



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-343/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-75/25-L

Název	Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace
Sídlo	Česká 354, 463 12 Liberec 25
E-mail	vozkova@zs-vesec.cz
IČO	64 040 364
Identifikátor	600 080 170
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Vozková
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Česká 354, Liberec
Inspekční činnost na místě	11. - 13. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 650 žáků, školní družiny s nejvyšším počtem 210 účastníků a školní jídelny s nejvyšším počtem 830 strážníků.

Ve 27 třídách ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 629 žáků, z toho v 15 třídách 357 žáků prvního až pátého ročníku. Škola evidovala 96 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 28 žáků s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka prvního stupně s matematickým nadáním. V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno 195 účastníků zájmového vzdělávání.

Škola využívá vzájemně propojené prostory čtyř budov se dvěma samostatnými vchody, odděleně pro žáky prvního od druhého stupně. Je bezbariérová s možností vzdělávání žáků s tělesným postižením, k čemuž přispívají výtahy, které jsou k dispozici jak v prostorách prvního, tak druhého stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2019. Ve vypracované Strategii rozvoje školy 2023-2025 si stanovila klíčové oblasti a cíle, které se jí daří naplňovat. Vychází z autoevaluace, reflektují podmínky školy, stanovují priority dalšího vývoje, např. fungování školy z hlediska konkurenceschopnosti, vytváření zdravého klimatu, podpora vzájemné důvěry a respektu. Hlavním cílem koncepčního záměru je zvýšení efektivity a modernizace výchovně-vzdělávacího procesu prostřednictvím inovativních forem výuky, podpory výuky cizích jazyků, intenzivního využívání digitálních technologií, badatelsky orientované výuky a realizace vrstevnických programů a projektů.

Vysoké pracovní nasazení, manažerské schopnosti a dovednosti ředitelky se odrážejí ve funkčním systému řízení, plánování a organizační struktuře školy. Část svých kompetencí účelně delegovala na své dvě zástupkyně. Převážně kvalifikovaný pedagogický sbor je doplňován o začínající pedagogy, jimž je poskytována podpora ze strany uvádějících učitelů i širšího vedení školy. K datu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 46 učitelů, z nichž někteří vykonávali specializační činnosti, dále jedna speciální pedagožka, 14 asistentů pedagoga a sedm vychovatelek, přičemž jednu ředitelka pověřila metodickým vedením a organizací zájmového vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vnímá vedení školy jako jednu z priorit směřující k profesnímu i osobnostnímu rozvoji pedagogů. Cílem je podporovat jejich aktivitu v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace, kvalifikace pro specializační činnosti, přihlížet k jejich studijním zájmům, aktuálním potřebám školy v souladu s její vizí a potřebami žáků.

Vedení školy průběžně a cíleně monitoruje výchovně-vzdělávací proces žáků zejména formou hospitační činnosti, která je účelně plánována, realizována a vyhodnocována. Konkrétní závěry a přijímání adekvátních opatření formou doporučení jsou zpětnou vazbou pedagogům k jejich práci. K efektivitě vzdělávání a poskytování metodické podpory významně přispívají online učebna ke sdílení výukových materiálů, kterou využívají pedagogové prvního i druhého stupně, rozvoj inovativních didaktických dovedností, výměna poznatků a zkušeností. Ředitelka cíleně získává informace o klimatu školy a tříd formou externích dotazníkových šetření.

Školní poradenské pracoviště plní svoji funkci na velmi dobré úrovni a poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům v požadovaném rozsahu. Jeho činnost zajišťují dvě výchovné poradkyně a dvě metodičky prevence pro první a druhý stupeň, dále kariérní poradkyně, speciální pedagožka a specialistka pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání. Úzká spolupráce všech členů a jejich součinnost s vyučujícími, včetně využívaného sdíleného uložště, vedou k pružnému a účinnému předávání informací o speciálních vzdělávacích potřebách žáků a jejich včasné identifikaci. Žákům s odlišným

mateřským jazykem škola vytváří vhodné podmínky pro jejich integraci do běžné výuky i třídních kolektivů.

Hospodaření školy umožňuje zajištění jejího plynulého chodu v oblasti provozu i výchovně-vzdělávacího procesu, ve kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojového financování. Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími subjekty, účelovou projektovou a doplňkovou činností se škole daří průběžně zlepšovat nejen materiální podmínky, ale rovněž se posouvat v oblasti výchovy a vzdělávání (např. digitální technika, knihy, doučování, preventivní programy, soutěže a podpora talentovaných žáků).

