

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 063 34/99-2500
Signatura: bf3cs103

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Louny

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Kryry Komenského 393, 439 81 Kryry
Identifikátor ředitelství:	600 082 849 (IZO 047 790 920)
Ředitel školy:	Mgr. Kamil Kraus
Zřizovatel:	Obec Kryry Hlavní ulice 1, 439 81 Kryry
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Louny, Poděbradova 634, 439 81 Louny
Termín inspekce:	23. – 25. 3. 1999
Inspektoři:	Mgr. Vlastimil Řebec, Mgr. Vladimír Bečvář
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva na školní rok 1997/98, učební plány, záznamy pedagogických rad a provozních porad, kontrolní záznamy vedení školy a jiné materiály předložené ŘŠ, rozvrh školy, řád školy, beseda se žáky 8. a 9. ročníku, řízený rozhovor s vedením školy, hospitace při vyučování a rozbor prací žáků (čtvrtletní kontrolní práce, slohové práce, referáty z Př a Ov, diktáty).

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V letošním školním roce je ve škole 14 kmenových tříd (8 nižší stupeň, 6 vyšší stupeň). Dále je využíváno 4 pracoven (Z, Ch, Nj, Aj), víceúčelové videoučebny (dokončuje se její modernizace), knihovny (dostatek prostoru pro skupinovou práci s celou třídou), cvičné kuchyně, školních dílen (kovo a dřevo), tělocvičny, školního hřiště s běžeckou dráhou, menšího hřiště na hry a školního pozemku. Rovněž některé kmenové třídy jsou spíše pracovnami, kam žáci za učitelem přicházejí (Př, Fy, Hv, Vv a D). Tyto třídy jsou umístěny vedle kabinetů a umožňují maximální využití všech pomůcek, kterými jsou kabinety bohatě vybaveny. Ve škole absentuje počítačová učebna (několika vyřazených starých počítačů je využíváno pro činnost PC kroužku). Ředitel školy si tuto

situaci uvědomuje a jedná s místním sponzorským podnikem GLAVERBEL CZECH, který přislíbil pomoc při zajišťování moderní počítačové učebny.

Výrazným pozitivem je péče, která je věnována doplňování knihovny, i její využívání učiteli a žáky (půjčuje se 2x týdně). Nižší stupeň má ještě oddělenou miniknihovnu s řadami knih pro společnou četbu.

Třídy jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem i potřebnou AV technikou (radiomagnetofony, televizory, video, epidiaskop, klavíry, elektrické varhany atd.). Zcela ojediněle je stylizována pracovní přírodopis. Svědčí nejen o nadšené práci vyučující, ale i o přirozeném zájmu žáků o předmět (akvárium, květiny, soutěže, nástěnky, příkladně zpracované referáty atd.). Ve všech třídách je k dispozici řada závěsných tabulí, přehledů učiva, nástěnných map i vlastnoručně vyrobených pomůcek (především na nižším stupni). Vyučujícími je maximálně a účelně využívána kopírka.

Materiálně-technické podmínky školy lze vzhledem ke sledovaným předmětům hodnotit jako spíše nadprůměrné. Absence počítačové učebny bude řešena v nejbližším období sponzorským způsobem.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola je spádovou školou pro 8 obcí nebo osad: Běsno, Bílenec, Blatno, Černčice, Malměřice, Petrohrad, Stebno, Strojetic. Skladba rozvrhu a rozvržení přestávek respektují věkové zvláštnosti žáků a odpovídají i vyhlášce MŠMT ČR 291/1991 Sb. § 9 odst. 1, 2, 3. Rozvrh je sestaven i s ohledem na dopravní obslužnost. Centrální pitný režim je zajištěn automatem v průchodící chodbě mezi oběma stupni.

Prostory školy jsou udržovány v čistotě, sociální zařízení odpovídá stanoveným požadavkům (hygienické potřeby kontrolovány a doplňovány). Zcela výjimečně působí estetická výzdoba všech prostorů včetně dlouhé spojovací chodby (Naše malá galerie, Náš kalendář, Strom života atd.). Řady nástěnek i jiných dobře volených výtvarných a motivujících nápadů svědčí nejen o kvalitní informaci vnitřní, ale i o koncepčním výchovném působení (Pravidla života žáků, schránka Školních novin, nástěnka Vzkazy vedoucích kroužků, dobrovolná sbírka pro opuštěná a týraná zvířata, Deska cti, Prokousáváme se do života (vtipná informace o školách, kam se hlásí žáci 9. ročníku), fotografie ze školní akademie, články o škole v okresních i regionálních novinách, diplomy z olympiád, výsledky soutěží, pochvaly, aktuality, informace žakovské rady atd.). Kladně působí i vhodné využití výtvarných prací žáků. Prostředí školy i tříd nese svou identitu, působí optimisticky i radostně a plně odpovídá trendu, který je přesně definován v Pravidlech života školy: **posilovat svobodu žakovského vyjádření, motivovat každou pozitivní aktivitu, dopřát žákovi školy dostatek svobody a volnosti, aby se mohl rozvíjet jeho osobnost.** Součástí této výchovy je i vytváření hrdosti na školu, která mu tento svobodný rozvoj zajišťuje (dovzdělávají to i třídní nástěnky v kmenových třídách).

