předmětů odpovídá profilaci IT oboru při zaměření na aplikaci osobních počítačů a na informatiku v ekonomice i profilaci stavebního oboru při zaměření na pozemní stavby. Do výuky obou oborů je zařazena **odborná a učební praxe** v souladu s právním předpisem i příslušnými ŠVP, respektive dosud platnými učebními dokumenty.

Během učební praxe v rámci stavebního oboru škola zahrnuje do výuky manuální a praktickou činnost, limitovanou však omezenými prostory dílen i jejich vybavením, odpovídajícím spíše původnímu strojírenskému zaměření školy a v současnosti nekorrespondujícím se zaměřením stavebního oboru. Neúplné vybavení dílen se škola snaží nahrazovat ve spolupráci se stavebními firmami, žáci však nemají v průběhu učební praxe reálnou možnost získat řadu potřebných praktických dovedností. Stávající podmínky škola účelně využívá např. při zařazování geodetických měření (vybavení má škola dlouhodobě zapůjčené). Teoretická výuka ve stavebním oboru probíhá v odborných učebnách, jejichž vybavení požadavkům RVP odpovídá.

Učební praxe IT oboru probíhá v odborných učebnách, určených též pro teoretickou výuku odborných předmětů. Vybavení učeben odpovídá profilaci IT oboru i požadavkům RVP.

Do výuky sledovaných oborů je zahrnuta i odborná praxe, jejíž organizace a průběh jsou na požadované úrovni. Škola průběh odborné praxe kontroluje ve spolupráci s učiteli odborných předmětů i s firmami, v nichž jsou souvislé praxe žáků smluvně zajištěny; hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá na základě písemného výstupu (ročníková seminární práce). Souvislé ročníkové práce žáci zpracovávají i v odborných předmětech jako součást přípravy k profilové praktické maturitní zkoušce.

Účinnost výše uvedených opatření, přijatých ředitelkou školy ke zkvalitnění vzdělávání a ke zvýšení motivace žáků sledovala ČŠI i v **průběhu vyučovacích hodin**. Úroveň sledovaných činností se lišila dle zkušeností i odborné a pedagogické úrovně jednotlivých vyučujících. V menší části hodin využili učitelé dostupných informačních, komunikačních či projekčních technologií, efektivně zařadili skupinovou práci žáků za současného jasného

zadání a stanovení výukových cílů. V těchto hodinách žáci samostatně pracovali a rozvíjeli příslušné odborné kompetence.

Ve větší části sledovaných hodin však výuka neprobíhala dostatečně názorně, v ojedinělých případech nebyla odborně správná. Učitelé nevyužili možnosti střídání činností, nezařazovali prvky aktivního učení. Převažující metodou byl řízený rozhovor, vedený však bez předem stanovených cílů a výukových záměrů; práce s textem zadávaná žákům jako individuální samostatná práce je zaměřena zejména na formální stránku textu, méně již na vyhledávání informací, jejich interpretaci a hodnocení. Žáci nebyli systematicky vedeni k sebehodnocení, ačkoliv škola deklaruje ve školních vzdělávacích programech podporu tomu způsobu hodnocení, ani ke kultivovanému jazykovému projevu.

Rozvoj osobnosti žáků ve sledovaných oborech škola podporuje velmi dobrou spoluprací s partnery, která vedle zlepšující se spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá i v oblasti zvyšování odborných kompetencí žáků i učitelů odborných předmětů (zejména v IT oboru). Škola dlouhodobě efektivně spolupracuje s firmami s působností ve stavebnictví a v informačních technologiích jak formou organizace odborné praxe žáků, tak formou exkurzí, soutěží apod. Přínosná pro rozvoj stavebního oboru je i spolupráce s hradem Loket.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola vede školní matriku v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekce byly zjištěny nedostatky ve **vedení dokumentace** podle § 28 odst. 1 školského zákona – kniha úrazů neobsahovala předepsané náležitosti, třídní knihy nezachycovaly průkazně průběh vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura. Ředitelka školy přijala nápravná opatření a uvedené nedostatky v průběhu inspekce odstranila.

Ředitelka školy v průběhu hodnoceného období přijímala opatření k odstranění nedostatků, zjištěných inspekční činností. Česká školní inspekce vykonala předchozí inspekční činnost na základě podnětu, byly zjištěny nedostatky v obsahu školního řádu (včetně pravidel hodnocení) podle § 21 a § 30 školského zákona. **Školní řád** platný k datu inspekce je s uvedenými právními předpisy v souladu, hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá podle pravidel, která jsou součástí řádu. Výjimkou je průběžné hodnocení v předmětech vyučovaných začínajícími učiteli, kteří klasifikují stupni neuvedenými ve školním řádu. V průběhu inspekce ředitelka školy tento nedostatek odstranila.

