



**ZŠ ŽERNOSECKÁ**  
základní škola s rozšířenou výukou jazyků

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2023/2024**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, ŽERNOSECKÁ 3**

**ŽERNOSECKÁ 3/1597, 182 00 PRAHA 82 - KOBYLISY**

**Předkládá: RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D. – ředitelka školy  
Praha, říjen 2024**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3



**ZŠ ŽERNOSECKÁ**

## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3
Sídlo školy	Žernosecká 1597/3, Praha 8, 18200, Kobylisy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.	
Statutární zástupce	Mgr. Daniel Kubát	2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Ing. Jana Cogan	1. stupeň, ŠD, ŠK
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zernosecka.cz	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Tomáš Náhly	Pedagogický pracovník
Člen	Tomáš Slabihoudek	Zřizovatel
Člen	Doc. PhDr. Martin Lachout, Ph. D., MBA	Zákonný zástupce

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	628	26	24.15	
Školní družina	236	9	26.22	
Školní klub	113	1	113.00	
Školní jídelna	662			
Školní jídelna - výdejna	0			

### Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Olomoucký kraj	1	0
Středočeský kraj	139	0
Královéhradecký kraj	1	0
<b>Celkem</b>	<b>141</b>	<b>0</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	2
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	456
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	25
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
<b>Celkem žáků</b>	<b>487</b>

#### **Žáci s odlišným mateřským jazykem**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	5
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	41
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	11

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	26	Škola využívá vícezdrojové financování, což umožňuje optimální realizaci vzdělávacích programů. Vedení průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. K dispozici jsou odborné učebny, knihovna se studovnou, relaxační prostory pro žáky, dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál. Výuka je podporována účelným využitím informačních a komunikačních technologií i dostatečným množstvím didaktických pomůcek, v souladu s koncepčními záměry školy.
Počet učeben ICT	2	Výuka probíhá ve dvou klimatizovaných multimediálních učebnách (IT). Ve škole provozujeme dvě mobilní učebny s 60 iPady. V rámci Národního plánu obnovy (NPO) jsme vynaložili finanční prostředky na vybavení školy digitálními technologiemi zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti) a na vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedením nových vzdělávacích programů v oblasti IT (učební pomůcky).
Ostatní odborné učebny	14	Učebny: Multimediální učebna I., II., tabletová učebna; Ker. dílna včetně dvou keramických pecí; Učebna: Polytechnická výchova (dílny); Odborné učebny: Přírodovědné předměty (přírodopis, chemie); Fyziky a elektrolaboratoře; Chemická laboratoř; Učebna: Společenské vědy (dějepis, OV); Výtvarná výchova; Venkovní multifunkční učebna: Za školou; Učebna: Cvičná kuchyňka s jídelnou; Studovna, herna, čítárna a knihovna v rámci školního klubu; Učebna SVP; Učebny pro výuku cizích jazyků (angličtina, němčina, ruština) - jednu jazykovou učebnu využívá externí jazyková agentura Kryštof.
Počet tělocvičen	2	Naše škola disponuje dvěma nově rekonstruovanými rozlehlými tělocvičnami. Obě tělocvičny jsou denně využívány od 7.00 h do 22.00 h, a to i včetně víkendů. Tělocvičny jsou pronajímány v maximálně možné míře v rámci doplňkové činnosti školy.
Venkovní sportoviště	1	Sportovní areál (Víceúčelové hřiště). Škola vlastní sportovní areál s hřištěm na tenis, basketbal a volejbal s umělým povrchem a dětské hřiště pro potřeby ŠD a ŠK. Škola disponuje atletickým areálem, mini dopravním hřištěm, opičí dráhou a hřištěm s mantinely na malou kopanou a florbal. Veškeré dřevěné prvky byly opět na jaře 2024 v rámci výzvy Opatření č. 5 Otevřená hřiště na Osmičce opraveny, ošetřeny a natřeny. Hřiště byla znovu nalajnována a byly opraveny již nainstalované bezpečnostní prvky. Celý týden v odpoledních hodinách je k dispozici správce a hřiště je otevřeno pro veřejnost.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Výdej obědů ve školní jídelně začíná v 11.30 h a končí ve 14.30 h, pokud není výdej z provozních důvodů prodloužen nebo jinak upraven. Výběr je možný ze dvou jídel (strava.cz).
Školní družina	Počet samostatných heren	7	Provoz školní družiny: 6.30 h – 7.40 h a 11.35 h – 17.00 h. ŠD má k dispozici převážně samostatné prostory a vlastní dětské hřiště s herními prvky.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Nemáme.	