Celý komplex budovy školy působí moderně a esteticky. Prostranství, chodby s výtvarnými pracemi a oceněními žáků, školní knihovna, venkovní atrium a koutky k sezení poskytují žákům zázemí k výstavám, společným setkáváním, hrám, relaxaci a odpočinku. Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v odborných učebnách. Pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity škola využívá malou a velkou tělocvičnu, florbalovou halu, venkovní volejbalové hřiště, sokolovnu TJ Vesec, fotbalové hřiště TJ Doubí a rekreační a sportovní areál Vesec. Volnočasové aktivity žáků probíhají v rámci školní družiny, která využívá i další prostory školy včetně školní zahrady s herními prvky, pěstebními záhony a hřištěm.

Ředitelka vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako neustále se vyvíjející proces s analyzováním a hodnocením možných bezpečnostních rizik. Vede pracovníky, a skrze ně žáky, k bezpečnému chování, vytváření bezpečného prostředí a podmínek při výchovně-vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním.

Škola směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit, ale mj. i podporou zásad zdravého stravování pestrou nutričně vyváženou stravou s dostatkem zeleniny, méně je však v jídelníčku obsaženo ovoce. Pozitivním faktorem je vysoký podíl strážníků ve školní jídelně a zajištění obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v přátelské pracovní atmosféře. Pedagogové při komunikaci s žáky uplatňovali vstřícný a respektující přístup. Vhodně reagovali na jejich potřeby, projevovali zájem o žáky a jejich vzdělávání. V průběhu hodin jim poskytovali důležitou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu učení žáci dokázali využívat vlastní zkušenosti z reálného života, bez obav se zapojovali do výuky. Struktura sledovaných hodin byla většinou promyšlená. Použité metody výuky a úlohy pro žáky zpravidla podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Ve sledovaných hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, žáci respektovali a dodržovali pokyny vyučujících a nastavená třídní pravidla.

Ve výuce na prvním stupni byly účelně využity metody a formy práce, které odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků, jejich individuálním schopnostem a dovednostem. K udržení pozornosti žáků a zvýšení jejich zájmu o probírané učivo přispívaly vhodná motivace, zařazování aktivizačních metod, střídání činností a účelné používání názorných pomůcek, v části sledovaných hodin práce s digitální technikou. Efektivní frontální výuku doplňovala samostatná práce i kooperace při práci ve skupinách či dvojicích. Žáci dokázali učivo propojovat s vlastními zkušenostmi a znalostmi z jiných předmětů, pracovali s chybou jako prostředkem ke svému dalšímu učení. Přínosné, nejen pro žáky s podpůrnými opatřeními, bylo působení asistentek pedagoga a speciální pedagožky. V závěru většiny sledovaných hodin proběhlo žakovské zhodnocení vlastního učebního pokroku, zpravidla na základě pocitu spokojenosti, i zhodnocení práce žáků vyučujícími. Vrstevnické hodnocení zpravidla chybělo.

Sledované hodiny na druhém stupni se lišily v míře využití různých metod a forem práce. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem doplněná o samostatnou práci žáků, případně kooperativní aktivity ve dvojicích nebo skupinách zajišťující jejich aktivizaci. Hodiny byly zpravidla promyšlené s logickou strukturou a mezipředmětovými vztahy, zaměřené převážně na opakování, upevňování a procvičování učiva. V některých předmětech byly účelně prostřednictvím digitální techniky využity prezentace a videoukázky k názornosti a porozumění souvislostí. Vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Ojediněle však měli žáci možnost volby úloh odlišné náročnosti a samostatné práce spočívající ve vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich předávání či žakovské diskuse. Výuka cizích jazyků probíhala zpravidla v cílovém jazyce a byla zaměřena na rozvoj slovní zásoby, komunikativních dovedností a upevňování gramatických pravidel. Učitelé poskytovali žákům vhodnou podporu a sledovali pokroky v jejich učení. V hodině českého jazyka v deváté třídě se žáci připravovali na přijímací zkoušky.

Vysokou kvalitou poskytovaného vzdělávání se vyznačovaly hodiny informatiky na obou stupních, v nichž učitelky vedly žáky k účelnému užívání digitálních technologií, využití AI a rozvíjení informatického myšlení. Pouze v části sledovaných hodin na druhém stupni byl věnován dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků vyučujícími. Sebehodnocení bylo prováděné samotnými žáky zpravidla na základě vlastního pocitu spokojenosti, minimálně však zaměřené na individuální pokrok v učení. Také efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími a jejich podpora žákům byly výrazné pouze v některých ze sledovaných hodin.