Celkově lze konstatovat, že psychohygienické podmínky vytvářejí pozitivně motivující prostředí pro plnění všech úkolů výchovně-vzdělávacího procesu i pro posilování jednotlivých aktivit každého žáka.

3 Hodnocení personálních podmínek

Včetně ředitele školy a jeho zástupkyně vyučuje na škole 20 učitelů (8 na I. stupni, 12 na II. stupni), z toho 1 důchodkyně na plný úvazek (I. stupeň) a 5 učitelů II. stupně na částečný úvazek (z nich dva důchodci a na 50 % vychovatelka). Z 20 učitelů je jich 17 pedagogicky i odborně způsobilých (85 %).

Na II. stupni se 100% pedagogicky odborně vyučují tyto předměty: *český jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis*. Zcela neodborně jsou vyučovány cizí jazyky (přesto je pozitivem, že ze tří vyučujících si jedna rozšiřuje aprobaci na PF v Ústí nad Labem a dvě další prošly jednoročním rekvalifikačním kurzem), dále dějepis (aprobovaná vyučující se vrátí po mateřské dovolené), občanská výchova a rodinná výchova.

Jako výrazný klad se jeví snaha vyučujících seznamovat se s nejnovějšími poznatky a alternativně je přenášet do vyučovacího procesu. Dokazuje to průběžně využívaná učitelská knihovna ve sborovně.

Celkově lze personální podmínky školy hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola, od 8. ročníku dobíhá rozvolněné učivo podle Organizačních pokynů MŠMT ČR na školní rok 1998/1999. Vyučující mají sestaveny tematické měsíční plány. Učební osnovy jsou respektovány a jejich plnění vedením školy kontrolováno.

V rámci volitelných předmětů je nabízeno: *domácnost, péče o dítě a základy pěstitelství*. Nepovinné předměty zařazeny nebyly.

Dopravní výchova

Dopravní výchova je na škole řešena ve dvou etapách. Na podzim (v 6. – 7. týdnu) probíhá ve formě probíraných témat v rámci prvouky a vycházek do okolí obce. Témata (Dopravní značky, Dopravní situace v obci, Dopravní nehoda, Bezpečná jízda na kole apod.) jsou doplněna o videonahrávku sledovanou v televizi. Později (v 17. – 23. týdnu) dochází k opakování vědomostí a na jaře k praktickým cvičením a účasti v soutěžích (Zlatá zebra) i na úrovni okresu. Dopravní výchova probíhá rovněž formou upozorňování na nebezpečí v době prázdnin a svůj prostor nachází i při výtvarné výchově (např. v 5. ročníku).

Osnovy jsou plněny. Systém dopravní výchovy je plně funkční.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Hospitováno 10 hodin (Čj – 4x, M – 3x, Aj – 1x, Nj – 1x, Vv – 1x). V sedmistupňovém hodnocení byly 2 hodiny hodnoceny jako vynikající (zcela mimořádné, příkladné), 2 jako nadprůměrné (výrazná převaha pozitiv), 3 jako spíše nadprůměrné (dílčí pozitiva nad běžnou úroveň) a 3 jako průměrné (pozitiva a negativa v rovnováze). Všechny hospitované hodiny byly po formální stránce pečlivě připraveny. V 1. ročnících dokončují vyučující sociální adaptaci žáků na školní práci. Jejich činnost byla dostatečně pestrá, vtipná, přístupná věku a schopnostem žakovského kolektivu. V materiálně dobře vybavených učebnách (esteticky vkusně vyzdobených) probíhala výuka efektivně a za značné aktivity žáků, kteří měli možnost v průběhu hodin účelně relaxovat. Jejich “chuť” pracovat (projevit se) byla výrazná. Atmosféra ve třídách byla plna vzájemného respektu a výsledkem byly i dobré znalosti.