**Školní vzdělávací programy** sledovaných oborů vzdělání hodnotila Česká školní inspekce před návštěvou školy, ŠVP oboru Informační technologie a oboru Stavebnictví jsou v souladu s příslušnými RVP a právními předpisy. Inovace učebních plánů ŠVP i dosud platných učebních dokumentů schválených MŠMT s platností od 1. září 2012 (přesuny v hodinové dotaci předmětu matematika v posledních ročnících studia) jsou snahou vytvořit lepší podmínky pro přípravu žáků k maturitní zkoušce z matematiky, v níž byli žáci školy v posledních dvou letech ve srovnání s ostatními předměty společné části maturitní zkoušky nejméně úspěšní.

Organizační struktura a úroveň **vedení školy** odpovídají typu a velikosti školy. Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení od 1. srpna 2012 na dalších šest let. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou přímo podřízeni zástupci ředitelky školy,

organizačně je pedagogický sbor rozčleněn na předmětové komise podle charakteru vyučovacích předmětů. Odbornou úroveň sledovaných oborů vzdělání zajišťují komise ekonomických předmětů, informačních a komunikačních technologií (komise ICT) a odborných stavebních předmětů (komise stavební). V rámci komise ICT jsou rozděleny zodpovědnosti a činnosti v oblasti ICT ve škole (správa učeben, síť a serveru, administrace počítačových aplikací, metodická pomoc učitelům při integraci ICT do výuky předmětů, koordinace nákupů a aktualizace hardware a software). Komise ICT pracuje efektivně a účinně působí na zkvalitňování vzdělávání v oboru. Komise stavební se převážně zaměřuje na vypracování písemných podkladů pro stanovení témat a kritérií hodnocení pro praktickou maturitní zkoušku, metodické a didaktické záležitosti výuky však nejsou diskutovány ani řešeny.

Vedení školy minimálně kontroluje a metodicky vede začínající a nekvalifikované učitele. Hospitační činnost není prováděna ani vedením, ani dalšími učiteli (např. vedoucími předmětových komisí). Nedostatečná kontrola průběhu vzdělávání má negativní dopad na odbornou a pedagogickou úroveň výuky začínajících, ale i dalších učitelů; nedostatky byly zjištěny v metodickém a odborném vedení vyučovacích hodin, dílčí i v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Rizikem pro naplňování ŠVP sledovaných oborů je snížení kvalifikovanosti **pedagogického sboru** v závěru hodnoceného období. Uvedené riziko je částečně snižováno rozvojem DVPP. Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve sledovaném období zaměřeno především na splnění kvalifikačních předpokladů; v letošním školním roce studuje příslušnou vysokou školu šest učitelů. V rámci prohlubování kvalifikace bylo DVPP ve sledovaném období zaměřeno především na kompetence k realizaci nové maturitní zkoušky a v rámci projektu „*Inovace školského portálu Karlovarského kraje*“ na prohlubování jazykových kompetencí a rozvoj metodických a didaktických postupů.

V souvislosti s odborností a metodikou sledovaných oborů vzdělání probíhá četné a účelné DVPP v IT oboru, v oboru stavebním se odborní učitelé v hodnoceném období vzdělávali minimálně.

**Materiální podmínky** pro výuku IT oboru jsou na požadované úrovni, škola je stále modernizuje a rozvíjí. Materiální zázemí pro stavební obor vyžaduje modernizaci, která by vedla k přeměně původně strojírenského vybavení na současné stavební zaměření.

V závěru hodnoceného období se škola zapojila do operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „*EU – Peníze školám*“ a k datu inspekční činnosti obdržela finanční prostředky ve výši cca 600 tis. korun. Vedení školy plánuje prostředky využít v souladu se zadáním projektu (zpracovaného na 1,6 mil. Kč) k dalšímu zlepšení podmínek pro vzdělávání v oblasti ICT.

Škola hospodáří především s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu, dále s prostředky z rozpočtu zřizovatele a s dalšími zdroji, mezi něž patří úplata za stravování, ubytování žáků v domově mládeže a pronájmy prostor domova mládeže v době hlavních školních prázdnin. V návaznosti na klesající počet žáků se snižuje i podíl finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu; oproti roku 2009 se snížil o 19,6 %. Významné posílení rozpočtu školy představují každoročně rozvojové programy financované z prostředků státního rozpočtu, v roce 2011 se tyto prostředky podílely na celkovém rozpočtu ze 4,2 %. Prostředky byly účelově poskytnuty k posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, k částečné kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období a k řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a k podpoře řešení specifických problémů regionálního školství. Celkový počet hodin odučených

pedagogickými pracovníky nad rámec stanovené vyučovací povinnosti se v hodnoceném období pohybuje na ustálené výši v rozmezí 22 až 26 hodin týdně. I přes uvedená zjištění se v průběhu sledovaného období průměrné platy pedagogických pracovníků snižovaly. V roce 2011 byl průměrný plat učitele oproti roku 2009 nižší o 3,7 %. Nenárokové složky platu – osobní příplatky a mimořádné odměny – byly poskytovány, jejich výše se však rovněž snižuje: v letech 2009 až 2011 byly osobní příplatky vypláceny v průměrné měsíční výši 1,5 tis. korun, v letošním roce již osobní příplatky nebyly z finančních důvodů vypláceny. V roce 2011 se oproti roku 2009 výše průměrné roční mimořádné odměny přiznané pedagogickým pracovníkům snížila o 25 %.