Zájmové vzdělávání a široká nabídka mimoškolních aktivit vhodně doplňovaly základní vzdělávání a významně přispívaly k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí účastníků, jejich individuálních zájmů a dovedností. V rámci sledovaných aktivit ve školní družině probíhaly zejména aktivity odpočinkového a relaxačního charakteru, ale i řízené činnosti, mj. společné čtení spojené s pozorným nasloucháním, výtvarné a pracovní aktivity v rámci projektu Veselá farma.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivců i tříd především v rámci pedagogických rad. Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní prověřování, aktivity v hodinách) i externími evaluačními nástroji. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek, společných informativních i tripartitních schůzek či individuálních konzultací. K pružnému předávání informací slouží vnitřní i vnější elektronický systém. Včasná informovanost umožňuje škole řešit případné vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

Dosahované výsledky žáků jsou klíčovým ukazatelem, jak škola naplňuje svou vizi v oblasti vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 prospěli na prvním stupni všichni žáci, z nich 84,7 % s vyznamenáním. Na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 43,3 % žáků, pouze 3 žáci neprospěli. Z celkového počtu 74 žáků, kteří v loňském školním roce ukončili docházku na ZŠ, bylo přijato 13 žáků ke studiu na gymnázia a 43 žáků na střední školy ukončené maturitní zkouškou. K předcházení školní neúspěšnosti jsou přijímána opatření, např. formou pravidelných konzultačních hodin napříč všemi předměty, individuálního i skupinového doučování, zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci.

Škola věnuje pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení těmto žákům poskytuje potřebnou

podporu a pomoc, včetně účelné pedagogické intervence, na níž se dle potřeby jednotlivých žáků napříč ročníky podílí speciální pedagožka. Účinnost veškeré podpory je průběžně monitorována, pravidelně jednou za tři měsíce vyhodnocována a na základě zjištěných skutečností jsou přijímána další opatření. Poradenská pomoc je poskytována rovněž zákonným zástupcům.

Škola funguje na základě efektivně nastavených pravidel a má jasně formulovanou preventivní strategii. Ředitelka vede všechny aktéry vzdělávání k odpovědnosti. Společně s pedagogy se jí postupně daří naplňovat vizi bezpečné a otevřené školy s respektem k ostatním, založené na dobrých partnerských vztazích. Případné projevy rizikového chování žáků (např. hrubé chování, agresivita, neomluvená absence) se škola snaží včas identifikovat a bezprostředně zahájit intervenci směřující k jejich eliminaci, a to v součinnosti se zákonnými zástupci. K rozvíjení socializace žáků přispívá zařazování aktuálních témat do výuky i mimoškolních aktivit, např. realizace harmonizačních pobytů, škol v přírodě, lyžařských kurzů, preventivních programů i vlastních projektů (aktivity starších žáků s mladšími, spaní ve škole, filmový večer). Významná je také spolupráce s externími partnery (např. Městská policie Liberec, Dramacentrum Bezejména, Maják, Středisko výchovné péče Čáp). V případě potřeby mají žáci možnost využít online schránku důvěry nebo dvě schránky umístěné ve škole.

V rámci kariérového poradenství jsou vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům podávány potřebné informace související s možností dalšího vzdělávání a pomoc při volbě budoucího povolání. K tomuto účelu se žáci účastní akcí, např. Educa Expo Liberec, Živá knihovna povolání, Řemesla nejsou out, besed a návštěv středních škol a pracovišť v regionu. Výsledky přijímacího řízení žáků a jejich další uplatnění škola sleduje a tím získává zpětnou vazbu vzhledem ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

K pozitivním výsledkům vzdělávání přispívá široká nabídka pravidelných volnočasových aktivit a kroužků, např. sportovních, výtvarných, hudebních. Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, projektů, kulturně vzdělávacích akcí, exkurzí, výletů i poznávacích zahraničních zájezdů (Anglie, Německo).

Pro podporu přátelských vztahů a upevňování spolupráce s partnerskými základními a mateřskými školami realizuje škola např. adaptační aktivity pro budoucí prvňáčky (Drakiáda, Předškoláček, Školáčkem na zkoušku), poskytuje odborné učebny přírodovědných předmětů k výuce žáků z jiných ZŠ, podílí se na organizaci společných sportovních a projektových akcí, „přijímacích zkoušek nanečisto“, zajišťuje organizaci okresního a krajského kola Biologické olympiády.