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV.
Charakteristika ŠVP	Naše škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ zpracovaného podle RVP ZV od 1. září 2007. Žáci jsou rozdělení v rámci jedné třídy od čtvrtého ročníku na jazykovou a nejazykovou skupinu na základě rozřazovacího testu z anglického jazyka (písemná a ústní část) a z českého jazyka (písemná část). Na konci pátého ročníku žáci opět absolvovali kontrolní rozřazovací test z anglického jazyka (písemnou a ústní část). Na základě výsledků byly vytvořeny nové jazykové a nejazykové skupiny platné od šestého ročníku v následujícím školním roce. Naše škola se dále kromě klasického základního vzdělávání specializuje na následující oblasti: výuku cizích jazyků od 1. ročníku, sportovní výchovu, širokou nabídku volnočasových aktivit. V nejazykových skupinách byly od školního roku 2023/24 posíleny hodiny českého jazyka ve 4. až 7. ročníku, hodiny matematiky v 6. a 7. ročníku. ŠVP byl dále ve školním roce 2023/24 upraven tak, aby reflektoval změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) v oblasti informatiky. "Nová informatika" se vyučovala od 4. do 8. ročníku (s cílem vyučovat od následujícího školního roku informatiku od 4. do 9. ročníku).

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	11	13.86	40	39.68	34	33.68
Školní družina			8	7.14	8	7.14
Školní klub			1	1.00	1	1.00
Školní jídelna	10	9.60				
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>23.46</b>	<b>49</b>	<b>47.82</b>	<b>43</b>	<b>41.82</b>

#### Komentář k tabulce

Šest pedagogů nemá odbornou kvalifikaci, v současné době se vzdělávají k jejímu dosažení.

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
87	62	3	10	0	0

#### Komentář k tabulce

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Žáci se během školního roku nejen vzdělávali, ale také se zúčastnili celé řady aktivit, které obohatily jejich školní život. Naši žáci vyjeli na školy v přírodě, exkurze, tematické výlety a zúčastnili se vzdělávacích programů, návštěv divadel a výstav. Mezi nejvýznamnější akce patřil zájezd do Tropical Island u Berlína, letní pobyt ve Španělsku, týdenní studijní pobyt ve Velké Británii a lyžařský kurz v Rakousku pro žáky 7. ročníků. Pro žáky 2. a 3. tříd byly organizovány plavecké výcvikové pobyty v České republice. Tradičně proběhl i výměnný pobyt s partnerskou školou Meusebach Grundschule v Geltow v Německu. Celoročně jsme podporovali účast na těchto aktivitách žákům ze sociálně znevýhodněných rodin, a to nejen z prostředků Nadačního fondu Žernosecká Sovička, ale nově také z prostředků Balíčku Pražana MHMP (např. Fond Solidarita), který nám umožnil hradit i školní obědy. Žákům z Ukrajiny jsme hradili obědy prostřednictvím Nadace Women for Women. Naší prioritou zůstává zajistit všem žákům rovný přístup ke vzdělávání a mimoškolním aktivitám.



## 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Škola kladla velký důraz na výuku cizích jazyků. Anglický jazyk se vyučoval jako povinný předmět již od 1. ročníku. Od 6. ročníku si žáci vybírali druhý cizí jazyk (zvolili si němčinu), který se vyučoval ve všech třídách 6. až 9. ročníku. V nejazykových skupinách se v 8. a 9. třídách vyučovala kromě němčiny i ruština. Žáci 6. a 7. ročníku (nejazyková skupina) měli navíc možnost navštěvovat konverzaci v anglickém jazyce. Výuka probíhala převážně v odborných učebnách a byla doplněna o různé aktivity rozvíjející jazykové dovednosti. Ve všech třídách byli žáci rozděleni do dvou studijních skupin. V září 2023 škola oslavila Evropský den jazyků a po celý rok spolupracovala s jazykovou školou Kryštof, která poskytla hodiny konverzace vedené rodilými mluvčími. Spolupracovali jsme také s Meusebach Grundschule v Geltow (ZŠ), Německo. V květnu a červnu 2024 se uskutečnily výměnné pobyty žáků 5. tříd. Spolupráce s partnerskou školou začíná již ve 3. ročníku a probíhá v anglickém jazyce. V červnu proběhl také týdenní studijní pobyt ve Velké Británii. V prosinci 2023 jsme uspořádali školní kola olympiády v anglickém a německém jazyce a vítězové reprezentovali školu v obvodním kole Prahy 8.

## 3. Výsledky vzdělávání žáků

Na kvalitu vzdělávání měly pozitivní dopad akce školy, které se v průběhu školního roku 2023/24 uskutečnily. Tematické plány v jednotlivých předmětech byly téměř naplněny, a proto nebylo nutné přistoupit k redukci učiva. Díky šablonám z projektu OP JAK se podpořila výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím doučování. Mimořádná péče byla věnována žákům s OMJ s ohledem na aktuální situaci na Ukrajině. V rámci přijímacího řízení na víceletá gymnázia bylo ve školním roce 2023/24 přijato na osmiletá gymnázia 13 žáků z pátých ročníků, na šestiletá gymnázia 3 žáci ze sedmých ročníků. V 9. ročnících absolvovalo povinnou školní docházku 64 žáků, z toho 16 žáků odešlo na gymnázia, 6 žáků na obchodní akademie, 8 žáků na střední průmyslové školy, 2 žáci na střední zdravotní školy, 25 žáků na ostatní střední školy a 6 žáků na tříleté učební obory.