Tato atmosféra pokračuje i ve vyšších ročnících: vyučující se snaží využít každého okamžiku k účelné práci svých svěřenců (přitom je nepřetěžují), při ústním opakování nešetří pozitivní stimulací, využívají dostupných pomůcek, jejich důkladná příprava se projevuje i v účelně připravených tabulích a v metodickém “domyšlení” postupných kroků při výkladu nové látky. Není opomíjen ani individuální přístup k žákům.

Výuku cizích jazyků provádějí kvalifikovaní, ale dosud odborně nezpůsobilí vyučující. Využívají textů, které umožňují moderní metody výuky, založené na konverzaci a na praktických znalostech při promyšleném výběru mluvnických jazykových pravidel. Výuka probíhá v zařízených učebnách cizích jazyků.

Sporným se jeví způsob oprav písemných prací, kdy bezduché opisování slov do správného tvaru neřeší problém chybování. V matematice pak písemné chyby zůstávají bez oprav zcela. Žáci si tak neuvědomují svůj chybný krok. Rovněž úrovni grafických projevů žáků nevěnují vyučující vždy dostatečnou pozornost, a proto se kvalita úpravy sešitů předmět od předmětu liší (je tu zřejmý negativní vliv používání pracovních sešitů). Nutnost metodického dořešení těchto problémů se objeví v doporučení.

II. stupeň

Hospitováno 13 hodin (Čj – 2x, M – 2x, On – 2x, Př – 1x, Ch – 1x, Nj – 1x, Z – 1x, Fy – 1x, Tv – 2x). V sedmistupňovém hodnocení byly 4 hodiny hodnoceny jako vynikající, 6 hodin jako nadprůměrných, 2 jako spíše nadprůměrné a 1 jako průměrná.

Všechny hodiny se vyznačovaly jedním základním aspektem: byly od začátku do konce “dotažené”, zcela absentovala jakákoliv nahodilost, formálnost a nepřirozená strojenost. Hned úvodem byli žáci seznámeni, co je cílem hodiny, a byli k tomuto cíli zcela přirozeně motivováni. Formy této motivace odpovídaly předmětu: pokus (Fy, Ch), tajenka (Ov), atraktivní test (Z, Čj), úvodní soutěžní “rozčvička” (M), ukázky na videu (Ch), konverzační dialog na kazetě (Nj) atd. Všichni vyučující vhodně využívají kopírky a připravují pro žáky řadu zajímavých individuálních činností. Žáci jsou vedeni k soutěživé aktivitě, příkladně a tvůrčí práci s učebnicí, k logické úvaze i chápání mezipředmětových souvislostí. Vyučující se nespokojují s “odpapouškovanou” opovědí, ale otázkou PROČ? se snaží své žáky donutit k logickému myšlení, k pochopení toho, co je tématem hodiny. Žákům jsou srozumitelně vysvětlovány nové pojmy a je dán maximální prostor pro jejich vlastní vyjádření. Hodiny měly tempo, byly živé a vysoce efektivní. Pracovalo se frontálně, skupinově i individuálně. V hodině Ov bylo při stolování vhodně využito dramatizace. Pozitivem hodin Tv byla jejich odbornost při zadávání jednotlivých úkolů. Ze všech hodin byly vyvozeny jasné závěry, zápisy do sešitu byly stručné a nesuplovaly učebnici, zadané domácí úkoly byly nejen procvičováním, ale i motivací pro úvodní opakování v následné hodině. Žáci projevovali dobré návyky, spolupracovali s vyučujícími, spolupodíleli se na “nabalování” nových vědomostí na znalosti již zažitě, jejich aktivita odpovídala projeveným vědomostem.

Písemné projevy jsou svědomitě opraveny, často se objevují pochvaly za pěkné písmo a úhlednost sešitů. Chyby ve slohových pracích a v diktátech jsou zdůvodněny, za jednotlivá klasifikační období (včetně úvodní písemné práce) jsou vyučujícími analyzovány v různých typech rozborů, kontrolovány vedením školy a přehledně uloženy v ředitelně. Skutečně vzorové jsou písemné referáty v hodinách Ov a Př. Radostná atmosféra při hodinách odpovídá i zcela nevšední identitě některých tříd – pracoven. Počet známek v ŽK je dostačující a svědčí o pravidelném hodnocení znalostí. Úroveň výuky na II. stupni je přímo úměrná všem aktivitám kolektivu vyučujících, kteří se vzájemně doplňují při hledání těch nejefektivnějších forem práce.