Škola vytváří **bezpečné prostředí** pro vzdělávání v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech sledovaných oborů, index úrazovosti je pod celostátním průměrem.

## Závěry

1. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku, dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Kapacita školy není dlouhodobě naplněna. Ve školském rejstříku jsou zapsány obory vzdělání, v nichž škola vzdělávání v hodnoceném období neposkytovala.
2. Nosným oborem vzdělání je obor Informační technologie, který vykazuje ve většině ukazatelů pozitivní trend – stoupající počet žáků, zkvalitňování materiálního zázemí, zlepšující se personální podmínky. Oproti tomu rozvoj oboru vzdělání Stavebnictví v hodnoceném období spíše stagnuje.
3. Výsledky vzdělávání žáků škola rámcově sleduje a částečně analyzuje. Rizikovou oblastí zůstává systém hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni školy; nedaří se sladit hodnocení tak, aby všichni učitelé na základě jednotných pravidel hodnotili výsledky žáků. Celkové hodnocení žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích školního roku je spíše motivační. U maturitní zkoušky je úspěšných téměř 100 % žáků IT oboru, ve stavebním oboru je úspěšnost žáků v jarním a podzimním termínu maturitní zkoušky 81 %. Ředitelka školy přijala opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků v maturitní zkoušce z matematiky; opatření se týkají pouze navýšení hodinové dotace předmětu; jejich případná účinnost se projeví až v dalším období.
4. Ředitelka školy v hodnoceném období přijala řadu opatření, která se účinně projevila ve zkvalitnění činnosti školy. Dílčí nedostatky přetrvávají v systému kontrolní a hospitační činnosti, jejichž absence se negativně promítá do průběhu výuky odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů ve sledovaných oborech.
5. Personální předpoklady realizace školních vzdělávacích programů sledovaných oborů vzdělání se v hodnoceném období zhoršily v kvalifikovanosti pedagogického sboru. Ředitelka školy částečně eliminuje riziko snížení odborné a pedagogické úrovně výuky posílením oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
6. Materiální a finanční předpoklady školy k realizaci školních vzdělávacích programů sledovaných oborů vzdělání jsou v hodnoceném období na požadované úrovni, klesající počet žáků však představuje riziko pro pozitivní vývoj platů pedagogických pracovníků i pro další rozvoj materiálních podmínek vzdělávání ve sledovaných oborech.



7. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností. Ve lhůtě stanovené ČŠI přijala opatření; přepracovala a znovu vydala školní řád včetně pravidel hodnocení, dokument je k datu inspekce v souladu s právními předpisy. Škola vytvořila v souladu s příslušnými RVP školní vzdělávací programy a průběžně je inovuje, dosud platné učební dokumenty jsou upraveny v souladu se školským zákonem ve prospěch rozvoje osobnosti žáků.
8. V průběhu inspekce přijala ředitelka školy opatření k odstranění nedostatků zjištěných ve vedení dokumentace (kniha úrazů a třídní knihy) a průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy včetně dodatků, platná k datu inspekce;
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu údajů do školského rejstříku, čj. 12 083/2011-25, s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 20. 11. 2011;
3. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2011/2012;
4. Školní matrika vedená pro žáky oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 36-47-M/01 Stavebnictví, 26 – 47- M/003 Aplikace osobních počítačů a 63-41-M/040 Informatika v ekonomice ve školním roce 2011/2012;
5. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013;
6. Kniha úrazů vedená k datu inspekce;
7. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
8. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2010/2011, 2011/2012;
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekční činnosti;

10. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
11. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
12. Statistické výkazy k 30. 9. 2010, 2011, 2012;
13. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 36-47-M/01 Stavebnictví, platné k datu inspekce;
14. Záměr přijímaných uchazečů pro školní roky 2012/2013;
15. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012;
16. Pedagogičtí pracovníci vyučující odborné předměty ve sledovaných oborech: osobní dokumentace (pracovní smlouvy, doklady o dosažené kvalifikaci, platové výměry, doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích v roce 2010, 2011 a 2012), mzdové listy za roky 2010, 2011, přehled proplacených nadúvazkových hodin v roce 2010, 2011 a 2012, platová inventura k datu inspekce;
17. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013;
18. Plán DVPP pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
19. Organizační schéma školy k datu inspekce;
20. Vnitřní platový předpis včetně kritérií pro přiznávání osobních příplatků a odměn, platný k datu inspekce;
21. Hlavní účetní kniha za rok 2011 a účtová osnova platná v roce 2011;
22. Rozpis rozpočtu pro roky 2010, 2011 a 2012 (státní rozpočet, rozpočet zřizovatele);
23. Finanční vypořádání dotací za roky 2010, 2011.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 2. ledna 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

Zdenka Spalová v.r.

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

Milena Jíšová v.r.

Bc. Vilém Kodíček, přizvaná osoba

Vilém Kodíček v.r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Libuše Skopcová v.r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lokti dne 10. 1. 2013

*(razítko)*

Ing. Dana Krulišová, ředitelka školy

Ing. Dana Krulišová v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.