## 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Pro úspěšný chod školy je rozhodující každodenní zodpovědná práce vedení školy a zapojení dalších pedagogických pracovníků do jejího řízení, tj. odborní pracovníci školního poradenského pracoviště, vedoucí školní družiny, vedoucí školního klubu. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodického sdružení, předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků. K jejím prioritám patří také podpora osobnostních a sociálních dovedností žáků jejich zapojením do široké nabídky kroužků školního klubu nebo školní družiny. V souladu s dlouhodobým zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro rozšířenou výuku jazyků. Komunitní atmosféru ve škole podporuje zapojení rodičů žáků do volnočasových aktivit. Prostřednictvím Žákovského parlamentu mohou žáci participovat na některých školních aktivitách (např. oslava Dne učitelů). Dokladem úspěšné realizace zvolené koncepce je i setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy i dlouhodobě dobré vzdělávací výsledky většiny žáků. Ředitelkou uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy. Aplikované kontrolní a evaluační mechanismy jsou vzájemně provázané a slouží k vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Škola se účastní projektu Neformálního vzdělávání, které začala realizovat MČ Praha 8.

## 5. Přípravné třídy

Naše škola ve školním roce 2023/2024 nedisponovala přípravnými třídami. Ve druhém pololetí školního roku jsme poskytli přípravné kurzy pro předškoláky – žáky, kteří byli přijati k základnímu vzdělávání na Základní školu, Praha 8, Žernosecká 3 od školního roku 2024/2025. V tomto roce škola zažádala o otevření přípravných tříd na školní rok 2024/2025. Této žádosti bylo na základě rozhodnutí MHMP vyhověno. Bohužel pro nezájem ze strany zákonných zástupců tato možnost nebyla využita a přípravné třídy ve školním roce 2024/2025 nebudou otevřeny.

## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Celková kapacita školní družiny (dále jen ŠD) – 270 žáků; v letošním školním roce se zapsalo do ŠD 240 žáků prvních až čtvrtých tříd, kteří byli rozděleni do devíti oddělení. Účastníkům ŠD bylo umožněno navštěvovat řadu zájmových kroužků pořádaných školou, což nemalou měrou zpestřilo program v odpolední činnosti. Účastníci ŠD se vzdělávají podle vlastního školního vzdělávacího programu. Školní klub uskutečňuje výchovně vzdělávací, rekreační a další aktivity pro žáky v jejich volném čase. Kapacita Školního klubu je 350 míst. Hlavním posláním školního klubu je nabídka pozitivních alternativ zájmové činnosti a odpočinku žáků. V září 2023 jsme otevřeli 31 zájmových kroužků, které vedlo 17 vychovatelů. Zapsalo se 113 účastníků. Velice oblíbené jsou kroužky naší školy pořádané pro děti navštěvující družinu, kterých bylo 22 a více než 190 dětí využilo možnost zapojit se do vypsáných volnočasových aktivit. Kromě zájmových kroužků naší školy si žáci mohli vybrat ze zájmových aktivit externích poskytovatelů, kteří na naší škole v odpoledních hodinách působili. Ve školním roce 2023/2024 externí poskytovatelé zaplnili své aktivity do maximálních počtů (cca 240 žáků). Školní klub aktivně spolupracuje se školní družinou na kulturních a společenských akcích v daném školním roce podle schváleného plánu (hra v lese, čarodějnice, karneval, Žernosecká pout', Noc s Andersenem aj.). Ve Školní knihovně také v září 2023 proběhlo slavnostní pasování na čtenáře žáků 2. tříd. V listopadu pak proběhly besedy v knihovně se žáky 1. tříd. Školní klub je svou činností a velikostí největším na Praze 8.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Školní preventivní programy jsou vypracovány "na míru" pro potřeby naší školy. Jsou určeny pro všechny žáky, jejich rodiče, pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy i pro pracovníky jiných institucí, kteří se budou podílet na jeho realizaci. Oblast primární prevence rizikového chování byla ve škole zajišťována školním metodikem prevence a třídními učiteli. Při realizaci programu škola spolupracovala s poměrně širokým spektrem státních stejně jako neziskových organizací, které se primární prevencí věnují (Městská policie, odd. prevence sociálně patologických jevů a odd. ochrany osob a majetku, Krajské ředitelství PČR, odd. prevence, Život bez závislostí z.s., Elio, z.s.), a to v celkovém rozsahu 119 hod. ve třídách I. a II. stupně. Realizace programu primární prevence probíhala na základě stanoveného školního preventivního programu (ŠPP). Průběh preventivních programů v jednotlivých třídách I. a II. stupně byl konzultován s třídními učiteli a realizované preventivní programy byly následně vyhodnoceny za přímé spolupráce s lektorky a školním metodikem prevence. Na schůzce školního metodika s lektory došlo pak k předání doporučení lektorů k další práci třídních učitelů se žáky v jednotlivých třídách. V průběhu školního roku byla primární prevence v jednotlivých třídách I. a II. stupně obsahem i jednotlivých třídnických hodin. Nejčastěji řešenými tématy třídnických hodin byla: kyberšikana a zneužívání mobilních telefonů a chytrých hodinek, bezpečný pohyb po internetu a sociálních sítích, ochrana osobních údajů na sociální síti, zdravý životní styl, řešení konfliktních situací, tolerance k národnostním menšinám.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Drogy/šikana/kriminalita dětí	Městská policie hl. m. Prahy	625
Trestná činnost dětí a mládeže	Krajské ředitelství PČR	267
Nejsme jen spolužáci, ale ...	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ	77
O třídě, prevence šikany a ag.	Elio, z. s.	225
Stop posměchu	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ	58
Jak se stát nezávislým na PC	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ	73