I když se v rámci inspekční kontroly na I. stupni objeví v doporučení nutnost metodicky sjednotit práci s chybou, lze úroveň výchovně-vzdělávacího ve škole hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci prokazovali dobré a zažité pracovní návyky, stejně tak tvořivost a invenčnost, chovali se společensky vhodně a ukázněně (přímo souvisí s organizací a motivací hodiny).

Pozitivem je nejen dobrý vztah mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogy. Tento vztah vzájemné důvěry podněcuje aktivitu při hodinách a motivuje i slabší žáky k zapojení se do vyučovacího procesu. Žáci se nebojí vyjádřit svůj názor a polemizovat s vyučujícím (výrazné v hodinách literatury, občanské výchovy a dějepisu). V řízené debatě, která se uskutečnila v deváté a osmé třídě, žáci překvapili svou schopností stylizovat myšlenku a využít všech svých vědomostí z jednotlivých předmětů. Bylo prokazatelné, že je s nimi hovořeno, že mají na hodinách dostatek prostoru pro svou seberealizaci i svůj osobnostní růst.

Pozitivem školy je, že tento trend k demokratizaci vztahu učitel – žák je srozumitelně a s přehledem vyjádřen i kvalitním vnitřním řádem školy, který nejen posiluje mravní a společenské hodnoty, ale učí rovněž žáky chápat význam zodpovědnosti v každodenním životě školy. Přepisujeme: **“Jen tak se může ze školy stát velká spokojená a slušná rodina”**. Demokratický podíl na chodu školy projevují žáci prostřednictvím volených zástupců v žákovské radě, která se pravidelně schází s ŘŠ. Při náhodné “návštěvě” na jednom z těchto jednání se ČŠI přesvědčila o neformálnosti a funkčnosti této rady. I touto formou škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka.

Žáci se vyjadřují i ve schránce Školních novin, které vycházejí jako čtvrtletník. Redakční rada jednotlivé příspěvky zveřejňuje, nebo předkládá žákovské radě jako materiál pro další jednání s vedením školy. Schránka je umístěna ve spojovací chodbě školy a je žáky využívána.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti se vedle dobrých vědomostí žáků projevují i v jejich osobnostním růstu a schopnosti vyjádřit svůj názor, aktivně spolupracovat s vyučujícím. Z tohoto hlediska je možno školu hodnotit jako výrazně nadprůměrnou.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně i protidrogová preventistka vykonávají své funkce od začátku letošního roku, kdy dosavadní VP odešla do důchodu. Protidrogová preventistka, která je učitelkou PŘ, OV a RV, si po nástupu do funkce zmapovala situaci ve škole (formy anonymních anket) a nyní formou besed, přednášek a rozhovorů působí pozitivně na žáky a jejich životní styl. VP je odborně způsobilou učitelkou RJ a OV, ale nyní již druhým rokem vyučuje na I. stupni. To sice znesnadňuje její práci při profesionální orientaci vystupujících žáků, na druhé straně má usnadněnou práci s integrovanými žáky (v současné době je jich na škole 9 a není na ně vyžadováno finanční zvýhodnění) a se žáky, kteří vyžadují logopedickou péči (14 žáků na I. stupni). VP vede velmi dobře organizovanou kartotéku problémových žáků (25 jmen). Kladem je úzká spolupráce s vedením školy. Vzhledem k tomu, že ŘŠ je členem obecního zastupitelstva a předsedou kulturně-školské komise, může VP vzniklé kázeňské problémy řešit okamžitě ve spolupráci s OÚ.

Práce výchovné poradkyně a protidrogové preventistky je funkční.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

V této oblasti má škola detailně propracovaný systém, který plně odpovídá jednomu z koncepčních cílů: **zapojit co největší počet žáků do zajímavé mimoškolní činnosti a motivovat je k úspěšné prezentaci školy na veřejnosti**. Vedle celé řady zájmových kroužků (18) škola spolupracuje s ZUŠ Louny (výuka hudeb. nástrojů), místní TJ Havran (rekreační tělesná výchova, kopaná), Junákem (5 oddílů) a umožňuje i soukromou výuku klavíru.

Škola se aktivně zapojila do hnutí ochrany přírody (klub Astragalus), úspěšně se zúčastní okresních olympiád a soutěží (i když většina talentovaných žáků odchází

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 13. dubna 1999.....

razítko

Podpis ředitele školy: Mgr. Kamil Kraus v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	20. dubna 1999	063 58/99-2500
Školský úřad:	26. dubna 1999	osobně pí Benešová

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
16. dubna 1999	063 34/99-2500	Je zaznamenán v původní zprávě (pozitiva).