Škola se zabývá vyhledáváním nadaných a talentovaných žáků a podporuje jejich osobnostní rozvoj, přičemž spolupracuje i s dalšími institucemi v oblasti podpory nadaných dětí, např. Menza ČR, NIDV. Žáci prvního i druhého stupně školu úspěšně reprezentují ve sportovních, vědomostních, uměleckých, jazykových soutěžích a olympiádách, což se odráží v řadě úspěchů na regionální a krajské úrovni. K prezentaci školy na veřejnosti přispívá vystupování školního pěveckého sboru.

Ovlivňovat a spolupodílet se na dění ve škole, navrhopvat a realizovat vlastní aktivity je žákům umožněno díky efektivnímu fungování školního parlamentu. Jeho činnost se neomezuje pouze na přenos informací a požadavků žáků směrem k vedení školy, ale funguje jako prostředek vrstevnického působení na spolužáky. Žáci mají možnost se aktivně zapojovat do různých projektů a interních šetření, což jim umožňuje rozvíjet své dovednosti, získávat nové zkušenosti a přispívat k rozvoji školy. Příkladem jsou projekty Pěšky do školy, Škola v minulosti, Den školníka, sbírka hraček pro centrum ADRA. Organizací, realizací i zapojením se do celostátních ekologických projektů jsou žáci nenásilně vedeni

k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a rozvoji kompetencí v rámci enviromentální výchovy.

Nedílnou součástí života školy jsou kulturní a společenské akce, při nichž prezentuje svou činnost, a které jsou příležitostí pro zákonné zástupce a přátele školy zapojit se do jejího chodu, např. Den rodičů a prarodičů, Den otevřených dveří. Škola se také aktivně prezentuje na webových stránkách a prostřednictvím příspěvků v časopisu Devadesátka libereckých základních škol.

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží součinnost a úzká provázanost pedagogů, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem, dalšími subjekty a externími lektory škole umožňuje rozvíjet se a poskytovat žákům dostatek příležitostí ke komplexnímu rozvoji osobnosti a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení.

Další zjištění

Škola má statut Fakultní školy a nadále rozvíjí dlouhodobou spolupráci s Fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou Technické univerzity v Liberci. Poskytuje zázemí pro řízenou praktickou přípravu studentů učitelství a je zapojena do pilotního projektu Systém podpory provádějících učitelů.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání (např. v oblasti ICT).

Silné stránky

- Koncepce rozvoje školy je zaměřena na inovativní formy a metody ve vzdělávání, které jsou postupně a cíleně naplňovány. (1.1)
- Úzká spolupráce s externími partnery a realizace společných aktivit obohacují vzdělávací nabídku školy a cíleně podporují rozvoj osobnosti žáků. (1.5)
- Vstřícný a partnerský přístup pedagogů k žákům vytváří pozitivní klima školy, účinně podporuje jejich učení a přispívá k rozvoji vzájemných prosociálních vztahů. (3.2)
- Efektivní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci základního i zájmového vzdělávání je doplněna širokou nabídkou mimoškolních aktivit. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Na druhém stupni není zcela věnován dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocení vzdělávacího cíle a poskytování zpětné vazby žákům o dosahování jejich individuálního pokroku. (4.1)
- Žáci vykazují nízkou míru sebehodnocení ve vztahu k vlastnímu sebepojetí, výsledkům, pokroku v učení a jen v omezené míře využívají vrstevnické hodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V závěru hodin věnovat větší prostor pro shrnutí učiva a vyhodnocení vzdělávacího cíle.
- Cíleně vést žáky k sebehodnocení s ohledem na vlastní sebepojetí a výsledky či pokrok v učení.
- Ve větší míře umožňovat žákům volbu úloh s odlišnou náročností a samostatné vyhledávání a práci s informacemi z různých zdrojů.
- Zefektivnit spolupráci pedagogických pracovníků během výuky k zajištění kvalitní podpory žákům na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (základní škola, školní družina, školní jídelna) ke dni 6. 3. 2025
2. Strategie rozvoje školy 2023–2025 Č. j. CES/0025/2023 ze dne 15. 1. 2023
3. Dotazníkové šetření školy a České školní inspekce, školní rok 2024/2025
4. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
7. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2022/2023
8. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
9. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek
10. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k datu inspekční činnosti
11. Webové stránky školy www.zs-vesec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

11. 4. 2025