## Komentář k tabulce

Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit. Škola pořádá besedy, spolupracuje s externími organizacemi. Četnost výskytu rizikového chování je na nízké úrovni. Případné kázeňské problémy řeší škola jednáním s rodiči. Ke stmelení třídních kolektivů se osvědčují mj. pobytové školy v přírodě, plavecké výcviky a LVZ. Prioritou v oblasti primární prevence na naší škole zůstává prevence šikany a kyberšikany, zlepšování třídního klimatu a vztahů v třídním kolektivu. Stále pracujeme na zlepšení komunikace s rodiči. Seznamujeme žáky s riziky používání internetu a sociálních sítí. Dlouhodobě spolupracujeme s organizací Život bez závislostí, s Městskou policií hl. m. Prahy, s Krajským ředitelstvím PČR a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a dalšími neziskovými organizacemi.

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2023/2024 byla věnována pozornost nadaným žákům třídními, ale i předmětovými učiteli a zapojením těchto žáků do řady zájmových kroužků, jejichž cílem bylo rozvíjet individuální schopnosti každého žáka s nadáním. Součástí péče o pohybově nadané žáky a žáky s mimořádným nadáním v oblasti přírodních věd je jejich zapojení do sportovních soutěží a pravidelně pořádaných matematických, přírodovědných a fyzikálních olympiád, kde dosahují žáci s mimořádným nadáním někdy i vynikajících výsledků. Péče o nadané žáky a žáky s mimořádným jazykovým nadáním je bohužel limitována vysokým počtem žáků ve třídách stejně jako počtem prospěchově slabších žáků či žáků s poruchami učení. Standardně zvýšená pozornost je každoročně věnována nadaným žákům a žákům s mimořádným nadáním v rámci studijně kariérového poradenství, a to 5., 7. a 9. třídách při jejich přechodu na víceletá gymnázia a střední školy.

### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	82
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	33

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	3.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00
<i>Asistent pedagoga</i>	2.00

#### Formy práce s žáky

Individuálně integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ve škole poskytována individuální i skupinová reedukační péče, a to formou pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče, kterou zajišťují 3 speciální pedagogové, učitelé I. stupně formou individuální péče a pedagogičtí pracovníci s kurzem pro oblast reedukace, kteří jsou zapojeni do skupinové reedukační péče. Ve školním roce tuto nabídku využilo 36 žáků, z toho 19 žáků z prvního a 17 žáků druhého stupně. Obsahem reedukační péče jsou nápravná cvičení zaměřená dle plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka na oslabené percepční funkce, stejně jako i na oblast školních dovedností, do kterých se nejčastěji promítají specifické obtíže žáků s vývojovými poruchami učení. Ve škole zřízena třída určená výhradně pro nápravná cvičení, která je mj. vybavena počítači s reedukačními softwarovými programy, které žáky se SVP motivují herní formou k nácvičení nejen pozornosti, ale i oslabených mentálních a pamětních funkcí a školních dovedností v oblasti čtení, psaní, pravopisu a matematického myšlení. Při nápravné činnosti je užíváno i široké spektrum reedukačních materiálů, pracovních nápravných sešitů a didaktických pomůcek. Reedukační péče je žákům poskytována 1x týdně po předchozí domluvě s rodiči. O systematickou reedukační péči je ze strany rodičů žáků se SVP každoroční zájem, protože u většiny žáků znevýhodněných SVP dochází pod vlivem pedagogické intervence k výraznému zlepšení. Menší efektivitu nápravné péče je dosahováno v početných třídních kolektivech s větším počtem individuálně integrovaných žáků, které byly ve školním roce posíleny i o ukrajinské žáky (nejen), kterým je věnována nejen individuální, ale i skupinová péče v kurzech českého jazyka.

## 5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	15
Ostatní státy	74

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Slovensko	4
Ukrajina	64
Ruská federace	5

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

I v tomto školním roce platilo, že většina žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) nemá se vzděláváním významné problémy. Významná část ukrajinských dětí přibývajících během válečného konfliktu se plně integrovala a nemá významné problémy ve výuce. V tomto školním roce již nebyla zajišťována výuka češtiny pro cizince přes lektory poskytnuté Integročním centrem Praha, nýbrž škola nabízela své vlastní doučování češtiny pro cizince (na 1. i 2. stupni). Přibyli také žáci bez znalosti češtiny, s kterými je pracováno individuálně a jsou po nich požadovány výstupy na základě zásady přiměřenosti vzhledem k jejich možnostem a je nahlíženo na jejich posun.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní psycholog	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	3.00	0.00

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

Výchovnou poradkyní je Mgr. Jitka Follprechtová, která poskytovala konzultace dětem i rodičům, a koordinovala spolupráci třídních učitelů a školním psychologem. Řídila práci kroužků pro žáky se SVP a spolupracovala s třídními učiteli a s vedením školy. V rámci výchovného poradenství se uskutečnily besedy a exkurze spojeného s budoucí volbou střední školy nebo učebního oboru. Zároveň koordinovala práci se školní psycholožkou MgA. et Mgr. Eleni Karakevou a O. Kyselovou z PPP pro Prahu 7 a 8. Na škole působí tři speciální pedagogové s vysokoškolskou kvalifikací pro tyto služby, kteří své znalosti a schopnosti využívají při své práci s integrovanými dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami učení ve třídách a při vedení náprav u dětí. Pro žáky posledních dvou ročníků jsou pravidelně připravovány bohaté informace o možnostech dalšího studia na všech typech středních škol včetně prezentací některých škol v rámci výuky. Žáci 9. tříd se pravidelně účastní veletrhu středních škol Schola Pragensis.

### Školní metodik prevence

Ke standardní činnosti školního metodika prevence, který je členem školního poradenského pracoviště v základní škole, patří ve spolupráci s výchovnou poradkyní pro I. a II. stupeň zajištění: - tvorba a koordinace školního preventivního programu, včetně kontroly a evaluace jednotlivých preventivních aktivit, které jsou realizovány ve třídách - vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování žáků na I. a II. stupni ZŠ - individuální konzultace se žáky s projevy rizikového chování a jejich rodiči a konzultace s rodiči při výchovných problémech žáků I. a II. stupně základní školy - koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy - individuální pedagogicko-psychologické vyšetření žáka (diagnostika při výchovných problémech žáka), administrace anket a dotazníků školního klimatu v rámci sledování sociálních vztahů v třídních kolektivech - individuální případová práce a krizové intervence při osobních problémech žáků, ale i zpracování krize u žáka a jeho rodičů - individuální konzultace s pedagogickým pracovníky v oblasti primární prevence - metodické vedení činnosti pedagogů v oblasti prevence rizikového chování.

### Školní speciální pedagog

Ke standardní činnosti tří školních speciálních pedagogů, kteří jsou členy školního poradenského pracoviště v základní škole, patří ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním psychologem: - reedukační činnost a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žáky (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti). - participace na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy) - průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby realizace úprav a zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, - metodická činnost a konzultace s pedagogickými pracovníky v rámci školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úloha školního speciálního pedagoga je významná v tom, že konzultuje s učitelem navrhované podmínky speciálního vzdělávání žáků se SVP a na příkladech v procesu výuky rozebírá s učiteli jednotlivá doporučení navrhované ŠPZ.

### Školní psycholog

Ke standardní činnosti školního psychologa, který je členem školního poradenského pracoviště v základní škole, patří ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním speciálním pedagogem: - pedagogicko-psychologická diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka - vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu pedagogické podpory v rámci školy a příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole - participace na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů s cílem rozšířit služby a zkvalitnit péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - individuální poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy - participace na studijně kariérovém poradenství, které je v rámci volby vzdělávací cesty žáka poskytováno žákům při jejich přechodu na střední školy a víceletá gymnázia - metodická činnost a konzultace s pedagogickými pracovníky školy - kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Spolupráce s dalšími subjekty

Škola již řadu let úzce spolupracuje s velmi dobrými zkušenostmi s Policií ČR i Městskou policií, které pro nás připravují zejména programy v rámci primární prevence a dopravní výchovy. Se sociálním odborem Městské části Prahy 8 máme časté kontakty ohledně dětí z rodin, kde přetrvávají konflikty mezi rodiči. Běžnou součástí naší práce je trvalá spolupráce s Fondem ohrožených dětí (Klokánek) v Praze 8 a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a dalšími pražskými pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry vždy v souvislosti řešení výchovných či výukových problémů konkrétních žáků, kteří navštěvují naši školu. V rámci doučování byla poskytována pedagogická podpora a doučování žákům ohroženého školním neúspěchem a žákům se sociálně znevýhodněného rodinného prostředí. Kromě uvedeného doučování škola je v úzkém kontaktu s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností a sociálním selháním v rodinném prostředí.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	6
-------	---

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V průběhu školního roku 2023/2024 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali podle plánu v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) tak, jak jim ukládá školská legislativa. Všichni pedagogičtí pracovníci měli k dispozici 12 dní (96 hodin) samostudia zaměřené na individuální potřeby a odborné požadavky a znalosti. V tomto školním roce absolvovali pedagogičtí pracovníci celkem 1 407 hodin, což na jednoho pracovníka odpovídá cca 32 hodin DVPP za školní rok. DVPP bylo zaměřeno na vzdělávání s ohledem na potřeby školy jako celku. V rámci vzdělávání pedagogických pracovníků klademe důraz na průběžné vzdělávání a výměnu zkušeností. Obsahem vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických, psychologických a didaktických disciplín související s vyučovými předměty v rámci ŠVP „Škola pro život“, dále prevence sociálně patologických jevů, práce s dětmi se SVP a OMJ, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, rozvoj digitálních kompetencí na 1. a 2. stupni při práci s ICT a ŠVP. Nabídka vzdělávání se přesunula i do online prostředí např. Učitelnice a Taktik, které přineslo řadu výhod, ale i nevýhod. Pořadatelé DVPP byly nejrůznější organizace s akreditací MŠMT ČR: MČ Praha 8, Magistrát hl. města Prahy, PPP pro Prahu 7 a 8, Asociace výchovných poradců, NPI ČR, VISK, H-EDU, INFORAMA, IT Ve škole, NPÚ a mnoho dalších. V tomto školním roce si dva pedagogové doplňovali odbornou kvalifikaci na VŠ. Škola měla celkem šest nekvalifikovaných pedagogů.

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci se na začátku školního roku zúčastnili školení BOZP a PO. V průběhu roku se též nepedagogičtí pracovníci vzdělávali v právních, odborných a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví určené státem a právními normami. Jednalo se především o ekonomku školy, psychologa, školníka, metodika prevence, zaměstnanců školní jídelny a všech ostatních provozních zaměstnanců.

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Od září 2023 realizujeme projekt OP JAK (financování školního psychologa, školního asistenta, kariérového poradce aj.) a pokračujeme v projektech Otevřená hřiště na Osmičce, Women for Women či Bovys. Pracujeme na digitalizaci a prevenci digitální propasti díky Národnímu programu obnovy. V září se žáci 2. stupně poprvé zapojili do projektu Evropského dne jazyků. V říjnu žáci 9. tříd opět vyjeli do koncentračního tábora Mauthausen v Rakousku pod záštitou Prahy 8. Tradičně jsme se zapojili do akce „Záložka do knihy spojuje školy“ se Základní školou s mateřskou školou v Horní Vsi (SR). Uskutečnil se zájezd do adventní Paříže s návštěvou Disneylandu a v prosinci do Berlína (Tropical Island). V lednu 2024 se žáci zúčastnili lyžařského kurzu v rakouských Alpách. Na jaře vyjely třetí třídy na plavecký kurz do Pece pod Sněžkou. Dne 29. 3. 2024 ve škole proběhla Noc s Andersenem pro 390 našich žáků a 30 pedagogů na podporu čtenářství. V dubnu a červnu proběhl výměnný pobyt 5. tříd s partnerskou základní školou Meusebach Grundschule v Geltow v Německu. V květnu žáci 6. tříd vyjeli do Anglie za Harry Potterem. V červnu absolvovali nejstarší žáci poznávací zájezd do Španělska.

### 2. Prezentace školy na veřejnosti

Dům dětí a mládeže Praha 8 – Spirála ve spolupráci s MŠMT, AŠSK a hlavním městem Praha uspořádal ve školním roce 2023/2024 celou řadu obvodních kol, kterých se naši sportovci zúčastnili. Naši žáci získali 3. místo v minikopané (6.12.2023), 1. místo ve volejbale Hovorčovický mix (17.1.2024), 2. místo v házené dívky (22.1.2024), 2. místo v házené chlupci (23.1.2024), 1. místo v házené dívky (24.1.2024), 3. místo ve volejbale (5.3.2024), 2. místo v nohejbale (18.4.2024) a získali 1. místo v Beachvolejbale (28.5.2024). Zúčastnili jsme se oblastního souboru Olympijský odznak (20.3.2024). Naši žáci nás vzorně reprezentovali, a to jak v družstvech, tak i v jednotlivcích. Za soubor družstev jsme získali 2. místo a vybojovali jsme postup do krajského kola. Stali jsme se absolutními vítězi v Poháru pražských škol v házené 30. 4. 2024. Po celý rok nám patřily stupně vítězů ve florbalových turnajích KFL v kroužku PP. Zapsali jsem se také v soutěži Pangea výbornými výsledky a také v krajském kole Soutěže v německém jazyce.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Naše škola se ve školním roce 2023/2024 aktivně zúčastnila veškerých dotazníkových šetření, která ČŠI a MŠMT v daném roce vypisovala. MŠMT: Mimořádné šetření: UA Asistent 3, UA asistent 4 a další dotazníky týkající se Ukrajiny. Aktuální šetření: Dotazník Druhý cizí jazyk, Ostatní vstupy a výstupy: Šablony III a Šablony OP JAK. Výběrové zjišťování výsledků žáků 2023/2024. Testování českého jazyka žáků pro cizince 3. – 8. ročníků. V rámci projektu SYRI došlo k testování žáků 7. tříd z předmětu český jazyk, matematika a dále psychologického testu.

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2023/2024 se neuskutečnila žádná kontrola ze strany ČŠI.

**J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)****1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	36 464 915 Kč		23 762 386 Kč
	b) OON	51 000 Kč		71 300 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	13 589 844 Kč		8 895 861 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>50 105 759 Kč</b>	<b>24 884 644 Kč</b>	<b>32 729 547 Kč</b>

**Komentář k tabulce**

--

**2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost**

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 576 012 Kč	3 743 678 Kč	3 080 900 Kč
	Ostatní příspěvky	357 100 Kč	357 100 Kč	59 056 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 900 000 Kč	2 217 436 Kč	2 147 968 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 300 000 Kč	798 736 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	2 100 000 Kč	2 161 111 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>13 233 112 Kč</b>	<b>9 278 061 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>13 233 112 Kč</b>		<b>8 258 185 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	<b>Celkem</b>	<b>1 020 000 Kč</b>	<b>512 867 Kč</b>	
Náklady	<b>Celkem</b>	<b>740 000 Kč</b>		<b>440 158 Kč</b>

**Komentář k tabulce**

--

**3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP**

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	1 425 100	712 700 Kč	712 657 Kč
33088	366 000	366 000 Kč	0 Kč
33092	3 921 981	3 921 981 Kč	952 607 Kč

**Komentář k tabulce**

--



## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

Na základě vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je v základní škole zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, rodičům a pedagogům. Toto ŠPP je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, školním speciálním pedagogem, logopedickým terapeutem a koordinátorem žáků s OMJ. Komplexní systém poradenských služeb je zajišťován kooperací všech členů školního poradenského pracoviště (koordinátoři v oblasti výchovného a kariéřního poradenství a prevence, školní psycholog, speciální pedagog, koordinátor žáků s OMJ, logopedický terapeut) s vedením školy. Nastavený systém vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků se širokým spektrem potřeb do výchovně-vzdělávacího procesu. Efektivní pomoc spočívá ve včasné pedagogické diagnostice žáků, informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků, v realizaci doučování, ve vytvoření plánu pedagogické podpory. Různá míra pomoci je poskytována na základě spolupráce se školským poradenským zařízením. Účinnost podpory jednotlivým žákům je pravidelně vyhodnocována. V rámci prevence školní neúspěšnosti žáci navštěvují doučování či individuální konzultace. Pro žáky s OMJ škola organizovala z programu OP JAK doučování českého jazyka pro cizince vedené učiteli s plnou kvalifikací, doučování a individualizaci při výuce formou upravených vzdělávacích výstupů. Rozvoj nadání žáků je podporován především v rámci výuky jazyků v jazykových skupinách, dále účastí v různých typech školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád. Žákům 9. ročníků byly nabízeny kroužky přípravy na přijímací zkoušky.

#### Spolupráce s rodiči

Během školního roku se uskutečnily třikrát třídní schůzky s rodiči nebo konzultace vždy před uzavřením klasifikace za jednotlivá čtvrtletí školního roku. Pro rodiče budoucích prvňáčků je každoročně pořádána informativní třídní schůzka s vedením školy a budoucími učitelkami prvních tříd. Přítomna je rovněž vedoucí školní družiny a školního klubu. Osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími, výchovnou poradkyní a školním psychologem si rodiče sjednávali sami po telefonní nebo ústní dohodě individuálně podle své potřeby. S aktuálními problémy navštěvovali vedení školy, školního psychologa nebo učitele kdykoliv. Škola má zaveden systém E-známek, kde byly sdělovány rodičům všechny základní údaje, včetně aktuálního prospěchu a chování žáků. V zájmu dobré informovanosti je dvakrát ročně vydáván časopis Žernoseky, který informuje rodiče o všech školních záležitostech. Webové stránky školy jsou pravidelně aktualizovány. Ve školním roce se uskutečnily dva Dny otevřených dveří, o které projevila široká veřejnost velký zájem. Rodiče a zákonní zástupci se ve velkém počtu účastnili mnohých akcí pořádaných školou. Mezi nejnavštěvovanější určitě stojí za zmínku Vánoční trhy a Pálení čarodějnic.

#### Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráci se zřizovatelem hodnotíme jako velice dobrou, resp. na vysoké úrovni. Přístup MČ Praha 8 je vstřícný, profesionální se snahou pomoci. Proto také i my aktivně podporujeme, a to i mediálně, veškeré soutěže a veřejné projekty MČ Prahy 8. Snažíme se zapojit do většiny akcí, které MČ Praha 8 organizuje. Odbor školství každý rok pořádá výjezdní zasedání pro ředitele MŠ a ZŠ do různých regionů v celé ČR, který je cenným zdrojem informací a inspirací pro zkvalitnění poskytování vzdělávacích služeb. Vedení odboru školství pravidelně organizuje porady ředitelů, kde jsou předávány důležité informace a zkušenosti napříč školami Prahy 8. V budově školy máme díky zřizovateli zapůjčenou knihovnu (miniaturní knihovnu), vyrobenou "Osmičkou pro rodinu". Část venkovního areálu školy dlouhodobě funguje v rámci projektu zřizovatele "Otevřená hřiště na Osmičce". V roce 2023/2024 se opět do činnosti vzdělávání škol aktivně zapojila školská komise spadající pod MČ Praha 8. Nově od školního roku 2023/24 řeší závažné a tíživé problémy ředitelů MP 8 při pravidelných společných neformálních setkáváních. Na této akci bývá přítomen i vedoucí odboru školství MP 8, kterému tyto závažné problémy ředitelů škol nejsou lhostejné.

## Spolupráce s ostatními partnery

Škola řadu let úzce spolupracuje s velmi dobrými zkušenostmi s Policií ČR i Městskou policií, které pro nás připravují zejména programy v rámci primární prevence a dopravní výchovy. Se sociálním odborem Městské části Praha 8 máme časté kontakty ohledně dětí z rodin, kde přetrvávají konflikty mezi rodiči. Běžnou součástí naší práce je spolupráce s PPP a SPC vždy ohledně konkrétních dětí, které navštěvují naši školu. Pokračovali jsme v projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Škola aktivně spolupracuje s neziskovou organizací Women for Women, o. p. s. – Obědy pro děti, UNICEF a s projektem Magistrátu hlavního města Prahy Balíček okamžité pomoci Pražanům. Zapojili jsme se do rozvojového programu Podpora plavání, Otevřená hřiště na Osmičce, Zelená škola, Osmička pro rodinu a s Nadačním fondem Žernosecká Sovička apod. I v tomto roce jsme se zúčastnili projektu Tulipánový měsíc. V rámci Národního programu doučování byla poskytována pedagogická podpora a doučování žákům ohrožených školním neúspěchem a žákům ze sociálně nepodnětného rodinného prostředí.

## Mimoškolní aktivity

Podporujeme všestrannou mimoškolní zájmovou aktivitu žáků prostřednictvím spolupracujících agentur i vlastní nabídkou zájmové činnosti Školního klubu a také nabídkou Základní školy, Praha 8, Žernosecká 3 pro účastníky školní družiny. Naše škola spolupracuje s nadací Post Bellum dlouhodobě na projektu Paměť národa. Dále pak úzce spolupracujeme s občanským sdružením Amelie na projektu Tulipánový měsíc, jehož cílem je přinést s jarem i naději všem, kdo se osobně či v blízkém okolí setkávají s onkologickým onemocněním. Amelie zviditelňuje problematiku psychosociální pomoci onkologicky nemocným a jejich blízkým a zároveň nabízí konkrétní možnosti podpory a pomoci. Naší škole záleží na životním prostředí. Pravidelně se zúčastňujeme soutěží s environmentální tematikou (třídění odpadu, sběr papíru, recyklace baterií apod.) Vydáváme školní časopis „Žernoseky“. Naši partneři, dlouhodobá/příležitostná spolupráce na projektech: • Školní projekt EU: „Ovoce do škol“ od Bovys a „Mléko do škol“ • Obědy pro děti od WOMEN FOR WOMEN • Post Bellum – paměť národa • Příběhy našich sousedů • Ježíškova vnoučata • Amelie – Tulipánový měsíc • Gerontologické centrum Šimůnkova • Salesiáni Dona Boska • NNTB • Meusebach Grundschule v Geltow • ZŠ a MŠ Horná Ves, Trenčín • Meridian International School Prague • EDISON • Pangea • TAJV, z. s. • MŠMT • Přírodovědná fakulta UK • HMP – projekt „Otevřená hřiště na Osmičce“ – Opatření č. 5 • HMP – projekt „Moderní vzdělaná Osmička“ – Opatření č. 7 • Městská část Praha 8 • Osmička pro rodinu • Sportuj ve škole • Zelená škola • Ecobat • Dimatex • DEKRA • WAFE • Meta • Edukační laboratoř. Těž jsem byli úspěšní při podání žádosti o finanční podporu dvou projektů v rámci Programu celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2024.

## 2. Řešení aktuálních problémů

### Další informace

Aktuální problémy k řešení v průběhu školního roku 2023/24: – stále přetrvávají problémy přijímání a následným začleňováním ukrajinských žáků a ostatních cizinců, – v souvislosti s revizí RVP ZV zajistit výuku informatiky plně kvalifikovanými pedagogy, – nedostatek kvalifikovaných učitelů; přetrvávající nezájem o pedagogické pozice, - nedostatek nepedagogických pracovníků (přetrvávající problémy s personálem ve školní kuchyni, s úklidem atd.) – velký problém se zajištěním pozice školního psychologa a školního metodika prevence, – pro výuku informatiky zajistit finanční prostředky na modernizaci IT techniky, – zajistit výuku cizích jazyků plně kvalifikovanými pedagogy a rodilými mluvčími, – přehodnocení spádovosti školy (s ohledem na věkovou strukturu obyvatel spádové oblasti – stárnutí populace v okolí školy), – velká míra administrativní zátěže škol (všeobecně). - nedostatek finančních prostředků na provoz a chod školy.

### Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

03.10.2024

Ředitel/ka školy: RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.